

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

***Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης
Ακαδημαϊκού έτους 2007-2008***

**ΦΛΩΡΙΝΑ
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2008**

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Η Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με έδρα τη Φλώρινα αποτελείται από τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών. Στα Τμήματα αυτά δεν έχουν συσταθεί Τομείς. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είχε ιδρυθεί με το Προεδρικό Διάταγμα 544/1989 και άρχισε να λειτουργεί ως παράρτημα του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) από το ακαδημαϊκό έτος 1990-91. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και ταυτόχρονα η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας ιδρύθηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 99/1993.

2.2. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Σύμφωνα με το άρθρο 2 του Π.Δ. 544/1989, το άρθρο 5 του Π.Δ. 99/1993 και στα πλαίσια της αποστολής του Πανεπιστημίου (άρθρο 1 του Ν. 1268/1982), το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει ως αποστολή:

- να καλλιεργεί και να προάγει τις Επιστήμες της Αγωγής με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα,
- να παρέχει στους πτυχιούχους του την απαραίτητη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη,
- να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου της εκπαίδευσης και στην κάλυψη των αναγκών σε ζητήματα Παιδαγωγικής,
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών εν γένει προβλημάτων και
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση του λαού.

Το Τμήμα χορηγεί πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός λειτουργός σε σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης.

2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα υπηρετεί του σκοπούς και τους στόχους που είναι αναγεγραμμένοι στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Όχι κάτι ουσιαστικό: οι όποιες αποκλίσεις σχετίζονται με ατομικές επιλογές και υπηρετούνται στα πλαίσια του μαθήματος.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι επιτυγχάνονται, το επίπεδο των φοιτητών τα τελευταία χρόνια είναι πολύ ικανοποιητικό και αν υπήρχε καλύτερη αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων το αποτέλεσμα θα ήταν ακόμα καλύτερο.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Δε θεωρούμε ότι συντρέχει κάποιος τέτοιος λόγος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Όργανο διοίκησης είναι η Γενική Συνέλευση που απαρτίζεται από τα μέλη του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Περί του εσωτερικού Κανονισμού εν γένει

Ο εσωτερικός Κανονισμός συμπληρώνει στις λεπτομέρειες το Ιδρυτικό ΦΕΚ του Π.Μ.Σ.

και αποτελεί αναπόσπαστο παράρτημά του. Με την εισαγωγή τους στο Π.Μ.Σ. οι νέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές καθώς και οι υποψήφιοι διδάκτορες λαμβάνουν γραπτώς γνώση του Κανονισμού. Η διάρκεια ισχύος του τελευταίου ορίζεται στα 4 έτη– εκτός αν μεσολαβήσει αλλαγή του νομικού πλαισίου για τα Π.Μ.Σ. που θα καταστήσει αναγκαία την τροποποίησή του. Κάθε άλλο ζήτημα που τυχόν ανακύπτει και δεν προβλέπεται στα δύο αυτά καταστατικά κείμενα θα ρυθμίζεται με σχετικές αποφάσεις των αρμόδιων οργάνων του Π.Μ.Σ.

Αρμόδια για την παρακολούθηση και για τον συντονισμό λειτουργίας του Π.Μ.Σ είναι η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε) που ορίζεται από την Γ.Σ.Ε.Σ (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης-Ν 2083/92, άρθρο 12, γ) και είναι 7μελής. Την απαρτίζουν 3 μέλη ΔΕΠ του ΠΤΔΕ, ένας από καθεμιά από τις 3 κατευθύνσεις σπουδών (που μπορεί να εναλλάσσονται κατ'έτος), ο εκάστοτε Πρόεδρος του ΠΤΔΕ, ο Διευθυντής/ων σπουδών του Π.Μ.Σ., 1 μέλος ΔΕΠ που εκπροσωπεί όσα μέλη ΔΕΠ βρίσκονται στη βαθμίδα του Καθηγητή και Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος (το συγκεκριμένο μέλος ΔΕΠ μπορεί να αλλάζει κάθε χρόνο) και ένα μέλος ΔΕΠ που διδάσκει στο Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Ν και τον ορίζει η Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματός του. Η θητεία της Σ.Ε. και του Διευθυντή σπουδών ορίζεται 2ετής.

ΠΡΩΤΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α'. Περί εισαγωγής φοιτητών στο Π.Μ.Σ. του ΠΤΔΕ

Η επιλογή γίνεται με γραπτές και προφορικές εξετάσεις και ημερομηνία λήξης για την υποβολή αιτήσεων συμμετοχής στις εισαγωγικές εξετάσεις ορίζεται η 31η Σεπτεμβρίου εκάστου έτους.

Οι υποψήφιοι εξετάζονται, κατά το πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου, στα μαθήματα του κορμού και της κατεύθυνσης που οι ίδιοι επιλέγουν και σε ύλη που ανακοινώνεται τουλάχιστον τέσσερις μήνες νωρίτερα, καθώς και στην ξένη γλώσσα (ή στις ξένες γλώσσες) που έχουν δηλώσει ότι κατέχουν. Με την ανακοίνωση (στον ημερήσιο τύπο καθώς και στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Δ.Ε.) το ΠΜΣ γνωστοποιεί τον αριθμό των θέσεων που προκηρύσσονται για κάθε κατεύθυνση. Η αλλαγή από τη μια κατεύθυνση στην άλλη δεν επιτρέπεται, ακόμα και αν σε μια συγκεκριμένη κατεύθυνση αποφασίζεται να μην καλυφθούν οι προβλεπόμενες θέσεις λόγω της κακής επίδοσης των υποψηφίων.

Οι εξετάσεις διενεργούνται υπό την εποπτεία της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ.

Η επιλογή των φοιτητών για τον α' Κύκλο Σπουδών γίνεται από την Σ.Ε. και την επικυρώνει η Γ.Σ.Ε.Σ.

Β. Περί κριτηρίων επιλογής

Κατά την αξιολόγηση των κριτηρίων που προβλέπει ο νόμος το «άριστα» προσδιορίζεται στις 100 μονάδες. Ο καταμερισμός των μονάδων κατά κριτήριο αξιολόγησης έχει ως εξής:

1. ΜΟ εξετάσεων στα κοινά μαθήματα Παιδαγωγική-Ξένη Γλώσσα) : 20 + 20 μονάδες
2. Βαθμός εξετάσεων στα σχετικά με την κατεύθυνση μαθήματα : 10 μονάδες
3. Φάκελος: Γενικός βαθμός πτυχίου, διπλωματική εργασία, δημοσιεύσεις, ανακοινώσεις και συμμετοχή σε συνέδρια : 10 μονάδες
4. Εξέταση στις νέες τεχνολογίες: 10 μονάδες
5. Δεύτερη-Τρίτη ευρωπαϊκή ξένη γλώσσα: 5 μονάδες για την δεύτερη και 10 μονάδες αν ο υποψήφιος προσκομίσει αποδεικτικά και για τρίτη ξένη γλώσσα

6. Προσωπική συνέντευξη: 20 μονάδες

Σε περίπτωση ισοβαθμίας στις τελευταίες θέσεις επιτυχίας η Σ.Ε. αποφασίζει κάθε φορά, αναλόγως με τις επιδόσεις των υποψηφίων και με τις κενές θέσεις, για την εισαγωγή ή μη και των ισοβαθμούντων ή των επιλαχόντων.

Οι εισαγωγικές εξετάσεις διενεργούνται με ευθύνη της Σ.Ε. μετά από σχετική εξουσιοδότηση της Γ.Σ.Ε.Σ. Τους βασικούς όρους των εξετάσεων τους προσδιορίζει η Σ.Ε. και τους περιλαμβάνει στους όρους της ετήσιας προκήρυξης. Μετά από την περάτωση των εξετάσεων οι πίνακες των επιτυχόντων προωθούνται από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. για επικύρωση στη Γ.Σ.Ε.Σ. ώστε να ανακοινωθούν πριν από την 1η Νοεμβρίου.

Γ. Περί αναστολής φοίτησης

Οι επιτυχόντες εγγράφονται σε μία από τις τρεις κατευθύνσεις σπουδών με απλή αίτησή τους κατά την τελευταία εβδομάδα του Οκτωβρίου. Την ίδια εβδομάδα υποβάλλουν

προς την Σ.Ε. γραπτή αίτηση για την αναστολή της φοίτησης όσοι επιτυχόντες

έχουν σοβαρούς λόγους που τους εμποδίζουν να φοιτήσουν (προβλήματα υγείας ή διορισμός σε απομακρυσμένες περιοχές).

Εφόσον η αίτηση αναστολής φοίτησης εγκριθεί από την Σ.Ε. το δικαίωμα της φοίτησης του επιτυχόντος κρατείται για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος σε εξαιρετικές μόνον περιπτώσεις και μόνο για αυτό, μη επιτρεπομένης δεύτερης αναστολής. Δηλαδή η αναστολή φοίτησης μπορεί να δοθεί μόνο για ένα ακαδημαϊκό έτος. Εφ' όσον δοθεί αναστολή φοίτησης τη θέση του επιτυχόντος δεν μπορεί να την καταλάβει άλλος υποψήφιος.

Δ. Περί εγγραφής άνευ εξετάσεων

Δικαίωμα να εγγραφούν στο Π.Μ.Σ. χωρίς εξετάσεις έχουν: (α) ο αριστούχος και πρωτεύσας απόφοιτος του οικείου Π.Τ.Δ.Ε, (β) ο πρωτεύων αριστούχος άλλου πανεπιστημιακού τμήματος (μη παιδαγωγικού), (γ) ο μεταπτυχιακός φοιτητής του οικείου Π.Μ.Σ. που έχει περατώσει με άριστα τις σπουδές του στη μία κατεύθυνση και τυχόν ενδιαφέρεται να συνεχίσει τις μεταπτυχιακές σπουδές του και στη δεύτερη κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. και (δ)

ο υπότροφος του Ι.Κ.Υ. που επιλέγει με γραπτή αίτησή του το οικείο Π.Μ.Σ. Η Γ.Σ.Ε.Σ. αποφασίζει για τον αριθμό των περιπτώσεων β', γ' και δ' με βάση τη σχετική εισήγηση της Σ.Ε.

Ε. Περί ενάρξεως μαθημάτων, παραδόσεως εργασιών, αξιολογήσεως

Τα μαθήματα αρχίζουν την 1η Νοεμβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και στις 15 Μαρτίου για το εαρινό. Κάθε μεταπτυχιακό μάθημα περιλαμβάνει δύο ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα. Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι διδάσκοντες οργανώνουν γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή για να βαθμολογήσουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στηρίζονται στις σχετικές γραπτές εργασίες καθώς και στην επίδοσή τους κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. Επαναληπτική εξέταση δεν προβλέπεται. Τις βαθμολογίες των μαθημάτων τις αποστέλλουν οι διδάσκοντες στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. μέχρι τις 30 Μαΐου για το χειμερινό εξάμηνο και μέχρι τις 30 Σεπτεμβρίου για το εαρινό.

Στ. Περί υποχρεώσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να ανταποκριθεί σε ορισμένες υποχρεώσεις ανά εξάμηνο – οι οποίες συνιστούν προαπαιτούμενο για να προχωρήσει στην εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας με την οποία ολοκληρώνει τον πρώτο κύκλο των μεταπτυχιακών σπουδών του.

