

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΛΩΡΙΝΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

***Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης
Ακαδημαϊκού έτους 2009-2010***

**ΦΛΩΡΙΝΑ
ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2010**

Πρόλογος

Ανταποκρινόμενοι στην προσπάθεια για αποτύπωση-καταγραφή των λειτουργιών αλλά και των δυσλειτουργιών του Τμήματος επιχειρούμε να συνεισφέρουμε στη διαμόρφωση ενός πλαισίου ικανού να εντοπίζει τα προβλήματα και να αξιολογεί τη θετική συνεισφορά που θα υφίσταται στο μέλλον. Με αυτό το πνεύμα εμφορούμενοι το ακ. έτος 2007-2008 δημιουργήθηκαν επιτροπές για κάθε μία από τις ομάδες κριτηρίων διασφάλισης ποιότητας, (α) Διδακτικό Έργο, (β) Ερευνητικό Έργο, (γ) Προγράμματα Σπουδών, (δ) Σχέση με κοινωνικούς και άλλους φορείς, ε) Διοικητικές υπηρεσίες και στ) Στρατηγικός σχεδιασμός. Οι επιτροπές αυτές εργάστηκαν στο πεδίο της συλλογής των δεδομένων και στη συνέχεια ανέλαβαν να αξιολογήσουν τα υπάρχοντα στοιχεία.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Η Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με έδρα τη Φλώρινα αποτελείται από τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών. Στα Τμήματα αυτά δεν έχουν συσταθεί Τομείς. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είχε ιδρυθεί με το Προεδρικό Διάταγμα 544/1989 και άρχισε να λειτουργεί ως παράρτημα του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) από το ακαδημαϊκό έτος 1990-91. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και ταυτόχρονα η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας ιδρύθηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 99/1993.

2.2. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Σύμφωνα με το άρθρο 2 του Π.Δ. 544/1989, το άρθρο 5 του Π.Δ. 99/1993 και στα πλαίσια της αποστολής του Πανεπιστημίου (άρθρο 1 του Ν. 1268/1982), το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει ως αποστολή:

- να καλλιεργεί και να προάγει τις Επιστήμες της Αγωγής με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα,
- να παρέχει στους πτυχιούχους του την απαραίτητη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη,
- να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου της εκπαίδευσης και στην κάλυψη των αναγκών σε ζητήματα Παιδαγωγικής,
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών εν γένει προβλημάτων και
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση του λαού.

Το Τμήμα χορηγεί πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός λειτουργός σε σχολεία δημοτικής εκπαίδευσης.

3. Πρόγραμμα σπουδών

Η ακαδημαϊκή κοινότητα υπηρετεί του σκοπούς και τους στόχους που είναι αναγεγραμμένοι στο ΦΕΚ ίδρυσης του Τμήματος. Οι όποιες αποκλίσεις σχετίζονται με ατομικές επιλογές και υπηρετούνται στα πλαίσια του μαθήματος. Οι στόχοι που τίθενται στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας επιτυγχάνονται, αφού το επίπεδο των φοιτητών είναι πολύ ικανοποιητικό τα τελευταία χρόνια. Ζητούμενο είναι χωρίς αμφιβολία μια καλύτερη αναλογία διδασκόντων-διδασκομένων.

Η αναθεώρηση των επίσημα διατυπωμένων στο ΦΕΚ ίδρυσης στόχων του Τμήματος θα αποτελέσει μέρος μιας ευρύτερης διαδικασίας, η οποία θα προβλέπει την ενσωμάτωση των σύγχρονων αναγκών στην υπάρχουσα κατάσταση. Γνώμονας των όποιων αλλαγών θα είναι ο εκσυγχρονισμός των περιεχομένων σπουδών, η επαναδιαπραγμάτευση με τη συνεργασία των φοιτητών μας των κοινωνικών σκοπών που πρέπει να εκπληρώνει η λειτουργία του τμήματος και των παραμέτρων που θα καταστήσουν την υλοποίηση των στόχων αυτών εφικτή. Επιπλέον οι αλλαγές αυτές έχουν ως στόχο την όσο το δυνατόν καλύτερη ανταπόκριση του Τμήματος στις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας, τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, την περαιτέρω βελτίωση των ερευνητικών δραστηριοτήτων, την ανάπτυξη συνεργασιών, την ανάπτυξη της δια βίου εκπαίδευσης, την προβολή της δουλειάς που συντελείται στο Τμήμα. Η ενημέρωση των φοιτητών μας αναφορικά με

πρωτοποριακές και ρηξικέλευθες μεθόδους διδασκαλίας και ο εξοικειώσή τους στη χρήση των νέων τεχνολογιών είναι αναγκαία στοιχεία για τη θεσμοθέτηση σκοπών και στόχων στο μέλλον.

Ακόμα με τη λογική της εξέλιξης της παιδαγωγικής επιστήμης αντιμετωπίζεται η συνεχής αναμόρφωση επί μέρους στόχων των Προγραμμάτων Σπουδών (Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακών) καθώς και η χάραξη ερευνητικής πολιτικής. Το ακαδημαϊκό έτος 2006-07 πραγματοποιήθηκε μερική και εστιασμένη σε ορισμένα μαθήματα αναμόρφωση προγράμματος σπουδών του Προπτυχιακού. Το πρόγραμμα έχει τεθεί λοιπόν ήδη σε λειτουργία και έχουν εκδοθεί οι αντίστοιχοι οδηγοί σπουδών.

Στο πλαίσιο της τελευταίας αναμόρφωσης επιχειρήθηκαν: α) ο καθορισμός της διάρκειας των εξαμήνων αφού κάθε εξάμηνο διαρκεί τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας, β) στο πεδίο της διανομή συγγραμμάτων προβλέφτηκε η σύνταξη κατ' έτος καταλόγου συγγραμμάτων ανά υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα με κριτήριο την ανταπόκρισή του στο γνωστικό αντικείμενο κάθε μαθήματος και καταχώρηση του καταλόγου συγγραμμάτων αμέσως μετά τη σύνταξή του στο διαδικτυακό τόπο του Τμήματος, γ) καταχώρηση στο διαδικτυακό τόπο πλήρους πληροφόρησης που αφορά στο πρόγραμμα σπουδών τόσο του κύκλου των προπτυχιακών σπουδών όσο και του κύκλου των μεταπτυχιακών σπουδών, δ) έκδοση οδηγού σπουδών, ε) συντήρηση, ανανέωση και αναβάθμιση ιστοσελίδας του Τμήματος, στ) διοργάνωση σεμιναρίων και ημερίδων, ζ) λειτουργία και αναβάθμιση των δικτυακών υποδομών του Τμήματος και ενημέρωση των φοιτητών αναφορικά με αυτό το θέμα.

Για να βελτιωθούν οι προπτυχιακές σπουδές διαμορφώθηκαν στο πλαίσιο του campus δικτυακοί τόποι για τα μαθήματα του προπτυχιακού και μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών και για την ανάπτυξη του κατάλληλου εκπαιδευτικού ψηφιακού υλικού (Σημειώσεις, Ασκήσεις, Διαφάνειες Διαλέξεων κλπ.) για χρήση από το διαδίκτυο.

Για να βελτιωθούν οι μεταπτυχιακές σπουδές εκπονήθηκε **ειδικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών**. Ο Κανονισμός συμπληρώνει στις λεπτομέρειες το Ιδρυτικό ΦΕΚ του Π.Μ.Σ και αποτελεί αναπόσπαστο παράρτημά του. Σύμφωνα με αυτόν Αρμόδια για την παρακολούθηση και για τον συντονισμό λειτουργίας του Π.Μ.Σ είναι η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε) που ορίζεται από την Γ. Σ.Ε.Σ (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης-Ν 2083/92, άρθρο 12, γ) και είναι 7μελής. Την απαρτίζουν 3 μέλη ΔΕΠ του ΠΤΔΕ, ένας από καθεμιά από τις 3

κατευθύνσεις σπουδών (που μπορεί να εναλλάσσονται κατ'έτος), ο εκάστοτε Πρόεδρος του ΠΤΔΕ, ο Διευθυντής/ων σπουδών του Π.Μ.Σ., 1 μέλος ΔΕΠ που εκπροσωπεί όσα μέλη ΔΕΠ βρίσκονται στη βαθμίδα του Καθηγητή και Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος (το συγκεκριμένο μέλος ΔΕΠ μπορεί να αλλάζει κάθε χρόνο) και ένα μέλος ΔΕΠ που διδάσκει στο Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Ν και τον ορίζει η Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματός του. Η θητεία της Σ.Ε. και του Διευθυντή σπουδών ορίζεται 2ετής.

Ο Κανονισμός περιλαμβάνει δύο θεματικές αυτήν που αφορά στον α κύκλο μεταπτυχιακών σπουδών και αυτήν που αφορά στον Β κύκλο μεταπτυχιακών σπουδών. Η πρώτη θεματική περιλαμβάνει τα εξής άρθρα: Α'. Περί εισαγωγής φοιτητών στο Π.Μ.Σ. του ΠΤΔΕ, Β. Περί κριτηρίων επιλογής, Γ. Περί αναστολής φοίτησης, Δ. Περί εγγραφής άνευ εξετάσεων, Ε. Περί ενάρξεως μαθημάτων, παραδόσεως εργασιών, αξιολογήσεως, Στ. Περί υποχρεώσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών, Ζ. Περί της γραπτής μεταπτυχιακής εργασίας (διπλωματικής), Η. Περί της συναγωγής του τελικού βαθμού, Θ. Περί του καταμερισμού των μαθημάτων, Ι. Περί της παρακολούθησης των μαθημάτων, ΙΑ. Περί των γραπτών εργασιών, ΙΒ. Περί του τρόπου αξιολόγησης των εξαμηνιαίων μαθημάτων, ΙΓ. Περί προϋποθέσεων διαγραφής των μεταπτυχιακών φοιτητών, ΙΔ. Περί των θεμάτων των εργασιών, ΙΕ. Περί του τ ί τ λ ο υ σ π ο υ δ ώ ν (Μ.Δ.Ε.). Ο δεύτερος κύκλος μεταπτυχιακών σπουδών περιλαμβάνει τα κεφάλαια : Α. Η εισαγωγή φοιτητών στον Δεύτερο Κύκλο και Β. Περί διάρκειας λειτουργίας του Εσωτερικού Κανονισμού του ΠΜΣ του ΠΤΔΕ

Το ΠΤΔΕ δεν είναι διαρθρωμένο σε τομείς, κάτι που θα πρέπει να αποδοθεί κυρίως στο γεγονός ότι δεν έχει ακόμα εγκριθεί η αύξηση των θέσεων ΔΕΠ που είχε προβλεφθεί αρχικά για το τμήμα. Στο μέλλον η έγκριση της αύξησης αυτής αν και εφόσον δοθεί θα επιτρέψει τη διάκριση σε τομείς κάτι που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις για αποκέντρωση των διαδικασιών και ταχύτερη λήψη και εκτέλεση των σχετικών αποφάσεων.

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Η εκπαίδευση που παρέχει το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ) φιλοδοξεί να καταστήσει τον απόφοιτό του ικανό επιστήμονα και ικανό επαγγελματία: δάσκαλο-επιστήμονα που θα μπορεί να παρακολουθεί τις εξελίξεις και να προβαίνει ο ίδιος σε αυτοτελή έρευνα με σκοπό την παραγωγή νέας παιδαγωγικής-διδακτικής γνώσης και δάσκαλο-επαγγελματία που θα είναι σε θέση να εκπληρώνει με υπευθυνότητα και επιτυχία το παιδαγωγικό και διδακτικό του έργο. Με την έννοια αυτή, στο πλαίσιο των Προπτυχιακών Σπουδών επιδιώκεται η παιδαγωγική, διδακτική κατάρτιση στις Ειδικές Επιστήμες, καθώς και η πρακτική κατάρτιση των φοιτητών.

Οι παραπάνω στόχοι του Τμήματος υπαγορεύονται από τις απαιτήσεις της μεταβαλλόμενης κοινωνικής πραγματικότητας, που χαρακτηρίζεται από πλουραλισμό αξιών και προτύπων συμπεριφοράς, καθώς το προφίλ του σύγχρονου εκπαιδευτικού θα πρέπει να συνδυάζει ποικίλες ικανότητες στις μεθόδους προσέγγισης της γνώσης, με παράλληλη χρήση των εφαρμογών που προκύπτουν από τα επιτεύγματα της Επιστήμης και της Τεχνολογίας.

Σημαντικό στοιχείο που επιβεβαιώνει την εναρμόνιση του Προγράμματος Σπουδών με τις ανάγκες της σύγχρονης κοινωνίας είναι η μεγάλη απορροφητικότητα των αποφοίτων του Τμήματος στην αγορά εργασίας. Το στοιχείο αυτό προφανώς συνδέεται με την υψηλή θέση που κατέχει το ΠΤΔΕ στις προτιμήσεις των υποψηφίων για εισαγωγή στα ΑΕΙ, με αποτέλεσμα η βαθμολογία εισαγωγής στο Τμήμα να είναι επίσης υψηλή. Το γεγονός αυτό αντανακλά, όπως είναι φυσικό, και στο γνωσιακό επίπεδο των φοιτητών μας, καθώς και στις απαιτήσεις που συνεπάγονται για την ποιότητα της παρεχόμενης ακαδημαϊκής εκπαίδευσής τους. Έρευνες σε τελειόφοιτους και αξιολογήσεις των φοιτητών μας πάνω στο Πρόγραμμα Σπουδών καταδεικνύουν τη θετική τους εκτίμηση για το επίπεδο της εκπαίδευσης που έλαβαν, για την αποτελεσματικότητα των μαθημάτων που παρακολούθησαν, καθώς και για τα κίνητρα και τις ικανότητες που είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν στη διάρκεια των σπουδών τους.

Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Τα μαθήματα διακρίνονται με κριτήριο τη *δεσμευτικότητα* τους σε: Υποχρεωτικά (Υ), Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) και Ελεύθερης Επιλογής (Ε). Το 40% περίπου των Υποχρεωτικών μαθημάτων αφορά στις Επιστήμες της Αγωγής. Τα υπόλοιπα μαθήματα επιμερίζονται ισόποσα στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες και τη Διδακτική τους (30%) και στις Θετικές Επιστήμες και τη Διδακτική τους (30%). Η διδασκαλία των μαθημάτων αυτών γίνεται κυρίως με μορφή διαλέξεων, οι οποίες υποστηρίζονται από παρουσιάσεις των διδασκόντων με τη χρήση των ΝΤ (power point). Ορισμένα από αυτά, όπως π.χ. η Φυσική, η Φυσική Αγωγή, η Εικαστική και Καλλιτεχνική Αγωγή, καθώς και η Διδακτική της Μουσικής συνδυάζονται με ασκήσεις (εργαστηριακές, φροντιστηριακές, πρακτικές). Τα περισσότερα Υποχρεωτικά μαθήματα προσφέρονται - σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών - κυρίως στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα· ο αριθμός τους ελαττώνεται βαθμιαία στα επόμενα τέσσερα.

Με βάση το φόρτο εργασίας που συνεπάγεται για τους/τις φοιτητές/τριες, η κατανομή των μαθημάτων ανάλογα με τον *τύπο* τους στο Πρόγραμμα Σπουδών κατανέμεται ως εξής: Υποχρεωτικά μαθήματα 63%, Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) 15%, Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά 11%, Ελεύθερης Επιλογής – Πτυχιακή εργασία 11%.

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα είναι κατά κύριο λόγο αυτοτελή και δεν προαπαιτούν άλλα μαθήματα. Εξαιρέση αποτελούν οι Διδακτικές των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου (Β' φάση Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης - ΔιΜεΠΑ), οι οποίες προαπαιτούν τα αντίστοιχα Υποχρεωτικά μαθήματα της κατηγορίας των Ειδικών Επιστημών. Τα μαθήματα αυτά προσφέρονται στα δύο πρώτα έτη, καθώς οι Διδακτικές των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου αρχίζουν στο τέταρτο εξάμηνο.

Τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα αποβλέπουν στην εμβάθυνση σε επιμέρους θέματα και προβλήματα της επιστήμης αναφοράς τους και παράλληλα στη μύηση και εξοικείωση του φοιτητή με την ερευνητική διαδικασία. Για το λόγο αυτό έχουν κυρίως σεμιναριακή ή εργαστηριακή μορφή. Έτσι, οι φοιτητές αναλαμβάνουν να εκπονήσουν γραπτές εργασίες και εισηγήσεις ή μικρές επιμέρους έρευνες, ατομικές ή συλλογικές, οι οποίες γίνονται είτε αυτοτελώς είτε στα πλαίσια των ερευνητικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων. Κάθε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα μπορεί να επιλεγεί από 20 φοιτητές κατ' ανώτατο όριο· ο αριθμός αυτός μπορεί να αυξηθεί, εφόσον το μάθημα επιλεγεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής από φοιτητές του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων.

Η δυνατότητα για συμμετοχή σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα δίνεται για πρώτη φορά στο 4^ο εξάμηνο και στα επόμενα εξάμηνα αυξάνεται βαθμιαία. Αρκετά από τα μαθήματα αυτά προαπαιτούν την επιτυχή εξέταση σε αντίστοιχα Υποχρεωτικά μαθήματα. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικού μαθήματος, ο φοιτητής που το είχε επιλέξει υποχρεούται να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο, εφόσον προσφέρεται. Μόνο στην περίπτωση που δεν προσφέρεται το μάθημα αυτό, είναι δυνατό να αντικατασταθεί από άλλο Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα της ίδιας ομάδας μαθημάτων.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών προβλέπει συνολικά δεκαοκτώ πιστωτικές μονάδες ($6 \times 3 = 18$ ΠΜ) ή είκοσι τέσσερις μονάδες ECTS ($6 \times 4 = 24$ ECTS) για μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής. Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να συμπληρώσει το πρόγραμμά του με μαθήματα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα πέρα από τις δεσμεύσεις που απορρέουν από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (Υποχρεωτικά και Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά, συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων της Β' φάσης και της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης). Τα μαθήματα αυτά μπορεί να τα επιλέξει από τα προσφερόμενα Κατ' Επιλογήν μαθήματα του Τμήματος, ή από μαθήματα άλλου Τμήματος του Πανεπιστημίου ή ακόμη και άλλων ΑΕΙ της ημεδαπής και του εξωτερικού. Καθένα από τα μαθήματα αυτά δεν θα πρέπει σε καμία περίπτωση να έχει φόρτο εργασίας μικρότερο από 4 μονάδες ECTS, προκειμένου να πιστωθεί με 3 ΠΜ από το σύνολο των 171 μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Θέση μαθήματος Ελεύθερης Επιλογής επέχει και η Πτυχιακή εργασία, την οποία ο/η φοιτητής/τρια έχει τη δυνατότητα να εκπονήσει υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας ανακοινώνεται κατά το 6^ο ή στις αρχές του 7^{ου} εξαμήνου από τον υπεύθυνο διδάσκοντα στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει σχετικά και ορίζει δεύτερο βαθμολογητή. Η πτυχιακή εργασία πιστώνεται με εννέα πιστωτικές μονάδες (9 ΠΜ) ή δώδεκα (12) μονάδες ECTS, οι οποίες συνυπολογίζονται στα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής. Τα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και η Πτυχιακή εργασία δεν μπορούν να ξεπερνούν συνολικά τις δεκαοκτώ πιστωτικές μονάδες (18 ΠΜ) ή τις είκοσι τέσσερις μονάδες ECTS (24 ECTS).

Αρνητικό στοιχείο στη λειτουργικότητα του Προγράμματος Σπουδών είναι ο προοδευτικά αυξανόμενος αριθμός των φοιτητών που εισάγονται κάθε χρόνο στο Τμήμα σε σχέση με την περιορισμένη κτιριακή υποδομή και τον ελλιπή τεχνολογικό εξοπλισμό των αιθουσών. Αποτέλεσμα είναι να

αυξάνεται η αναλογία φοιτητών – διδασκόντων και να μειώνεται η δυναμική της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους, με κίνδυνο να υποβαθμιστεί η ποιότητα διδασκαλίας (θεωρητικής και εργαστηριακής) των μαθημάτων του Προγράμματος.

Εξεταστικό σύστημα

Το εξεταστικό σύστημα στηρίζεται κυρίως στις προφορικές ή γραπτές εξετάσεις στο τέλος των εξαμήνων. Περιλαμβάνει όμως και ένα πλήθος άλλων μεθόδων αξιολόγησης, όπως διεξαγωγή ερευνών, σύνταξη εργασιών (ερευνητικών ή βιβλιογραφικής ανασκόπησης), προόδους κατά τη διάρκεια των εξαμήνων, παρουσίαση εργασιών.

Ειδικότερα σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών στις τρεις φάσεις της Δι.Με.Π.Α. (Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης), στις οποίες η συμμετοχή τους είναι υποχρεωτική, λαμβάνονται υπόψη ποικίλες παράμετροι, όπως: παρακολούθηση των διαλέξεων, συνεπής παρουσία στα σχολεία, συμπλήρωση φύλλων παρατήρησης, ενεργοποίηση στις ομάδες εργασίας, συνεργασία με τους μέντορες (αποσπασμένους εκπαιδευτικούς), παρουσίαση διδασκαλιών επί χάρτου και «διά ζώσης», σύνταξη υπομνήματος, αυτοαξιολόγηση (ως προς την επάρκεια γνώσης του αντικειμένου, το βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων, την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, την ποιότητα επικοινωνίας – αλληλεπίδρασης με τους μαθητές, την παιδαγωγική αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων συμπεριφοράς, τον έλεγχο του χρόνου κ.λπ.).

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών είναι εναρμονισμένο με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (E.C.T.S.). Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS για την ανταλλαγή φοιτητών/ριών και διδακτικού προσωπικού, το Τμήμα μας συνεργάζεται με τα εξής Α.Ε.Ι. του

εξωτερικού: Ludwig-Maximilians-University of Munich (www.uni-muenchen.de), Institut Universitaire de Formation des Maîtres d'Orleans-Tours (www.orleans-tours.iufm.fr), University of Cyprus (www.ucy.ac.cy), Instituto Polytechnico de Castelo Branco (www.ipcb.pt), University of Turku (www.utu.fi), University of East Anglia (www1.uea.ac.uk), Oslo Univerity College (<http://home.hio.no/~girh>). Για την αντιμετώπιση των αναγκών που προκύπτουν από αυτές τις συνεργασίες, το Πρόγραμμα Σπουδών σε όλες τις ανά έτος αναθεωρημένες εκδόσεις του μεταφράζεται και στην Αγγλική.

Μια άλλη διεθνής διάσταση του Προγράμματος είναι η διοργάνωση διεθνών συμποσίων και συνεδρίων από το ΠΤΔΕ, καθώς και η συμμετοχή του Τμήματος σε Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά Προγράμματα, με στόχο τη διεύρυνση του ακαδημαϊκού διαλόγου και το άνοιγμα της επιστημονικής έρευνας πέρα από το επίπεδο της τοπικής ακαδημαϊκής κοινότητας. Ιστορικές και γεωγραφικές συγκυρίες, άλλωστε, επιβάλλουν ώστε το νεοσύστατο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας να γίνει ευρέως γνωστό στην ακαδημαϊκή κοινότητα της Ευρώπης και των Βαλκανίων και να συνεργαστεί για την προώθηση της γνώσης σε κάθε επίπεδο (επιστημονικό-θεωρητικό, παιδαγωγικό, ερευνητικό).

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΔΕ Φλώρινας η Π.Α. κατέχει «αξονική» θέση και αποτελεί αναπόσπαστο μέρος των βασικών σπουδών των υποψηφίων εκπαιδευτικών, αποβλέποντας στην απόκτηση τόσο θεωρητικών, όσο και πρακτικών γνώσεων και δεξιοτήτων από μέρους τους. Οι στόχοι της σε μεγάλο βαθμό έχουν διαμορφωθεί στη βάση των νέων αναλυτικών προγραμμάτων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, των διεθνών επιστημονικών δεδομένων που ισχύουν στον τομέα αυτό της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, καθώς και τις απαιτούμενες δεξιότητες και την αποστολή του δασκάλου στο σύγχρονο κοινωνικό περιβάλλον.

Η οργάνωση της ΠΑ στηρίζεται στη Διδακτική Μεθοδολογία, τον κλάδο της παιδαγωγικής επιστήμης που έχει ως αντικείμενο τη διαδικασία της διδακτικής πράξης. Τα επιμέρους μαθήματα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης συγκαταλέγονται στην κατηγορία των υποχρεωτικών μαθημάτων.

Η Π.Α. ολοκληρώνεται σε τρεις διακριτές φάσεις, οι οποίες έχουν χαρακτήρα εργαστηρίου: η πρώτη αποβλέπει στην εισαγωγή του/της φοιτητή/τριας στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας με σχετικά θεωρητικά μαθήματα στη Σχολή και συστηματική παρατήρηση στο σχολείο. Η δεύτερη φάση αποβλέπει στη θεωρητική κατάρτιση του/της φοιτητή/τριας γύρω από τη διδακτική των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου και στην ανάπτυξη ικανοτήτων σχεδιασμού, διεξαγωγής και αξιολόγησης της διδασκαλίας των μαθημάτων αυτών. Η τρίτη φάση αποσκοπεί στην εισαγωγή του/της φοιτητή/τριας στον κανονικό, καθημερινό ρυθμό εργασίας και ζωής στο σχολείο. Ο/η φοιτητής/τρια αναλαμβάνει την ευθύνη του παιδαγωγικού και διδακτικού έργου για μία εβδομάδα σε πολυθέσιο σχολείο της πόλης και για μία εβδομάδα σε ολιγοθέσιο σχολείο της υπαίθρου.

Στο σύνολο των 240 ECTS που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου, στην ΠΑ αντιστοιχούν 41 μονάδες ECTS (15%), που κατανέμονται ως εξής: στην πρώτη φάση αντιστοιχούν 5, στη δεύτερη φάση 30 και στη τρίτη φάση 6.

Στη διάρκεια των τελευταίων ετών μόνιμο στόχο του Τμήματος αποτελεί η συνεχής βελτίωση της ΠΑ, η οποία συμβαδίζει με τη γενικότερη ανανέωση του Προγράμματος Σπουδών, με σκοπό τη βελτίωση και την προσαρμογή του στις επιστημονικές εξελίξεις και τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές συνθήκες. Στο πλαίσιο αυτής της αναδιάρθρωσης – αναβάθμισής της, εφαρμόζεται παράλληλα με την ΠΑ η Διευρυμένη ΠΑ. Σκοπός της είναι η σύνδεση των παρεχόμενων γνώσεων με επαγγελματικές απαιτήσεις για τη βελτίωση της εκπαίδευσης των μελλοντικών δασκάλων και την πληρέστερη ένταξή τους στο εργασιακό περιβάλλον.

Γενικότερα, η ραγδαία αύξηση του αριθμού των φοιτητών και η ανάγκη εκπαίδευσης πολυδύναμων και εξειδικευμένων δασκάλων, το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών, η γενίκευση του ολοήμερου σχολείου, καθώς και η μεγάλη είσοδος εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στα σχολεία είναι μερικοί μόνο από τους παράγοντες που ανοίγουν συνεχώς εκ νέου τη συζήτηση για το ρόλο και την οργάνωση της ΠΑ. Για το λόγο αυτό η ΠΑ αποτελεί αντικείμενο συνεχούς έρευνας, καθώς και κεντρικό θέμα ημερίδων και συνεδρίων στο Τμήμα μας. Ήδη μέχρι σήμερα έχουν γίνει σημαντικές ανακοινώσεις και δημοσιεύσεις ερευνητικών αποτελεσμάτων τόσο σε συνέδρια όσο και σε περιοδικά με βασικό θέμα την ΠΑ των φοιτητών.

Πρόβλημα για την επιτυχή διεξαγωγή της ΠΑ στο ΠΤΔΕ του ΠΔΜ αποτελεί και πάλι ο μεγάλος αριθμός των φοιτητών σε σχέση με τα (δύο μόνο πειραματικά) σχολεία της Φλώρινας που τυπικά διατίθενται γι' αυτόν το σκοπό. Μία νομοθετική ρύθμιση που θα άνοιγε και θεσμικά τις πόρτες όλων

των σχολείων της περιοχής σε όλες τις φάσεις της ΠΑ των φοιτητών όχι μόνο θα ωφελούσε στην εκπαίδευσή τους, αλλά και θα ανανέωνε με βιωματικό τρόπο τις επικρατούσες παραδοσιακές αντιλήψεις για τη διδασκαλία, εμπλουτίζοντας τη διαδικασία της ΠΑ με εμπειρίες από την πραγματική ζωή του σχολείου και ανοίγοντας το δρόμο στην εκπαιδευτική έρευνα.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών¹

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Π.Δ.Μ.) (Υ.Α. Φ.711/35/Β7/311/25-5-1995/ΦΕΚ 482 τ. Β΄/7/31-5-1995 και Υ.Α. Β7/564/ΦΕΚ 2123 τ. Β΄/6-12-1999) λειτούργησε συνολικά εννέα (9) έτη (1995 –2004).

Επειδή θεωρήθηκε ότι ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας έπρεπε να βελτιωθεί η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Τμήματος πρότεινε στην Γενική Συνέλευση (αρ. συνεδρ. /19.2. 2008) τη μερική τροποποίησή του η οποία έγινε δεκτή με το ΦΕΚ με αριθμό 284/2009, 17 Φεβρουαρίου 2009.

Τίτλος του προγράμματος είναι: Επιστήμες της αγωγής.

Σύμφωνα με το ΦΕΚ το Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. αντικαθιστά και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009, σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 10 έως 14 του Ν. 2083/92 και το άρθρο 5 παράγραφος 12 του Ν. 2916/2001, ΦΕΚ 114, Α΄, το Π.Μ.Σ. ως εξής:

Αντικείμενο και σκοπός

Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. στοχεύει στην κατάρτιση επιστημόνων-ερευνητών στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής και ειδικότερα στους τομείς της έρευνας και της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να ειδικευτούν σε τρεις κατευθύνσεις:

1. Στην Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες (Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι - Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών / Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της εκπαίδευσης)
2. Στις Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες (Ιστορία-Πολιτισμός)

¹ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

3. Στις Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες (Διδακτική Μαθηματικών – Διδακτική φυσικών επιστημών)

Οι απόφοιτοι αξιοποιούνται σε διάφορα επαγγελματικά και ερευνητικά πεδία που συνδέονται με το σχολείο καθώς και με εξωσχολικές εστίες αγωγής και κοινωνικοποίησης. Παράλληλα προς την ερευνητική του αποστολή το Π.Μ.Σ. αποβλέπει και στην κατάρτιση ανώτατων στελεχών της εκπαίδευσης, ειδικών για την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας, για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής και για συμβουλευτικά και διευθυντικά καθήκοντα στην εκπαίδευση.

Μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών

Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. απονέμει:

1. Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Παιδαγωγικής με αναγραφή κατεύθυνσης:
 - α. Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες
 - α.1. Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι
 - α.2. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών/ Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της εκπαίδευσης
 - β. Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες
 - β.1. Ιστορία
 - β.2. Πολιτισμός
 - γ. Θετικές επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες
 - δ.1. Διδακτική Μαθηματικών
 - δ.2. Διδακτική φυσικών επιστημών
2. Διδακτορικό Δίπλωμα.

