

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ
ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2010-2011

ΦΛΩΡΙΝΑ, 2010

Ο νέος Οδηγός Σπουδών του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011 αποτελεί διορθωμένη και συμπληρωμένη έκδοση του Οδηγού Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης προηγούμενων ακαδημαϊκών ετών.

Την ευθύνη για τη σύνταξη του παρόντος Οδηγού Σπουδών είχαν οι:

Δημήτριος Πνευματικός, Επίκουρος Καθηγητής
Νικόλαος Φαχαντίδης, Επίκουρος Καθηγητής
Ιωάννης Θωίδης, Επίκουρος Καθηγητής
Δημήτριος Αναστασίου, Επίκουρος Καθηγητής
Κατερίνα Δημητριάδου, Επίκουρη Καθηγήτρια
Άννα Σπύρτου, Επίκουρη Καθηγήτρια

Ο Οδηγός Σπουδών διανέμεται δωρεάν στους φοιτητές της Σχολής.

Περιεχόμενα

1. ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ.....	5
1.1 Η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας.....	6
2. ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ 6	
2.1 Ίδρυση και αποστολή	6
2.2 Διοικητικά Όργανα της Παιδαγωγικής Σχολής και του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης	7
2.3 Προσωπικό της Σχολής.....	8
2.4 Εγκαταστάσεις, Εργαστήρια και Σπουδαστήρια	11
2.5 Πειραματικά και συνεργαζόμενα δημοτικά σχολεία	12
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	13
3.1 Τίτλοι Σπουδών που απονέμονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	13
3.2 Αρχές διαμόρφωσης του Προγράμματος	13
3.3 Συνέχιση των σπουδών	14
3.4 Δομή του προγράμματος Σπουδών.....	15
3.4.1 Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Κατοχύρωσης Μονάδων Ακαδημαϊκών Μαθημάτων στην Ευρωπαϊκή Ένωση	15
3.4.2 Κατηγορίες μαθημάτων.....	17
3.4.3 Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ).....	18
3.4.4 Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ)	19
3.4.5 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).....	20
3.4.6 Πτυχιακή εργασία (Π.Ε.).....	20
3.4.7 Πρακτική άσκηση.....	20
3.4.8 Κατηγορίες μαθημάτων και η αντιστοιχία τους σε ECTS και πιστωτικές μονάδες	22
3.5 Υποχρεωτικά μαθήματα	24
3.6 Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα & Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Χειμερινού Εξαμήνου.....	26
Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	27
3.7. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα & Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Εαρινού Εξαμήνου.....	29
3.8 Αλλαγές και μεταβατικές διατάξεις του Προγράμματος Σπουδών.....	29
3.9. Πρόγραμμα μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2010-2011	32
4. ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	36
4.1 Υποχρεωτικά Μαθήματα.....	36
4.1.1 Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής.....	36
Στόχος του μαθήματος	44
4.1.2 Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών	59
Στόχος του μαθήματος	70
4.1.3 Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών	72
4.1.4 Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.)	81
4.1.5 Ξένη Γλώσσα.....	103

4.2	Μαθήματα επιλογής Χειμερινού εξαμήνου	107
4.2.1	Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής.....	107
4.2.2	Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών	119
4.2.3	Μαθήματα Θετικών Επιστημών.....	135
	Μαθήματα επιλογής Εαρινού εξαμήνου	142
4.3.2	Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής.....	142
4.3.2	Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών	156
4.3.2	Μαθήματα Θετικών Επιστημών.....	176
5.	ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	188
6.	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS	193
7.	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	194
7.1.	Πρόταση τροποποίησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Του ΠΤΔΕ Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας Error! Bookmark not defined.	
7.2	Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	201
7.3.	Ανακοίνωση – προκήρυξη του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών ακαδημαϊκού έτους 2007-2008	2035
8.	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	2079
8.2.	Η Φλώρινα ως πολιτισμικός χώρος.....	2157
8.3.	Η παράδοση στον τομέα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στη Φλώρινα	2179
8.3.1.	Το Διδασκαλείο Φλώρινας (1926-1935)	2179
8.3.2.	Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας (1941-1987).....	21921
8.4.	Χρήσιμοι Τηλεφωνικοί Αριθμοί και Διευθύνσεις.....	2204
8.5.	Ημερολόγιο Ακαδημαϊκού έτους 2007-2008.....	2235

1. ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (ΠΑΔΜ) ιδρύθηκε το 2003 με το Προεδρικό Διάταγμα 92/2003 (Φ. 83/11-4-2003) και άρχισε να λειτουργεί την ίδια χρονιά. Τα πρώτα Τμήματά του αποτέλεσαν τα τέσσερα Τμήματα του ΑΠΘ, που είχαν την έδρα τους στη Δυτική Μακεδονία: στη Φλώρινα τα δύο Τμήματα της Παιδαγωγικής Σχολής (Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών) και το Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών και στην Κοζάνη το Τμήμα Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων. Από 1-1-2004 στο νέο Πανεπιστήμιο μεταφέρθηκε και το προσωπικό των παραπάνω Τμημάτων (μέλη ΔΕΠ, ΕΕΔΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικό προσωπικό), το οποίο προηγουμένως υπαγόταν στο ΑΠΘ. Στη συνέχεια ιδρύθηκαν ακόμη δύο Τμήματα, στην Κοζάνη το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και στη Φλώρινα το Τμήμα Εφαρμοσμένων Καλών Τεχνών.

Η ηλεκτρονική διεύθυνση του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (University of Western Macedonia) είναι <www.uowm.gr>.

Με Υπουργική απόφαση ορίστηκαν τα μέλη της Διοικούσας Επιτροπής,
καθηγητής Χρήστος Μασσαλός (πρόεδρος),
καθηγητής Ιωάννης Κολιόπουλος (αντιπρόεδρος)

και τα μέλη:

αν. καθηγητής Δημήτριος Φωτιάδης,
καθηγητής Δημήτριος Μπέσσας,
καθηγήτρια Ελένη – Ίσιδα Α. Κωνσταντινίδου,
καθηγητής Θεόδωρος Ξενάκης,
καθηγητής Χαράλαμπος Φραγκάκης
ειδικός επιστήμονας Θεόδωρος Κωνσταντινίδης
αν. καθηγητής Ευστάθιος Τσαχαλίδης

1.1 Η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας

Η Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με έδρα τη Φλώρινα αποτελείται από τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών. Στα Τμήματα αυτά δεν έχουν συσταθεί Τομείς. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης είχε ιδρυθεί με το Προεδρικό Διάταγμα 544/1989 και άρχισε να λειτουργεί ως παράρτημα του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ) από το ακαδημαϊκό έτος 1990-91. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και ταυτόχρονα η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας ιδρύθηκαν με το Προεδρικό Διάταγμα 99/1993.

2. ΤΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

2.1 Ίδρυση και αποστολή

Σύμφωνα με το άρθρο 2 του Π.Δ. 544/1989, το άρθρο 5 του Π.Δ. 99/1993 και στα πλαίσια της αποστολής του Πανεπιστημίου (άρθρο 1 του Ν. 1268/1982), το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει ως αποστολή:

- να καλλιεργεί και να προάγει τις Επιστήμες της Αγωγής με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα,
- να παρέχει στους πτυχιούχους του την απαραίτητη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη,
- να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου της εκπαίδευσης και στην κάλυψη των αναγκών σε ζητήματα Παιδαγωγικής,
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών εν γένει προβλημάτων και
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση του λαού.

Το Τμήμα χορηγεί πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός λειτουργός σε σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης.

2.2 Διοικητικά Όργανα της Παιδαγωγικής Σχολής και του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των δύο Τμημάτων.

Γραμματεία: Ηλέκτρα Φράι-Αργυροπούλου (κατ' ανάθεση)

Γενική Συνέλευση του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Πρόεδρος: Καθηγητής Ανδρέου Ανδρέας

Αναπληρωτής Πρόεδρος: Καθηγητής Μπέσσας Δημήτριος

Μέλη:

1. Μέλη Δ.Ε.Π.

Λεμονίδης Χαράλαμπος, Καθηγητής

Μπέσσας Δημήτριος, Καθηγητής

Φωτιάδης Κωνσταντίνος, Καθηγητής

Ανδρέου Ανδρέας, Αναπληρωτής Λαθηγητής

Ακριτόπουλος Αλέξανδρος, Επίκουρος Καθηγητής

Ηλιάδου - Τάχου Σοφία, Επίκουρη Καθηγήτρια

Καμαρούδης Σταύρος, Επίκουρος Καθηγητής

Παπαδοπούλου Βασιλική, Επίκουρη Καθηγήτρια

Τσακνρίδου Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Φαχαντίδης Νικόλαος, Επίκουρος Καθηγητής

Αναστασίου Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής

Δημητριάδου Αικατερίνη, Επίκουρος Καθηγήτρια

Θωίδης Ιωάννης, Επίκουρος Καθηγητής

Ιορδανίδης Γεώργιος, Επίκουρος Καθηγητής

Κονταξής Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής

Νικολαντωνάκης Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής

Πνευματικός Δημήτριος, Επίκουρος Καθηγητής

Σπύρτου Άννα, Επίκουρη Καθηγήτρια

Χατζηγεφραιμίδης π. Ειρηναίος, Επίκουρος Καθηγητής

Γρίβα Ελένη, Λέκτορας

Κασβίκης Κωνσταντίνος, Λέκτορας

Μαλανδράκης Γεώργιος, Λέκτορας

Σακελλαρίου Αγγελική, Λέκτορας

2. Εκπρόσωπος μελών Ε.Τ.Ε.Π.

Αθανάσιος Βαϊτσάκης

3. Έξι (6) εκπρόσωποι των προπτυχιακών φοιτητών¹

4. Ένας (1) εκπρόσωπος των μεταπτυχιακών φοιτητών

¹ Για λόγους οικονομίας χώρου και προς αποφυγή επαναλήψεων, ο όρος *φοιτητής* στο εξής θα περιλαμβάνει και τα δύο φύλα του φοιτητικού πληθυσμού του Τμήματος.

2.3 Προσωπικό της Σχολής

Α. Προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (<http://www.eled.uowm.gr>)

Ι. Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Καθηγητές

Λεμονίδης Χαράλαμπος

(Διδακτική των Μαθηματικών)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Διδασκαλία και μάθηση των πρώτων μαθηματικών εννοιών στο δημοτικό σχολείο. Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Χρήση της νέας τεχνολογίας στη διδασκαλία των μαθηματικών. Η διδασκαλία της γεωμετρίας.
τηλ. 2385055021, e-mail: xlemon@uowm.gr

Μπέσσας Δημήτριος

(Αισθητική Παιδεία με έμφαση στις Εικαστικές Τέχνες και στην εφαρμογή τους στην εκπαίδευση)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Αισθητική Παιδεία, Εικαστικές Τέχνες, Τοπική Ιστορία της Τέχνης, Διδακτική των Εικαστικών, Εικονογράφηση Σχολικών Εγχειριδίων, Πρώτη Γραφή.
τηλ. 2385055023, e-mail: dmpessa@uowm.gr

Φωτιάδης Κωνσταντίνος

(Ελληνική Ιστορία με έμφαση στην Ιστορία των νεότερων χρόνων)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Νεότερη Ιστορία, Ιστορία του Πόντου και του Παρευξείνιου Ελληνισμού, Τοπική Ιστορία.
τηλ. 2385055019, e-mail: kfotiadis@uowm.gr

Αναπληρωτές καθηγητές

Ανδρέου Ανδρέας

(Ιστορία και πολιτισμός στην Εκπαίδευση)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Αρχαία και Βυζαντινή Ιστορία. Ιστορία και Αρχαία Ελληνική Τέχνη. Ιστορία και Σχολική Ιστορία. Τοπική Ιστορία-Ερευνα και διδακτική της. Σχολικά Εγχειρίδια Ιστορίας. Μουσειακή Εκπαίδευση.
τηλ. 2385055009, e-mail: aandreou@uowm.gr

Επίκουροι καθηγητές

Ακριτόπουλος Αλέξανδρος

(Ελληνική λογοτεχνία με έμφαση στην Παιδική Λογοτεχνία)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Ελληνική Λογοτεχνία (παιδική, νεανική, ενηλίκων). Ελληνική Γλώσσα. Ποιητική και ρητορική των λογοτεχνικών κειμένων και ειδών και η διδακτική τους στην εκπαίδευση.
τηλ. 2385055017, e-mail: aakritop@uowm.gr

Αναστασίου Δημήτριος

(Ειδική Αγωγή)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Μαθησιακές δυσκολίες, Νοητική καθυστέρηση, Προβλήματα συμπεριφοράς, Αυτισμός, Κινητικές Αναπηρίες, Δομές και υπηρεσίες ειδικής αγωγής, Εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη ατόμων με αναπηρίες.

τηλ.2385055065, e-mail: anastasiou@uowm.gr

Δημητριάδου Αικατερίνη

(Διδακτική Μεθοδολογία)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Θεωρία της διδασκαλίας. Διδακτική μεθοδολογία ανθρωπιστικών μαθημάτων. Σύγχρονες διδακτικές παρεμβάσεις. Παιδαγωγική αξιοποίηση του ιστορικού χώρου. Διαπολιτισμική Διδακτική. Κοινωνιολογία του εκπαιδευτικού. Τεχνική της επιστημονικής εργασίας. Σύγχρονοι Πολυγραμματισμοί.

Τηλ. 2385055015, e-mail: adimitriadou@uowm.gr

Ηλιάδου-Τάχου Σοφία

(Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Ιστορία της εκπαίδευσης του νεοελληνικού Κράτους και της παιδείας του αλύτρωτου Ελληνισμού και του Ελληνισμού της διασποράς, εκπαιδευτική πολιτική του νεοελληνικού κράτους, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, βαλκανική παιδεία, έρευνα στο επίπεδο της τοπικής ιστορίας.

τηλ. 2385055013, e-mail: siliadou@uowm.gr

Θωίδης Ιωάννης

(Κοινωνική Παιδαγωγική)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Ελεύθερος χρόνος, Παιδική ηλικία, Διαβίου μάθηση, Ολοήμερο σχολείο, Κοινοτική Εκπαίδευση.

τηλ. 2385055033, e-mail: ithoidis@uowm.gr

Ιορδανίδης Γεώργιος

(Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, οργάνωση και λειτουργία σχολικών μονάδων, διεύθυνση σχολικής μονάδας, εκπαιδευτική αξιολόγηση με έμφαση στην αξιολόγηση εκπαιδευτικού προσωπικού, εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη, σχολικό κλίμα και σχολική κουλτούρα.

τηλ. 2385055062, e-mail: giordanidis@uowm.gr

Καμαρούδης Σταύρος

(Νεοελληνική Γλώσσα και Διδακτική της)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Η ελληνική ως μητρική, δεύτερη και ξένη γλώσσα. Πολυγλωσσία και πολυπολιτισμικότητα. Γαλλοφωνία.

τηλ. 2385055025, e-mail: akamarou@uowm.gr

Κονταξής Κωνσταντίνος (υπό διορισμό στη βαθμίδα του Επ. Καθηγητή)

(Ελληνική Λαογραφία)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Θέματα της Ελληνικής Λαογραφίας. Κοινωνική Ανθρωπολογία. Ιστορία και Λαογραφία του Ποντιακού Ελληνισμού. Προφορική Ιστορία.

τηλ. 2385055037, e-mail: kkontaxis@uowm.gr

Νικολαντωνάκης Κωνσταντίνος

(Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Διδασκαλία αριθμητικής και γεωμετρίας. Η διδασκαλία των Μαθηματικών με ιστορική προσέγγιση. Η διδασκαλία των Επιστημών και της

Τεχνολογίας με ιστορική προσέγγιση. Μαθηματική εκπαίδευση. Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών.

τηλ. 2385055066, e-mail: knikolantonakis@uowm.gr

Παπαδοπούλου Βασιλική
(Σχολική Παιδαγωγική)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Θεωρία του σχολείου, Αναλυτικά Προγράμματα-Σχολικά Εγχειρίδια, Εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης, Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών.

τηλ. 2385055029, e-mail: vpapa@uowm.gr

Πνευματικός Δημήτριος
(Εξελικτική Ψυχολογία)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Η ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου. Θέματα εφαρμογής της ψυχολογίας στην εκπαίδευση. Η εννοιολογική αλλαγή. Ηθική και Συναισθηματική ανάπτυξη.

τηλ.2385055035, e-mail: dpnevmat@uowm.gr

Σπύρτου Άννα

(Φυσική και η Διδακτική της)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Φυσική, Διδακτική της Φυσικής, Διδακτικός Σχεδιασμός, Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου στις Φυσικές Επιστήμες.

τηλ. 2385055041, e-mail: aspirtou@uowm.gr

Τσακίριδου Ελένη

(Εφαρμοσμένη Στατιστική και Εκπαιδευτική Έρευνα)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Εφαρμοσμένη Στατιστική, Εκπαιδευτική Έρευνα, Ανάλυση Δεδομένων στις Κοινωνικές Επιστήμες, Επιχειρησιακή Έρευνα.

τηλ. 2385055011, e-mail: etsakir@uowm.gr

Φαχαντίδης Νικόλαος

(Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην τάξη, σχεδίαση-ανάπτυξη-αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού, τηλεεκπαίδευση, ΤΠΕ και συνεχιζόμενη εκπαίδευση, εκπαιδευτικές ιστοσελίδες, πολυμεσικές εφαρμογές, εκπαιδευτική ρομποτική.

τηλ. 2385055031, e-mail: nfaxanti@uowm.gr

π. Χατζηεφραιμίδης Ειρηναίος

(Ορθοδοξία και Πολιτισμός)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Η διαλεκτική σχέση Ορθοδοξίας και πολιτισμού. Η Ορθοδοξία και η τέχνη. Ο πολιτισμός του προσώπου. Το πολιτισμικό ήθος των μαθητών. Η ορθόδοξη αγωγή των μαθητών.

τηλ. 2385055039, e-mail: exatzief@uowm.gr

Λέκτορες

Γρίβα Ελένη

(Η Αγγλική Γλώσσα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Η διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας σε μαθητές μικρής ηλικίας, η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για ακαδημαϊκή χρήση, μεθοδολογία διδασκαλίας σύγχρονων γλωσσών.

τηλ. 2385055025, e-mail: egriva@uowm.gr

Κασβίκης Κώστας

(Διδακτική της Ιστορίας και του Πολιτισμού)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Διδακτική της ιστορίας, μουσειακή εκπαίδευση, αρχαιολογία και εκπαίδευση, έρευνα των σχολικών εγχειριδίων, δημόσια ιστορία, δημόσια αρχαιολογία και πολιτικές του παρελθόντος.

τηλ. 2385055026, e-mail: kkasvikis@uowm.gr

Σακελλαρίου Αγγελική

(Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία στην Εκπαίδευση)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Διδακτική της γλώσσας, γραμματισμός, αναλυτικά προγράμματα για τη γλώσσα, γραμματικά φαινόμενα με έμφαση στη σημασιολογία, λεξιλόγιο, κειμενικά είδη. Επίσης, γενικότερα, η διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο τα πορίσματα της θεωρητικής μελέτης της γλώσσας μπορούν να συνδεθούν με τη διδακτική της.

τηλ. 2385055012, e-mail: asakellariou@uowm.gr

Μαλανδράκης Γεώργιος

(Περιβαλλοντική Εκπαίδευση)

Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα. Αρχές, φιλοσοφία, σκοποί της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (ΠΕ), εκπαίδευση για την αειφορία, ιδέες και αντιλήψεις παιδιών δημοτικού για θέματα περιβάλλοντος, εννοιολογική ανάπτυξη, εννοιολογική αλλαγή, αποτελεσματικότητα σχολικών προγραμμάτων ΠΕ.

τηλ. 2385055095, e-mail: gmalandakis@uowm.gr

2. Ειδικοί Επιστήμονες

Διδάσκοντες με συμβάσεις σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80

3. Ειδικό Επιστημονικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π.)

Νικόλαος Θεοδωρίδης (Μουσικής Παιδαγωγικής)

Κλεονίκη Σέμογλου (Φυσικής Αγωγής)

4. Ειδικό Τεχνικό Επιστημονικό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)

Αθανάσιος Βαϊτσάκης

Γεώργιος Σεμερτζίδης

5. Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί από την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

6. Διοικητικό Προσωπικό-Γραμματεία:

Ηλέκτρα Φράι-Αργυροπούλου

Ευστάθιος Βογδάνος (από διάθεση)

7. Υπεύθυνος προγραμμάτων: Ίνδος Ηλίας

8. Τεχνικό-βοηθητικό προσωπικό

Δέσποινα Ευαγγέλου

Ιωάννα Τσιλιγκαρίδου

2.4 Εγκαταστάσεις, Εργαστήρια και Σπουδαστήρια

Η Παιδαγωγική Σχολή στεγάζεται σε νεόκτιστες και ανακαινισμένες κτιριακές εγκαταστάσεις, στις οποίες στεγαζόταν η πρώην Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας από το 1984 μέχρι την παύση της λειτουργίας της το 1989. Οι εγκαταστάσεις αυτές βρίσκονται τρία χιλιόμετρα έξω από την πόλη της Φλώρινας, επί της εθνικής οδού Φλώρινας - Νίκης - συνόρων.

Για την εξυπηρέτηση των αναγκών της, η Παιδαγωγική Σχολή διαθέτει σήμερα τους εξής χώρους:

Αμφιθέατρο Α΄, Αμφιθέατρο Β΄ – χωρητικότητας 300 και 150 ατόμων αντίστοιχα – και 21 αίθουσες διδασκαλίας. Απ΄ αυτές η μία ονομάστηκε «Αίθουσα Θεόδωρου Κάστανου», προς τιμήν του παιδαγωγού που έδρασε ως υποδιευθυντής του Διδασκαλείου στη Φλώρινα από το 1929 έως το 1932, ενώ άλλη μία φέρει το όνομα του παιδαγωγού *Εμμανουήλ Γ. Σαρρή*, υποδιευθυντή από το 1951 ως το 1956.

Εργαστήριο Τοπικής Ιστορίας
Εργαστήριο Διδακτικής Μαθηματικών και Νέων Τεχνολογιών
Εργαστήριο Φυσικής και Χημείας
Αίθουσα - εργαστήριο Εικαστικών
Αίθουσα - εργαστήριο Μουσικής
Εργαστήριο - νησίδα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών
Γυμναστήριο
Βιβλιοθήκη Σχολικών Εγχειριδίων
Αναγνωστήριο
Βιβλιοθήκη
Αρχείο Παιδαγωγικής Ακαδημίας

2.5 Πειραματικά και συνεργαζόμενα δημοτικά σχολεία

Η επιστημονική και επαγγελματική εκπαίδευση των δασκάλων θα ήταν ελλιπής χωρίς την πρακτική άσκηση στους χώρους όπου θα κληθούν να ασκήσουν το λειτούργημά τους, δηλαδή στα δημοτικά σχολεία. Οι υπεύθυνοι της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φλώρινας, οι Διευθυντές και το προσωπικό των πειραματικών και των συνεργαζόμενων δημοτικών σχολείων συμβάλλουν ουσιαστικά ως προς το σκέλος αυτό της αποτελεσματικής κατάρτισης των φοιτητών του ΠΤΔΕ της Σχολής, με την αξιοποίηση της εμπειρίας τους και την καθοδήγηση που προσφέρουν.

Εποπτικό Συμβούλιο Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων

Επόπτρια: Βασιλική Παπαδοπούλου, επίκ. καθηγήτρια

Αναπληρωτές επόπτες: Ιωάννης Θωΐδης, επίκ. καθηγητής, Δημήτριος Πνευματικός, επίκ. καθηγητής, προϊστάμενος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Φλώρινας, προϊστάμενος Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Φλώρινας.

Δημοτικά Σχολεία

1ο Πειραματικό Σχολείο Φλώρινας (13/θέσιο), 2ο Πειραματικό Σχολείο Φλώρινας (6/θέσιο), 1ο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας (12/θέσιο), 2ο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας (12/θέσιο), 3ο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας (13/θέσιο), 5ο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας (6/θέσιο), Ειδικό Σχολείο Φλώρινας (2/θέσιο) (συστεγάζεται με το 1ο Πειρ. Σχολείο), 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Άνω Κλεινών, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Λεπτοκαρυάς, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Πρώτης, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αγίας Παρασκευής, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Δροσοπηγής, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Εθνικού, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ακρίτα, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αλώνων, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Άνω Υδρούσας, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ατραπού, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κάτω Υδρούσας, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Νέου Καυκάσου, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Νίκης, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Σίμου Ιωαννίδη, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Τροπαιούχου, 3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Άνω Καλλινίκης, 3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Περάσματος, 3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Σκοπιάς, 6/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αρμενοχωρίου, 7/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Αμμοχωρίου, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κρατερού, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Κολχικής, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Άνω Υδρούσας, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Πολυποτάμου, 1/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Δροσοπηγής, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Μεσοχωρίου, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Πολυπλατάνου, 2/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Τριποτάμου.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3.1 Τίτλοι Σπουδών που απονέμονται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Τμήμα χορηγεί πτυχίο, το οποίο παρέχει στον κάτοχό του τη δυνατότητα να διορίζεται ως εκπαιδευτικός λειτουργός σε σχολεία Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. παρέχεται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να ειδικευτούν σε τρεις κατευθύνσεις και σε επιμέρους ειδικεύσεις ως εξής:

α) Στην κατεύθυνση «*Σχολική Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες*» με τις εξής ειδικεύσεις:

I. Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι

II. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών / Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση Εκπαίδευσης

β) Στην κατεύθυνση «*Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες*» με τις εξής ειδικεύσεις:

I. Ιστορία

II. Πολιτισμός

γ) Στην κατεύθυνση «*Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες*» με τις εξής ειδικεύσεις:

I. Διδακτική Μαθηματικών

II. Διδακτική Φυσικών Επιστημών

Στο Τμήμα, επίσης, παρέχεται η δυνατότητα για σπουδές που οδηγούν σε Διδακτορικό Δίπλωμα.

3.2 Αρχές διαμόρφωσης του Προγράμματος

Για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών αρμόδια είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Ο πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος με ετήσια θητεία από μέλη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γενική Συνέλευση, αφού προηγουμένως συγκεντρώσει τις παρατηρήσεις και τις προτάσεις των αρμόδιων οργάνων και φορέων. Τροποποιήσεις του Προγράμματος Σπουδών συζητούνται κάθε Απρίλιο.

Η απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στον Κοσμήτορα και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος (από το άρθρο 24, παράγρ. 6 και 7 του Ν. 1268/82).

Η διαμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, δηλαδή η επιλογή των γνωστικών αντικειμένων, ο καθορισμός της αναλογίας των διαφόρων κατηγοριών των μαθημάτων και του περιεχομένου τους, καθώς επίσης και η θέση της Πρακτικής Άσκησης βασίστηκαν στις παρακάτω αρχές:

α. Η επιστημονική κατάρτιση του πτυχιούχου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης θα πρέπει να τον καθιστά ικανό να αντιμετωπίζει κριτικά το παιδαγωγικό και διδακτικό έργο του και την εκπαίδευση γενικά, να παρακολουθεί τις εξελίξεις των Επιστημών της Αγωγής, αλλά και να προβαίνει ο ίδιος σε αυτοτελή έρευνα με σκοπό την παραγωγή νέας παιδαγωγικής και διδακτικής γνώσης (*δάσκαλος επιστήμονας και ερευνητής*).

β. Η εκπαίδευση (θεωρητική και πρακτική) του πτυχιούχου - υποψήφιου δασκάλου θα πρέπει να είναι τέτοια, ώστε να τον καθιστά ικανό να εκπληρώνει με υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα παιδαγωγικό και διδακτικό έργο (**δάσκαλος επαγγελματίας**).

Προκειμένου ο φοιτητής να γίνει δάσκαλος επιστήμονας-ερευνητής και επαγγελματίας, θα πρέπει:

- να έχει κατανοήσει βασικές έννοιες και θεωρίες των Επιστημών της Αγωγής και να έχει εξοικειωθεί με τη μεθοδολογία τους (**παιδαγωγική κατάρτιση**),
- να έχει αποκτήσει τις απαραίτητες θεωρητικές γνώσεις από τις επιστήμες από τις οποίες προέρχονται τα μορφωτικά αγαθά που περιλαμβάνονται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα του δημοτικού σχολείου, αλλά και να έχει εισαχθεί στη μεθοδολογία των επιστημών αυτών (**κατάρτιση στις ειδικές επιστήμες**),
- να έχει αποκτήσει γνώσεις Διδακτικής των μαθημάτων που διδάσκονται στο δημοτικό σχολείο (**διδακτική κατάρτιση**),
- να έχει αναπτύξει παιδαγωγικές και διδακτικές ικανότητες και δεξιότητες κατά τη διάρκεια των σπουδών του (**πρακτική κατάρτιση**).

γ. Στην πρακτική κατάρτιση (παιδαγωγική και διδακτική) και προετοιμασία των υποψήφιων εκπαιδευτικών συμβάλλει τα μέγιστα η πρακτική άσκηση στο δημοτικό σχολείο, στον τόπο της συστηματικής αγωγής και διδασκαλίας. Η άσκηση στην πράξη, μέσα από την άμεση και προσωπική σχολική εμπειρία, βοηθά τους φοιτητές να μετασχηματίσουν τις διδακτικές και παιδαγωγικές τους γνώσεις σε ποικίλους και εναλλακτικούς χειρισμούς κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος. Συμβάλλει όμως και στην τεκμηρίωση, προαγωγή και διεύρυνση της θεωρητικής γνώσης τους, καθώς αυτή αποκτά νόημα και περιεχόμενο δοκιμαζόμενη στην πράξη. Τη δυναμική αυτή σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης, πανεπιστημίου και σχολείου, σπουδών και επαγγέλματος απηχεί η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών, που αποτελεί διεθνώς αναπόσπαστο και σημαντικό τμήμα της παιδαγωγικής τους κατάρτισης. Το έργο αυτό, υποστηριζόμενο από το μάθημα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και ενσωματωμένο οργανικά στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΔΕ του ΠΠΜ αναλαμβάνει η Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.) (**συνύφανση θεωρίας και πράξης**). η συστηματική της υλοποίηση, αξιολόγηση και προσαρμογή στα εκάστοτε δεδομένα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας βοηθά το μελλοντικό δάσκαλο να ανταποκρίνεται με ευελιξία στις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

δ. Η ύπαρξη μεγάλου αριθμού ολιγοθέσιων σχολείων στη χώρα μας αλλά κυρίως οι ψυχολογικές ανάγκες του παιδιού της σχολικής ηλικίας για ασφάλεια και σταθερότητα απαιτούν εκπαίδευση η οποία να καθιστά το δάσκαλο ικανό να διδάσκει όλα τα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος του δημοτικού σχολείου (**πολυδύναμος δάσκαλος**). Παράλληλα, οι σημερινές «κοινωνίες της γνώσης και της τεχνολογίας» απαιτούν από το δάσκαλο να είναι σε θέση να ανταποκρίνεται σε ένα νέο, σύνθετο ρόλο, στο πλαίσιο ενός ρευστού και διαρκώς μεταβαλλόμενου κόσμου· οι αλματώδεις εξελίξεις σε όλους τους τομείς του επιστητού, ο πλουραλισμός των αξιών και η πολυπολιτισμικότητα των κοινωνιών, ο δημοκρατικός τρόπος πολιτικής οργάνωσης και ζωής, καθώς και οι συνεχείς αναδιατάξεις στην παραγωγική διαδικασία και στην αγορά εργασίας στο πλαίσιο μιας παγκοσμιοποιημένης οικονομίας επιβάλλουν αλλαγές τόσο στη σκοποθεσία της εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, όσο και στους τρόπους παροχής και επεξεργασίας των γνώσεων. Επιχειρώντας να ανταποκριθεί στην ανάγκη αυτή και λαμβάνοντας υπόψη την ποικιλία στις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών, το Πρόγραμμα Σπουδών προσφέρει – στο μέτρο των δυνατοτήτων του – μια σειρά από μαθήματα επιλογής.

3.3 Συνέχιση των σπουδών

Οι απόφοιτοι του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο, με στόχο να αποκτήσουν:

- Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Master's Degree) σε ένα από τα πεδία που προσφέρονται από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του οικείου Τμήματος (βλ. σχετικά στο τέλος του παρόντος Οδηγού Σπουδών),

- Διδακτορικό Δίπλωμα (Ph Degree), εφόσον έχουν ολοκληρώσει τον πρώτο κύκλο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ή διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο ειδίκευσης συναφούς γνωστικού αντικειμένου.

Επίσης, μπορούν να υποβάλουν υποψηφιότητα για μεταπτυχιακές σπουδές σε άλλο Πανεπιστήμιο της χώρας ή του εξωτερικού.

3.4 Δομή του προγράμματος Σπουδών

(Με βάση το άρθρο 24 του Ν. 1268/82, το άρθρο 9 του Ν. 2083/92 και το άρθρο 1 του Ν. 2188/94).

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας περιλαμβάνει εξαμηνιαία μαθήματα, πρακτική άσκηση στα πειραματικά και στα συνεργαζόμενα δημοτικά σχολεία και προαιρετική πτυχιακή εργασία. Το πρόγραμμα είναι κατά τέτοιον τρόπο διαμορφωμένο, ώστε για τη λήψη του πτυχίου να απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών. Σε κάθε εξαμηνιαίο μάθημα αντιστοιχούν δύο αριθμοί: ο ένας εκφράζει τις «Ακαδημαϊκές Πιστωτικές μονάδες» (ΠΜ) και ο άλλος τις «Πιστωτικές Μονάδες» (Credits) σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Κατοχύρωσης Μονάδων Ακαδημαϊκών Μαθημάτων – European Credit Transfer System (E.C.T.S.), που δείχνουν το φόρτο εργασίας των φοιτητών. Μία διδακτική μονάδα (ΠΜ) αντιστοιχεί σε μία ώρα εβδομαδιαίας διδασκαλίας επί ένα εξάμηνο, προκειμένου για αυτοτελή διδασκαλία μαθήματος, και σε μία μέχρι τρεις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και άσκησης επί ένα εξάμηνο, όταν πρόκειται για μαθήματα που συνδυάζονται με εργαστηριακές, φροντιστηριακές ή πρακτικές ασκήσεις. Μία μονάδα φόρτου εργασίας (E.C.T.S.) αντιστοιχεί σε 25 έως 30 περίπου ώρες εργασίας στο αντικείμενο του μαθήματος. Για κάθε εξάμηνο ο συνολικός φόρτος εργασίας των φοιτητών υπολογίζεται στις 30 μονάδες E.C.T.S. Για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται τουλάχιστον **εκατόν εβδομήντα μία πιστωτικές μονάδες (171 ΠΜ)**, οι οποίες αντιστοιχούν σε **διακόσιες σαράντα μονάδες E.C.T.S.** (8 εξάμηνα $\times 30 = 240$ E.C.T.S.).

3.4.1 Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς και Κατοχύρωσης Μονάδων Ακαδημαϊκών Μαθημάτων στην Ευρωπαϊκή Ένωση

Γενική Περιγραφή

Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (E.C.T.S.) είναι ένα σύστημα χορήγησης και μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων το οποίο αναπτύχθηκε πειραματικά κατά τα τελευταία έτη και εφαρμόστηκε σε ευρεία κλίμακα στο πλαίσιο της Θεσμικής Σύμβασης. Σκοπός του είναι να ενισχύσει και να διευκολύνει τις διαδικασίες ακαδημαϊκής αναγνώρισης μεταξύ των συνεργαζόμενων ιδρυμάτων της Ευρώπης μέσω της χρήσης πραγματικών και γενικά εφαρμόσιμων μηχανισμών. Το σύστημα E.C.T.S. παρέχει έναν κώδικα καλής πρακτικής για την οργάνωση της ακαδημαϊκής αναγνώρισης με την ενίσχυση της διαφάνειας των προγραμμάτων σπουδών και των επιτευγμάτων των σπουδαστών.

Η αναγνώριση των σπουδών και των πτυχίων αποτελεί προϋπόθεση για την ίδρυση ενός ανοικτού ευρωπαϊκού χώρου για την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση, μέσα στον οποίο οι φοιτητές και οι διδάσκοντες θα μετακινούνται χωρίς εμπόδια. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο δημιουργήθηκε το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Ακαδημαϊκών Πιστωτικών Μονάδων σε όλη την Κοινότητα. Η εξωτερική αξιολόγηση του E.C.T.S. κατέδειξε τη δυναμική του συστήματος και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή αποφάσισε να το συμπεριλάβει στην πρότασή της για το Πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ, ειδικότερα στο κεφάλαιο I που αναφέρεται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ERASMUS). Σήμερα, το E.C.T.S. εξελίσσεται από την περιορισμένη δοκιμαστική φάση προς μια πολύ ευρύτερη χρήση, ως στοιχείο της ευρωπαϊκής διάστασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Το E.C.T.S. αποτελεί εργαλείο που δημιουργεί διαφάνεια και αποσκοπεί στη σύνδεση των Ιδρυμάτων και στη διεύρυνση των επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους οι φοιτητές. Το σύστημα αυτό διευκολύνει τα Ιδρύματα να αναγνωρίζουν το επίπεδο ακαδημαϊκών γνώσεων των φοιτητών μέσα από τη χρήση μεθόδων μέτρησης που χρησιμοποιούνται από κοινού – μονάδων και βαθμών – ενώ ταυτόχρονα παρέχει τα μέσα για την ερμηνεία των Εθνικών Συστημάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Κύρια Χαρακτηριστικά

Το E.C.T.S. θεμελιώνεται σε τρία κύρια στοιχεία: την **πληροφόρηση** (σχετικά με τα προγράμματα σπουδών και τα ακαδημαϊκά αποτελέσματα των φοιτητών), την **αμοιβαία συμφωνία** (μεταξύ των Ιδρυμάτων-Εταίρων και των φοιτητών) και τη **χρήση των πιστωτικών μονάδων** E.C.T.S. (που δείχνουν το φόρτο εργασίας του φοιτητή). Τα 3 αυτά βασικά στοιχεία καθίστανται λειτουργικά μέσα από τη χρήση τριών βασικών εγγράφων: πρόκειται για τον Πληροφοριακό Οδηγό, το έντυπο Αίτησης /Ακαδημαϊκής Συμφωνίας και το Πιστοποιητικό Σπουδών. Πάνω από όλα, το E.C.T.S. καθίσταται λειτουργικό από τους φοιτητές, το διδακτικό προσωπικό και τα Ιδρύματα, τα οποία επιθυμούν την πλήρη ένταξη των σπουδών του εξωτερικού μέσα στο γενικό πλαίσιο της Εκπαίδευσης. Από τη φύση του, το E.C.T.S. **δε ρυθμίζει με κανένα τρόπο το περιεχόμενο ή τη δομή ή την ισοδυναμία των προγραμμάτων σπουδών**. Τα θέματα αυτά αφορούν την ποιότητα και πρέπει να ορίζονται από τα ίδια τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, προκειμένου να δημιουργηθεί μια ικανοποιητική βάση για συμφωνίες συνεργασίας, σε διμερές ή πολυμερές επίπεδο. Ως κώδικας καλής πρακτικής, το E.C.T.S. παρέχει στους συντελεστές αυτούς τα εργαλεία ώστε να δημιουργηθεί διαφάνεια και να διευκολυνθεί η ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών. **Η πλήρης ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την κινητικότητα των φοιτητών στο πλαίσιο του Προγράμματος ΣΩΚΡΑΤΗΣ/ERASMUS**. Πλήρης ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών σημαίνει ότι μια περίοδος σπουδών στο εξωτερικό (συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων ή άλλων μορφών αξιολόγησης) αντικαθιστά μια συγκρίσιμη περίοδο σπουδών στο Πανεπιστήμιο της χώρας του φοιτητή (συμπεριλαμβανομένων εξετάσεων ή άλλων μορφών αξιολόγησης), μολονότι το περιεχόμενο του συγκεκριμένου προγράμματος σπουδών ενδέχεται να διαφέρει. Η χρήση του E.C.T.S. είναι εθελοντική και βασίζεται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη και στην βεβαιότητα ως προς τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των Ιδρυμάτων-εταίρων. Η επιλογή των εταίρων του κάθε Ιδρύματος γίνεται από το ίδιο το Ίδρυμα.

Διαφάνεια

Οι βασικές αρχές στις οποίες στηρίζεται το E.C.T.S. και με τις οποίες εξασφαλίζεται η διαφάνεια επιβάλλουν:

● να κατανέμονται οι ακαδημαϊκές μονάδες στα μαθήματα, αντιπροσωπεύοντας τον απαιτούμενο φόρτο εργασίας του φοιτητή για τη συμπλήρωσή τους. Ο αριθμός αυτός αντικατοπτρίζει την ποσότητα εργασίας που απαιτείται για κάθε μάθημα, δηλ. παραδόσεις, εργασίες, σεμινάρια, φροντιστήριο, εργασία σε χώρους δουλειάς, προσωπική μελέτη – στη βιβλιοθήκη ή στο σπίτι – και εξετάσεις ή άλλες δραστηριότητες αξιολόγησης. Το E.C.T.S. κατά συνέπεια **βασίζεται στον πλήρη φόρτο εργασίας του φοιτητή** και δεν περιορίζεται μόνο στις ώρες παρακολούθησης. Στο σύστημα E.C.T.S. οι 60 μονάδες αντιπροσωπεύουν το φόρτο εργασίας ενός ακαδημαϊκού έτους σπουδών ενώ οι 30 μονάδες αντιπροσωπεύουν ένα εξάμηνο και οι 20 μονάδες ένα τρίμηνο.

● να παρουσιάζουν τα πανεπιστήμια ένα πλήρες φάσμα μαθημάτων που προσφέρονται στους επισκέπτες σπουδαστές με γραπτές πληροφορίες στους φοιτητές και στο εκπαιδευτικό προσωπικό των Ιδρυμάτων, Τμημάτων ή Σχολών, σχετικά με την οργάνωση και τη δομή των σπουδών και τις ενότητες μαθημάτων, αναφέροντας σαφώς τις ακαδημαϊκές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα (Πληροφοριακός Οδηγός E.C.T.S.).

● να υπογράφεται, πριν από την αναχώρηση του σπουδαστή για το εξωτερικό, επίσημη συμφωνία εκμίσθησης μεταξύ του πανεπιστημίου προέλευσης, του πανεπιστημίου υποδοχής, και του σπουδαστή, η οποία θα περιγράφει το πρόγραμμα σπουδών που θα πραγματοποιηθεί και τις πιστωτικές μονάδες E.C.T.S. που θα χορηγηθούν για την ικανοποιητική του ολοκλήρωση και θα δεσμεύει τα Ιδρύματα προέλευσης και υποδοχής, καθώς και το φοιτητή. Η Συμφωνία αυτή θα συνοδεύεται από ένα πιστοποιητικό βαθμολογίας στο οποίο θα φαίνονται οι προηγούμενες ακαδημαϊκές επιδόσεις του σπουδαστή.

● το Πανεπιστήμιο Υποδοχής να χορηγεί στους σπουδαστές για όλα τα μαθήματα που παρακολούθησαν επιτυχώς στο εξωτερικό, επίσημο πιστοποιητικό βαθμολογίας με τους τίτλους των μαθημάτων και τις μονάδες που αντιστοιχούν στο καθένα.

● το Πανεπιστήμιο Προέλευσης να χορηγεί πιστοποιητικό αναγνώρισης ακαδημαϊκών μονάδων που έλαβαν οι σπουδαστές από τα ιδρύματα εταίρους για τα μαθήματα που παρακολούθησαν εκεί, έτσι ώστε οι μονάδες των μαθημάτων που έλαβαν οι σπουδαστές στο εξωτερικό να αντικαθιστούν τις μονάδες που θα τους χορηγούνταν από το Πανεπιστήμιο Προέλευσης σε ισοδύναμη περίοδο σπουδών. Απαιτούνται επίσης καλή επικοινωνία και ευελιξία, προκειμένου να διευκολύνεται η ακαδημαϊκή αναγνώριση σπουδών που έχουν ολοκληρωθεί ή πραγματοποιηθεί μερικώς στο εξωτερικό. Από την άποψη αυτή, οι συντονιστές του E.C.T.S. έχουν σημαντικό ρόλο, γιατί κατά κύριο λόγο ασχολούνται με τα ακαδημαϊκά και διοικητικά ζητήματα του E.C.T.S. Το πλήρες φάσμα των μαθημάτων των Τμημάτων που χρησιμοποιούν το E.C.T.S. πρέπει κατ' αρχάς να είναι διαθέσιμο στους μετακινούμενους φοιτητές, συμπεριλαμβανομένων των μαθημάτων για την απόκτηση διδακτορικού τίτλου. Οι φοιτητές πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν τους κανονικούς κύκλους μαθημάτων – και όχι μαθήματα που έχουν σχεδιαστεί ειδικά γι' αυτούς – , ενώ δεν πρέπει να εξαιρούνται από την υποχρέωση τήρησης των απαιτήσεων του Ιδρύματος Προορισμού για τη χορήγηση τίτλου σπουδών. **Οι πιστωτικές μονάδες E.C.T.S. εξασφαλίζουν ότι το πρόγραμμα συνεπάγεται ένα λογικό φόρτο εργασίας για την περίοδο σπουδών στο εξωτερικό.**

3.4.2 Κατηγορίες μαθημάτων

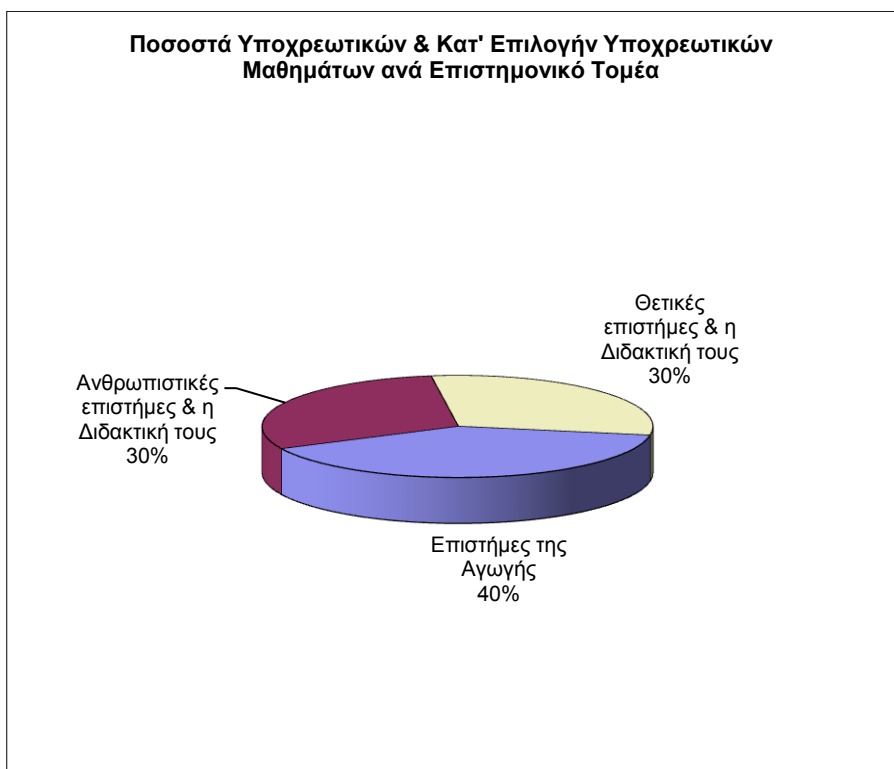
Τα μαθήματα διακρίνονται με κριτήριο τη δεσμευτικότητά τους σε:

Υποχρεωτικά (Υ)

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ)

Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)

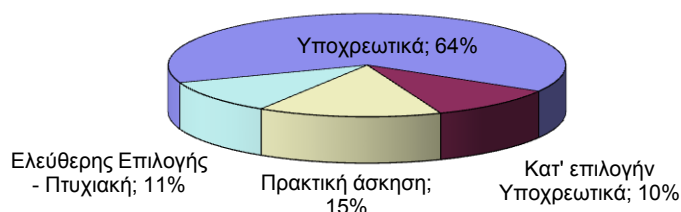
3.4.3 Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ)



Υποχρεωτικά (Υ) είναι τα μαθήματα τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν *όλοι* οι φοιτητές του Τμήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα υποχρεωτικό μάθημα, δεν υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής του από κάποιο άλλο. Στόχος των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι να εισαγάγουν το φοιτητή στις συγκεκριμένες Επιστήμες της Αγωγής και τη μεθοδολογία τους και να παράσχουν κοινή βασική κατάρτιση σε όλους τους φοιτητές του Τμήματος. Το 40% περίπου των Υποχρεωτικών μαθημάτων αφορά στις Επιστήμες της Αγωγής. Τα υπόλοιπα μαθήματα επιμερίζονται ισόποσα στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες και τη Διδακτική τους (30%) και στις Θετικές Επιστήμες και τη Διδακτική τους (30%). Η διδασκαλία των μαθημάτων αυτών γίνεται κυρίως με μορφή διαλέξεων. Ορισμένα από αυτά, όπως π.χ. η Φυσική, η Φυσική Αγωγή, η Εικαστική και Καλλιτεχνική Αγωγή, καθώς και η Διδακτική της Μουσικής συνδυάζονται με ασκήσεις (εργαστηριακές, φροντιστηριακές, πρακτικές). Τα περισσότερα Υποχρεωτικά μαθήματα προσφέρονται - σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών - κυρίως στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα· ο αριθμός τους ελαττώνεται βαθμιαία στα επόμενα τέσσερα.