α. Η πρώτη κατηγορία υποχρεώσεων του μεταπτυχιακού φοιτητή συνίσταται στην παρακολούθηση των μεταπτυχιακών κοινών μαθημάτων (ή κορμού) καθώς και των μεταπτυχιακών μαθημάτων κατεύθυνσης που προσφέρει το Π.Μ.Σ. στα τέσσερα εξάμηνα των σπουδών.

β. Η δεύτερη κατηγορία υποχρεώσεων του μεταπτυχιακού φοιτητή συνίσταται στην

- συμμετοχή του στα τρέχοντα ερευνητικά προγράμματα του Π.Τ.Δ.Ε

- ερευνητική άσκηση ή άλλη γραπτή συνθετική εργασία που εξελίσσεται από το γ' εξάμηνο σπουδών με την καθοδήγηση ενός από τους διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ. Οι ασκήσεις αυτές αποβλέπουν στην καλύτερη δυνατή προπαρασκευή του μεταπτυχιακού φοιτητή για την εκπόνηση της επικείμενης διπλωματικής εργασίας του. Ο επόπτης κρίνει αν η συλλογή του υλικού της διπλωματικής και η επεξεργασία του θα μεθοδευτούν εξ αρχής ή αν, στην πρώτη φάση της επικουρίας, θα χρειαστεί να εθιστεί ο μεταπτυχιακός φοιτητής στην τεχνική της έρευνας με τη βοήθεια στοιχειωδέστερων προκαταρκτικών ασκήσεων. Ο ίδιος επόπτης σε συνεννόηση με τον μεταπτυχιακό φοιτητή υποδεικνύει τον χώρο, τις ώρες και τους τρόπους της επικουρικής απασχόλησης.

γ. Η τρίτη κατηγορία υποχρεώσεων του μεταπτυχιακού φοιτητή (καθώς και του υποψήφιου διδάκτορα) συνίσταται:

α) στην παρακολούθηση και ενεργή συμμετοχή του στις επιστημονικές ημερίδες, στα σεμινάρια, στα colloquium και στα συνέδρια που (συν)διοργανώνει το Π.Μ.Σ. Η απουσία των φοιτητών από 5 συνολικά επιστημονικές ημερίδες, σεμινάρια, colloquium, συνέδρια παραπέμπει το ζήτημα της μεταπτυχιακής του ιδιότητας στη ΣΕ του ΜΠΣ.

β) Στη γραμματειακή υποστήριξη συνεδρίων,

γ) Στην ενεργή συμμετοχή στις εκδοτικές εργασίες και δραστηριότητες, συνεργασίες με τα εργαστήρια του Π.Τ.Δ.Ε. δ) Οι επιτηρήσεις κατά τις εξεταστικές περιόδους ή κατά τις κατατακτήριες εξετάσεις

ε) Στην εργασία στη βιβλιοθήκη

Ειδικά για τους μεταπτυχιακούς που βρίσκονται σε εκπαιδευτική άδεια το είδος των υποχρεώσεών τους θα αποφασίζεται σε συνεργασία με τον επόπτη Καθηγητή στην επικουρία του οποίου υποχρεούνται να μετέχουν

Z. Περί της γραπτής μεταπτυχιακής εργασίας (διπλωματικής)

Με την εκπόνηση της γραπτής μεταπτυχιακής εργασίας (διπλωματικής) και την παρουσίασή της σε colloquium ολοκληρώνεται ο α΄ κύκλος των μεταπτυχιακών σπουδών:

Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας γίνεται με την επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ που διδάσκει στο Π.Μ.Σ. ύστερα από σχετική ανάθεση της Γ.Σ.Ε.Σ. Το μέλος αυτό και δύο ακόμη μέλη ΔΕΠ, τα οποία επίσης ορίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ., βαθμολογούν τη διπλωματική εργασία. Ο τελικός βαθμός της διπλωματικής εργασίας προκύπτει από το μέσο όρο της βαθμολογίας των τριών βαθμολογητών.

H. Περί της συναγωγής του τελικού βαθμού

Ο τελικός βαθμός επίδοσης του φοιτητή προκύπτει από το άθροισμα των βαθμών των επιμέρους μαθημάτων, πολλαπλασιαζόμενων επί τον αριθμό διδακτικών μονάδων του κάθε μαθήματος, διαιρούμενο δια του 38, δηλαδή του συνόλου των διδακτικών μονάδων.

Παράδειγμα τελικού βαθμού με την επίδοση άριστη σε όλα:

15 μαθήματα συνολικά επί 10 μονάδες = 150 επί δύο =300

συν την διπλωματική εργασία 10 μονάδες επί 8 =80

Συνολικό άθροισμα 380 : 38 = 10 άριστα.

Θ. Περί του καταμερισμού των μαθημάτων

Η διεξαγωγή των μαθημάτων, των ημερίδων κ.λπ. κατανέμεται σε δύο εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας και σε εξαιρετικές περιπτώσεις σε 3 μέρες την εβδομάδα. Απαραίτητη για την πρόοδο του μεταπτυχιακού φοιτητή είναι η παρουσία του στον πανεπιστημιακό χώρο και πέρα από τις προγραμματισμένες υποχρεωτικές παρακολουθήσεις, σε επιπλέον ημέρες και ώρες που τις επιλέγει ο ίδιος προκειμένου να αξιοποιήσει τα πλεονεκτήματα της οργανωμένης πανεπιστημιακής κοινότητας (βιβλιοθήκη, αίθουσα υπολογιστών, εργαστήρια).

I. Περί της παρακολούθησης των μαθημάτων

Η παρακολούθηση των μαθημάτων, των σεμιναρίων καθώς και όσων άλλων δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωτική για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η απουσία τους από περισσότερες των δύο εβδομαδιαίων συναντήσεων ανά μάθημα συνεπάγεται την απώλεια του μαθήματος ακόμη και αν είναι δικαιολογημένη. Η παρακολούθηση των μαθημάτων τεκμηριώνεται με ευθύνη του διδάσκοντα .

ΙΑ. Περί των γραπτών εργασιών

Οι γραπτές εργασίες (οι εξαμηνιαίες και οι διπλωματικές) των μεταπτυχιακών φοιτητών αρχειοθετούνται και είναι προσιτές στην Σ.Ε., στους διδάσκοντες του Π.Μ.Σ. και στους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η βαθμολόγηση των εργασιών αποδίδεται στην κλίμακα από το μηδέν έως τις 10 μονάδες.

ΙΒ. Περί του τρόπου αξιολόγησης των εξαμηνιαίων μαθημάτων

Για τον τελικό β α θ μ ό του εξαμηνιαίου μαθήματος ο διδάσκων θα πρέπει να συνυπολογίζει την επίδοση του μεταπτυχιακού φοιτητή στη γραπτή εργασία ή/και στην προφορική εξέτασή του (60%)· την επιμέλεια με την οποία ο φοιτητής επιτέλεσε τα καθήκοντά του κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων (20%)· και την ενεργή συμμετοχή του στα σεμινάρια καθώς και στις παρουσιάσεις εργασιών των συμφοιτητών του (20%).

ΙΓ. Περί προϋποθέσεων διαγραφής των μεταπτυχιακών φοιτητών

Το πρόγραμμα εγκαταλείπουν φοιτητές που κατά την έναρξη του τρίτου εξαμήνου έχουν αφήσει ημιτελείς περισσότερες από 3 εργασίες των α' και β' εξαμήνων. Σε περίπτωση αποτυχίας του φοιτητή σε έως 3 από τα μεταπτυχιακά μαθήματα του ίδιου εξαμήνου του δίνεται η ευκαιρία να αναπληρώσει με την εκπόνηση (νέων) γραπτών εργασιών με τα ίδια ή με διαφορετικά θέματα και πάντως στα ίδια γνωστικά αντικείμενα, μετά από σύμφωνη γνώμη της Σ.Ε. Η οριστική αποτυχία (: βαθμολόγηση κάτω από τη βάση) σε περισσότερα από 3 μαθήματα ανά έτος συνεπάγεται την διαγραφή του φοιτητή από το πρόγραμμα. Η διαγραφή, όπως και κάθε άλλη μεταβολή στην πορεία των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή, γίνεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. και ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της Σ.Ε.

ΙΔ. Περί των θεμάτων των εργασιών

Όταν ο μεταπτυχιακός φοιτητής καταλήξει στο θέμα της διπλωματικής εργασίας του μετά από τη σχετική ωρίμανση (συζητήσεις με τους διδάσκοντες), το υποβάλλει (γραπτώς και με τις αναγκαίες επεξηγήσεις) στην Σ.Ε. προς τελική έγκριση, η οποία και το υποβάλλει στη ΓΣΕΣ του ΠΤΔΕ για την τελική έγκριση και για τη συμπλήρωση των λοιπών βαθμολογητών. Η τελευταία έχει το δικαίωμα να ζητήσει από τον μεταπτυχιακό φοιτητή περισσότερες σχετικές πληροφορίες (προφορικές ή γραπτές) ή να αντιπροτείνει την μερική τροποποίηση του θέματος ή και την αλλαγή του.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής έχει το δικαίωμα να ζητήσει από τον διευθυντή σπουδών

την τροποποίηση ή και την αλλαγή είτε της επικουρικής είτε μιας εξαμηνιαίας γραπτής εργασίας που του ανατέθηκε μέσα σε μία εβδομάδα από την ανάληψή της, εάν θεωρήσει ότι αυτή δεν συνάδει με τους στόχους του προγράμματος ή με τους εξ αρχής διατυπωμένους στόχους και τις απαιτήσεις του μαθήματος ή γενικώς ότι δεν θα του προσπορίσει την προσδοκώμενη επιστημονική ωφέλεια· ο διευθυντής σπουδών ενημερώνεται σχετικά από τον μεταπτυχιακό / επικουρούμενο φοιτητή και από τον διδάσκοντα, οπότε εισηγείται θετικά ή απορριπτικά στην ΓΣ.ΕΣ. που αποφασίζει για την αμετάκλητη ισχύ ή για το ενδεχόμενο τροποποίησης / αλλαγής της εργασίας. Μετά από την ολοκλήρωση των διαδικασιών (εκπόνηση, παρουσίαση και βαθμολόγηση) ο υποψήφιος καταθέτει στη γραμματεία του Π.Μ.Σ. δύο αντίτυπα της εργασίας και ένα ακόμη σε ηλεκτρονική μορφή. Το © όλων των γραπτών εργασιών που γίνονται στα πλαίσια του Π.Μ.Σ. ανήκει στους συντάκτες των εργασιών και στο Π.Μ.Σ. Για την έντυπη ή την ηλεκτρονική δημοσίευση τέτοιας εργασίας (ή μέρους της) απαιτείται η σύμφωνη γνώμη της Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

ΙΕ. Περί του τίτλου σπουδών (Μ.Δ.Ε.)

Ύστερα από την εισήγηση της Σ.Ε. η Γ.Σ.Ε.Σ. απονέμει μεταπτυχιακό δίπλωμα (Μ.Δ.Ε. με αναγραφή κατεύθυνσης) στους φοιτητές που ολοκλήρωσαν με επιτυχία τις σπουδαστικές υποχρεώσεις του Α' Κύκλου. Δεν θεωρείται ότι εκπλήρωσε με επιτυχία τις σπουδαστικές υποχρεώσεις

του –και συνεπώς δεν έχει το δικαίωμα να παρουσιάσει την διπλωματική εργασία του σε colloquium– ο φοιτητής που έχει αφήσει ημιτελή στο τέλος του δευτέρου έτους των σπουδών του έστω και μία εξαμηνιαία γραπτή εργασία. Περίοδος χάριτος ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου μπορεί να χορηγηθεί για τη διευθέτηση παρόμοιων εκκρεμοτήτων, με τη λήξη της οποίας ο φοιτητής αποκτά τον τίτλο ή χάνει την φοιτητική του ιδιότητα.