Πρόγραμμα μαθημάτων του Π.Μ.Σ. και προϋποθέσεις απόκτησης Διδακτορικού Διπλώματος

Τα μαθήματα του Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. κατανέμονται ως εξής:

Α΄ έτος. Α΄ εξάμηνο

1. Υποχρεωτικά μαθήματα:

(Κοινά μαθήματα για όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές):

Μεθοδολογία και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών 7,5 ECTS

Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι 7,5 ECTS

Εφαρμοσμένη στατιστική 7,5 ECTS

Ψυχολογία της παιδικής ηλικίας 7,5 ECTS

Α΄ έτος. Β΄ εξάμηνο

2. Μάθημα υποχρεωτικό για όλες τις κατευθύνσεις:

Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση 10 ECTS

3. Μαθήματα ειδίκευσης

3.1. Μαθήματα κατεύθυνσης «Παιδαγωγική»:

Γνωστική Ψυχολογία 10 ECTS

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών 10 ECTS

3. 2. Μαθήματα κατεύθυνσης «Ανθρωπιστικές Σπουδές»

Θέματα Λογοτεχνίας και Πολιτισμού 10 ECTS

Ιστορία 10 ECTS

3. 3. Μαθήματα κατεύθυνσης «Θετικές επιστήμες»

Διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών 10 ECTS

Διδασκαλία και μάθηση φυσικών επιστημών 10 ECTS

Β' έτος. Γ' εξάμηνο

4. Μάθημα υποχρεωτικό για όλες τις κατευθύνσεις:

Αρχές διαμόρφωσης και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού 10 ECTS

5. Μαθήματα ειδίκευσης

5.1. Μαθήματα κατεύθυνσης «Σχολική Παιδαγωγική»:

Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της εκπαίδευσης 10 ECTS

Καινοτόμοι θεσμοί στην εκπαίδευση 10 ECTS

5.2. Μαθήματα κατεύθυνσης «Ανθρωπιστικές Σπουδές»

Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες 10 ECTS

Ζητήματα έρευνας και διδασκαλίας της ιστορίας και του πολιτισμού 10 ECTS

5.3. Μαθήματα κατεύθυνσης «Θετικές επιστήμες»

Ιστορία και επιστημολογία των θετικών επιστημών 10 ECTS

Περιβαλλοντική εκπαίδευση 10 ECTS

Β' έτος, Δ' εξάμηνο

6. Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και σχετικό Colloquium. 30 ECTS

ΣΥΝΟΛΟ=120 ECTS

Διάρκεια λειτουργίας

Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. θα λειτουργήσει με την παρούσα τροποποιημένη μορφή επί τέσσερα έτη (έως το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013), μετά την πάροδο των οποίων είναι δυνατόν να αναμορφωθεί. Για την έκδοση της Υπουργικής Απόφασης παράτασης του Π.Μ.Σ πρέπει να έχει προηγηθεί απαραίτητα θετική εξωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Στην περίπτωση που δεν έχει ολοκληρωθεί η αξιολόγηση για λόγους που δεν ευθύνεται το οικείο Π.Μ.Σ το αίτημα της παράτασης πρέπει να συνοδεύεται από Ειδική Έκθεση του Διευθυντή του προγράμματος με την οποία γίνεται συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε, ο βαθμός ικανοποίησης των στόχων που είχαν τεθεί, οι λόγοι που επιβάλλουν την παράτασή του, η βιωσιμότητά του και γενικά στοιχεία που αιτιολογούν την αναγκαιότητα της παράτασης.

Υλικοτεχνική υποδομή

Αξιοποιείται η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας και της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Π.Δ.Μ.

Κόστος λειτουργίας

A. Το ετήσιο κόστος λειτουργίας του Π.Μ.Σ. θα ανέρχεται σε 60.000 €. Το παραπάνω κόστος αναλύεται ως εξής :

1. Προμήθεια εξειδικευμένης βιβλιογραφίας και ειδικών επιστημονικών περιοδικών (13. 500€)
2. Επιστημονικός εξοπλισμός (Η/Υ, ερευνητικό υλικό, ηλεκτρονικά διδακτικά εργαλεία κ.λπ.) (10.500€)
3. Γραφική ύλη (5.000€)
4. Αναλώσιμα υλικά (10.500€)
5. Έξοδα μετακίνησης, συμμετοχής και διαμονής σε συνέδρια εξωτερικού και εσωτερικού μελών ΔΕΠ και μεταπτυχιακών φοιτητών. Όλα τα έξοδα μετακίνησης, διαμονής και συμμετοχής σε συνέδρια θα καλύπτονται, μετά από σχετική έγκριση της Γ.Σ.Ε.Σ. (10.500€)
6. Γραμματειακή υποστήριξη (10.000€).

B. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διάφορα Ερευνητικά Προγράμματα, άλλοι φορείς του Δημοσίου.

Μεταβατικές διατάξεις

Ειδικά για τους ήδη φοιτούντες με βάση την αρθ. Φ711/35/Β7/311/25-5-95 (ΦΕΚ 482, τ. Β΄/31-5-1995) Υπουργική Απόφαση και την τροποποίηση αυτής (Υ.Α. Β7/564/ΦΕΚ 2123 τ. Β΄/6-12-1999) έχουν εφαρμογή οι διατάξεις των παραπάνω αποφάσεων για όλες τις διαδικασίες και τις συνέπειες.

Τα λοιπά ζητήματα του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΔΕ ρυθμίζονται από τις διατάξεις του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας των Μεταπτυχιακών Σπουδών .

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ.

ΠΡΩΤΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α΄. Περί εισαγωγής φοιτητών στο Π.Μ.Σ. του ΠΤΔΕ

Η επιλογή γίνεται με γραπτές και προφορικές εξετάσεις και ημερομηνία λήξης για την υποβολή αιτήσεων συμμετοχής στις εισαγωγικές εξετάσεις ορίζεται η 31η Σεπτεμβρίου εκάστου έτους.

Οι υποψήφιοι εξετάζονται, κατά το πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου, στα μαθήματα του κορμού και της κατεύθυνσης που οι ίδιοι επιλέγουν και σε ύλη που ανακοινώνεται τουλάχιστον τέσσερις μήνες νωρίτερα, καθώς και στην ξένη γλώσσα (ή στις ξένες γλώσσες) που έχουν δηλώσει ότι κατέχουν. Με την ανακοίνωση (στον ημερήσιο τύπο καθώς και στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Δ.Ε.) το ΠΜΣ γνωστοποιεί τον αριθμό των θέσεων που προκηρύσσονται για κάθε κατεύθυνση. Η αλλαγή από τη μια κατεύθυνση στην άλλη δεν επιτρέπεται, ακόμα και αν σε μια συγκεκριμένη κατεύθυνση αποφασίζεται να μην καλυφθούν οι προβλεπόμενες θέσεις λόγω της κακής επίδοσης των υποψηφίων.

Οι εξετάσεις διενεργούνται υπό την εποπτεία της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ.

Η επιλογή των φοιτητών για τον α΄ Κύκλο Σπουδών γίνεται από την Σ.Ε. και την επικυρώνει η Γ.Σ.Ε.Σ.

Β. Περί κριτηρίων επιλογής

Κατά την αξιολόγηση των κριτηρίων που προβλέπει ο νόμος το «άριστα» προσδιορίζεται στις 100 μονάδες. Ο καταμερισμός των μονάδων κατά κριτήριο αξιολόγησης έχει ως εξής:

1. ΜΟ εξετάσεων στα κοινά μαθήματα Παιδαγωγική-Ξένη Γλώσσα) : 20 + 20 μονάδες
2. Βαθμός εξετάσεων στα σχετικά με την κατεύθυνση μαθήματα : 10 μονάδες
3. Φάκελος: Γενικός βαθμός πτυχίου, διπλωματική εργασία, δημοσιεύσεις, ανακοινώσεις και συμμετοχή σε συνέδρια : 10 μονάδες
4. Εξέταση στις νέες τεχνολογίες: 10 μονάδες

5. Δεύτερη-Τρίτη ευρωπαϊκή ξένη γλώσσα: 5 μονάδες για την δεύτερη και 10 μονάδες αν ο υποψήφιος προσκομίσει αποδεικτικά και για τρίτη ξένη γλώσσα

6. Προσωπική συνέντευξη: 20 μονάδες

Σε περίπτωση ισοβαθμίας στις τελευταίες θέσεις επιτυχίας η Σ.Ε. αποφασίζει κάθε φορά, αναλόγως με τις επιδόσεις των υποψηφίων και με τις κενές θέσεις, για την εισαγωγή ή μη και των ισοβαθμούντων ή των επιλαχόντων.

Οι εισαγωγικές εξετάσεις διενεργούνται με ευθύνη της Σ.Ε. μετά από σχετική εξουσιοδότηση της Γ.Σ.Ε.Σ. Τους βασικούς όρους των εξετάσεων τους προσδιορίζει η Σ.Ε. και τους περιλαμβάνει στους όρους της ετήσιας προκήρυξης. Μετά από την περάτωση των εξετάσεων οι πίνακες των επιτυχόντων προωθούνται από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. για επικύρωση στη Γ.Σ.Ε.Σ. ώστε να ανακοινωθούν πριν από την 1η Νοεμβρίου.

Γ. Περί αναστολής φοίτησης

Οι επιτυχόντες εγγράφονται σε μία από τις τρεις κατευθύνσεις σπουδών με απλή αίτησή τους κατά την τελευταία εβδομάδα του Οκτωβρίου. Την ίδια εβδομάδα υποβάλλουν

προς την Σ.Ε. γραπτή αίτηση για την α ν α σ τ ο λ ή τ η ς φ ο ί τ η σ η ς όσοι επιτυχόντες

έχουν σοβαρούς λόγους που τους εμποδίζουν να φοιτήσουν (προβλήματα υγείας ή διορισμός σε απομακρυσμένες περιοχές).

Εφόσον η αίτηση αναστολής φοίτησης εγκριθεί από την Σ.Ε. το δικαίωμα της φοίτησης του επιτυχόντος κρατείται για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος σε εξαιρετικές μ ό νο περιπτώσεις και μόνο για αυτό, μη επιτρεπομένης δεύτερης αναστολής. Δηλαδή η αναστολή φοίτησης μπορεί να δοθεί μόνο για ένα ακαδημαϊκό έτος. Εφ' όσον δοθεί αναστολή φοίτησης τη θέση του επιτυχόντος δεν μπορεί να την καταλάβει άλλος υποψήφιος.

Δ. Περί εγγραφής άνευ εξετάσεων

Δικαίωμα να εγγραφούν στο Π.Μ.Σ. χωρίς εξετάσεις έχουν: (α) ο αριστούχος και πρωτεύσας απόφοιτος του οικείου Π.Τ.Δ.Ε, (β) ο πρωτεύων αριστούχος άλλου πανεπιστημιακού τμήματος (μη παιδαγωγικού), (γ) ο μεταπτυχιακός φοιτητής του οικείου Π.Μ.Σ. που έχει περατώσει με άριστα τις σπουδές του στη μία κατεύθυνση και τυχόν ενδιαφέρεται να συνεχίσει τις μεταπτυχιακές σπουδές του και στη δεύτερη κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. και (δ) ο υπότροφος του Ι.Κ.Υ. που επιλέγει με γραπτή αίτησή του το οικείο Π.Μ.Σ. Η Γ.Σ.Ε.Σ. αποφασίζει για τον αριθμό των περιπτώσεων β', γ' και δ' με βάση τη σχετική εισήγηση της Σ.Ε.

Ε. Περί ενάρξεως μαθημάτων, παραδόσεως εργασιών, αξιολογήσεως

Τα μαθήματα αρχίζουν την 1η Νοεμβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και στις 15 Μαρτίου για το εαρινό. Κάθε μεταπτυχιακό μάθημα περιλαμβάνει δύο ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα. Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι διδάσκοντες οργανώνουν γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή για να βαθμολογήσουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στηρίζονται στις σχετικές γραπτές εργασίες καθώς και στην επίδοσή τους κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. Επαναληπτική εξέταση δεν προβλέπεται. Τις βαθμολογίες των μαθημάτων τις αποστέλλουν οι διδάσκοντες στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. μέχρι τις 30 Μαΐου για το χειμερινό εξάμηνο και μέχρι τις 30 Σεπτεμβρίου για το εαρινό.

Στ. Περί υποχρεώσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να ανταποκριθεί σε ορισμένες υποχρεώσεις ανά εξάμηνο – οι οποίες συνιστούν προαπαιτούμενο για να προχωρήσει στην εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας με την οποία ολοκληρώνει τον πρώτο κύκλο των μεταπτυχιακών σπουδών του.

α. Η πρώτη κατηγορία υποχρεώσεων του μεταπτυχιακού φοιτητή συνίσταται στην παρακολούθηση των μεταπτυχιακών κοινών μαθημάτων (ή κορμού) καθώς και των μεταπτυχιακών μαθημάτων κατεύθυνσης που προσφέρει το Π.Μ.Σ. στα τέσσερα εξάμηνα των σπουδών.

β. Η δεύτερη κατηγορία υποχρεώσεων του μεταπτυχιακού φοιτητή συνίσταται στην

- συμμετοχή του στα τρέχοντα ερευνητικά προγράμματα του Π.Τ.Δ.Ε

- ερευνητική άσκηση ή άλλη γραπτή συνθετική εργασία που εξελίσσεται από το γ' εξάμηνο σπουδών με την καθοδήγηση ενός από τους διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ. Οι ασκήσεις αυτές αποβλέπουν στην καλύτερη δυνατή προπαρασκευή του μεταπτυχιακού φοιτητή για την εκπόνηση της επικείμενης διπλωματικής εργασίας του. Ο επόπτης κρίνει αν η συλλογή του υλικού της διπλωματικής και η επεξεργασία του θα μεθοδευτούν εξ αρχής ή αν, στην πρώτη φάση της επικουρίας, θα χρειαστεί να εθιστεί ο μεταπτυχιακός φοιτητής στην τεχνική της έρευνας με τη βοήθεια στοιχειωδέστερων προκαταρκτικών ασκήσεων. Ο ίδιος επόπτης σε συνεννόηση με τον μεταπτυχιακό φοιτητή υποδεικνύει τον χώρο, τις ώρες και τους τρόπους της επικουρικής απασχόλησης.

γ. Η τ ρ ί τ η κατηγορία υποχρεώσεων του μεταπτυχιακού φοιτητή (καθώς και του υποψήφιου διδάκτορα) συνίσταται:

α) στην παρακολούθηση και ενεργή συμμετοχή του στις επιστημονικές ημερίδες, στα σεμινάρια, στα colloquium και στα συνέδρια που (συν)διοργανώνει το Π.Μ.Σ. Η απουσία των φοιτητών από 5 συνολικά επιστημονικές ημερίδες, σεμινάρια, colloquium, συνέδρια παραπέμπει το ζήτημα της μεταπτυχιακής του ιδιότητας στη ΣΕ του ΜΠΣ.

β) Στη γραμματειακή υποστήριξη συνεδρίων,

γ) Στην ενεργή συμμετοχή στις εκδοτικές εργασίες και δραστηριότητες, συνεργασίες με τα εργαστήρια του Π.Τ.ΔΕ. δ) Οι επιτηρήσεις κατά τις εξεταστικές περιόδους ή κατά τις κατατακτήριες εξετάσεις

ε) Στην εργασία στη βιβλιοθήκη

Ειδικά για τους μεταπτυχιακούς που βρίσκονται σε εκπαιδευτική άδεια το είδος των υποχρεώσεών τους θα αποφασίζεται σε συνεργασία με τον επόπτη Καθηγητή στην επικουρία του οποίου υποχρεούνται να μετέχουν

Ζ. Περί της γραπτής μεταπτυχιακής εργασίας (διπλωματικής)

Με την εκπόνηση της γραπτής μεταπτυχιακής εργασίας (διπλωματικής) και την

παρουσίασή της σε colloquium ολοκληρώνεται ο α' κύκλος των μεταπτυχιακών σπουδών:

Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας γίνεται με την επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ που διδάσκει στο Π.Μ.Σ. ύστερα από σχετική ανάθεση της Γ.Σ.Ε.Σ. Το μέλος αυτό και δύο ακόμη μέλη ΔΕΠ, τα οποία επίσης ορίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ., βαθμολογούν τη διπλωματική εργασία. Ο τελικός βαθμός της διπλωματικής εργασίας προκύπτει από το μέσο όρο της βαθμολογίας των τριών βαθμολογητών.