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα είναι κατά κύριο λόγο αυτοτελή και δεν προαπαιτούν άλλα μαθήματα. Εξαιρέση αποτελούν οι Διδακτικές των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου (Β' φάση Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης), οι οποίες προαπαιτούν τα αντίστοιχα Υποχρεωτικά μαθήματα της κατηγορίας των Ειδικών Επιστημών. Τα μαθήματα αυτά προσφέρονται στα δύο πρώτα έτη, επειδή οι Διδακτικές των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου αρχίζουν στο τέταρτο εξάμηνο. Ορισμένα υποχρεωτικά μαθήματα υποδιαιρούνται σε δύο μέρη ανεξάρτητα το ένα από το άλλο, καθώς η παρακολούθηση του ενός δεν προϋποθέτει την επιτυχή εξέταση στο προηγούμενο.

**Κατανομή των μαθημάτων σε ποσοστά %
ανάλογα με τον τύπο μαθήματος με βάση τον φόρτο εργασίας (ECTS)**



3.4.4 Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ)

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) είναι τα μαθήματα που κατατάσσονται σε τρεις μεγάλες κατηγορίες και προσφέρονται για να τα επιλέξει ο φοιτητής, με την υποχρέωση η επιλογή του αυτή να αντιστοιχεί σε δύο από τα μαθήματα της κάθε κατηγορίας (σύνολο: 6 μαθήματα). Οι κατηγορίες είναι οι εξής: α) Επιστήμες της Αγωγής, β) Ανθρωπιστικές Επιστήμες και η Διδακτική τους και γ) Θετικές Επιστήμες και η Διδακτική τους. Εφόσον επιλεγούν από το φοιτητή τα συγκεκριμένα μαθήματα – με τον τρόπο που αναφέρεται παραπάνω – , **θεωρούνται στο εξής ως Υποχρεωτικά** και κανένα δεν μπορεί να αντικατασταθεί από άλλο Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα. Εξαίρεση μπορεί να ισχύσει εφόσον κάποιο συγκεκριμένο μάθημα έχει πάψει να προσφέρεται, οπότε θα πρέπει να αντικατασταθεί από άλλο μάθημα της ίδιας κατηγορίας.

Τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα αποβλέπουν στην **εμβάθυνση** σε επιμέρους θέματα και προβλήματα της επιστήμης αναφοράς τους και παράλληλα στη μύηση και εξοικείωση του φοιτητή με την **ερευνητική διαδικασία**. Για το λόγο αυτό έχουν κυρίως σεμιναριακή ή εργαστηριακή μορφή. Στα πλαίσια ενός τέτοιου μαθήματος οι φοιτητές αναλαμβάνουν την εκπόνηση γραπτών εργασιών και εισηγήσεων ή μικρές επιμέρους έρευνες, ατομικές ή συλλογικές, οι οποίες γίνονται είτε αυτοτελώς είτε στα πλαίσια των ερευνητικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων. Κάθε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα μπορεί να επιλεγεί από **20 φοιτητές** κατ' ανώτατο όριο· ο αριθμός αυτός μπορεί να αυξηθεί, εφόσον το μάθημα επιλεγεί ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής από φοιτητές του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων.

Στα τρία πρώτα εξάμηνα σπουδών δε δίνεται η δυνατότητα για συμμετοχή σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα, επειδή το πρόγραμμα αυτών των εξαμήνων καλύπτεται σε μεγάλη έκταση από Υποχρεωτικά Μαθήματα. Η δυνατότητα αυτή δίνεται για πρώτη φορά στο 4^ο εξάμηνο, ενώ στα επόμενα εξάμηνα τα περιθώρια για συμμετοχή σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα αυξάνονται βαθμιαία. Εξάλλου αρκετά από τα μαθήματα αυτά προαπαιτούν την επιτυχή εξέταση σε αντίστοιχα Υποχρεωτικά μαθήματα. Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικού μαθήματος, ο φοιτητής που το είχε επιλέξει υποχρεούται να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο, εφόσον προσφέρεται. Μόνο στην περίπτωση που δεν προσφέρεται το μάθημα αυτό, είναι δυνατό να αντικατασταθεί από άλλο Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα της ίδιας ομάδας μαθημάτων.

3.4.5 Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών προβλέπει δεκαοκτώ πιστωτικές μονάδες (6x3=18ΠΜ) για μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής. Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να συμπληρώσει το πρόγραμμά του με μαθήματα τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα πέρα από τις δεσμεύσεις που απορρέουν από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (Υποχρεωτικά και Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά, συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων της Β' φάσης και της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης). Τα μαθήματα αυτά μπορεί να τα επιλέξει από τα προσφερόμενα Κατ' Επιλογήν μαθήματα του Τμήματος, ή από μαθήματα άλλου Τμήματος του Πανεπιστημίου ή ακόμη και άλλων ΑΕΙ της ημεδαπής και του εξωτερικού. Καθένα από τα μαθήματα αυτά δε θα πρέπει σε καμία περίπτωση να έχει φόρτο εργασίας μικρότερο από 4 μονάδες ECTS, προκειμένου να πιστωθεί με 3 ΠΜ από το σύνολο των 171 μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Επισημαίνεται ότι ο φοιτητής δεν είναι υποχρεωμένος να καλύψει τις δεκαοκτώ πιστωτικές μονάδες με προαιρετικά μαθήματα από άλλα Τμήματα, αλλά ότι αυτή είναι μία επιπλέον δυνατότητα που του δίνεται, δεδομένου ότι μπορεί να επιλέξει και μαθήματα από τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά προσφερόμενα.

Θέση μαθήματος Ελεύθερης Επιλογής επέχει και η Πτυχιακή εργασία.

3.4.6 Πτυχιακή εργασία (Π.Ε.)

Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να εκπονήσει πτυχιακή εργασία υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού (μελών ΔΕΠ) του Τμήματος. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας ανακοινώνεται κατά το 6^ο ή στις αρχές του 7^{ου} εξαμήνου από τον υπεύθυνο διδάσκοντα στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει σχετικά και ορίζει δεύτερο βαθμολογητή. Πτυχιακή εργασία δεν μπορεί σε καμία περίπτωση να ανατεθεί πέρα από αυτά τα χρονικά όρια. Κάθε διδάσκων δεν μπορεί να αναλάβει περισσότερες από πέντε πτυχιακές εργασίες. Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται δακτυλογραφημένη σε δύο αντίτυπα, ένα από τα οποία κατατίθεται στη Βιβλιοθήκη της Σχολής. Η πτυχιακή εργασία πιστώνεται με εννέα πιστωτικές μονάδες (9 ΠΜ) ή δώδεκα (12) μονάδες ECTS, οι οποίες συνυπολογίζονται στα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής. Τα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και η Πτυχιακή εργασία δεν μπορούν να ξεπερνούν συνολικά τις δεκαοκτώ πιστωτικές μονάδες (18 ΠΜ) ή τις είκοσι τέσσερις μονάδες ECTS (24 ECTS).

3.4.7 Πρακτική άσκηση

Η πρακτική άσκηση του φοιτητή στο δημοτικό σχολείο είναι πάντα συνδυασμένη με Διδακτική Μεθοδολογία. Το πρόγραμμα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης (ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.) αποσκοπεί κυρίως στη βασική διδακτική κατάρτιση (θεωρητική και πρακτική) του φοιτητή. Αποτελείται από τρεις ξεχωριστές φάσεις με συναφείς στόχους, περιεχόμενα και τρόπο οργάνωσης. Ξεκινά στο τρίτο εξάμηνο και ολοκληρώνεται στο όγδοο εξάμηνο.

Η *πρώτη φάση (Α' φάση)* αποβλέπει στην εισαγωγή του φοιτητή στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας, με σχετικά θεωρητικά μαθήματα στη Σχολή και συστηματική παρατήρηση στο σχολείο.

Η *δεύτερη φάση (Β' φάση)* αποβλέπει στη θεωρητική κατάρτιση του φοιτητή στη διδακτική των μαθημάτων του δημοτικού σχολείου και στην ανάπτυξη εκ μέρους του φοιτητή ικανοτήτων σχεδιασμού, διεξαγωγής και αξιολόγησης της διδασκαλίας των μαθημάτων αυτών.

Η *τρίτη φάση (Γ' φάση)* αποσκοπεί στην εισαγωγή του φοιτητή στον κανονικό, καθημερινό ρυθμό εργασίας και ζωής στο σχολείο. Ο φοιτητής αναλαμβάνει την ευθύνη του παιδαγωγικού και διδακτικού έργου επί μία εβδομάδα σε μια τάξη πολυθέσιου σχολείου και άλλη μία εβδομάδα σε ολιγοθέσιο σχολείο.

Τα επιμέρους μαθήματα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας, των Μαθηματικών, της Φυσικής και της Ιστορίας συγκαταλέγονται στην κατηγορία των Υποχρεωτικών μαθημάτων, ενώ από τα πέντε μαθήματα της Μελέτης Περιβάλλοντος, των Θρησκευτικών, των Εικαστικών, της Μουσικής και της Φυσικής

Αγωγής ο φοιτητής θα πρέπει να επιλέξει υποχρεωτικά τα δύο. Τα υπόλοιπα τρία είναι δυνατό να επιλεγούν ως μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής.

Όλες οι φάσεις της πρακτικής άσκησης επέχουν θέση εργαστηρίου. Με την έννοια αυτή: α). Δεν επιτρέπεται σε φοιτητές να συμμετέχουν σε επόμενη φάση, χωρίς να έχουν ολοκληρώσει την προηγούμενη. β) Δεν επιτρέπεται να συμμετέχουν στη Β΄ ή Γ΄ Φάση (ούτε και να επιλέγουν μαθήματα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά) χωρίς να έχουν ανταποκριθεί επιτυχώς στα προαπαιτούμενα μαθήματα που αντιστοιχούν σ' αυτήν (βλ. παρακάτω τα περιεχόμενα των μαθημάτων). γ). Δεν προβλέπεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου. δ) Φοιτητές οι οποίοι δεν εκπληρώνουν τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις τους είναι υποχρεωμένοι να επαναλάβουν τη συγκεκριμένη φάση της πρακτικής άσκησης κατά το εξάμηνο στο οποίο προσφέρεται.

3.4.8 Κατηγορίες μαθημάτων και η αντιστοιχία τους σε ECTS και πιστωτικές μονάδες

Κατηγορία μαθημάτων	ECTS	ΠΜ
Υποχρεωτικά μαθήματα	Σύνολο 182	Σύνολο 129
Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής	69	51
Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών και της διδακτικής τους	41	30
Μαθήματα Θετικών Επιστημών και της διδακτικής τους	41	27
Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση	31	21
Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα	Σύνολο 34	Σύνολο 24
Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής	8	6
Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών και της διδακτικής τους	8	6
Μαθήματα Θετικών Επιστημών και της διδακτικής τους	8	6
Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση	10	6
Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής & Πτυχιακή Εργασία (συνολικά)	Σύνολο 24	Σύνολο 18
Σύνολο μονάδων	240	171

Όλα τα μαθήματα που ανήκουν στις παραπάνω κατηγορίες παρατίθενται στη συνέχεια ονομαστικά και ταξινομούνται σε αναλυτικούς πίνακες, οι οποίοι έχουν διαμορφωθεί με βάση συγκεκριμένα κάθε φορά κριτήρια: το είδος των μαθημάτων, το εξάμηνο στο οποίο διδάσκονται ή προσφέρονται προς επιλογή, το ακαδημαϊκό έτος για το οποίο ισχύουν (με τις αλλαγές και μεταβατικές διατάξεις) κ.λπ.

Η ταξινόμηση των μαθημάτων και η κωδικοποίησή τους με τα χαρακτηριστικά προθέματα και τους αντίστοιχους κωδικούς αριθμούς φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

ΕΑ		ΑΕ		ΘΕ		ΠΑ		
Υ	ΥΕ/ΕΕ	Υ	ΥΕ/ΕΕ	Υ	ΥΕ/ΕΕ	Υ	ΥΕ/ΕΕ	ΕΕ
101	131	201	231	301	331	401	431	501
έως	έως	έως	έως	έως	έως	έως	έως	έως
130	199	230	299	330	399	430	499	599

Υπόμνημα για τις σημασίες των προθεμάτων:

ΕΑ: Μάθημα Επιστημών της Αγωγής (Βασικής Παιδαγωγικής Κατάρτισης)

ΑΕ: Μάθημα Ανθρωπιστικών Επιστημών και της Διδακτικής του

ΘΕ: Μάθημα Θετικών Επιστημών και της Διδακτικής του

ΠΑ: Πρακτικές Ασκήσεις

Υ: Μάθημα Υποχρεωτικό

ΥΕ: Μάθημα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό

ΕΕ: Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής

ΠΕ: Πτυχιακή Εργασία

Πέραν των παραπάνω μαθημάτων, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης προσφέρει στους φοιτητές και μία σειρά εισαγωγικών φροντιστηριακών μαθημάτων τα οποία δεν πιστώνονται με Πιστωτικές Μονάδες (Π.Μ.) και ECTS και στοχεύουν στην εξοικείωση με τη ξενόγλωσση ορολογία (Αγγλική, Γαλλική ή Γερμανική) της παιδαγωγικής επιστήμης ή στην εξοικείωση στη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών. Τα μαθήματα αυτά προσφέρονται εφόσον αποσπαστούν καθηγητές από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και έχουν κωδικούς:

ΞΑΓ: Αγγλική γλώσσα

ΞΓΓ: Γαλλική γλώσσα

ΞΡΓ: Γερμανική γλώσσα

ΦΠ: Εισαγωγικό Φροντιστηριακό μάθημα στην Πληροφορική

3.5 Υποχρεωτικά μαθήματα

Κατάλογος υποχρεωτικών μαθημάτων

I. Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής

Βασική Παιδαγωγική κατάρτιση		
	ECTS	ΠΜ
Υ 101 Διδακτική Μεθοδολογία	4	3
Υ 102 Ειδική Αγωγή	4	3
Υ 103 Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	4	3
Υ 104 Εκπαιδευτική Πολιτική	4	3
Υ 105 Εξελικτική Ψυχολογία	4	3
Υ 106 Θεωρίες μάθησης – Μαθησιακές δυσκολίες	4	3
Υ 107 Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	4	3
Υ 108 Παιδαγωγικά Υλικά και Μέσα	4	3
Υ 109 Κοινωνική Ψυχολογία στην Εκπαιδευτική πράξη	4	3
Υ 110 Κοινωνικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στο Δημοτικό Σχολείο	5	3
Υ 111 Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	4	3
Υ 112 Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	4	3
Υ 113 Παιδαγωγική	4	3
Υ 114 Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη	4	3
Υ 115 Παιδαγωγική Ψυχολογία	4	3
Υ 116 Συγκριτική Παιδαγωγική	4	3
Υ 117 Σχολική Ψυχολογία & Συμβουλευτική	4	3
Σύνολο	69	51

II. Μαθήματα Ειδικών Επιστημών

(Ανθρωπιστικών & Θετικών Επιστημών)

Κατάρτιση σε γνωστικά αντικείμενα τα οποία σχετίζονται με τα περιεχόμενα των μαθημάτων που διδάσκονται στο Δημοτικό Σχολείο	ECTS	ΠΜ
Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών και η Διδακτική τους	41	30
Υ 201 Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας	4	3
Υ 202 Διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας	4	3
Υ 203 Ελληνική Γλώσσα και η Γραμματική της	4	3
Υ 204 Νέα Ελληνική Ιστορία	4	3
Υ 205 Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία	5	3
Υ 206 Ελληνική Λαογραφία	4	3
Υ 207 Ελληνική Παιδική & Νεανική Λογοτεχνία	4	3
Υ 208 Ιστορία: Αρχαιότητα και Βυζάντιο	4	3
Υ 209 Ορθοδοξία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση	4	3
Υ 210 Εικαστικά Εργαστήρια	4	3
Μαθήματα Θετικών Επιστημών και η Διδακτική τους	41	27
Υ 301 Διδακτική των Μαθηματικών	4	3
Υ 302 Εκπαιδευτικό Λογισμικό	4	3
Υ 303 Οι έννοιες της Φυσικής και οι Αναπαραστάσεις τους	5	3
Υ 304 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	4	3
Υ 305 Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	5	3
Υ 306 Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	5	3
Υ 307 Στατιστική	5	3
Υ 308 Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για τους εκπαιδευτικούς	4	3
Υ 309 Στοιχεία Γεωμετρίας και Επίλυση Προβλημάτων	5	3
Σύνολο	82	57

III. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση

Θεωρητική και πρακτική διδακτική κατάρτιση		ECTS	ΠΜ
A' φάση: Υ 401	Εισαγωγή στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας	5	3
B' φάση	Διδακτική επιμέρους μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου		
Υ 402	Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας	5	3
Υ 403	Διδακτική της Ιστορίας	5	3
Υ 404	Διδακτική των Μαθηματικών	5	3
Υ 405	Διδακτική των Φυσικών	5	3
Γ' φάση Υ 406	Ανάλυση παιδαγωγικού - διδακτικού έργου επί δύο εβδομάδες με θεωρητική προετοιμασία και ανατροφοδότηση	6	6
Σύνολο		31	21

3.6 Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα & Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Χειμερινού Εξαμήνου

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής (ΕΑ)

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
YE 131	Αναλυτικά Προγράμματα	Β. Παπαδοπούλου	5	3
YE 132	Διδακτική της Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής	Κ. Δημητριάδου	5	3
YE 133	Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου	Ι. Θωίδης	5	3
YE 134	Οργάνωση και Λειτουργία σχολικής μονάδας	Γ. Ιορδανίδης	5	3
YE 135	Ιστορία της Αγωγής (031)	Σ. Ηλιάδου - Τάχου	5	3
YE 136	Εννοιολογική ανάπτυξη	Δ. Πνευματικός	5	3
YE 137	Αξιολόγηση και Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών και Προβλημάτων Συμπεριφοράς	Δ. Αναστασίου	5	3
YE 138	Θεωρία του Σχολείου (091)	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
YE 139	Δυναμική των ομάδων	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
YE 147	Διδακτικές προσεγγίσεις στα Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
YE 149	Κατ' οίκον εργασίες: Θεωρία και Πράξη	Ι. Θωίδης	5	3
YE 152	Οικουμενικός Ελληνισμός & Παιδεία	Σ. Ηλιάδου - Τάχου	5	3
YE 153	Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση & Νέες Τεχνολογίες	Ι. Θωίδης & Ν. Φαχαντίδης	5	3

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΑΕ)

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
YE 231	Ο Ελληνισμός της Ρωσίας και της πρώην Σοβιετικής Ένωσης	Κ. Φωτιάδης	5	3
YE 232	Νεοελληνική Ποίηση – Παιδική Ποίηση	Α. Ακριτόπουλος	5	3
YE 234	Μουσειακή Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες (561)	Α. Ανδρέου & Ν. Φαχαντίδης	5	3
YE 235	Το Δημοτικό τραγούδι: Μια προσπάθεια Μελέτης	Κ. Κονταξής	5	3
YE 236	Το δώρο: Μορφές και λειτουργίες της ανταλλαγής	Κ. Κονταξής	5	3
YE 238	Ανατομία, Υγιεινή, Πρώτες Βοήθειες	Κ. Σέμογλου και αποσπασμένος εκπαιδευτικός	5	3
YE 239	Παραδοσιακοί χοροί	Κ. Σέμογλου	5	3
YE 240	Μέτρηση και Αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών Ικανοτήτων και Δεξιοτήτων	Κ. Σέμογλου	5	3
YE 241	Ιστορία της Τέχνης (282)	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
YE 249	Μουσική Θεωρία και Πράξη (283)	Ν. Θεοδωρίδης	5	3
YE 251	Οργάνωση και Διεύθυνση παιδικής Χορωδίας και ορχήστρας	Ειδικός Επιστήμονας	5	3

YE 253	Εισαγωγή στη Γλωσσολογία	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
YE 256	Στρατηγικές γλωσσικής εκμάθησης και επικοινωνίας	Ε. Γρίβα	5	3
YE 258	Εναλλακτικές μορφές Αξιολόγησης των Γλωσσικών Δεξιοτήτων	Ε. Γρίβα	5	3

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών (ΘΕ)

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
YE 331	Κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού για τα Μαθηματικά με χρήση Πληροφορικής Τεχνολογίας	Χ. Λεμονίδης	5	3
YE 332	Επιστημολογία	Κ. Νικολαντωνάκης	5	3
YE 333	Εφαρμοσμένη Στατιστική	Ε. Τσακιρίδου	5	3
YE 334	Αγωγή Υγείας	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
YE 335	Σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού	Ν. Φαχαντίδης	5	3
YE 336	Εκπαιδευτική Χρήση του Διαδικτύου και Τηλεκπαίδευση	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
YE 343	Εισαγωγή στη Βιολογία	Ειδικός Επιστήμονας	5	3

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης

Θεωρητική και πρακτική διδακτική κατάρτιση		ECTS	ΠΜ
B' φάση	Διδακτική επιμέρους μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου		
YE 431	Διδακτική της Μελέτης Περιβάλλοντος	5	3
YE 432	Διδακτική των Θρησκευτικών	5	3
YE 433	Διδακτική των Εικαστικών	5	3
YE 434	Διδακτική της Μουσικής	5	3
YE 435	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής	5	3

Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) *

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
EE 501	Συνεργασία Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου	Ι. Θωίδης – Κ. Βρυγιώτη	4	3

* Όλα τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα (YE) μπορούν να έχουν και το χαρακτήρα της Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ). Στην περίπτωση αυτή, το πρόθεμα YE αντικαθίσταται από το ΕΕ.

3.7. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα & Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής Εαρινού Εξαμήνου

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής (ΕΑ)

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
YE 140	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	Β. Παπαδοπούλου	5	3
YE 141	Σύγχρονες Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία	Κ. Δημητριάδου	5	3
YE 142	Ολοήμερο σχολείο. Θεωρία και πράξη	Ι. Θωίδης	5	3
YE 154	Οργανωσιακή Συμπεριφορά	Γ. Ιορδανίδης	5	3
YE 144	Ιστορία της Εκπαίδευσης στη Μακεδονία	Σ. Ηλιάδου - Τάχου	5	3
YE 145	Ηθική και Συναισθηματική ανάπτυξη (052)	Δ. Πνευματικός	5	3
YE 146	Νοητική Καθυστέρηση και αναπτυξιακές αναπηρίες	Δ. Αναστασίου	5	3
YE 148	Κοινωνικές αναπαραστάσεις στην εκπαίδευση	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
YE 151	Συμβουλευτική μαθητών - γονέων	Ειδικός Επιστήμονας	5	3

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΑΕ)

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
YE 237	Θρησκειολογία (241)	π. Ειρ. Χατζηεφραιμίδης	5	3
YE 242	Μικρασιατικός Ελληνισμός	Κ. Φωτιάδης	5	3
YE 243	Διδακτική της Λογοτεχνίας (525)	Α. Ακριτόπουλος	5	3
YE 244	Πεζογραφική Λογοτεχνία για Παιδιά & Εφήβους	Α. Ακριτόπουλος	5	3
YE 245	Γλωσσοπαιδαγωγικά θέματα	Σ. Καμαρούδης	5	3
YE 247	Παιδαγωγικά της Λαογραφίας	Κ. Κονταξής	5	3
YE 248	Παιδαγωγικές Κινητικές Εφαρμογές (291)	Κ. Σέμογλου	5	3
YE 250	Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στο σχολείο	Ειδικός επιστήμονας	5	3
YE 251	Οργάνωση και Διεύθυνση παιδικής χορωδίας και ορχήστρας	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
YE 252	Γλωσσικές Ασκήσεις	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
YE 255	Μακεδονία & Προσφυγικός Ελληνισμός	Κ. Φωτιάδης	5	3
YE 257	Εισαγωγή στη Διγλωσσία: Διγλωσσία & Εκπαίδευση	Ε. Γρίβα	5	3

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών (ΘΕ)

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
ΥΕ 337	Στοιχεία Ιστορίας των Μαθηματικών και Μαθηματική Εκπαίδευση	Κ. Νικολαντωνάκης	5	3
ΥΕ 338	Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου στις Φυσικές Επιστήμες	Α. Σπύρτου	5	3
ΥΕ 339	Εικονική Πραγματικότητα και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές Τεχνητής Ευφυΐας	Ν. Φαχαντίδης	5	3
ΥΕ 340	Νέες Τεχνολογίες και Ιστορία	Ν. Φαχαντίδης & Ι. Βαμβακίδου	5	3
ΥΕ 341	Εισαγωγή στην Πληροφορική	Ειδικός Επιστήμονας	5	3
ΥΕ 342	Εφαρμογές Εκπαιδευτικής Έρευνας	Ε. Τσακιρίδου	5	3
ΥΕ 344	Ανατομία και Φυσιολογία του Ανθρώπου	Ειδικός Επιστήμονας	5	3

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης

Θεωρητική και πρακτική διδακτική κατάρτιση		ECTS	ΠΜ
Β' φάση	Διδακτική επιμέρους μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου		
ΥΕ 431	Διδακτική της Μελέτης Περιβάλλοντος	5	3
ΥΕ 432	Διδακτική των Θρησκευτικών	5	3
ΥΕ 433	Διδακτική των Εικαστικών	5	3
ΥΕ 434	Διδακτική της Μουσικής	5	3
ΥΕ 435	Διδακτική της Φυσικής Αγωγής	5	3

Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)*

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
ΕΕ 502	Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο	Ι. Θωΐδης – Κ. Βρυγιώτη	4	3

* Όλα τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα (ΥΕ) μπορούν να έχουν και το χαρακτήρα της Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ). Στην περίπτωση αυτή, το πρόθεμα ΥΕ αντικαθίσταται από το ΕΕ.

3.8 Αλλαγές και μεταβατικές διατάξεις του Προγράμματος Σπουδών

Από το ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 αποφασίστηκε η αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών με βασικό άξονα τη συμμόρφωσή του τους απαιτήσεις του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς και Κατοχύρωσης Μονάδων Ακαδημαϊκών Μαθημάτων (ECTS).

Η Επιτροπή Αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών του Ακαδημαϊκού έτους 2006-2007 αποτελείτο από τους:

Φωτιάδη Κωνσταντίνο, Καθηγητή
Λεμονίδη Χαράλαμπο, Καθηγητή

Μπέσσα Δημήτριο, Καθηγητή
Θωίδη Ιωάννη, Λέκτορα
Πνευματικό Δημήτριο, Επίκουρο καθηγητή
Τάχου Σοφία, Επίκουρη καθηγήτρια

Οι κυριότερες αλλαγές που έγιναν στο Πρόγραμμα είναι οι εξής:

- I. Τα Υποχρεωτικά μαθήματα αλλά και τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα αντιστοιχούν σε τρεις ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας και σε φόρτο εργασίας 4 ECTS μονάδων.
- II. Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ΠΜ) που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου ορίζεται τους 171. Σε ό,τι αφορά τους φοιτητές παλαιότερων εξαμήνων, ωστόσο, ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου (170 ΠΜ) παραμένει σταθερός.
- III. Υπάρχουν Υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία καταργούνται ή μετατρέπονται σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά. Στην πρώτη περίπτωση, τα υποχρεωτικά μαθήματα που καταργούνται θα πρέπει να προσφέρονται ως Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά για τους φοιτητές που τα οφείλουν. Είναι αυτονόητο ότι τα συγκεκριμένα μαθήματα θα μπορούν να τα επιλέξουν ως Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά και φοιτητές οι οποίοι δεν τα οφείλουν ως Υποχρεωτικά. Το κάθε μάθημα από αυτά θα πιστώνεται με δύο πιστωτικές μονάδες (2ΠΜ) για όσους το οφείλουν και με τρεις πιστωτικές μονάδες (3 ΠΜ) για όσους δεν το οφείλουν ως υποχρέωση από προηγούμενα εξάμηνα. Ο διδάσκων θα έχει την υποχρέωση να μεριμνήσει, ώστε ο φόρτος εργασίας να είναι ανάλογος με αυτόν που αναλογεί σε κάθε περίπτωση.

Ειδικότερα: σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα –τα οποία θα διδάσκονται ως τέτοια τουλάχιστον μέχρι και το ακαδ. έτος 2008-09 – **μετατρέπονται** τα παρακάτω πρώην υποχρεωτικά μαθήματα:

Πρώην Υποχρεωτικά	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά
365 Διδακτική της Μελέτης Περιβάλλοντος	ΥΕ 431 Διδακτική της Μελέτης Περιβάλλοντος
362 Διδακτική των Θρησκευτικών	ΥΕ 432 Διδακτική των Θρησκευτικών
366 Διδακτική των Εικαστικών	ΥΕ 433 Διδακτική των Εικαστικών
367 Διδακτική της Μουσικής	ΥΕ 434 Διδακτική της Μουσικής
368 Διδακτική της Φυσικής Αγωγής	ΥΕ 435 Διδακτική της Φυσικής Αγωγής
052 Εξελεγκτική Ψυχολογία II	ΥΕ 145 Ηθική και Συναισθηματική Ανάπτυξη
091 Θεωρία Σχολείου	ΥΕ 138 Θεωρία του Σχολείου
241 Θρησκευσιολογία	ΥΕ 237 Θρησκευσιολογία
031 Ιστορία της Αγωγής	ΥΕ 135 Ιστορία της Αγωγής
282 Ιστορία της Τέχνης	ΥΕ 241 Ιστορία της Τέχνης
525 Λογοτεχνία και Εκπαίδευση	ΥΕ 243 Διδακτική της Λογοτεχνίας
561 Μουσειακή Εκπαίδευση	ΥΕ 234 Μουσειακή Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες
283 Μουσική Αγωγή	ΥΕ 249 Μουσική Θεωρία και Πράξη
291 Φυσική Αγωγή I	ΥΕ 248 Παιδαγωγικές κινητικές εφαρμογές
202 Ελληνική Γλώσσα II	ΥΕ 245 Γλωσσοπαιδαγωγικά Θέματα

- IV. Τα μαθήματα τους Β' φάσης τους Διδακτικής Μεθοδολογίας (ΔΙ. ΜΕ. Π. Α.) *Διδακτική τους Μελέτης του Περιβάλλοντος, Διδακτική των Θρησκευτικών, Διδακτική των Εικαστικών, Διδακτική τους Φυσικής Αγωγής και Διδακτική τους Μουσικής* αποτελούν μία κατηγορία **πέντε μαθημάτων από τα οποία οι φοιτητές θα πρέπει να επιλέξουν τα**

δύο, καθώς στο σύνολό τους παύουν να ανήκουν στην κατηγορία των Υποχρεωτικών Μαθημάτων.

- V. Η κατανομή των φοιτητών ως τους την παρακολούθηση των μαθημάτων τους Β΄ φάσης θα γίνεται με **κλήρωση**, που θα έχει ως κριτήριο το τελευταίο ψηφίο του αριθμού μητρώου τους. Κατ' εξαίρεση, οι φοιτητές που δεν έχουν κατοχυρώσει τα προαπαιτούμενα μαθήματα για την συμμετοχή τους στη Β΄ φάση θα μπορούν να επιλέξουν, εφόσον το επιθυμούν – και σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες –, να παρακολουθήσουν το αντίστοιχο εναλλακτικό μάθημα τους Β΄ φάσης που προσφέρεται στο εξάμηνο φοίτησης του φοιτητή.
- VI. Το Τμήμα προσφέρει τρία εξαμηνιαία μαθήματα **Ξένης Γλώσσας** (Αγγλικά, Γαλλικά και Γερμανικά) δύο επιπέδων, εφόσον υπάρχουν αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί για να τα διδάξουν. Τα μαθήματα αυτά δεν προσμετρώνται στο συνολικό φόρτο εργασίας των φοιτητών. Οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να φοιτήσουν **και τα δύο εξάμηνα σε μία μόνο γλώσσα**, εκτός και εάν αυτή δεν είναι δυνατό να προσφερθεί. Η βαθμολογία στα μαθήματα αυτά **δεν προσμετράται** κατά τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου. Είναι ωστόσο απαραίτητη η επίτευξη προβιβάσιμου βαθμού και στα δύο από αυτά.
- VII. Το Τμήμα προσφέρει φροντιστηριακό-ενισχυτικό μάθημα **Πληροφορικής** στο πρώτο έτος σπουδών, με αντικείμενο τη βασική χρήση γενικών εργαλείων Πληροφορικής, εφόσον υπάρχει επαρκές προσωπικό. Το μάθημα έχει στόχο να βοηθήσει το φοιτητή να αντεπεξέλθει στις βασικές απαιτήσεις χρήσης Πληροφορικής σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών. Η επιλογή και η παρακολούθηση του μαθήματος είναι ελεύθερη, δεν υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης και δεν προσφέρει διδακτικές μονάδες.
- VIII. Από το ακαδ. έτος 2007-08 οι φοιτητές του πρώτου έτους θα παρακολουθούν κατά το χειμερινό εξάμηνο το μάθημα της **Επιστημονικής Τεχνογραφίας**, το οποίο θα διδάσκεται εναλλάξ από όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Το μάθημα δεν προσφέρει διδακτικές μονάδες και δεν εξετάζεται, ωστόσο η παρακολούθησή του είναι υποχρεωτική. Στο τέλος του εξαμήνου θα χορηγείται σχετική βεβαίωση στους φοιτητές που το παρακολούθησαν, η οποία θα προσκομίζεται στη Γραμματεία για τη λήψη του πτυχίου.
- IX. Από το ακαδ. έτος 2007-08 όλοι οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι στη διάρκεια των σπουδών τους να συμμετάσχουν σε μία δραστηριότητα πολιτισμικού ή αθλητικού χαρακτήρα, όπως παραδοσιακούς χορούς, χορωδία, συμμετοχή σε αθλητικές ομάδες κ.λπ. Με την ολοκλήρωση της παρακολούθησης θα χορηγείται στους φοιτητές σχετική βεβαίωση, η οποία θα προσκομίζεται στη Γραμματεία για τη λήψη του πτυχίου.
- X. Για κάθε ζήτημα που προκύπτει και δεν έχει προβλεφθεί από τους παραπάνω αλλαγές και μεταβατικές διατάξεις, αρμόδιοι να το διευθετήσουν είναι οι υπεύθυνοι των φοιτητικών θεμάτων.
- XI. Οι φοιτητές που βρίσκονται στο πτυχίο εξετάζονται σύμφωνα με το πρόγραμμά τους. Όπου αυτό δεν είναι εφικτό εξαιτίας αλλαγής μαθήματος ή για άλλους λόγους, θα ρυθμίζουν τους εκκρεμότητές τους σε συνεργασία με τους υπεύθυνους φοιτητικών θεμάτων.

3.9. Πρόγραμμα μαθημάτων ακαδημαϊκού έτους 2010-2011

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
Υ 113	Παιδαγωγική	Β. Παπαδοπούλου	4	3
Υ 303	Οι έννοιες της Φυσικής και οι αναπαραστάσεις τους	Α. Σπύρτου	5	3
Υ 209	Ορθοδοξία & Πολιτισμός στην Εκπαίδευση	π. Ειρ. Χατζηεφραιμίδης	4	3
Υ 210	Εικαστικά Εργαστήρια	Δ. Μπέσσας	4	3
Υ 203	Ελληνική Γλώσσα και η Γραμματική της	Α. Σακελλαρίου	4	3
Υ 307	Στατιστική	Ε. Τσακίριδου	5	3
Υ 308	Στοιχεία Αριθμητικής και θεωρίας αριθμών για τους εκπαιδευτικούς	Κ. Νικολαντωνάκης	5	3
ΞΑΓΠ ή ΞΠΠ ή ΞΡΓΠ	Εισαγωγή στην ξενόγλωσση ορολογία (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά)	Αποσπ. Εκπαιδευτικός	0	0
ΦΠ	Πληροφορική (εισαγωγικό φροντιστηριακό μάθημα)	Ειδικός επιστήμονας – Αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	0	0
Σύνολο μονάδων 1 ^{ου} εξαμήνου			30	21

2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
Υ 114	Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση και Κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη	Ι. Θωίδης	4	3
Υ 105	Εξελικτική Ψυχολογία	Δ. Πνευματικός	4	3
Υ 208	Ιστορία: Αρχαιότητα & Βυζάντιο	Α. Ανδρέου	4	3
Υ 306	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	Ε. Τσακίριδου	5	3
Υ 108	Παιδαγωγικά Υλικά και Μέσα	Δ. Μπέσσας	4	3
Υ 101	Διδακτική Μεθοδολογία	Κ. Δημητριάδου	4	3
Υ 309	Στοιχεία Γεωμετρίας και Επίλυση Προβλημάτων	Κ. Νικολαντωνάκης	5	3
ΞΑΓΠ ή ΞΠΠ ή ΞΡΓΠ	Επεξεργασία ξενόγλωσσων κειμένων των Επιστημών της Αγωγής (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά)	Αποσπ. Εκπαιδευτικός	0	0
Σύνολο μονάδων 2 ^{ου} εξαμήνου			30	21

3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
Υ 115	Παιδαγωγική Ψυχολογία	Δ. Πνευματικός	4	3
Υ 204	Νέα Ελληνική Ιστορία	Κ. Φωτιάδης	4	3
Υ 201	Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας	Σ. Καμαρούδης	4	3
Υ 207	Ελληνική Παιδική & Νεανική Λογοτεχνία	Α. Ακριτόπουλος	4	3
Υ 107	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	Σ. Ηλιάδου – Τάχου	4	3
Υ 305	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	Ν. Φαχαντίδης	5	3
Υ 401	Α΄ Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Εισαγωγή στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας	Κ. Δημητριάδου	5	3
Σύνολο μονάδων 3 ^{ου} εξαμήνου			30	21

4^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
Υ 106	Θεωρίες Μάθησης & Μαθησιακές Δυσκολίες	Δ. Αναστασίου	4	3
Υ 205	Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία	Κ. Φωτιάδης	5	3
Υ 301	Διδακτική των Μαθηματικών	Χ. Λεμονίδης	4	3
Υ 304	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Ειδικός Επιστήμονας	4	3
Υ 103	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	Γ. Ιορδανίδης	4	3
Υ 403 Υ 405	Β΄ Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. : Ιστορία ή Φυσική Διδακτική της Ιστορίας Διδακτική της Φυσικής	Κ. Κασβίκης Α. Σπύρτου	5	3
	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		4	3
Σύνολο μονάδων 4 ^{ου} εξαμήνου			30	21

5^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
Y 117	Σχολική Ψυχολογία & Συμβουλευτική	Ειδικός Επιστήμονας	4	3
Y 102	Ειδική Αγωγή	Δ. Αναστασίου	4	3
Y 402 Y 404	Β' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Γλώσσα ή Μαθηματικά <i>Διδακτική της Γλώσσας</i> <i>Διδακτική των Μαθηματικών</i>	Σ. Καμαρούδης Χ. Λεμονίδης	5	3
YE 431 YE 432 YE 433 YE 434 YE 435	Β' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Ένα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό από: <i>Διδακτική της Μελέτης Περιβάλλοντος</i> <i>Διδακτική των Θρησκευτικών</i> <i>Διδακτική των Εικαστικών</i> <i>Διδακτική της Μουσικής</i> <i>Διδακτική της Φυσικής Αγωγής</i>	Ειδικός Επιστήμονας π. Ειρ. Χατζηγεφραιμίδης Δ. Μπέσσας Ν. Θεοδωρίδης Κ. Σέμογλου	5	3
	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό (ομάδα ΕΑ)		4	3
	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό (ομάδα ΑΕ)		4	3
	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό (ομάδα ΘΕ)		4	3
Σύνολο μονάδων 5 ^{ου} εξαμήνου			30	21

6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
Y 302	Εκπαιδευτικό Λογισμικό	Ν. Φαχαντίδης	4	3
Y 104	Εκπαιδευτική Πολιτική	Σ. Ηλιάδου – Τάχου	4	3
Y 202	Διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας	Ε. Γρίβα	4	3
Y 402 Y 404	Β' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Γλώσσα ή Μαθηματικά <i>Διδακτική της Γλώσσας</i> <i>Διδακτική των Μαθηματικών</i>	Σ. Καμαρούδης Χ. Λεμονίδης	5	3
YE 431 YE 432 YE 433 YE 434 YE 435	Β' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Ένα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό από: <i>Διδακτική της Μελέτης Περιβάλλοντος</i> <i>Διδακτική των Θρησκευτικών</i> <i>Διδακτική των Εικαστικών</i> <i>Διδακτική της Μουσικής</i> <i>Διδακτική της Φυσικής Αγωγής</i>	Ειδικός Επιστήμονας π. Ειρ. Χατζηγεφραιμίδης Δ. Μπέσσας Ν. Θεοδωρίδης Κ. Σέμογλου	5	3
	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		4	3
	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		4	3
Σύνολο μονάδων 6 ^{ου} εξαμήνου			30	21

7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
Υ 112	Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης	Γ. Ιορδανίδης	4	3
Υ 109	Κοινωνική Ψυχολογία στην Εκπαιδευτική Πράξη	Ειδικός Επιστήμονας	4	3
Υ 110	Κοινωνικοπαιδαγωγικές Προσεγγίσεις στο Δημοτικό Σχολείο	Ι. Θωΐδης	5	3
Υ 403 Υ 405	Β' Φάση ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.: Ιστορία ή Φυσική <i>Διδακτική της Ιστορίας</i> <i>Διδακτική της Φυσικής</i>	Κ. Κασβίκης Α. Σπύρτου	5	3
	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό (ομάδα ΕΑ)		4	3
	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό (ομάδα ΑΕ)		4	3
	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό (ομάδα ΘΕ)		4	3
Σύνολο μονάδων 7 ^{ου} εξαμήνου			30	21

8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΚΩΔ	ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ	ECTS	ΠΜ
Υ 116	Συγκριτική Παιδαγωγική	Ειδικός Επιστήμονας	4	3
Υ 206	Ελληνική Λαογραφία	Κ. Κονταξής	4	3
Υ 406	Γ Φάση: Ανάλυση παιδαγωγικού – διδακτικού έργου επί δύο εβδομάδες με θεωρητική προετοιμασία και ανατροφοδότηση.	Β. Παπαδοπούλου Ειδικός Επιστήμονας	6	5
Υ 111	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Ειδικός Επιστήμονας	4	3
	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής ή Πτυχιακή εργασία (ΠΕ)		4	3
	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής ή Πτυχιακή εργασία(ΠΕ)		4	3
	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής ή Πτυχιακή εργασία (ΠΕ)		4	3
Σύνολο μονάδων 8 ^{ου} εξαμήνου			30	23

ΣΤΟΧΟΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

4.1 Υποχρεωτικά Μαθήματα

4.1.1 Υποχρεωτικά Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής

Τίτλος μαθήματος	Διδακτική Μεθοδολογία
Κωδικός μαθήματος	Υ 101
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	2 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία (παρακολούθηση διαλέξεων, παρουσίαση πρωτοκόλλων, άρθρων/βιβλίων, εργασιών, συζήτηση) 39 ώρες, προετοιμασία πρωτοκόλλων 12 ώρες, μελέτη άρθρων/βιβλίων, προετοιμασία εργασιών 32 ώρες, προετοιμασία για γραπτή εξέταση 32 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κατερίνα Δημητριάδου
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/ τριες θα πρέπει να είναι σε θέση ώστε: • να μελετούν/αναλύουν τη διδακτική διαδικασία ως βασική λειτουργία του σχολείου, συνδέοντάς την με τα μορφωτικά αγαθά, τους σκοπούς αγωγής και το κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον του σχολείου • να εφαρμόζουν σε συγκεκριμένα παραδείγματα τις θεωρητικές αρχές των βασικών μοντέλων διδασκαλίας • να διακρίνουν τα δομικά στοιχεία μιας διδακτικής διαδικασίας με τα επιμέρους χαρακτηριστικά της • να διερευνούν τους παράγοντες που συντελούν στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας • να διατυπώνουν παραδειγματικές προτάσεις σχεδιασμού διδασκαλίας, με βάση στοιχεία από τη θεωρία της Διδακτικής.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η διδασκαλία ως λειτουργία του σχολείου: Σκοπός, έννοια και περιεχόμενο της διδακτικής διαδικασίας. Μορφές διδασκαλίας. Μορφωτικά αγαθά και προγράμματα διδασκαλίας. Η έννοια του Curriculum και τα δομικά στοιχεία του (στόχοι, περιεχόμενο, μεθόδευση, αξιολόγηση). Διδακτέα ύλη και σχολικά βιβλία. Διδακτικές μέθοδοι. Μεθόδευση της διδασκαλίας (σχεδιασμός, διεξαγωγή και έλεγχος του αποτελέσματος). Ψυχολογικές και κοινωνικο-πολιτισμικές προϋποθέσεις της διδασκαλίας και μάθησης. Διδακτικά μοντέλα. Εποπτικά μέσα διδασκαλίας. Διαφοροποίηση της σχολικής εργασίας. Εκπαιδευτική αξιολόγηση.
Ενδεικτική	Κοσσυβάκη, Φ. (2003). <i>Ο ρόλος του Εκπαιδευτικού στο</i>

βιβλιογραφία	Μετανεωτερικό Σχολείο: Προσδοκίες, Προοπτικές, Όρια. Στάσεις και Αντιλήψεις των Εκπαιδευτικών ως προς τη Διδακτική τους Ετοιμότητα. Αθήνα: Gutenberg. Ματσαγγούρας, Η. (2001). <i>Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας. Τ. Α', Θεωρία της Διδασκαλίας. Η Προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικο-κριτικής Ανάλυσης. Τ.Β', Στρατηγικές Διδασκαλίας. Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη.</i> Αθήνα: Gutenberg. Μακρίδου-Μπούσιου, Δ. (2005). <i>Θέματα Μάθησης και Διδακτικής.</i> Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας Νημά, Ε. & Καψάλης, Α. (2002). <i>Σύγχρονη Διδακτική.</i> Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας Ξωχέλλης, Π. Δ. (2003). <i>Σχολική Παιδαγωγική.</i> Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης. Πηγιάκη, Π. (1999). <i>Προετοιμασία, Σχεδιασμός και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας. Διδακτική Μεθοδολογία.</i> Αθήνα: Γρηγόρης. Χατζηγεωργίου, Γ. (χ.χ.). <i>Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής.</i> Αθήνα: Ατραπός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, σεμινάρια (παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ατομικές ή ομαδικές εργασίες (συνεχής αξιολόγηση), γραπτή εξέταση
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ειδική Αγωγή
Κωδικός μαθήματος	Y102
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, συλλογή ερευνητικών δεδομένων 12 ώρες, συγγραφή εργασίας 15 ώρες, συνεργασία με διδάσκοντα 2 ώρες, προετοιμασία για εξέταση 30 ώρες, εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Δημήτριος Αναστασίου
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες της Ειδικής Αγωγής και η εξοικείωσή τους με τις σύγχρονες τάσεις στο πεδίο. Με το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να εκτιμούν τις μαθησιακές ανάγκες των ατόμων με αναπηρίες.
Προσπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Ιστορία της Ειδικής Εκπαίδευσης. Φιλοσοφικές ρίζες και σύγχρονες τάσεις. Νομικές βάσεις και τάσεις στη νομοθεσία. Πλαίσιο φοίτησης και μοντέλα παροχής υπηρεσιών. Άτομα με Αναπηρίες: Νοητική Καθυστέρηση, Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, Διαταραχή Διάσπασης Προσοχής / Υπερκινητικότητας, Συναισθηματικές Διαταραχές, Προβλήματα Λόγου και Ομιλίας, Προβλήματα Ακοής και Κώφωση, Προβλήματα Όρασης και Τύφλωση, Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, Σωματικές αναπηρίες και άλλα Προβλήματα Υγείας. Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Στρατηγικές για τη διδασκαλία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σύγχρονα Ζητήματα: Μοντέλα ένταξης, ενταξιακές πολιτικές και πρακτικές σε Η.Π.Α. και Ευρώπη.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ζώνιου –Σιδέρη, Α. (2004). <i>Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις</i> (επιμ., τόμος Β'). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2003). <i>Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Τόμος Α': Σύγχρονες Τάσεις Εκπαίδευσης και Ειδικής Υποστήριξης</i> . Αθήνα: Ατραπός. Τζουριάδου, Μ. (1995). <i>Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</i> . Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς. Hodapp, M. R. (2005). <i>Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
Κωδικός μαθήματος	Υ103
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό-βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 24 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες

Όνομα διδάσκοντα Γεώργιος Ιορδανίδης

Στόχος του μαθήματος Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή στους υποψήφιους εκπαιδευτικούς των απαραίτητων γνώσεων και πληροφοριών σχετικά με ζητήματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης αλλά και η δυνατότητα να σκεφθούν και να κρίνουν την υιοθέτηση και εφαρμογή μοντέλων αξιολόγησης των μαθητών. Επίσης, στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και των φοιτητριών με ζητήματα αξιολόγησης ανθρώπινων και υλικών πόρων στο πεδίο της εκπαίδευσης.