Δ Ε Υ Τ Ε Ρ Ο Σ Κ Υ Κ Λ Ο Σ Μ Ε Τ Α Π Τ Υ Χ Ι Α Κ Ω Ν Σ Π Ο Υ Δ Ω Ν

Α. Η εισαγωγή φοιτητών στον Δεύτερο Κύκλο

Για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής η κατοχή μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) από το οικείο ή από άλλο Π.Μ.Σ. αποτελεί προαπαιτούμενο για τ ο Διδακτορικό Επομένως ως υποψήφιοι διδάκτορες μπορεί να γίνουν αποδεκτοί όσοι ολοκλήρωσαν τον πρώτο κύκλο του Π.Μ.Σ. ή διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σχετικό με τους στόχους του Π.Μ.Σ.

Η αίτηση υποβάλλεται στη Γ.Σ.Ε.Σ. και συνοδεύεται από υπόμνημα, στο οποίο αναφέρονται:

1. Το μέλος ΔΕΠ του Τμήματος με το οποίο επιθυμεί να συνεργαστεί ο αιτών
2. Τα κύρια ερευνητικά ερωτήματα και τεκμηρίωση της πρωτοτυπίας τους.
3. Η θεμελίωση της χρησιμότητας της διατριβής.
4. Οι εννοιολογικοί προσδιορισμοί μέσα στο ευρύτερο και στο εξειδικευμένο θεωρητικό τους πλαίσιο.
5. Η μεθοδολογία προσέγγισης του θέματος.
6. Η ενδεικτική βιβλιογραφία, καθώς και όλες οι πληροφορίες που θα καταδεικνύουν τον τρόπο με τον οποίο θα είναι δυνατόν ο φοιτητής να τη χρησιμοποιεί (ή να την καθιστά προσβάσιμη) και στο Τμήμα.

Η Γ.Σ.Ε.Σ. ζητεί την έγγραφη γνώμη της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. και αποφασίζει αναλόγως σε επόμενη συνεδρία.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες κατά τη διάρκεια κάθε εαρινού εξαμήνου υποβάλλουν αναλυτικό υπόμνημα για την πορεία της διατριβής τους στη Γ.Σ.Ε.Σ. Το υπόμνημα αυτό, σε συνδυασμό με την έκθεση προόδου που καταθέτει ο επιβλέπων, αξιολογείται στη συνέχεια από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ., η οποία εκφράζει την άποψή της στη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Η Γ.Σ.Ε.Σ. κρίνει την πρόοδο της διδακτορικής διατριβής και αποφασίζει σχετικά.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες υποχρεούνται να συμμετέχουν σε Colloquium, τα οποία γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα με τη συμμετοχή του συνόλου των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος και συμπληρώνουν τα μαθήματα και τα σεμινάρια του Π.Μ.Σ. Πριν την κατάθεση της διδακτορικής διατριβής, ο υποψήφιος οφείλει να την παρουσιάσει σε σε δύο τουλάχιστον colloquium του Π.Μ.Σ τα οποία θα πρέπει να απέχουν εύλογο χρονικό διάστημα ώστε να μπορέσει ο υποψήφιος να ενσωματώσει τις υποδείξεις και παρατηρήσεις που έγιναν κατά την πρώτη παρουσίαση Είναι αυτονόητο

ότι οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν μαζί με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στις λειτουργίες του Π.Μ.Σ. και στα συναφή με αυτό δικαιώματα και υποχρεώσεις

Γενικώς και κατά τα άλλα ισχύουν για την ανάληψη, την εκπόνηση και την περαίωση της διδακτορικής διατριβής όσα διαλαμβάνονται στο Ιδρυτικό ΦΕΚ του Π.Μ.Σ. καθώς και οι σχετικές διατάξεις του Ν. 2083/92.

Περί διάρκειας λειτουργίας του Εσωτερικού Κανονισμού του ΠΜΣ του ΠΤΔΕ

Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. θα λειτουργήσει με την παρούσα τροποποιημένη μορφή επί τέσσερα έτη (έως το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013), μετά την πάροδο των οποίων είναι δυνατόν να αναμορφωθεί. Για την έκδοση της Υπουργικής Απόφασης παράτασης του Π.Μ.Σ πρέπει να έχει προηγηθεί απαραίτητα θετική εξωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Στην περίπτωση που δεν έχει ολοκληρωθεί η αξιολόγηση για λόγους που δεν ευθύνεται το οικείο Π.Μ.Σ το αίτημα της παράτασης πρέπει να συνοδεύεται από Ειδική Έκθεση του Διευθυντή του προγράμματος με την οποία γίνεται συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε, ο βαθμός ικανοποίησης των στόχων που είχαν τεθεί, οι λόγοι που επιβάλλουν την παράτασή του, η βιωσιμότητά του και γενικά στοιχεία που αιτιολογούν την αναγκαιότητα της παράτασης.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε τομείς.

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Η εκπαίδευση που παρέχει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) φιλοδοξεί να καταστήσει τον απόφοιτό του ικανό επιστήμονα και ικανό επαγγελματία: δάσκαλο-επιστήμονα που θα μπορεί να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να προβαίνει ο ίδιος σε αυτοτελή έρευνα με σκοπό την παραγωγή νέας παιδαγωγικής-διδασκτικής γνώσης και δάσκαλο-επαγγελματία που θα είναι σε θέση να εκπληρώνει με υπευθυνότητα και επιτυχία το παιδαγωγικό και διδακτικό του έργο. Με την έννοια αυτή, στο πλαίσιο των Προπτυχιακών Σπουδών επιδιώκεται η παιδαγωγική, διδακτική κατάρτιση στις Ειδικές Επιστήμες, καθώς και η πρακτική κατάρτιση των φοιτητών.

Οι παραπάνω στόχοι του Τμήματος υπαγορεύονται από τις απαιτήσεις της μεταβαλλόμενης κοινωνικής πραγματικότητας, που χαρακτηρίζεται από πλουραλισμό αξιών και προτύπων συμπεριφοράς, καθώς το προφίλ του σύγχρονου εκπαιδευτικού θα πρέπει να συνδυάζει ποικίλες ικανότητες στις μεθόδους προσέγγισης της γνώσης, με παράλληλη χρήση των εφαρμογών που προκύπτουν από τα επιτεύγματα της Επιστήμης και της Τεχνολογίας.

Σημαντικό στοιχείο που επιβεβαιώνει την εναρμόνιση του Προγράμματος Σπουδών με τις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας είναι η μεγάλη απορροφητικότητα των αποφοίτων του Τμήματος στην αγορά εργασίας. Το στοιχείο αυτό προφανώς συνδέεται με την υψηλή θέση που κατέχει το ΠΤΔΕ στις προτιμήσεις των υποψηφίων για εισαγωγή στα ΑΕΙ, με αποτέλεσμα η βαθμολογία εισαγωγής στο Τμήμα να είναι επίσης υψηλή. Το γεγονός αυτό αντανακλά, όπως είναι φυσικό, και στο γνωσιακό επίπεδο των φοιτητών μας, καθώς και στις απαιτήσεις που συνεπάγονται για την ποιότητα της παρεχόμενης ακαδημαϊκής εκπαίδευσής τους. Έρευνες σε τελειόφοιτους και αξιολογήσεις των φοιτητών μας πάνω στο Πρόγραμμα Σπουδών καταδεικνύουν τη θετική τους εκτίμηση για το επίπεδο της εκπαίδευσης που έλαβαν, για την αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που παρακολούθησαν, καθώς και για τα κίνητρα και τις ικανότητες που είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν στη διάρκεια των σπουδών τους.

3.1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Τα μαθήματα διακρίνονται με κριτήριο τη *δεσμευτικότητά* τους σε: Υποχρεωτικά (Υ), Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) και Ελεύθερης Επιλογής (Ε). Το 40% περίπου των Υποχρεωτικών μαθημάτων αφορά στις Επιστήμες της Αγωγής. Τα υπόλοιπα μαθήματα επιμερίζονται ισόποσα στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες και τη Διδακτική τους (30%) και στις Θετικές Επιστήμες και τη Διδακτική τους (30%). Η διδασκαλία των μαθημάτων αυτών γίνεται κυρίως με μορφή διαλέξεων, οι οποίες υποστηρίζονται από παρουσιάσεις των διδασκόντων με τη χρήση των ΝΤ

(power point). Ορισμένα από αυτά, όπως π.χ. η Φυσική, η Φυσική Αγωγή, η Εικαστική και Καλλιτεχνική Αγωγή, καθώς και η Διδακτική της Μουσικής συνδυάζονται με ασκήσεις (εργαστηριακές, φροντιστηριακές, πρακτικές). Τα περισσότερα Υποχρεωτικά μαθήματα προσφέρονται - σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών - κυρίως στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα· ο αριθμός τους ελαττώνεται βαθμιαία στα επόμενα τέσσερα.

Με βάση το φόρτο εργασίας που συνεπάγεται για τους/τις φοιτητές/τριες, η κατανομή των μαθημάτων ανάλογα με τον τύπο τους στο Πρόγραμμα Σπουδών κατανέμεται ως εξής: Υποχρεωτικά μαθήματα 63%, Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) 15%, Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά 11%, Ελεύθερης Επιλογής – Πτυχιακή εργασία 11%.

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα είναι κατά κύριο λόγο αυτοτελή και δεν προαπαιτούν άλλα μαθήματα. Εξαιρέση αποτελούν οι Διδακτικές των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου (Β' φάση Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης - ΔιΜεΠΑ), οι οποίες προαπαιτούν τα αντίστοιχα Υποχρεωτικά μαθήματα της κατηγορίας των Ειδικών Επιστημών. Τα μαθήματα αυτά προσφέρονται στα δύο πρώτα έτη, καθώς οι Διδακτικές των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου αρχίζουν στο τέταρτο εξάμηνο.

Τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα αποβλέπουν στην εμβάθυνση σε επιμέρους θέματα και προβλήματα της επιστήμης αναφοράς τους και παράλληλα στη μύηση και εξοικείωση του φοιτητή με την ερευνητική διαδικασία. Για το λόγο αυτό έχουν κυρίως σεμιναριακή ή εργαστηριακή μορφή. Έτσι, οι φοιτητές αναλαμβάνουν να εκπονήσουν γραπτές εργασίες και εισηγήσεις ή μικρές επιμέρους έρευνες, ατομικές ή συλλογικές, οι οποίες γίνονται είτε αυτοτελώς είτε στα πλαίσια των ερευνητικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων. Κάθε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα μπορεί να επιλεγεί από 20 φοιτητές κατ' ανώτατο όριο· ο αριθμός αυτός μπορεί να αυξηθεί, εφόσον το μάθημα επιλεγεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής από φοιτητές του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων.