Η. Περί της συναγωγής του τελικού βαθμού

Ο τελικός βαθμός επίδοσης του φοιτητή προκύπτει από το άθροισμα των βαθμών των επιμέρους μαθημάτων, πολλαπλασιαζόμενων επί τον αριθμό διδακτικών μονάδων του κάθε μαθήματος, διαιρούμενο δια του 38, δηλαδή του συνόλου των διδακτικών μονάδων.

Παράδειγμα τελικού βαθμού με την επίδοση άριστη σε όλα:

15 μαθήματα συνολικά επί 10 μονάδες = 150 επί δύο = 300

συν την διπλωματική εργασία 10 μονάδες επί 8 = 80

Συνολικό άθροισμα $380 : 38 = 10$ άριστα.

Θ. Περί του καταμερισμού των μαθημάτων

Η διεξαγωγή των μαθημάτων, των ημερίδων κ.λπ. κατανέμεται σε δύο εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας και σε εξαιρετικές περιπτώσεις σε 3 μέρες την εβδομάδα. Απαραίτητη για την πρόοδο του μεταπτυχιακού φοιτητή είναι η παρουσία του στον πανεπιστημιακό χώρο και πέρα από τις προγραμματισμένες υποχρεωτικές παρακολουθήσεις, σε επιπλέον ημέρες και ώρες που τις επιλέγει ο ίδιος προκειμένου να αξιοποιήσει τα πλεονεκτήματα της οργανωμένης πανεπιστημιακής κοινότητας (βιβλιοθήκη, αίθουσα υπολογιστών, εργαστήρια).

Ι. Περί της παρακολούθησης των μαθημάτων

Η παρακολούθηση των μαθημάτων, των σεμιναρίων καθώς και όσων άλλων δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωτική για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η απουσία τους από περισσότερες των δύο εβδομαδιαίων συναντήσεων ανά μάθημα συνεπάγεται την απώλεια του μαθήματος ακόμη και αν είναι δικαιολογημένη. Η παρακολούθηση των μαθημάτων τεκμηριώνεται με ευθύνη του διδάσκοντα .

ΙΑ. Περί των γραπτών εργασιών

Οι γραπτές εργασίες (οι εξαμηνιαίες και οι διπλωματικές) των μεταπτυχιακών φοιτητών αρχειοθετούνται και είναι προσιτές στην Σ.Ε., στους διδάσκοντες του Π.Μ.Σ. και στους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η βαθμολόγηση των εργασιών αποδίδεται στην κλίμακα από το μηδέν έως τις 10 μονάδες.

ΙΒ. Περί του τρόπου αξιολόγησης των εξαμηνιαίων μαθημάτων

Για τον τελικό β α θ μ ό του εξαμηνιαίου μαθήματος ο διδάσκων θα πρέπει να συνυπολογίζει την επίδοση του μεταπτυχιακού φοιτητή στη γραπτή εργασία ή/και στην προφορική εξέτασή του (60%)· την επιμέλεια με την οποία ο φοιτητής επιτέλεσε τα καθήκοντά του κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων (20%)· και την ενεργή συμμετοχή του στα σεμινάρια καθώς και στις παρουσιάσεις εργασιών των συμφοιτητών του (20%).

ΙΓ. Περί προϋποθέσεων διαγραφής των μεταπτυχιακών φοιτητών

Το πρόγραμμα εγκαταλείπουν φοιτητές που κατά την έναρξη του τρίτου εξαμήνου έχουν αφήσει ημιτελείς περισσότερες από 3 εργασίες των α' και β' εξαμήνων. Σε περίπτωση αποτυχίας του φοιτητή σε έως 3 από τα μεταπτυχιακά μαθήματα του ίδιου εξαμήνου του δίνεται η ευκαιρία να αναπληρώσει με την εκπόνηση (νέων) γραπτών εργασιών με τα ίδια ή με διαφορετικά θέματα και πάντως στα ίδια γνωστικά αντικείμενα, μετά από σύμφωνη γνώμη της Σ.Ε. Η οριστική αποτυχία (: βαθμολόγηση κάτω από τη βάση) σε περισσότερα από 3 μαθήματα ανά έτος συνεπάγεται την διαγραφή του φοιτητή από το πρόγραμμα. Η διαγραφή, όπως και κάθε άλλη μεταβολή στην πορεία των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή, γίνεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. και ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της Σ.Ε.

ΙΔ. Περί των θεμάτων των εργασιών

Όταν ο μεταπτυχιακός φοιτητής καταλήξει στο θέμα της διπλωματικής εργασίας του μετά από τη σχετική ωρίμανση (συζητήσεις με τους διδάσκοντες), το υποβάλλει (γραπτώς και με τις αναγκαίες επεξηγήσεις) στην Σ.Ε. προς τελική έγκριση, η οποία και το υποβάλλει στη ΓΣΕΣ του ΠΤΔΕ

για την τελική έγκριση και για τη συμπλήρωση των λοιπών βαθμολογητών. Η τελευταία έχει το δικαίωμα να ζητήσει από τον μεταπτυχιακό φοιτητή περισσότερες σχετικές πληροφορίες (προφορικές ή γραπτές) ή να αντιπροτείνει την μερική τροποποίηση του θέματος ή και την αλλαγή του.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής έχει το δικαίωμα να ζητήσει από τον διευθυντή σπουδών

την τροποποίηση ή και την αλλαγή είτε της επικουρικής είτε μιας εξαμηνιαίας γραπτής εργασίας που του ανατέθηκε μέσα σε μία εβδομάδα από την ανάληψή της, εάν θεωρήσει ότι αυτή δεν συνάδει με τους στόχους του προγράμματος ή με τους εξ αρχής διατυπωμένους στόχους και τις απαιτήσεις του μαθήματος ή γενικώς ότι δεν θα του προσπορίσει την προσδοκώμενη επιστημονική ωφέλεια· ο διευθυντής σπουδών ενημερώνεται σχετικά από τον μεταπτυχιακό / επικουρούμενο φοιτητή και από τον διδάσκοντα, οπότε εισηγείται θετικά ή απορριπτικά στην ΓΣ.ΕΣ. που αποφασίζει για την αμετάκλητη ισχύ ή για το ενδεχόμενο τροποποίησης / αλλαγής της εργασίας. Μετά από την ολοκλήρωση των διαδικασιών (εκπόνηση, παρουσίαση και βαθμολόγηση) ο υποψήφιος καταθέτει στη γραμματεία του Π.Μ.Σ. δύο αντίτυπα της εργασίας και ένα ακόμη σε ηλεκτρονική μορφή. Το © όλων των γραπτών εργασιών που γίνονται στα πλαίσια του Π.Μ.Σ. ανήκει στους συντάκτες των εργασιών και στο Π.Μ.Σ. Για την έντυπη ή την ηλεκτρονική δημοσίευση τέτοιας εργασίας (ή μέρους της) απαιτείται η σύμφωνη γνώμη της Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

ΙΕ. Περί του τ ί τ λ ο υ σ π ο υ δ ώ ν (Μ.Δ.Ε.)

Ύστερα από την εισήγηση της Σ.Ε. η Γ.Σ.Ε.Σ. απονέμει μεταπτυχιακό δίπλωμα (Μ.Δ.Ε. με αναγραφή κατεύθυνσης) στους φοιτητές που ολοκλήρωσαν με επιτυχία τις σπουδαστικές υποχρεώσεις του Α΄ Κύκλου. Δεν θεωρείται ότι εκπλήρωσε με επιτυχία τις σπουδαστικές υποχρεώσεις του – και συνεπώς δεν έχει το δικαίωμα να παρουσιάσει την διπλωματική εργασία του σε colloquium– ο φοιτητής που έχει αφήσει ημιτελή στο τέλος του δευτέρου έτους των σπουδών του έστω και μία εξαμηνιαία γραπτή εργασία. Περίοδος χάριτος ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου μπορεί να χορηγηθεί για τη διευθέτηση παρόμοιων εκκρεμοτήτων, με τη λήξη της οποίας ο φοιτητής αποκτά τον τίτλο ή χάνει την φοιτητική του ιδιότητα.

ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α. Η εισαγωγή φοιτητών στον Δεύτερο Κύκλο

Για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής η κατοχή μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) από το οικείο ή από άλλο Π.Μ.Σ. αποτελεί προαπαιτούμενο για το Διδακτορικό Επομένως ως υποψήφιοι διδάκτορες μπορεί να γίνουν αποδεκτοί όσοι ολοκλήρωσαν τον πρώτο κύκλο του Π.Μ.Σ. ή διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σχετικό με τους στόχους του Π.Μ.Σ.

Η αίτηση υποβάλλεται στη Γ.Σ.Ε.Σ. και συνοδεύεται από υπόμνημα, στο οποίο αναφέρονται:

1. Το μέλος ΔΕΠ του Τμήματος με το οποίο επιθυμεί να συνεργαστεί ο αιτών
2. Τα κύρια ερευνητικά ερωτήματα και τεκμηρίωση της πρωτοτυπίας τους.
3. Η θεμελίωση της χρησιμότητας της διατριβής.
4. Οι εννοιολογικοί προσδιορισμοί μέσα στο ευρύτερο και στο εξειδικευμένο θεωρητικό τους πλαίσιο.
5. Η μεθοδολογία προσέγγισης του θέματος.
6. Η ενδεικτική βιβλιογραφία, καθώς και όλες οι πληροφορίες που θα καταδεικνύουν τον τρόπο με τον οποίο θα είναι δυνατόν ο φοιτητής να τη χρησιμοποιεί (ή να την καθιστά προσβάσιμη) και στο Τμήμα.

Η Γ.Σ.Ε.Σ. ζητεί την έγγραφη γνώμη της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. και αποφασίζει αναλόγως σε επόμενη συνεδρία.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες κατά τη διάρκεια κάθε εαρινού εξαμήνου υποβάλλουν αναλυτικό υπόμνημα για την πορεία της διατριβής τους στη Γ.Σ.Ε.Σ. Το υπόμνημα αυτό, σε συνδυασμό με την έκθεση προόδου που καταθέτει ο επιβλέπων, αξιολογείται στη συνέχεια από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ., η οποία εκφράζει την άποψή της στη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Η Γ.Σ.Ε.Σ. κρίνει την πρόοδο της διδακτορικής διατριβής και αποφασίζει σχετικά.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες υποχρεούνται να συμμετέχουν σε Colloquium, τα οποία γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα με τη συμμετοχή του συνόλου των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος και συμπληρώνουν τα μαθήματα και τα σεμινάρια του Π.Μ.Σ. Πριν την κατάθεση της διδακτορικής διατριβής, ο υποψήφιος οφείλει να την παρουσιάσει σε σε δύο τουλάχιστον colloquium του Π.Μ.Σ τα οποία θα πρέπει να απέχουν εύλογο χρονικό διάστημα ώστε να μπορέσει ο υποψήφιος να ενσωματώσει τις υποδείξεις και παρατηρήσεις που έγιναν κατά την πρώτη παρουσίαση Είναι αυτονόητο ότι οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν μαζί με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στις λειτουργίες του Π.Μ.Σ. και στα συναφή με αυτό δικαιώματα και υποχρεώσεις

Γενικώς και κατά τα άλλα ισχύουν για την ανάληψη, την εκπόνηση και την περαίωση της διδακτορικής διατριβής όσα διαλαμβάνονται στο Ιδρυτικό ΦΕΚ του Π.Μ.Σ. καθώς και οι σχετικές διατάξεις του Ν. 2083/92.

Περί διάρκειας λειτουργίας του Εσωτερικού Κανονισμού του ΠΜΣ του ΠΤΔΕ

Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. θα λειτουργήσει με την παρούσα τροποποιημένη μορφή επί τέσσερα έτη (έως το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013), μετά την πάροδο των οποίων είναι δυνατόν να αναμορφωθεί. Για την έκδοση της Υπουργικής Απόφασης παράτασης του Π.Μ.Σ πρέπει να έχει προηγηθεί απαραίτητα θετική εξωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Στην περίπτωση που δεν έχει ολοκληρωθεί η αξιολόγηση για λόγους που δεν ευθύνεται το οικείο Π.Μ.Σ το αίτημα της παράτασης πρέπει να συνοδεύεται από Ειδική Έκθεση του Διευθυντή του προγράμματος με την οποία γίνεται συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε, ο βαθμός ικανοποίησης των στόχων που είχαν τεθεί, οι λόγοι που επιβάλλουν την παράτασή του, η βιωσιμότητά του και γενικά στοιχεία που αιτιολογούν την αναγκαιότητα της παράτασης.

Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του τμήματός μας μετέχουν α) εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να αυξήσουν τις ακαδημαϊκές τους δεξιότητες ή να βελτιώσουν τη θέση τους στην εκπαιδευτική ιεραρχία ή να εμβαθύνουν σε θέματα που αφορούν στην παιδαγωγική επιστήμη β) απόφοιτοι άλλων σχολών που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν παιδαγωγική κατάρτιση γ) πτυχιούχοι που ενδιαφέρονται για ακαδημαϊκή καριέρα.

Επειδή το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών μας σύμφωνα με εκτιμήσεις των φοιτητών μας πρέπει να συμβάλλει: α) στη διεύρυνση των θεωρητικών δεξιοτήτων τους στο πεδίο της έρευνας και της εμβάθυνσης, β) στην ανάπτυξη των ακαδημαϊκών τους δεξιοτήτων και δυνατοτήτων, γ) στη μεταβολή της συμπεριφοράς και των τοποθετήσεων τους, δ) στην εξασφάλιση καλύτερων ευκαιριών εργασίας θεωρούμε ότι για να εκπληρώνει το μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών μας τους στόχους που προαναφέρθηκαν πρέπει να αξιολογείται συνεχώς και να μεταβάλλει τους σκοπούς του μέσα στις διαρκώς μεταβαλλόμενες κοινωνικές συνθήκες. Φυσικά, αξίζει να αναφερθεί ότι σε σχέση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 οι αιτήσεις των υποψηφίων για τη συμμετοχή τους στις εξετάσεις εισαγωγής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. υπερδιπλασιάστηκαν. Αυτό μπορεί να αποτελεί δείκτη της ποιότητας του προγράμματος. Επίσης, έχει ιδιαίτερη σημασία ότι υπερδιπλασιάστηκε ο όγκος των αιτήσεων υποψηφίων από άλλα τμήματα προς το ΠΤΔΕ.

Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος μεταπτυχιακών Σπουδών

Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών του ΠΜΣ παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να ειδικευτούν σε τρεις κατευθύνσεις: α) Στην Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες (Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι - Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών / Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της εκπαίδευσης) β) Στις Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες (Ιστορία-Πολιτισμός) γ) Στις Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες (Διδακτική Μαθηματικών – Διδακτική φυσικών επιστημών). Η συνεκτικότητα στο πρόγραμμα σπουδών διασφαλίζεται χάρις στην παρουσία στο πρόγραμμα σπουδών βασικών μαθημάτων που αφορούν α) στο αναγκαίο θεωρητικό υπόβαθρο, β) στη μεθοδολογία έρευνας των κοινωνικών επιστημών και γ) στις εφαρμογές της Νέας τεχνολογίας. Πέρα από το συγκεκριμένο υπόβαθρο οι επί μέρους κατευθύνσεις διασφαλίζουν την ανταπόκριση στα ενδιαφέροντα των φοιτητών αλλά και δημιουργούν δυνατότητες ευρύτερων διεπιστημονικών προσεγγίσεων. Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται κυρίως με μορφή διαλέξεων, οι οποίες υποστηρίζονται από παρουσιάσεις των διδασκόντων με τη χρήση των ΝΤ (power point). Ορισμένα από αυτά, συνδυάζονται με εργασίες ερευνητικές ή βιβλιογραφικές στο πλαίσιο μιας σεμιναριακού χαρακτήρα παρουσίασης κατά την κρίση και τις εκτιμήσεις του διδάσκοντος.