Προαπαιτούμενα -

Περιεχόμενο του μαθήματος Θέματα αξιολόγησης επίδοσης μαθητών, ανάλυση σκοπών αξιολόγησης, διάκριση μοντέλων αξιολόγησης, παρουσίαση τύπων, μεθόδων, συστημάτων αξιολόγησης και βαθμολόγησης. Ακόμα, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, εκπαιδευτικού προσωπικού, διδασκαλίας, σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικού συστήματος.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Δημητρόπουλος, Ε. (2002). *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση : η αξιολόγηση του μαθητή*. Αθήνα : εκδ. Γρηγόρης.
Καρακατσάνης, Γ. (1994). *Θέματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης*. Θεσσαλονίκη : Art of Text.
Κασσωτάκης, Μ. (2001). *Η αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών*. Αθήνα : εκδ. Γρηγόρης.
Καψάλης, Α. (1998). *Αξιολόγηση και βαθμολογία στο δημοτικό σχολείο*. Αθήνα : Gutenberg.
Κωνσταντίνου, Χ. (2002). *Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή*. Αθήνα : Gutenberg.

Μέθοδοι διδασκαλίας Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης Εξετάσεις, εργασίες

Τίτλος μαθήματος	Εκπαιδευτική Πολιτική
Κωδικός μαθήματος	Y104
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, ώρες προετοιμασίας εργασιών των φοιτητών και συνεργασία με το διδάσκοντα 35, 20 ώρες συλλογής δεδομένων, προετοιμασία για τις εξετάσεις 28 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Σοφία Ηλιάδου-Τάχου
Στόχος του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωστοποιήσει στους φοιτητές τις εκπαιδευτικές στρατηγικές που αναλαμβάνονται από τα σύγχρονα κράτη με σκοπό τη διαμόρφωση της κοινωνικής, πνευματικής και εθνικής συνείδησης των πολιτών. Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να συμμετάσχουν στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής ή να εκφράζουν ουσιαστικές κρίσεις για τις επιπτώσεις της.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Η εκπαιδευτική πολιτική σε μια παγκοσμιοποιημένη κοινωνία σχετίζεται τόσο με τους νόμους της αγοράς, όσο και με παραμέτρους όπως το Κράτος, οι ομάδες ενδιαφέροντος ή πίεσης, οι αποδέκτες της εκπαιδευτικής πολιτικής αλλά και η γενικότερη εκπαιδευτική φιλοσοφία ως σύνολο.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Dale, R. (1989). <i>The State and Educational Policy</i> . London: Open University Press.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες και εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εξελικτική Ψυχολογία
Κωδικός μαθήματος	Y105
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	2 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη συμμετοχή στο μάθημα 33 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Δημήτρης Πνευματικός
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τα κυριότερα αναπτυξιακά ψυχολογικά επιτεύγματα του ανθρώπου από την κύηση μέχρι και την εφηβική ηλικία και να τα ερμηνεύουν στη βάση διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Τα κρίσιμα ερωτήματα και η μέθοδος της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Ο ρόλος του οργανισμού και του περιβάλλοντος. Μηχανισμοί αναπτυξιακής αλλαγής. Γνωστική, γλωσσική και κοινωνική ανάπτυξη από τη γέννηση μέχρι την εφηβεία. Η δημιουργία του δεσμού. Η θεωρία του J. Piaget, Νεο-πιαζετικές θεωρίες, οι θεωρίες επεξεργασίας των πληροφοριών. Η έννοια του εαυτού, η απόκτηση της ταυτότητας και η ανάπτυξη της έννοιας της αυτορρύθμισης. Τα πλαίσια της ανάπτυξης και ο ρόλος του πολιτισμικού περιβάλλοντος.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Cole, M. & Cole, S. (2002). <i>Η ανάπτυξη των παιδιών, τόμος Α', Β' & Γ'</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός. Siegler, R. (2002). <i>Πώς σκέφτονται τα παιδιά</i> . Αθήνα: Gutenberg.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Θεωρίες Μάθησης – Μαθησιακές Δυσκολίες
Κωδικός μαθήματος	Υ 106
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS
Φόρτος Εργασίας	3 ΠΜ Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, συλλογή ερευνητικών δεδομένων 12 ώρες, συγγραφή εργασίας 15 ώρες, συνεργασία με διδάσκοντα 2 ώρες, προετοιμασία για εξέταση 30 ώρες, εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Δημήτριος Αναστασίου
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι: 1) Η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές θεωρίες και έννοιες που σχετίζονται με τη μάθηση και τη διδασκαλία. 2) Η εξοικείωση των φοιτητών με το πεδίο των Μαθησιακών δυσκολιών.
Προσπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Μάθηση και διδασκαλία. Γνωστική ανάπτυξη. Βασικές ιδέες του Piaget. Εκπαιδευτικές εφαρμογές της θεωρίας του Piaget. Συμπεριφορισμός και Κοινωνικογνωστική θεωρία (Bandura). Εκπαιδευτικές εφαρμογές του Συμπεριφορισμού και της Κοινωνικογνωστικής θεωρίας. Γνωστικά διδακτικά μοντέλα (Gagné, Bruner, Ausubel). Η πολιτισμικογνωστική θεωρία του Vygotsky. Εκπαιδευτικές εφαρμογές της θεωρίας του Vygotsky. Θεωρίες μάθησης: Εφαρμογές στις Μαθησιακές Δυσκολίες. Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία. Ιστορία και σύγχρονες τάσεις. Ορισμοί και βασικές έννοιες. Αίτια. Διάγνωση και αξιολόγηση. Αναγνωστικές δυσκολίες. Δυσκολίες στην παραγωγή γραπτού λόγου. Μεταγλωσσικές δυσκολίες. Γνωστικές, Μνημονικές και Μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Πρόληψη και παρέμβαση. Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις. Μοντέλα παροχής υπηρεσιών. Γονείς και οικογένεια.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αναστασίου, Δ. (1998). <i>Δυσλεξία: Θεωρία και Έρευνα. Όψεις πρακτικής</i> . Αθήνα: Ατραπός Κολιάδης, Ε.Α. (1997). <i>Θεωρίες μάθησης και δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη, τόμος Α', Β', Γ'</i> . Αθήνα (αυτοέκδοση) Lefrançois, G.R. (2004). <i>Ψυχολογία της διδασκαλίας</i> . Αθήνα: Έλλην. Παντελιάδου, Σ. (2000). <i>Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη. Τι και γιατί</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Woolfolk, A. (2008). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i> . Αθήνα: Έλλην.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης
Κωδικός μαθήματος	Υ 107
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	3ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, ώρες προετοιμασίας των φοιτητών 33, 20 ώρες συλλογής δεδομένων, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Σοφία Ηλιάδου-Τάχου
Στόχος του μαθήματος	Το μάθημα δίνει πληροφορίες για το κοινωνικοπολιτικό συγκείμενο μέσα στο οποίο διαμορφώνονται οι δομές και οι λειτουργίες της ελληνικής εκπαίδευσης και παρέχει στους φοιτητές τη δυνατότητα αποτίμησης και ερμηνείας των βασικών σκοπών και προτεραιοτήτων της αλλά και δημιουργεί τις προϋποθέσεις συμμετοχής τους στη διαμόρφωση αυτών των στόχων.
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η μελέτη της εξέλιξης των δομών του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, των αλληλεπιδράσεων του κοινωνικού και πολιτικού συγκείμενου και των προσπαθειών για αναμόρφωση και μεταρρύθμιση. Το δίλημμα της παγκοσμιοποίησης και η προβαλλόμενη ως αναγκαιότητα απόπειρα συντήρησης του εθνικού χαρακτήρα της νεοελληνικής εκπαίδευσης
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Σήφης Μπουζάκης (2002). <i>Ιστορία της σύγχρονης ελληνικής εκπαίδευσης</i> . Αθήνα: Gutenberg.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες & Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγικά Υλικά και Μέσα
Κωδικός μαθήματος	Υ 108
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	2 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας: Θεωρητική κατάρτιση 39 ώρες Καθοδηγούμενες εργασίες στο Πανεπιστημιακό εικαστικό εργαστήριο 40 ώρες Προετοιμασία εκτός πανεπιστημίου 40 ώρες Υποστήριξη και παράδοση εργασιών 1 ώρα.
Όνομα διδάσκοντα	Δημήτριος Μπέσσας
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση: • Να γνωρίζει τα υλικά, τα μέσα και τις τεχνικές με τις οποίες μπορεί να φτιάξει μια κατασκευή κατάλληλη να βοηθήσει μια μαθησιακή διαδικασία • Να γνωρίζει τα όρια, τις ιδιότητες και την επικινδυνότητα των υλικών αυτών • Να κατασκευάζει και να χρησιμοποιεί στοιχειώδεις και σύνθετες κατασκευές οι οποίες λειτουργούν ως βοηθητικά εποπτικά εργαλεία σε μαθήματα του αναλυτικού προγράμματος του δημοτικού σχολείου και • Να βοηθά τους μαθητές να κατασκευάζουν παιγνιώδεις μορφές κατασκευών με προορισμό την ενίσχυση και την συναισθηματική βίωση των στόχων των μαθημάτων.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Οι αρχές διαμόρφωσης και κατασκευής ενός εποπτικού μέσου. Ο ρόλος των απλών και σύνθετων στόχων του μαθήματος στην παιδαγωγική κατασκευή. Η οικονομία της κατασκευής. Οι κατασκευές μιας χρήσης. Οι μουσειακές βαλίτσες και η συλλογή της τάξης και του σχολείου. Κατασκευές επιτραπέζιες και κατασκευές τοίχου. Ατομικές και ομαδικές κατασκευές. Βασικά υλικά και εργαλεία για την κατασκευή ενός παιδαγωγικού εργαλείου. Βαριά και ελαφριά υλικά. Τοξικότητα και επικινδυνότητα των υλικών. Το χαρτί, ο πηλός, η πλαστελίνη, ο χαρτοπολτός, το ξύλο, τα μέταλλα και οι κόλλες. Το τυχαίο υλικό και οι μεταποιήσεις του. Βασικά εργαλεία χειροτεχνικών κατασκευών. Κίνδυνοι τάξης και σχολείου. Τα όρια της προφύλαξης. Η κοπή, το κόλλημα και το βάψιμο. Λιποδιαλυτές και υδατοδιαλυτές βαφές..

Ενδεικτική Προδιαγραφές εκπαιδευτικών βοηθητικών μέσων

βιβλιογραφία	Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – 1999 Σιμάτος , Αναστάσιος. <i>Τεχνολογία και εκπαίδευση :επιλογή και χρήση των εποπτικών μέσων διδασκαλίας . - (Η Εκπαίδευση Σήμερα - Αύριο)</i> Αθήνα :Πατάκης , 1997 Πλακωτάρης, Κώστας. <i>Υλικά και τεχνική στη ζωγραφική και διακοσμητική.</i> Αθήνα Φιλιππότης 1995
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, σεμινάρια και εργαστήρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ατομικές ή ομαδικές εργασίες Παράδοση εργασιών και αξιολόγηση
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Κοινωνική Ψυχολογία στην Εκπαιδευτική Πράξη
Κωδικός μαθήματος	Y109
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία του φοιτητή για τη διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Κοινωνικής Ψυχολογίας και να τις ερμηνεύουν στην εκπαιδευτική πράξη.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το έργο και οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Η θεωρία των αντιλήψεων για τα πρόσωπα. Προκαταλήψεις και στερεότυπα. Χαρακτηριστικά και λειτουργίες των στερεοτύπων. Μέτρηση των στερεοτύπων Οι στάσεις. Στάσεις και συμπεριφορά. Θεωρίες των στάσεων. Η αλλαγή των στάσεων. Μέτρηση των στάσεων. Θεωρία των παραγωγικών αιτίων της συμπεριφοράς. Θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βοσνιάδου, Σ. (επιμ.) (2000). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i> , τόμος Β'. Αθήνα: Gutenberg. Γεώργας, Δ. (1990). <i>Κοινωνική Ψυχολογία</i> , τόμος Α', Β'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Παπαστάμου, Σ. (2001). <i>Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία</i> , τόμος Α'. Αθήνα: Ελληνικά γράμματα
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Κοινωνικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στο δημοτικό σχολείο
Κωδικός μαθήματος	Υ110
Είδος μαθήματος	<i>Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση διαλέξεων, παρουσίαση εργασιών 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα 39 ώρες, επισκέψεις σε φορείς, ιδρύματα, παράγοντες και συλλογή ερευνητικών δεδομένων 30 ώρες προετοιμασία για εξετάσεις 27 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ιωάννης Δ. Θωΐδης
Στόχος του μαθήματος	Εξοικείωση με την έννοια και τις αρχές της Κοινωνικής Παιδαγωγικής σε θεωρητικό επίπεδο. Κατανόηση της κοινωνικοπαιδαγωγικής διάστασης και αποστολής του σύγχρονου σχολείου. Γνωριμία με τους εξωσχολικούς παράγοντες, φορείς και ιδρύματα που σχετίζονται με την κοινωνικοπαιδαγωγική αποστολή του σχολείου. Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας και δικτύωσης του σχολείου με κοινωνικοπαιδαγωγικούς φορείς.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Στο πρώτο μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται και εξετάζονται η ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Παιδαγωγικής με έμφαση στη σημερινή πραγματικότητα, η αποστολή και οι στόχοι της, καθώς και οι τομείς των ενδιαφερόντων και παρεμβάσεών της. Στο δεύτερο μέρος δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής με το σύγχρονο σχολείο. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζονται ο κοινωνικοπαιδαγωγικός προσανατολισμός του σχολείου, η Σχολική Κοινωνική Εργασία, ο κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του δασκάλου, η κοινωνικοπαιδαγωγική διάσταση του ολοήμερου σχολείου, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η κοινωνική μάθηση, η κοινοτική εκπαίδευση και τα σχολικά δίκτυα, η σχέση σχολείου οικογένειας καθώς και καινοτόμοι σχολικοί και εξωσχολικοί θεσμοί με κοινωνικοπαιδαγωγικούς στόχους και περιεχόμενα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Θωΐδης Ι. (2004). Ολοήμερο: ένα σχολείο «ανοιχτό» προς τα μέσα και προς τα έξω. <i>Μακεδόν</i> , 12, 35-44. Θωΐδης Ι. (2005). Τοπική Αυτοδιοίκηση και Εκπαίδευση. Από την ανατολική παράδοση στις σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις. Στο <i>Η καθ' ημας ανατολή</i> , αφιερωματικός τόμος στον Κωνσταντίνο Δελικωνσταντή, 297-311. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Θωΐδης, Ι. (2002). Κοινωνική Παιδαγωγική –

- Κοινωνικοπαιδαγωγική διάσταση του σχολείου.
Μακεδόν, 10, 365-380.
- Καναβάκης, Μ. (2002). *Κοινωνική Παιδαγωγική. Περιεχόμενο και Ιστορική εξέλιξη*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Μυλωνάκου-Κεκέ, Η. (2003). *Ζητήματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Ατραπός.
- Μέθοδοι διδασκαλίας** Διαλέξεις, Επισκέψεις (γνωριμία με σχολικούς και εξωσχολικούς θεσμούς σημαντικούς από κοινωνικοπαιδαγωγική άποψη)
- Μέθοδοι αξιολόγησης** Γραπτή εξέταση, Αξιολόγηση ομαδικών εργασιών (καταγραφή, παρατήρηση κοινωνικοπαιδαγωγικών θεσμών)
- Γλώσσα διδασκαλίας** Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
Κωδικός μαθήματος	Y111
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και να τις ερμηνεύουν στην εκπαιδευτική πράξη.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Θεώρηση της Εκπαίδευσης (και των παραγόντων αυτής) ως κοινωνικού φαινομένου, με ιδιαίτερη έμφαση στην κοινωνικοποίηση. Κοινωνικοποίηση (θεωρία, διαδικασία, φάσεις, φορείς), η εκπαίδευση ως κοινωνικό φαινόμενο, ανάλυση των εκπαιδευτικών διαδικασιών σε μακρο- και μικρο- κοινωνιολογικό πλαίσιο.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Κελπανίδης, Μ. (2004). <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Φραγκουδάκη, Α. (2000). <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i> . Αθήνα: Παπαζήσης Κυρίδης, Α. (1999). <i>Εκπαιδευτική ανισότητα</i> . Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης
Κωδικός μαθήματος	Υ112
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό-βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή και συνεργασία του με το διδάσκοντα 19 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 23 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 26 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Γεώργιος Ιορδανίδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή στους υποψήφιους εκπαιδευτικούς των απαραίτητων γνώσεων και πληροφοριών σχετικά με ζητήματα διοίκησης, οργάνωσης και λειτουργίας του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, των θεσμών και των φορέων που συνθέτουν τη διοικητική οργάνωση του συστήματος.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Εισαγωγή στην οργάνωση και τη διοίκηση της εκπαίδευσης, οριοθέτηση των εννοιών management και administration στην εκπαίδευση, εφαρμογές της διοικητικής επιστήμης στο πεδίο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, το δημοτικό σχολείο ως οργανισμός, το πορτραίτο του εκπαιδευτικού ηγέτη, το διδακτικό προσωπικό των δημοτικών σχολείων, η υποκίνηση του διδακτικού προσωπικού, η λύση προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων, η δημιουργία οράματος, ο ρόλος των θεσμικών οργάνων.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Dubrin, A.J. (1998). <i>Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ</i> / επιμ. Σαρρής Νίκος'. Αθήνα : ΕΛΛΗΝ. Ανδρέου, Α. & Παπακωνσταντίνου, Γ. (1990). <i>Οργάνωση και διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i> . Αθήνα : εκδ. Εξάντας. Ανδρέου, Α. και Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994). <i>Εξουσία και οργάνωση - διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i> . Αθήνα : εκδ. Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη. Ανδρέου, Α. (1998). <i>Ζητήματα Διοίκησης της εκπαίδευσης</i> . Αθήνα : Βιβλιογονία. Ζαβλανός, Μ. (1984). <i>Οργάνωση και διοίκηση</i> . τόμος Α', Αθήνα : εκδ. Έλλην. Ζαβλανός, Μ. (1987). <i>Οργάνωση και διοίκηση</i> . τόμος Β', Αθήνα : εκδ. Έλλην. Ιορδανίδης, Γ. (2002). <i>Ο ρόλος του Προϊσταμένου Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης</i> . Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης. Κωτσίκης, Ε. (1993). <i>Οργάνωση και διοίκηση της</i>

- εκπαίδευσης. Αθήνα : εκδ. Έλλην.
- Κωτσίκης, Ε. (2001). *Εκπαιδευτικά συστήματα-Οργάνωση και Διοίκηση*. Αθήνα : Έλλην.
- Μιχόπουλος, Β.Α. (1993). *Η εκπαίδευση στο πλαίσιο της οργανωτικής θεωρίας*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Μιχόπουλος, Β.Α. (1994). *Νομικό πλαίσιο και θεσμοί της εκπαίδευσης*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Μιχόπουλος, Β.Α. (2002). *Εκπαιδευτικό Δίκαιο*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική ηγεσία*. Αθήνα : Μεταίχμιο.
- Σαΐτης, Χ. (2005). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα : Ατραπός.
- Σαΐτης, Χ. (2002). *Ο διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο*. Αθήνα : Ατραπός.
- Σαΐτης, Χ. (2005). *Οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων*. Αθήνα : Ατραπός.
- Χατζηπαναγιώτου, Π. (2003). *Η διοίκηση του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων*. Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης.
- Μέθοδοι διδασκαλίας** Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγική
Κωδικός μαθήματος	Υ113
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	1 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας και ομαδικών εργαστηριακών ασκήσεων 39, προετοιμασία των ομαδικών εργαστηριακών ασκήσεων 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 35 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Βασιλική Παπαδοπούλου
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές, αφού έχουν παρακολουθήσει το μάθημα, θα πρέπει να είναι σε θέση: να ορίζουν την Παιδαγωγική Επιστήμη και τους βασικούς τεχνικούς της όρους, να γνωρίζουν και να αναφέρουν τα βασικά ανθρωπολογικά δεδομένα που θεμελιώνουν την αναγκαιότητα της αγωγής ως φαινομένου ανθρωπολογικής τάξης, να γνωρίζουν τα κοινωνικά δεδομένα που οδήγησαν στη θεσμοθέτηση φορέων αγωγής και εκπαίδευσης, να διακρίνουν τις βασικές επιστημολογικές κατευθύνσεις, να ανάγουν συγκεκριμένες ερευνητικές εργασίες στις αντίστοιχες επιστημολογικές κατευθύνσεις, να γνωρίζουν τους κλάδους της παιδαγωγικής επιστήμης, να κατανοούν την αναγκαιότητα συγκρότησης ενός διεπιστημονικού πεδίου για τη διερεύνηση των παιδαγωγικών φαινομένων, να συσχετίζουν σε ένα πρώτο επίπεδο την επιστημονική θεωρία με την εκπαιδευτική πραγματικότητα μέσα από τη μελέτη περιπτώσεων.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Ορισμός και έργο της Παιδαγωγικής Επιστήμης, εννοιολόγηση των βασικών παιδαγωγικών όρων. Θεωρητική θεμελίωση της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Τα ανθρωπολογικά και κοινωνικά δεδομένα που θεμελιώνουν την αναγκαιότητα της αγωγής. Τα όρια και οι δυνατότητες της αγωγής. Επιστημολογικές κατευθύνσεις: από τα παραδοσιακά παραδείγματα στις νέες τάσεις. Κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Η συνεργασία με άλλες επιστήμες για τη συγκρότηση ενός διεπιστημονικού πεδίου έρευνας και μελέτης του αντικειμένου της.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Κρίβας, Σ. (1998). <i>Παιδαγωγική Επιστήμη. Βασική θεματική</i> . Αθήνα: Gutenberg Ξωχέλλης, Π. (1999). <i>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Θεμελιώδη πραβλήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης</i> , 6 ^η βελτ. και συμπληρωμένη έκδ. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. Πυργιωτάκης, Ε.Ι.(2000). <i>Εισαγωγή στην Παιδαγωγική Επιστήμη</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις, ομαδικές εργαστηριακές ασκήσεις, μελέτη

	περιπτώσεων
Μέθοδοι αξιολόγησης	Τελικές εξετάσεις, συμμετοχή στις ομαδικές εργαστηριακές ασκήσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη
Κωδικός μαθήματος	Y114
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	2 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση διαλέξεων, παρουσίαση εργασιών 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα 39 ώρες, εφαρμογή κοινωνιομετρικού τεστ σε σχολική τάξη 5 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ιωάννης Δ. Θωΐδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσει ο/η φοιτητής/τρια τα βασικότερα στοιχεία της επικοινωνίας και της παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης που λαμβάνουν χώρα στη σχολική τάξη. Ειδικότερα επιδιώκεται η απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων, καθώς και η οικειοποίηση εργαλείων που θα αξιοποιηθούν στην ανάλυση της συμπεριφοράς και των σχέσεων εκπαιδευτικού – μαθητή και μαθητών μεταξύ τους, ώστε μέσω αυτών να ενδυναμωθεί ο κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του δασκάλου. Να μπορεί δηλαδή ο μελλοντικός δάσκαλος να παρεμβαίνει με παιδαγωγικούς χειρισμούς με στόχο τη βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων, της συνοχής και του ψυχολογικού κλίματος της ομάδας που λέγεται σχολική τάξη.
Προσπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το διπλό επίπεδο της σχολικής μάθησης. Κοινωνική αλληλεπίδραση – ο συμβολικός χαρακτήρας της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας. Διαταραχές στην επικοινωνία εκπαιδευτικού – μαθητή. Προβληματικές καταστάσεις στη ζωή της τάξης. Διαχείριση σχολικής τάξης. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού και η λειτουργία τους. Η σχολική τάξη ως ομάδα συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή. Διερεύνηση και μέτρηση των κοινωνικών σχέσεων στη σχολική τάξη: η κοινωνιομετρία. Η κοινωνιομετρία στην υπηρεσία της κοινωνικο-παιδαγωγικής αποστολής του σχολείου. Παιδαγωγική αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η κοινωνιομετρία. Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας. Εφαρμογή του κοινωνιομετρικού τεστ σε σχολική τάξη. Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γκότοβος, Α. (1995). <i>Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση. Επικοινωνία και Κοινωνική Μάθηση στο σχολείο</i> . Αθήνα: Gutenberg. Κυρίδης, Α. (1999). <i>Η πειθαρχία στο σχολείο. Θεωρία και Έρευνα</i> . Αθήνα: Gutenberg.

	Μπίκος, Κ. (2004). <i>Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση, Αξιολόγηση εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγική Ψυχολογία
Κωδικός μαθήματος	Υ115
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	3 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη συμμετοχή στο μάθημα 39 ώρες, προετοιμασία και συγγραφή εργασίας 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Δημήτρης Πνευματικός
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις σύγχρονες ψυχολογικές θεωρίες που στοχεύουν στην κατανόηση και βελτίωση της καθημερινής εκπαιδευτικής πράξης και να είναι σε θέση να τις εφαρμόσουν αποτελεσματικά στη διδακτική πράξη.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Οι γνωστικοί μηχανισμοί και λειτουργίες για την πρόσληψη, επεξεργασία, συγκράτηση και ανάσυρση των πληροφοριών. Οι γνωστικές λειτουργίες της αντίληψης, της προσοχής, της μνήμης, της σκέψης και της λύσης προβλημάτων. Το μάθημα επικεντρώνεται τέλος στις σύγχρονες θεωρίες για τα κίνητρα και στην επίδραση των κινήτρων σε ποικίλες μορφές της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στις εφαρμογές των ποικίλων θεωριών για τα κίνητρα στην εκπαίδευση.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Hayes, N. (1998). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i> . Τόμος Α΄. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Καυάλης, Α. (2005). <i>Παιδαγωγική Ψυχολογία</i> . Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης. Κολιάδης, Ε. (2002). <i>Γνωστική Ψυχολογία, Γνωστική Νευροεπιστήμη & Εκπαιδευτική πράξη</i> . Αθήνα: Αυτοέκδοση. Κωσταρίδου – Ευκλείδη, Α. (1999). <i>Ψυχολογία Κινήτρων</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Pintrich, P. & Schunk, D. (2002). <i>Motivation in Education: Theory, Research and Applications</i> . Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις & σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Συγκριτική Παιδαγωγική
Κωδικός μαθήματος	Y116
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό-βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 19 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 23 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στη συγκριτική μελέτη της εκπαίδευσης μέσω της επαφής των φοιτητριών και των φοιτητών με το βασικό θεωρητικό υπόβαθρο της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και των εκπαιδευτικών συστημάτων επιλεγμένων χωρών.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Μελέτη της δομής και λειτουργίας των εκπαιδευτικών συστημάτων, αναφορά στις γενικότερες πολιτικές, οικονομικές και πολιτισμικές συνθήκες των υπό εξέταση χωρών, αναφορά στις σύγχρονες εξελίξεις στην εκπαιδευτική πολιτική των χωρών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ανδρέου, Α. & Παπακωνσταντίνου, Γ. (1990). <i>Οργάνωση και διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i> . Αθήνα : εκδ. Εξάντας. Ανδρέου, Α. και Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994). <i>Εξουσία και οργάνωση - διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i> . Αθήνα : εκδ. Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη. Κωτσίκης, Β. (2001). <i>Εκπαιδευτικά συστήματα</i> . Αθήνα : Έλλην. Μπουζάκης, Σ. (1990). <i>Συγκριτική Παιδαγωγική II</i> . Αθήνα : Gutenberg. Ρήγα, Α. (1991). <i>Σύγχρονα εκπαιδευτικά συστήματα</i> . τ. Α', Αθήνα. Μιχόπουλος, Β.Α. (1993). <i>Η εκπαίδευση στο πλαίσιο της οργανωτικής θεωρίας</i> . Αθήνα : Αυτοέκδοση. Μιχόπουλος, Β.Α. (1994). <i>Νομικό πλαίσιο και θεσμοί της εκπαίδευσης</i> . Αθήνα : Αυτοέκδοση. Σαϊτης, Χ. (2005). <i>Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης</i> . Αθήνα : Ατραπός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική
Κωδικός μαθήματος	Y117
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες Διδασκαλίας 39 ώρες, ώρες προετοιμασίας φοιτητή 33 ώρες,, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 33, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι: Η εξοικείωση με τη σχολική ψυχολογία, έναν εφαρμοσμένο κλάδο της ψυχολογίας μέσα στο χώρο του σχολείου και η κατανόηση του ρόλου της σχολικής ψυχολογίας στην παροχή ψυχολογικών και συμβουλευτικών υπηρεσιών.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Η Σχολική Ψυχολογία ως επιστήμη και επάγγελμα. Ιστορική εξέλιξη. Ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου. Νομοθετικό πλαίσιο και παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολείο. Συμβουλευτική: διαδικασία, στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση. Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική (consultation) στο σχολείο. Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον. Προγράμματα ψυχολογικής και συμβουλευτικής παρέμβασης. Συστημική θεώρηση σχολείου-οικογένειας. Γονείς και παιδιά. Γονείς και δάσκαλοι.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γεωργίου, Σ.Ν. (2000). <i>Σχέση σχολείου-οικογένειας και ανάπτυξη του παιδιού</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Χατζηχρήστου, Χ. (2004). <i>Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

4.1.2 Υποχρεωτικά Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών

Τίτλος μαθήματος	Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας
Κωδικός μαθήματος	Υ201
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	3 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες Διδασκαλίας 39 ώρες, ώρες προετοιμασίας φοιτητή 33 ώρες, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 33, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Σταύρος Καμαρούδης
Στόχος του μαθήματος	Γνώση της ιστορικής διαδρομής της ελληνικής γλώσσας. Εξοικείωση με έννοιες και όρους της γενικής και εφαρμοσμένης γλωσσολογίας.
Προσπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Σύντομη ιστορία της ελληνικής γλώσσας. Διαχρονία και συγχρονία. Η γλωσσολογία και οι κλάδοι της.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ανδριώτης, Ν. (1994). <i>Ιστορία της ελληνικής γλώσσας</i> . Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών. Τομπαΐδης, Δ. (1995). <i>Διδασκαλία Νεοελληνικής Γλώσσας</i> . Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις - Ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Διδασκαλία της δεύτερης / ξένης γλώσσας
Κωδικός μαθήματος	Y202
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητών 20, συλλογή δεδομένων 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 20, επίβλεψη-αξιολόγηση 4, προετοιμασία για τις εξετάσεις 15.
Όνομα διδάσκοντα	Ελένη Γρίβα
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με βασικές αρχές εκμάθησης της δεύτερης/ξένης γλώσσας και σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Βασικές αρχές εκμάθησης της δεύτερης/ξένης γλώσσας από μαθητές μικρής ηλικίας. Σύγχρονες μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας σε παιδιά ηλικίας 7-12 ετών. Συγκριτική αναδρομή σε μεθόδους διδασκαλίας και πρακτικές του παρελθόντος. Γενικό πλαίσιο διδασκαλίας της δεύτερης/ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στη χώρα μας. Προσεγγίσεις και τεχνικές για την: α) ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου, β) ανάπτυξη στρατηγικών ανάγνωσης διάφορων κειμενικών ειδών, γ) ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής και κατανόησης προφορικού λόγου, δ) πρόσκτηση και ανάπτυξη λεξιλογίου. Αρχές σχεδιασμού υλικού για τη διδασκαλία της δεύτερης/ξένης γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Διδασκαλία της γλώσσας μέσα από τη χρήση δραστηριοτήτων. Ο ρόλος των παιχνιδιών και των ιστοριών στη διδασκαλία της γλώσσας.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Cameron, L. (2000). <i>Teaching Languages to Young Learners</i>. Cambridge: C.U.P. Harmer, J. (1996). <i>The practice of English Language Teaching</i>. London: Longman. Lightbown, P. and Spada, N. (1993). <i>How languages are learned</i>. Oxford: O.U.P.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, δραστηριότητες σε ομάδες, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, ερευνητικές εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ελληνική Γλώσσα και η Γραμματική της
Κωδικός μαθήματος	Υ203
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	1 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για την παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, προετοιμασία για τη γραπτή εξέταση 33 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Αγγελική Σακελλαρίου
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτήτριες/-ές θα πρέπει να μπορούν να: - τονίζουν σωστά με βάση το μονοτονικό σύστημα. - χρησιμοποιούν σωστά τους λόγιας προέλευσης τύπους της Κοινής Νέας Ελληνικής. - αναλύουν τα γλωσσικά φαινόμενα που παρουσιάζουν δυσκολίες στη διδασκαλία της Ελληνικής χρησιμοποιώντας την κατάλληλη μεταγλώσσα. - συσχετίζουν τα γλωσσικά φαινόμενα με τη χρήση τους σε διάφορες περιστάσεις επικοινωνίας, για την επίτευξη συγκεκριμένων επικοινωνιακών σκοπών.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- - Είδη γραμματικής - Σχέση της Κοινής Νέας Ελληνικής με την καθαρεύουσα και τη δημοτική - Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης - Η θέση του τόνου στην Ελληνική - Το μονοτονικό σύστημα - Πάθη φθόγγων - Τα άρθρα και οι χρήσεις τους - Κλίση ουσιαστικών, επιθέτων, μετοχών - Λειτουργίες των πτώσεων - Λόγιες δοτικές - Ρηματικοί χρόνοι: σχηματισμός, σημασία - Ρηματική όψη (ποιό ενέργειας) - Δυνητική οριστική - Ανώμαλα ρήματα - Παθητικοποίηση με έμφαση στα αποθετικά ρήματα - Ενεργητικές μετοχές – λόγιες ενεργητικές μετοχές - Παθητικές μετοχές με αναδιπλασιασμό ή/ και αύξηση - Επιρρήματα: παραγωγή και λειτουργία τους - Προτάσεις: υποθετικές, ευχητικές, συγκριτικές, ειδικές, βουλητικές, πλάγιες ερωτηματικές.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Holton, D., P. Mackridge & Eι. Φιλιππάκη-Warburton. 1999. <i>Γραμματική της ελληνικής γλώσσας</i> . Μετάφραση Βασίλης Σπυρόπουλος. Αθήνα: Πατάκης. Κλαίρης, Χρ. & Γ. Μπαμπινιώτης. 2005. <i>Γραμματική της Νέας Ελληνικής. Δομολειτουργική – Επικοινωνιακή</i> .

- Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Μήτσης, Ν. 1995. *Η διδασκαλία της γραμματικής στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η επίδραση της γλωσσικής επιστήμης στην εξέλιξή της*. Αθήνα: Gutenberg.
- Τζάρτζανος, Α. 1928, 1989. *Νεοελληνική σύνταξις (της κοινής δημοτικής)*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Μέθοδοι διδασκαλίας** Διαλέξεις, χρήση ασκήσεων και κειμένων (αντλούμενων κυρίως από τα διδακτικά βιβλία γλώσσας του Δημοτικού σχολείου).
- Μέθοδοι αξιολόγησης** Γραπτές εξετάσεις
- Γλώσσα διδασκαλίας** Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Νέα Ελληνική Ιστορία
Κωδικός μαθήματος	Υ 204
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	3ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 45 ώρες συλλογής και επεξεργασίας ιστορικού και ερευνητικού υλικού, 20 ώρες προετοιμασίας για τις εξετάσεις, 3 ώρες εξετάσεις
Όνομα διδάσκοντα	Κ. Φωτιάδης
Στόχος του μαθήματος	Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τη γνώση της πορείας του Νέου Ελληνισμού στο χώρο και στο χρόνο.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα ξεκινά από την επικράτηση των οθωμανών, παρακολουθεί την οργάνωση της πνευματικής και οικονομικής ζωής των υποδούλων και την ελληνική επανάσταση και επεκτείνεται ως τον Όθωνα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βακαλόπουλος, Απ. (1996). <i>Νέα Ελληνική Ιστορία 1204 – 1985</i> . Θεσσαλονίκη: Βάνιας Φωτιάδης, Κ. (2005). <i>Οι εξισλαμισμοί της Μ. Ασίας και οι Κρυπτοχριστιανοί του Πόντου</i> . Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης Χασιώτης, Ι. (2000). <i>Αποζητώντας την Ενότητα στην Πολυμορφία</i> . Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολογία εργασιών & εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Σύγχρονη Ελληνική Ιστορία
Κωδικός μαθήματος	Υ 205
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	εισαγωγικά και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	4ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 45 ώρες συλλογής και επεξεργασίας ιστορικού και ερευνητικού υλικού, 20 ώρες προετοιμασίας για τις εξετάσεις, 3 ώρες εξετάσεις.
Όνομα διδάσκοντα	Κ. Φωτιάδης
Στόχος του μαθήματος	Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με την πορεία του Νέου Ελληνισμού τον 20 ^ο αιώνα.
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα επιχειρεί να περιγράψει φάσεις της νεοελληνικής ιστορίας των νεότερων χρόνων όπως ο Μακεδονικός Αγώνας, η Μικρασιατική Εκστρατεία και το Προσφυγικό Ζήτημα. Η διαπραγμάτευση φτάνει ως τη δικτατορία του 1967.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βακαλόπουλος, Κ. (2006). <i>Νεοελληνική Ιστορία 1204-2000</i> . Θεσσαλονίκη: Ηρόδοτος Φωτιάδης, Κ. (2006). <i>Πηγές της Ιστορίας του Κρυπτοχριστιανικού Προβλήματος</i> . Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης Κολιόπουλος, Ι. (2003). <i>Η «Πέραν» Ελλάς και οι «Άλλοι» Έλληνες</i> . Θεσσαλονίκη: Βάνιας
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολογία εργασιών & εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ελληνική Λαογραφία
Κωδικός μαθήματος	Υ206
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό - βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, προετοιμασία του φοιτητή 19 ώρες, προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 23 ώρες, προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κονταξής Κωνσταντίνος
Στόχος του μαθήματος	Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση, από τους φοιτητές, της εκπαιδευτικής διάστασης της Λαογραφίας, για να βοηθηθούν στην ολοκληρωμένη ερμηνεία της πλούσιας εκπροσώπησης του Παραδοσιακού λαϊκού Πολιτισμού στα σχολικά, γλωσσικά και λογοτεχνικά εγχειρίδια.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Η γνώση της έννοιας και του σκοπού της Λαογραφίας ως επιστήμης, της χρησιμότητάς της, της σχέσης της με τις άλλες πνευματικές επιστήμες και της μεθόδου έρευνας των θεμάτων της. Ακόμη, η σπουδή της οικιστικής δραστηριότητας του ανθρώπου του λαού, της παραδοσιακής και της σύγχρονης μορφής της οικογένειας, των ευρύτερων κοινωνικών ομάδων της παραδοσιακής κοινότητας, αλλά και της σύγχρονης, καθώς και της παραγωγής και της χρήσης των αγαθών. Τέλος, η συνεργασία των φοιτητών, με το διδάσκοντα, στη σύνταξη πτυχιακών εργασιών και άλλων λαογραφικών συλλογών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αλεξιάδης, Α. Μ. (1988). <i>Η Ελληνική και διεθνής επιστημονική ονοματοθεσία της Λαογραφίας</i> . Αθήνα. Κυριακίδου – Νέστορος, Α. (1978). <i>Η θεωρία της Ελληνικής Λαογραφίας</i> . Αθήνα: Εταιρεία Σπουδών Νεοελληνικού Πολιτισμού και Γενικής Παιδείας. Λαογραφικά Μελετήματα Ι. (1989). Αθήνα: Εταιρεία Λογοτεχνικού και Ιστορικού Αρχείου. Λαογραφικά Μελετήματα ΙΙ. (1993). Αθήνα: Πορεία. Λουκάτος, Σ. Δ. (1979). <i>Εισαγωγή στην Ελληνική Λαογραφία</i> . Αθήνα. Μέγας, Α. Γ. (1978). <i>Εισαγωγή στην Ελληνική Λαογραφία</i> . Αθήνα. Μέγας, Α. Γ. (1988). <i>Ελληνικές γιορτές και έθιμα της λαϊκής λατρείας</i> . Αθήνα: Οδυσσέας. Μερακλής, Γ. Μ. (2004). <i>Ελληνική Λαογραφία</i> . Αθήνα: Οδυσσέας. Μερακλής, Μ.Γ. (1999). <i>Θέματα Λαογραφίας</i> . Αθήνα: Καστανιώτης. Μερακλής, Μ.Γ. (2004). <i>Η συνηγορία της Λαογραφίας</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ελληνική Παιδική & Νεανική Λογοτεχνία
Κωδικός μαθήματος	Υ207
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό & βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	3 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 39, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 36, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Αλέξανδρος Ν. Ακριτόπουλος
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τη θεωρία και την ιστορία της Παιδικής-Νεανικής Λογοτεχνίας, να κινούνται βιβλιογραφικά στο χώρο αυτό άνετα, ώστε να εκπονούν εργασίες που αφορούν σε έργα γνωστών συγγραφέων της παιδικής λογοτεχνίας, να ερευνούν διάφορα θέματα στη Βιβλιοθήκη από σχετικά περιοδικά λ.χ. <i>Διαδρομές</i> , ή από το Διαδίκτυο.
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα οργανώνεται σε δύο κατευθύνσεις, θεωρητική και πρακτική. Εκτίθενται με διάλεξη στοιχεία θεωρίας και κριτικής και συνοπτική ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας. Ακολουθούν συζήτηση και διάλογος σε συγκεκριμένα θέματα ή παραδείγματα, όπως λ.χ. ο παιδοκεντρισμός, η προθετικότητα της παιδικής λογοτεχνίας, το παιδί-αναγνώστης, κ.ά. Στο πρακτικό μέρος παρουσιάζονται κείμενα διαφόρων λογοτεχνικών ειδών, ώστε με την πολύπλευρη ανάγνωσή τους (μορφολογική, σημασιολογική, σημειολογική, ιδεολογική) να καταστεί φανερή η ιδιαιτερότητα και η χρησιμότητά τους στα παιδιά και τους νέους στους οποίους απευθύνονται.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ακριτόπουλος, Α. (1999). <i>Άρθρα και μελετήματα για την παιδική λογοτεχνία</i> . Θεσσαλονίκη: Δ. Ν. Σαλονικίδης. Αναγνωστόπουλος, Β. Δ. (1990). <i>Τάσεις και εξελίξεις της παιδικής λογοτεχνίας</i> . Εκδ. των Φίλων. Βασιλαράκης, Ι. Ν. (2001). <i>Γλώσσα και πράξη της παιδικής λογοτεχνίας</i> . Αθήνα: Gutenberg. Ζερβού, Α. (1992). <i>Λογοκρισία και αντιστάσεις στα κείμενα των παιδικών μας χρόνων</i> . Αθήνα: Οδυσσέας. Κανατσούλη, Μ. (1997). <i>Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής Λογοτεχνίας</i> . U.S.P. Μαλαφάντης, Κ. (2005). <i>Η παιδαγωγική της λογοτεχνίας, τόμος Α', Β'</i> . Αθήνα: Γρηγόρης. Nodelman, P. (1992). <i>The pleasures of children's Literature</i> . London: Longman. Σακελλαρίου, Χ. (1984). <i>Ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας, Ελληνική και παγκόσμια</i> . Αθήνα: Φυλιππότης. Σπικ, Τζ. (1989). <i>Τα παιδιά ως αναγνώστες</i> . Αθήνα: Καστανιώτης. Χαντ, Π. (2001). <i>Κριτική, θεωρία και παιδική λογοτεχνία</i> ,

μτφρ. Ευγ. Σακελλαριάδου, Μένη Κανατσούλη. Αθήνα:
Πατάκης.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη- Παρουσίαση κειμένων
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία: Αρχαιότητα και Βυζάντιο
Κωδικός μαθήματος	Υ208
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	2 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ανδρέας Π. Ανδρέου
Στόχος του μαθήματος	Ο στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει το φοιτητή στις βασικές έννοιες και τις σημαντικές συνιστώσες της αρχαίας και βυζαντινής ιστορίας και να παρουσιάσει τον επιστημονικό προβληματισμό που έχει αναπτυχθεί γύρω από το ζήτημα της προσέγγισης και ερμηνείας ιστορικών θεμάτων.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Ιστορία της Αρχαίας Ελλάδας: Από την Κρητομυκηναϊκή εποχή ως το τέλος των κλασικών χρόνων. Βυζάντιο: Απόψεις της βυζαντινής ζωής. Ο ιδεατός κόσμος του Βυζαντίου. Η κληρονομιά
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Schuller, W. (2001). <i>Ιστορία της Αρχαίας Ελλάδας</i> . Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ. Mango, C. (1999). <i>Βυζάντιο. Η αυτοκρατορία της Νέας Ρώμης</i> . Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις και εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ορθοδοξία και Πολιτισμός στην Εκπαίδευση
Κωδικός μαθήματος	Υ209
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό-βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	1 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 19 ώρες, συλλογή ερευνητικών δεδομένων 25 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 26 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	π. Ειρηναίος Χατζηεφραιμίδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων σχετικών με την προσφορά της Ορθοδοξίας στο πολιτισμικό γίνεσθαι. Επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών με τη συμβολή του ορθοδόξου πολιτισμού στους τομείς της τέχνης, της λαογραφίας και στις σύγχρονες προκλήσεις της μετανεωτερικής κοινωνίας. Να μπορεί ο παιδαγωγός να καλλιεργεί στους μαθητές το πολιτισμικό ήθος της Ορθοδοξίας, το σεβασμό του προσώπου και της διαφορετικότητας. Επιπλέον να μεταδίδει στους μαθητές τον πολιτισμικό χαρακτήρα του θρησκευτικού μαθήματος, που ενισχύει την επίγνωση της ταυτότητας και ετερότητας στην πολυπολιτισμική κοινωνία μας.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ο όρος «Ορθοδοξία». Ο όρος «πολιτισμός». Χαρακτηριστικά του πολιτισμού. Ο πολιτισμικός χώρος της Ορθοδοξίας. Χαρακτηριστικά του ορθοδόξου πολιτισμού. Η λαογραφία της Ορθοδοξίας. Η καλλιέργεια του προσώπου. Η πνευματικότητα του ορθοδόξου πολιτισμού. Η σύγκλιση των πολιτισμών. Η Ορθοδοξία ως πρόταση παιδείας. Ο πολιτισμικός χαρακτήρας του Μ.Θ.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γιαννουλάτος, Α. (2001). <i>Παγκοσμιότητα και Ορθοδοξία</i> . Αθήνα: Ακρίτας. Καλοκύρης, Κ. (1970). <i>Εισαγωγή εις την χριστιανικήν και βυζαντινήν Αρχαιολογίαν</i> . Θεσσαλονίκη: Πουρναράς. Μέγας, Γ. (2003). <i>Ελληνικές γιορτές και έθιμα της λαϊκής λατρείας</i> , 3 ^η έκδοση. Αθήνα: Εστία. Χατζηεφραιμίδης, Ε. (2006), <i>Ορθοδοξία και πολιτισμός: Η διακονία της κατάφασης στην πολιτισμική πολυμορφία</i> . Θεσσαλονίκη: Σταμούλης. Braudel, F. (2001). <i>Γραμματική των πολιτισμών</i> , μετάφρ. Αλεξάκης Α., 1 ^η ανατύπωση. Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης. Delvoye Ch. (2002). <i>Βυζαντινή τέχνη</i> , μετάφρ. Παπαδάκη Μ. Αθήνα: Παπαδήμας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	Εικαστικά Εργαστήρια
Κωδικός μαθήματος	Y 210
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	1 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία (θεωρητική κατάρτιση) 39 ώρες, καθοδηγούμενες εργασίες στο πανεπιστημιακό εικαστικό εργαστήριο 45 ώρες, προετοιμασία εκτός πανεπιστημίου 35 ώρες, υποστήριξη και παράδοση εργασιών 1 ώρα.