Η δυνατότητα για συμμετοχή σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα δίνεται για πρώτη φορά στο 4^ο εξάμηνο και στα επόμενα εξάμηνα αυξάνεται βαθμιαία. Αρκετά από τα μαθήματα αυτά προαπαιτούν την επιτυχή εξέταση σε αντίστοιχα Υποχρεωτικά μαθήματα. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικού μαθήματος, ο φοιτητής που το είχε επιλέξει υποχρεούται να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο, εφόσον προσφέρεται. Μόνο στην περίπτωση που δεν προσφέρεται το μάθημα αυτό, είναι δυνατό να αντικατασταθεί από άλλο Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα της ίδιας ομάδας μαθημάτων.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών προβλέπει συνολικά δεκαοκτώ πιστωτικές μονάδες (6x3=18ΠΜ) ή είκοσι τέσσερις μονάδες ECTS (6X4=24 ECTS) για μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής. Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να συμπληρώσει το πρόγραμμά του με μαθήματα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα πέρα από τις δεσμεύσεις που απορρέουν από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (Υποχρεωτικά και Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά, συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων της Β' φάσης και της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης). Τα μαθήματα αυτά μπορεί να τα επιλέξει από τα προσφερόμενα Κατ' Επιλογήν μαθήματα του Τμήματος, ή από μαθήματα άλλου Τμήματος του Πανεπιστημίου ή ακόμη και άλλων ΑΕΙ της ημεδαπής και του εξωτερικού. Καθένα από τα μαθήματα αυτά δεν θα πρέπει σε καμία περίπτωση να έχει φόρτο εργασίας μικρότερο από 4 μονάδες ECTS, προκειμένου να πιστωθεί με 3 ΠΜ από το σύνολο των 171 μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Θέση μαθήματος Ελεύθερης Επιλογής επέχει και η Πτυχιακή εργασία, την οποία ο/η φοιτητής/τρια έχει τη δυνατότητα να εκπονήσει υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας ανακοινώνεται κατά το 6^ο ή στις αρχές του 7^{ου} εξαμήνου από τον υπεύθυνο διδάσκοντα στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει σχετικά και ορίζει δεύτερο βαθμολογητή. Η πτυχιακή εργασία πιστώνεται με εννέα πιστωτικές μονάδες (9 ΠΜ) ή δώδεκα (12) μονάδες ECTS, οι οποίες συνυπολογίζονται στα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής. Τα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και η Πτυχιακή εργασία δεν μπορούν να ξεπερνούν συνολικά τις δεκαοχτώ πιστωτικές μονάδες (18 ΠΜ) ή τις είκοσι τέσσερις μονάδες ECTS (24 ECTS).

Αρνητικό στοιχείο στη λειτουργικότητα του Προγράμματος Σπουδών είναι ο προοδευτικά αυξανόμενος αριθμός των φοιτητών που εισάγονται κάθε χρόνο στο Τμήμα σε σχέση με την περιορισμένη κτιριακή υποδομή και τον ελλιπή τεχνολογικό εξοπλισμό των αιθουσών. Αποτέλεσμα είναι να αυξάνεται η αναλογία φοιτητών – διδασκόντων και να μειώνεται η δυναμική της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους, με κίνδυνο να υποβαθμιστεί η ποιότητα διδασκαλίας (θεωρητικής και εργαστηριακής) των μαθημάτων του Προγράμματος.

3.1.3. Εξεταστικό σύστημα

Το εξεταστικό σύστημα στηρίζεται κυρίως στις προφορικές ή γραπτές εξετάσεις στο τέλος των εξαμήνων. Περιλαμβάνει όμως και ένα πλήθος άλλων μεθόδων αξιολόγησης, όπως διεξαγωγή ερευνών, σύνταξη εργασιών (ερευνητικών ή βιβλιογραφικής ανασκόπησης), προόδους κατά τη διάρκεια των εξαμήνων, παρουσίαση εργασιών.

Ειδικότερα σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών στις τρεις φάσεις της Δι.Με.Π.Α. (Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης), στις οποίες η συμμετοχή τους είναι υποχρεωτική, λαμβάνονται υπόψη ποικίλες παράμετροι, όπως: παρακολούθηση των διαλέξεων, συνεπής παρουσία στα σχολεία, συμπλήρωση φύλλων παρατήρησης, ενεργοποίηση στις ομάδες εργασίας, συνεργασία με τους μέντορες (αποσπασμένους εκπαιδευτικούς), παρουσίαση διδασκαλιών επί χάρτου και «διά ζώσης», σύνταξη υπομνήματος, αυτοαξιολόγηση (ως προς την επάρκεια γνώσης του αντικειμένου, το βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων, την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, την ποιότητα επικοινωνίας – αλληλεπίδρασης με τους μαθητές, την παιδαγωγική αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων συμπεριφοράς, τον έλεγχο του χρόνου κ.λπ.).

3.1.4. Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών είναι εναρμονισμένο με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (E.C.T.S.). Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS για την ανταλλαγή φοιτητών/ριών και διδακτικού προσωπικού, το Τμήμα μας συνεργάζεται με τα εξής Α.Ε.Ι. του εξωτερικού: Ludwig-Maximilians-University of Munich (www.uni-muenchen.de), Institut Universitaire de Formation des Maîtres d'Orleans-Tours (www.orleans-tours.iufm.fr), University of Cyprus (www.ucy.ac.cy), Instituto Polytecnico de Castelo Branco

(www.ipcb.pt), University of Turku (www.utu.fi), University of East Anglia (www1.uea.ac.uk), Oslo University College (<http://home.hio.no/~girth>). Για την αντιμετώπιση των αναγκών που προκύπτουν από αυτές τις συνεργασίες, το Πρόγραμμα Σπουδών σε όλες τις ανά έτος αναθεωρημένες εκδόσεις του μεταφράζεται και στην Αγγλική.

Μια άλλη διεθνής διάσταση του Προγράμματος είναι η διοργάνωση διεθνών συμποσίων και συνεδρίων από το ΠΤΔΕ, καθώς και η συμμετοχή του Τμήματος σε Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά Προγράμματα, με στόχο τη διεύρυνση του ακαδημαϊκού διαλόγου και το άνοιγμα της επιστημονικής έρευνας πέρα από το επίπεδο της τοπικής ακαδημαϊκής κοινότητας. Ιστορικές και γεωγραφικές συγκυρίες, άλλωστε, επιβάλλουν ώστε το νεοσύστατο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας να γίνει ευρέως γνωστό στην ακαδημαϊκή κοινότητα της Ευρώπης και των Βαλκανίων και να συνεργαστεί για την προώθηση της γνώσης σε κάθε επίπεδο (επιστημονικό-θεωρητικό, παιδαγωγικό, ερευνητικό).

3.1.5. Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΔΕ Φλώρινας η Π.Α. κατέχει «αξονική» θέση και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος των βασικών σπουδών των υποψηφίων εκπαιδευτικών, αποβλέποντας στην απόκτηση τόσο θεωρητικών, όσο και πρακτικών γνώσεων και δεξιοτήτων από μέρους τους. Οι στόχοι της σε μεγάλο βαθμό έχουν διαμορφωθεί στη βάση των νέων αναλυτικών προγραμμάτων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, των διεθνών επιστημονικών δεδομένων που ισχύουν στον τομέα αυτό της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, καθώς και τις απαιτούμενες δεξιότητες και την αποστολή του δασκάλου στο σύγχρονο κοινωνικό περιβάλλον.

Η οργάνωση της ΠΑ στηρίζεται στη Διδακτική Μεθοδολογία, τον κλάδο της παιδαγωγικής επιστήμης που έχει ως αντικείμενο τη διαδικασία της διδακτικής πράξης. Τα επιμέρους μαθήματα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης συγκαταλέγονται στην κατηγορία των υποχρεωτικών μαθημάτων.

Η Π.Α. ολοκληρώνεται σε τρεις διακριτές φάσεις, οι οποίες έχουν χαρακτήρα εργαστηρίου: η πρώτη αποβλέπει στην εισαγωγή του/της φοιτητή/τριας στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας με σχετικά θεωρητικά μαθήματα στη Σχολή και συστηματική παρατήρηση στο σχολείο. Η δεύτερη φάση αποβλέπει στη θεωρητική κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας γύρω από τη διδακτική των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου και στην ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού, διεξαγωγής και αξιολόγησης της διδασκαλίας των μαθημάτων αυτών. Η τρίτη φάση αποσκοπεί στην εισαγωγή του/της φοιτητή/τριας στον κανονικό, καθημερινό ρυθμό εργασίας και ζωής στο σχολείο. Ο/η φοιτητής/τρια αναλαμβάνει την ευθύνη του παιδαγωγικού και διδακτικού έργου για μία εβδομάδα σε πολυθέσιο σχολείο της πόλης και για μία εβδομάδα σε ολιγοθέσιο σχολείο της υπαίθρου.

Στο σύνολο των 240 ECTS που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου, στην ΠΑ αντιστοιχούν 41 μονάδες ECTS (15%), που κατανέμονται ως εξής: στην πρώτη φάση αντιστοιχούν 5, στη δεύτερη φάση 30 και στη τρίτη φάση 6.

Στη διάρκεια των τελευταίων ετών μόνιμο στόχο του Τμήματος αποτελεί η συνεχής βελτίωση της ΠΑ, η οποία συμβαδίζει με τη γενικότερη ανανέωση του Προγράμματος Σπουδών, με σκοπό τη βελτίωση και την προσαρμογή του στις επιστημονικές εξελίξεις και τις μεταβαλλόμενες

εκπαιδευτικές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτής της αναδιάρθρωσης – αναβάθμισής της, εφαρμόζεται παράλληλα με την ΠΑ η Διευρυμένη ΠΑ. Σκοπός της είναι η σύνδεση των παρεχόμενων γνώσεων με επαγγελματικές απαιτήσεις για τη βελτίωση της εκπαίδευσης των μελλοντικών δασκάλων και την πληρέστερη ένταξή τους στο εργασιακό περιβάλλον.

Γενικότερα, η ραγδαία αύξηση του αριθμού των φοιτητών και η ανάγκη εκπαίδευσης πολυδύναμων και εξειδικευμένων δασκάλων, το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, η γενίκευση του ολοήμερου σχολείου, καθώς και η μεγάλη είσοδος εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στα σχολεία είναι μερικοί μόνο από τους παράγοντες που ανοίγουν συνεχώς εκ νέου τη συζήτηση για το ρόλο και την οργάνωση της ΠΑ. Για το λόγο αυτό η ΠΑ αποτελεί αντικείμενο συνεχούς έρευνας, καθώς και κεντρικό θέμα ημερίδων και συνεδρίων στο Τμήμα μας. Ήδη μέχρι σήμερα έχουν γίνει σημαντικές ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις ερευνητικών αποτελεσμάτων τόσο σε συνέδρια όσο και σε περιοδικά με βασικό θέμα την ΠΑ των φοιτητών.