Το Πρόγραμμα μεταπτυχιακών Σπουδών προβλέπει 120 συνολικά πιστωτικές μονάδες από τις οποίες οι 30 αφορούν στην τελική μεταπτυχιακή εργασία, ενώ οι λοιπές 90 κατανέμονται σε 3 συνολικά εξάμηνα με ισόμετρο τρόπο.

Το ετήσιο κόστος λειτουργίας του Π.Μ.Σ. θα ανέρχεται σε 60.000 €.

Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της διαδικασίας εισαγωγής

Η επιλογή γίνεται με γραπτές και προφορικές εξετάσεις και ημερομηνία λήξης για την υποβολή αιτήσεων συμμετοχής στις εισαγωγικές εξετάσεις ορίζεται η 31η Σεπτεμβρίου εκάστου έτους. Οι υποψήφιοι εξετάζονται, κατά το πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου, στα μαθήματα του κορμού και της κατεύθυνσης που οι ίδιοι επιλέγουν και σε ύλη που ανακοινώνεται τουλάχιστον τέσσερις μήνες νωρίτερα, καθώς και στην ξένη γλώσσα (ή στις ξένες γλώσσες) που έχουν δηλώσει ότι κατέχουν. Οι εξετάσεις διενεργούνται υπό την εποπτεία της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ. Ως πλεονέκτημα της διαδικασίας εισαγωγής θα πρέπει να θεωρηθεί η ύπαρξη αντικειμενικών κριτηρίων.

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) ²

Τίτλος ΠΜΣ: «Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες» Κανονική διάρκεια σπουδών μήνες): 24 μήνες

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		101	49	81	34	73
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	9	5	8	17	1
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	92	44	73	56	33
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		18	18	18	18	18
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		26	21	25	24	37
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		22	14	12	19	11
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		5	6	2	6	1
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος				2	
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	5	6	2	4	1
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		5	6	2	6	2
Απόφοιτοι		4	1	2	2	4
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών³

Τίτλος ΜΠΣ: Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες						
Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
Μεθοδολογία και Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών	www.eled. uowm.gr	253	Κυρίδης Α.	Υποχρεωτικό	NAI	11
Σύγχρονες Διδακτικές Μέθοδοι	»	253	Δημητριάδου Α.	»	NAI	13
Εφαρμοσμένη Στατιστική	»	253	Τσακνίδου Ε.	»	NAI	12
Ψυχολογία της Παιδικής Ηλικίας	»	253	Πνευματικός Δ.	»	NAI	12
Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	»	253	Φαχαντίδης Ν.	»	NAI	12
Αρχές Διαμόρφωσης και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	»	253	Φαχαντίδης Ν.	»	NAI	12
Γνωστική Ψυχολογία	»	253	Πνευματικός Δ. / Αναστασίου Δ.	Κατ' επιλογή	NAI	12
Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	»	253	Παπαδοπούλου Β.	»	NAI	11
Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας	»	253	Ακριτόπουλος Α.	»	NAI	12
Ιστορία	»	253	Φωτιάδης Κ. / Ηλιάδου Σ.	»	NAI	12
Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών	»	253	Λεμονίδης Χ.	»	NAI	12
Διδασκαλία και Μάθηση Φυσικών Επιστημών		253	Καριώτογλου Π. / Σπίρτου Α.	»	NAI	12
Εκπαιδευτική Πολιτική	»	254	Ηλιάδου Σ.	»	NAI	11
Καινοτόμοι Θεσμοί στην Εκπαίδευση	»	254	Θωίδης Ι.	»	NAI	12
Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις	»	254	Καμαρούδης Σ. /	»	NAI	11

³ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 11-5.1.

της Γλώσσας			Γρίβα Ε.			
Εικόνα, Τέχνη και Μουσείο	»	254	Ανδρέου Α. / Ηλιάδου Σ.	»	NAI	12
Ιστορία και Επιστημολογία των Θετικών Επιστημών	»	254	Νικολαντωνάκης Κ.	»	NAI	12
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	»	254	Μαυρικάκη Ε.	»	NAI	11
Colloquium	»	254		Υποχρεωτικό		

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^{4]}

Τίτλος ΜΠΣ: Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρον(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδίκευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
Μεθοδολογία και Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών	NAI	22	2	Υ	ΚΟ	26	26	26
Σύγχρονες Διδακτικές Μέθοδοι	NAI	26	2	Υ	ΚΟ	26	26	26
Εφαρμοσμένη Στατιστική	NAI	24	2	Υ	ΚΟ	26	26	26
Ψυχολογία της Παιδικής Ηλικίας	NAI	24	2	Υ	ΚΟ	26	26	26
Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	NAI	24	2	Υ	ΚΟ	26	26	26
Αρχές Διαμόρφωσης και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	NAI	24	2	Υ	ΚΟ	26	26	26
Γνωστική Ψυχολογία	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	8	8	8
Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	NAI	22	2	ΕΠ	ΚΑ	8	8	8
Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας	NAI	22	2	ΕΠ	ΚΑ	9	9	9

⁴ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Ιστορία	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	9	9	9
Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	9	9	9
Διδασκαλία και Μάθηση Φυσικών Επιστημών	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	9	9	9
Εκπαιδευτική Πολιτική	NAI	22	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Καινοτόμοι Θεσμοί στην Εκπαίδευση	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις της Γλώσσας	NAI	22	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Εικόνα, Τέχνη και Μουσείο	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Ιστορία και Επιστημολογία των Θετικών Επιστημών	NAI	24	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	NAI	22	2	ΕΠ	ΚΑ	6	6	6
Colloquium		8	8					

4. Διδακτικό έργο

Η αποτίμηση της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού στηρίχθηκε κατά κύριο λόγο στην αξιολόγηση των φοιτητών, όπως αυτή διενεργήθηκε κατά μάθημα από κάθε διδάσκοντα και κατά δεύτερο λόγο στην επεξεργασία των απογραφικών δελτίων που συμπλήρωσαν οι διδάσκοντες για κάθε μάθημά τους. Από όλα αυτά τα στοιχεία προκύπτει ότι η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού είναι από μέτρια έως πολύ καλή. Σύμφωνα με τα παραπάνω τεκμήρια η ποιότητα και η αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας κρίνεται γενικές γραμμές από καλή έως πολύ καλή, επιδέχεται ωστόσο βελτιώσεις τόσο όσον αφορά στη χρήση νέων τεχνολογιών επικοινωνίας, όσο και όσον αφορά στην υλικοτεχνική υποδομή της. (θρανία, πίνακες, φωτισμός/συσκότιση αιθουσών, εξαερισμός, εξοπλισμένα εργαστήρια κ.λπ.)

Η οργάνωση και η εφαρμογή του διδακτικού έργου είναι επίσης από καλή έως πολύ καλή σύμφωνα με όσα τεκμαίρονται από τα δεδομένα που διαθέτουμε. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα κρίνονται ικανοποιητικά. Ωστόσο είναι χαρακτηριστικό της ποιότητας αλλά και της οργάνωσης του διδακτικού έργου πως τα εκάστοτε βοηθήματα πλαισιώνονται από τη μεγαλύτερη πλειοψηφία των διδασκόντων με πρόσθετη βιβλιογραφική υποστήριξη, ώστε να αποφεύγεται η ενδεχόμενη μονομέρεια κατά την πραγμάτευση ενός γνωστικού αντικειμένου.

Τα διαθέσιμα μέσα και οι υποδομές βελτιώθηκαν μετά τον εξοπλισμό δύο αιθουσών με video projector κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, αλλά αποτελεί απαίτηση των φοιτητών να εξοπλιστούν και οι άλλες αίθουσες αντίστοιχα και να βελτιωθούν οι πίνακες, τα καθίσματα, τα θρανία και ο φωτισμός και ο εξαερισμός. Ο βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών κρίνεται από μέτριος έως ικανοποιητικός. Σε σύγκριση με το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 περισσότερα μέλη ΔΕΠ κάνουν χρήση του CompuS όπου τοποθετούνται τα μαθήματά τους. Τα περισσότερα μέλη ΔΕΠ κάνουν χρήση video projector για να υποστηρίξουν την παράδοση των μαθημάτων τους.

Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία είναι ικανοποιητική. Συγκεκριμένα η αναλογία είναι 1 μέλος ΔΕΠ /110 φοιτητές για κάθε υποχρεωτικό μάθημα, η οποία δυσχεραίνει πολύ την διδακτική διαδικασία. Στα επιλεγόμενα μαθήματα είναι 1 μέλος ΔΕΠ/ 25-35 φοιτητές, όπου η διδασκαλία γίνεται κάτω από πολύ καλύτερες συνθήκες. Η συνεργασία των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών σε γενικές γραμμές κρίνεται ικανοποιητική, δυσχεραίνεται ωστόσο αρκετές φορές εξαιτίας των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές κατά τη διαδικασία εξεύρεσης της συνιστώμενης από τους διδάσκοντες βιβλιογραφίας. Επομένως θεωρείται απαραίτητος ο περαιτέρω εξοπλισμός των βιβλιοθηκών με βιβλία και περιοδικά υψηλού επιστημονικού κύρους, καθώς και η αύξηση των δυνατοτήτων πρόσβασης σε άρθρα και βιβλία ψηφιακά μέσω ψηφιακών βιβλιογραφικών βάσεων.

Οι διδάσκοντες φαίνεται να συνδέουν ως ένα βαθμό τα αποτελέσματα των ερευνών τους με το περιεχόμενο αλλά και τη μεθόδευση των διδασκομένων μαθημάτων στο βαθμό που τα αντικείμενα των ερευνών τους μετατρέπονται σε γνωστικά περιεχόμενα στο πλαίσιο της διδακτικής τους δραστηριότητας. Οι συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού αποτυπώνονται σε συνδιοργανώσεις συνεδρίων, σε συμμετοχές των μελών ΔΕΠ σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων. Αναφορικά με τα εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού υπάρχουν λίγα προς το παρόν ερευνητικά προγράμματα στα οποία συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ του τμήματος μας καθώς και συνεργασίες στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus με τα ακόλουθα Πανεπιστημιακά ιδρύματα (Turku, Finland; Castelo Branco, Portugal; Nicosia, Cyprus; Munich, Germany; Orleans-Tours, France; East Anglia, UK; Oslo, Norway)

Τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος συμμετέχουν σε αυξανόμενο βαθμό στα προγράμματα κινητικότητας προσωπικού. Οι συνεργασίες αυξάνονται βαθμιαία. Οι φοιτητές συμμετέχουν σε πολύ μικρό βαθμό στα εν λόγω προγράμματα, παρά τις επίμονες προσπάθειες των διδασκόντων να «στρατολογήσουν» υποψηφίους για τα υφιστάμενα προγράμματα συνεργασιών. Η απροθυμία των φοιτητών να συμμετάσχουν στο Erasmus εξηγείται εν μέρει από το γεγονός ότι οι φοιτητές μας διορίζονται ως αναπληρωτές (ακόμα τουλάχιστον) αμέσως μόλις αποκτήσουν το πτυχίο τους, και έτσι επισπεύδουν όσο μπορούν τη λήψη του.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Η ερευνητική πολιτική που εφαρμόζεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας εστιάζεται κυρίως στην καλλιέργεια και προαγωγή των Επιστημών της Αγωγής, μέσα από την ανάπτυξη και διενέργεια επιστημονικών ερευνών που αποσκοπούν στην αναζήτηση και στη θεμελίωση πρωτότυπης θεωρίας που αφορά τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία όσο και όλους τους τομείς της εκπαιδευτικής έρευνας. Επίσης η έρευνα που προάγεται από το Τμήμα έχει ως σκοπό την ενίσχυση και προσαρμογή όλων των αντικειμένων που συνθέτουν την παιδαγωγική δομή, στις σύγχρονες απαιτήσεις και ανάγκες της επιστήμης. Παρά τις περιορισμένες δυνατότητες χρηματοοικονομικής στήριξης που επικρατούν στο Τμήμα, το ακαδημαϊκό προσωπικό συμμετέχει στις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις, με την παρουσία του σε επιστημονικά συνέδρια και συμπόσια, με την συμμετοχή του σε ερευνητικά έργα, με τις προτάσεις για ερευνητικά προγράμματα και κυρίως με την διεξαγωγή ερευνών τα αποτελέσματα των οποίων δημοσιεύονται σε επιστημονικά περιοδικά, σε συλλογικούς τόμους, πρακτικά συνεδρίων, κτλ. Τα οικονομικά κίνητρα διεξαγωγής έρευνας που παρέχονται στο ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος είναι ελάχιστα (π.χ. έμμεση ενίσχυση από τον τακτικό προϋπολογισμό του Τμήματος), ενώ γίνεται προσπάθεια υποβολής προτάσεων για εφαρμογή ερευνητικών προγραμμάτων και έργων, για τις προκηρύξεις των οποίων το ακαδημαϊκό προσωπικό ενημερώνεται κυρίως μέσω της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται, από πλευράς ανθρώπινου δυναμικού, τόσο από τον/την υπεύθυνο/η της έρευνας και από προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, οι οποίοι διδάσκονται στοιχεία μεθοδολογίας έρευνας, ενώ δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες στο Τμήμα. Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται στο εσωτερικό του Τμήματος με ενημέρωση των μελών ΔΕΠ, ενώ σε επίπεδο επιστημονικής ακαδημαϊκής κοινότητας, διαχέονται μέσω δημοσιεύσεων σε ελληνικά και διεθνή επιστημονικά περιοδικά/συλλογικούς τόμους/πρακτικά και ανακοινώσεις σε επιστημονικά

συνέδρια. Επίσης, τα αποτελέσματα των ερευνών διαχέονται στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον κυρίως μέσω ημερίδων και δημοσιεύσεων στα ΜΜΕ.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Υπάρχουν δυνατότητες και προοπτικές για ανάπτυξη ερευνητικών έργων και προγραμμάτων στο Τμήμα που να καλύπτουν την οργάνωση και διεξαγωγή ερευνών που αφορούν ευρύτερα τομείς εκπαίδευσης, πολιτισμού, νέων τεχνολογιών, κοινωνιολογίας, ψυχολογίας και γενικότερα έρευνες που αφορούν στις προτεραιότητες και στις ανάγκες των σύγχρονων θεμάτων εκπαιδευτικής έρευνας, όπως π.χ. η υποστήριξη των προγραμμάτων με τη χρήση νέων τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας. Τα ερευνητικά έργα που βρίσκονται σε εξέλιξη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι «Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής των φοιτητών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας», «Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση», «Κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού», στα οποία συμμετέχουν και εξωτερικοί συνεργάτες. Στην πλειονοψηφία τους (65%) τα μέλη ΔΕΠ έχουν αναλάβει και αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες, με την υποβολή προτάσεων για τη διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων σε αντικείμενα που άπτονται όλους τους τομείς εκπαιδευτικής έρευνας. Παράλληλα, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα Τμημάτων του ΠΔΜ ή άλλων Πανεπιστημίων.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης λειτουργεί ένα εργαστήριο Η/Υ με अपαρχαιωμένο υλικό προ-προηγούμενης γενιάς που δεν διαθέτει συστήματα ασφάλειας (π.χ. UPS), ενώ χρειάζεται ενίσχυση και αναβάθμιση η ηλεκτρολογική του εγκατάσταση. Οι θέσεις που υπάρχουν είναι περιορισμένες (15), με αποτέλεσμα η αίθουσα του εργαστηρίου να μην ανταποκρίνεται στις ερευνητικές απαιτήσεις του Τμήματος, ενώ λόγω της έλλειψης νησίδας υπολογιστών, οι φοιτητές χρησιμοποιούν το συγκεκριμένο εργαστήριο, με αποτέλεσμα να μην είναι διαθέσιμο για τις ερευνητικές ανάγκες. Επίσης, στο Τμήμα λειτουργεί ένα μικρό εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, από κοινού με το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, το οποίο χρησιμοποιείται κυρίως για διδακτικούς σκοπούς και συγκεκριμένα για την πραγματοποίηση εργαστηριακών ασκήσεων. Ο χώρος δεν επαρκεί για την αποθήκευση των οργάνων και των συσκευών. Ο χώρος αυτός βρίσκεται αυτή τη στιγμή σε φάση ανακατασκευής, αλλά δεν υπάρχουν οι απαιτούμενες πιστώσεις. Για το λόγο αυτό έχει μετατραπεί σε «εργαστήριο» μια αίθουσα του υπογείου, προορισμένη για εργαστηριακές ασκήσεις και για αποθήκευση των συσκευών. Παράλληλα, στο Τμήμα λειτουργούν θεσμοθετημένα, εργαστήρια διδακτικής μαθηματικών και τοπικής ιστορίας, για τα οποία δεν υπάρχουν ειδικές υποδομές, αλλά χρησιμοποιούνται αίθουσες και το εργαστήριο Η/Υ του Τμήματος.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁵

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I	K
2006	19	24		35	1	5		7	5	1	4
2007	3	20		54	2	17		6	21		23
2008	3	19	2	43	1	21	2	2	26		23
2009	2	23	1	53	1	9	1		25	1	13
2010	3	15	4	46	1	25	5	12	16		17
Σύνολο	30	101	7	231	6	77	8	27	93	2	80

Επεξηγήσεις:

A = Βιβλία/μονογραφίες

B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

H = Άλλες εργασίες / Εκπαιδευτικό Υλικό / Ιστορικά αρχεία

Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

K= Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-9

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;⁶

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
2006-2007	42	3	4	12	10	15	4
2007-2008	60	2	3	15	9	13	4
2008-2009	59	3	2	18	9	11	4
2009-2010	101	3	1	14	14	8	2
Σύνολο	258	11	10	59	42	67	14

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας / Διακρίσεις-Βραβεία

⁶ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-10

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

Υπάρχει συνεργασία του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και με τα τέσσερα άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, σε διδακτικό αλλά και σε ερευνητικό επίπεδο, τόσο με τη συνεργασία σε επιστημονικές μελέτες και έρευνες, όσο και με την κοινή συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα. Παράλληλα, το Τμήμα συνεργάζεται ερευνητικά με άλλα Α.Ε.Ι. της Ελλάδας (Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων) και του εξωτερικού (Γερμανία, Μ. Βρετανία, Γαλλία)

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

Στα πλαίσια του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, δίνεται η ευκαιρία στους φοιτητές να συμμετάσχουν σε έρευνες, που αφορούν τομείς εκπαίδευσης, αλλά και επιχειρηματικότητας και καινοτομίας. Στα υποχρεωτικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, προσφέρεται το μάθημα της «Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας», όπου οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τις βασικές αρχές και τα στάδια μιας έρευνας, ενώ στη συνέχεια του προγράμματος σπουδών, αλλά και μέσω των προγραμμάτων «Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση» και «Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής των φοιτητών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας», προσφέρονται μαθήματα, στα οποία οι φοιτητές κάνουν πρακτική εφαρμογή ερευνών σε διάφορα αντικείμενα (Παιδαγωγική, Μαθηματικά, Ιστορία, Ψυχολογία, Γλώσσα, Νέες Τεχνολογίες, Φυσικές Επιστήμες, Κοινωνιολογία, Λογοτεχνία, Πολιτισμός, κτλ). Σε μεταπτυχιακό επίπεδο, οι φοιτητές συμμετέχουν σε έρευνες που είναι απαραίτητες στα πλαίσια των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, με την επίβλεψη και καθοδήγηση των διδασκόντων, καθώς και στα πλαίσια της διπλωματικής τους εργασίας.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς

Το Τμήμα συνεργάζεται με την τοπική κοινωνία, αφού στέλνει φοιτητές για διδασκαλία στα πειραματικά σχολεία, καλεί τους εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας στις τελετές και τις γιορτές του και συνεργάζεται με την κοινωνία σε Συμβούλια και Επιτροπές. Η δυναμική για ανάπτυξη συνεργασιών είναι σημαντική. Εξειδικευμένοι επιστήμονες του Τμήματος μπορούν να πάρουν μέρος στην επίλυση τοπικών προβλημάτων αν και εφόσον τους ζητηθεί. Στο επίπεδο αυτό όμως δεν έχει συντελεστεί ουσιαστική πρόοδος. Οι δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς θεωρούνται ικανοποιητικές κυρίως στο επίπεδο των καλλιτεχνικών και επιμορφωτικών εκδηλώσεων/σεμιναρίων. Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών που αποτελεί μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα ήταν αδύνατη χωρίς τη συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας και χωρίς τη συνεργασία με τους τοπικούς εκπαιδευτικούς. η συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη θα ήταν καθοριστική αν αυτό γινόταν συνείδηση στα τοπικά κέντρα λήψης των αποφάσεων.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

1. Διδακτικό Προσωπικό

1.1 Ο αριθμός του Διδακτικού Προσωπικού είναι 33 άτομα από τα οποία είναι: (α) **22** μέλη ΔΕΠ, (β) **7** άτομα ΠΔ 407, (γ) **1** άτομα ΕΕΔΙΠ, (δ) **1** άτομο ΕΤΕΠ. Από τα 22 μέλη ΔΕΠ τα 4 είναι καθηγητές και οι υπόλοιποι είναι λέκτορες και επίκουροι με θητεία.

2. Φοιτητές/τριες

2.1 Ο βαθμός εισαγωγής των φοιτητών/τριών από τις Πανελλήνιες εξετάσεις είναι υψηλός. Συγκεκριμένα τα τέσσερα τελευταία ακαδημαϊκά έτη για φοιτητές που προέρχονται από τα Γενικά Λύκεια ισχύει:

2005-2006: βάση 15.75

2006-2007: βάση 17.04

2007-2008: βάση 17.33

2008-2009: βάση 17.62

2009-2010: βάση 18.15

Για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 η βάση εισαγωγής στο ΠΤΔΕ Φλώρινας διαμορφώθηκε στο υψηλότερο επίπεδο της τελευταίας πενταετίας. Αυτό αποτελεί δείκτη της επιλογής των υποψήφιων φοιτητών στα παιδαγωγικά τμήματα γενικότερα και στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας ειδικότερα.

2.2 Ο αριθμός των φοιτητών/τριών έχει διπλασιαστεί τα τελευταία 4 χρόνια. Συγκεκριμένα ο αριθμός των φοιτητών λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των εισαγωγικών, των μετεγγραφών, των κατατακτήριων εξετάσεων και άλλων κατηγοριών είναι:

2005-2006: 118 άτομα

2006-2007: 135 άτομα

2007-2008: 146 άτομα

2008-2009: 171 άτομα

2009-2010:

2.5 Παρόλο αυτά, για την προσέλκυση υψηλού επιπέδου φοιτητών, κρίνεται αναγκαία η μεγαλύτερη προβολή του τμήματος μέσα από το διαδίκτυο και τον τύπο. Από τα δεδομένα των σύντομων ερωτηματολογίων που διανεμήθηκαν στους φοιτητές του Α' εξαμήνου στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους 2007-2008, σχετικά με το πώς θα ήθελαν να ενημερώνονται για το πανεπιστήμιο, διαπιστώθηκε ότι οι φοιτητές του Α' εξαμήνου θα προτιμούσαν να ενημερώνονται για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής από ενημερωτικά φυλλάδια (πρώτη προτεραιότητα), τον τύπο (δεύτερη σε σειρά ιεράρχησης), το διαδίκτυο (Τρίτη επιλογή σε σειρά ιεράρχησης) και τέλος από την τηλεόραση και το ράδιο.

Επιπλέον, η πλειοψηφία των φοιτητών του Α' εξαμήνου δήλωσαν ότι επέλεξαν να φοιτήσουν στο τμήμα επειδή «συγκέντρωσαν τον απαιτούμενο σύνολο μονάδων για την εισαγωγή» επιπλέον επισήμαναν ως βασικό παράγοντα τα θετικά σχόλια για το συγκεκριμένο τμήμα (δεύτερο σε σειρά ιεράρχησης) και την επιτυχία στις εξετάσεις του ΑΣΕΠ.

Ιεράρχηση των απαντήσεων των φοιτητών σχετικά με τα μέσα προβολής και ενημέρωσης για το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Μέσα προβολής και ενημέρωσης	Ποσοστά κατάταξης
Ενημερωτικά φυλλάδια	38,6%
Τύπος	24,5%
Διαδίκτυο	22,5%
Τηλεόραση και το ράδιο	14,4%

Παρόλο που η έκθεση του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους κατέδειξε την αναγκαιότητα ευρύτερης και πιο συστηματικής προβολής του τμήματος, δε διαπιστώθηκε ιδιαίτερη κινητικότητα ως προς αυτή την κατεύθυνση.

4. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

4.1 Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-πρόθεσμου (5ετους) σχεδίου ανάπτυξης του Πανεπιστημίου, χωρίς να είναι ξεκάθαρη η διαδικασία δημοσιοποίησης του σχεδίου και των αποτελεσμάτων του. Από την άλλη δε βρέθηκε κάποιο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης δημοσιοποιημένο για το τμήμα. Απλά ορισμένα σημεία του πενταετούς σχεδίου ανάπτυξης του Πανεπιστημίου καλύπτουν και το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Τα βασικότερα αυτά σημεία του σχεδίου είναι τα ακόλουθα:

Το Πανεπιστήμιο Δ.Μ. θεωρεί πρωταρχικό του μέλημα τη δημιουργία ελκυστικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος για εκπαίδευση και μάθηση που θα ενισχύει την κριτική διάθεση, την αναζήτηση και τη δημιουργία παράδοσης στην έρευνα και μαζί την έκφρασή του ως κριτική συνείδηση της κοινωνίας.

Τονίζεται ότι για να κατέχει το πανεπιστήμιο μια αξιοπρεπή θέση στο διεθνή ακαδημαϊκό χώρο, πρέπει να αξιοποιηθούν τα περιουσιακά μας στοιχεία: ανθρώπινο δυναμικό, υποδομές, μοναδικό περιβάλλον, τοπική κοινωνία, πολιτισμό, παράδοση των σχολείων της Δυτικής Μακεδονίας.

Προτείνεται η άμεση λήψη αποφάσεων για την:

- οργάνωση διατμηματικών προγραμμάτων σπουδών
- έμφαση στις προπτυχιακές σπουδές υψηλού επιπέδου και την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεπίδρασης των σπουδαστών με γειτονικούς επιστημονικούς κλάδους όπως επίσης και την τόνωση των δεξιοτήτων τους
- υποστηρικτικές δομές: δίκτυα, βιβλιοθήκη, οργανωμένη διοίκηση, νομική υπηρεσία, τεχνική υπηρεσία, καθώς είναι αναγκαίες για τη στήριξη του ακαδημαϊκού έργου

Οι σπουδές στο Πανεπιστήμιο Δ.Μ. πρέπει να εφοδιάζουν τους αποφοίτους του:

- με στέρεα γνώση του αντικειμένου των σπουδών τους και τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης με συγγενή γνωστικά αντικείμενα
- με ικανότητες κατανόησης νέας γνώσης και μεταφορά της με γραπτό και προφορικό λόγο
- με δεξιότητες
- με γλωσσικές ικανότητες (γνώση μιας ξένης γλώσσας)
- με άριστη αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας
- με παράπλευρες προς τις προπτυχιακές σπουδές γνώσεις.

Για τις **Μεταπτυχιακές Σπουδές**, τα επόμενα χρόνια πρέπει να εστιάσει:

1. στην ανάπτυξη, υψηλών προδιαγραφών, μεταπτυχιακών σπουδών στην καθιέρωση εκτός του συμβατικού μεταπτυχιακού διπλώματος και μεταπτυχιακού διπλώματος με έμφαση τον εργασιακό χώρο(Diploma)
2. στην ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των ακαδημαϊκών μονάδων για ανάπτυξη κοινών μεταπτυχιακών προγραμμάτων
3. στον αρμονικό συνδυασμό διδασκαλίας και έρευνας

4.2 Ποιότητα της Έρευνας: Ως προϊόντα της έρευνας θεωρούνται: α) ποιότητα και ποσότητα ερευνητικών δημοσιεύσεων, β) κατάρτιση πτυχιούχων και μεταπτυχιακών, γ) παρουσιάσεις σε διεθνή συνέδρια, δ) εθνικά και διεθνή βραβεία, ε) συμμετοχή σε κρίσεις ερευνητικών προτάσεων, στ) αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων, ζ) συνεργασία (και φιλοξενία) με ερευνητές από το διεθνή χώρο, π.χ. Marie Curie Fellows, η) spin offs.

4.3 Στα πλαίσια του σχεδιασμού ανάπτυξης ακαδημαϊκών μονάδων γίνεται αναφορά στην **αναδιάρθρωση των προγραμμάτων σπουδών των τμημάτων** και ο προβληματισμός για διαμόρφωση, σε συνεργασία με άλλα τμήματα, νέων προγραμμάτων σπουδών που θα οδηγούν σε νέα πτυχία πρέπει να είναι στις επιδιώξεις του πανεπιστημίου.

4.4 Οι παράγοντες που θα συντελέσουν σε υψηλού επιπέδου ακ. προσωπικό είναι: αξιοκρατικές διαδικασίες, η εξασφάλιση ερευνητικών υποδομών, η επιβράβευση, η ενίσχυση της κινητικότητας, η συνεχής εκπαίδευση του προσωπικού υποστήριξης και η εξασφάλιση ελκυστικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος.

Η επιδίωξη αλλαγής του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας του πανεπιστημίου με στόχο ένα βαθμό αυτοτέλειας θα δώσει άλλη διάσταση στον ακαδημαϊκό θεσμό.

4.5 Γίνεται εκτενής αναφορά στις παρακάτω μονάδες στήριξης του ακαδημαϊκού έργου με επίκεντρο την *Κεντρική Βιβλιοθήκη*

Υπάρχει στοχοθεσία για α) τη δημιουργία υποδομών, η εξασφάλιση πιστώσεων λειτουργίας και η ενίσχυση με ανθρώπινο δυναμικό, β) την αυτοματοποίηση των λειτουργιών και η διαχείριση της πληροφορίας (αξιοπιστία, κόστος,...), γ) την εξασφάλιση της μέγιστης δυνατής πρόσβασης και χρήσης υλικού πρόσβασης σε ηλεκτρονική μορφή (e-journals, Databases,...) και το δανεισμό μεταξύ βιβλιοθηκών.

4.6 Το ακαδημαϊκό περιβάλλον αυξάνει την ελκυστικότητα και το κύρος του όταν: α) οι δομημένοι και μη χώροι είναι λειτουργικοί και πληρούν βασικούς αισθητικούς κανόνες, β) οι εκπαιδευτικές υποδομές ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών, γ) οι ερευνητικές υποδομές μπορούν να προσελκύσουν αξιόλογους ερευνητές, δ) οι υποδομές πολιτισμικών εκφράσεων και αθλητισμού δίνουν τη δυνατότητα διεξόδου και προβληματισμού των νέων, ε) η ανάδειξη των στοιχείων του πολιτισμού μας ενεργοποιούν τη συλλογική ευθύνη,...

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

Α' Ανθρώπινο δυναμικό διοικητικών υπηρεσιών του Π. Τ. Δ. Ε.