Όνομα διδάσκοντα Δημήτριος Μπέσσας

Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, ο φοιτητής θα πρέπει να είναι σε θέση: • να κατασκευάζει στοιχειώδη και σύνθετα εικαστικά έργα και να τα αξιολογεί • να κάνει επιτυχημένη χρήση υλικών και τεχνικών στα έργα του • να αναγνωρίζει τα μορφικά στοιχεία, που εκφράζουν ιδέες, αξίες, απόψεις σε εικαστικά έργα διαφορετικών πολιτισμών • να αναλύει βασικά θέματα που ανακύπτουν από την θέαση των εικαστικών έργων • να συζητά για τις προθέσεις του δημιουργού για τις μεθόδους και τις έννοιες της τέχνης, και • να ερμηνεύει και να αξιολογεί τις καλλιτεχνικές επιλογές σχετικά με το περιεχόμενο, τη δομή και τον τρόπο παρουσίασης τους.
-----------------------------	---

Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος

-
Βασικές έννοιες της εικαστικής δημιουργίας. Το είναι και το φαίνεσθαι στην εικαστική διατύπωση. Το σημείο, η γραμμή, η επιφάνεια, ο όγκος, το χρώμα και η υφή. Από τις θεωρίες του Kandinsky στα εκφραστικά μέσα του παιδιού. Ειδική χρωματολογία. Βασικά και δευτερεύοντα χρώματα. Θερμά και ψυχρά. Τονικές κλίμακες και αποχρώσεις. Η λειτουργία τους στη φύση και στην τέχνη. Από τον Moses Harris στον Johannes Itten.
Ο εναλφαριθμητισμός της ανάγνωσης της εικόνας. Η παιδική αντίληψη και η παιδική εικαστική έκφραση. Στάδια και παράγοντες εξέλιξης του παιδικού δημιουργήματος. Η ανάπτυξη της εικαστικής προσωπικότητας του παιδιού και η ελευθερία της έκφρασης. Η οδηγητική του δασκάλου. Τα εικαστικά Projects. Ανάλυση και διαδρομή των μορφολογικών στοιχείων.
Η οπτική αντίληψη του χώρου και η εικαστική σύνθεση. Ο συμμετρικός και ασύμμετρος χώρος. Ο γεωμετρισμός στη τέχνη. Γεωμετρικές χαράξεις και συνθετική αρμονία. Πλατωνικά στερεά και αναπτύγματα Η συνθετική του Matila Ghyka. Τα fractals και οι σειρές Fibonacci. Παιδικά

τεχνουργήματα. Ο χρόνος, ο ρυθμός και το μέτρο στο εικαστικό παιδικό δημιούργημα.

Τα υλικά, τα μέσα και οι τεχνικές των εικαστικών τεχνών. Το ελεύθερο σχέδιο. Η κλίμακα του γκρι και η διτονική εικαστική διατύπωση. Βασικοί εμπειρικοί κανόνες της σκιαγραφίας. Το γραμμικό και το γεωμετρικό σχέδιο. Διακοσμητικές φρίζες και απλές αρχιτεκτονικές κατασκευές υπό κλίμακα.

**Ενδεικτική
βιβλιογραφία**

Schirrmacher, Robert. *Τέχνη και Δημιουργική Ανάπτυξη των Παιδιών* (επιμ. Ρ. Κουλούρη) Αθήνα: Εκδόσεις «ΕΛΛΗΝ»

Κοζάκου-Τσιάρα, Όλγα (1988). *Εισαγωγή στην εικαστική γλώσσα* Αθήνα: Gutenberg.

Ann S. Epstein, Έλλη Α. Τρίμη. *Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά*. ΤΥΠΩΘΥΤΩ Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ

Μέθοδοι διδασκαλίας

Διαλέξεις, σεμινάρια και εργαστήρια

Μέθοδοι αξιολόγησης

Ατομικές ή ομαδικές εργασίες Παράδοση εργασιών και αξιολόγηση

Γλώσσα διδασκαλίας

Ελληνική

4.1.3 Υποχρεωτικά Μαθήματα Θετικών Επιστημών

Τίτλος μαθήματος	Διδακτική Μαθηματικών
Κωδικός μαθήματος	Υ301
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	εισαγωγικά και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 39 ώρες προετοιμασία για τη διδασκαλία, 30 ώρες προετοιμασία για εξετάσεις, 3 ώρες εξετάσεις.
Όνομα διδάσκοντα	Χαράλαμπος Λεμονίδης
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές να είναι σε θέση να χειρίζονται θέματα διδασκαλίας και μάθησης των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Να έχουν ένα σύγχρονο πνεύμα για τη διδασκαλία των μαθηματικών. Να ερμηνεύουν τις συμπεριφορές των παιδιών στη μάθηση των μαθηματικών.
Προαπαιτούμενα	Μαθηματικά Ι και Μαθηματικά ΙΙ.
Περιεχόμενο του μαθήματος	Σύγχρονες θεωρίες για τη διδασκαλία των Μαθηματικών. Τα Μαθηματικά της Φύσης και της Ζωής. Θεωρητικά θέματα της διδακτικής των μαθηματικών. Η μάθηση των πρώτων αριθμητικών εννοιών. Πολυψήφιοι αριθμοί και σύστημα αρίθμησης. Νοεροί υπολογισμοί και οι στρατηγικές των μαθητών. Αλγόριθμοι εκτέλεσης των γραπτών πράξεων και τα λάθη των μαθητών. Η επίλυση προβλημάτων ως μέθοδος διδασκαλίας και ως αντικείμενο. Ανάλυση και ταξινόμηση των προβλημάτων προσθετικού και πολλαπλασιαστικού τύπου. Η διδασκαλία των κλασμάτων. Διδακτική γεωμετρικών εννοιών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Van de Walle, J. A. (2005). <i>Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διδασκαλία</i> , Τρ. Τριανταφυλλίδης (επιμ.), Α. Αλεξανδροπούλου & Β. Κομπορόζος (μετ.). Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός. Λεμονίδης, Χ. (1994). <i>Περίπατος στη Μάθηση της Στοιχειώδους Αριθμητικής</i> . Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εκπαιδευτικό Λογισμικό
Κωδικός μαθήματος	Υ302
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 39 ώρες, προετοιμασία φοιτητή & συνεργασία με τον διδάσκοντα 18 ώρες, προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις 18 ώρες, γραπτές και εργαστηριακές εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Νικόλαος Φαχαντίδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη δομή, τη χρήση και την εκπαιδευτική αξιοποίηση των εκπαιδευτικών λογισμικών και να είναι ικανοί να δημιουργούν σενάρια χρήσης και δραστηριότητες με εκπαιδευτικά λογισμικά, σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Δομή, χρήση και εφαρμογή εκπαιδευτικών λογισμικών, αρχές σχεδίασης δραστηριοτήτων και σενάρια μαθημάτων με ΤΠΕ.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Θεωρία (γραπτά) και εξέταση στο εργαστήριο
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Οι έννοιες της Φυσικής και οι Αναπαραστάσεις τους
Κωδικός μαθήματος	Υ303
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	1 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 24 ώρες, προετοιμασία φοιτητή & συνεργασία με τη διδάσκουσα 20 ώρες, προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις 34 ώρες, γραπτές εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Άννα Σπύρτου
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να ερμηνεύουν ποιοτικά έναν αριθμό φυσικών φαινομένων και να είναι ικανοί/ές να εκτελούν μια σειρά πειραματικών δραστηριοτήτων. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις κυριότερες εναλλακτικές απόψεις των μαθητών/τριών.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Μηχανική (Νόμοι του Νεύτωνα, Ενέργεια, Βαρύτητα, Ορμή), Ιδιότητες της Ύλης (Στερεά, Υγρά, Αέρια), Θερμότητα (Θερμοκρασία, Διαστολή, Συστολή, Διάδοση Θερμότητας, Αλλαγή Φάσης) Ήχος (Ταλαντώσεις, Κύματα), Ηλεκτρισμός (Ηλεκτροστατική, Ηλεκτρικό ρεύμα), Μαγνητισμός (Μαγνητικές δυνάμεις, Μαγνητικό Πεδίο, Ηλεκτρομαγνητισμός), Φως (Ιδιότητες του φωτός, Χρώμα, Ανάκλαση, Διάθλαση)
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Hewitt, P (2004). <i>Οι έννοιες της Φυσικής</i> . Ρέθυμνο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., Wood-Robinson, V. (2000). <i>Οικο-δομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Εργαστήρια, Workshops.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
Κωδικός μαθήματος	Υ304
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.

Όνομα διδάσκοντα **Ειδικός Επιστήμονας**

Στόχος του μαθήματος Οι φοιτήτριες/τές να:

- αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με περιβαλλοντικά ζητήματα όπως την παγκόσμια θέρμανση, την εξασθένηση του στρώματος του όζοντος, τη ρύπανση αέρα-εδάφους-νερών, κ.α.
- αναφέρουν τους κύριους σταθμούς στην ιστορία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της μετεξέλιξής της σε «Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία» και να αναφέρουν τους κύριους στόχους της
- είναι σε θέση να εφαρμόζουν διάφορες μεθοδολογικές προσεγγίσεις για να επιτύχουν τους στόχους της.
-

Προαπαιτούμενα -

Περιεχόμενο του μαθήματος Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα I: (α) Επιστημονική κατανόηση, (β) Κοινωνικοί και οικονομικοί παράγοντες που τα προκαλούν, (γ) Τρόποι αντιμετώπισής τους – ο ρόλος της εκπαίδευσης . Το παράδειγμα της Παγκόσμιας Θέρμανσης * Σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα II: Εξασθένηση της στοιβάδας του όζοντος, ρύπανση εδάφους, αέρα, νερών, αλόγιστες δαπάνες, υπερκατανάλωση, * Οικολογικό, ενεργειακό αποτύπωμα, αποτύπωμα νερού * Αρχές και φιλοσοφία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και της «Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία» * Διαθεματικότητα στην ΠΕ * Επιλογή, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης / Εκπαίδευσης για Βιώσιμη Ανάπτυξη – Η μέθοδος Project – Πρακτική Εφαρμογή * Τυπικές και Εξειδικευμένες δραστηριότητες ΠΕ - Πρακτική εφαρμογή * ΠΕ και φυσικές επιστήμες * ΤΠΕ και ΠΕ * Παιχνίδι ρόλων – Ιστοριογραφική * Δραστηριότητες Πεδίου περιβαλλοντικά Παιχνίδια * Παρουσιάσεις εργασιών – Ανακεφαλαίωση

Ενδεικτική βιβλιογραφία Γεωργόπουλος, Α., Τσαλίκη, Ε. (1998). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αρχές- Φιλοσοφία – Μεθοδολογία, Παιχνίδια & Ασκήσεις*. Αθήνα: Gutenberg. (Εύδοξος:31955)
Φλογαΐτη, Ε. (2011). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ Α.Ε. (Εύδοξος:12405074)

Μέθοδοι διδασκαλίας Διαλέξεις - πρακτική εξάσκηση – εφαρμογή στο πεδίο.
Μέθοδοι αξιολόγησης Γραπτές εξετάσεις – εργασίες προσθετικές ή απαλλακτικές.
Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση
Κωδικός μαθήματος	Υ305
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	3 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 39 ώρες, προετοιμασία φοιτητή & συνεργασία με τον διδάσκοντα 30 ώρες, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 35 ώρες, γραπτές και εργαστηριακές εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Νικόλαος Φαχαντίδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη χρήση και την εκπαιδευτική αξιοποίηση των οπτικοακουστικών μέσων, των ψηφιακών εργαλείων παρουσίασης, την πορεία εισαγωγής των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας στην εκπαίδευση, τις κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού και τις σχετικές θεωρίες μάθησης. Επίσης, να ασκηθούν στην παραγωγή εκπαιδευτικής παρουσίασης με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων και ψηφιακών εργαλείων.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ιστορικά στοιχεία της εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, οπτικοακουστικά μέσα και ψηφιακά εργαλεία παρουσίασης, κατηγορίες εκπαιδευτικών λογισμικών και σχετικές θεωρίες μάθησης, κατασκευή εκπαιδευτικής παρουσίασης.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Θεωρία (γραπτά) και εξέταση στο εργαστήριο
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
Κωδικός μαθήματος	Υ306
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	εισαγωγικά και βασικής κατάρτισης ή εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	2 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή & συνεργασία με τον διδάσκοντα 39 ώρες, οργάνωση και διεξαγωγή έρευνας 40 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 35 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ελένη Τσακιρίδου
Στόχος του μαθήματος	Στόχοι του μαθήματος είναι: α. η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες έρευνας, β. η απόκτηση γνώσεων για την οργάνωση και το σχεδιασμό ερευνών που αφορούν τόσο την εκπαιδευτική διαδικασία και πολιτική όσο και θέματα παιδαγωγικής, γ. η εξοικείωση με τον τρόπο παρουσίασης και συγγραφής των ερευνητικών αποτελεσμάτων.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Εισαγωγή στις βασικές έννοιες και στα στάδια μιας έρευνας. Μέθοδοι έρευνας. Τρόποι δειγματοληψίας. Συλλογή δεδομένων. Ερμηνεία αποτελεσμάτων και διεξαγωγή συμπερασμάτων. Τρόποι παρουσίασης των αποτελεσμάτων μιας έρευνας. Εφαρμογές σε θέματα εκπαίδευσης - παιδαγωγικής.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Cohen, L. & Manion, L. (1994). <i>Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο. Verma, G. (2005). <i>Εκπαιδευτική Έρευνα</i> . Αθήνα: Δαρδανός Javeau, C. (2000). <i>Η έρευνα με ερωτηματολόγιο</i> . Αθήνα: Δαρδανός. Παππάς, Θ. (2002). <i>Η μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες</i> . Αθήνα: Καρδαμίτσα. Ζαφειρόπουλος, Κ. (2004). <i>Πως γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών</i> . Κριτική.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρητικές διαλέξεις – πρακτικές εφαρμογές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες – γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Στατιστική
Κωδικός μαθήματος	Y307
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	εισαγωγικά και βασικής κατάρτισης ή εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	1 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 36 ώρες, εργαστήριο H/Y 40 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 32 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	Ελένη Τσακιρίδου
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες στατιστικής και μεθόδους επεξεργασίας δεδομένων
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Βασικές έννοιες στατιστικής. Μέθοδοι δειγματοληψίας. Κλίμακες μέτρησης. Περιγραφή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων. Κατανομές. Κανονική κατανομή. Έλεγχοι υποθέσεων. Κριτήριο χ^2 . Σύγκριση μέσων όρων (t - test – ANOVA). Εφαρμογές στην εκπαιδευτική έρευνα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ρούσσοι, Λ. Π. & Τσαούσης, Γ. (2002). <i>Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. R. Lyman Ott, Michael T. Longnecker (2001). <i>An Introduction to Statistical Methods and Data Analysis</i> (5th Ed.). Τσουπάκης, Ε. (1996). <i>Εισαγωγικά μαθήματα στατιστικής</i> . Θεσσαλονίκη: Art of text. Λουκάς, Σ. (2003). <i>Στατιστική</i> . Αθήνα: Κριτική. Κολυβά-Μαχαίρα & Φ. Μπόρα-Σέντα, Ε. (1996) <i>Στατιστική, Θεωρία & εφαρμογές</i> . Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρητικές διαλέξεις – χρήση H/Y
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος Μαθήματος	Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για τους εκπαιδευτικούς
Κωδικός Μαθήματος	Υ308
Είδος Μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	1 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία 39 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 50 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα Διδάσκοντα	Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης
Στόχος του μαθήματος	Η παρουσίαση και η εμβάθυνση των μαθηματικών εννοιών οι οποίες παρουσιάζονται στη διδασκαλία του Δημοτικού Σχολείου
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Φυσικοί αριθμοί, σύνολα, διμελείς σχέσεις, συναρτήσεις, πληθάρημος συνόλου. Οι τέσσερις πράξεις στους φυσικούς αριθμούς. Συστήματα αρίθμησης. Στοιχεία θεωρίας αριθμών: διαιρετότητα, κριτήρια διαιρετότητας, πρώτοι αριθμοί, ευκλείδεια διαίρεση, Μέγιστος κοινός διαιρέτης (Μ.Κ.Δ.), Ελάχιστο κοινό πολλαπλάσιο (Ε.Κ.Π.).
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Van de Walle, J. A. (2005). <i>Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διδασκαλία</i> , Τρ. Τριανταφυλλίδης (επιμ.), Α. Αλεξανδροπούλου & Β. Κομπορόζος (μετ.). Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός. Λεμονίδης, Χ. (2000). <i>Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για το Δάσκαλο</i> . Αθήνα: Πατάκης. Τριανταφυλλίδης, Τρ. & Σδρόλιας, Κ. (2005). <i>Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός. Χαλάτσης, Α. (1999). <i>Αριθμητική. Σύνολα – Συναρτήσεις, Θεωρία Αριθμών</i> . Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Παράδοση θεωρίας από το διδάσκοντα και επίλυση ασκήσεων από το διδάσκοντα και τους φοιτητές σε φροντιστήριο και στο σπίτι.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος Μαθήματος	Στοιχεία Γεωμετρίας και Επίλυση Προβλημάτων
Κωδικός Μαθήματος	Υ309
Είδος Μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο Μαθήματος	Εισαγωγικά
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	2 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία 39 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 50 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα Διδάσκοντα	Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης
Στόχος του μαθήματος	Η παρουσίαση και η εμβάθυνση των μαθηματικών εννοιών οι οποίες παρουσιάζονται στη διδασκαλία του Δημοτικού Σχολείου
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Οι βασικές έννοιες που παρουσιάζονται είναι: Αναλογίες, Κλάσματα, Δεκαδικοί και Ποσοστά. Θεμελίωση των Ρητών αριθμών. Εξισώσεις και Συστήματα. Λύση Προβλημάτων. Μετρήσεις. Επίπεδα σχήματα και στερεά σώματα και οι ιδιότητές τους. Όγκοι και Εμβαδά. Πυθαγόρειο θεώρημα. Κύκλοι. Γωνίες. Μεσοκάθετος. Ομοιότητα και Θεώρημα του Θαλή. Γεωμετρικοί μετασχηματισμοί.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Van de Walle, J. A. (2005). <i>Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διδασκαλία</i> , Τρ. Τριανταφυλλίδης (επιμ.), Α. Αλεξανδροπούλου & Β. Κομπορόζος (μετ.). Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός. Κούρκουλος, Μ. (1999). <i>Στοιχεία Θεωρίας Αριθμών. Για τους διδάσκοντες στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση</i> . Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης. Λεμονίδης, Χ. (2000). <i>Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για το Δάσκαλο</i> . Αθήνα: Πατάκης. Τριανταφυλλίδης, Τρ.& Σδρόλιας, Κ. (2005). <i>Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός. Χαλάτσης, Αθ. (1999). <i>Γεωμετρία</i> . Θεσσαλονίκη: Ζήτη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Παράδοση θεωρίας από το διδάσκοντα και επίλυση ασκήσεων από το διδάσκοντα και τους φοιτητές σε φροντιστήριο και στο σπίτι.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4.1.4 Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (ΔΙ.ΜΕ.Π.Α.)

Α΄ Φάση: Εισαγωγή στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας

Η Α΄ Φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται στο 3^ο εξάμηνο και καλύπτει 3 πιστωτικές μονάδες ή 5 μονάδες ECTS.

Οργάνωση

Οι φοιτητές παρακολουθούν εναλλάξ **θεωρητικό μάθημα στη Σχολή** (εισήγηση και συζήτηση ενός θέματος) και **διδασκαλία στις τάξεις** των πειραματικών κυρίως, αλλά και άλλων συνεργαζόμενων σχολείων. Η παρατήρηση της διδασκαλίας γίνεται με συγκεκριμένους κάθε φορά στόχους, που σχετίζονται με το εκάστοτε θέμα του θεωρητικού μαθήματος (βλ. Περιεχόμενο). Οι φοιτητές συμπληρώνουν αντίστοιχα **φύλλα παρατήρησης** της διδασκαλίας, με άξονες τα θέματα αυτά. Ακολουθεί **συζήτηση και ανάλυση** της διδασκαλίας με βάση τις παρατηρήσεις των φοιτητών. Η συζήτηση γίνεται με την καθοδήγηση αποσπασμένων δασκάλων σε μικρές **ομάδες** (έως 15 φοιτητές), έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η δυνατότητα έκφρασης και η ενεργός συμμετοχή όλων των φοιτητών - μελών της ομάδας. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όταν π.χ. είναι αδύνατη για διάφορους λόγους η *in vivo* παρακολούθηση στο σχολείο, γίνεται **παρατήρηση και ανάλυση μαγνητοσκοπημένων διδασκαλιών**. Η συζήτηση και ανάλυση της διδασκαλίας στις ομάδες και η ανάπτυξη του νέου θέματος στην ολομέλεια του εξαμήνου διαρκούν συνολικά τρεις ώρες. Η παρακολούθηση διδασκαλίας στα σχολεία διαρκεί τουλάχιστον δύο διδακτικές ώρες.

Για την αποτελεσματική διεξαγωγή της Πρακτικής Άσκησης σημαντική θέση έχουν οι «μέντορες» των φοιτητών, δηλαδή οι αποσπασμένοι στο Τμήμα από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση δάσκαλοι, οι οποίοι υποστηρίζουν τους υποψήφιους συναδέλφους τους κατά την προετοιμασία τους για το εκπαιδευτικό έργο. Από την παρουσία των μεντόρων σε όλες της φάσεις της ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. και από τους απαιτητικούς ρόλους που αναλαμβάνουν – *οργάνωση των επισκέψεων* των φοιτητών στα σχολεία, *επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση* των φοιτητών, *αξιολόγηση* των διδακτικών ασκήσεων, «*εταιρική*» *υποστήριξη* των δασκάλων που ανοίγουν τις τάξεις τους στους φοιτητές και εν γένει *στήριξη όλων των δράσεων* που αναπτύσσονται για τη σύζευξη θεωρίας και πράξης – εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό η διαμόρφωση δύο απαραίτητων για την άσκηση των φοιτητών συνθηκών:

- η **αρμονική συνεργασία** ανάμεσα στα σχολεία και στο Τμήμα ως ίδρυμα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και
- η **ανάπτυξη θεωρητικής υποδομής** για τη θεμελίωση και την επιτυχή οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης.

Υποχρεώσεις του φοιτητή

Ο φοιτητής συμμετέχει σε όλες τις δραστηριότητες του προγράμματος. Η παρουσία του είναι υποχρεωτική. Κάθε εβδομάδα παραδίδει συμπληρωμένο το σχετικό φύλλο παρατήρησης στον αποσπασμένο δάσκαλο, υπεύθυνο της ομάδας του. Στο τέλος του εξαμήνου παραδίδει γραπτή εργασία (Υπόμνημα για την Α΄ Φάση της ΔΙ.ΜΕ. Π. Α.), της οποίας η θεματική αναφέρεται σε ένα από τα θέματα που αναπτύχθηκαν και συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, καθώς και στην αντίστοιχη παρατήρηση που έκανε ο ίδιος σε συγκεκριμένη τάξη.

Αξιολόγηση του φοιτητή

Για την αξιολόγηση του φοιτητή συνεκτιμώνται η γραπτή εργασία, τα συμπληρωμένα φύλλα παρατήρησης, η συνέπεια και το ενδιαφέρον του, καθώς και η ενεργός συμμετοχή του στο μάθημα. Την ευθύνη του προγράμματος της Α΄ φάσης έχει παιδαγωγός, μέλος Δ.Ε.Π., σε συνεργασία με αποσπασμένους δασκάλους (μέντορες).

Τίτλος μαθήματος	Α΄ Φάση: Εισαγωγή στη θεωρία και πράξη του σχολείου και της διδασκαλίας
Κωδικός μαθήματος	Υ 401
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	3 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας (παρακολούθηση διαλέξεων, ανακοίνωση συμπερασμάτων και συζήτηση στην ολομέλεια) 39 ώρες, παρακολούθηση διδ/λίων στα σχολεία 24 ώρες, συμπλήρωση Φύλλων Παρατήρησης 24 ώρες, συνεργασία με τους μέντορες 5, συζήτηση στην ομάδα 25 ώρες, μελέτη, προετοιμασία και σύνταξη τελικής εργασίας 30 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κατερίνα Δημητριάδου
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει: - να έχουν κατανοήσει και να έχουν βιώσει τη σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με τη σχολική εμπειρία, υπό τη μορφή παρακολούθησης διδασκαλιών· - να έχουν αποκτήσει εξοικείωση με τις διαδικασίες αγωγής και μάθησης στη σχολική τάξη και το γενικότερο σχολικό περιβάλλον, από την προοπτική του παρατηρητή και μελλοντικού δασκάλου· - να έχουν αποκτήσει συστηματική επαφή με θέματα/προβλήματα της θεωρίας της διδασκαλίας και του σχολείου. -
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	Εισαγωγή στη θεματική και τη φιλοσοφία του μαθήματος. Θεσμικές προϋποθέσεις της διδασκαλίας. Σχολικός χώρος και μέθοδοι παρατήρησης της διδασκαλίας. Η θεωρητική βάση της διδασκαλίας. Αναλυτικά Προγράμματα – ΔΕΠΠΣ. Σκοποί, στόχοι και περιεχόμενα της διδασκαλίας. Μέθοδοι, μορφές και μέσα διδασκαλίας. Αξιολόγηση και περιβάλλοντα μάθησης. Εναλλακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία. Βασικές αρχές σχεδιασμού της διδασκαλίας. Διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη. Κλίμα της σχολικής τάξης, πειθαρχία, επικοινωνία λεκτική και μη λεκτική. Τύποι σχολείων: Πολυθέσια\ Ολιγοθέσια, Ημιημερήσια\ Ολοήμερα, Διαπολιτισμικά, Ειδικά Σχολεία. Αξιολόγηση του προγράμματος της Α΄ Φάσης.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γκότοβος, Α. Ε. (2001). <i>Η λογική του υπαρκτού σχολείου</i> . Αθήνα: Gutenberg. Γκότοβος, Α. Ε. (2001). <i>Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση. Επικοινωνία και κοινωνική μάθηση στο σχολείο</i> . Αθήνα: Gutenberg. Κωνσταντίνου, Χ. (1998). <i>Σχολική Πραγματικότητα και Κοινωνικοποίηση του μαθητή. Σκιαγράφηση των Κοινωνικοποιητικών Μηνυμάτων του Σχολείου και των Εκπαιδευτικών</i> . Αθήνα: Gutenberg. Ματσαγγούρας, Η. (2003). <i>Η Σχολική Τάξη, Τόμος Α΄</i> .

	Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος. Αθήνα: αυτοέκδοση
	Παπαδοπούλου, Β. (1999). <i>Παρατήρηση Διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές</i> . Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
	Χατζηγεωργίου, Γ. (χ.χ.). <i>Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και διδακτικής</i> . Αθήνα: Ατραπός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, παρουσιάσεις αποτελεσμάτων παρατήρησης των φοιτητών, workshops.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συμπλήρωση Φύλλων Παρατήρησης, εκτίμηση της συμμετοχής του φοιτητή σε όλα τα στάδια της Α΄ Φάσης (συνεχής αξιολόγηση), ατομική εργασία.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Β΄ Φάση: Διδακτική των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου

Η Β΄ Φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης ολοκληρώνεται – σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών – σε τέσσερα εξάμηνα: αρχίζει στο 4^ο και τελειώνει στο 7^ο εξάμηνο. Περιλαμβάνει τη διδακτική εννέα (9) συνολικά μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου. Από τα εννέα μαθήματα, τα **τέσσερα** – Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας, Διδακτική της Ιστορίας, Διδακτική των Μαθηματικών και Διδακτική των Φυσικών – **είναι υποχρεωτικά** και προσφέρονται από το τέταρτο (4^ο) ως το έβδομο (7^ο) εξάμηνο. Από τα υπόλοιπα πέντε – δηλαδή Διδακτική των Θρησκευτικών, Διδακτική της Μελέτης του Περιβάλλοντος, Διδακτική των Εικαστικών, Διδακτική της Μουσικής και Διδακτική της Φυσικής Αγωγής – ο φοιτητής υποχρεούται **να επιλέξει τα δύο**, στο πέμπτο (5^ο) και έκτο (6^ο) εξάμηνο· τα υπόλοιπα μπορεί, αν θέλει, να τα παρακολουθήσει ως μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής, όπως ορίζεται από το Πρόγραμμα Σπουδών.

Ο αριθμός των φοιτητών στα μαθήματα ελεύθερης επιλογής είναι περιορισμένος και ορίζεται κάθε φορά από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Σε κάθε Διδακτική μαθήματος αντιστοιχούν τρεις πιστωτικές μονάδες (3ΠΜ) ή 5 ECTS. Έτσι, το σύνολο των πιστωτικών μονάδων της δεύτερης φάσης είναι $6 \times 3 \text{ ΠΜ} = 18 \text{ ΠΜ}$ ή $6 \times 5 = 30 \text{ ECTS}$.

Προϋπόθεση για τη συμμετοχή του φοιτητή στη Διδακτική ενός μαθήματος είναι η εκπλήρωση των υποχρεώσεων του στο αντίστοιχο Υποχρεωτικό μάθημα. Εάν το Υποχρεωτικό μάθημα περιλαμβάνει περισσότερα του ενός μέρη, τότε μπορεί ο καθηγητής να επιτρέψει στο φοιτητή να παρακολουθήσει παράλληλα το τελευταίο μέρος του Υποχρεωτικού μαθήματος και την αντίστοιχη Διδακτική. Γενικότερη προϋπόθεση για τη συμμετοχή του φοιτητή στη Β΄ Φάση είναι η ολοκλήρωση της Α΄ Φάσης της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης.

Στόχοι

Η Β΄ Φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης αποβλέπει:

- στη βασική θεωρητική κατάρτιση του φοιτητή στη Διδακτική κάθε μαθήματος και
- στην ανάπτυξη της ικανότητας του φοιτητή να σχεδιάζει, να διεξάγει και να αξιολογεί μια οργανωμένη διδασκαλία.

Οργάνωση και περιεχόμενα

Για τη διεξαγωγή της Β΄ Φάσης της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης έχουν οριστεί δύο ημέρες της εβδομάδας. Κάθε Διδακτική περιλαμβάνει δύο μέρη: ένα **θεωρητικό**, που πραγματοποιείται στη Σχολή και διαρκεί τέσσερις εβδομάδες (4 εβδομάδες x 1 τρίωρο την εβδομάδα) και ένα **κυρίως πρακτικό** μέρος, με διδασκαλίες την καθορισμένη μέρα σε Δημοτικά Σχολεία της πόλης, καθώς και ανάλυση και αξιολόγηση των διδασκαλιών την επομένη.

α. Θεωρητικό μέρος

Το θεωρητικό μέρος κάθε Διδακτικής περιλαμβάνει:

- Βιβλιογραφική ενημέρωση για τη Διδακτική του μαθήματος.
- Αναγκαιότητα και σκοποί του μαθήματος.
- Ιστορική εξέλιξη του μαθήματος.
- Ψυχολογικές προϋποθέσεις του μαθητή.
- Αναλυτικό Πρόγραμμα του μαθήματος, στόχοι και περιεχόμενα, σχολικά εγχειρίδια κατά τάξη.
- Μέθοδος διδασκαλίας του μαθήματος (διάρθρωση της διδασκαλίας, μορφές εργασίας και επικοινωνίας).
- Μέσα διδασκαλίας του μαθήματος και χρήση τους.
- Τρόποι αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και έλεγχος αποτελεσμάτων της διδασκαλίας.
- Παρατήρηση και ανάλυση μαγνητοσκοπημένων διδασκαλιών.

β. Πρακτικό μέρος

Το πρακτικό μέρος κάθε Διδακτικής περιλαμβάνει:

- Δειγματική διδασκαλία του αποσπασμένου δασκάλου ή μαγνητοσκοπημένη διδασκαλία:

Ο αποσπασμένος δάσκαλος παρουσιάζει στους φοιτητές το σχεδιασμό μιας διδακτικής ενότητας, τον οποίο έχει ετοιμάσει σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή, αφού προηγουμένως έχει γνωρίσει την τάξη, στην οποία θα διδάξει. Στη συνέχεια διδάσκει την ενότητα στο σχολείο. Τη διδασκαλία, η οποία μαγνητοσκοπείται, παρακολουθούν οι φοιτητές και ο υπεύθυνος καθηγητής. Η ανάλυση και αξιολόγηση της διδασκαλίας γίνεται στη Σχολή από τον αποσπασμένο δάσκαλο, τους φοιτητές και τον υπεύθυνο καθηγητή.

- Διδασκαλίες φοιτητών:

Ο φοιτητής σχεδιάζει μόνος του μια διδακτική ενότητα. Για το σκοπό αυτό φροντίζει να επισκεφτεί προηγουμένως την τάξη στην οποία θα διδάξει. Έρχεται σε επαφή με τους μαθητές, γνωρίζει το δάσκαλο και παρακολουθεί τη διδασκαλία του συγκεκριμένου μαθήματος από το δάσκαλο. Κατ' αυτόν τον τρόπο συγκεντρώνει στοιχεία και πληροφορίες που θα χρειαστεί για το σχεδιασμό της διδασκαλίας του (γνωστικό επίπεδο των μαθητών και περιπτώσεις παιδιών που έχουν ιδιαίτερες δυσκολίες στο μάθημα αυτό, στιλ μάθησης και διδασκαλίας, μέσα διδασκαλίας της τάξης ή του σχολείου για την συγκεκριμένη ενότητα κ.ά.). Αφού καθοριστεί, σε συνεργασία με το δάσκαλο της τάξης, η ενότητα που θα διδάξει, ο φοιτητής προετοιμάζεται ως προς το περιεχόμενο της ενότητας, κάνει τις μεθοδολογικές επιλογές του και σχεδιάζει τη διδασκαλία του. Για το σχεδιασμό της διδασκαλίας του ο φοιτητής χρησιμοποιεί τις οδηγίες και το υπόδειγμα σχεδιασμού διδασκαλίας που δίνεται από τους υπεύθυνους της Διδακτικής του συγκεκριμένου μαθήματος. Το υπόδειγμα του σχεδιασμού αποτελεί ένα γενικό βοηθητικό διάγραμμα, που έχει σκοπό όχι να περιορίσει, αλλά να βοηθήσει το φοιτητή παρέχοντάς του κάποιες βασικές κατευθυντήριες γραμμές για την οργάνωση της διδασκαλίας του. Ο φοιτητής παρουσιάζει το σχεδιασμό στον αποσπασμένο δάσκαλο και τον συζητά μαζί του, ενδεχομένως τον τροποποιεί και τον συμπληρώνει, με σκοπό την καλύτερη προετοιμασία του για τη διδασκαλία.

Ο φοιτητής διδάσκει την ενότητά του στο σχολείο. Τον παρακολουθούν οι συμφοιτητές της ομάδας του, ο υπεύθυνος αποσπασμένος δάσκαλος και ο αρμόδιος καθηγητής. Όταν κρίνεται αναγκαίο, γίνεται και μαγνητοσκόπηση της διδασκαλίας. Η ανάλυση και αξιολόγηση της διδασκαλίας του φοιτητή πραγματοποιείται στη Σχολή από τον ίδιο, τους συμφοιτητές που τον παρακολούθησαν, τον αποσπασμένο δάσκαλο και τον υπεύθυνο καθηγητή. Η ανάλυση γίνεται διαφοροποιημένα ως προς τους στόχους, το περιεχόμενο, τη μέθοδο, τα μέσα κ.λπ. Με αφορμή προβλήματα και δυσκολίες που συναντούν οι φοιτητές κατά το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας τους, αναπτύσσονται από τον καθηγητή και τους συνεργάτες του αποσπασμένους εκπαιδευτικούς-μέντορες ενδεικτικά θέματα, τα οποία αναφέρονται τόσο στο περιεχόμενο όσο και στη μεθοδολογία του συγκεκριμένου μαθήματος. Έτσι, καλύπτονται κάποια κενά και συμπληρώνεται η θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών στη Διδακτική του μαθήματος.

- Αξιολόγηση του μαθήματος:

Η τελευταία συνάντηση του εξαμήνου αφιερώνεται στην αποτίμηση των εργασιών του εξαμήνου και στην αξιολόγηση του προγράμματος του μαθήματος από όλους τους συμμετέχοντες και ιδιαίτερα από τους φοιτητές. Εκφράζονται οι κριτικές παρατηρήσεις για τους στόχους, τα περιεχόμενα και τον τρόπο οργάνωσης του μαθήματος, συνάγονται συμπεράσματα και γίνονται προτάσεις για τη βελτίωση του μαθήματος.

Υποχρεώσεις του φοιτητή

Ο φοιτητής συμμετέχει σε όλες τις δραστηριότητες. Η παρουσία του είναι υποχρεωτική. Εάν απουσιάσει πάνω από δύο φορές στα θεωρητικά μαθήματα ή από τη δειγματική διδασκαλία του δασκάλου (παρουσίαση σχεδιασμού, διεξαγωγή, αξιολόγηση), επαναλαμβάνει το μάθημα. Ο φοιτητή σχεδιάζει και διεξάγει μία τουλάχιστον διδασκαλία σε κάθε Διδακτική μαθήματος. Όταν είναι εφικτό, από οργανωτικής πλευράς, μπορεί να σχεδιάσει και να πραγματοποιήσει σε συνεργασία με το δάσκαλο της τάξης και μια δεύτερη ή και περισσότερες διδασκαλίες, χωρίς να απαιτείται η παρακολούθηση από τον αρμόδιο καθηγητή, τον αποσπασμένο δάσκαλο ή και τους συμφοιτητές του. Μια δεύτερη διδασκαλία πραγματοποιεί οπωσδήποτε, όταν δεν είναι είτε ο ίδιος ικανοποιημένος είτε οι υπεύθυνοι του μαθήματος από την πρώτη διδασκαλία του.

Εάν ο φοιτητής δεν παρουσιάσει και δε συζητήσει το σχεδιασμό του μαθήματος που πρόκειται να διδάξει με τον υπεύθυνο δάσκαλο, το αργότερο μία ημέρα πριν από τη διδασκαλία του, δεν του επιτρέπεται να διδάξει. Εάν για οποιοδήποτε λόγο αδυνατεί να διδάξει, ενημερώνει εγκαίρως το δάσκαλο της τάξης και τον υπεύθυνο αποσπασμένο δάσκαλο. Δεν επιτρέπεται να κάνει περισσότερες από μία διδασκαλίες την ίδια μέρα στα διαφορετικά μαθήματα του κύκλου που παρακολουθεί. Μετά την πραγματοποίηση της διδασκαλίας του παραδίδει γραπτή εργασία, στην οποία περιλαμβάνονται ο σχεδιασμός και η αξιολόγησή της.

Αξιολόγηση του φοιτητή

Για την αξιολόγηση του φοιτητή συνεκτιμώνται:

- ο σχεδιασμός της διδασκαλίας του (κατοχή αντικειμένου, διατύπωση στόχων, μεθοδολογικές επιλογές κ.λπ.)
- η διεξαγωγή και η αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας του σε σχέση με τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος, όπως αποτυπώνονται στο σχετικό φύλλο αξιολόγησης – ειδικό για κάθε μάθημα
- η γραπτή εργασία του
- η γραπτή ή προφορική εξέταση στο θεωρητικό μέρος της Διδακτικής του μαθήματος και
- η υπευθυνότητα, το ενδιαφέρον και η ενεργός συμμετοχή του στο μάθημα.

Η διεξαγωγή της διδασκαλίας καθαντής δεν αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για τη βαθμολόγηση του φοιτητή, γιατί η επιτυχής διεξαγωγή της πέρα από το σχεδιασμό εξαρτάται και από πολλούς άλλους παράγοντες, για τους οποίους πιθανώς δεν ευθύνεται ο φοιτητής. Η διδασκαλία δεν γίνεται για να βαθμολογηθεί ο φοιτητής, αλλά για να δοκιμάσει τις δυνάμεις του, να συγκρίνει τις πιθανές διαφορές μεταξύ του σχεδιασμού και της διεξαγωγής διδασκαλίας, να προβληματιστεί και να συζητήσει με τους συμφοιτητές του και τους υπευθύνους του μαθήματος επιμέρους θέματα της διδακτικής διαδικασίας, να διαμορφώσει κριτική συνείδηση και στάση.

Την ευθύνη της Διδακτικής κάθε μαθήματος έχει ο αρμόδιος καθηγητής Διδακτικής σε συνεργασία με αποσπασμένους εκπαιδευτικούς. Όσα περιγράφονται στο παραπάνω σχήμα (Θεωρητικό Μέρος, Πρακτικό Μέρος και Αξιολόγηση) είναι ενδεικτικά και όχι δεσμευτικά· κάθε διδακτολόγος μπορεί να τα προσαρμόζει στις ανάγκες του γνωστικού αντικειμένου που διδάσκει προκρίνοντας και άλλες μεθοδολογικές επιλογές, σύμφωνα με τις βασικές αρχές οργάνωσης του Προγράμματος.

Τίτλος μαθήματος	Β΄ Φάση: Διδακτική της Γλώσσας
Κωδικός μαθήματος	Υ402
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο ή 6 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 30 ώρες, προετοιμασία και συνεργασία για τις εργασίες 60 ώρες, παρακολούθηση διδασκαλιών (πρακτική) 5 ώρες, προετοιμασία διδασκαλίας (πρακτική) 8 ώρες, συνεργασία με τους μέντορες 2 ώρες, διδασκαλία (πρακτική) 1 ώρα, προετοιμασία για την τελική εργασία (έρευνα στο διαδίκτυο) 15 ώρες, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 21, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Σταύρος Καμαρούδης/Αγγελική Σακελλαρίου
Στόχος του μαθήματος	Γνώση των σύγχρονων τάσεων της γλωσσοδιδακτικής, οργάνωση και διεξαγωγή διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος με σχετική άνεση, τόνωση αυτοπεποίθησης
Προαπαιτούμενα	Ελληνική γλώσσα - Γραμματική και Διδακτική Ελληνικής Γλώσσας
Περιεχόμενο του μαθήματος	Διδακτική ζωντανών γλωσσών, θεωρητικό πλαίσιο, μεθοδολογία και πρακτική εφαρμογή στις ιδιαίτερες κάθε φορά διαμορφούμενες συνθήκες της τάξης.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Χαραλαμπίδης, Α. & Χατζησαββίδης, Σ. (1997). <i>Η λειτουργική χρήση της γλώσσας. Θεωρία και πρακτική εφαρμογή</i> . Θεσσαλονίκη: Κώδικας
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, παρουσιάσεις από τους φοιτητές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Διδασκαλία σε τάξεις – Γραπτές εργασίες (Πορείες)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	Β΄ Φάση: Διδακτική της Ιστορίας
Κωδικός μαθήματος	Υ403
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	2 ^ο ή 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο ή 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 30, προετοιμασία και συνεργασία για τις εργασίες 60 ώρες, παρακολούθηση διδασκαλιών (πρακτική) 5 ώρες, προετοιμασία διδασκαλίας (πρακτική) 8 ώρες, συνεργασία με τους μέντορες 2 ώρες, διδασκαλία (πρακτική) 1 ώρα, προετοιμασία για την τελική εργασία (έρευνα στο διαδίκτυο) 15 ώρες, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 21, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κώστας Κασβίκης
Στόχος του μαθήματος	Ο στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει το φοιτητή στην κριτική ιστορική εκπαίδευση, στη διδακτική της Ιστορίας στο Δημοτικό Σχολείο. Παρουσίαση νέων μορφών επεξεργασίας και προσέγγισης της ιστορικής γνώσης (τοπική ιστορία, νέες τεχνολογίες, δραστηριότητες ενσυναίσθησης, μουσεία, πολλαπλές αναγνώσεις και ερμηνείες του παρελθόντος).
Προαπαιτούμενα	Δύο τουλάχιστον από τα μαθήματα: Ιστορία: Αρχαιότητα και Βυζάντιο, Ελληνική Ιστορία Ι και ΙΙ
Περιεχόμενο του μαθήματος	Θεωρητικό και πρακτικό. Σε θεωρητικό επίπεδο παρουσιάζονται ζητήματα ιστοριογραφίας (η διάσταση μεταξύ της επιστημονικής έρευνας και της σχολικής ιστορίας), η συζήτηση και ο προσανατολισμός της Νέας Ιστορίας. Η ιστορία του μαθήματος της Ιστορίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, η έρευνα γύρω από τα σχολικά εγχειρίδια της ιστορίας. Νέες τάσεις στη Διδακτική της Ιστορίας, μέθοδοι διδασκαλίας και χρήση πηγών και εποπτικών μέσων. Πρακτικό μέρος :Διδασκαλία των φοιτητών σε σχολεία με την υποστήριξη συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ανδρέου, Α.Π. (2008) <i>Η διδακτική της ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια</i> . Μεταίχμιο: Αθήνα Κόκκινος, Γ. (2003) <i>Επιστήμη, ιδεολογία και ταυτότητα</i> . Μεταίχμιο: Αθήνα. Κόκκινος Γ.- Νάκου Ε. (επιμ). (2006). <i>Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21^{ου} αιώνα</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο. Λιάκος, Α. (2007) <i>Πώς το παρελθόν γίνεται ιστορία;</i> , Εκδόσεις Πόλις, Αθήνα. Νάκου, Ει. (2000) <i>Τα παιδιά και η ιστορία. Ιστορική σκέψη, γνώση και ερμηνεία</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο. Ρεπούση, Μ. (2004) . <i>Μαθήματα ιστορίας. Από την ιστορία στην ιστορική εκπαίδευση</i> . Αθήνα: Καστανιώτης. Barton, K. C. – Levstik, L. S. (2009) <i>Διδάσκοντας ιστορία για το συλλογικό αγαθό</i> (μτφρ. Α. Θεοδωρακάκου),

- Μεταίχμιο: Αθήνα.
- Burke, P. (2004) *Αυτοψία. Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών*. (μτφρ. Α. Ανδρέου), Μεταίχμιο: Αθήνα.
- Husbunds, Ch. (2004) *Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα*. Μεταίχμιο: Αθήνα.
- Moniot, H. (2002.) *Η διδακτική της Ιστορίας*. (μτφρ. Έφη Κάννερ) Μεταίχμιο: Αθήνα.
- Μέθοδοι διδασκαλίας** Διαλέξεις , συζήτηση, δειγματικές διδασκαλίες, μικροδιδασκαλίες, ασκήσεις.
- Μέθοδοι αξιολόγησης** Γραπτές εξετάσεις, εργασίες και διδασκαλία
- Γλώσσα διδασκαλίας** Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Β' Φάση. Διδακτική των Μαθηματικών
Κωδικός μαθήματος	Υ404
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 50 ώρες προετοιμασία για τη διδασκαλία, 50 ώρες προετοιμασία εξετάσεων και διόρθωση εργασιών, 3 ώρες εξετάσεις.
Όνομα διδάσκοντα	Χαράλαμπος Λεμονίδης
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές θα ασκηθούν, σε πραγματικές συνθήκες, να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν διδασκαλίες στα Μαθηματικά.
Προαπαιτούμενα	Μαθηματικά Ι, ΙΙ και Διδακτική Μαθηματικών.
Περιεχόμενο του μαθήματος	Σε ένα πρώτο μέρος θα πραγματοποιηθούν θεωρητικά μαθήματα σχετικά με τη σύγχρονη θεωρία της διδακτικής των Μαθηματικών και τη διδακτική κάποιων μαθηματικών εννοιών. Οι φοιτητές θα ασκηθούν στη διδασκαλία των μαθηματικών στο «ψηφιακό εργαστήριο της διδακτικής των μαθηματικών». Στο δεύτερο μέρος οι φοιτητές θα καθοδηγηθούν για να σχεδιάσουν μια διδασκαλία στα Μαθηματικά την οποία και θα πραγματοποιήσουν στα σχολεία. Στη συνέχεια θα γίνει αξιολόγηση της διδασκαλίας αυτής.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Λεμονίδης, Χ. (2003). <i>Μια νέα πρόταση διδασκαλίας των Μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου</i>. Εκδόσεις Πατάκη. Αθήνα. Van de Walle, J. A. (2005). <i>Μαθηματικά για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διδασκαλία</i>, Τρ. Τριανταφυλλίδης (επιμ.), Α. Αλεξανδροπούλου & Β. Κομπορόζος (μετ.). Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις. Εργαστήριο Η/Υ. Διδασκαλία στην τάξη.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Διδασκαλία στην τάξη. Γραπτή εργασία. Προφορικές εξετάσεις.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Β΄ Φάση: Διδακτική των Φυσικών
Κωδικός μαθήματος	Υ405
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	2 ^ο ή 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο ή 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 30 ώρες, προετοιμασία και συνεργασία για τις εργασίες 60 ώρες, παρακολούθηση διδασκαλιών (πρακτική) 5 ώρες, προετοιμασία διδασκαλίας (πρακτική) 8 ώρες, συνεργασία με τους μέντορες 2 ώρες, διδασκαλία (πρακτική) 1 ώρα, προετοιμασία για την τελική εργασία (έρευνα στο διαδίκτυο) 15 ώρες, ώρες προετοιμασίας για συμμετοχή στις εξετάσεις 21, εξετάσεις 3 ώρες.

Όνομα διδάσκοντα Άννα Σπύρτου

Στόχος του μαθήματος Οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν τα κυριότερα διδακτικά μοντέλα των Φυσικών Επιστημών και να μπορούν να εφαρμόζουν ένα συγκεκριμένο εργαλείο για να αναλύουν τα μοντέλα αυτά. Επιπλέον να μπορούν να σχεδιάζουν διδασκαλίες των εννοιών των σχολικών εγχειριδίων της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού με βάση αυτά τα διδακτικά μοντέλα. Να είναι ικανοί/ές να αναγνωρίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στον ωριαίο διδακτικό τους σχεδιασμό και στη διδασκαλία που υλοποίησαν κατά την πρακτική τους άσκηση. Τέλος, να μπορούν να διακρίνουν χαρακτηριστικά των μοντέλων ωριαίας διδασκαλίας που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν από τους/τις συμφοιτητές/τριες τους.