Πρόβλημα για την επιτυχή διεξαγωγή της ΠΑ στο ΠΤΔΕ του ΠΔΜ αποτελεί και πάλι ο μεγάλος αριθμός των φοιτητών σε σχέση με τα (δύο μόνο πειραματικά) σχολεία της Φλώρινας που τυπικά διατίθενται γι' αυτόν το σκοπό. Μία νομοθετική ρύθμιση που θα άνοιγε και θεσμικά τις πόρτες όλων των σχολείων της περιοχής σε όλες τις φάσεις της ΠΑ των φοιτητών όχι μόνο θα ωφελούσε στην εκπαίδευσή τους, αλλά και θα ανανέωνε με βιωματικό τρόπο τις επικρατούσες παραδοσιακές αντιλήψεις για τη διδασκαλία, εμπλουτίζοντας τη διαδικασία της ΠΑ με εμπειρίες από την πραγματική ζωή του σχολείου και ανοίγοντας το δρόμο στην εκπαιδευτική έρευνα.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών¹

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.²

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Πολύ ικανοποιητικό. Η παιδαγωγική επάρκεια είναι ζητούμενη.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η δομή είναι ικανοποιητική και σε συνάρτηση με τη λειτουργικότητα του προγράμματος.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Προγράμματος υπάρχουν εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης που επαφίενται στη βούληση του διδάσκοντα.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;³

Ικανοποιητική. Η εμπειρία που αποκτήθηκε οδήγησε σε αναθεωρήσεις που προσέλαβαν μορφή στον Κανονισμό Σπουδών.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

¹ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

² Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

³ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

Ένα καλό ξεκίνημα.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ικανοποιητική αλλά όχι επαρκή προς το παρόν.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Ικανοποιητικό

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Επαρκή

3.3.3. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;⁴

Καλή

3.3.4. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Συχνή και ουσιαστική

3.3.5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Ανεπαρκή

⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-4

3.3.6. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Καλό

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)⁵

Τίτλος ΜΠΣ:		Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες				
		2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Αιτήσεις (α+β)		23	38	18	18	20
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	2	13	4	4	6
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	21	25	14	14	14
Προσφερόμενες θέσεις		18	18	20	14	14
Εγγραφέντες		19	26	18	18	20
Απόφοιτοι		14	8	2	15	7

⁵ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Αιτήσεις (α+β)	7	3	2	6	3
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	2	0	0	3	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	5	3	2	3	3
Προσφερόμενες θέσεις					
Εγγραφέντες	6	3	2	6	3
Απόφοιτοι ⁶	2	3	4	0	0
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων					

⁶ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών⁷

Τίτλος ΜΠΣ: Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Μεθοδολογία και Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών	www.eled.uowm.gr	253	Κυρίδης Α.	Υποχρεωτικό	ΝΑΙ	11
Σύγχρονες Διδακτικές Μέθοδοι	»	253	Δημητριάδου Α.	»	ΝΑΙ	13
Εφαρμοσμένη Στατιστική	»	253	Τσακίριδου Ε.	»	ΝΑΙ	12
Ψυχολογία της Παιδικής Ηλικίας	»	253	Πνευματικός Δ.	»	ΝΑΙ	12
Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	»	253	Φαχαντίδης Ν.	»	ΝΑΙ	12
Αρχές Διαμόρφωσης και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	»	253	Φαχαντίδης Ν.	»	ΝΑΙ	12
Γνωστική Ψυχολογία	»	253	Πνευματικός Δ. / Αναστασίου Δ.	Κατ' επιλογή	ΝΑΙ	12
Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	»	253	Παπαδοπούλου Β.	»	ΝΑΙ	11
Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας	»	253	Ακριτόπουλος Α.	»	ΝΑΙ	12
Ιστορία	»	253	Φωτιάδης Κ. / Ηλιάδου Σ.	»	ΝΑΙ	12
Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών	»	253	Λεμονίδης Χ.	»	ΝΑΙ	12
Διδασκαλία και Μάθηση Φυσικών Επιστημών		253	Καριώτογλου Π. / Σπίρτου Α.	»	ΝΑΙ	12
Εκπαιδευτική Πολιτική	»	254	Ηλιάδου Σ.	»	ΝΑΙ	11
Καινοτόμοι Θεσμοί στην Εκπαίδευση	»	254	Θωίδης Ι.	»	ΝΑΙ	12
Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις της Γλώσσας	»	254	Καμαρούδης Σ. / Γρίβα Ε.	»	ΝΑΙ	11

⁷ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

Εικόνα, Τέχνη και Μουσείο	»	254	Ανδρέου Α. / Ηλιάδου Σ.	»	NAI	12
Ιστορία και Επιστημολογία των Θετικών Επιστημών	»	254	Νικολαντωνάκης Κ.	»	NAI	12
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση Colloquium	» »	254 254	Μαυρικάκη Ε.	» Υποχρεωτικό	NAI	11

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών⁸¹

Τίτλος ΜΠΣ: Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικεύσεως(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μεθοδολογία και Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών	NAI	22	2	Υ	ΚΟ	18	18	18
Σύγχρονες Διδακτικές Μέθοδοι	NAI	26	2	Υ	ΚΟ	18	18	18
Εφαρμοσμένη Στατιστική	NAI	24	2	Υ	ΚΟ	18	18	18
Ψυχολογία της Παιδικής Ηλικίας	NAI	24	2	Υ	ΚΟ	18	18	18
Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	NAI	24	2	Υ	ΚΟ	18	18	18
Αρχές Διαμόρφωσης και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	NAI	24	2	Υ	ΚΟ	18	18	18
Γνωστική Ψυχολογία	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	NAI	22	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας	NAI	22	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6

⁸ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Ιστορία	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Διδασκαλία και Μάθηση Φυσικών Επιστημών	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	
Εκπαιδευτική Πολιτική	NAI	22	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Καινοτόμοι Θεσμοί στην Εκπαίδευση	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις της Γλώσσας	NAI	22	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Εικόνα, Τέχνη και Μουσείο	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Ιστορία και Επιστημολογία των Θετικών Επιστημών	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	NAI	22	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Colloquium		8	8					

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Η αποτίμηση της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού στηρίχθηκε κατά κύριο λόγο στην αξιολόγηση των φοιτητών, όπως αυτή διενεργήθηκε κατά μάθημα από κάθε διδάσκοντα και κατά δεύτερο λόγο στην επεξεργασία των απογραφικών δελτίων που συμπλήρωσαν οι διδάσκοντες για κάθε μάθημά τους. Από όλα αυτά τα στοιχεία προκύπτει ότι η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού είναι από μέτρια έως πολύ καλή.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Σύμφωνα με τα παραπάνω τεκμήρια η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας κρίνεται γενικές γραμμές από καλή έως πολύ καλή, επιδέχεται ωστόσο βελτιώσεις τόσο όσον αφορά στη χρήση νέων τεχνολογιών επικοινωνίας, όσο και όσον αφορά στην υλικοτεχνική υποδομή της. (θρανία, πίνακες, φωτισμός/συσκότιση αιθουσών, εξαερισμός, εξοπλισμένα εργαστήρια κ.λπ.)

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Η οργάνωση και η εφαρμογή του διδακτικού έργου είναι επίσης από καλή έως πολύ καλή σύμφωνα με όσα τεκμαίρονται από τα δεδομένα που διαθέτουμε.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα κρίνονται ικανοποιητικά. Ωστόσο είναι χαρακτηριστικό της ποιότητας αλλά και της οργάνωσης του διδακτικού έργου πως τα εκάστοτε βοηθήματα πλαισιώνονται από τη μεγαλύτερη πλειοψηφία των διδασκόντων με πρόσθετη βιβλιογραφική υποστήριξη, ώστε να αποφεύγεται η ενδεχόμενη μονομέρεια κατά την πραγμάτευση ενός γνωστικού αντικειμένου.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Τα διαθέσιμα μέσα και οι υποδομές βελτιώθηκαν μετά τον εξοπλισμό δύο αιθουσών με video projector κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, αλλά αποτελεί απαίτηση των φοιτητών να εξοπλιστούν και οι άλλες αίθουσες αντίστοιχα και να βελτιωθούν οι πίνακες, τα καθίσματα, τα θρανία και ο φωτισμός και ο εξαερισμός.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Ο βαθμός κρίνεται μέτριος. Μονοψήφιος αριθμός μελών ΔΕΠ κάνει χρήση του Compus όπου τοποθετεί τα μαθήματά του. Τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ κάνουν χρήση video projector για να υποστηρίξουν την παράδοση των μαθημάτων τους.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Η αναλογία είναι 1 μέλος ΔΕΠ /110 φοιτητές για κάθε υποχρεωτικό μάθημα, η οποία δυσχεραίνει πολύ την διδακτική διαδικασία. Στα επιλεγόμενα μαθήματα είναι 1 μέλος ΔΕΠ/ 25 φοιτητές, όπου η διδασκαλία γίνεται κάτω από πολύ καλύτερες συνθήκες. Η συνεργασία των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών σε γενικές γραμμές κρίνεται ικανοποιητική, δυσχεραίνεται ωστόσο αρκετές φορές εξαιτίας των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές κατά τη διαδικασία εξεύρεσης της συνιστώμενης από τους διδάσκοντες βιβλιογραφίας. Επομένως θεωρείται απαραίτητος ο περαιτέρω εξοπλισμός των βιβλιοθηκών με βιβλία και περιοδικά υψηλού επιστημονικού κύρους, καθώς και η αύξηση των δυνατοτήτων πρόσβασης σε άρθρα και βιβλία ψηφιακά μέσω ψηφιακών βιβλιογραφικών βάσεων.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Οι διδάσκοντες φαίνεται να συνδέουν ως ένα βαθμό τα αποτελέσματα των ερευνών τους με το περιεχόμενο αλλά και τη μεθόδευση των διδασκομένων μαθημάτων στο βαθμό που τα αντικείμενα των ερευνών τους μετατρέπονται σε γνωστικά περιεχόμενα στο πλαίσιο της διδακτικής τους δραστηριότητας.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Οι συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού αποτυπώνονται σε συνδιοργανώσεις συνεδρίων, σε συμμετοχές των μελών ΔΕΠ σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων. Αναφορικά με τα εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού υπάρχουν λίγα προς το παρόν ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ του τμήματος μας καθώς και συνεργασίες στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus με τα ακόλουθα Πανεπιστημιακά ιδρύματα (Turku, Finland; Castelo Branco, Portugal; Nicosia, Cyprus; Munich, Germany; Orleans-Tours, France; East Aghia, UK; Oslo, Norway)