1. Μία μόνιμη υπάλληλος Π. Ε., (Ηλέκτρα Φράι) Γραμματέας του Τμήματος με τις εξής αρμοδιότητες:
Προετοιμασία και συμμετοχή στις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος και των Εκλεκτορικών Σωμάτων
Τήρηση και ενημέρωση του Αρχείου του Τμήματος
Τήρηση Πρωτοκόλλου και διεκπεραίωση Αλληλογραφίας
Διεκπεραίωση πάσης φύσεως διοικητικών θεμάτων (προσλήψεις ειδικών επιστημόνων, προκηρύξεις θέσεων Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., αποσπάσεις εκπαιδευτικών, κλπ).
Συνεργασία με τον πρόεδρο του Τμήματος, το διδακτικό προσωπικό και ενημέρωσή τους για τη νομολογία που ισχύει. Επίσης, συμμετοχή σε συνεδριάσεις της Κοσμητείας της Παιδαγωγικής Σχολής.
2. Ένας μόνιμος υπάλληλος Δ. Ε. (Βογδάνος Ευστάθιος) με διάθεση από τη Β' /θμια Εκπαίδευση με τις εξής αρμοδιότητες:
Φοιτητικά θέματα (εγγραφές, έκδοση πιστοποιητικών, βαθμολογίες πτυχία)
Αρχείο της Παιδαγωγικής Ακαδημίας
Σίτιση φοιτητών
Εφοδιασμός καυσίμων των κτηρίων του Παιδαγωγικής Σχολής
3. Μία υπάλληλος με σύμβαση αορίστου χρόνου (Δέσποινα Ευαγγέλου) ως βοηθητικό προσωπικό.
Προσφέρει υπηρεσίες κατά τις απογευματινές ώρες στο θυρωρείο της Σχολής (φωτοτυπίες εγγράφων, διανομή αλληλογραφίας στις θυρίδες των μελών Δ. Ε. Π, ασφάλεια αιθουσών, κλπ).

Ορισμένες τρέχουσες ανάγκες της Γραμματείας προσωρινά καλύπτονται από υπάλληλο άλλης Γραμματείας.

Α. Οικονομικά (προτάσεις-αποδόσεις)

Β. Διακίνηση διδακτικών εγχειριδίων (προτάσεις-αποδόσεις)

Γ. Πληκτρολόγηση Πρακτικών Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος

Β' Υλικοτεχνικές υποδομές

Η στέγαση της Διοίκησης του Π. Τ. Δ. Ε. γίνεται σε δύο χώρους του Κτηρίου Διοίκησης:

Ένα Γραφείο της Γραμματέως (γραφείο 1)

Ένα Γραφείο του άλλου προσωπικού της Γραμματείας (γραφείο 2)

Στο (γραφείο1), της Γραμματέως, υπάρχει ένα (1) έπιπλο γραφείο, τέσσερις (4) ντουλάπες για το Αρχείο μελών Δ.Ε.Π. και το Αρχείο όλων των εισερχόμενων και εξερχόμενων εγγράφων του Τμήματος.

Επίσης υπάρχουν:

1. Αρχείο ενεργών φοιτητών. Βρίσκεται στο χώρο της Γραμματείας (γραφείο 2).
2. Αρχείο αποφοίτων. Βρίσκεται στο υπόγειο του κτηρίου Διοίκησης.
3. Αρχείο διαγραφέντων φοιτητών. Βρίσκεται στο διάδρομο του κτηρίου Διοίκησης.
4. Αρχείο Παιδαγωγικής Ακαδημίας. Βρίσκεται τμηματικά στο 2^ο γραφείο και στο υπόγειο του κτηρίου Διοίκησης.

Στο (γραφείο 1) της Γραμματέως του Τμήματος υπάρχουν:

Τέσσερις (4) ντουλάπες-αρχεία, ένα (1) μεγάλο γραφείο, και καθίσματα

Ένα σύστημα Η/Υ με εκτυπωτή και ένα τηλέφωνο

Στο γραφείο 2 υπάρχουν:

Μία (1) ντουλάπα και πέντε (5) φοριαμοί και καθίσματα. Επίσης, τρία (3) γραφεία και τέσσερις (4) Η/Υ με τους εκτυπωτές τους, τρία (3) τηλέφωνα και ένα (1) FAX. Ένα (1) φωτοτυπικό μηχάνημα.

Σε μία αίθουσα του υπογείου του κτηρίου Διοίκησης υπάρχουν:

Ένας (1) μεταλλικός φοριαμός και () μεταλλικές ντουλάπες στις οποίες υπάρχουν παλιά έγγραφα, φάκελοι μελών Δ. Ε. Π. που έχουν αποχωρήσει από την υπηρεσία του Τμήματος και το Αρχείο Εξομοίωσης.

Γ. Ανάγκες Γραμματείας

Α΄ Σε διοικητικό προσωπικό

Β΄ Σε υλικοτεχνικές υποδομές

Α΄ Σε διοικητικό προσωπικό, χρειάζονται:

Δύο (2) υπάλληλοι που να ασχολούνται:

Με τα οικονομικά του Τμήματος (Λειτουργικές δαπάνες Τμήματος, δαπάνες μελών Δ. Ε. Π, μετακινήσεις, κλπ)

Με τη διακίνηση των συγγραμμάτων για τους φοιτητές

Με την πληκτρολόγηση των Πρακτικών των Γ. Συνελεύσεων

Με την παροχή Βεβαιώσεων

Με τη σίτιση και τη στέγαση των φοιτητών

Με τον εφοδιασμό καυσίμων για τα κτήρια της Παιδαγωγικής Σχολής

Με το Πρωτόκολλο και την αρχειοθέτηση εγγράφων

Με την τήρηση Αρχείων (Παιδαγωγικής Ακαδημίας και Εξομοίωσης)

Β΄ Σε υλικοτεχνικές υποδομές

Σε αίθουσα του υπογείου του κτηρίου διοίκησης να τοποθετηθούν μεγάλες ντουλάπες για την εκ νέου ορθή αρχειοθέτηση όλων των Αρχείων του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η έκθεση αξιολόγησης αποτελεί κατά την κρίση μας μια προσπάθεια αποτύπωσης της λειτουργίας του τμήματος. Τα συμπεράσματα που προέκυψαν μπορούν να συνοψιστούν στα εξής:

1. Το πρόγραμμα σπουδών τόσο των προπτυχιακών όσο και των μεταπτυχιακών παρακολουθεί άλλα προγράμματα σπουδών ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και ελληνικών ΑΕΙ και αποσκοπεί στην προσαρμογή των αναγκών των μελλοντικών αποφοίτων μας στα διαρκώς μεταβαλλόμενα πρότυπα. Με σημείο αναφοράς το κριτήριο του εκσυγχρονισμού και της προσαρμογής τα προγράμματα σπουδών κρίθηκαν θετικά από τους φοιτητές.
2. Το διδακτικό έργο με επί μέρους άξονες αναφοράς την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού, την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας καθώς και την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου κρίνεται θετικό. Ως προβλήματα εντοπίστηκαν και επισημάνθηκαν τα ελλείμματα μέσα και οι ανεπαρκείς υποδομές. Αντίθετα η ποιότητα συνεργασίας με τους φοιτητές κρίθηκε ως πολύ καλή. Η συνεργασία με πανεπιστήμια του εξωτερικού μέσα από ανταλλαγές του διδακτικού προσωπικού έχει ξεκινήσει απέχει όμως αρκετά από το επίπεδο του ικανοποιητικού. Η συνεργασία με πανεπιστήμια του εξωτερικού μέσα από ανταλλαγές φοιτητών βρίσκεται σε πολύ χαμηλά επίπεδα και πρέπει να ενισχυθεί.
3. Το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ μπορεί να θεωρηθεί ότι κινείται σε ικανοποιητικά επίπεδα αφού ο μέσος όρος του συνολικού αριθμού των δημοσιεύσεων του προσωπικού μπορεί να θεωρηθεί ικανός, εάν σκεφτεί κανείς ότι στο τμήμα υπηρετούν μόνο τρεις καθηγητές και ένας Αναπληρωτής Καθηγητής. Τηρουμένων των αναλογιών θεωρούμε ότι η ερευνητική, η συγγραφική και η συνεδριακή κινητικότητα των μελών ΔΕΠ είναι ικανοποιητική.

4. Η συνεργασία με τους κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς της Φλώρινας, της Κοζάνης και εν μέρει της Θεσσαλονίκης αφορά σε ένα πρώτο επίπεδο την πρακτική άσκηση των φοιτητών στα πειραματικά σχολεία και σε ένα δεύτερο τις ενεργητικές παρεμβάσεις των μελών ΔΕΠ στη διαχείριση προβλημάτων κοινωνικού ενδιαφέροντος. Τα επίπεδα της συνεργασίας αυτής θεωρήθηκαν πολύ καλά.

5. Οι υποδομές του Τμήματος παρουσιάζουν σοβαρές ελλείψεις σε στελέχωση και προσωπικό Τέλος, η λειτουργία της γραμματείας, των εργαστηρίων, των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας και των τεχνικών υπηρεσιών χαρακτηρίζεται ικανοποιητική.

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2009 - 2010	2008 - 2009	2007 2008	2006 - 2007	2005 - 2006
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	22	20	20	19	16
# 1	Λοιπό προσωπικό	5	5	5	3	4
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	587	548	433	410	453
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	192	192	162	150	131
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	173	194	153	133	115
# 7	Αριθμός αποφοίτων	109	96	90	81	68
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8.17	8.33	8.16	8.5	8.4
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	18	18	18	18	18
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	101	49	81	34	73

# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	55	55	55	55	55
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	43	43	43	43	43
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	45	34	48	57	45
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	144 2010	129 2009	142 2008	146 2007	101 2006
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	143	106	106	90	
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	9	8	8		1

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2009-2010		2008-2009		2007-2008		2006-2007		2005-2006	
		Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	4		3		3		3		3	
	Από εξέλιξη	1									
	Νέες προσλήψεις										
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις										
ναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο			1		1		1			
	Από εξέλιξη										
	Νέες προσλήψεις										
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις										
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	10	5	7	4	6	3	4	3	3	2
	Από εξέλιξη			7	4						
	Νέες προσλήψεις										
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις										
Λέκτορες	Σύνολο	2	1	3	2	5	2	7	3	5	4
	Νέες προσλήψεις	2	1	3	2	5	2	7	3		
	Συνταξιοδοτήσεις										
	Παραιτήσεις										
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο		1		1						
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	2	5	3	5	3	6	7	10	7	4
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο										
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1	3	1	3	1	3	2	1	2	2

**** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).**

A: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Προπτυχιακοί	587	548	433	410	453
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	26	107	81	61	40
Διδακτορικοί	5	29	23	21	15

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	192	192	162	150	131
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	2	5	5	3	6
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	95	83	69	68	57
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	16	18	11	12	11
Άλλες κατηγορίες	28	24	18	9	14
Σύνολο **	158	175	140	120	109
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	15	19	13	13	6

– ** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) *

Τίτλος ΠΜΣ: «Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 24 μήνες

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		101	49	81	34	73
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	9	5	8	1	17
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	92	44	73	33	56
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		18	18	18	18	18
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		26	21	25	24	37
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		22	14	12	19	11
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		5	6	2	6	1
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος				2	
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	5	6	2	4	1
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων		5	6	2	6	2
Απόφοιτοι		4	1	2	2	4
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005-2006	68			36(52.9%)	32(47%)	8.40
2006-2007	81			38(46.9%)	43(53%)	8.50
2007-2008	90		1(1.11%)	60(66.6%)	29(32.2%)	8.16
2008-2009	96		1(1.04%)	54(56.2%)	41(42.75%)	8.33
2009-2010	109		7(6.42%)	62(56.8%)	40(36.6%)	8.17
Σύνολο	566		11(1.9%)	314(55.4%)	241(42.5%)	8.31

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									
Έτος εισαγωγής	K ⁷	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
2004-2005	78	5	1	-	-	1	-	-		85
2005-2006	65	3	-	-	-	-	-	-		68
2006-2007	78	1	-	1	-	-	1	-		81
2007-2008	81	7	-	1	1	-	-	-		90
2008-2009	90	3	-	3	-	-	-	-		96
2009-2010	97	8	2	1	-	-	1	-		109

⁷ Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Εργασία		Εργασία στην εκπαίδευση		Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες) ⁸				Δε βρέθηκαν
		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών	Δεν απάντησαν
2007	84	59		59		48	11			25
2008	89	61	1	61		53	6	2		27
2009	97	75		74	1	60	7	7		22
2010	109	61	14	59	16	60	1		4	30

****** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

⁸ Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτ.						
	Εξωτ.	4	0	2	0	1	10
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα (μέσω προγραμμάτων ανταλλαγών)	Εσωτ.						
	Εξωτ.	5	5	7	0	0	23
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτ.	8	7	7	7		38
	Εξωτ.	5	6	7	4	6	34
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτ.	4	4	3	3		18
	Εξωτ.	4	3	2	2		15
Σύνολο		30	25	28	16	7	138

**** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.**

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησά ντων ΠΜΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες) ⁹								
		Εργαστήκατε μετά την αποφοίτησή σας από το ΠΜΣ ?		Εάν ΝΑΙ, στην εκπαίδευση ?		< 6	6- 12	13 - 24	Εργαζόμουν και πριν την αποφοίτησή μου από το ΠΜΣ	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
		ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ					
2006	12	3		3					3	9
2007	22	11		10	1			1	9	11
2008	11	7		7		1	2	1	3	4
2009	12	6	1	6		1			5	5
2010	25	20	1	18	2	2			20	4
<i>Σύνολο</i>	<i>112</i>	<i>64</i>	<i>6</i>	<i>61</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>60</i>	<i>42</i>

****** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

⁹ Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτ.						
	Εξωτ.			1			1
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα (μέσω προγραμμάτων ανταλλαγών)	Εσωτ.						
	Εξωτ.	1					
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτ.	3	4	4	2	3	20
	Εξωτ.	4	3	4	3	3	21
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτ.	2	2	1	3	2	13
	Εξωτ.	2	2	1	2	1	12
Σύνολο		11	11	11	10	9	67

**** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.**

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2009-2010)¹

Μάθημα (1)	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης; (2)	Διδακτ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος (3)	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο, 3ο, 4ο, 5ο, 6ο, 7ο, 8ο)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα (4)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι / Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι / Όχι) (5)
Παιδαγωγική	Y113	3	ΟΧΙ	4	Y	ΝΑΙ	1ο		Ναι	Ναι
Οι έννοιες της Φυσικής και οι αναπαραστάσεις τους	Y303	3	24	5	Y	ΝΑΙ	1 ^ο		Ναι	Ναι
Ορθοδοξία και Πολιτισμός στην εκπαίδευση	Y209	3	ΟΧΙ	4	Y	ΝΑΙ	1 ^ο		Ναι	Ναι
Εικαστικά Εργαστήρια	Y210	3	45	4	Y	ΝΑΙ	1ο		Ναι	Ναι
Ελληνική Γλώσσα και η Γραμματική της	Y203	3	ΟΧΙ	4	Y	ΝΑΙ	1 ^ο		Ναι	Ναι
Στατιστική	Y307	3	40	5	Y	ΝΑΙ	1 ^ο		Ναι	Όχι
Στοιχεία Αριθμητικής και θεωρίας αριθμών για τους εκπαιδευτικούς	Y308	3	ΟΧΙ	5	Y	ΝΑΙ	1 ^ο		Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην ξενόγλωσση ορολογία (Αγγλικά)	ΞΑΓ Ι	0	20	0	Y	ΝΑΙ	1ο		Ναι	Ναι
Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση και Κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη	Y114	3	ΟΧΙ	4	Y	ΝΑΙ	2 ^ο		Ναι	Ναι