Προαπαιτούμενα Οι έννοιες της Φυσικής και οι Αναπαραστάσεις τους

Περιεχόμενο του μαθήματος Διδακτικά Μοντέλα Φυσικών Επιστημών (Μεταφοράς, Ανακάλυψης, Εποικοδόμησης). Εισαγωγή όρων διδακτικής μεθοδολογίας (Μοντέλο Ωριαίας Διδασκαλίας, Αρχές Αντίδρασης, Στρατηγικές, Φάσεις, Διδακτικά Επεισόδια). Περιγραφή και ανάλυση ενός πίνακα ανάλυσης Μοντέλων Ωριαίας Διδασκαλίας (Πίνακας Ανάλυσης Ωριαίας Διδασκαλίας-Π.Α.Ω.Δ.).

Ενδεικτική βιβλιογραφία Harlen, W., Elstgeest, J. (2005). *Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Αθήνα: Τυπωθήτω, Δαρδανός.
Spyrtou, A., Psillos, D., & Kariotoglou, P. (2003). Investigating teachers' conceptions on science teaching: Issues and tools. In D. Krnel, (Eds), *Proceedings of the sixth Esera (European Science Education Research Education) Summer-school*. Ljubliana.
Μέθοδοι διδασκαλίας Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης Εξετάσεις, Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Β΄ Φάση: Διδακτική της Μελέτης του Περιβάλλοντος
Κωδικός μαθήματος	Υ431
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 6 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για την πρακτική άσκηση και τις διδασκαλίες 50 ώρες, παρακολούθηση διδασκαλιών 10 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 40 ώρες, εξετάσεις 1 ώρα.
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να οργανώσουν μια διδασκαλία στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ – Γνωριμία με το μάθημα 'Μελέτη Περιβάλλοντος * Βασικές αρχές επικοδομισμού και κοινωνικο-πολιτισμικής θεωρίας * Πορεία – φάσεις μονώρης διδασκαλίας * Σύγχρονοι μέθοδοι διδασκαλίας * Δραστηριότητες ευέλικτης ζώνης * Πρακτική άσκηση * Αξιολόγηση διδασκαλιών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ταρατόρη Ελένη (2007). <i>Η Μέθοδος Project στη Θεωρία και Πράξη</i> . Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. (Εύδοξος:6392) Κούσουλας Φώτης (2004). <i>Σχεδιασμός και εφαρμογή διαθεματικής διδασκαλίας</i> . Κοϊτσάνος Ανδρέας. (Εύδοξος:17733)
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις – Διδασκαλίες - Πρακτική εφαρμογή
Μέθοδοι αξιολόγησης	Πλάνα διδασκαλιών - Απομαγνητοφώνηση και ανάλυση διδασκαλιών – Πρωτόκολλα παρακολούθησης.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Β΄ Φάση: Διδακτική των Θρησκευτικών
Κωδικός μαθήματος	Υ432
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	5 ^ο & 6 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 39 ώρες, προετοιμασία για διδασκαλία 14 ώρες, διεξαγωγή διδασκαλίας 1 ώρα, αξιολόγηση διδασκαλίας 21 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 30 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	π. Ειρηναίος Χατζηεφραιμίδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η βασική θεωρητική κατάρτιση του φοιτητή στη Διδακτική του μαθήματος των Θρησκευτικών και η ανάπτυξη της ικανότητάς του να σχεδιάζει, να διεξάγει και να αξιολογεί μια οργανωμένη διδασκαλία.
Προσπαιτούμενα	Ορθοδοξία και πολιτισμός στην Εκπαίδευση
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το Μ.Θ. στην Εκπαίδευση. Κύριοι παράγοντες στο Μ.Θ. Αναλυτικά Προγράμματα. Ο σκοπός του Μ.Θ. Το περιεχόμενο του Μ.Θ. Οι βασικότερες αρχές στο Μ.Θ. Μέθοδοι διδασκαλίας στο Μ.Θ. Μορφές διδασκαλίας στο Μ.Θ. Η τεχνολογία στην εκπαίδευση και το Μ.Θ. Σχεδιασμός, διάρθρωση και διεξαγωγή της διδασκαλίας του Μ.Θ. Διδακτέα ύλη του Μ.Θ. Αξιολόγηση και μέτρηση της σχολικής επίδοσης των μαθητών στο Μ.Θ. Αξιολόγηση της διδασκαλίας στο Μ.Θ. Παρατήρηση και ανάλυση μαγνητοσκοπημένων διδασκαλιών. Δειγματική διδασκαλία του αποσπασμένου δασκάλου και αξιολόγησή της. Διδασκαλίες φοιτητών και αξιολόγησή τους. Αξιολόγηση του μαθήματος γενικώς.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βασιλόπουλος, Χρ. (2002). <i>Διδακτική των Θρησκευτικών</i> (3 ^η έκδ). Θεσσαλονίκη. Δελικωσταντής, Κ. (1996). Σχολική θρησκευτική αγωγή και κριτική θρησκευτικότητα, <i>Στο Αγωγή ελευθερίας: Η πρόταση της Ορθόδοξης αγωγής στον σύγχρονο κόσμο</i> . Αθήνα: Αρμός. Κογκούλης, Ι. (2003). <i>Διδακτική των Θρησκευτικών στην Α΄θμια και Β΄θμια εκπαίδευση</i> . Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης. Πνευματικός, Δ. (1998). <i>Η ανάπτυξη της θρησκευτικής σκέψης στην παιδική και εφηβική ηλικία</i> . Θεσσαλονίκη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Β΄ Φάση: Διδακτική των Εικαστικών
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 433
Είδος μαθήματος	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	2ο ή 4ο
Εξάμηνο	4ο ή 7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες θεωρητικής κατάρτισης 26ώρες, προετοιμασία και συνεργασία για τις εργασίες 60 ώρες, παρακολούθηση διδασκαλιών (πρακτική) 5 ώρες, προετοιμασία διδασκαλίας (πρακτική) 8 ώρες, συνεργασία με τον καθηγητή 2 ώρες, διδασκαλία (πρακτική) 1 ώρα, έρευνα στο διαδίκτυο 15 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Δημήτρης Μπέσσας
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές να γνωρίσουν τα κυριότερα διδακτικά μοντέλα των εικαστικών τεχνών και να μπορούν να τα εφαρμόζουν εναλλακτικά στη σχολική τάξη. Να μπορούν να οργανώνουν διδασκαλίες με βάση τα ενδιαφέροντα των μαθητών και την παιδαγωγική καταλληλότητα. Να συνδέουν τις εικαστικές δραστηριότητες με τα άλλα μαθήματα και δημιουργούν ενδιαφέροντα διαθεματικά projects αλλά και αυτόνομες δράσεις.
Προσπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών Εικαστικής Αγωγής. Διδακτικά μοντέλα των εικαστικών τεχνών. Αυτόνομο και διαθεματικό παιδικό δημιούργημα. Οι ατομικές και οι ομαδικές εργασίες. Η παραγοντοποίηση του σχεδιασμού και η γραμμική διδασκαλία. Τριμερισμός της διδακτικής πορείας (παρατήρηση φύσης, εικαστική δραστηριοποίηση, μουσειακή πιστοποίηση). Τα όρια της εμπλοκής του διδάσκοντα. Αισθητική ανάλυση και αξιολόγηση. Τα παιδαγωγικά εικαστικά ισοδύναμα. Τα υλικά οι τεχνικές και οι κίνδυνοι. Κριτική, αυτοκριτική και ετερο-κριτική. Το παιδικό έργο τέχνης ως έκθεμα τάξης. Λογική ανάλυση και απόλαυση.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Chapman, Laura. <i>Διδακτική της τέχνης (προσεγγίσεις στην καλλιτεχνική αγωγή)</i> . Αθήνα Νεφέλη 1993 Ardouin, Isabelle. <i>Η καλλιτεχνική αγωγή στο σχολείο</i> . Αθήνα ,Νεφέλη, 2000. Atkinson, Dennis. <i>Art in education identity and practice</i> Boston Kluwer Academic Publishers 2002
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Β΄ Φάση: Διδακτική της Μουσικής
Κωδικός μαθήματος	Υ434
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Βασικής κατάρτισης και εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο & 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 6 ^ο , 7 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες για θεωρητικά- εργαστηριακά μαθήματα, 14 ώρες για αξιολόγηση, 30 ώρες για προετοιμασία σχεδιασμού και εκμάθηση σε μελωδικό όργανο καθώς και φωνητική απόδοση τραγουδιών, 6 ώρες για παρακολούθηση προαιρετικών φροντιστηρίων και 3 ώρες για τακτικές συνεργασίες με το διδάσκοντα και τον αποσπασμένο εκπαιδευτικό. Επίσης 1 ώρα εφαρμογή της διδασκαλίας της μουσικής σε τάξη για κάθε φοιτητή το εξάμηνο και 12 ώρες παρακολούθηση άλλων διδασκαλιών, 35 ώρες για προετοιμασία γραπτής τελικής εργασίας.
Όνομα διδάσκοντα	Νίκος Θεοδωρίδης
Στόχος του μαθήματος	Αποσκοπεί στην εμπέδωση των προηγούμενων μουσικών και μουσικοπαιδαγωγικών γνώσεων από τους φοιτητές και κυρίως στην απόκτηση της ικανότητας για οργάνωση δημιουργικών προγραμμάτων μουσικής αγωγής στο σχολείο. Δίδεται έμφαση σε μουσικές και διαθεματικές εφαρμογές στις μικρές τάξεις του δημοτικού σχολείου.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	Μουσική θεωρία και πράξη Στα θεωρητικά μαθήματα γίνεται ανακεφαλαίωση και συμπλήρωση σε Μουσικοπαιδαγωγικά θέματα, με έμφαση στη διδακτική του τραγουδιού και των μουσικών εννοιών, με δημιουργικές και διαθεματικές προεκτάσεις. Επίσης δίνονται κατευθύνσεις για το σχεδιασμό του ημερήσιου μαθήματος και κριτήρια αξιολόγησης. Μετά την προετοιμασία και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας ακολουθεί γραπτή και προφορική αξιολόγηση και τέλος γραπτή τελική εργασία.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ανδρούτσος, Π. Π. (1995). <i>Μέθοδοι Διδασκαλίας της Μουσικής - Παρουσίαση και κριτική θεώρηση των μεθόδων Orff και Dalcroze</i> . Αθήνα: Orpheus, Σ. και Μ. Νικολαΐδη. Γκανά, Γ., Ζησοπούλου Ε., Θεοδωρίδης, Ν., Καραχάλιου, Κ., Κοκκίδου, Μ., & Χατζηκαμάρη, Π. (2004). <i>Το σχολείο - εργαστήρι τέχνης και δημιουργίας</i> , 3 ^η έκδ. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών ΑΠΘ (Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη). Λιάτσου-Καραδήμου, Π. (2003). <i>Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ό αιώνα</i> . Αθήνα: Orpheus Λιάτσου-Καραδήμου, Π. (2001). <i>Από την ακοή στην ακρόαση</i> . Αθήνα: Orpheus Παπαζαρής, Α. Χ. (1991). <i>Η μουσική στην εκπαιδευτική διαδικασία - Θέματα παιδαγωγικής της μουσικής, διδακτικής και μάθησης</i> . Κατερίνη: Τέρτιος.

Τσαφταρίδης, Ν. (1995). *Αυτοσχέδια Μουσικά Όργανα, Κατασκευές*. Αθήνα: Orpheus, Σ. και Μ. Νικολαΐδη.

Storms, G. (1989). *100 Μουσικά Παιχνίδια* (τίτλος πρωτοτύπου Handbook of Music Games, 1979), επιμ.-μετφρ. Μ. Τόμπλερ. Αθήνα: Νικολαΐδης.

Whewey David- Thomson Shelagh (2002). *Εξερευνώντας τη Μουσική* (επιμ. Ν. Τσαφταρίδης, μετφ. Έφη Μακροπούλου). Αθήνα: Νήσος.

Σημειώσεις των μαθημάτων μουσικής των προηγούμενων εξαμήνων.

ΦΕΚ 303, 304/13-3-2003, ΔΕΠΠΣ.

ΦΕΚ 1376/ 18-10-2001, τ. 2, άρθρο 6, *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο σπουδών*.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Συνδυασμός Θεωρίας και πράξης στα θεωρητικά μαθήματα. Προετοιμασία, συνεργασία και έλεγχος πλάνου διδασκαλίας από το διδάσκοντα και τον αποσπασμένο εκπαιδευτικό, διεξαγωγή, συμπλήρωση φύλλου αξιολόγησης από κάθε φοιτητή και προφορική αξιολόγηση των διδασκαλιών. Παράδοση γραπτής συνολικής εργασίας από το φοιτητή.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολόγηση του σταδίου προετοιμασίας και των φύλλων αξιολόγησης και προφορικής αξιολόγησης, καθώς και της γραπτής εργασίας κάθε φοιτητή/ τριας.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Β΄ Φάση: Διδακτική της Φυσικής Αγωγής
Κωδικός μαθήματος	Υ435
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογή υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο & 6 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 6, ώρες γυμναστηρίου 30, ώρες προετοιμασίας για το μάθημα 36, ώρες συνεργασίας 6, εκπόνηση εργασίας- προετοιμασία για τη διδακτική στο σχολείο 20 ώρες, ώρες παρακολούθησης διδακτικών 12, αξιολόγηση διδασκαλίας 21 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κλεονίκη Σέμογλου
Στόχος του μαθήματος	Μετά το πέρας της παρακολούθησης του μαθήματος οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να προετοιμάσουν, να οργανώσουν και να διδάξουν ένα μάθημα Φ.Α. στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	Φυσική Αγωγή Ι Σωματική, ψυχοκινητική ανάπτυξη. Αντιληπτικο-κινητικές δεξιότητες-ικανότητες. Η διδασκαλία των δεξιοτήτων. Η οργάνωση ενός μαθήματος Φ.Α. Βασική ορολογία. Σκοποί και στόχοι της Φ.Α. στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Διαθεματική διδασκαλία. Προγραμματισμός. Παιδαγωγικά παιχνίδια: η διδασκαλία και η οργάνωση του χώρου. Μέθοδοι διδασκαλίας. Είδη παιχνιδιών. Ασκήσεις μύησης στην τεχνική των αθλοπαιδιών και του στίβου. Προετοιμασία ημερήσιου μαθήματος διδασκαλίας Φ.Α. Διδασκαλία στο σχολείο.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Δέρρη Β. (2007). <i>Η φυσική αγωγή στην αρχή του 21^{ου} αιώνα (πρωτοβάθμια εκπαίδευση)</i> . Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδης. Διγγελίδης, Ν., Παπαϊωάννου, Α. (2002). <i>Για ένα ενδιαφέρον μάθημα φυσικής αγωγής</i> . Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδης. Pangrazi R. (1999). <i>Διδασκαλία της Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, πρακτική άσκηση, μικροδιδασκαλίες, διδασκαλίες των φοιτητών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση εργασίας - αξιολόγηση διδασκαλίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Γ΄ Φάση: Ανάλυση παιδαγωγικού και διδακτικού έργου σε σχολική τάξη επί τρεις εβδομάδες με θεωρητική προετοιμασία και ανατροφοδότηση

Η Γ΄ Φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται στο 8^ο εξάμηνο.

Η φάση αυτή περιλαμβάνει:

- θεωρητική ενημέρωση και προετοιμασία των φοιτητών στη Σχολή,
- πρακτική άσκηση σε δημοτικά σχολεία της πόλης και των κοινοτήτων της περιοχής, μιάμιση (1,5) εβδομάδα σε πολυθέσιο και μιάμιση (1,5) εβδομάδα σε ολιγοθέσιο σχολείο (γνωριμία με την τάξη, βαθμιαία ένταξη στο ημερήσιο πρόγραμμα εργασίας, ανάλυση της ευθύνης της τάξης και διδασκαλία όλων των μαθημάτων του ημερησίου προγράμματος),
- συναντήσεις στη Σχολή για συζήτηση των εμπειριών από την πρακτική άσκηση και ανάλυση παιδαγωγικών και διδακτικών προβλημάτων που αντιμετώπισαν οι φοιτητές κατά τη διδασκαλία τους.

Προϋπόθεση για τη συμμετοχή του φοιτητή στην τρίτη φάση είναι η ολοκλήρωση της Β΄ Φάσης.

Στην τρίτη φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης αντιστοιχούν έξι πιστωτικές μονάδες (6 ΠΜ).

Στόχοι

Στόχοι της τρίτης φάσης είναι:

- να αποκτήσει ο φοιτητής άμεση εμπειρία της καθημερινής εργασίας και ζωής στο σχολείο
- να αναπτύξει την ικανότητα σχεδιασμού της διδασκαλίας κάτω από πραγματικές συνθήκες εργασίας, αξιοποιώντας γνώσεις από τις προηγούμενες φάσεις της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, από τα υπόλοιπα μαθήματα του προγράμματος σπουδών αλλά και την προσωπική εμπειρία και κατάρτισή του
- να αναπτύξει την ικανότητα υλοποίησης του σχεδιασμού της διδασκαλίας με μεθοδικότητα, αποτελεσματικότητα, αλλά και ευελιξία
- να αναπτύξει την ικανότητα παιδαγωγικής αντιμετώπισης των προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας
- να αναπτύξει την ικανότητα εξατομικευμένης αντιμετώπισης παιδιών που παρουσιάζουν ιδιαίτερα προβλήματα μάθησης ή συμπεριφοράς
- να αναπτύξει την ικανότητα αυτοαξιολόγησης του έργου του
- να συνειδητοποιήσει τη μεγάλη παιδαγωγική ευθύνη του δασκάλου απέναντι στο παιδί, τις δυσκολίες αλλά και τις ευχάριστες πλευρές του έργου του
- να διευρύνει τον προσωπικό του ορίζοντα κατανόησης της παιδαγωγικής και διδακτικής διαδικασίας

Οργάνωση

Οι φοιτητές που συμμετέχουν στην τρίτη φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης κατανέμονται σε ομάδες των 20 - 25 ατόμων. Το πρόγραμμα κάθε ομάδας πραγματοποιείται μέσα σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα (για λόγους πρακτικούς και διδακτικούς) και περιλαμβάνει τα εξής:

α. Συναντήσεις στη Σχολή.

Αρχικά πραγματοποιούνται δύο τρίωρες συναντήσεις στη Σχολή. Οι υπεύθυνοι καθηγητές και οι αποσπασμένοι δάσκαλοι παρουσιάζουν το πρόγραμμα της τρίτης φάσης. Ενημερώνουν τους φοιτητές σχετικά με θέματα διοίκησης και λειτουργίας του δημοτικού σχολείου (διεύθυνση, σύλλογος διδασκόντων, υπηρεσιακά καθήκοντα, σχέση με το σχολικό σύμβουλο, σχέση με τη Διεύθυνση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σχέση με την τοπική αυτοδιοίκηση, σχέση με τους γονείς, το ωρολόγιο πρόγραμμα κ.ά.). Υπενθυμίζουν τους τρόπους συλλογής στοιχείων και πληροφοριών για την τάξη ως ομάδα, αλλά και για κάθε παιδί ατομικά (παρατήρηση, συνομιλία με το δάσκαλο της τάξης και με το παιδί, «έλεγχος προόδου» κάθε παιδιού, παίζοντας με τα παιδιά

στο διάλειμμα κ.ά.). Ενημερώνουν τους φοιτητές σχετικά με τον προγραμματισμό της διδασκαλίας σε μακροεπίπεδο (ετήσιος προγραμματισμός, τριμηνιαίος προγραμματισμός). Στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές μπορούν να ασκηθούν στην κατάρτιση μόνον εβδομαδιαίου προγράμματος. Ο προγραμματισμός αυτός μπορεί να συμπεριλαμβάνει εκτός των άλλων και τη διοργάνωση σχολικών εκδηλώσεων, όπως λ.χ. την επίσκεψη σε ένα μουσείο, σε μια έκθεση, στο εργαστήριο ενός καλλιτέχνη, σε μια βιοτεχνία ή σε ένα εργοστάσιο, συναντήσεις με τους γονείς κ.λπ. Κατά την πρώτη συνάντηση γίνεται επίσης και η κλήρωση των τάξεων στις οποίες θα διδάξει κάθε φοιτητής και οριστικοποιείται το πρόγραμμα. Αμοιβαίες αλλαγές επιτρέπονται, μόνον εφόσον δεν δημιουργούν οργανωτικά προβλήματα.

β. Γνωριμία με την τάξη.

Ο φοιτητής επισκέπτεται την τάξη του πολυθέσιου σχολείου στην οποία θα διδάξει και επιδιώκει την βαθμιαία ένταξή του στο σχολικό ημερήσιο πρόγραμμα εργασίας. Την πρώτη μέρα παρακολουθεί τη διδασκαλία των μαθημάτων από το δάσκαλο της τάξης και συγκεντρώνει στοιχεία και πληροφορίες που θα του χρειαστούν για το σχεδιασμό της διδασκαλίας του.

Τη δεύτερη μέρα διδάσκει, ύστερα από συνεννόηση με τον δάσκαλο της τάξης, μία ενότητα ενός μαθήματος της επιλογής του, παρακολουθεί τα υπόλοιπα μαθήματα και σε ορισμένες φάσεις της διδακτικής διαδικασίας μπορεί – αφού έχει συνεννοηθεί με το δάσκαλο της τάξης – να συμμετέχει σε αυτήν. Όταν τα παιδιά εργάζονται ατομικά, μπορεί να καθίσει δίπλα σε έναν αδύνατο μαθητή και να τον βοηθά, π.χ. κατά τη διάρκεια του «σκέφτομαι και γράφω» ή στην επίλυση ενός προβλήματος στα Μαθηματικά. Όταν τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες, μπορεί να συμμετέχει διακριτικά στις εργασίες της ομάδας ως μέλος της.

Την τρίτη μέρα διδάσκει δύο μαθήματα της επιλογής του και τις υπόλοιπες ώρες παρακολουθεί και συμμετέχει όπως την προηγούμενη ημέρα.

γ. Ανάλυση διδακτικού έργου για μιάμιση εβδομάδα σε πολυθέσιο σχολείο.

Ο φοιτητής καταρτίζει το εβδομαδιαίο πρόγραμμα (ενότητες που θα διδάξει σε κάθε μάθημα και λοιπές σχολικές εκδηλώσεις). Με βάση αυτό σχεδιάζει, πραγματοποιεί και αξιολογεί τη διδασκαλία των μαθημάτων κάθε ημέρας.

δ. Συναντήσεις στη Σχολή.

Ακολουθούν δύο τρίωρες συναντήσεις στη Σχολή. Φοιτητές, αποσπασμένοι δάσκαλοι και παιδαγωγοί καθηγητές συζητούν τις εμπειρίες των φοιτητών από την πρακτική άσκηση στο πολυθέσιο σχολείο, ανακοινώνουν τις παρατηρήσεις τους και αναλύουν τα παιδαγωγικά και διδακτικά προβλήματα που προέκυψαν κατά την διδασκαλία. Επίσης γίνεται η ενημέρωση των φοιτητών για τη λειτουργία και τις ιδιαιτερότητες των ολιγοθέσιων σχολείων και δίνονται οδηγίες για το σχεδιασμό και την οργάνωση της διδασκαλίας σε αυτά.

ε. Γνωριμία με τις τάξεις του ολιγοθέσιου σχολείου στις οποίες θα διδάξει ο φοιτητής και βαθμιαία ένταξή του στο ημερήσιο πρόγραμμα εργασίας.

Ακολουθείται η ίδια διαδικασία όπως και στο πολυθέσιο σχολείο.

στ. Ανάλυση του διδακτικού έργου επί μιάμιση εβδομάδα σε ολιγοθέσιο σχολείο.

Ακολουθείται η ίδια διαδικασία όπως και στο πολυθέσιο σχολείο.

ζ. Συναντήσεις στη Σχολή.

Ακολουθούν δύο τρίωρες συναντήσεις στη Σχολή. Συζητούνται οι εμπειρίες και τα προβλήματα από την πρακτική άσκηση στο ολιγοθέσιο σχολείο. Στην τελευταία συνάντηση καλούνται για συμμετοχή στη συζήτηση και οι δάσκαλοι των συνεργαζόμενων σχολείων. Το πρόγραμμα της τρίτης φάσης διαρκεί για κάθε ομάδα φοιτητών τρεις έως τέσσερις εβδομάδες. Κατά τη διάρκεια των τριών εβδομάδων διδασκαλίας οι φοιτητές απαλλάσσονται από την παρακολούθηση των μαθημάτων στη Σχολή. Οι υπεύθυνοι καθηγητές και οι αποσπασμένοι δάσκαλοι κατά τη διάρκεια των τριών εβδομάδων διδασκαλίας επισκέπτονται τις τάξεις, στις οποίες ασκούνται οι φοιτητές, παρακολουθούν τη διδασκαλία τους, συζητούν στα διαλείμματα τα διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές, τους συμβουλεύουν και τους συμπαρίστανται. Επίσης διαπιστώνουν τυχόν ελλείψεις στην κατάρτιση των φοιτητών με σκοπό την ανατροφοδότηση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, αλλά και άλλων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Κάθε φοιτητής παρακολουθείται μια μέρα τουλάχιστον στο πολυθέσιο και μια μέρα στο ολιγοθέσιο σχολείο από – άλλον κάθε φορά – αποσπασμένο δάσκαλο. Ο αποσπασμένος δάσκαλος παραμένει στην τάξη του ασκούμενου φοιτητή και προσφέρει τη βοήθειά του καθόλη τη διάρκεια του ημερήσιου προγράμματος.

Υποχρεώσεις του φοιτητή

Ο φοιτητής συμμετέχει σε όλες τις δραστηριότητες του προγράμματος. Τηρεί ημερολόγιο Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης, στο οποίο καταγράφει σημειώσεις από τις συναντήσεις στη Σχολή, παρατηρήσεις και πληροφορίες από τις ημέρες παρακολούθησης και γνωριμίας με την τάξη, το σχεδιασμό και την αξιολόγηση του έργου του (σχεδιασμός διδασκαλίας των μαθημάτων μιας ημέρας, εβδομαδιαίος προγραμματισμός) και οτιδήποτε έχει σχέση άμεση ή έμμεση με την τρίτη φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης. Παραδίδει γραπτή εργασία (όχι το ημερολόγιο!), η οποία περιλαμβάνει: 1. έναν εβδομαδιαίο προγραμματισμό, 2. το σχεδιασμό και την αξιολόγηση τριών διδασκαλιών (μιας από κάθε κύκλο μαθημάτων), 3. τις εμπειρίες από την πρακτική άσκηση και 4. κριτικές παρατηρήσεις και προτάσεις για τη Γ' Φάση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης.

Αξιολόγηση του φοιτητή

Η αξιολόγηση του φοιτητή γίνεται με βάση: τη διδασκαλία στη σχολική τάξη (σχεδιασμός και διεξαγωγή), τη γραπτή εργασία, καθώς και το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή του στις συναντήσεις στη Σχολή. Την ευθύνη της τρίτης φάσης έχουν παιδαγωγοί καθηγητές σε συνεργασία με αποσπασμένους δασκάλους.

Τίτλος μαθήματος	ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. Γ΄ Φάση
Κωδικός μαθήματος	Υ406
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	6 ECTS 6 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Εισηγήσεις 6 ώρες, ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις, ανατροφοδότηση 9 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για τη διεξαγωγή των διδασκαλιών 50 ώρες, παρακολούθηση και διεξαγωγή διδασκαλιών σε πολυθέσια και ολιγοθέσια σχολεία 90 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα και τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς 12 ώρες, εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας 13 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Βασιλική Παπαδοπούλου & Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Μετά την Γ΄Φάση της ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. οι φοιτητές θα πρέπει: -να έχουν αποκτήσει άμεση εμπειρία της καθημερινής εργασίας και ζωής στο σχολείο -να έχουν την ικανότητα να σχεδιάζουν τη διδασκαλία κάτω από πραγματικές συνθήκες εργασίας, -να εφαρμόζουν το σχεδιασμό διδασκαλίας με μεθοδικότητα, αποτελεσματικότητα και ευελιξία -να αντιμετωπίζουν με παιδαγωγικό τρόπο τα προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας -να αντιμετωπίζουν με αποτελεσματικότητα εξατομικευμένα προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς -να είναι σε θέση να αυτοαξιολογούν το έργο τους -να έχουν συνειδητοποιήσει τη μεγάλη παιδαγωγική ευθύνη του δασκάλου απέναντι στο παιδί -να έχουν διευρύνει τον προσωπικό τους ορίζοντα κατανόησης της παιδαγωγικής και διδακτικής διαδικασίας.
Προαπαιτούμενα	ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. Α΄ και Β΄ Φάση
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το πρόγραμμα της Γ΄ Φάσης της ΔΙ.ΜΕ.Π.Α. διαρθρώνεται ως εξής: <i>Α. Συναντήσεις στη Σχολή</i> Αρχικά πραγματοποιείται μία τριώρη συνάντηση στη Σχολή. Η υπεύθυνη διδάσκουσα και οι αποσπασμένοι δάσκαλοι παρουσιάζουν το πρόγραμμα της τρίτης Φάσης, ενημερώνουν τους φοιτητές σχετικά με θέματα διοίκησης και λειτουργίας του δημοτικού σχολείου, υπενθυμίζουν τους τρόπους συλλογής στοιχείων και πληροφοριών για την τάξη. Ενημερώνουν τους φοιτητές σχετικά με τον προγραμματισμό της διδασκαλίας και γίνεται κλήρωση των τάξεων στις οποίες θα διδάξουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες. <i>Β. Γνωριμία με τις τάξεις του πολυθέσιου σχολείου</i> Ο φοιτητής επισκέπτεται την τάξη του πολυθέσιου σχολείου επιδιώκοντας τη βαθμιαία ένταξή του στο σχολικό πρόγραμμα εργασίας. Την πρώτη μέρα

παρακολουθεί τη διδασκαλία και συγκεντρώνει στοιχεία και πληροφορίες που θα του χρειαστούν για το σχεδιασμό της διδασκαλίας του.

Τη δεύτερη μέρα διδάσκει, ύστερα από συνεννόηση με τον δάσκαλο της τάξης, μία ενότητα ενός μαθήματος της επιλογής του, παρακολουθεί τα υπόλοιπα μαθήματα και σε ορισμένες φάσεις της διδακτικής διαδικασίας μπορεί - αφού έχει συνεννοηθεί με το δάσκαλο της τάξης - να συμμετέχει σε αυτήν.

Την τρίτη μέρα διδάσκει δύο μαθήματα της επιλογής του και τις υπόλοιπες ώρες παρακολουθεί και συμμετέχει όπως την προηγούμενη ημέρα.

Γ. Ανάλυση διδακτικού έργου για μιάμιση εβδομάδα σε πολυθέσιο σχολείο.

Ο φοιτητής καταρτίζει το εβδομαδιαίο πρόγραμμα (ενότητες που θα διδάξει σε κάθε μάθημα και λοιπές σχολικές εκδηλώσεις). Με βάση αυτό σχεδιάζει, πραγματοποιεί και αξιολογεί τη διδασκαλία των μαθημάτων κάθε ημέρας.

Δ. Συναντήσεις στη Σχολή.

Ακολουθεί μία τρίωρη συνάντηση στη Σχολή. Φοιτητές, αποσπασμένοι δάσκαλοι και παιδαγωγοί καθηγητές συζητούν τις εμπειρίες των φοιτητών από την πρακτική άσκηση στο πολυθέσιο σχολείο, ανακοινώνουν τις παρατηρήσεις τους και αναλύουν τα παιδαγωγικά και διδακτικά προβλήματα που προέκυψαν κατά την διδασκαλία. Επίσης γίνεται η ενημέρωση των φοιτητών για τη λειτουργία και τις ιδιαιτερότητες των ολιγοθέσιων σχολείων.

Ε. Γνωριμία με τις τάξεις του ολιγοθέσιου σχολείου

Ακολουθείται η ίδια διαδικασία όπως και στο πολυθέσιο σχολείο.

ΣΤ. Ανάλυση του διδακτικού έργου επί μιάμιση εβδομάδα σε ολιγοθέσιο σχολείο.

Ακολουθείται η ίδια διαδικασία όπως και στο πολυθέσιο σχολείο.

Ζ. Συναντήσεις στη Σχολή.

Ακολουθεί μία τρίωρη συνάντηση στη Σχολή. Συζητούνται οι εμπειρίες και τα προβλήματα από την πρακτική άσκηση στο ολιγοθέσιο σχολείο. Στην τελευταία συνάντηση καλούνται για συμμετοχή στη συζήτηση και οι δάσκαλοι των συνεργαζόμενων σχολείων.

Το πρόγραμμα της τρίτης φάσης διαρκεί για κάθε ομάδα φοιτητών τρεις έως τέσσερις εβδομάδες. Κατά τη διάρκεια των τριών εβδομάδων διδασκαλίας οι φοιτητές απαλλάσσονται από την παρακολούθηση των μαθημάτων στη Σχολή. Οι υπεύθυνοι καθηγητές και οι αποσπασμένοι δάσκαλοι κατά τη διάρκεια των τριών εβδομάδων διδασκαλίας επισκέπτονται τις τάξεις, στις οποίες ασκούνται οι φοιτητές, παρακολουθούν τη διδασκαλία τους, συζητούν στα διαλείμματα τα διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι φοιτητές, τους συμβουλεύουν και τους συμπαρίστανται. Επίσης διαπιστώνουν τυχόν ελλείψεις στην κατάρτιση των φοιτητών με σκοπό την ανατροφοδότηση της Διδακτικής Μεθοδολογίας και

Πρακτικής Άσκησης, αλλά και άλλων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών. Κάθε φοιτητής παρακολουθείται μια μέρα τουλάχιστον στο πολυθέσιο και μια μέρα στο ολιγοθέσιο σχολείο από - άλλον κάθε φορά - αποσπασμένο δάσκαλο. Ο αποσπασμένος δάσκαλος παραμένει στην τάξη του ασκούμενου φοιτητή και προσφέρει τη βοήθειά του καθόλη τη διάρκεια του ημερήσιου προγράμματος.

- Ενδεικτική βιβλιογραφία** Κοσσυβάκη, Φ. (1998). *Κριτική επικοινωνιακή διδασκαλία. Κριτική Προσέγγιση της Διδακτικής Πράξης*. Αθήνα: Gutenberg
- Κοσσυβάκη, Φ. (2003). *Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου*. Αθήνα: Gutenberg
- Ματσαγγούρας, Η. (2001). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, τόμος Β', Στρατηγικές Διδασκαλίας. Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη*. Αθήνα: Gutenberg
- Νημά, Ε. & Καψάλης, Α. (2002). *Σύγχρονη Διδακτική*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας
- Ξωχέλλης, Π. Δ. (2003). *Σχολική Παιδαγωγική*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης
- Πηγιάκη, Π. (1998). *Προετοιμασία, Σχεδιασμός και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας. Διδακτική Μεθοδολογία*. Αθήνα: Γρηγόρης
- Φλουρής, Γ. (1995). *Η Αρχιτεκτονική της Διδασκαλίας και η Διαδικασία της Μάθησης*. Αθήνα: Γρηγόρης
- Χατζηγεωργίου, Γ.(χ.χ.) *Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής*. Αθήνα: Ατραπός.
- Μέθοδοι διδασκαλίας** Εισηγήσεις, ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις, παρατήρηση διδασκαλίας
- Μέθοδοι αξιολόγησης** Φύλλο παρατήρησης διδασκαλίας, τήρηση ημερολογίου, τελική γραπτή εργασία
- Γλώσσα διδασκαλίας** Ελληνική

4.1.5 Ξένη Γλώσσα

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στην αγγλική εκπαιδευτική ορολογία
Κωδικός μαθήματος	ΞΑΓ Ι
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	1 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	0 ΠΜ/ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 20, επίβλεψη-αξιολόγηση 17, προετοιμασία για τις εξετάσεις 10.
Όνομα διδάσκοντα	Ελένη Γρίβα
Στόχος του μαθήματος	Στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με την αγγλική εκπαιδευτική ορολογία, ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν αγγλικά κείμενα της ειδικότητάς τους.
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Κατανόηση, επεξεργασία και σχολιασμός απλοποιημένων κειμένων παιδαγωγικού και επιστημονικού λόγου και συμμετοχή των φοιτητών σε επικοινωνιακές καταστάσεις που ανακύπτουν στο πλαίσιο των επιστημονικών ενδιαφερόντων. Στο στάδιο αυτό επιδιώκεται η καλλιέργεια των τεσσάρων γλωσσικών ικανοτήτων-ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής με ιδιαίτερη έμφαση στη δεξιότητα της ανάγνωσης, μέσα από τη μελέτη συγκεκριμένων θεμάτων των Επιστημών της Αγωγής.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Σημειώσεις μαθήματος με συλλογή αγγλικών κειμένων των επιστημών της αγωγής
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, δραστηριότητες σε ομάδες, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Αγγλική

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στη γαλλική/γερμανική εκπαιδευτική ορολογία
Κωδικός μαθήματος	ΞΓΓ 1
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	1 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	0 ΠΜ/ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 24, επίβλεψη-αξιολόγηση 20, προετοιμασία για τις εξετάσεις 10.
Όνομα διδάσκοντα	Αποσπασμένος Εκπαιδευτικός
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η καλλιέργεια των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων, ώστε να μετέχουν οι φοιτητές επιτυχώς σε καταστάσεις επικοινωνίας που ανακύπτουν στη σύγχρονη ζωή και στο πλαίσιο των επιστημονικών ενδιαφερόντων τους.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Ταχύρυθμη επανάληψη και συστηματοποίηση της υπάρχουσας γνώσης των φοιτητών στη γαλλική/γερμανική γλώσσα, με γνώμονα την αναγκαιότητα ευρύτερης κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου. Επεξεργασία αυθεντικών κειμένων και γλωσσικές ασκήσεις.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Συλλογή γαλλικών/γερμανικών αυθεντικών κειμένων
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, δραστηριότητες σε ομάδες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Γαλλική/Γερμανική

Τίτλος μαθήματος	Επεξεργασία αγγλικών κειμένων των Επιστημών της Αγωγής
Κωδικός μαθήματος	ΞΑΓ II
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	2 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	0 ΠΜ/ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 24, επίβλεψη-αξιολόγηση 17, προετοιμασία για τις εξετάσεις 10.
Όνομα διδάσκοντα	Αποσπασμένη εκπαιδευτικός
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι να βοηθηθούν οι φοιτητές: να μελετούν αγγλικά αυθεντικά κείμενα σχετικά με τα επιστημονικά τους ενδιαφέροντα, ώστε να μάθουν να ανατρέχουν μόνοι τους σε αγγλόφωνες πηγές.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	Εισαγωγή στην αγγλική εκπαιδευτική ορολογία. Επιδίωξη του μαθήματος είναι η ανάπτυξη στρατηγικών και τεχνικών ανάγνωσης και επεξεργασίας ειδικών επιστημονικών αυθεντικών κειμένων που σχετίζονται με το χώρο των Επιστημών της Αγωγής. Τυπολογία και δομή της αγγλόφωνης επιστημονικής αρθρογραφίας. Ταξινόμηση των διαφόρων ειδών κειμένων. Ανάλυση της δομής και λειτουργίας τους.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Σημειώσεις μαθήματος με συλλογή αγγλικών αυθεντικών κειμένων των επιστημών της αγωγής
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, δραστηριότητες σε ομάδες, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Αγγλική

Τίτλος μαθήματος	Επεξεργασία γαλλικών/γερμανικών κειμένων των Επιστημών της Αγωγής
Κωδικός μαθήματος	ΞΓΓ II
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	2 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	0 ΠΜ/ECTS
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 24, επίβλεψη-αξιολόγηση 20, προετοιμασία για τις εξετάσεις 10.
Όνομα διδάσκοντα	Αποσπασμένος Εκπαιδευτικός
Στόχος του μαθήματος	Στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με τη γαλλική εκπαιδευτική ορολογία, ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν γαλλικά απλοποιημένα κείμενα της ειδικότητάς τους.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	Εισαγωγή στη γαλλική/γερμανική εκπαιδευτική ορολογία. Εξοικείωση των φοιτητών με την εκπαιδευτική ορολογία. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην ανάγνωση, την κατανόηση και το σχολιασμό απλοποιημένων κειμένων παιδαγωγικού και επιστημονικού λόγου. Επιπλέον επιδιώκεται η καλλιέργεια των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων – γραπτής και προφορικής έκφρασης, ανάγνωσης και ακρόασης – μέσα από τη μελέτη συγκεκριμένων θεμάτων του επιστημονικού τους τομέα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Σημειώσεις μαθήματος με συλλογή γαλλικών κειμένων των Επιστημών της Αγωγής
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, δραστηριότητες σε ομάδες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Γαλλική/Γερμανική

4.2 Μαθήματα επιλογής Χειμερινού εξαμήνου

4.2.1 Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής

Τίτλος μαθήματος	Αναλυτικά Προγράμματα
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 131
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση εισηγήσεων 12 ώρες, προετοιμασία εργασιών, αναζήτηση βιβλιογραφίας, έρευνα, σύνταξη εργασιών 70 ώρες, παρουσίαση εργασιών 24 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 4 ώρες, ανατροφοδότηση, τελική σύνταξη της εργασίας 10 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Βασιλική Παπαδοπούλου
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές, αφού έχουν παρακολουθήσει το μάθημα, θα πρέπει να είναι σε θέση: - να γνωρίζουν τους ορισμούς γύρω από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τα δομικά του στοιχεία, - να αναφέρουν τα είδη του Α.Π. - να διακρίνουν τη λειτουργία του «κρυφού» αναλυτικού προγράμματος μέσα από την αναφορά συγκεκριμένων παραδειγμάτων - να αναφέρουν τα μοντέλα σχεδιασμού των Α.Π. - να συσχετίζουν τα Α.Π. με τα σχολικά εγχειρίδια - να γνωρίζουν το νέο ΔΕΠΠΣ και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που το διακρίνουν από τα προηγούμενα Αναλυτικά Προγράμματα.
Προσπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	Παιδαγωγική Ορισμός Αναλυτικού Προγράμματος. Μορφές αναλυτικών προγραμμάτων. Η λειτουργία του «κρυφού» αναλυτικού προγράμματος. Μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης Α.Π. Το πρόβλημα της εγκυρότητας και νομιμότητας. Αναλυτικά Προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια. Το νέο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση: κριτική παρουσίαση
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βρεττός, Ι. & Κανάλης, Α. (1990). <i>Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία και τεχνογνωσία σχεδιασμού και αναμόρφωσης</i> . Θεσσαλονίκη Χατζηγεωργίου, Γ. (χ.χ.) <i>Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής</i> . Αθήνα: Ατραπός
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εργασίες ατομικές
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Διδακτική της Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 132
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας (παρακολούθηση σεμιναρίων, workshops, παρουσίαση εργασιών) 39 ώρες, προετοιμασία εργασιών, συλλογή ερευνητικών δεδομένων (βιβλιογραφίας – πεδίου) 45 ώρες, προετοιμασία για γραπτή εξέταση 30 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 1 ώρα, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κατερίνα Δημητριάδου
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει: - να έχουν αποκτήσει εξοικείωση με τις <i>βασικές θεωρίες</i> που αναφέρονται στη γλωσσική ικανότητα του παιδιού και στους παράγοντες που την καθορίζουν (σε επίπεδο φωνολογικό, μορφολογικό, συντακτικό και σημασιολογικό). - να μπορούν να διαμορφώνουν <i>περιστάσεις γλωσσικής επικοινωνίας</i> που ευνοούν τον αναδυόμενο γραμματισμό. - να είναι σε θέση να αναπτύσσουν <i>σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις</i> για την εκμάθηση της πρώτης ανάγνωσης και γραφής. - να μπορούν να εφαρμόζουν στη διδακτική πράξη τα <i>δεδομένα της νεότερης παιδαγωγικής έρευνας</i> που ασχολείται με τη γλωσσική διδασκαλία στο δημοτικό σχολείο.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Η γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού: φωνολογική, συντακτική, σημασιολογική. Παράγοντες που συμβάλλουν στη συντακτική και σημασιολογική γλωσσική ανάπτυξη. Ερμηνεία της γλωσσικής ανάπτυξης. Η θεωρία του Bernstein. Σύγκριση προφορικού και γραπτού λόγου. Ο αναδυόμενος γραμματισμός και τα χαρακτηριστικά του. Προβλήματα στην κατάκτηση του αλφαριθμητισμού. Έννοια και ορισμοί της ανάγνωσης. Η λειτουργία και η ανάπτυξή της. Δεξιότητες για την κατάκτησή της. Φωνολογική συνειδητοποίηση και ανάγνωση. Γράμματα, λέξεις, στίξη. Η διαδικασία εκμάθησης και ανάπτυξης της γραφής. Ο δάσκαλος ως γραφέας-μοντέλο. Παραδοσιακές μέθοδοι διδασκαλίας της πρώτης ανάγνωσης και γραφής: αλφαριθμητική, φωνητική, φωνομιμητική, ολική-αναλυτική, αναλυτικοσυνθετική, μέθοδος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, μέθοδος Montessori. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης και γραφής: ολική προσέγγιση της γλώσσας, διδασκαλία ολόκληρων λέξεων, δομητική προσέγγιση, θεωρία της «γνωστικής καθαρότητας».

Οικογενειακές πρακτικές για τη σχολική υποστήριξη της ανάγνωσης και γραφής. Τα κοινωνικά γραπτά. Διδακτικές εφαρμογές: ιστορίες, ποιήματα, τραγούδια, λεκτικά παιχνίδια. Παροχή ευκαιριών ανάγνωσης και γραφής: καθημερινές πράξεις, συμβολικό παιχνίδι, λογοτεχνία. Γραφή και ανάγνωση στην εποχή της Πληροφορικής

- | | |
|--------------------------------|--|
| Ενδεικτική βιβλιογραφία | <p>Γιαννικοπούλου, Α.Α. (1998). <i>Από την προανάγνωση στην ανάγνωση. Οδηγός για γονείς και εκπαιδευτικούς</i>. Αθήνα: Καστανιώτης.</p> <p>Δερβίσης, Σ. (2002). <i>Διδακτική της Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής. Νέο Διδακτικό Μοντέλο Πρώτης Γραφής</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Κουτσοβάνου, Ευ. (2001). <i>Πρώτη ανάγνωση και γραφή. Στρατηγικές διδακτικής</i>. Αθήνα: Οδυσσέας</p> <p>Μούσιου-Μυλωνά, Ό. (2004). <i>Γλωσσοπαιδαγωγική και Διδασκαλία της Πρώτης Ανάγνωσης και Γραφής. Τάσεις και στάσεις των εκπαιδευτικών</i>. Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.</p> <p>Riley, J. (2002). <i>The Teaching of Reading. The Development of Literacy in the Early Years of School</i>. London: Paul Chapman Publishing.</p> |
| Μέθοδοι διδασκαλίας | Σεμινάρια, workshops, έρευνα βιβλιογραφική και πεδίου, παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών |
| Μέθοδοι αξιολόγησης | Ατομικές ή ομαδικές εργασίες (συνεχής αξιολόγηση), γραπτή εξέταση |
| Γλώσσα διδασκαλίας | Ελληνική |

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 133
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/ βιβλίων) 26 ώρες, διεξαγωγή ομαδικής έρευνας (προετοιμασία και συλλογή ερευνητικών δεδομένων) 13 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 30 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ιωάννης Δ. Θωΐδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η θεωρητική προσέγγιση βασικών εννοιών και προβληματισμών της Παιδαγωγικής του ελεύθερου χρόνου, καθώς και η εμπειρική διερεύνηση επιμέρους πτυχών του ελεύθερου χρόνου των μαθητών στο σχολικό και εξωσχολικό χώρο.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Χρόνος – εννοιολογική αποσαφήνιση – χρονικά συστήματα Ελεύθερος χρόνος – ιστορική εξέλιξη – ο ελεύθερος χρόνος στη σύγχρονη κοινωνία. Παιδαγωγική του ελεύθερου χρόνου – ιστορική εξέλιξη – σύγχρονη πραγματικότητα. Διδακτικές διαστάσεις του ελεύθερου χρόνου – εμπύχωση – εμπύχωση διδακτική – εκπαιδευτικά προγράμματα ελεύθερου χρόνου. Ελεύθερος χρόνος και παιδική ηλικία – σύγχρονες αντιλήψεις για την παιδική ηλικία. Σχολείο και ελεύθερος χρόνος – σχολικός και εξωσχολικός ελεύθερος χρόνος – το Ολοήμερο σχολείο ως σχολείο ελεύθερου χρόνου. Εκπαιδευτικός και ελεύθερος χρόνος. Εκπαίδευση ελεύθερου χρόνου – άτυπη μάθηση – δυναμικοποίηση των χώρων και των μορφών μάθησης, ευελιξία των χρόνων μάθησης. Δυνατότητες και ευκαιρίες της άτυπης μάθησης στην περιοχή του εξωσχολικού ελεύθερου χρόνου – βιωματικά προσανατολισμένοι χώροι μάθησης. Παιδαγωγική έρευνα ελεύθερου χρόνου.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Θωΐδης Ι. (2000). <i>Σχολείο και ελεύθερος χρόνος. Συμβολή στην προβληματική του ελεύθερου χρόνου στα πλαίσια λειτουργίας των σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</i> . Διδακτορική διατριβή, Φλώρινα. Θωΐδης, Ι. (2003). Η «επανασύνδεση» της παιδικής ηλικίας με την κοινωνία των ενηλίκων: ο καταλυτικός ρόλος του ελεύθερου χρόνου. <i>Κίνητρο</i> , 5, 35-44. Κορωναίου, Α. (2001). <i>Εκπαιδύοντας εκτός σχολείου</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο. Κορωναίου, Α. (1996). <i>Κοινωνιολογία του ελεύθερου χρόνου</i> . Αθήνα: Νήσος.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση, αξιολόγηση ατομικών ή ομαδικών εργασιών (έρευνα βιβλιογραφική και πεδίου)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Οργάνωση και Λειτουργία Σχολικής Μονάδας
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 134
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 23 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Γεώργιος Ιορδανίδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η εμβάθυνση σε ζητήματα οργάνωσης και λειτουργίας των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα μέσω της εξέτασης του συστήματος διοίκησης της εκπαίδευσης αλλά και εξειδικευμένων φορέων και θεσμικών οργάνων που λειτουργούν σε επίπεδο σχολικής μονάδας.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Η σχολική μονάδα ως δημόσιος οργανισμός, ο θεσμός του διευθυντή σχολικής μονάδας, ο θεσμός και ο ρόλος του συλλόγου διδασκόντων, η σχολική επιτροπή και το σχολικό συμβούλιο. Ζητήματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας, διαχείρισης υλικών πόρων, επαφής και διαχείρισης σχέσεων με το εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Dubrin, A.J. (1998). <i>Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ</i> / επιμ. Σαρρής Νίκος?. Αθήνα : ΕΛΛΗΝ. Ανδρέου, Α. & Παπακωνσταντίνου, Γ. (1990). <i>Οργάνωση και διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i> . Αθήνα : εκδ. Εξάντας. Ανδρέου, Α. και Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994). <i>Εξουσία και οργάνωση - διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος</i> . Αθήνα : εκδ. Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη. Ανδρέου, Α. (1998). <i>Ζητήματα Διοίκησης της εκπαίδευσης</i> . Αθήνα : Βιβλιογονία. Ζαβλανός, Μ. (1984). <i>Οργάνωση και διοίκηση</i> . τόμος Α', Αθήνα : εκδ. Έλλην. Ζαβλανός, Μ. (1987). <i>Οργάνωση και διοίκηση</i> . τόμος Β', Αθήνα : εκδ. Έλλην. Ιορδανίδης, Γ. (2002). <i>Ο ρόλος του Προϊσταμένου Διεύθυνσης και Γραφείου Εκπαίδευσης</i> . Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης. Κωτσίκης, Ε. (1993). <i>Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης</i> . Αθήνα : εκδ. Έλλην.