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος συμμετέχουν σε αυξανόμενο βαθμό στα προγράμματα κινητικότητας προσωπικού. Οι συνεργασίες αυξάνονται βαθμιαία. Οι φοιτητές συμμετέχουν σε πολύ μικρό βαθμό στα εν λόγω προγράμματα, παρά τις επίμονες προσπάθειες των διδασκόντων να στρατολογήσουν υποψηφίους για τα υφιστάμενα προγράμματα συνεργασιών. Η απροθυμία των φοιτητών να συμμετάσχουν στο Erasmus εξηγείται εν μέρει από το γεγονός ότι οι φοιτητές μας διορίζονται ως αναπληρωτές αμέσως μόλις αποκτήσουν το πτυχίο τους, και έτσι επισπεύδουν όσο μπορούν τη λήψη του.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η ερευνητική πολιτική που εφαρμόζεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας εστιάζεται κυρίως στην καλλιέργεια και προαγωγή των Επιστημών της Αγωγής, μέσα από την ανάπτυξη και διενέργεια επιστημονικών ερευνών που αποσκοπούν στην αναζήτηση και στη θεμελίωση πρωτότυπης θεωρίας που αφορά τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής έρευνας. Επίσης η έρευνα που προάγεται από το Τμήμα έχει ως σκοπό την ενίσχυση και προσαρμογή όλων των αντικειμένων που συνθέτουν την παιδαγωγική δομή, στις σύγχρονες απαιτήσεις και ανάγκες της επιστήμης. Παρά τις περιορισμένες δυνατότητες χρηματοοικονομικής στήριξης που επικρατούν στο Τμήμα, το ακαδημαϊκό προσωπικό συμμετέχει στις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις, με την παρουσία του σε επιστημονικά συνέδρια και συμπόσια, με την συμμετοχή του σε ερευνητικά έργα, με τις προτάσεις για ερευνητικά προγράμματα και κυρίως με την διεξαγωγή ερευνών τα αποτελέσματα των οποίων δημοσιεύονται σε επιστημονικά περιοδικά, σε συλλογικούς τόμους, πρακτικά συνεδρίων, κτλ. Τα οικονομικά κίνητρα διεξαγωγής έρευνας που παρέχονται στο ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος είναι ελάχιστα (π.χ. έμμεση ενίσχυση από τον τακτικό προϋπολογισμό του Τμήματος), ενώ γίνεται προσπάθεια υποβολής προτάσεων για εφαρμογή ερευνητικών προγραμμάτων και έργων, για τις προκηρύξεις των οποίων το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται κυρίως μέσω της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται, από πλευράς ανθρώπινου δυναμικού, τόσο από τον/την υπεύθυνο/η της έρευνας και από προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, οι οποίοι διδάσκονται στοιχεία μεθοδολογίας έρευνας, ενώ δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες στο Τμήμα. Τα ερευνητικά

αποτελέσματα διαχέονται στο εσωτερικό του Τμήματος με ενημέρωση των μελών ΔΕΠ, ενώ σε επίπεδο επιστημονικής ακαδημαϊκής κοινότητας, διαχέονται μέσω δημοσιεύσεων σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά/συλλογικούς τόμους/πρακτικά και ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια. Επίσης, τα αποτελέσματα των ερευνών διαχέονται στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον κυρίως μέσω ημερίδων και δημοσιεύσεων στα ΜΜΕ.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Υπάρχουν δυνατότητες και προοπτικές για ανάπτυξη ερευνητικών έργων και προγραμμάτων στο Τμήμα που να καλύπτουν την οργάνωση και διεξαγωγή ερευνών που αφορούν ευρύτερα τομείς εκπαίδευσης, πολιτισμού, νέων τεχνολογιών, κοινωνιολογίας, ψυχολογίας και γενικότερα έρευνες που αφορούν στις προτεραιότητες και στις ανάγκες των σύγχρονων θεμάτων εκπαιδευτικής έρευνας, όπως π.χ. η υποστήριξη των προγραμμάτων με τη χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας. Τα ερευνητικά έργα που βρίσκονται σε εξέλιξη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι «Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής των φοιτητών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας», «Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση», «Κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού», στα οποία συμμετέχουν και εξωτερικοί συνεργάτες. Στην πλειοψηφία τους (65%) τα μέλη ΔΕΠ έχουν αναλάβει και αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες, με την υποβολή προτάσεων για τη διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων σε αντικείμενα που άπτονται όλους τους τομείς εκπαιδευτικής έρευνας.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης λειτουργεί ένα εργαστήριο Η/Υ με απαρχαιωμένο υλικό προ-προηγούμενης γενιάς που δεν διαθέτει συστήματα ασφάλειας (π.χ. UPS), ενώ χρειάζεται ενίσχυση και αναβάθμιση η ηλεκτρολογική του εγκατάσταση. Οι θέσεις που υπάρχουν είναι περιορισμένες (15), με αποτέλεσμα η αίθουσα του εργαστηρίου να μην ανταποκρίνεται στις ερευνητικές απαιτήσεις του Τμήματος, ενώ λόγω της έλλειψης νησίδας υπολογιστών, οι φοιτητές χρησιμοποιούν το συγκεκριμένο εργαστήριο, με αποτέλεσμα να μην είναι διαθέσιμο για τις ερευνητικές ανάγκες. Επίσης, στο Τμήμα λειτουργεί ένα μικρό εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, από κοινού με το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, το οποίο χρησιμοποιείται κυρίως για διδακτικούς σκοπούς και συγκεκριμένα για την πραγματοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων. Ο χώρος δεν επαρκεί για την αποθήκευση των οργάνων και των συσκευών. Ο χώρος αυτός βρίσκεται αυτή τη στιγμή σε φάση ανακατασκευής, αλλά δεν υπάρχουν οι απαιτούμενες πιστώσεις. Για το λόγο αυτό έχει μετατραπεί σε «εργαστήριο» μια αίθουσα του υπογείου, προορισμένη για εργαστηριακές ασκήσεις και για αποθήκευση των συσκευών. Παράλληλα, στο Τμήμα λειτουργούν

θεσμοθετημένα, εργαστήρια διδακτικής μαθηματικών και τοπικής ιστορίας, για τα οποία δεν υπάρχουν ειδικές υποδομές, αλλά χρησιμοποιούνται αίθουσες και το εργαστήριο Η/Υ του Τμήματος.

- 5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁹
- 5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁰
- 5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχει συνεργασία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και με τα τέσσερα άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, σε διδακτικό αλλά και σε ερευνητικό επίπεδο, τόσο με τη συνεργασία σε επιστημονικές μελέτες και έρευνες, όσο και με την κοινή συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα. Παράλληλα, το Τμήμα συνεργάζεται ερευνητικά με άλλα Α.Ε.Ι. της Ελλάδας (Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων) και του εξωτερικού (Γερμανία, Μ. Βρετανία, Γαλλία).

- 5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;
- 5.7. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Στα πλαίσια του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές να συμμετάσχουν σε έρευνες, που αφορούν τομείς εκπαίδευσης, αλλά και επιχειρηματικότητας και καινοτομίας. Στα υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, προσφέρεται το μάθημα της «Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας», όπου οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τις βασικές αρχές και τα στάδια μιας έρευνας, ενώ στη συνέχεια του προγράμματος σπουδών, αλλά και μέσω των προγραμμάτων «Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση» και «Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής των φοιτητών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας», προσφέρονται μαθήματα, στα οποία οι φοιτητές κάνουν πρακτική εφαρμογή ερευνών σε διάφορα αντικείμενα (Παιδαγωγική,

⁹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

¹⁰ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

Μαθηματικά, Ιστορία, Ψυχολογία, Γλώσσα, Νέες Τεχνολογίες, Φυσικές Επιστήμες, Κοινωνιολογία, Λογοτεχνία, Πολιτισμός, κτλ). Σε μεταπτυχιακό επίπεδο, οι φοιτητές συμμετέχουν σε έρευνες που είναι απαραίτητες στα πλαίσια των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, με την επίβλεψη και καθοδήγηση των διδασκόντων, καθώς και στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας.

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I
2007	14	45	14	15	5	15	8	16	4
2006	11	20	9	12	5	5	5	11	3
2005	4	18	6	10	3	8		9	2
2004	5	19	7	8	3	10		10	2
2003									
Σύνολο	34	102	36	45	16	38	13	46	11

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	Ε	Z	H
2007	9	7	2	9	7	3	
2006	10	3	3	7	3	2	
2005	8	4	5	8	5	3	
2004	6	3	2	5	2	2	
2003							
Σύνολο							

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεών του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν ελακρिवώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με την τοπική κοινωνία, αφού στέλνει φοιτητές για διδασκαλία στα πειραματικά σχολεία, καλεί τους εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας στις τελετές και τις γιορτές του και συνεργάζεται με την κοινωνία σε Συμβούλια και Επιτροπές

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η δυναμική για ανάπτυξη συνεργασιών είναι σημαντική. Εξειδικευμένοι επιστήμονες του Τμήματος μπορούν να πάρουν μέρος στην επίλυση τοπικών προβλημάτων αν και εφόσον τους ζητηθεί. Στο επίπεδο αυτό όμως δεν έχει συντελεστεί ουσιαστική πρόοδος.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ικανοποιητικές κυρίως στο επίπεδο των καλλιτεχνικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων/σεμιναρίων.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών που αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα ήταν αδύνατη χωρίς τη συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας και χωρίς τη συνεργασία με τους τοπικούς εκπαιδευτικούς.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Θα ήταν καθοριστική αν αυτό γινόταν συνείδηση στα τοπικά κέντρα λήψης των αποφάσεων.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

1. Διδακτικό Προσωπικό

1.1 Ο αριθμός του Διδακτικού Προσωπικού είναι **37** άτομα από τα οποία είναι: (α) **20** μέλη ΔΕΠ, (β) **14** άτομα ΠΔ 407, (γ) **2** άτομα ΕΕΔΠ, (δ) **1** άτομο ΕΤΕΠ. Από τα 20 μέλη ΔΕΠ τα 13 μέλη είναι με θητεία (Λέκτορες και Επίκουροι). Κατά την περίοδο 2003-2007:

- εξελέγησαν 8 Λέκτορες,
- εξελέχθηκαν 7 μέλη από Λέκτορες σε Επίκουροι, με 2 μόνιμες θέσεις Επίκουρου,
- εξελέχθηκε 1 μέλος από Επίκουρος σε Αναπληρωτής,
- εξελέχθηκαν 2 μέλη από Αναπληρωτές σε Καθηγητές,
- 1 μέλος (Επίκουρος) παραιτήθηκε.

1.2 Ο χαμηλότερος μισθός (μικτές αποδοχές) είναι **2262** Ευρώ και ο υψηλότερος είναι **4896** Ευρώ. Ξεκίνησε από φέτος η καταγραφή ορισμένων αντιπροσωπευτικών ετήσιων αποβολών από χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης έτσι ώστε να έχουμε μια ολοκληρωμένη άποψη για την απολαβή των μελών ΔΕΠ. Συγκεκριμένα:

(α) Κύπρος: συνολικές ετήσιες απολαβές (συμπεριλαμβανομένου και του 13^{ου} μισθού): χαμηλότερη **32.947** Ευρώ και υψηλότερη **61.621** Ευρώ.

2. Φοιτητές/τριες

2.1 Ο βαθμός εισαγωγής των φοιτητών/τριών από τις Πανελλήνιες εξετάσεις είναι υψηλός. Συγκεκριμένα τα τρία τελευταία ακαδημαϊκά έτη για φοιτητές που προέρχονται από τα Γενικά Λύκεια ισχύει:

2005-2006: υψηλότερος βαθμός πρόσβασης (18.85) και χαμηλότερος (15.75).

2006-2007: υψηλότερος βαθμός πρόσβασης (18.50) και χαμηλότερος (17.04).

2007-2008: υψηλότερος βαθμός πρόσβασης (18.96) και χαμηλότερος (17.33).

Οι βαθμοί αποφοίτησης κατανέμονται ως εξής:

2.2 Ο αριθμός των φοιτητών/τριών έχει διπλασιαστεί τα τελευταία 5 χρόνια. Συγκεκριμένα ο αριθμός των φοιτητών λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των εισαγωγικών, των μετεγγραφών, των κατατακτήριων εξετάσεων και άλλων κατηγοριών είναι:

2002-2003: 66 άτομα

2003-2004: 93 άτομα

2004-2005: 93 άτομα

2005-2006: 112 άτομα

2006-2007: 113 άτομα

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2004-2005 εισήχθησαν στο Α' έτος σπουδών **95** φοιτητές.