Εξελικτική Ψυχολογία	Y105	3	OXI	4	Y	NAI	2 ^ο		Nai	Nai
Ιστορία: Αρχαιότητα και Βυζάντιο	Y208	3	OXI	4	Y	NAI	2 ^ο		Nai	Nai
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	Y306	3	OXI	5	Y	NAI	2ο		Nai	Nai
Παιδαγωγικά υλικά και μέσα	Y108	3	40	4	Y	NAI	2 ^ο		Nai	Nai
Διδακτική Μεθοδολογία	Y101	3	OXI	4	Y	NAI	2		Nai	Nai
Στοιχεία Γεωμετρίας και Επίλυση Προβλημάτων	Y309	3	OXI	5	Y	NAI	2ο		Nai	Nai
Επεξεργασία ξενόγλωσσων κειμένων των Επιστημών της Αγωγής (Αγγλικά)	ΞΑΓΠ	0	24	0	Y	NAI	2ο	ΞΑΓ I	Nai	Nai
Παιδαγωγική Ψυχολογία	Y115	3	OXI	4	Y	NAI	3 ^ο		Nai	Nai
Νέα Ελληνική Ιστορία	Y204	3	OXI	4	Y	NAI	3 ^ο		Nai	Nai
Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας	Y201	3	OXI	4	Y	NAI	3 ^ο		Nai	Nai
Ελληνική Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία	Y207	3	OXI	4	Y	NAI	3 ^ο		Nai	Nai
Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	Y107	3	OXI	4	Y	NAI	3ο		Nai	Nai
Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	Y305	3	39	5	Y	NAI	3ο		Nai	Nai

Α΄ Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Εισαγωγή στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας	Y401	3	OXI	5	Y	NAI	3ο		Nai	Nai
Θεωρίες Μάθησης και Μαθησιακές Δυσκολίες	Y106	3	OXI	4	Y	NAI	4ο		Nai	Nai
Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία	Y205	3	OXI	5	Y	NAI	4 ^ο		Nai	Nai
Διδακτική των Μαθηματικών	Y301	3	OXI	4	Y	NAI	4 ^ο	Y308, Y309	Nai	Nai
Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Y304	3	OXI	4	Y	NAI	4 ^ο		Nai	Nai
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	Y103	3	OXI	4	Y	NAI	4ο		Nai	Nai
Β΄ Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Διδακτική της Ιστορίας	Y403	3	14	5	Y	NAI	4 ^ο , 7ο	2 από Y208, Y204, Y205	Nai	Nai
Β΄ Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Διδακτική της Φυσικής	Y405	3	14	5	Y	NAI	4 ^ο , 7ο	Y303	Nai	Nai
Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική	Y117	3	OXI	4	Y	NAI	5 ^ο		Nai	Nai
Ειδική Αγωγή	Y102	3	OXI	4	Y	NAI	5 ^ο		Nai	Nai
Β΄ Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.:Διδακτική της Γλώσσας	Y402		14		Y	NAI	5 ^ο , 6ο	Y203, Y201	Nai	Nai

Β' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.:Διδακτική των Μαθηματικών	Y404	3	OXI	5	Y	NAI	5ο, 6ο	Y308, Y309, Y301	Nai	Nai
Β' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Διδακτική της Μελέτης Περιβάλλοντος	Y431	3	22	5	YE	NAI	4ο,5ο, 6ο,7ο,8ο		Nai	Nai
Β' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.:Διδακτική των Θρησκευτικών	Y432	3	OXI	5	YE	NAI	5ο, 6ο		Nai	Nai
Β' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Διδακτική των Εικαστικών	YE433	3	14	5	YE	NAI	4ο, 7ο		Nai	Nai
Β' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.:Διδακτική της Μουσικής	Y434	3	30	5	YE	NAI	5ο, 6ο,7ο,8ο	YE249	Nai	Nai
Διδακτική της Φυσικής Αγωγής	Y435	3	OXI	5	YE	NAI	5ο, 6ο	YE248	Nai	Nai
Εκπαιδευτικό Λογισμικό	Y302	3	39	4	Y	NAI	6 ^ο		Nai	Nai
Εκπαιδευτική Πολιτική	Y104	3	OXI	4	Y	NAI	6 ^ο		Nai	Nai
Διδασκαλία ξένης γλώσσας (Αγγλικά)	Y202	3	20	4	Y	NAI	6 ^ο		Nai	Nai
Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	Y112	3	OXI	4	Y	NAI	7ο		Nai	Nai
Κοινωνική Ψυχολογία στην Εκπαιδευτική Πράξη	Y109	3	OXI	4	Y	NAI	7ο		Nai	Nai

Κοινωνικοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις στο Δημοτικό Σχολείο	Y110	3	OXI	5	Y	NAI	7ο		Nαι	Nαι
Συγκριτική Παιδαγωγική	Y116	3	OXI	4	Y	NAI	8ο		Nαι	Nαι
Ελληνική Λαογραφία	Y206	3	OXI	4	Y	NAI	8ο		Nαι	Nαι
Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Y111	3	OXI	4	Y	NAI	8ο		Nαι	Nαι
Αναλυτικά Προγράμματα	YE131	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο	Y113	Nαι	Nαι
Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου	YE133	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nαι	Nαι
Οργάνωση και Λειτουργία της σχολικής μονάδας	YE134	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nαι	Nαι
Ιστορία της Αγωγής	YE135	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nαι	Nαι
Εννοιολογική Ανάπτυξη	YE136	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nαι	Nαι
Αξιολόγηση και Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών και Προβλημάτων Συμπεριφοράς	YE137	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nαι	Nαι
Ο Ελληνισμός της Ρωσίας και της πρώην Σοβιετικής Ένωσης	YE152	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nαι	Nαι
Οργανωσιακή Συμπεριφορά	YE154	3	OXI	5	YE	NAI	6°, 8°		Nαι	Nαι

Μέτρηση και Αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών Ικανοτήτων και Δεξιοτήτων	YE240	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Μουσική Θεωρία και Πράξη	YE249	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Στρατηγικές γλωσσικής εκμάθησης και επικοινωνίας	YE256	3	24	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Εναλλακτικές μορφές Αξιολόγησης των Γλωσσικών Δεξιοτήτων	YE258	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Επιστημολογία	YE332	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Εφαρμοσμένη Στατιστική	YE333	3	25	5	YE	NAI	5°, 7ο	Y306	Nai	Nai
Αγωγή Υγείας	YE334	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	YE140	3	6	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Ηθική και Συναισθηματική ανάπτυξη	YE145	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο	Y105	Nai	Nai
Νοητική Καθυστέρηση και αναπτυξιακές αναπηρίες	YE146	3	9	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Μικρασιατικός Ελληνισμός	YE242	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Παιδαγωγικές Κινητικές Εφαρμογές	YE248	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Εισαγωγή στη Διγλωσσία: Διγλωσσία και Εκπαίδευση	YE257	3	24	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai

Στοιχεία Ιστορίας των Μαθηματικών και Μαθηματική Εκπαίδευση	YE337	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο		Nai	Nai
Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου στις Φυσικές Επιστήμες	YE338	3	36	5	YE	NAI	5°, 7ο	Y303	Nai	Nai
Εφαρμογές Εκπαιδευτικής Έρευνας	YE342	3	OXI	5	YE	NAI	5°, 7ο	Y306, Y307	Nai	Nai
Γ΄ Φάση: Ανάλυση παιδαγωγικού-διδακτικού έργου επί δύο εβδομάδες με θεωρητική προετοιμασία και ανατροφοδότηση	Y406	6	90	6	Y	NAI	8ο	Y401, Y402, Y403, Y404, Y405 και 2 από τα Y431, Y432, Y433, Y434, Y435		
Το λεξιλόγιο: περιγραφή και διδασκαλία του	YE265	3	OXI	4	YE	NAI	4ο, 6ο, 8ο		Nai	Nai
Ειδικά Θέματα Διδακτικής της Ιστορίας	YE261	3	OXI	5	YE	NAI	5ο, 7ο		Nai	

Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Πολιτισμού	YE262	3	OXI	5	YE	NAI	4ο, 6ο, 8ο		Ναι
--	-------	---	-----	---	----	-----	------------	--	-----

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του *Οδηγού Σπουδών* (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2009-2010)¹⁰

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής»

α.	ΜΑΘΗΜΑ2	Ιστότοπος3	Σελίδα Οδηγού Σπουδών4	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; 5 (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές
1	Μεθοδολογία και Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών	www.eled.uowm.gr	253	Κυρίδης Α.- Καθηγητής	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ),	Χειμερινό	26	26	ΟΧΙ
2	Σύγχρονες Διδακτικές Μέθοδοι	"	253	Δημητριάδου Α.- Επίκουρη καθηγήτρια	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις(Δ)	Χειμερινό	26	26	ΟΧΙ
3	Εφαρμοσμένη Στατιστική	"	253	Τσακίριδου Ε.- Επίκουρη καθηγήτρια	Υποχρεωτικό (Υ)	Εργαστήριο(Ε)	Χειμερινό	26	26	ΟΧΙ
4	Ψυχολογία της Παιδικής Ηλικίας	"	253	Πνευματικός Δ.- Επίκουρος καθηγητής	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις(Δ)	Χειμερινό	26	26	ΟΧΙ
5	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	"	253	Φαχαντίδης Ν.- Επίκουρος καθηγητής	Υποχρεωτικό (Υ)	Εργαστήριο(Ε)	Εαρινό	26	26	ΟΧΙ

5	Αρχές Διαμόρφωσης και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Λογισμικού	"	253	Φαχαντίδης Ν.- Επίκουρος καθηγητής	Υποχρεωτικό (Υ)	Εργαστήριο(Ε)	Χειμερινό	26	26	OXI
7	Γνωστική Ψυχολογία	"	253	Πνευματικός Δ.- Επίκουρος καθηγητής / Αναστασίου Δ.- Λέκτορας	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Εαρινό	9	9	OXI
8	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	"	253	Παπαδοπούλου Β. - Επίκουρη καθηγήτρια	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Εαρινό	9	9	OXI
9	Θέματα Λογοτεχνίας και Πολιτισμού	"	253	Ακριτόπουλος Α. - Επίκουρος καθηγητής, Χατζηφραιμίδης Ε. - Επίκουρος καθηγητής	Υποχρεωτικό(Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Εαρινό	9	9	OXI
0	Ιστορία	"	253	Φωτιάδης Κ.- Καθηγητής, Ανδρέου Α.- Αναπληρωτής καθηγητής, Ηλιάδου- Τάχου Σ. - Επίκουρη καθηγήτρια	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Εαρινό	9	9	OXI
1	Διδασκαλία και Μάθηση των Μαθηματικών	"	253	Λεμονίδης Χ. - Καθηγητής	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Εαρινό	9	9	OXI
2	Διδασκαλία και Μάθηση Φυσικών Επιστημών	"	253	Καριώτογλου Π. - Καθηγητής, Σπύρτου Ά. - Επίκουρη καθηγήτρια	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Εαρινό	9	9	OXI
3	Εκπαιδευτική Πολιτική / Διοίκηση της Εκπαίδευσης	"	254	Ηλιάδου- Τάχου Σ. - Επίκουρη καθηγήτρια, Ιορδανίδης Γ. - Λέκτορας, Γρίβα Ε. - Λέκτορας	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Χειμερινό	9	9	OXI

4	Καινοτόμοι Θεσμοί στην Εκπαίδευση	"	254	Θωίδης Ι.- Επίκουρος καθηγητής	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Χειμερινό	9	9	OXI
5	Γλωσσικές δεξιότητες και μαθησιακές δυσκολίες	"	254	Καμαρούδης Σ.- Επίκουρος καθηγητής, Γρίβα Ε. - Λέκτορας, Αναστασίου Δ. - Λέκτορας	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Χειμερινό	9	9	OXI
6	Ζητήματα έρευνας και διδασκαλίας της Ιστορίας και του πολιτισμού	"	254	Ανδρέου Α. - Αναπληρωτής καθηγητής, Ηλιάδου- Τάχου Σ. - Επίκουρη καθηγήτρια, Μπέτσας Ι. - Λέκτορας	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Χειμερινό	9	9	OXI
7	Ιστορία και επιστημολογία των θετικών επιστημών	"	254	Κ. Νικολαντωνάκης - Λέκτορας	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Χειμερινό	8	8	OXI
8	Διδασκαλία των Μαθηματικών με χρήση ΤΠΕ	"	254	Λεμονίδης Χ. - Καθηγητής	Υποχρεωτικό (Υ) Μάθημα κατεύθυνσης	Διαλέξεις(Δ)	Χειμερινό	8	8	OXI

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2009-2010)

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής»

Μαθήματα	Κωδ. Μαθ.	Ώρες διδ/λίας	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης	Διδακτικές μονάδες / ECTS	Πολλαπλή βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί (1ο, 2ο...);	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
Θεωρία και Τεχνικές Επιστημονικών Ερευνών		2	ΌΧΙ	7.5	ΝΑΙ	1ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Διδακτικές		2	ΝΑΙ	7.5	ΝΑΙ	1ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εφαρμοσμένη Στατιστική		2	ΌΧΙ	7.5	ΝΑΙ	1ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ψυχολογία της Παιδικής		2	ΝΑΙ	7.5	ΝΑΙ	1ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Κοινωνική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση		2	ΝΑΙ	7.5	ΝΑΙ	2ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ψυχολογία		2	ΌΧΙ	7.5	ΝΑΙ	2ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Ψυχολογία της Εκπαιδευτικής		2	ΌΧΙ	7.5	ΝΑΙ	2ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Γραφιστική, Οργανοτεχνίας και Εργαστήριο		2	ΌΧΙ	7.5	ΝΑΙ	2ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εκπαιδευτική Τεχνολογία		2	ΌΧΙ	7.5	ΝΑΙ	2ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εκπαιδευτική και Μάθηση των Μαθητών		2	ΌΧΙ	7.5	ΝΑΙ	2ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εκπαιδευτική και Μάθηση των Εκπαιδευτικών		2	ΌΧΙ	7.5	ΝΑΙ	2ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εκπαιδευτική Πολιτική / Εκπαιδευτική Έκθεση		2	ΌΧΙ	7.5	ΝΑΙ	3ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
Εκπαιδευτικοί Θεσμοί στην Εκπαίδευση		2	ΌΧΙ	7.5	ΝΑΙ	3ο	ΌΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ

η									
δεξιότητες και δυσκολίες		2	ΌΧΙ	7.5	NAI	3ο	ΌΧΙ	NAI	NAI
Έρευνας και της Ιστορίας και σπουδών		2	ΌΧΙ	7.5	NAI	3ο	ΌΧΙ	NAI	NAI
επιστημολογία των επιστημών		2	ΌΧΙ	7.5	NAI	3ο	ΌΧΙ	NAI	NAI
α των κλών με χρήση ΤΠΕ		2	ΟΧΙ	7.5	NAI	3 ^ο	ΌΧΙ	NAI	NAI
όρφωσης και Εκπαιδευτικού		2	ΌΧΙ	7.5	NAI	3ο	ΌΧΙ	NAI	NAI

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Επιστήμες της Αγωγής»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2006-2007	19				19(100%)	9
2007-2008	12				12(100%)	9
2008-2009	14				14(100%)	9
2009-2010	22			2(9%)	20(90.9%)	9
Σύνολο	97			6(6.2%)	91(93.8%)	9

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I	K
2006	19	24		35	1	5		7	5	1	4
2007	3	20		54	2	17		6	21		23
2008	3	19	2	43	1	21	2	2	26		23
2009	2	23	1	53	1	9	1		25	1	13
2010	3	15	4	46	1	25	5	12	16		17
Σύνολο	31	19	5	29	6	77	8	27	101	2	80

- A = Βιβλία/μονογραφίες
 B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
 Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
 Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
 E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
 ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
 Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
 H = Άλλες εργασίες / Εκπαιδευτικό Υλικό / Ιστορικά αρχεία
 Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
 I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος
 K = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z
2006-2007	42	3	4	12	10	15	4
2007-2008	60	2	3	15	9	13	4
2008-2009	59	3	2	18	9	11	4
2009-2010	101	3	1	14	14	8	2
Σύνολο	262	11	10	59	42	47	14

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

E = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας / Διακρίσεις-Βραβεία

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	1					1
	Ως συνεργάτες (partners)	1	2	3			6
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		5	5	5		1	15
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		2	1				3

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.