- Κωτσίκης, Ε. (2001). *Εκπαιδευτικά συστήματα-Οργάνωση και Διοίκηση*. Αθήνα : Έλλην.
- Μιχόπουλος, Β.Α. (1993). *Η εκπαίδευση στο πλαίσιο της οργανωτικής θεωρίας*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Μιχόπουλος, Β.Α. (1994). *Νομικό πλαίσιο και θεσμοί της εκπαίδευσης*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Μιχόπουλος, Β.Α. (2002). *Εκπαιδευτικό Δίκαιο*. Αθήνα : Αυτοέκδοση.
- Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική ηγεσία*. Αθήνα : Μεταίχμιο.
- Σαΐτης, Χ. (2005). *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα : Ατραπός.
- Σαΐτης, Χ. (2002). *Ο διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο*. Αθήνα : Ατραπός.
- Σαΐτης, Χ. (2005). *Οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων*. Αθήνα : Ατραπός.
- Χατζηπαναγιώτου, Π. (2003). *Η διοίκηση του σχολείου και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων*. Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία της Αγωγής
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 135
Είδος μαθήματος	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο (προσφέρεται και ως Υποχρεωτικό για τους φοιτητές παλαιότερων ετών που το οφείλουν)
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 23 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Σοφία Ηλιάδου-Τάχου
Στόχος του μαθήματος	Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τα αρχαία, τα βυζαντινά και τα δυτικά παιδαγωγικά ρεύματα στον ευρύτερο ευρωπαϊκό χώρο.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το μάθημα είναι μια εισαγωγή στις θεωρίες της αγωγής και παράλληλα αποσκοπεί σε μια ιστορική-διαχρονική θεώρηση των κυριότερων παιδαγωγικών μοντέλων που επικράτησαν τόσο στο επίπεδο της θεωρίας, όσο και σε αυτό της εκπαιδευτικής πράξης.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολογία εργασιών & εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εννοιολογική Ανάπτυξη
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 136
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία και συγγραφή εργασίας 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Δημήτρης Πνευματικός
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις θεωρίες για την αναπαράσταση, οργάνωση και αναδιοργάνωση των γνώσεων και να είναι σε θέση να περιγράψουν και να προβλέψουν τις δυσκολίες που ανακύπτουν κατά την μάθηση συγκεκριμένων εννοιών.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Η γνώση και πώς αναπαρίσταται. Οργάνωση των γνώσεων. Η μάθηση ως αλλαγή συμβολικών αναπαραστάσεων και διαδικασιών. Θεωρίες και μηχανισμοί αναδιοργάνωσης των γνώσεων. Μερική και ριζική αναδιοργάνωση των γνώσεων. Αναλογική αναπαράσταση και νοητικά μοντέλα. Εννοιολογική αλλαγή. Θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις της εννοιολογικής αλλαγής. Ο ρόλος των οντολογικών και των επιστημολογικών προϋποθέσεων. Εννοιολογική αλλαγή στις έννοιες των Μαθηματικών, της Φυσικής, της Αστρονομίας, της Βιολογίας και των Θρησκευτικών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βοσνιάδου, Σ. (1998). <i>Γνωσιακή Ψυχολογία: Ψυχολογικές μελέτες και δοκίμια</i> . Αθήνα: Gutenberg. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2002). <i>Η διαμόρφωση συγκεκριμένων εννοιών: Ψυχολογική προσέγγιση</i> . Αθήνα: Γρηγόρης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις & σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συνεχής αξιολόγηση και συγγραφή εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Αξιολόγηση και Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών και Προβλημάτων Συμπεριφοράς
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 137
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 30, workshops 9 ώρες, προετοιμασία για τη παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, συλλογή ερευνητικών δεδομένων 12 ώρες, συγγραφή εργασίας 25 ώρες, συνεργασία με διδάσκοντα 2 ώρες, προετοιμασία για εξέταση 20 ώρες, εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Δημήτριος Αναστασίου
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των διαφόρων πλευρών που σχετίζονται με το σύνθετο έργο της αξιολόγησης και της αντιμετώπισης παιδιών σχολικής ηλικίας με μαθησιακές δυσκολίες ή/και προβλήματα συμπεριφοράς.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Μέθοδοι και τεχνικές για την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών και των προβλημάτων συμπεριφοράς. Τεχνικά προαπαιτούμενα για την κατανόηση των μεθόδων μέτρησης και αξιολόγησης. Αξιολόγηση σχολικών δεξιοτήτων. Κλίμακες αξιολόγησης της συμπεριφοράς. Πλεονεκτήματα και περιορισμοί των διαφόρων μεθόδων μέτρησης και αξιολόγησης. Κέντρα και Υπηρεσίες Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης. Οι συνέπειες της διάγνωσης. Νομικά και ηθικά ζητήματα. Διάγνωση και παρέμβαση. Στρατηγικές και μέθοδοι παρέμβασης. Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα. Διδασκαλία ανάγνωσης και γραφής σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αναστασίου, Δ. (1998). <i>Δυσλεξία: Θεωρία και έρευνα, όψεις πρακτικής. Τόμος 1: Θεωρητικά, διαγνωστικά και ερευνητικά ζητήματα</i> . Αθήνα: Ατραπός. Παντελιάδου, Σ. (2000). <i>Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη. Τι και γιατί</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Μαρκοβίτης, Μ. & Τζουριάδου, Μ. (1991). <i>Μαθησιακές Δυσκολίες: Θεωρία και Πράξη</i> . Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς. McLoughlin, J.A., & Lewis, R.B. (2001). <i>Assessing Students with Special Needs</i> (5th ed.). Columbus, Ohio: Merrill Publishing Co.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Θεωρία του Σχολείου
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 138
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση διαλέξεων 24 ώρες, προετοιμασία των ομαδικών εργαστηριακών ασκήσεων 40 ώρες, διεξαγωγή των ομαδικών εργαστηριακών ασκήσεων 12 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 37 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 4 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές, αφού έχουν παρακολουθήσει το μάθημα, θα πρέπει να είναι σε θέση: να αναγνωρίζουν στο σχολείο έναν σημαντικό κοινωνικό θεσμό, να γνωρίζουν και να αναφέρουν τις βασικές παιδαγωγικές και κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου σύμφωνα με τα διάφορα θεωρητικά σχήματα, να γνωρίζουν τα κοινωνικά δεδομένα που οδήγησαν στη θεσμοθέτηση φορέων αγωγής και εκπαίδευσης, να γνωρίζουν τα βασικά σημεία κριτικής που δέχθηκε ο σχολικός θεσμός, να κατανοούν τις αλλαγές που συμβαίνουν στο ελληνικό σχολείο στη βάση των αλλαγών που συντελούνται ως προς τις εκάστοτε λειτουργίες του, να ανάγουν φαινόμενα και καταστάσεις της σχολικής επικαιρότητας σε θεωρητικά ερμηνευτικά σχήματα με βάση το θεωρητικό υπόβαθρο που απέκτησαν.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το σχολείο ως κοινωνικός θεσμός. Προέλευση και ιστορική εξέλιξη του θεσμού. Οι λειτουργίες του θεσμού σύμφωνα με διάφορα θεωρητικά σχήματα και κατευθύνσεις της παιδαγωγικής επιστήμης. Η κριτική που δέχθηκε ο σχολικός θεσμός: από τις συντηρητικές επικρίσεις για πτώση του επιπέδου σπουδών στις ριζοσπαστικές προτάσεις για πλήρη «αποσχολιοποίηση». Μελέτη περιπτώσεων από τη σχολική επικαιρότητα –φαινόμενα της σχολικής ζωής αλλά και εκπαιδευτικές αλλαγές –με τη βοήθεια των θεωρητικών ερμηνευτικών σχημάτων που προέκυψαν από τη θεωρία.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γκότοβος, Α. (2000). <i>Η λογική του υπαρκτού σχολείου</i> . Αθήνα: Gutenberg. Κωνσταντίνου Ι. Χ.(1997). <i>Σχολική Πραγματικότητα και Κοινωνικοποίηση του μαθητή</i> . Αθήνα: Gutenberg. Ξωχέλλης, Π. (2003). <i>Σχολική Παιδαγωγική</i> . Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις, ομαδικές εργαστηριακές ασκήσεις, μελέτη περιπτώσεων
Μέθοδοι αξιολόγησης	Τελικές εξετάσεις, συμμετοχή στις ομαδικές εργαστηριακές ασκήσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Κατ' οίκον εργασίες: Θεωρία και πράξη
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 149
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του	<i>Εμβάθυνσης</i>
Μαθήματος	
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών	4 ECTS
μονάδων	3 ΔΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 36 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/ βιβλίων) 26 ώρες, διεξαγωγή ομαδικής έρευνας (προετοιμασία και συλλογή ερευνητικών δεδομένων) 13 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 30 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ιωάννης Δ. Θωίδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η θεωρητική προσέγγιση βασικών εννοιών και προβληματισμών σχετικών με τις κατ' οίκον εργασίες, καθώς και η εμπειρική διερεύνηση επιμέρους πτυχών που συνδέονται με αυτές. Απώτερος σκοπός είναι η απόκτηση δεξιοτήτων για τον καλύτερο χειρισμό των κατ' οίκον εργασιών από τους μελλοντικούς δασκάλους.
Προαπαιτούμενα	
Περιεχόμενο του	Ιστορική επισκόπηση – εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.
μαθήματος	Λειτουργίες των κατ' οίκον εργασιών.
	Διδακτικές – μεθοδολογικές λειτουργίες.
	Παιδαγωγικές λειτουργίες.
	Κατ' οίκον εργασίες και επίδοση.
	Μοντέλα σύνδεσης των κατ' οίκον εργασιών και της διδασκαλίας.
	Ερευνητικά δεδομένα για τις κατ' οίκον εργασίες.
	Η σκοπιά των μαθητών.
	Η σκοπιά των γονέων – γονεϊκή εμπλοκή.
	Η σκοπιά των εκπαιδευτικών.
	Οι κατ' οίκον εργασίες στο ολοήμερο σχολείο.
Ενδεικτική	Θωίδης, Ι., & Χανιωτάκης, Ν. (2007). Αντιλήψεις Γονέων για τις
βιβλιογραφία	κατ' οίκον εργασίες: Η περίπτωση του ολοήμερου σχολείου. <i>Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 97-135.
	Χανιωτάκης, Ν., & Θωίδης, Ι. (2007). Οι κατ' οίκον εργασίες στο ολοήμερο σχολείο: αντιλήψεις μαθητών. Στα πρακτικά του Ε' Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα <i>Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα</i> , 57-65.
	Χατζηδήμου Δ., Στραβάκου, Π., Κουγιουρούκη Μ. (2007). <i>Οι κατ' οίκον εργασίες μέσα από την ανίχνευση της ελληνικής και διεθνούς εμπειρίας. Ένα πολυδιάστατο παιδαγωγικό ζήτημα</i> , τομ. 48. Θεσ/νίκη: Κυριακίδης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση, αξιολόγηση ατομικών ή ομαδικών εργασιών (έρευνα βιβλιογραφική και πεδίου).
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Οργανωσιακή Συμπεριφορά
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 154
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 23 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Γεώργιος Ιορδανίδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η εμβάθυνση σε ζητήματα οργάνωσιακής συμπεριφοράς στο πλαίσιο της λειτουργίας των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η σχολική μονάδα ως οργανισμός, η συμπεριφορά στο πλαίσιο της οργάνωσης, συγκρούσεις, παροχή κινήτρων, επικοινωνία, κουλτούρα
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). <i>Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά</i> . Αθήνα: Ίων Ζαβλανός, Μ. (2002). <i>Οργανωτική Συμπεριφορά</i> . Αθήνα: Σταμούλης. Σαΐτης, Χ. (2002). <i>Ο διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο</i> . Αθήνα : Ατραπός. Robbins, S. & Judge, T. (2011). <i>Οργανωσιακή Συμπεριφορά</i> (μτφρ. Πλατάκη Άννα). Αθήνα: Κριτική.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών

Τίτλος μαθήματος	Ο Ελληνισμός της Ρωσίας και της πρώην Σοβιετικής Ένωσης
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 231
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικά και βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 45 ώρες συλλογής και επεξεργασίας ιστορικού και ερευνητικού υλικού, 20 ώρες προετοιμασίας για τις εξετάσεις, 3 ώρες εξετάσεις.
Όνομα διδάσκοντα	Κωνσταντίνος Φωτιάδης
Στόχος του μαθήματος	Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους φοιτητές με την ιστορία των Ελλήνων της Ρωσίας
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Το μάθημα επιχειρεί να περιγράψει την κατάσταση του Ελληνισμού της Ρωσίας
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Φωτιάδης, Κ. (2001). <i>Ο Ελληνισμός της Ρωσίας και της πρώην Σοβιετικής Ένωσης</i> . Θεσσαλονίκη: Ηρόδοτος 1999.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολογία εργασιών & εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Νεοελληνική Ποίηση-Παιδική Ποίηση
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 232
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για το μάθημα 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες,
Όνομα διδάσκοντα	Αλέξανδρος Ν. Ακριτόπουλος
Στόχος του μαθήματος	Να είναι σε θέση οι φοιτητές να γνωρίζουν την ιστορία της νεοελληνικής ποίησης και ειδικότερα της παιδικής ποίησης. Να γνωρίζουν τις μεθόδους ανάλυσης της ποίησης, λ.χ. στιχουργική, θεματική ανάλυση, κλπ. και να παρακολουθούν τα ρεύματα και τις τεχνοτροπίες της ποίησης και μάλιστα της παιδικής ποίησης. Να μάθουν να ερευνούν βιβλιογραφικά το έργο ενός ποιητή και να το παρουσιάζουν σε μια επιστημονική εργασία, δίνοντας έμφαση και στη διδακτική προσέγγιση του έργου.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το μάθημα οργανώνεται σε θεωρητική και πρακτική βάση. Στο θεωρητικό μέρος με διαλέξεις και εισηγήσεις εκτίθεται η ιστορία, η θεωρία και κριτική της νεοελληνικής ποίησης και ειδικότερα της παιδικής ποίησης. Αναπτύσσεται διάλογος σε θέματα ανάλυσης και ερμηνείας, όπως η παραδοσιακή και η νεωτερική ποίηση, τα ποιητικά ρεύματα, οι σύγχρονες τάσεις της ποίησης για παιδιά και νέους. Στο πρακτικό μέρος παρουσιάζονται ποιήματα διαφόρων ποιητών της σύγχρονης κυρίως ποίησης και της παιδικής ποίησης ειδικότερα, όπως σονέτα, ληρολογήματα, αφηγηματικά και λυρικά ποιήματα. Αναλύονται μορφολογικά και σημασιολογικά, ερμηνευτικά και προτείνονται σύγχρονοι τρόποι διδασκαλίας τους στο σχολείο. Η παρουσίαση συνδέεται και με την εκπόνηση εργασίας των φοιτητών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ακριτόπουλος, Α. Ν. (1993). <i>Η ποίηση για παιδιά και νέους</i> . Θεσσαλονίκη: Ηρόδοτος. Καρακίτσος, Α. (2002). <i>Η σύγχρονη παιδική ποίηση</i> . Αθήνα: Σύγχρονοι Ορίζοντες. Πολίτης, Λ. (1989). <i>Ιστορία της νεοελληνικής λογοτεχνίας</i> . Αθήνα: ΜΙΕΤ. <i>Η ελληνική ποίηση, Ανθολογία, Γραμματολογία</i> , Σοκόλης, 1990. Βρεττάκος, Ν. (1980). <i>Ανθολογία για παιδιά και νέους</i> . Αθήνα. Κοκκίνης, Σ. (1986). <i>Ποιητική ανθολογία ειρήνης</i> . Αθήνα: Gutenberg.

Gouvard, G.-N. (2001). *L'analyse de la poesie. Que sais-je?* Paris: PUF.

Μέθοδοι διδασκαλίας Διάλεξη-Φροντιστήριο

Μέθοδοι αξιολόγησης Εκπόνηση και προφορική παρουσίαση εργασίας

Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Μουσειακή Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 234
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 16 ώρες, προετοιμασία για τη διδασκαλία 30 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ανδρέας Π. Ανδρέου και Νικόλαος Φαχαντίδης
Στόχος του μαθήματος	Μουσείο και Νέα Μουσειολογία. Εισαγωγή στην ιστορία και την εξέλιξη των μουσείων (παραδείγματα παραδοσιακών, παλαιού τύπου, «μοντέρνων» και «μεταμοντέρνων» μουσείων). Μουσεία στην Ελλάδα. Μοντέλα επικοινωνίας. Εκπαιδευτικές θεωρίες (η θεωρία του κονστρουκτιβισμού, η θεωρία των πολλαπλών ευφυϊών). Μουσεία, πολιτισμική κληρονομιά και νέες τεχνολογίες. Χρήση των Νέων Τεχνολογιών και των υπηρεσιών του Διαδικτύου.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Στοιχεία μουσειακής αγωγής. Εκπαιδευτικά Προγράμματα μουσείων για τα σχολεία. Εκπαιδευτικά προγράμματα σχολείων για τα μουσεία. Μουσειακές επισκέψεις – ασκήσεις σε διασύνδεση με το μάθημα της Ιστορίας, της Αισθητικής Παιδείας και των Νέων Τεχνολογιών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Κόκκινος, Γ.- Αλεξάκη, Ε. (επιμ). (2002). <i>Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή αγωγή</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζήτηση, ασκήσεις, επισκέψεις σε μουσεία και ιστορικούς χώρους, εργαστήριο υπολογιστών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις, εργασίες, δημιουργία μικρών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Το Δημοτικό Τραγούδι. Μια προσπάθεια μελέτης
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 235
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογὴν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό – Βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για διδασκαλία 19 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, συνεργασία του διδάσκοντα με φοιτητές και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλιών 2 ώρες, προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις 26 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κονταξής Κωνσταντίνος
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές το σημαντικό αυτό είδος της προφορικής λογοτεχνίας και να αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους στη διδασκαλία του στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Η έννοια του Δημοτικού τραγουδιού, η εποχή της ακμής του, η αξία του, η τεχνική του, οι συλλογές του, οι κατηγορίες του, η ανάλυση αντιπροσωπευτικών κειμένων του και η διδασκαλία του στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Η συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα στην καταγραφή κατηγοριών – ειδών του Δημοτικού τραγουδιού και στη σύνταξη σχετικών μελετών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Δαμιανάκος. Σ. (1987). <i>Παράδοση ανταρσίας και λαϊκός πολιτισμός, Μελέτες</i>. Αθήνα: Πλέθρον. Fauriel C. (1999). <i>Ελληνικά Δημοτικά τραγούδια</i>, τόμος Α΄, Β΄, επιμ. Α. Πολίτης. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. Καψωμένος, Ε. Γ. (1996). <i>Δημοτικό τραγούδι, Μια διαφορετική προσέγγιση</i>. Αθήνα: Πατάκης. Κονταξής, Κώστας Δ. (2007). <i>Το δημοτικό τραγούδι. Μια προσπάθεια μελέτης</i>. Αγρίνιο. Πασχέντης Κοντογιώργης, Γ. (1979). <i>Η ελλαδική λαϊκή ιδεολογία. Πολιτικοκοινωνική μελέτη του Δημοτικού Τραγουδιού</i>. Αθήνα: Νέα Σύνορα. Μερακλής, Γ. Μ. (1993). <i>Έντεχνος λαϊκός λόγος</i>. Αθήνα: Καρδαμίτσα. Πολίτης, Ν. Γ. (1990). <i>Εκλογή από τα τραγούδια του Ελληνικού λαού</i>. Αθήνα: Γράμματα. Ρωμαίος, Κ. (1979). <i>Δημοτικό Τραγούδι</i>, τόμος 1^{ος}. Αθήνα. _____, (1968). <i>Η ποίηση ενός λαού</i>. Αθήνα: Δημοσιεύματα Λαογραφικού Ινστιτούτου. Σηφάκης, Γ. (1988). <i>Για μια ποιητική του ελληνικού δημοτικού τραγουδιού</i>. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Το δώρο. Μορφές και λειτουργίες της ανταλλαγής
Κωδικός μαθήματος	YE 236
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>εισαγωγικό βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για διδασκαλία 19 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, συνεργασία του διδάσκοντα με φοιτητές και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλιών 2 ώρες, προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις 26 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κονταξής Κωνσταντίνος
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη λειτουργία του δώρου στις παραδοσιακές και τις σύγχρονες κοινωνίες και να διαπιστώσουν πως η κατανόηση αυτή θα βοηθήσει στη μελέτη της ολικής ανθρώπινης συμπεριφοράς, ολόκληρης της κοινωνικής ζωής και πως η συγκεκριμένη αυτή έρευνα οδηγεί όχι μόνο σε μια επιστήμη των εθίμων, μια μερική κοινωνική επιστήμη, αλλά και σε ηθικά συμπεράσματα σχετικά με την «αγωγή του πολίτη», όπως θα λέγαμε σήμερα.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Η έννοια του δώρου, εισαγωγή στην επιστήμη της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Το Δώρο και η επιστήμη της Οικονομικής Ανθρωπολογίας και η ανταλλαγή δώρων σε μια παραδοσιακή κοινωνία. Επίσης η συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα στη σύνταξη μελετών σχετικά με την προσφορά και την ανταπόδοση δώρων στις περιοχές που μπορούν να μελετήσουν.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αλεξάκης, Ε. Π. (1980). <i>Η εξαγορά της νύφης. Συμβολή στη μελέτη των γαμήλιων θεσμών στη νεότερη Ελλάδα</i> . Αθήνα. Δευτεραίος, Α. Ν. (1977). Το ψωμί ως Δώρο στις κοινωνικές σχέσεις του Ελληνικού λαού. <i>Επετηρίδα του Κέντρου Ερεύνης της Ελληνικής Λαογραφίας</i> , 25, 136-149. Δημητρίου. Σ. (1999). <i>Προλεγόμενα στο έργο του Μαρσέλ Μως, Το Δώρο. Μορφές και λειτουργίες της ανταλλαγής</i> , σ. 11-59. Αθήνα: Καστανιώτης. Δημητρίου. Σ. (1991). Η θέση της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας στο πλαίσιο της Γενικής Ανθρωπολογίας. <i>Διαβάζω</i> 277, 13-18. Godelier, M. (2003/1996) <i>Το αίνιγμα του δώρου</i> . Αθήνα: Gutenberg. Evans, P.E.E. (1987). <i>Κοινωνική Ανθρωπολογία</i> , μτφρ. Α. Παρίση. Αθήνα: Καρδαμίτσας. Κονταξής, Κ. Δ. (2006). <i>Το Δώρο στην παραδοσιακή κοινωνία του Ελληνικού Πόντου</i> . Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. Μαρσέλ, Μ. (1992). <i>Το Δώρο. Μορφές και λειτουργίες της Ανταλλαγής στις αρχαϊκές κοινωνίες</i> , Αθήνα: Καστανιώτης. Μερακλής, Γ. Μ. (1981). Η αγορά της νύφης και η Προίκα στον Όμηρο. <i>Νέα Παιδεία</i> 17, 21-28.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Θρησκευολογία
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 237
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό-βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο & 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων / βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 18 ώρες, συνεργασία του διδάσκοντα με φοιτητές 2 ώρες, συλλογή ερευνητικών δεδομένων 25 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 26 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	π. Ειρηναίος Χατζηεφραιμίδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων σχετικών με τα πέντε μεγάλα θρησκευόμενα, ήτοι: Βουδισμό, Ινδουισμό, Ιουδαϊσμό, Μουσουλμανισμό, Χριστιανισμό. Επίσης, επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών με βασικούς όρους των θρησκειών, ώστε να καταστεί δυνατή η μετάδοσή τους στους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου, οι οποίοι στις μεγαλύτερες τάξεις μπορούν να έρθουν σε επαφή με τα ξένα θρησκευόμενα, αφού προηγουμένως γνωρίζουν – όχι ως κατήχηση – το Χριστιανισμό.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η αναζήτηση του θείου και η γένεση των θρησκειών. Έννοια και περιεχόμενο του όρου «θρησκεία». Τα είδη των θρησκειών. Η θρησκευολογία ως επιστήμη. Η θρησκεία των αρχαίων Ελλήνων. Ο όρος «θρησκεία», ορισμός της θρησκείας, ουσία της θρησκείας, καταβολές της θρησκείας. Βουδισμός. Ινδουισμός. Ιουδαϊσμός. Μουσουλμανισμός. Χριστιανισμός.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γιαννουλάτος, Α. (2003). <i>Ισλάμ: Θρησκευολογική επισκόπησης</i> . Αθήνα: Πορευθέντες Ζιάκας, Γ. (2000). <i>Ιστορία των θρησκευμάτων Β', Το Ισλάμ</i> . Θεσσαλονίκη: Πουρναράς. Ζιάκας, Γ. (2003). <i>Ιστορία των θρησκευμάτων Α', Τα Ινδικά θρησκευόμενα</i> . Θεσσαλονίκη: Πουρναράς. McAfee, W. (1997). <i>Τα πέντε μεγάλα θρησκευόμενα</i> . Αθήνα: Άρτος Ζωής. Weber, M. (2002). <i>Θεωρία της θρησκευτικής αρνησικοσμίας</i> . Αθήνα: Σαββάλας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ανατομία, Υγιεινή, Πρώτες Βοήθειες
Κωδικός μαθήματος	YE 238
Είδος μαθήματος	<i>Επιλογής</i>
Επίπεδο του μαθήματος	<i>Βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 18, ώρες προετοιμασίας για τη πρακτική άσκηση 36, πρακτική άσκηση 18, ώρες προετοιμασίας για τις εξετάσεις 24, εκπόνηση εργασίας 12 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κ. Σέμογλου και αποσπασμένος εκπαιδευτικός
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες με την ολοκλήρωση του μαθήματος να γνωρίζουν τα βασικά των πρώτων βοηθειών και να έχουν την δυνατότητα να παρέχουν τις απαραίτητες πρώτες βοήθειες σε πιθανά περιστατικά στο περιβάλλον των σχολικών μονάδων.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το αναπνευστικό Σύστημα. Το αίμα. Οι αρθρώσεις. Η υγιεινή των οστών. Μυϊκό σύστημα. Η καρδιά. Λευκώματα, Λίπη, Υδατάνθρακες. Οι θερμίδες. Πρώτες Βοήθειες (Θλάση, Τραύματα, Διάσειση, Διαστρέμματα, Εξαρθρήματα, Κατάγματα, Δήγματα φιδιών, Λιποθυμία, Ασφυξία, Τεχνητή Αναπνοή, Δηλητηριάσεις, Μυϊκός σπασμός).
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Μαλακιώσης, Ξ. (1966). <i>Η Αναπνοή</i> . Αθήνα. Μπέλλος, Α. (1972). <i>Υγιεινή</i> . Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, πρακτική άσκηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Προφορικές εξετάσεις – αξιολόγηση πρακτικής
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Παραδοσιακοί χοροί
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 239
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογή υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του μαθήματος	<i>Βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 6, ώρες γυμναστηρίου 30, ώρες προετοιμασίας για τη διδασκαλία 24, ώρες συνεργασίας 3, ώρες προετοιμασίας για τις εξετάσεις 24, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κλεονίκη Σέμογλου
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες αποκτούν στοιχειώσεις γνώσεις της μουσικοχορευτικής ελληνικής παράδοσης και της διδασκαλίας των παραδοσιακών χορών, χορεύουν τους χορούς που διδάσκονται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα, καθώς και τοπικούς χορούς.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Τι είναι χορός. Η διδακτική των παραδοσιακών χορών. Καλαματιανός, Τοπικός χορός, Καραγκούνα, Τσάμικος, Συρτός στα τρία, Γρήγορο χασάπικο, Παλαμάκια, Ποδαράκι, Συρτός νησιώτικος, Τσακωνικός, Ζωναράδικος, Πεντοζάλης, Λυτός, Ζάραμο, Έντεκα, Αλωνιώτικος.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Πραντισίδης Γ. (2006). <i>Ο χορός στην ελληνική παράδοση και η διδασκαλία του</i> . Θεσσαλονίκη: Σάλτο. Ράφτης, Α. (1995). <i>Εγκυκλοπαίδεια του Ελληνικού Χορού</i> . Αθήνα: Τρόπος Ζωής.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, πρακτική άσκηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Προφορικές εξετάσεις – αξιολόγηση πρακτικής
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Μέτρηση και αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 240
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 3 ώρες, συλλογή δεδομένων-συγγραφή εργασίας 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	Κλεονίκη Σέμογλου
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα έχουν εξοικειωθεί με τα σύγχρονα μέσα καταγραφής, μέτρησης και αξιολόγησης των αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων και θα γνωρίζουν τον τρόπο που διενεργείται μία πειραματική έρευνα.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Αντιληπτικοκινητικές δεξιότητες-ικανότητες. Η φύση και ανάπτυξή τους. Αναζήτηση βιβλιογραφίας. Μηχανές αναζήτησης και βάσεις δεδομένων στο δίκτυο. Η χρήση του υπολογιστή στην αξιολόγηση της απόδοσης. Ερευνητικές μέθοδοι. Περιγραφικές μέθοδοι και πειράματα. Ποιοτικές/ποσοτικές μετρήσεις. Ατομικές διαφορές. Πλευρίωση. Προτίμηση χεριού-ποδιού-ματιού. Ερωτηματολόγια και μετρήσεις εκτέλεσης. Προσοχή. Μνήμη. Γραφοκινητικές δεξιότητες. Ανατροφοδότηση. Χρόνος αντίδρασης. Συγγραφή εργασίας.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Gallahue, D. (2002). <i>Αναπτυξιακή φυσική αγωγή για τα σημερινά παιδιά</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press. Βλάχος, Φ. (1998). <i>Αριστεροχειρία: μύθοι και πραγματικότητα</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Δράκος, Γ. & Μπινιάς Ν. (2005). <i>Ψυχοκινητική αγωγή</i> . Αθήνα: Πατάκης. Τραυλός, Α. (1998). <i>Ψυχοκινητική ανάπτυξη παιδιών ηλικίας</i> . Αθήνα: Σαββάλας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και εργαστήρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συγγραφή και παρουσίαση εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος Μαθήματος	Ιστορία της Τέχνης
Κωδικός Μαθήματος	ΥΕ 241
Είδος Μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα Διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Σταθμοί Ιστορίας της Τέχνης. Διαμόρφωση των αισθητικών θεωριών. Μεθοδολογία προσέγγισης του έργου τέχνης και αισθητική ανάλυση. Η τέχνη του εικοστού αιώνα. Σύγχρονη τέχνη και παιδική τέχνη και η μεταξύ τους σχέση. Σύγχρονα εικαστικά κινήματα, παιδαγωγική προσέγγιση.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Οργάνωση και Διεύθυνση, παιδικής Χορωδίας, Ορχήστρας, μικρών οργανικών συνόλων
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 251
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας (διαλέξεις, αναλυτική παρουσίαση ηχογραφημένων και βιντεοσκοπημένων παραδειγμάτων, πρακτικές εφαρμογές της διδαχθείσης ύλης και παρουσίαση εργασιών) 39 ώρες, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, προετοιμασία ατομικής ή ομαδικής εργασίας 26 ώρες, προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις 28 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 2 ώρες, γραπτή και προφορική εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να έχουν αποκτήσει επαρκείς γνώσεις για τις βασικές αρχές της διεύθυνσης χορωδίας και οργανικών συνόλων, τις μεθόδους διδασκαλίας μουσικών έργων σε μια σχολική χορωδία ή σε οργανικό σύνολο (Ορχήστρα ή μικρό σύνολο), τα βασικά στοιχεία για την ανθρώπινη φωνή, τη βασική χορωδιακή θεωρία και πράξη (είδη χορωδιών, τρόποι οργάνωσης κ.τ.λ.), του κατάλληλου ρεπερτορίου σχολικών τραγουδιών, του τρόπου της μουσικής προετοιμασίας μιας σχολικής γιορτής (μουσική επένδυση γιορτής κ.τ.λ.), τα μουσικά όργανα και τις δυνατότητες συνδυασμού τους με το χορωδιακό τραγούδι.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Χαρακτηριστικά και κατηγορίες χορωδιών. Ιστορική εξέλιξη της χορωδίας. Διδασκαλία παιδικής χορωδίας. (μέθοδοι για την οργάνωση της χορωδίας και την εκμάθηση των τραγουδιών). Βασικά στοιχεία διεύθυνσης χορωδίας και ορχήστρας (θεωρία και πρακτική). Γενικό ρεπερτόριο παιδικών χορωδιακών έργων (ελληνικά και ξένα χορωδιακά τραγούδια). Τραγούδια για σχολικές γιορτές. Μουσική επένδυση σχολικής γιορτής (π.χ. μουσική υπόκρουση για θεατρικό έργο κ.τ.λ.). Κοινωνιολογικές πτυχές της μουσικής εκπαίδευσης. Κοινωνιολογικές πτυχές της χορωδιακής μουσικής. Βασικά στοιχεία ερμηνείας (φράσεις, δυναμικές κ.τ.λ.). Χαρακτηριστικά και κατηγορίες μουσικών οργάνων (λαϊκών και κλασικών)
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γρηγορίου, Μ. (1992). <i>Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους</i> . Αθήνα: Νεφέλη. Machlis J., Forney K. <i>Η απόλαυση της μουσικής</i> . Fagotto. Headigton Ch. <i>Ιστορία της Δυτικής μουσικής</i> , 2τ.. Αθήνα: Gutenberg. Κόπλαντ, Ά. (1980). <i>Μουσική και φαντασία</i> , (μετ. Μ. Γρηγορίου). Αθήνα: Νεφέλη.

	Adolf R. Τι πρέπει να ξέρω για τη φωνή μου. Μουσικές Εκδόσεις Παπαρηγορίου - Νάκας
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, workshops, προβολές DVD, ακουστικά παραδείγματα.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ατομικές ή ομαδικές εργασίες, γραπτή και προφορική εξέταση
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Στρατηγικές γλωσσικής εκμάθησης και επικοινωνίας
Κωδικός μαθήματος	YE 256
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 36, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 24, επίβλεψη-αξιολόγηση 10, προετοιμασία για τις εξετάσεις 20.
Όνομα διδάσκοντα	Ελένη Γρίβα
Στόχος του μαθήματος	Να εισάγει στους φοιτητές βασικές αρχές εκμάθησης των γλωσσών και να τους εξοικειώσει με τις τεχνικές ανάπτυξης γλωσσικών στρατηγικών, ώστε να τις εφαρμόσουν στην τάξη.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Θεωρίες και αρχές εκμάθησης των γλωσσών. Εννοιολογικός προσδιορισμός των γλωσσικών στρατηγικών. Χαρακτηριστικά των γλωσσικών στρατηγικών. Ταξινομίες των στρατηγικών γλωσσικής εκμάθησης και επικοινωνίας. Ταξινομία της Oxford: Άμεσες και έμμεσες στρατηγικές για την παραγωγή και πρόσληψη προφορικού και γραπτού λόγου. Διδακτικές τεχνικές ενδυνάμωσης των γλωσσικών στρατηγικών. Πρακτική εξάσκηση.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	-Σημειώσεις της διδάσκουσα. -Oxford, R. (1990). <i>Language Learning Strategies: What Every Teacher should know</i> . New York: Newbury House Publishers. -O'Malley, J.M. and Chamot, A.U. (1990), <i>Learning Strategies in Second Language Acquisition</i> , Cambridge: Cambridge University Press.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες (ατομικές ή ομαδικές)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στη διγλωσσία – Διγλωσσία και εκπαίδευση
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 257
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 36, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 24, επίβλεψη-αξιολόγηση 10, προετοιμασία για τις εξετάσεις 20.
Όνομα διδάσκοντα	Ελένη Γρίβα
Στόχος του μαθήματος	Να ενημερωθούν οι φοιτητές για τα χαρακτηριστικά και το προφίλ του δίγλωσσου μαθητή ώστε να μπορούν να εφαρμόσουν τις κατάλληλες διδακτικές τεχνικές σε αλλόγλωσσους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Εννοιολογικός προσδιορισμός της διγλωσσίας. Κοινωνική και ατομική διγλωσσία. Τύποι παιδικής διγλωσσίας (ταυτόχρονη – διαδοχική διγλωσσία). Ο δίγλωσσος μαθητής. Χαρακτηριστικά του λόγου του δίγλωσσου μαθητή: Παρεμβολή, εναλλαγή γλωσσικών κωδίκων, γλωσσικά δάνεια. Το γλωσσικό προφίλ του δίγλωσσου μαθητή. Ο αλλόγλωσσος μαθητής και σχολική «αποτυχία». Διδακτικές αρχές και πρακτικές για την ενδυνάμωση των γλωσσικών δεξιοτήτων του δίγλωσσου/ αλλόγλωσσου μαθητή.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Baker, C. (2001). <i>Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση</i> . Αθήνα: Gutenberg. Cummins, J. (1999). <i>Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση – Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας</i> , (επιμ. Σκούρτου, Ε, μτφρ. Αργύρη, Σ.). Αθήνα: Gutenberg.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες (ατομικές ή ομαδικές)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των γλωσσικών δεξιοτήτων
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 258
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο ,
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 36, προετοιμασία φοιτητών 20, εργαστηριακές δραστηριότητες 24, επίβλεψη-αξιολόγηση 10, προετοιμασία για τις εξετάσεις 20.
Όνομα διδάσκοντα	Ελένη Γρίβα
Στόχος του μαθήματος	Να εισάγει στους φοιτητές βασικές εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης ώστε να μπορούν να τις εφαρμόσουν στη διδακτική πρακτική
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Μορφές αξιολόγησης. Τυπικές μορφές διαμορφωτικής αξιολόγησης των παραγωγικών και προσληπτικών δεξιοτήτων. Εννοιολογική οριοθέτηση της εναλλακτικής αξιολόγησης Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης που οδηγούν στη μάθηση η οποία εστιάζεται στη διαδικασία γλωσσικής ανάπτυξης (process-oriented language learning). - portfolio γλώσσας - Ευρωπαϊκό portfolio γλωσσών - Ημερολόγια - Δραματοποίηση – αφήγηση ιστοριών - Πρωτόκολλα - Προφορικές εξωτερικεύσεις (think-aloud process) Ο ρόλος του μαθητή και ο ρόλος του δασκάλου. Πλεονεκτήματα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	- Σημειώσεις της διδάσκουσας - Συλλογή από άρθρα σχετικά με τη θεματική του μαθήματος
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασίες (ατομικές ή ομαδικές)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4.2.3 Μαθήματα Θετικών Επιστημών

Τίτλος μαθήματος	Κατασκευή εκπαιδευτικού υλικού στα Μαθηματικά με χρήση των ΤΠΕ
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 331
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο 4 ^ο
Εξάμηνο	7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΔΜ
Φόρτος Εργασίας	36 ώρες διδασκαλίας, 40 ώρες προετοιμασία για τη διδασκαλία, 40 ώρες συνεργασίας, καθοδήγησης εργασιών και διόρθωση εργασιών.
Όνομα διδάσκοντα	Χαράλαμπος Λεμονίδης
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές θα είναι ικανοί να κατασκευάζουν και να τροποποιούν εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιούν στη διδακτική τους πράξη.
Προαπαιτούμενα	Διδακτική Μαθηματικών. Β' φάση πρακτική άσκηση στα Μαθηματικά.
Περιεχόμενο του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος αυτού θα είναι να ασκήσει τους φοιτητές στην κατασκευή διδακτικών δραστηριοτήτων και γενικότερα εκπαιδευτικού υλικού στα μαθηματικά με τη βοήθεια της νέας τεχνολογίας. Το μάθημα θα περιλαμβάνει ένα θεωρητικό μέρος το οποίο θα αναφέρεται σε ζητήματα δραστηριοτήτων και διδακτικής στα μαθηματικά και ένα εμπειρικό μέρος στο οποίο οι φοιτητές θα ασκούνται στην κατασκευή δραστηριοτήτων με τις νέες τεχνολογίες. Τα προγράμματα που μπορεί να χρησιμοποιηθούν στις νέες τεχνολογίες είναι το σχεδιαστικό του word, το CorelDraw, το πολυμεσικό πρόγραμμα Mediator, το Director, κτλ.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	<i>Streefland, L. (1991). Ρεαλιστικά Μαθηματικά στ</i> <i>Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Εισαγωγή-Επιμέλεια Ε. Κολέ</i> <i>Εκδόσεις Leader Books, Αθήνα.</i> <i>Van de Walle J. (2005). Μαθηματικά για το Δημοτικό και το</i> <i>Γυμνάσιο. Μια εξελικτική διδασκαλία. Επιμελητής:</i> <i>Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος. Εκδόσεις: Τυπωθήτω.</i>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις. Εργαστήριο Η/Υ.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος Μαθήματος	Επιστημολογία
Κωδικός Μαθήματος	ΥΕ 332
Είδος Μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογή Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο Μαθήματος	<i>Εισαγωγικά</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία 24 ώρες, συνεργασία με τον διδάσκοντα 14, συγγραφή εργασίας 36 ώρες.
Όνομα Διδάσκοντα	Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης
Στόχος του μαθήματος	Η παρουσίαση εννοιών από την Ιστορία των Επιστημών και της Τεχνολογίας που σχετίζονται με έννοιες οι οποίες παρουσιάζονται στη διδασκαλία του Δημοτικού Σχολείου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων της Ιστορίας, της Μελέτης Περιβάλλοντος, καθώς και των Φυσικών Επιστημών.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Παρουσίαση στοιχείων από την Ιστορία των Επιστημών και της Τεχνολογίας από την αρχαιότητα μέχρι τις μέρες μας. Θα γίνουν ιδιαίτερες αναφορές στη συμβολή των Σουμέριων, Αιγυπτίων και του Αρχαίου Ελληνικού πολιτισμού. Η συμβολή των Αράβων και των Κινέζων. Η τεχνολογία του Μεσαίωνα. Η Περίοδος της επιστημονικής επανάστασης. Η βιομηχανική επανάσταση. Η εποχή της πληροφορικής, των τηλεπικοινωνιών και των μεταφορών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Bruno, J. (1992). <i>Συνοπτική Ιστορία των Τεχνικών</i> . Αθήνα: Ίδρυμα ETBA. Daumas, M. (1962). <i>Histoire Generale des Techniques</i> , Vol. I, II, III, IV, V. Paris: PUF. Taton, R. (1965). <i>Histoire Generale des Sciences</i> , Vol. I, II, III, IV, V. Paris: PUF. http://www.fordham.edu/Halsall/science/sciencesbook.html http://www2.lib.udel.edu/subj/hsci/internet.htm McNeil, Ian, ed. <i>An Encyclopaedia of the History of Technology</i> . New York: Routledge, 1990.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διδασκαλία
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συγγραφή εργασίας και εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εφαρμοσμένη Στατιστική
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 333
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Βασικής κατάρτισης και εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3ο, 4ο
Εξάμηνο	5ο, 7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 25 ώρες, εργαστήριο H/Y 25 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 25 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ελένη Τσακιρίδου
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η εφαρμογή στατιστικών μεθόδων επεξεργασίας δεδομένων για τη διεξαγωγή συμπερασμάτων σε έρευνες που αφορούν την εκπαίδευση
Προαπαιτούμενα	Στατιστική, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
Περιεχόμενο του μαθήματος	Στατιστική Συμπερασματολογία. Έλεγχοι υποθέσεων. Εφαρμογές στην εκπαιδευτική έρευνα.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ρούσσος, Α. Π. & Τσαούσης, Γ. (2002). Στατιστική εφαρμοσμένη κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. R. Lyman Ott, Michael T. Longnecker (2001). An Introduction to Statistical Methods and Data Analysis 5th Edition. Λουκάς, Σ. (2003). Στατιστική, Αθήνα: Κριτική. Κολυβά-Μαχαίρα, Φ. & Μπόρα-Σέντα, Ε. (1996). Στατιστική, Θεωρία & εφαρμογές. Θεσσαλονίκη: εκδ. Ζήτη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εργαστηριακά μαθήματα – πρακτικές εφαρμογές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες – γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	Αγωγή Υγείας
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 334
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Βασικής Κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις και τα workshops 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να αναφέρουν τους στόχους της Αγωγής Υγείας. Επίσης, θα μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν ένα πρόγραμμα Αγωγής Υγείας σε μία από τις βασικές θεματικές της.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Εννοιολογικός προσδιορισμός, στόχοι και μέθοδοι της Αγωγής Υγείας – Σχολεία που προάγουν την Υγεία - Η Αγωγή Υγείας στα Αναλυτικά Προγράμματα του Δημοτικού Σχολείου - Επιλογή, σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση προγραμμάτων Αγωγής Υγείας - Διδακτικές παράμετροι και διδακτική μεθοδολογία - Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη Σχολική Αγωγή Υγείας - Ειδικά θέματα Αγωγής Υγείας: αυτοεκτίμηση, αυτοπεποίθηση, σεξουαλική αγωγή, διατροφή, σωματική άσκηση, χρήση και κατάχρηση ουσιών, σωματική υγιεινή, υγιεινή χώρων κ.ά.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γκούβρα, Μ., Κυρίδης, Α., Μαυρικάκη, Ε. (2001). <i>Αγωγή Υγείας και Σχολείο – Βιολογική και Παιδαγωγική Προσέγγιση</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός. Αθανασίου, Κ. (1994). <i>Αγωγή Υγείας για Παιδαγωγούς</i> . Θεσσαλονίκη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Σχεδίαση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 335
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 30 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 9 ώρες, εργασία 30 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Νικόλαος Φαχαντίδης
Στόχος του μαθήματος	Να είναι ικανοί οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν σε ομάδα σχεδίασης και ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού, καθώς και να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν οι ίδιοι λογισμικό και να οργανώνουν εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. ηλεκτρονικά βιβλία) με βασικά εργαλεία ανάπτυξης εφαρμογών.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Αρχές σχεδίασης εκπαιδευτικού λογισμικού, ανάπτυξη λογισμικού με τη χρήση βασικών εργαλείων ανάπτυξης, κανόνες αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού, οργάνωση εκπαιδευτικού πολυμεσικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή (ηλεκτρονικά βιβλία).
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασία - project
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εκπαιδευτική χρήση του Διαδικτύου και Τηλεκπαίδευση
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 336
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Να είναι ικανοί οι φοιτητές να αξιοποιούν τα εργαλεία (έρευνας, πληροφόρησης και επικοινωνίας) του διαδικτύου, καθώς επίσης και ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να σχεδιάζουν, να συμμετέχουν και να διαχειρίζονται εκπαιδευτικές δραστηριότητες τηλεκπαίδευσης και εξ αποστάσεως συνεργασίας.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Αρχές λειτουργίας Διαδικτύου, υπηρεσίες Διαδικτύου, αρχές τηλεκπαίδευσης, συνεργασία μαθητών-διδασκόντων εξ αποστάσεως, οργάνωση και διαχείριση εικονικής τάξης.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Θεωρία (γραπτά) και εξέταση στο εργαστήριο
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στη Βιολογία
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 343
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση: να αναφέρουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ζωής και τους νόμους που τη διέπουν καθώς και να περιγράψουν τη δομή και λειτουργία των κυττάρων.
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η ζωή πάνω στη Γη – Βασικές ιδιότητες της ζωής - Χημική βάση της ζωής - Κυτταρική δομή και λειτουργία – Ιοί - Κυτταρική μεμβράνη: δομή και λειτουργία – Μεταβολισμός – Φωτοσύνθεση - Κυτταρική αναπνοή - DNA: το μόριο της κληρονομικότητας - Βιοσύνθεση DNA, RNA και πρωτεϊνών - Βασικές έννοιες γενετικής – Μεταλλάξεις - Κυτταρική διαίρεση - Εξέλιξη.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ματθόπουλος, Δ. (2005). <i>Γενικές Αρχές Βιολογίας</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός. Χριστοδουλάκης, Ν. (1994). <i>Σύγχρονη Βιολογία</i> . Αθήνα: Πατάκης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις - εργαστήρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Μαθήματα επιλογής Εαρινού εξαμήνου

4.3.2 Μαθήματα Επιστημών της Αγωγής

Τίτλος μαθήματος	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 140
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση εισηγήσεων 10 ώρες, προετοιμασία εργασιών, αναζήτηση βιβλιογραφίας, έρευνα και σύνταξη των εργασιών 70 ώρες, παρουσίαση των εργασιών 10 ώρες, συμμετοχή στο βιωματικό εργαστήριο 6 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 4 ώρες, ανατροφοδότηση και τελική σύνταξη της εργασίας 10 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Βασιλική Παπαδοπούλου
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές, αφού έχουν παρακολουθήσει το μάθημα, θα πρέπει να είναι σε θέση: - να εννοιολογούν τους όρους: Διαπολιτισμική Παιδαγωγική, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαπολιτισμική αγωγή, μειονοτική εκπαίδευση, διαπολιτισμικότητα /πολυπολιτισμικότητα· - να διακρίνουν και να αναφέρουν τα μοντέλα εκπαιδευτικής πολιτικής για τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας (αφομοιωτικό, ενσωμάτωσης, πολυπολιτισμικό, αντιρατσιστικό, διαπολιτισμικό)· - να γνωρίζουν τις κατηγορίες της πολιτισμικής ετερότητας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (μειονοτική εκπαίδευση, εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων, εκπαίδευση αλλοδαπών και παλλινოსτούντων)· - να αναγνωρίζουν τον εθνοκεντρισμό στις διάφορες σχολικές εκφάνσεις του (σχολικά εγχειρίδια).
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Εννοιολόγηση των τεχνικών όρων (Διαπολιτισμική Παιδαγωγική, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαπολιτισμική αγωγή, μειονοτική εκπαίδευση, διαπολιτισμικότητα /πολυπολιτισμικότητα). Μετανάστευση, μεταναστευτική πολιτική και μειονότητες στην Ελλάδα. Μοντέλα εκπαιδευτικής πολιτικής για τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας (αφομοιωτικό, ενσωμάτωσης, πολυπολιτισμικό, αντιρατσιστικό, διαπολιτισμικό). Κατηγορίες και διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (μειονοτική εκπαίδευση, εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων, εκπαίδευση αλλοδαπών και παλλινოსτούντων). Εθνοκεντρισμός, ξενοφοβία, ρατσισμός και εκπαίδευση. Η εικόνα του εθνικού εαυτού και του

«άλλου» στα σχολικά εγχειρίδια.