Επιπλέον, εισήχθησαν φοιτητές που ανήκουν στις παρακάτω κατηγορίες

Α' ΕΤΟΣ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Αθλητές	2
Ειδική κατηγορία (3%)	3
10%	7 (από τους 11 οι 4 δεν έκαναν εγγραφή)
Κατατακτήριες	7 (5ΑΕΙ + 2ΤΕΙ)
Κύπριοι	8
Μετεγγραφές εσωτερικού	9
Ομογενείς	6
Μουσουλμάνοι	1
Σύνολο	43
Μετεγγραφές σε άλλα Πανεπιστήμια (-)	33
ΣΥΝΟΛΟ φοιτητών που φοιτούν	105

Γ' ΕΤΟΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006 εισήχθησαν στο Α' έτος σπουδών **118** φοιτητές και δύο (2) από το εσπερινό. Επιπλέον, εισήχθησαν φοιτητές που ανήκουν στις παρακάτω κατηγορίες

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Αθλητές	1
Ειδική κατηγορία (3%)	5
10%	13
Κατατακτήριες	12 (5 ΑΕΙ + 5 ΤΕΙ+ 2 ΚΕΜΕ)
Κύπριοι	6
Μετεγγραφές εσωτερικού	6
Ομογενείς	7
Μουσουλμάνοι	1
Με δικαστική απόφαση	2
Σύνολο	53
Μετεγγραφές σε άλλα Πανεπιστήμια (-)	49
ΣΥΝΟΛΟ φοιτητών που φοιτούν	122

Β' ΕΤΟΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 εισήχθησαν στο Α' έτος σπουδών **135** φοιτητές. Επιπλέον, εισήχθησαν φοιτητές που ανήκουν στις παρακάτω κατηγορίες

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Αθλητές	1
Ειδική κατηγορία (3%)	6

10%	15
Κατατακτήριες	12
Κύπριοι	9 (από τους δεκατρείς οι 4 δεν έκαναν εγγραφή)
Μετεγγραφές εσωτερικού	3
Ομογενείς	2
Μουσουλμάνοι	1
Με δικαστική απόφαση	2
Σύνολο	51
Μετεγγραφές σε άλλα Πανεπιστήμια (-)	72
ΣΥΝΟΛΟ φοιτητών που φοιτούν	114

Α' ΕΤΟΣ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 εισήχθησαν στο Α' έτος σπουδών **146** φοιτητές. Επιπλέον, εισήχθησαν φοιτητές που ανήκουν στις παρακάτω κατηγορίες

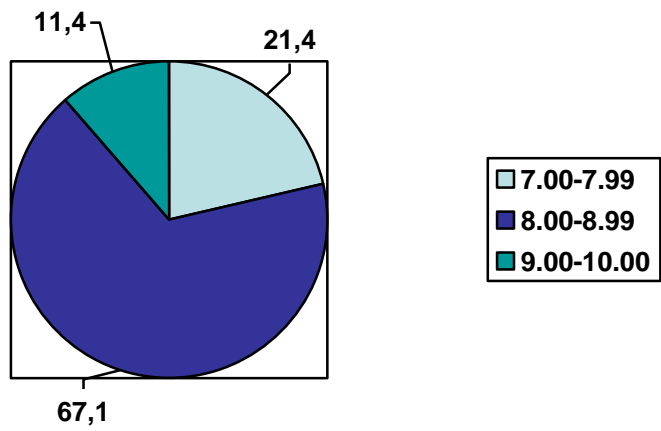
ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Αθλητές	2
Ειδική κατηγορία (3%)	5
10%	13 (από τους 16, οι τρεις-3- δεν έκαναν εγγραφή)
Κατατακτήριες	11 (από αυτούς 2 είναι απόφοιτοι ΤΕΙ και 2 υπερδιετους φοίτησης)
Κύπριοι	5 (από τους εννιά οι 4 δεν έκαναν εγγραφή)
Μετεγγραφές εσωτερικού	4
Ομογενείς	10
Μουσουλμάνοι	1

Αλλοδαποί	-
Σύνολο	51
Μετεγγραφές σε άλλα Πανεπιστήμια (-)	
ΣΥΝΟΛΟ φοιτητών που φοιτούν	

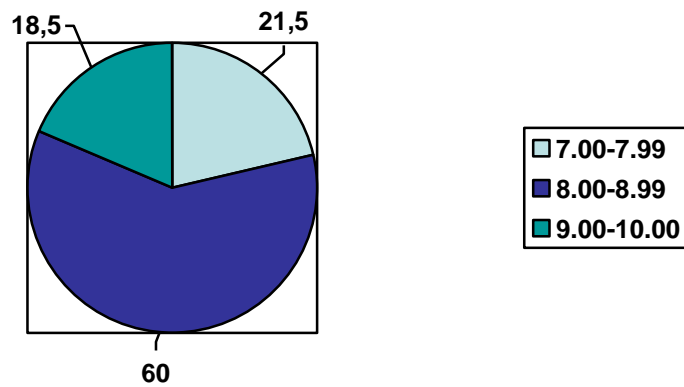
2.3 Ο αριθμός των πτυχιακών εργασιών κατά τη διάρκεια 2006-2008 είναι 52. Οι εργασίες αφορούν τα ακόλουθα θεματικά πεδία:

- Παιδαγωγικό Πεδίο (Παιδαγωγικά, Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαίδευσης, Μαθησιακές Δυσκολίες, κ.λπ.), 14 εργασίες
- Πολιτισμός: 11
- Πεδίο Γλώσσας: 8
- Θρησκεία: 8
- Θετικές Επιστήμες (Φυσικές Επιστήμες και Μαθηματικά) και ΤΠΕ: 7.
- Ιστορία: 4

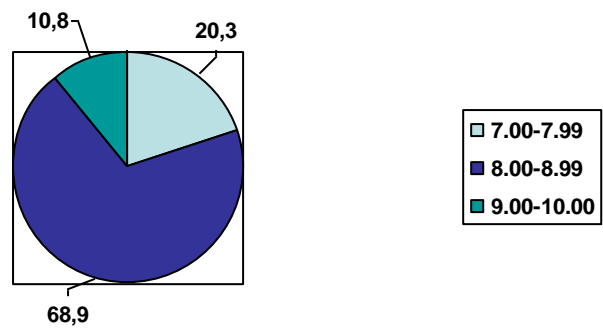
2.4 Τα τελευταία χρόνια το τμήμα συγκεντρώνει υψηλότερου επιπέδου φοιτητές. Στα παρακάτω γραφήματα παρουσιάζονται τα ποσοστά βαθμού αποφοίτησης των πτυχιούχων κατά τα έτη: 2005, 2006, 2007.



Γράφημα 1. Πτυχιούχοι του 2005



Γράφημα 2. Πτυχιούχοι του 2006



Γράφημα 3. Πτυχιούχοι του 2007

2.4 Παρόλο αυτά, για την προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών, κρίνεται αναγκαία η μεγαλύτερη προβολή του τμήματος μέσα από το διαδίκτυο και τον τύπο. Από τα δεδομένα των σύντομων ερωτηματολογίων που διανεμήθηκαν στους φοιτητές του Α' εξαμήνου στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008, σχετικά με το πώς θα ήθελαν να ενημερώνονται για το πανεπιστήμιο, διαπιστώθηκε ότι οι φοιτητές του Α' εξαμήνου θα προτιμούσαν να ενημερώνονται για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής από ενημερωτικά φυλλάδια (πρώτη προτεραιότητα), τον τύπο (δεύτερη σε σειρά ιεράρχησης), το διαδίκτυο (Τρίτη επιλογή σε σειρά ιεράρχησης) και τέλος από την τηλεόραση και το ράδιο.

Επιπλέον, η πλειοψηφία των φοιτητών του Α' εξαμήνου δήλωσαν ότι επέλεξαν να φοιτήσουν στο τμήμα επειδή «συγκέντρωσαν τον απαιτούμενο σύνολο μονάδων για την εισαγωγή» επιπλέον επισήμαναν ως βασικό παράγοντα τα θετικά σχόλια για το συγκεκριμένο τμήμα (δεύτερο σε σειρά ιεράρχησης) και την επιτυχία στις εξετάσεις του ΑΣΕΠ.

Ιεράρχηση των απαντήσεων των φοιτητών σχετικά με τα μέσα προβολής και ενημέρωσης για το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Μέσα προβολής και ενημέρωσης	Ποσοστά κατάταξης
Ενημερωτικά φυλλάδια	38,6%
Τύπος	24,5%
Διαδίκτυο	22,5%
Τηλεόραση και το ράδιο	14,4%

3. Συνέδρια – Συμπόσια – Ημερίδες

3.1 Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης διοργανώνει συνήθως συνέδρια, συμπόσιο, ημερίδες (Σ/Σ/Η) σε συνεργασία με το Τμήμα Νηπιαγωγών. Δεν υπάρχει επιτροπή που να καταγράφει τις σχετικές διοργανώσεις. Έτσι, για την περίοδο 2007-2007 συγκεντρώθηκαν 7 (Σ/Σ/Η):

1 Συνέδριο **σημειωτικής**: «Σημειωτική και ιδεο-λογίες: Σύνορα, Περιφέρειες, Διασπορές»

1 Συμπόσιο με **παιδαγωγική θεματολογία**: «Η ελληνική παιδεία από τον 18ο έως τον 20ο αιώνα. Ερευνητικές συνιστώσες»

2 Δημερίδες: «Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Νέες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις» και «Μεθοδολογικά και επιστημολογικά ζητήματα συγγραφής επιστημονικών εργασιών»

3 Ημερίδες: «ΙΣΤΟΡΙΑ Καταστροφική παιδαγωγική ή στρατηγική πρόκλησης εθνικού πανικού;», «Πρόληψη Ατυχημάτων» και «Διδασκαλία και Μάθηση των Δυναμικών Αλληλεπιδράσεων».

Στα πλαίσια των Colloquium καλούνται μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού για την πραγματοποίηση διαλέξεων. Για την περίοδο 2006-2007 διαπιστώθηκε ότι έγιναν περίπου 18 διαλέξεις από ακαδημαϊκούς τόσο Ελληνικών Πανεπιστημίων (13 διαλέξεις) όσο και ξένων (5 διαλέξεις).

4. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

4. 1 Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-πρόθεσμου (5ετους) σχεδίου ανάπτυξης του Πανεπιστημίου, χωρίς να είναι ξεκάθαρη η διαδικασία δημοσιοποίησης του σχεδίου και των αποτελεσμάτων του. Από την άλλη δε βρέθηκε κάποιο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης δημοσιοποιημένο για το τμήμα. Απλά ορισμένα σημεία του πενταετούς σχεδίου ανάπτυξης του Πανεπιστημίου καλύπτουν και το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Τα βασικότερα αυτά σημεία του σχεδίου είναι τα ακόλουθα:

Το Πανεπιστήμιο Δ.Μ. θεωρεί πρωταρχικό του μέλημα τη δημιουργία ελκυστικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος για εκπαίδευση και μάθηση που θα ενισχύει την κριτική διάθεση, την αναζήτηση και τη δημιουργία παράδοσης στην έρευνα και μαζί την έκφρασή του ως κριτική συνείδηση της κοινωνίας.

Τονίζεται ότι για να κατέχει το πανεπιστήμιο μια αξιοπρεπή θέση στο διεθνή ακαδημαϊκό χώρο, πρέπει να αξιοποιηθούν τα περιουσιακά μας στοιχεία: ανθρώπινο δυναμικό, υποδομές, μοναδικό περιβάλλον, τοπική κοινωνία, πολιτισμό, παράδοση των σχολείων της Δυτικής Μακεδονίας.

Προτείνεται η άμεση λήψη αποφάσεων για την:

- οργάνωση διατμηματικών προγραμμάτων σπουδών
- έμφαση στις προπτυχιακές σπουδές υψηλού επιπέδου και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεπίδρασης των σπουδαστών με γειτονικούς επιστημονικούς κλάδους όπως επίσης και την τόνωση των δεξιοτήτων τους
- υποστηρικτικές δομές: δίκτυα, βιβλιοθήκη, οργανωμένη διοίκηση, νομική υπηρεσία, τεχνική υπηρεσία, καθώς είναι αναγκαίες για τη στήριξη του ακαδημαϊκού έργου

Οι σπουδές στο Πανεπιστήμιο Δ.Μ. πρέπει να εφοδιάζουν τους αποφοίτους του:

- με στέρεα γνώση του αντικειμένου των σπουδών τους και τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης με συγγενή γνωστικά αντικείμενα
- με ικανότητες κατανόησης νέας γνώσης και μεταφορά της με γραπτό και προφορικό λόγο
- με δεξιότητες
- με γλωσσικές ικανότητες (γνώση μιας ξένης γλώσσας)
- με άριστη αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας
- με παράπλευρες προς τις προπτυχιακές σπουδές γνώσεις.

Για τις **Μεταπτυχιακές Σπουδές**, τα επόμενα χρόνια πρέπει να εστιάσει:

1. στην ανάπτυξη, υψηλών προδιαγραφών, μεταπτυχιακών σπουδών στην καθιέρωση εκτός του συμβατικού μεταπτυχιακού διπλώματος και μεταπτυχιακού διπλώματος με έμφαση τον εργασιακό χώρο(Diploma)
2. στην ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των ακαδημαϊκών μονάδων για ανάπτυξη κοινών μεταπτυχιακών προγραμμάτων
3. στον αρμονικό συνδυασμό διδασκαλίας και έρευνας

4.2 Ποιότητα της Έρευνας: Ως προϊόντα της έρευνας θεωρούνται: α) ποιότητα και ποσότητα ερευνητικών δημοσιεύσεων, β) κατάρτιση πτυχιούχων και μεταπτυχιακών, γ) παρουσιάσεις σε διεθνή συνέδρια, δ) εθνικά και διεθνή βραβεία, ε) συμμετοχή σε κρίσεις ερευνητικών

προτάσεων, στ) αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, ζ) συνεργασία (και φιλοξενία) με ερευνητές από το διεθνή χώρο, π.χ. Marie Curie Fellows, η) spin offs.

4.3 Στα πλαίσια του σχεδιασμού ανάπτυξης ακαδημαϊκών μονάδων γίνεται αναφορά στην **αναδιάρθρωση των προγραμμάτων σπουδών των τμημάτων** και ο προβληματισμός για διαμόρφωση, σε συνεργασία με άλλα τμήματα, νέων προγραμμάτων σπουδών που θα οδηγούν σε νέα πτυχία πρέπει να είναι στις επιδιώξεις του πανεπιστημίου.

4.4 Οι παράγοντες που θα συντελέσουν σε υψηλού επιπέδου ακ. προσωπικό είναι: αξιοκρατικές διαδικασίες, η εξασφάλιση ερευνητικών υποδομών, η επιβράβευση, η ενίσχυση της κινητικότητας, η συνεχής εκπαίδευση του προσωπικού υποστήριξης και η εξασφάλιση ελκυστικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος.

Η επιδίωξη αλλαγής του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας του πανεπιστημίου με στόχο ένα βαθμό αυτοτέλειας θα δώσει άλλη διάσταση στον ακαδημαϊκό θεσμό.

4.5 Γίνεται εκτενής αναφορά στις παρακάτω μονάδες στήριξης του ακαδημαϊκού έργου με επίκεντρο την *Κεντρική Βιβλιοθήκη*
Υπάρχει στοχοθεσία για α) τη δημιουργία υποδομών, η εξασφάλιση πιστώσεων λειτουργίας και η ενίσχυση με ανθρώπινο δυναμικό, β) την αυτοματοποίηση των λειτουργιών και η διαχείριση της πληροφορίας (αξιοπιστία, κόστος,...), γ) την εξασφάλιση της μέγιστης δυνατής πρόσβασης και χρήσης υλικού πρόσβασης σε ηλεκτρονική μορφή (e-journals, Databases,...) και το δανεισμό μεταξύ βιβλιοθηκών.

4.6 Το ακαδημαϊκό περιβάλλον αυξάνει την ελκυστικότητα και το κύρος του όταν: α) οι δομημένοι και μη χώροι είναι λειτουργικοί και πληρούν βασικούς αισθητικούς κανόνες, β) οι εκπαιδευτικές υποδομές ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών, γ) οι ερευνητικές υποδομές μπορούν να προσελκύσουν αξιολογούς ερευνητές, δ) οι υποδομές πολιτισμικών εκφράσεων και αθλητισμού δίνουν τη δυνατότητα διεξόδου και προβληματισμού των νέων, ε) η ανάδειξη των στοιχείων του πολιτισμού μας ενεργοποιούν τη συλλογική ευθύνη,...

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

A' Ανθρώπινο δυναμικό διοικητικών υπηρεσιών του Π. Τ. Δ. Ε.

1. Μία μόνιμη υπάλληλος Π. Ε., (Ηλέκτρα Φράι) Γραμματέας του Τμήματος με τις εξής αρμοδιότητες:
Προετοιμασία και συμμετοχή στις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος και των Εκλεκτορικών Σωμάτων
Τήρηση και ενημέρωση του Αρχείου του Τμήματος
Τήρηση Πρωτοκόλλου και διεκπεραίωση Αλληλογραφίας
Διεκπεραίωση πάσης φύσεως διοικητικών θεμάτων (προσλήψεις ειδικών επιστημόνων, προκηρύξεις θέσεων Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., αποσπάσεις εκπαιδευτικών, κλπ).
Συνεργασία με τον πρόεδρο του Τμήματος, το διδακτικό προσωπικό και ενημέρωσή τους για τη νομολογία που ισχύει. Επίσης, συμμετοχή σε συνεδριάσεις της Κοσμητείας της Παιδαγωγικής Σχολής.
2. Ένας μόνιμος υπάλληλος Δ. Ε. (Βογδάνος Ευστάθιος) με διάθεση από τη Β' /θμια Εκπαίδευση με τις εξής αρμοδιότητες:
Φοιτητικά θέματα (εγγραφές, έκδοση πιστοποιητικών, βαθμολογίες πτυχία)
Αρχείο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας
Σίτιση φοιτητών
Εφοδιασμός καυσίμων των κτηρίων του Παιδαγωγικής Σχολής
3. Μία υπάλληλος με σύμβαση αορίστου χρόνου (Δέσποινα Ευαγγέλου) ως βοηθητικό προσωπικό.
Προσφέρει υπηρεσίες κατά τις απογευματινές ώρες στο θυρωρείο της Σχολής (φωτοτυπίες εγγράφων, διανομή αλληλογραφίας στις θυρίδες των μελών Δ. Ε. Π, ασφάλεια αιθουσών, κλπ).

Ορισμένες τρέχουσες ανάγκες της Γραμματείας προσωρινά καλύπτονται από υπάλληλο άλλης Γραμματείας.

- A. Οικονομικά (προτάσεις-αποδόσεις)
- B. Διακίνηση διδακτικών εγχειριδίων (προτάσεις-αποδόσεις)

Γ. Πληκτρολόγηση Πρακτικών Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος

Β' Υλικοτεχνικές υποδομές

Η στέγαση της Διοίκησης του Π. Τ. Δ. Ε. γίνεται σε δύο χώρους του Κτηρίου Διοίκησης:

Ένα Γραφείο της Γραμματέως (γραφείο 1)

Ένα Γραφείο του άλλου προσωπικού της Γραμματείας (γραφείο 2)

Στο (γραφείο 1), της Γραμματέως, υπάρχει ένα (1) έπιπλο γραφείο, τέσσερις (4) ντουλάπες για το Αρχείο μελών Δ.Ε.Π. και το Αρχείο όλων των εισερχόμενων και εξερχόμενων εγγράφων του Τμήματος.

Επίσης υπάρχουν:

1. Αρχείο ενεργών φοιτητών. Βρίσκεται στο χώρο της Γραμματείας (γραφείο 2).
2. Αρχείο αποφοίτων. Βρίσκεται στο υπόγειο του κτηρίου Διοίκησης.
3. Αρχείο διαγραφέντων φοιτητών. Βρίσκεται στο διάδρομο του κτηρίου Διοίκησης.
4. Αρχείο Παιδαγωγικής Ακαδημίας. Βρίσκεται τμηματικά στο 2^ο γραφείο και στο υπόγειο του κτηρίου Διοίκησης.

Στο (γραφείο 1) της Γραμματέως του Τμήματος υπάρχουν:

Τέσσερις (4) ντουλάπες-αρχεία, ένα (1) μεγάλο γραφείο, και καθίσματα

Ένα σύστημα Η/Υ με εκτυπωτή και ένα τηλέφωνο

Στο γραφείο 2 υπάρχουν:

Μία (1) ντουλάπα και πέντε (5) φοριαμοί και καθίσματα. Επίσης, τρία (3) γραφεία και τέσσερις (4) Η/Υ με τους εκτυπωτές τους, τρία (3) τηλέφωνα και ένα (1) FAX. Ένα (1) φωτοτυπικό μηχάνημα.

Σε μία αίθουσα του υπογείου του κτηρίου Διοίκησης υπάρχουν:

Ένας (1) μεταλλικός φοριαμός και () μεταλλικές ντουλάπες στις οποίες υπάρχουν παλιά έγγραφα, φάκελοι μελών Δ. Ε. Π. που έχουν αποχωρήσει από την υπηρεσία του Τμήματος και το Αρχείο Εξομοίωσης.

Γ. Ανάγκες Γραμματείας

A´ Σε διοικητικό προσωπικό

B´ Σε υλικοτεχνικές υποδομές

A´ Σε διοικητικό προσωπικό, χρειάζονται:

Δύο (2) υπάλληλοι που να ασχολούνται:

Με τα οικονομικά του Τμήματος (Λειτουργικές δαπάνες Τμήματος, δαπάνες μελών Δ. Ε. Π, μετακινήσεις, κλπ)

Με τη διακίνηση των συγγραμμάτων για τους φοιτητές

Με την πληκτρολόγηση των Πρακτικών των Γ. Συνελεύσεων

Με την παροχή Βεβαιώσεων

Με τη σίτιση και τη στέγαση των φοιτητών

Με τον εφοδιασμό καυσίμων για τα κτήρια της Παιδαγωγικής Σχολής

Με το Πρωτόκολλο και την αρχειοθέτηση εγγράφων

Με την τήρηση Αρχείων (Παιδαγωγικής Ακαδημίας και Εξομοίωσης)

B´ Σε υλικοτεχνικές υποδομές

Σε αίθουσα του υπογείου του κτηρίου διοίκησης να τοποθετηθούν μεγάλες ντουλάπες για την εκ νέου ορθή αρχειοθέτηση όλων των Αρχείων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.