Η εκπαίδευση του παροικιακού ελληνισμού: ιστορία, προβλήματα και προοπτικές. Από τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διαπολιτισμική μάθηση: βιωματικό εργαστήριο για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής δεξιότητας.

**Ενδεικτική
βιβλιογραφία**

- Γεωργογιάννης, Π. (1999). *Ζητήματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γκόβαρης, Χ. (2001). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός.
- Γκότοβος, Α. (2002). *Εκπαίδευση και Ετερότητα. Ζητήματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Δαμανάκης Μ. (επιμ.) (2001). *Η Εκπαίδευση των Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών στην Ελλάδα. Διαπολιτισμική Προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κανακίδου, (1994). *Η Εκπαίδευση στη μουσουλμανική μειονότητα της Δυτικής Θράκης*, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καψάλης, Α., Μπονίδης, Κ. & Σιπητάνου, Α. (2000). *Η εικόνα του «άλλου»/γείτονα στα βιβλία των βαλκανικών χωρών. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου. Θεσσαλονίκη 16-18 Οκτωβρίου 1998*. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός
- Μάρκου, Γ. (1997). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Ελληνική και Διεθνής Εμπειρία*. Αθήνα: Ηλεκτρονικές Εκδόσεις (αυτοέκδοση)
- Τσιάκαλος, Γ. (2000). *Οδηγός Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Νικολάου, Γ. (2000). *Ένταξη και Εκπαίδευση των Αλλοδαπών Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο. Από την «ομοιογένεια» στην πολυπολιτισμικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Φραγκουδάκη, Α. & Δραγώνα, Θ. (επιμ.) (1997). *«Τι είν' η πατρίδα μας;». Εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Μέθοδοι διδασκαλίας** Εισηγήσεις, παρουσιάσεις εργασιών, συμμετοχή στο βιωματικό εργαστήριο
- Μέθοδοι αξιολόγησης** Γραπτή εργασία, συμμετοχή στο βιωματικό εργαστήριο
- Γλώσσα διδασκαλίας** Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Σύγχρονες Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 141
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας (διαλέξεις, σεμινάρια, workshops, παρουσίαση εργασιών) 39 ώρες, προετοιμασία εργασιών και συλλογή ερευνητικών δεδομένων (βιβλιογραφίας – πεδίου) 45 ώρες, προετοιμασία για γραπτή εξέταση 30 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 1 ώρα, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κατερίνα Δημητριάδου
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει: - να έχουν αποκτήσει εξοικείωση με μεθόδους διδασκαλίας που ακολουθούν <i>αρχές ευέλικτων εκπαιδευτικών πρακτικών</i>, όπως βιωματικότητα, διαθεματικότητα, συνεργατική έρευνα, διερευνητική μάθηση, υπόδυση ρόλων, ανακαλυπτική μάθηση κ.λπ. - να μπορούν να <i>εφαρμόζουν στην πράξη</i> αυτές τις μεθόδους, με παράλληλη αναγωγή τους στην αντίστοιχη <i>παιδαγωγική θεωρία</i>. - να έχουν ενδυναμώσει τις <i>διδασκτικές τους δεξιότητες</i>, ώστε να βοηθήσουν τους μελλοντικούς μαθητές τους να μάθουν πώς να αποκτούν <i>πληροφορίες</i> και να αναπτύσσουν <i>ιδέες, αξίες και δεξιότητες</i>, καθώς και τρόπους <i>σκέψης, αυτοέκφρασης και επικοινωνίας</i> τόσο σε μονοπολιτισμικά, όσο και σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα μάθησης και διδασκαλίας.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Χαρακτηριστικά της μετανεωτερικής εποχής και σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες. Ιστορικοεπιστημονική ταυτότητα της Διδακτικής. Μεθοδολογικοί προσανατολισμοί της Σύγχρονης Διδακτικής. Τα τρία κυρίαρχα διδακτικά-μαθησιακά παραδείγματα (Συμπεριφορισμός, Μοντέλο μάθησης – επεξεργασίας πληροφοριών, Κονστрукτιβισμός). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού – ερευνητή. Εφαρμογές σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας στη νεοελληνική πραγματικότητα: Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Ερευνητική μέθοδος διδασκαλίας. Δραματοποίηση – παίξιμο ρόλων. Σχέδια συνεργατικής έρευνας. Μέθοδος Project. Διαθεματικές προσεγγίσεις. Βιωματική μάθηση. Μάθηση από παρουσιάσεις. Προκαταβολικοί οργανωτές. Διδασκαλία με τη χρήση NT. Διδασκαλία επικεντρωμένη στη δημιουργική σκέψη: Synectics.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αγγελάκος, Κ. (2006). <i>Διαθεματικές προσεγγίσεις της γνώσης στο ελληνικό σχολείο</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο

- Βαϊνά, Μ. (1996). Μέθοδος project: Μια πρόκληση για το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, *Νέα Παιδεία* 80, 77-88.
- Δημητριάδου, Αικ. (2004). Διαθεματικές προσεγγίσεις και «κουλτούρα» της διδασκαλίας στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση: η περίπτωση του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών. *Μακεδόν* 12, 93-103.
- Καμαρινού, Δ. (2000). *Βιωματική Μάθηση στο Σχολείο*. Ξυλόκαστρο (χ.ο.).
- Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (1998). *Μάθηση και διδασκαλία: Σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις. Συμπόσιο – Επιμορφωτικό Σεμινάριο, 18-20 Δεκεμβρίου 1998, Ευρωπαϊκό Πολιτιστικό Κέντρο Δελφών*. Αθήνα: ΚΕΕ.
- Joyce, B. & Weil, M. (1986). *Models of Teaching*. London: Prentice-Hall.
- De Vecchi, G. (2003) *Διδάσκοντας Μαζί, Μαθαίνοντας Μαζί* /μτφ. Ι. Καλογνώμης. Αθήνα: Σαββάλας
- ΥΠΕΠΘ, Πανεπιστήμιο Αθηνών (2002-04). Σειρά *Κλειδιά και Αντικείμενα* <www.kleidiakaiantikleidia.net>.
- Μέθοδοι διδασκαλίας** Σεμινάρια, workshops, έρευνα βιβλιογραφική και πεδίου, παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών.
- Μέθοδοι αξιολόγησης** Ατομικές ή ομαδικές εργασίες (συνεχής αξιολόγηση), γραπτή εξέταση
- Γλώσσα διδασκαλίας** Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ολοήμερο σχολείο. Θεωρία και πράξη
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 142
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 39 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/ βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 26 ώρες, επισκέψεις σε ολοήμερα σχολεία και συλλογή ερευνητικών δεδομένων 13 ώρες, προετοιμασία για εξετάσεις 30 ώρες, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ιωάννης Δ. Θωΐδης
Στόχος του μαθήματος	Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες και αυριανοί εκπαιδευτικοί το ολοήμερο σχολείο και την ολοήμερη εκπαίδευση τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αποσκοπεί α) στην κριτική παρουσίαση του θεωρητικού υπόβαθρου (αρχές, σκοπούς, φιλοσοφία) του ολοήμερου σχολείου, β) στην παρουσίαση του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου και γ) στην παρουσίαση και αποτίμηση της πρακτικής του εφαρμογής, όπως αυτή προκύπτει μέσα από σχετικές μελέτες και έρευνες. Παράλληλα με τη θεωρητική προσέγγιση επιδιώκεται – όπου αυτό είναι δυνατόν – η έμπρακτη «συνάντηση» του φοιτητή με το ολοήμερο σχολείο και με προγράμματα ολοήμερης εκπαίδευσης μέσα από επιτόπου επισκέψεις σε ολοήμερα σχολεία, παρακολούθηση προγραμμάτων, συζητήσεις με το διδακτικό προσωπικό, Σχολικό Σύμβουλο, μαθητές κ.ά., καθώς και η διερεύνηση επιμέρους θεμάτων που άπτονται της εφαρμογής και λειτουργίας του νέου θεσμού.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Ολοήμερη εκπαίδευση. Ολοήμερο Σχολείο: Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση Τύποι και μοντέλα ολοήμερης εκπαίδευσης και ολοήμερων σχολείων στην Ευρώπη και στην Ελλάδα (Πιλοτικά Ολοήμερα, Τμήματα Διευρυμένου Ωραρίου, Τμήματα Δημιουργικής Απασχόλησης Γονέων και Κηδεμόνων) Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες (σχέδια εργασίας, κατ' οίκον εργασίες, δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου, μεσημεριανό γεύμα, νέα γνωστικά αντικείμενα) Χωρικές διευθετήσεις Ο ρόλος του δασκάλου Προβλήματα και προοπτικές Εμπειρική διερεύνηση επιμέρους θεμάτων του ολοήμερου σχολείου.

Ενδεικτική βιβλιογραφία	Θωίδης, Ι. (2000). Ολοήμερο Σχολείο: Σχολειοποίηση του ελεύθερου χρόνου των μαθητών ή σχολείο ελεύθερου χρόνου; Στο Α. Παππάς κ.ά. (επιμ. έκδ.), <i>Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, τόμος Α΄</i>, 104-116. Αθήνα: Ατραπός. Θωίδης, Ι. (2005). Η μετάβαση από το «παραδοσιακό ολοήμερο σχολείο» στο ημιημερήσιο σχολείο. Ο δημόσιος διάλογος της περιόδου 1950-1970. Στο <i>Η ελληνική παιδεία από τον 18^ο ως τον 20^ο αι. Ερευνητικές συνιστώσες</i>. Πρακτικά Επιστημονικού συμποσίου, 373-383. Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Χανιωτάκης, Ν. & Θωίδης, Ι. (2002). Διαθεματικές δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου στο ολοήμερο σχολείο. <i>Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών θεμάτων</i>, 6, 239-271. Κυρίδης, Α., Τσακίριδου, Ε. & Αρβανίτη, Ι. (επιμ.) (2006). <i>Το ολοήμερο δημοτικό σχολείο στην Ελλάδα..</i> Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός. Πυργιωτάκης, Ι.Ε. επιμ. (2002). <i>Ολοήμερο σχολείο: Λειτουργία και Προοπτικές</i>. Αθήνα: Π.Ι., Ο.Ε.Δ.Β.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση, αξιολόγηση ατομικών ή ομαδικών εργασιών (έρευνα βιβλιογραφική και πεδίου)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εκπαίδευση και Μ.Μ.Ε.
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 143
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία με διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 22 ώρες, προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις 26 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Γεώργιος Ιορδανίδης
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η εμβάθυνση των φοιτητών και των φοιτητριών σε ζητήματα μεθοδολογίας και οριοθέτησης εννοιών σχετικών με τις οργανώσεις των Μ.Μ.Ε. και της εκπαίδευσης, ώστε να αντιληφθούν έγκαιρα και έγκυρα το ρόλο των σύγχρονων Μ.Μ.Ε. ως οργανώσεων και τη συσχέτισή τους με την παροχή εκπαίδευσης αλλά και με το οργανωμένο εκπαιδευτικό σύστημα.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Μορφές και χαρακτηριστικά των οργανώσεων, αιτιολογική θεμελίωση της αλληλεξάρτησης του χαρακτήρα της σχέσης των Μ.Μ.Ε. και της εκπαίδευσης, το πλαίσιο γέννησης και ανάπτυξης της σύγχρονης οργάνωσης των Μ.Μ.Ε., νομικό καθεστώς λειτουργίας, ανάλυση δομικών χαρακτηριστικών των οργανώσεων των Μ.Μ.Ε. και της εκπαίδευσης, τα Μ.Μ.Ε. ως διαμορφωτικοί πολιτισμικοί παράγοντες της σχολικής ζωής, η εκπαίδευση και οι νέες τεχνολογίες.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βρύζας, Κ. (1997). <i>Μέσα επικοινωνίας και παιδική ηλικία</i> . Θεσσαλονίκη: Βάνιας. Δουλκέρη, Τ. (1997). <i>Η εικόνα του παιδιού στην ελληνική τηλεόραση και στον ελληνικό επαρχιακό τύπο</i> . Αθήνα: Gutenberg. Καμαριανός, Ι. (2002). <i>Εξουσία, εκπαίδευση και Μ.Μ.Ε.</i> Αθήνα: Gutenberg. Μακράκης, Β. (2000). <i>Υπερμέσα στην εκπαίδευση: μία κοινωνικο-εποικοδομηστική προσέγγιση</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο. Μπίκος, Κ. (1995). <i>Εκπαιδευτικοί και ηλεκτρονικοί υπολογιστές</i> . Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης. Παπαθανασόπουλος, Σ. (1997). <i>Η δύναμη της τηλεόρασης</i> . Αθήνα: Καστανιώτης. Πλειός, Γ. (2001). <i>Ο λόγος της εικόνας: ιδεολογία και πολιτική</i> . Αθήνα: Παπαζήσης. Σολομωνίδου, Χ. (2001). <i>Σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία..</i> Θεσσαλονίκη: Κώδικας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία της εκπαίδευσης στη Μακεδονία
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 144
Είδος μαθήματος	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 39 ώρες προετοιμασίας, 10 ώρες συλλογής δεδομένων, 4 ώρες εποπτείας και αξιολόγησης, 24 ώρες προετοιμασίας για τις εξετάσεις.
Όνομα διδάσκοντα	Σοφία Ηλιάδου-Τάχου
Στόχος του μαθήματος	Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τις ιδιαιτερότητες στην εκπαίδευση του ευρύτερου μακεδονικού χώρου την περίοδο της οθωμανοκρατίας.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το μάθημα είναι μια προσπάθεια να προσδιοριστούν οι ιδιαιτερότητες στην εκπαίδευση του ευρύτερου μακεδονικού χώρου την περίοδο της οθωμανοκρατίας. Αποπειράται ακόμα να καταγράψει τις διαδικασίες προσαρμογής των δομών της εκπαίδευσης αυτής στην εκπαίδευση του ελληνικού κράτους.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Σ. Ηλιάδου-Τάχου (2000). <i>Η εκπαίδευση στη Δυτική και Βόρεια Μακεδονία (1840-1914)</i> . Θεσσαλονίκη: Ηρόδοτος.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολογία εργασιών & εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ηθική και Συναισθηματική ανάπτυξη
Κωδικός μαθήματος	YE 145
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 24 ώρες, διεξαγωγή έρευνας 24 ώρες, επεξεργασία δεδομένων & συγγραφή εργασίας 30 ώρες.

Όνομα διδάσκοντα Δημήτρης Πνευματικός

Στόχος του μαθήματος Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις σημαντικότερες πτυχές της ηθικής και της συναισθηματικής ανάπτυξης που έχουν μελετηθεί στο παρελθόν, ώστε να χειρίζονται με αποτελεσματικότητα ζητήματα που αφορούν στην ηθική και τη συναισθηματική πλευρά των παιδιών.

Προαπαιτούμενα Εξελικτική Ψυχολογία

Περιεχόμενο του μαθήματος Αναπτύσσονται οι θεωρίες που προτάθηκαν για να ερμηνεύσουν την ηθική και συναισθηματική ανάπτυξη και περιγράφονται οι παράγοντες (ατομικοί, κοινωνικοί, πολιτισμικοί, κτλ.) που ασκούν σημαντική επίδραση σε αυτή. Συγκεκριμένα, τα θέματα που συζητούνται σε κάθε περιοχή είναι τα εξής:
Ηθική ανάπτυξη: οι θεωρίες του Piaget και του Kohlberg για τα στάδια που ακολουθεί η ηθική ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, τρόποι εξέτασης της ηθικής ανάπτυξης, η θεωρία της ενσυναίσθησης του Hoffman, ανάπτυξη της αλτρουιστικής συμπεριφοράς. Συζητούνται, ακόμη, σύγχρονοι προβληματισμοί όπως είναι η έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης, η εκπαίδευση για την καλλιέργεια ηθικών εννοιών όπως η βιοηθική, η αντιρατσιστική και δημοκρατική συμπεριφορά, η ανεκτικότητα, η συγχωρητικότητα, κ.ά. **Συναισθηματική ανάπτυξη:** η φύση, η γένεση και η ανάπτυξη των συναισθημάτων, βασικά και σύνθετα συναισθήματα (π.χ., τα συναισθήματα της χαράς, του άγχους και του φόβου), πώς τα συναισθήματα αλληλεπιδρούν με άλλες ψυχολογικές διαστάσεις, όπως η σκέψη, η προσωπικότητα, η συμπεριφορά. Τέλος, προτείνονται δραστηριότητες για την ηθική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Damon, W. (1995). *Ο κοινωνικός κόσμος του παιδιού*. Αθήνα: Gutenberg.
Goleman, D. (1996). *Η συναισθηματική νοημοσύνη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Gottman, J. (2000). *Η συναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών: Πώς να μεγαλώσουμε παιδιά με συναισθηματική νοημοσύνη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Κακαβούλης, Α. (1990). *Ψυχοπαιδαγωγική Α': Συναισθηματική ανάπτυξη και αγωγή*. Αθήνα:

Αυτοέκδοση.

Κακαβούλης, Α. (1994). *Ψυχοπαιδαγωγικά Β΄: Ηθική ανάπτυξη και αγωγή*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Κακαβούλης, Α. (1999). *Παιδικός αλτρουισμός: Πώς τα παιδιά εκδηλώνουν την αγάπη τους*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Μέθοδοι διδασκαλίας Σεμινάρια

Μέθοδοι αξιολόγησης Εκπόνηση ερευνητική εργασίας – Δραστηριότητες για την ηθική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών

Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Νοητική Καθυστέρηση και αναπτυξιακές αναπηρίες
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 146
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 30, workshops 9 ώρες, προετοιμασία για τη παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, συλλογή ερευνητικών δεδομένων 12 ώρες, συγγραφή εργασίας 25 ώρες, συνεργασία με διδάσκοντα 2 ώρες, προετοιμασία για εξέταση 20 ώρες, εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Δημήτριος Αναστασίου
Στόχος του μαθήματος	1) Η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες και θεωρίες του πεδίου της Νοητικής Καθυστέρησης, 2) Η αναπτυξιακή προσέγγιση των παιδιών με αναπηρίες, 3) Η εξοικείωση των φοιτητών με τα ζητήματα εκπαίδευσης και κοινωνικής ένταξης των ατόμων με αναπηρίες.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Ορισμός, κατηγοριοποίηση, συχνότητα Νοητικής Καθυστέρησης. Προβλήματα ορισμού και εκτίμησης της νοημοσύνης. Αξιολόγηση. Αιτιολογία. Σύνδρομο και Νοητική Καθυστέρηση (Down, Εύθραυστο Χ, Williams, Prader-Willi, Turner). Πρόληψη. Χαρακτηριστικά των ατόμων με Ελαφρά Νοητική Καθυστέρηση. Σοβαρή και Βαθιά Νοητική Καθυστέρηση. Σκοπός και οργάνωση της εκπαίδευσης των παιδιών με Νοητική Καθυστέρηση. Κοινωνικές δεξιότητες. Ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Ειδικά εξατομικευμένα προγράμματα. Νέες τεχνολογίες. Ο ρόλος των γονέων. Συμβουλευτική της οικογένειας. Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Αναπηρίες και κοινωνική ένταξη.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Hodapp, M. R. (2005). <i>Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο Ζώνιου – Σιδέρη, Α. (2004). <i>Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις</i> (επιμ., τόμος Β'). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2004). <i>Παιδιά και Έφηβοι με Ειδικές Ανάγκες και Δυνατότητες. Τόμος Β': Νοητική Υστέρηση. Ψυχολογική, Κοινωνιολογική και Παιδαγωγική Προσέγγιση</i> . Αθήνα: Ατραπός. Τζουριάδου, Μ. (1995). <i>Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</i> . Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, Εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Διδακτικές προσεγγίσεις στα Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 147
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο & 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18, συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών/ διδασκαλιών 12, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 22, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 26 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η εμβάθυνση των φοιτητών και των φοιτητριών σε ζητήματα μεθοδολογικών και διδακτικών προσεγγίσεων για τη διδασκαλία στα Ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία, ώστε να αποκτήσουν την ικανότητα ανταπόκρισης στις διδακτικές ανάγκες του συγκεκριμένου σχολικού τύπου.
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Εισαγωγική προσέγγιση του Ολιγοθέσιου Δημοτικού Σχολείου (ΟΔΣ), Βασικά χαρακτηριστικά και πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του ΟΔΣ, Σύνδεση σχολείου και τοπικής κοινότητας, Αναλυτικό Πρόγραμμα ΟΔΣ, Οργάνωση σχολικού χώρου, Διαχείριση διδακτικού χρόνου, Η συνδιδασκαλία ως βασική διδακτική στρατηγική, Οργάνωση και εκτέλεση σιωπηρών εργασιών, Οργάνωση και σύνταξη των κατ' οίκον εργασιών, Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο ελληνικό ΟΔΣ.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Καψάλης, Α. (1996). Θεωρία του σχολείου. Λειτουργίες του σχολείου. Θεσσαλονίκη. Μπρούζος, Α. (1999). Στάσεις και αντιλήψεις δασκάλων για τα ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία. Αθήνα. Παπασταμάτης, Α. (1996). Τα ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία της ελληνικής υπαίθρου. Αθήνα. Πυργιωτάκης, Ι. (1992). Έλληνες δάσκαλοι: Εμπειρική προσέγγιση των συνθηκών εργασίας. Αθήνα. Φύκαρης, Ι. (2002). Τα ολιγοθέσια Δημοτικά Σχολεία στην ελληνική εκπαίδευση: Θεωρητική και εμπειρική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη. Χατζηδήμου, Δ. (1995). Οι κατ' οίκον εργασίες των μαθητών. Θεσσαλονίκη.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Κοινωνικές Αναπαραστάσεις στην Εκπαίδευση
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 148
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 36 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες, θεωρητικές και μεθοδολογικές, των κοινωνικών αναπαραστάσεων και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Ορισμός και εξήγηση των κοινωνικών αναπαραστάσεων: κοινωνική κατασκευή της γνώσης, δομή και λειτουργία των κοινωνικών αναπαραστάσεων, ο ρόλος της γλώσσας και της επικοινωνίας. Μέθοδοι έρευνας στο χώρο των κοινωνικών αναπαραστάσεων. Ερευνητικές εφαρμογές: κοινωνικές αναπαραστάσεις του παιδιού, κοινωνικές αναπαραστάσεις του δασκάλου και του μαθητή.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Κατερέλος, Γ. (1999). <i>Θεωρία και πράξη στην εκπαιδευτική σχέση</i> . Αθήνα: Ελληνικά γράμματα. Παπαστάμου, Σ. & Μαντόγλου, Α. (1995). <i>Κοινωνικές αναπαραστάσεις</i> . Αθήνα: Οδυσσέας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Συμμετοχική διδασκαλία
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 153
Είδος μαθήματος	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	3ο, 4ο
Εξάμηνο	6ο, 8ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS, 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 30 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 9 ώρες, εργασία 30 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	Ιωάννης Θωίδης & Νικόλαος Φαχαντίδης
Στόχος του μαθήματος	Να είναι ικανοί οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να σχεδιάζουν πρόγραμμα και περιεχόμενο συνεχιζόμενης εκπαίδευσης ενηλίκων, βασισμένο στις νέες τεχνολογίες ή να εργαστούν ως εκπαιδευτές ενηλίκων, με χρήση νέων τεχνολογιών, σε επιμόρφωση επαγγελματιών, κατάρτιση προσωπικού οργανισμών και επιχειρήσεων, αλλά και ως σύμβουλοι εκπαιδευτικής τεχνολογίας ενηλίκων.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων, σχεδίαση προγράμματος εκπαίδευσης-κατάρτισης ενηλίκων, εξ' αποστάσεως εκπαίδευση ενηλίκων, εκπαιδευτική τεχνολογία και ενήλικες, διαχείριση και οργάνωση εκπαιδευτικής κοινότητας με τη χρήση Πληροφορικής, θέματα Νέων Τεχνολογιών και ενήλικες εκπαιδευόμενοι, τεχνολογίες σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	-
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Αξιολόγηση ατομικών ή ομαδικών εργασιών (έρευνα βιβλιογραφική και πεδίου)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4.3.2 Μαθήματα Ανθρωπιστικών Επιστημών

Τίτλος μαθήματος	Μικρασιατικός Ελληνισμός
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 242
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	39 ώρες διδασκαλίας, 45 ώρες συλλογής και επεξεργασίας ιστορικού και ερευνητικού υλικού, 20 ώρες προετοιμασίας για τις εξετάσεις, 3 ώρες εξετάσεις.
Όνομα διδάσκοντα	Κωνσταντίνος Φωτιάδης
Στόχος του μαθήματος	Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους φοιτητές με την ιστορία του Μικρασιατικού χώρου
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Η κατάσταση του Ελληνισμού της Μικράς Ασίας από την άλωση μέχρι τη μικρασιατική εκστρατεία.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Κ. Φωτιάδης (2001). <i>Οι πηγές της ιστορίας του κρυπτοχριστιανικού προβλήματος</i> . Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και σεμινάρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Βαθμολογία εργασιών & εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Διδακτική της Λογοτεχνίας
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 243
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για το μάθημα 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Αλέξανδρος Ν. Ακριτόπουλος
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τη θεωρία και την πράξη διδασκαλίας ενός λογοτεχνήματος. Να κινούνται επαρκώς στον χώρο της διδακτικής της λογοτεχνίας βιβλιογραφικά, να εκπονούν εργασίες-διδασκαλίες, να τις παρουσιάζουν στο κοινό και να τις εφαρμόζουν στην τάξη στην πρωτοβάθμια ή και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το μάθημα οργανώνεται σε δύο άξονες, της θεωρίας και της πράξης. Στο θεωρητικό μέρος εκτίθενται με διάλεξη οι σχέσεις και οι κοινωνικές χρήσεις της σύγχρονης λογοτεχνικής θεωρίας και της διδακτικής πράξης, λ.χ. η διδακτική μετάθεση, οι σχολικές χρήσεις της λογοτεχνίας, κ.ά., οι σύγχρονες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές της λογοτεχνίας και παιδικής λογοτεχνίας, όπως λ.χ. μέθοδος σχεδίων εργασίας (project), οι αναγνωστικές κοινότητες, κ.ά., οι γενικές αρχές για μια σύγχρονη διδασκαλία της λογοτεχνίας ως μιας πολιτισμικής πρακτικής, όπως η «πολιτισμική διαθεματικότητα», ο ρόλος του δασκάλου, κλπ. Στο πρακτικό μέρος παρουσιάζονται παραδείγματα διδασκαλίας για τους μαθητές του Δ. Σ. με βάση λογοτεχνικά κείμενα διαφόρων ειδών. Προτείνονται παραδείγματα διαθεματικής προσέγγισης κειμένων κατά ηλικία μαθητών κατά τάξη. Επίσης, τρόποι προσέγγισης της λογοτεχνίας εκτός σχολείου, λ.χ. εμπύχωση, αναγνωστικές κοινότητες, κ.ά.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Todorov, Tz. Toubrovsky (επιμ.). (1986). <i>Το Συνέδριο του Σεριζύ</i> . Αθήνα: Επικαιρότητα Αποστολίδου, Β. & Χοντολίδου, Ε. (επιμ.). (1999). <i>Λογοτεχνία και Εκπαίδευση</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός Αποστολίδου, Β., Καπλάνη, Β. & Χοντολίδου, Ε. (2000) (επιμ.). <i>Διαβάζοντας λογοτεχνία στο σχολείο... Μια νέα πρόταση διδασκαλίας</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ.Δαρδανός, Φρυδάκη, Ε. (2000). <i>Η θεωρία της λογοτεχνίας στην πράξη της διδασκαλίας</i> . Αθήνα: Κριτική. Κατσίκη-Γκίβαλου, Α. (επιμ.). (2004). <i>Η λογοτεχνία σήμερα..Όψεις, αναθεωρήσεις προοπτικές.Πρακτικά Συνεδρίου 2002</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

ΥΠ.Ε.Π.Θ. *Ανθολόγια Λογοτεχνικών Κειμένων του Δημοτικού και Γυμνασίου., Βιβλία για τον Δάσκαλο, για τον Καθηγητή: Ο.Ε.Δ.Β*

Fish, S. (1980). *Is there a Text in this class? The authority of interpretive Communities*. Cambridge: H.U.P.

Μέθοδοι διδασκαλίας

Μέθοδοι αξιολόγησης

Γλώσσα διδασκαλίας

Διάλεξη- Φροντιστήριο: Διδακτικές προσεγγίσεις

Γραπτές εξετάσεις- Εργασίες

Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Πεζογραφική Λογοτεχνία για Παιδιά και Εφήβους
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 244
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για το μάθημα 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 24 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Αλέξανδρος Ν. Ακριτόπουλος
Στόχος του μαθήματος	Να γνωρίσουν οι φοιτητές σύγχρονες μεθόδους προσέγγισης και ανάγνωσης της πεζογραφίας για παιδιά και νέους: λαϊκό και σύγχρονο παραμύθι, διήγημα, μυθιστόρημα, θέατρο. Να ερευνούν βιβλιογραφικά το έργο ενός πεζογράφου, να εκπονούν και να παρουσιάζουν μια επιστημονική εργασία με ειδικό θέμα ή με θέμα τη διδακτική του προσέγγιση ή και τα δύο.
Προσπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το μάθημα οργανώνεται σε θεωρητική και πρακτική βάση. Στο θεωρητικό μέρος με εισηγήσεις εκτίθεται ιστορικά και κριτικά η πεζογραφία για παιδιά κατά λογοτεχνικά είδη: λαϊκό παραμύθι, μύθος, διήγημα, μυθιστόρημα, θέατρο. Επίσης, εκτίθεται η αφηγηματική ανάλυση των πεζογραφικών έργων και η ερμηνευτική τους προσέγγιση. Στο πρακτικό μέρος παρουσιάζονται πεζογραφήματα διαφόρων συγγραφέων: Η παρουσίαση γίνεται με ανάλυση μορφολογική, αφηγηματολογική και σημασιολογική κάθε έργου και προτείνονται τρόποι σύγχρονοι διδακτικής προσέγγισής τους στο Σχολείο. Επίσης, η παρουσίαση συνδέεται και με την εκπόνηση της εργασίας των φοιτητών.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ακριτόπουλος, Α.. Ν. (1999). <i>Άρθρα και μελετήματα για την παιδική λογοτεχνία</i> . Θεσσαλονίκη: Δ. Ν. Σαλονικίδης. Αναγνωστόπουλος, Β. Δ. (1990). <i>Τάσεις και εξελίξεις της παιδικής λογοτεχνίας 1970-1980</i> . Εκδ. των Φίλων. Β. Προππ. <i>Η μορφολογία του παραμυθιού</i> , μτφρ. Α. Παρίση. Αθήνα: Καρδαμίτσας. Τσιλιμένη, Τ. (επιμ.) (2004). <i>Το σύγχρονο ελληνικό παιδικό-νεανικό μυθιστόρημα</i> . Αθήνα: Σύγχρονοι Ορίζοντες. Φαρίνου-Μαλαματάρη, Γ. (1987). <i>Αφηγηματικές τεχνικές στον Παπαδιαμάντη</i> . Αθήνα: Κέδρος. Τζούμα, Α. (1997). <i>Εισαγωγή στην αφηγηματολογία</i> . Εκδ. Συμμετρία. Παπαντωνάκης, Γ. (επιμ.), (2006). <i>Πρόσωπα και προσωπεία του αφηγητή στην ελληνική παιδική και νεανική λογοτεχνία της τελευταίας τριακονταετίας</i> , Πατάκης,
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη-Φροντιστήριο
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση και προφορική παρουσίαση εργασιών
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Γλωσσοπαιδαγωγικά Θέματα
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 245
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Σταύρος Καμαρούδης
Στόχος του μαθήματος	Εξοικείωση με τη γλωσσική πολυμορφία του πλανήτη μας. Ενδυνάμωση της πολυπολιτισμικής διάστασης της εκπαίδευσης. Αποφυγή του γλωσσικού ρατσισμού.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Οι γλώσσες του κόσμου και η ελληνική. Η ελληνοφωνία στην υφήλιο. Η ελληνική ως μητρική, δεύτερη και ξένη γλώσσα: μέθοδοι, εγχειρίδια, λεξικά. Οπτικοακουστικά μέσα, πολυμέσα. Διγλωσσία, πολυγλωσσία. Η αγγλική ως lingua franca. Η γαλλοφωνία. Σε αναζήτηση της τέλει γλώσσας: Η περίπτωση της Esperanto. Θέματα γλωσσικής επικαιρότητας.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Γρίβα, Ε. (2004). <i>Η αγγλική γλώσσα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση</i> . Θεσσαλονίκη: Σταμούλης. Μιχαήλ, Δ. (2003). <i>Γλώσσες που χάνονται</i> . Θεσσαλονίκη: Σταμούλης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές ή προφορικές εξετάσεις. Προφορικές παρουσιάσεις, εργασίες, μικροέρευνες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγικά της Λαογραφίας
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 247
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό – βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για διδασκαλία 18 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών/ διδασκαλιών 2 ώρες, προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις 26 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κωνσταντίνος Κονταξής
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή δειγμάτων μιας πιο πρακτικής παιδαγωγικής ωφέλειας που μπορεί να προσφέρει η σπουδή και η χρησιμοποίηση στοιχείων του λαϊκού πολιτισμού στη διδασκαλία λογοτεχνικών κειμένων και στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.
Προσπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Προσδιορισμός και λειτουργία του λαϊκού πολιτισμού και της λαϊκής παράδοσης, γενικότερα, και εξέτασή τους σε σχέση με το παιδί, ιδιαίτερα αυτό της πρώτης σχολικής ηλικίας, η λειτουργία του παραδοσιακού παιδικού παιχνιδιού, η παιδαγωγικότητα ή αντιπαιδαγωγικότητα του παραμυθιού, η θέση του λαϊκού πολιτισμού στα Προγράμματα διδασκαλίας και τα διδακτικά βιβλία και η σχέση Λαογραφίας και Λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Μερακλής, Μ.Γ. (1993). Παιδαγωγικά της Λαογραφίας. Αθήνα: Ιωλκός. Έντεχνος λαϊκός λόγος Εκδ. Καρδαμίτσα, Αθήνα 1993. Λαογραφικά Ζητήματα, Εκδ. Καστανιώτη και Διάττων, Αθήνα Νεοελληνικός Λαϊκός Βίος, Εκδ. Λιβάνη, Αθήνα 2001. Το λαϊκό παραμύθι, Κείμενα Παραμυθολογίας, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 1993. Μερακλής, Μ.Γ. (1993). Ελληνική Λαογραφία. Αθήνα. Μέθοδοι διδασκαλίας Διαλέξεις, συζητήσεις, παρουσιάσεις εργασιών. Μέθοδοι αξιολόγησης Εξετάσεις, εργασίες Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγικές κινητικές εφαρμογές
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 248
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογή υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	1 ^ο , 2 ^ο
Εξάμηνο	2 ^ο , 4 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τη διδασκαλία 39 ώρες, συνεργασία 3 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 36 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κλειώ Σέμογλου
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα έχουν έρθει σε επαφή με ποικίλα κινητικά σχέδια, ασκήσεις και παιδαγωγικά παιχνίδια και θα είναι σε θέση να τα προσαρμόσουν στις ανάγκες κάθε ηλικίας του Δημοτικού Σχολείου, καθώς και να κάνουν χρήση αυτών σε κάθε χώρο αναψυχής.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Δομή μαθήματος. Ορολογία. Είδη μετακίνησης. Συντάξεις. Βηματισμοί. Τα γυμναστικά βοηθητικά όργανα. Παιδαγωγικά παιχνίδια. Η διδασκαλία των παιχνιδιών. Είδη παιχνιδιών. Μέθοδοι διδασκαλίας, σχέδια παιχνιδιών. Παιχνίδια αίθουσας. Μετρήσεις και δείκτες υγείας. Γύμναση σε σταθμούς. Γυμναστική και μουσική. Βασικά στοιχεία ρυθμού και η χρήση της μουσικής στην ημερήσια γύμναση. Ο προληπτικός χαρακτήρας της γυμναστικής.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Αναστασιάδης, Α. & Γίδαρης, Δ. (1993). <i>Η γυμναστική στην εκπαίδευση</i> . Θεσσαλονίκη: Αυτοέκδοση. Αναστασιάδης, Α. (1993). <i>Το παιχνίδι</i> . Θεσσαλονίκη: University Studio Press. Ρήγα, Β. (2001). <i>Η σωματική έκφραση στο νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω. Χαμηλάκης Ι. & Αγγελιδάκη, Μ. (2000). <i>100 ημερήσια προγράμματα για τις πρώτες τάξεις του δημοτικού</i> . Αθήνα: Αθλότυπο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις και πράξη (γυμναστήριο)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συμμετοχή – προφορικές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Μουσική θεωρία και πράξη
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 249
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογή Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο & 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Διαλέξεις-εργαστήρια 39 ώρες, φροντιστηριακές ασκήσεις 20 ώρες, προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές εργασίες/τεστ 15 ώρες, συνεργασία με διδάσκοντα ή τον αποσπασμένο μουσικό εκπαιδευτικό για την προετοιμασία εργασιών 2 ώρες, ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο διαδίκτυο) 10 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.

Όνομα διδάσκοντα Νίκος Θεοδωρίδης

Στόχος του μαθήματος Το μάθημα αποσκοπεί στη βασική μουσική και μουσικοπαιδαγωγική κατάρτιση των φοιτητών/τριών, με τον συνδυασμό θεωρίας και πράξης. Κύριο στόχο του μαθήματος αποτελεί η κατανόηση των βασικών στοιχείων της θεωρίας της μουσικής από το φοιτητή και η εμπέδωση της βιωματικής διδασκαλίας των μουσικών εννοιών στα παιδιά. Επιχειρείται μια πρώτη προσέγγιση στη σημασία, τους στόχους, τους τομείς, τα μέσα και τις μεθόδους της Μουσικής Αγωγής στο σχολείο, ενώ παράλληλα παρέχονται ευκαιρίες για την κατανόηση του βασικού μουσικού κώδικα και την καλλιέργεια των αναγκαίων δεξιοτήτων των φοιτητών /τριών ώστε να είναι σε θέση να διδάξουν βασικές μουσικές γνώσεις ή να τις χρησιμοποιήσουν σε δημιουργικές και διαθεματικές δραστηριότητες στο σχολείο.

Προαπαιτούμενα -

Περιεχόμενο του μαθήματος Στοιχεία θεωρίας της Μουσικής. Μουσική Ανάγνωση και Ορθογραφία: Τα κρουστά, η φωνή, τα όργανα και τα αντικείμενα ως μέσα μουσικής έκφρασης. Ηχητική εξερεύνηση, ιδιότητες ήχου και κίνησης, μουσικές έννοιες. Μελωδικά διαστήματα, οι Μείζονες κλίμακες (Ντο, Φα, Σολ) και οι Ελάσσονες σχετικές τους. Είδη συγχορδιών, κύριες συγχορδίες και πτώσεις. Μεταφορά. Μουσική σημειογραφία με «γραφική» ή νότες. Μουσική Ανάγνωση και Ορθογραφία. Μουσικοκινητική πράξη: Μουσικά παιχνίδια και μουσικές ακροάσεις για την ακουστική αγωγή και την αντίληψη μουσικών εννοιών. Μουσικά παιχνίδια εμπύχωσης, για την κοινωνική - συναισθηματική ανάπτυξη, καθώς και για την ανάπτυξη των κινητικών δεξιοτήτων των παιδιών. Παίξιμο κρουστών οργάνων (γνωριμία και ταξινόμηση οργάνων, τεχνική, απόδοση φυσικών ήχων και μουσικών εννοιών, παίξιμο σε σύνολα, ρυθμικός αυτοσχεδιασμός). Εκμάθηση μελωδικού οργάνου: μεταλλόφωνο (ή αρμόνιο). Τα πρώτα τραγούδια για παιδιά των μικρών τάξεων του δημοτικού σχολείου, κατάλληλα για άσκηση της φωνής και εκμάθηση μεταλλόφωνου. Τεχνική παιξίματος, αρμονικές ή μελωδικές συνοδείες.

- Ενδεικτική βιβλιογραφία** Γρηγορίου, Μ. (1992). *Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους*. Αθήνα: Νεφέλη.
- Καψάσκη, Σ. Α. (1995). *Τα πρώτα μου τραγούδια-ανθολογία παιδικών τραγουδιών*, εκδ. Καψάσκη.
- Θεοδωρίδης, Ν. (1996). *Τραγουδοπαιχνίδια-για φίλους μουσικόφιλους 4 ετών και άνω*. Θεσσαλονίκη.
- Storms, G. (1979). *100 Μουσικά Παιχνίδια*. (Τίτλος πρωτοτύπου: Handbook of Music Games), για την ελληνική γλώσσα : Επιμ.-Μτφρ. Μιχάλης Τόμπλερ, Αθήνα: Νικολαΐδη.
- Γκανά, Γ., Ζησοπούλου, Ε., Θεοδωρίδης, Ν., Καραχάλιου, Κ., Κοκκίδου, Μ. & Χατζηκαμάρη, Π. (2004). *Το σχολείο - εργαστήριο τέχνης και δημιουργίας* (3^η έκδ.). Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών ΑΠΘ. Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.
- Μέθοδοι διδασκαλίας** Συνδυασμός Θεωρίας και πράξης, ενίοτε με τη μορφή μουσικοκινητικού εργαστηρίου ή εργασία σε ομάδες.
- Μέθοδοι αξιολόγησης** Γραπτές και προφορικές εξετάσεις
- Γλώσσα διδασκαλίας** Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στο σχολείο
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 250
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογή Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Διαλέξεις-εργαστήρια: 39 ώρες, φροντιστηριακές ασκήσεις 12 ώρες, προετοιμασία για τις ατομικές ή ομαδικές εργασίες-τεστ 40 ώρες, ατομική έρευνα και μελέτη (ανεύρεση βιβλιογραφίας, έρευνα στο διαδίκτυο) 4 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 20 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Το μάθημα αποσκοπεί στη φωνητική καλλιέργεια, στη μουσικοπαιδαγωγική και μουσική κατάρτιση των φοιτητών, ώστε να μπορούν να διδάξουν παιδικά τραγούδια στο σχολείο συνδυασμένα με παράλληλες δραστηριότητες και με τρόπο που να καλύπτει όλες τις επί μέρους λειτουργίες της μουσικής αγωγής. Δίνονται επίσης κατευθύνσεις για δημιουργικές και διαθεματικές προεκτάσεις στο σχολείο.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	<i>A) Μουσικοπαιδαγωγικά θέματα:</i>-Δημιουργικότητα και σχολική Μουσική Εκπαίδευση στο ΔΕΠΠΣ. Ενεργητική μουσική ακρόαση. -Βασικές αρχές των μουσικοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων. Τα χαρακτηριστικά ενός ετήσιου προγράμματος Μουσικής Αγωγής στο σχολείο με διαθεματικές προεκτάσεις. <i>B) Η Διδακτική του τραγουδιού:</i>-Αγωγή της φωνής-Μέθοδος διδασκαλίας τραγουδιού. Απόκτηση ρεπερτορίου τραγουδιών για την φωνητική καλλιέργεια και τη χρήση μουσικών οργάνων (μεταλλόφωνο, αρμόνιο, κρουστά κ.α.). <i>Γ) Συμπληρωματικά στοιχεία θεωρίας,</i> καθώς και βασικά στοιχεία Αρμονίας, Μορφολογίας, Ακρόασης και Οργανογνωσίας με αφορμή τη διδασκαλία τραγουδιού. Άσκηση στη Μουσική σημειογραφία με γραφική παράσταση ή με νότες. Μουσική ανάγνωση και ορθογραφία.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ανδρούτσος Π. Π. (1995). <i>Μέθοδοι Διδασκαλίας της Μουσικής - Παρουσίαση και κριτική θεώρηση των μεθόδων Orff και Dalcroze</i>. Αθήνα: Orpheus, Σ. και Μ. Νικολαΐδη. Θεοδωρίδης, Ν. (2005). <i>Οι φίλοι μας οι μουζικάντηδες</i>, βιβλίο με CD, Κρουστόφωνο. Θεσσαλονίκη. Hargreaves, D. (2004). <i>Η αναπτυξιακή ψυχολογία της μουσικής</i> (μτφ.-επιμ. Έφη Μακροπούλου). Αθήνα: Fagotto Λιάτσου-Καραδήμου Π. (2001). <i>Από την ακοή στην ακρόαση</i>. Αθήνα: Orpheus Μακροπούλου, Ε., Βαρελάς, Δ. (2001). <i>Μουσική, το πιο</i>

	<i>συναρπαστικό παιχνίδι, σ. 22-23. Αθήνα: Fagotto</i>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Συνδυασμός Θεωρίας και πράξης, ενίοτε με τη μορφή μουσικοκινητικού εργαστηρίου ή εργασία σε ομάδες. -Άσκηση στο Τραγούδι και στο μεταλλόφωνο. -Δειγματικά μοντέλα μαθημάτων μουσικής αγωγής, στα πλαίσια του ημερήσιου προγράμματος του σχολείου, από τον διδάσκοντα και τους φοιτητές. -Παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών και μουσικών συνόλων σε ομάδες.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συνεχής αξιολόγηση στις Δημιουργικές Εφαρμογές κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, προφορικές εξετάσεις και γραπτές εξετάσεις ή παράδοση γραπτών εργασιών.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Ειδικά Θέματα Ιστορίας και Διδακτικής της Ιστορίας
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 261
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογή Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο ή 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο ή 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας (παρακολούθηση σεμιναρίων, παρουσίαση εργασιών) 39 ώρες, προετοιμασία εργασιών, συλλογή ερευνητικών δεδομένων (βιβλιογραφίας – έρευνα πεδίου) 45 ώρες, προετοιμασία για γραπτή εξέταση 30 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 1 ώρα, γραπτή εξέταση 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κώστας Κασβίκης
Στόχος του μαθήματος	Ο στόχος του μαθήματος είναι να εμβαθύνει ο φοιτητής σε ζητήματα αναφορικά με την επιστήμη της Ιστορίας και της Διδακτικής της αλλά και η εξοικειώσή με τις δυνατότητες για πολλαπλές προσεγγίσεις, αναγνώσεις και ερμηνείες και του παρελθόντος.
Προσπαιτούμενα	Δύο τουλάχιστον από τα μαθήματα: Ιστορία: Αρχαιότητα και Βυζάντιο, Ελληνική Ιστορία Ι και ΙΙ
Περιεχόμενο του μαθήματος	Σύντομη ανασκόπηση της ιστορίας ως επιστήμης από την αρχαιότητα ως τις μέρες μας, τα ιστορικά χαρακτηριστικά διαμόρφωσης της ιστορικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, Αναλυτικά Προγράμματα και στόχοι για το μάθημα της Ιστορίας στην ελληνική πραγματικότητα, η συμβολή των σχολικών εγχειριδίων στην ιστορική εκπαίδευση και η έρευνά τους, συγκρότηση της ιστορικής σκέψης και συνείδησης, ψυχολογικές και παιδαγωγικές θεωρίες και έρευνες για τη διδασκαλία της ιστορίας, ενσυναίσθηση – ιστορική φαντασία, εναλλακτικά περιβάλλοντα ιστορικής εκπαίδευσης (μουσείο, Νέες Τεχνολογίες, ιστορικό τοπίο), τοπική ιστορία και έρευνά της.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ανδρέου, Α.Π. (2008) <i>Η διδακτική της ιστορίας στην Ελλάδα και η έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια</i>. Μεταίχμιο: Αθήνα Ανδρέου, Α. Π. (1996) <i>Ιστορία, Μουσείο και Σχολείο</i>. Εκδόσεις Γ. Δεδούση, Θεσ/νίκη. Βαϊνά, Μ. (1997) θεωρητικό πλαίσιο διδακτικής της τοπικής ιστορίας για τον 21^ο αιώνα. Gutenberg: Αθήνα. Κόκκινος Γ.- Νάκου Ε. (επιμ). (2006). <i>Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21^{ου} αιώνα</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. Κόκκινος, Γ., Μαυροσκούφης, Δ. Κ., Γατσωτής, Π, Λεμονίδου, Ε. (2010) <i>Τα συγκρουσιακά θέματα στη διδασκαλία της ιστορίας</i>. Νοόγραμμα: Αθήνα. Κόκκινος, Γ. – Νάκου, Ει. επιμ.(2006) <i>Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση τον 21^ο αιώνα</i>. Μεταίχμιο: Αθήνα. Λεοντσίνης, Γ. Ν. (1999) <i>Ιστορία – περιβάλλον και η διδακτική τους</i>. Αθήνα.

- Μαυροσκούφης, Δημ. Κ. (2005) *Αναζητώντας τα ίχνη της ιστορίας. Ιστοριογραφία, διδακτική μεθοδολογία και ιστορικές πηγές*. Αφοί Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.
- Νάκου, Ειρήνη (2010) *Μουσεία, Ιστορίες και Ιστορία*. Νήσος: Αθήνα.
- Μέθοδοι διδασκαλίας** Διαλέξεις , συζήτηση, παρουσίαση εργασιών και ερευνών.
- Μέθοδοι αξιολόγησης** Γραπτές εξετάσεις, εργασίες.
- Γλώσσα διδασκαλίας** Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Σχεδιασμός, υλοποίηση, αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων πολιτισμού
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 262
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογή Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο ή 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο ή 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	5 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας (παρακολούθηση σεμιναρίων, παρουσίαση εργασιών) 24 ώρες, επισκέψεις σε χώρους πολιτισμικής αναφοράς στην πόλη της Φλώρινας με παρουσίαση εργασιών 15 ώρες, προετοιμασία εργασιών, συλλογή ερευνητικών δεδομένων (βιβλιογραφίας – έρευνα πεδίου) 45 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 1 ώρα, συγγραφή εργασιών (σχεδιασμοί προγραμμάτων) ή συγγραφή εργασιών (σχεδιασμοί προγραμμάτων) και υλοποίησή τους στο σχολείο 33 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Κώστας Κασβίκης
Στόχος του μαθήματος	Ο στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθεί ο φοιτητής με την έννοια του πολιτισμού, να ευαισθητοποιηθεί για ζητήματα διδακτικής αξιοποίησης του πολιτισμικού αποθέματος και ασκηθεί στο σχεδιασμό και την αξιολόγηση δράσεων σε χώρους πολιτισμικής αναφοράς.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Το περιεχόμενο του μαθήματος είναι θεωρητικό και πρακτικό. Περιλαμβάνει τη θεωρητική προσέγγιση και εξοικείωση με τις έννοιες του πολιτισμού, των πολιτιστικών δομών – θεσμών, της πολιτιστικής πολιτικής και της σχέσης πολιτισμού και κοινωνίας. Ζητήματα πολιτισμού στην εκπαίδευση: ο πολιτισμός στο σχολικό πρόγραμμα και εκπαιδευτικό υλικό, εκπαιδευτική πολιτική πολιτισμικών θεσμών, Πρόγραμμα «Μελίνα». Οργανωτικές, μεθοδολογικές και παιδαγωγικές αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων πολιτισμού, μορφές, στάδια, αξιολόγηση. Η μέθοδος “Project”. Στο πρακτικό επίπεδο οι φοιτητές επισκέπτονται πολιτισμικούς φορείς της Φλώρινας (μουσεία, πινακοθήκες, αρχαιολογικούς χώρους, βιβλιοθήκες, λαογραφικές συλλογές, Σχολή Καλών Τεχνών), παρουσιάζουν σε ομάδες το φορέα και τις δυνατότητες του για διδακτική αξιοποίηση με σχολικές ομάδες και σχεδιάζουν (ή και υλοποιούν) εκπαιδευτικές δράσεις με αφορμή αυτούς.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Ανδρέου, Α. Π. – Βαμβακίδου, Ι. (2006) <i>Ο πληθυσμός των αγαλμάτων. Η περίπτωση της Φλώρινας</i> . Σταμούλης, Θεσ/νίκη. Βερνίκος, Ν. – Δασκαλοπούλου, Σ. (2005) <i>Πολιτισμικές βιομηχανίες</i> . Κριτική: Αθήνα. Κόκκινος, Γ. – Αλεξάκη, Ευ. επιμ. (2002) <i>Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη μουσειακή αγωγή</i> . Μεταίχμιο: Αθήνα.

Νικονάνου, Ν. – Κασβίκης, Κ. (2008) *Εκπαιδευτικά Ταξίδια στο χρόνο. Εμπειρίες και ερμηνείες του παρελθόντος*. Πατάκης: Αθήνα.

Νικονάνου, Ν. (2010) *Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη*. Πατάκης: Αθήνα.

Burke, P. (2009) *Τι είναι πολιτισμική ιστορία;* (μτφρ. Σπύρος Σηφακάκης). Μεταίχμιο: Αθήνα.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις , συζήτηση, επισκέψεις σε χώρους πολιτισμικής αναφοράς, ασκήσεις.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Το λεξιλόγιο: περιγραφή και διδασκαλία του
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 265
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογή Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για την παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, προετοιμασία για τη γραπτή εξέταση 33 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Αγγελική Σακελλαρίου
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτήτριες/-ές θα πρέπει να μπορούν να: - διδάσκουν τα βασικά χαρακτηριστικά της παραγωγής και της σύνθεσης λέξεων. - διακρίνουν τις συμφράσεις, τις στερεότυπες εκφράσεις και τα χαρακτηριστικά των παροιμιών. - διακρίνουν τις βασικές σημασιολογικές λεξιλογικές σχέσεις, να ξεχωρίζουν τις ομώνυμες από τις πολύσημες λέξεις. - αναλύουν το ρόλο της μεταφοράς στο λόγο. - διδάσκουν τη χρήση λεξικού στο μαθητικό κοινό. - κατασκευάζουν λεξιλογικές ασκήσεις. - αναγνωρίζουν το επίπεδο ύφους των κειμένων λαμβάνοντας υπόψη το λεξιλόγιό τους. - αξιοποιούν τα ηλεκτρονικά σώματα κειμένων στη γλωσσική διδασκαλία. - διδάσκουν κειμενοκεντρικά το λεξιλόγιο των μαθημάτων τους.
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	- Στοιχεία διαχρονικής μελέτης του λεξιλογίου. - Εισαγωγή στις λεξιλογικές θεωρίες. - Παραγωγή και σύνθεση. - Τρόποι συνδυασμού των λέξεων: συμφράσεις, στερεότυπες εκφράσεις, παροιμίες. - Σημασιολογικές λεξιλογικές σχέσεις: υπώνυμα- υπερώνυμα, αντίθετα, συνώνυμα. - Ομωνυμία, πολυσημία. - Μεταφορά. - Είδη και χρήσεις λεξικών. - Αξιοποίηση των ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων στη γλωσσική διδασκαλία.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Μότσιου, Βικτωρία. 2006. <i>Στοιχεία λεξικολογίας: εισαγωγή στην ελληνική λεξικολογία</i> . Αθήνα: Εκδ. Νεφέλη. Ευδόπουλος, Γιώργος. 2008. <i>Λεξικολογία. Εισαγωγή στην ανάλυση της λέξης και του λεξικού</i> . Αθήνα: Πατάκης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, χρήση ασκήσεων (αντλούμενων κυρίως από διδακτικά εγχειρίδια), χρήση ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων, καθώς και ηλεκτρονικών και συμβατικών λεξικών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Προφορικές εξετάσεις.

Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική
Τίτλος μαθήματος	Ο γραμματισμός στο σχολείο: κατανόηση και παραγωγή κειμένων
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 266
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' επιλογή Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Διδασκαλία 39 ώρες, προετοιμασία για την παρακολούθηση του μαθήματος 13 ώρες, προετοιμασία για τη γραπτή εξέταση 33 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Αγγελική Σακελλαρίου
Στόχος του μαθήματος	Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτήτριες/-ές θα πρέπει να μπορούν να: - γνωρίζουν πότε μια συνέχεια λόγου συνιστά κείμενο και να αναγνωρίζουν τα στοιχεία κειμενικής συνοχής. - προσεγγίζουν κριτικά τα ρητά και υπόρρητα νοήματα των κειμένων. - διδάσκουν τους τρόπους συγκρότησης παραγράφου και περίληψης. - διακρίνουν τα βασικά χαρακτηριστικά της περιγραφής, της αφήγησης και της επιχειρηματολογίας. - να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά βασικών κειμενικών ειδών. - να γνωρίζουν στρατηγικές προαγωγής των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής κειμένου, για να μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές τους. - αξιολογούν τον μαθητικό λόγο βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων. -
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	- Εισαγωγή στην έννοια του γραμματισμού με έμφαση στον κριτικό γραμματισμό. - Κριτήρια κειμενικότητας με έμφαση στη συνοχή του κειμένου. - Η συγκρότηση της παραγράφου. - Η συγκρότηση της περίληψης. - Τα τρία είδη λόγου: περιγραφή, αφήγηση, επιχειρηματολογία. - Εισαγωγή στην έννοια του κειμενικού είδους. Εξέταση βασικών κειμενικών ειδών (επιστημονικό άρθρο, διαφήμιση, διήγημα, τυπική και φιλική επιστολή κ.ά.) και των χαρακτηριστικών τους. - Στρατηγικές προαγωγής των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής κειμένου των μαθητών (βάσει και των κριτηρίων αξιολόγησης PISA) - Τρόποι αξιολόγησης του λόγου των μαθητών (εξέταση μαθητικών γραπτών).

- Ενδεικτική βιβλιογραφία**
- Αρχάκης, Α. 2005. *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.
- Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 2011. *Κείμενο και επικοινωνία*. Αθήνα: Πατάκης.
- Χαραλαμπίδης, Α. 2006. *Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση*. Θεσ/κη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

Μέθοδοι διδασκαλίας Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης Προφορικές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Οικουμενικός ελληνισμός και παιδεία
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 152
Είδος μαθήματος	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό
Επίπεδο του Μαθήματος	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	5 ^ο , 7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία φοιτητή 18 ώρες, συνεργασία των φοιτητών με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών 12 ώρες, ατομική ή ομαδική εργασία / έρευνα/ μελέτη του φοιτητή 25 ώρες, προετοιμασία του φοιτητή για συμμετοχή στις εξετάσεις 23 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Σοφία Ηλιάδου-Τάχου
Στόχος του μαθήματος	Το μάθημα αποσκοπεί στο να εξοικειώσει τους σπουδαστές με τις διαστάσεις του οικουμενικού ελληνισμού και να τους προσφέρει μια ολοκληρωμένη εικόνα για τις δομές της παιδείας του
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	Ιστορία ΙΙ, Ιστορία της νεοελληνικής εκπαίδευσης Το μάθημα έχει ως αφετηρία του τη γένεση του οικουμενικού ελληνισμού στα νεότερα χρόνια, την περιγραφή του πνευματικού ρόλου του Οικουμενικού Πατριαρχείου και την προσφορά του στη διαμόρφωση και συντήρηση της παιδείας ως το 1923, περίοδο κατά την οποία συρρικνώθηκε ο οικουμενικός ελληνισμός.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Στ. Ανεστίδης (1993), <i>Η εθναρχική παράδοση και ο Μ. Γεδεών</i> , αν. διδ. διατριβή, Αθήνα Μ. Γεδεών (1890), <i>Πατριαρχικά ειδήσεις. Ειδήσεις ιστορικά, Βιογραφικά περί των πατριαρχών Κωνσταντινουπόλεως 36-1884 μ.Χ.</i> , Κωνσταντινούπολη, σ. 328-333. Μ.Γεδεών (1888), <i>Εκκλησιαστική Αλήθεια</i> , σ.91-92. Μ. Γεδεών (1976), <i>Η πνευματική κινήσεις του γένους ημών κατά τον Ιη και ΙΘ αιώνα</i> , εκδ. επ. Φ. Ηλιού-Α.Αγγέλου, Αθήνα: Ερμής. Μ. Γεδεών (1911). "Ίχνη των σχολειακών νόμων κατά τον μέσον αιώνα παρ' ημίν", στο: "Εκκλησιαστική Αλήθεια", τόμος 35, τ.8, 26/2/1911, σσ.57-59 Τρ. Ευαγγελίδης (), <i>Η παιδεία επί τουρκοκρατίας. Ελληνικά σχολεία από της αλώσεως μέχρι Καποδιστρίου</i> , τ. Β, Εν Αθήναις Τρ. Ευαγγελίδης (1894), <i>Ιστορία της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας</i> , τ.2, Αθήνα Σ. Ζιώγου-Καραστεργίου (1998), <i>Το Οικουμενικό Πατριαρχείο, η Οθωμανική Διοίκηση και η εκπαίδευση του Γένους, Κείμενα-Πηγές: 1830-1914</i> , Θεσσαλονίκη Μ. Παρανίκας (1867), <i>Σχεδιάσμα περί της εν τω ελληνικό έθνει καταστάσεως των γραμμάτων, από της αλώσεως της Κωνσταντινουπόλεως μέχρι των αρχών της ενεστώσης</i>

εκατονταετηρίδος, εν Κωνσταντινουπόλει

Ε.Χ.Εξερτζόγλου, «Οικονομία, κοινωνική διαστρωμάτωση και πολιτισμική προσέγγιση. Η παρουσία των επιχειρηματικών και επαγγελματικών ομάδων στα εκπαιδευτικά και πολιτιστικά πράγματα της Πόλης 1850-1912» στο :*Σύλλογος Κωνσταντινουπολιτών (επ) Πόλη και παιδεία, (συμπόσιο)* Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα, σ .155-176

Χ.Χ. Εξερτζόγλου(1996), *Εθνική ταυτότητα στην Κωνσταντινούπολη τον 19^ο αιώνα: ο Ελληνικός Φιλολογικός Σύλλογος Κωνσταντινουπόλεως*, διδ. διατριβή, Αθήνα: Νεφέλη

Γ.Α. Γιαννακόπουλος (1998), *Ο Ελληνικός Φιλολογικός Σύλλογος Κωνσταντινουπόλεως (1861-1922). Η ελληνική παιδεία και επιστήμη ως εθνική πολιτική στην οθωμανική αυτοκρατορία*, αν. διδ. Διατριβή, Αθήνα

Τ. Γριτσόπουλος (1966), *Η Πατριαρχική Μεγάλη του Γένους σχολή*, Αθήνα

Μέθοδοι διδασκαλίας Διαλέξεις και σεμινάρια

Μέθοδοι αξιολόγησης Βαθμολογία εργασιών & εξετάσεις

Γλώσσα διδασκαλίας Ελληνική

4.3.2 Μαθήματα Θετικών Επιστημών

Τίτλος Μαθήματος	Στοιχεία Ιστορίας των Μαθηματικών και Μαθηματική Εκπαίδευση
Κωδικός Μαθήματος	ΥΕ 337
Είδος Μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο Μαθήματος	<i>Εισαγωγικά</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για διδασκαλία 24 ώρες, συνεργασία με τον διδάσκοντα 14 ώρες, συγγραφή εργασίας 36 ώρες.
Όνομα Διδάσκοντα	Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης
Στόχος του μαθήματος	Η παρουσίαση μαθηματικών εννοιών από την Ιστορία του αντικειμένου και οι τρόποι διδακτικής χρήσης τους.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Παρουσίαση της Παγκόσμιας ιστορίας του Αριθμού και των Αριθμητικών συστημάτων. Στοιχεία από τη Βαβυλωνιακή, Αιγυπτιακή, Ελληνική, Αραβική, Κινέζικη και Ινδική Μαθηματική παράδοση που σχετίζονται με έννοιες οι οποίες παρουσιάζονται στη διδασκαλία του Δημοτικού Σχολείου. Μελέτες περίπτωσης: Μέθοδοι πολλαπλασιασμού, Πειραματική γεωμετρία του Μεσαίωνα στην Δυτική και Βυζαντινή Μαθηματική παράδοση, Μέτρα και Σταθμά, Η ιστορία του κλάσματος.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Heath, T.L. (2001). <i>Ιστορία των Ελληνικών Μαθηματικών</i> , Τόμος I & II. Αθήνα: Κ.Ε.ΕΠ.ΕΚ. Σημειώσεις από τον Διδάσκοντα. Fauvel, J. & Gray, J. (1988). <i>The History of Mathematics-A reader</i> . MacMillan Press Ltd. & Open University,. Grouws, D.A. (ed.) (1992). <i>Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning</i> . Macmillan Publ.. Fauvel, J. & van Maanen J. (eds.). (2000). <i>History in Mathematics Education. The ICMI Study</i> .
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διδασκαλία
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συγγραφή εργασίας και Εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου στις Φυσικές Επιστήμες
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 338
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διάλεξης 3, ατομική εργασία 30 ώρες, συνεργασία με τη διδάσκουσα 2 ώρες, workshops 36 ώρες, χρήση διαδικτύου-νέων τεχνολογιών 23 ώρες, επισκόπηση βιβλιογραφίας 10 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Άννα Σπύρτου
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες: 1) Να μπορούν να αναγνωρίζουν όψεις της Παιδαγωγικής Γνώσης του Περιεχομένου τόσο στο διδακτικό τους σχεδιασμό όσο και στις διδασκαλίες τους. 2) Να είναι ικανοί να επιλέγουν ή/και να δημιουργούν κατάλληλο διδακτικό υλικό (τρισεδιάστατα αντικείμενα, πειραματικές δραστηριότητες, φύλλα εργασίας κ.λπ.). 3) Να είναι ικανοί να εφαρμόζουν στις διδασκαλίες τους τα πορίσματα της σύγχρονης έρευνας που συναντούν στη βιβλιογραφία.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	Οι Έννοιες της Φυσικής και οι Αναπαραστάσεις τους Αναπτύσσονται όψεις της «Παιδαγωγικής Γνώσης του Περιεχομένου» στις Φυσικές Επιστήμες όπως: 1) η «επιστημονική γνώση του περιεχομένου», 2) σχεδιασμός υλικών και πειραματικών δραστηριοτήτων, 3) ο «διδακτικός μετασχηματισμός του περιεχομένου», 4) γνώση των προαπαιτούμενων γνώσεων των μαθητών/τριών και των πιθανών παρανοήσεών τους, 5) χρήση νέων τεχνολογιών για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, 6) μελέτη των σύγχρονων ερευνητικών αποτελεσμάτων στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η εφαρμογή τους στη διδασκαλία.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Καριώτογλου, Π. (2006). <i>Παιδαγωγική Γνώση του Περιεχομένου Φυσικών Επιστημών</i> . Θεσσαλονίκη: Γράφημα. Ζησιμόπουλος, Γ., Καφετζόπουλος, Κ., Μουτζούρη-Μανούσου, Ε., Παπασταματίου, Ν. (2002). <i>Θέματα Διδακτικής για τα Μαθήματα των Φυσικών Επιστημών</i> . Αθήνα: Πατάκης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια, Workshops
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες, Διδασκαλίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εικονική πραγματικότητα και εκπαιδευτικές εφαρμογές τεχνητής ευφυΐας
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 339
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 30 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 2 ώρες, εργασία 36 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	Νικόλαος Φαχαντίδης
Στόχος του μαθήματος	Να κατανοήσουν οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί τις εκπαιδευτικές εφαρμογές εικονικής πραγματικότητας και τεχνητής ευφυΐας και να σχεδιάζουν και αναπτύσσουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε εικονικά εργαστήρια και ευφυή περιβάλλοντα μάθησης.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	- Εικονικός κόσμος χωρίς αλληλεπίδραση, εικονικός κόσμος με αλληλεπίδραση, εικονική πραγματικότητα, ευφυή περιβάλλοντα μάθησης, εικονικά εργαστήρια, εκπαιδευτική ρομποτική.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασία - project
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Νέες Τεχνολογίες και Ιστορία
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 340
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>εμβάθυνσης</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4, ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, εργαστήριο 30 ώρες, συνεργασία με το διδάσκοντα 2 ώρες, εργασία 36 ώρες
Όνομα διδάσκοντα	Νικόλαος Φαχαντίδης – Ιφιγένεια Βαμβακίδου
Στόχος του μαθήματος	Να είναι σε θέση οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να κατανοούν και να αξιοποιούν τις δυνατότητες που προσφέρουν οι Νέες Τεχνολογίες στη διδασκαλία του μαθήματος, καθώς και στην έρευνα ιστορικών πηγών.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Έρευνα ιστορικών πηγών με χρήση Νέων Τεχνολογιών, οργάνωση και διαχείριση ιστορικού υλικού, εργαλεία παρουσίασης, διαδικτυακοί τόποι ιστορικού περιεχομένου και εκπαίδευσης, ειδικό εκπαιδευτικό λογισμικό.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασία - project
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στην Πληροφορική
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 341
Είδος μαθήματος	<i>Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>εισαγωγικά και βασικής κατάρτισης</i>
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Να κατανοήσουν οι φοιτητές τις λειτουργίες του ψηφιακού κόσμου και να είναι ικανοί να χειρίζονται τα βασικά εργαλεία των ΤΠΕ.
Προαπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Αρχές ψηφιακής τεχνολογίας, αρχές Πληροφορικής, λειτουργικό σύστημα, επεξεργασία κειμένου με H/Y, υπολογιστικά φύλλα και εργαλεία επικοινωνίας Διαδικτύου.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Θεωρία (γραπτά) και εξέταση στο εργαστήριο
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Εφαρμογές Εκπαιδευτικής Έρευνας
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 342
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν
Επίπεδο του Μαθήματος	βασικής κατάρτισης ή εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	2 ^ο , 3 ^ο , 4 ^ο
Εξάμηνο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ωρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 25 ώρες, οργάνωση και διεξαγωγή έρευνας 30 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ελένη Τσακιρίδου
Στόχος του μαθήματος	Στόχος του μαθήματος είναι η εφαρμογή μεθόδων για την οργάνωση και διεξαγωγή ερευνών, καθώς και η εφαρμογή στατιστικών μεθόδων επεξεργασίας δεδομένων.
Προαπαιτούμενα	Στατιστική, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας
Περιεχόμενο του μαθήματος	Διοργάνωση ερευνών. Συλλογή και παρουσίαση δεδομένων. Χρήση Η/Υ. Εφαρμογές Μεθοδολογίας Έρευνας και Στατιστικής
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Cohen, L. & Manion, L. (1994). <i>Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο. Τσάντας, κ.ά. (1999). <i>Ανάλυση δεδομένων με τη βοήθεια στατιστικών πακέτων</i> . Θεσσαλονίκη: εκδ. Ζήτη. Βήμα, βήμα ελληνικό Microsoft Excel. Αθήνα: Κλειδάριθμος. Ανδριώτης, Κ. (2003). <i>Ποσοτική έρευνα και ανάλυση δεδομένων με τη χρήση του SPSS11.5</i> . Αθήνα: Κλειδάριθμος. Verma, G. (2005). <i>Εκπαιδευτική Έρευνα</i> . Αθήνα: Δαρδανός
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εργαστηριακά μαθήματα – πρακτικές εφαρμογές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά – αγγλικά

Τίτλος μαθήματος	Ανατομία και Φυσιολογία του Ανθρώπου
Κωδικός μαθήματος	ΥΕ 344
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν
Επίπεδο του Μαθήματος	βασικής κατάρτισης ή εμβάθυνσης
Έτος σπουδών	3ο , 4ο
Εξάμηνο	5ο, 7ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECTS 3 ΠΜ
Φόρτος Εργασίας	Ώρες διδασκαλίας 39, προετοιμασία για τις διαλέξεις 39 ώρες, προετοιμασία για τις εξετάσεις 30 ώρες, εξετάσεις 3 ώρες.
Όνομα διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας
Στόχος του μαθήματος	Οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να αναφέρουν τα συστήματα του ανθρώπινου οργανισμού, καθώς και το ρόλο και τη λειτουργία τους.
Προσπαιτούμενα	-
Περιεχόμενο του μαθήματος	Από το κύτταρο στον οργανισμό. Δομή, λειτουργία και ρόλος των συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού: νευρικό, αισθητηρίων οργάνων, αναπνευστικό, κυκλοφορικό, πεπτικό, ουροποιητικό, γεννητικό, ερειστικό, μυϊκό, ενδοκρινών αδένων.
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Cassan, A. (2003). <i>Άτλας Ανατομίας</i> . Μαυρικήκη, Ε. (μτφρ.). Αθήνα: Πατάκης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4.3.4. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής

Τίτλος μαθήματος	Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο
Κωδικός μαθήματος	EE 501
Είδος μαθήματος	<i>Ελεύθερης Επιλογής</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης, Εργαστηριακό</i>
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	6 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECT 3 ΔΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 36 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/ βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 26 ώρες, επισκέψεις σε Νηπιαγωγεία και σε Δημοτικά Σχολεία και συλλογή ερευνητικών δεδομένων, εφαρμογή του ερευνητικού προγράμματος 24 ώρες, αξιολόγηση του προγράμματος 4 ώρες.
Όνομα των διδασκόντων	Καλλιόπη Βρυγιώτη (ΠΤΝ) Ιωάννης Δ. Θωίδης
Στόχος του μαθήματος	Κομβικό στόχο του μαθήματος αποτελεί αυτή καθαυτή η βιωματική διαδικασία της συνεκπαίδευσης των φοιτητριών/των του ΠΤΝ και αυτών του ΠΤΔΕ, για την ομαλή μετάβαση του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, μέσα από την ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των δυο ιδρυμάτων. Οι φοιτητές/τριες αναμένεται: • να γνωρίσουν τις δυσκολίες αλλά και τις αναπτυξιακές προκλήσεις που δημιουργεί η διακοπή της συνέχειας στη διαδικασία αγωγής και μάθησης του παιδιού κατά τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, • να γνωρίσουν τις επιπτώσεις που έχει η μη ομαλή μετάβαση στην περαιτέρω σχολική πορεία του παιδιού αλλά και στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς του, • να αντιπαρατεθούν με ζητήματα σχετικά με την οργανική σύνδεση του Νηπιαγωγείου με το Δημοτικό Σχολείο, • να μελετήσουν κομβικά θέματα της μετάβασης/συνεργασίας, όπως π.χ. το ζήτημα της σχολικής ετοιμότητας στο πλαίσιο της οικοσυστημικής προσέγγισης του Urie Bronfenbrenner (οικογένεια, Νηπιαγωγείο, Δημ. Σχολείο, τοπική κοινωνία) • να συμβάλουν στην ανάπτυξη κοινού project μεταξύ των παιδιών του Νηπιαγωγείου και των παιδιών της πρώτης Δημοτικού με θέμα το οποίο θα αποφασιστεί από την κάθε σύμπραξη ξεχωριστά. • να εφαρμόσουν συγκεκριμένες δραστηριότητες και στρατηγικές ομαλής μετάβασης και συνεργασίας μεταξύ των δυο ιδρυμάτων.
Προαπαιτούμενα Περιεχόμενο του μαθήματος	Εκτός από τις θεωρητικές εισηγήσεις στη σχολή οι φοιτητές/τριες ανά ζεύγη, ένας/μία του ΠΤΔΕ και ένας/μία του ΠΤΝ αναλαμβάνουν ένα τμήμα υπό σχολική ένταξη νηπίων με τα οποία θα συνεργασθούν μέχρι αυτά να

αποφοιτήσουν από το Νηπιαγωγείο.

Επιγραμματικά η συνεργασία των φοιτητών/τριών με τις συμπράξεις στο εαρινό εξάμηνο περιλαμβάνει:

► εξοικείωση μεταξύ των φοιτητών/τριών και των υπό σχολική ένταξη νηπίων.

► παρατήρηση των υπό σχολική ένταξη νηπίων από τους/τις φοιτητές/τριες στο χώρο του Νηπιαγωγείου και στο χώρο του Δημοτικού Σχολείου (συμμετοχική παρατήρηση).

► συνεντεύξεις με τα υπό σχολική ένταξη νήπια, στο Νηπιαγωγείο (παραμύθι/παιχνίδι με στόχο τη διερεύνηση των προσδοκιών των παιδιών για το Δημ. Σχολείο **πριν** την ένταξή τους σε αυτό).

► συνεντεύξεις με τους γονείς των υπό σχολική ένταξη νηπίων.

► συνέντευξη με τη νηπιαγωγό των υπό σχολική ένταξη νηπίων.

► συμμετοχή στην διοργάνωση και υλοποίηση αμοιβαίων επισκέψεων και κοινών εκδηλώσεων μεταξύ Νηπιαγωγείου και Δημ. Σχολείου.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

Βρυνιώτη, Κ. (1999) "*Η συνεργασία νηπιαγωγών και δασκάλων/σσων ως παράγοντας διαμόρφωσης ισότητας ευκαιριών κατά τη μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο στην Ελλάδα και στη Γερμανία*", στα: Πρακτικά του Η' Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (Ιωάννινα, 17-19/10/1997), Αθήνα 1999, σελ. 611-625

Βρυνιώτη, Κ. (2000) "*Θεσμικός διαχωρισμός και συνεργασία μεταξύ Νηπιαγωγείου και Πρωτοβάθμιου Σχολείου στη Γερμανία και στην Ελλάδα. Εμπειρική – συγκριτική προσέγγιση των απόψεων Ελλήνων και Γερμανών εκπαιδευτικών*". Διδακτορική Διατριβή, έκδοση Πανεπιστημίου Αθηνών

Βρυνιώτη, Κ. / Ματσαγγούρας, Η. (2005) "*Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο: Μια οικοσυστημική ερευνητική προσέγγιση των κοινωνικών σχέσεων των αρχάριων μαθητών και μαθητριών στην σχολική τάξη*", στο: Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τευχ. 40, Αθήνα, Ατραπός, σελ. 78-102

Βρυνιώτη, Κ. (2007) "*Σχολική ένταξη και οικογένεια: Μια ερευνητική προσέγγιση των εμπειριών των παιδιών στην αφετηρία της σχολικής ζωής, από τη σκοπιά των γονέων*", στο: Επιστήμες Αγωγής, τευχ. 2, Αθήνα, Ατραπός, σελ. 67-87

Σωτηρίου, Α./Ζαφειροπούλου, / Μ. (2003) "*Αλλαγές στην έννοια του εαυτού των παιδιών κατά τη μετάβασή τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο*", στο: Ψυχολογία 10 (1), 96-118

Griebel, W. & Niesel, R. (2004) "*Transitionen*". Weinheim: Beltz.

Dunlop, A-W. & Fabian, H. (2007) "*Informing transitions in the early years*". Berkshire: Open University Press

Downer, J. /Driscoll, K. and Pianta, R. (2006) "*Transition from Kindergarten to first Grade*", στο: Gullo, D-F (ed.) *K-Today: Teaching and Learning in the Kindergarten Year*, (σελ.151-160) . Washington, DC: National Association for

the Education of Young Children (NAEYC)

Vrinioti, K. /Matsagouras, E. (2005) *"The Transition from Kindergarten to School: Social Life and Learning in the School Class from the Perspective of the Beginners,* European Conference on Education Research, της European Education Research Association (EERA), Ρέθυμνο, 22-25 /9/2004

στη:<http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/150041.htm>

Μέθοδοι διδασκαλίας

(α)Θεωρητικές εισηγήσεις.(β) Εργαστήριο για την προετοιμασία των επισκέψεων των φοιτητών/τριων (ανά ζεύγη, ένας/μια του ΠΤΔΕ και ένας/μια του ΠΤΝ) στις **συμπράξεις** Νηπιαγωγείων-Δημοτικών Σχολείων, όπου οι φοιτητές θα αναπτύξουν ένα project μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο και συνεργασίας μεταξύ των δυο ιδρυμάτων.

Μέθοδοι αξιολόγησης

Αξιολόγηση ομαδικών εργασιών

Γλώσσα διδασκαλίας

Ελληνική

Τίτλος μαθήματος	Συνεργασία Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου
Κωδικός μαθήματος	502
Είδος μαθήματος	<i>Ελεύθερης Επιλογής</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>Εμβάθυνσης, Εργαστηριακό</i>
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	7 ^ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	4 ECT 3 ΔΜ
Φόρτος Εργασίας	Παρακολούθηση σεμιναρίων 36 ώρες, προετοιμασία για το μάθημα (μελέτη άρθρων/ βιβλίων, προετοιμασία εργασιών) 26 ώρες, επισκέψεις σε νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία και συλλογή ερευνητικών δεδομένων, εφαρμογή του ερευνητικού προγράμματος 24 ώρες, αξιολόγηση του προγράμματος 4 ώρες.
Ονόματα των διδασκόντων	Καλλιόπη Βруνιώτη (ΠΤΝ) Ιωάννης Δ. Θωϊδης
Στόχος του μαθήματος	Κομβικό στόχο του μαθήματος και στο χειμ. εξάμηνο συνεχίζει να αποτελεί αυτή καθαυτή η βιωματική διαδικασία της συνεκπαίδευσης των φοιτητριών/των του ΠΤΝ και αυτών του ΠΤΔΕ για την ομαλή μετάβαση του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, μέσα από την ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των δυο ιδρυμάτων. Οι φοιτητές/τριες αναμένεται: • να εξετάσουν τις θεσμικές προϋποθέσεις συνεργασίας Νηπιαγωγείου –Δημοτικού Σχολείου στην Ελλάδα σε σύγκριση με άλλες ευρωπαϊκές χώρες, • να εμβαθύνουν στην οικοσυστημική προσέγγιση του Urie Bronfenbrenner, (οικογένεια, Νηπιαγωγείο, Δημ. Σχολείο, τοπική κοινωνία) αναφορικά με την μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. • να αναζητήσουν ερευνητικά δεδομένα για τα θεματικά πεδία: μετάβαση/συνεργασία (διαδίκτυο), • να εμβαθύνουν στις δυσκολίες αλλά και τις αναπτυξιακές προκλήσεις που δημιουργεί η διακοπή της συνέχειας στη διαδικασία αγωγής και μάθησης του παιδιού κατά τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, • να προβληματιστούν για τη σχέση των δυσκολιών μετάβασης με την πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και την διαμόρφωση θετικής στάσης προς τη δια βίου μάθηση, στην αφετηρία της θεσμοθετημένης υποχρεωτικής εκπαίδευσης, • να αντιπαρατεθούν με ζητήματα σχετικά με την οργανική σύνδεση του Νηπιαγωγείου με το Δημοτικό Σχολείο, • να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικές με τον σχεδιασμό, την οργάνωση, την υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων ομαλής μετάβασης και συνεργασίας μεταξύ των δυο ιδρυμάτων, • να απαντήσουν στο ερώτημα: Είναι ανταγωνιστική η σχέση της "συνέχειας" και της "ασυνέχειας" κατά τη

	μετάβαση του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο; (Πόση "συνέχεια" πρέπει να επιδιώκεται σε αυτή τη μετάβαση;)
Προαπαιτούμενα	Το μάθημα ΕΕ (501) «Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο»
Περιεχόμενο του μαθήματος	Εκτός από τις θεωρητικές εισηγήσεις, η ομάδα των φοιτητών/τριών συνεχίζει στο χειμ. εξάμηνο να συνεργάζεται με την ίδια ομάδα παιδιών, την οποία είχε αναλάβει κατά το εαρινό εξάμηνο στο Νηπιαγωγείο, και έτσι να παρακολουθεί την πορεία της μετάβασης και ένταξης αυτών των παιδιών στο Δημοτικό Σχολείο. Επιγραμματικά η συνεργασία των φοιτητών/τριών με τους αρχάριους μαθητές και τις αρχάριες μαθήτριες συνίσταται: ▶ στην παρατήρηση των παιδιών στο χώρο της Α΄ Δημοτικού από τους/τις φοιτητές/τριες (συμμετοχική παρατήρηση). ▶ στις συνεντεύξεις με τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού. (παραμύθι/παιχνίδι με στόχο την διερεύνηση των εμπειριών και των βιωμάτων τους κατά τη διάρκεια της ένταξής τους σε αυτό). ▶ στη συνέντευξη με τη δασκάλα των παιδιών. ▶ στη συνέντευξη με τους γονείς των παιδιών της Α΄ Δημοτικού. ▶ στην διοργάνωση και υλοποίηση κοινής εκδήλωσης μεταξύ του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου για την διάχυση των αποτελεσμάτων του ερευνητικού προγράμματος Early Years Transition Programme (EASE)
Ενδεικτική βιβλιογραφία	Βρυνιώτη, Κ. (1999) <i>"Η συνεργασία νηπιαγωγών και δασκάλων/σσω ως παράγοντας διαμόρφωσης ισότητας ευκαιριών κατά τη μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο στην Ελλάδα και στη Γερμανία"</i>, στα: Πρακτικά του Η΄ Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (Ιωάννινα, 17-19/10/1997), Αθήνα 1999, σελ. 611-625 Βρυνιώτη, Κ. (2000) <i>"Θεσμικός διαχωρισμός και συνεργασία μεταξύ Νηπιαγωγείου και Πρωτοβάθμιου Σχολείου στη Γερμανία και στην Ελλάδα. Εμπειρική – συγκριτική προσέγγιση των απόψεων Ελλήνων και Γερμανών εκπαιδευτικών"</i>. Διδακτορική Διατριβή, έκδοση Πανεπιστημίου Αθηνών Βρυνιώτη, Κ. / Ματσαγγούρας, Η.(2005) <i>"Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο: Μια οικοσυστημική ερευνητική προσέγγιση των κοινωνικών σχέσεων των αρχάριων μαθητών και μαθητριών στην σχολική τάξη"</i>, στο: Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τευχ. 40, Αθήνα, Ατραπός, σελ. 78-102 Βρυνιώτη, Κ. (2007) <i>"Σχολική ένταξη και οικογένεια: Μια ερευνητική προσέγγιση των εμπειριών των παιδιών στην αφετηρία της σχολικής ζωής, από τη σκοπιά των γονέων"</i>, στο: Επιστήμες Αγωγής, τευχ. 2, Αθήνα, Ατραπός, σελ. 67-87

- Σωτηρίου, Α./Ζαφειροπούλου, / Μ. (2003) "Αλλαγές στην έννοια του εαυτού των παιδιών κατά τη μετάβασή τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο", στο: Ψυχολογία 10 (1), 96-118
- Griebel, W. & Niesel, R. (2004) "Transitionen". Weinheim: Beltz.
- Dunlop, A-W. & Fabian, H. (2007) "Informing transitions in the early years". Berkshire: Open University Press
- Downer, J. /Driscoll, K. and Pianta, R. (2006) Transition from Kindergarten to first Grade, στο: Gullo, D-F (ed.) "K- Today: Teaching and Learning in the Kindergarten Year", (σελ.151-160) . Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC)
- Vrinioti, K. /Matsagouras, E. (2005) "The Transition from Kindergarten to School: Social Life and Learning in the School Class from the Perspective of the Beginners", European Conference on Education Research, της European Education Research Association (EERA), Ρέθυμνο, 22-25 /9/2004 στη: <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/150041.htm>
- Μέθοδοι διδασκαλίας** (α)Θεωρητικές εισηγήσεις. (β) Εργαστήριο προετοιμασίας των επισκέψεων των φοιτητών/τριών (ανά ζεύγη, ένας/μια του ΠΤΔΕ και ένας/μια του ΠΤΝ), στην Α΄ Δημοτικού.
- Μέθοδοι αξιολόγησης** Γραπτές εξετάσεις και αξιολόγηση ομαδικών εργασιών.
- Γλώσσα διδασκαλίας** Ελληνική

5 ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

(Με βάση το άρθρο 25 του Ν. 1268/82, το άρθρο 9 του Ν. 2083/92, το άρθρο 1 του Ν. 2188/94, το Π.Δ. 544/89 και το Π.Δ. 99/93)

Χρονική διάρθρωση των σπουδών

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επομένου. Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα, στο χειμερινό και το εαρινό. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και δύο (2) για εξετάσεις. Το πρώτο εξάμηνο, το χειμερινό, αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο, το εαρινό, λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Σε ειδικές περιπτώσεις κατά τις οποίες δεν συμπληρώνεται ο ελάχιστος αριθμός διδακτικών εβδομάδων, είναι δυνατό με απόφαση του Τμήματος να συνεχιστούν τα μαθήματα τον Ιανουάριο ή τον Ιούνιο.

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ (8) εξάμηνα. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις: του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Αν για οποιονδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σ' ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 4/5 του προβλεπόμενου στο πρόγραμμα για εργάσιμες ημέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.

Διακοπές μαθημάτων και αργίες

Τα μαθήματα διακόπτονται:

- από την παραμονή των Χριστουγέννων μέχρι και την επομένη των Θεοφανείων (διακοπές των Χριστουγέννων)
- από την Πέμπτη της Τυροφάγου μέχρι και την επομένη της Καθαρής Δευτέρας (διακοπές της Αποκριάς)
- από τη Μεγάλη Δευτέρα μέχρι την Κυριακή του Θωμά (διακοπές του Πάσχα)
- την ημέρα των γενικών φοιτητικών εκλογών
- την ημέρα των πρυτανικών εκλογών

Επίσης, μαθήματα δεν γίνονται και κατά τις παρακάτω αργίες:

- εθνική εορτή της 28ης Οκτωβρίου
- επέτειος της απελευθέρωσης της Φλώρινας, 8 Νοεμβρίου
- επέτειος του Πολυτεχνείου, 17 Νοεμβρίου
- εορτή των Τριών Ιεραρχών, 30 Ιανουαρίου
- εθνική επέτειος της 25ης Μαρτίου
- 1η Μαΐου
- του Αγίου Πνεύματος

Οι μήνες Ιούλιος και Αύγουστος ορίζονται ως περίοδος θερινών διακοπών.

Δήλωση μαθημάτων

Στην αρχή του εξαμήνου και μέσα σε διάστημα δυο εβδομάδων ο φοιτητής καταθέτει στη Γραμματεία του Τμήματος δήλωση, η οποία περιέχει τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών που αποφάσισε να παρακολουθήσει κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο. Το έντυπο της δήλωσης διατίθεται από τη Γραμματεία. Σε κάθε δήλωση ο αριθμός των μαθημάτων που αντιστοιχούν σε οφειλόμενα μαθήματα προηγούμενων ετών δεν μπορεί να υπερβαίνει τα τρία (3). Κατ' εξαίρεση, οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί με κατατακτήριες εξετάσεις μπορούν να δηλώσουν μέχρι τέσσερα (4) οφειλόμενα μαθήματα προηγούμενων ετών. Κατά τη δήλωση των μαθημάτων, κυρίως των Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών, ο φοιτητής πρέπει να λαμβάνει υπόψη του αν η συμμετοχή στο συγκεκριμένο μάθημα προαπαιτεί την παρακολούθηση συγκεκριμένων Υποχρεωτικών μαθημάτων. Επιπλέον, θα πρέπει να λάβει υπόψη του το ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου να μη συμπίπτουν οι ώρες διδασκαλίας των μαθημάτων που προτίθεται να επιλέξει. Ο φοιτητής έχει δικαίωμα να παραλάβει δωρεάν τα σχετικά διδακτικά συγγράμματα και να εξεταστεί **μόνο στα μαθήματα τα οποία δήλωσε** κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο. Εννοείται ότι ο φοιτητής **δε δικαιούται να εξεταστεί σε μάθημα το οποίο δεν έχει συμπεριλάβει στη Δήλωση Μαθημάτων** που υποβάλλει στην αρχή του κάθε εξαμήνου.

Οργάνωση διδασκαλίας

Η διδασκαλία των μαθημάτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που καταρτίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος με ευθύνη του Προέδρου. Η διδασκαλία των Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών μαθημάτων είναι υποχρεωτική εφόσον εγγραφούν δέκα άτομα στο καθένα. Η Γενική Συνέλευση αποφασίζει αν θα πρέπει να διδαχθεί μάθημα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό και με λιγότερους από δέκα φοιτητές. Το ωρολόγιο πρόγραμμα περιλαμβάνει την κατανομή των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων μέσα στις πέντε εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας, τους διδάσκοντες και τις αίθουσες διδασκαλίας. Στον Οδηγό Σπουδών δημοσιεύονται οι στόχοι και συνοπτικά το περιεχόμενο του μαθήματος, η μορφή διδασκαλίας, οι υποχρεώσεις των φοιτητών, ο τρόπος αξιολόγησής τους, καθώς επίσης και ένας ενδεικτικός πίνακας με τη βιβλιογραφία αιχμής που σχετίζεται με το μάθημα αναφοράς, για τη διευκόλυνση της μελέτης των φοιτητών.

Παρακολούθηση μαθημάτων

Η παρακολούθηση μαθημάτων, εργαστηρίων, πρακτικών ασκήσεων κ.λπ. εκ μέρους των φοιτητών γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα. Οι φοιτητές δικαιούνται να χρησιμοποιούν για το σκοπό αυτό τη βιβλιοθήκη, τα αναγνωστήρια, τα εργαστήρια και τον υπόλοιπο εξοπλισμό της Σχολής. Η παρακολούθηση των Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών μαθημάτων, των πρακτικών ασκήσεων και των εργαστηρίων είναι υποχρεωτική. Ο φοιτητής θα πρέπει να συμπληρώσει σ' αυτά αριθμό παρουσιών που να αντιστοιχεί στα 4/5 τουλάχιστο του συνολικού αριθμού των ωρών διδασκαλίας του συγκεκριμένου μαθήματος. Η συνολική απασχόληση των φοιτητών σε παραδόσεις, εργαστήρια, φροντιστήρια και πρακτικές ασκήσεις δεν πρέπει να υπερβαίνει τις τριάντα ώρες εβδομαδιαίως.

Έλεγχος των γνώσεων - εξετάσεις

Η αξιολόγηση της επίδοσης του φοιτητή βασίζεται κυρίως στην τελική εξέταση μετά τη λήξη του εξαμήνου. Η εξέταση μπορεί να είναι - κατά την κρίση του διδάσκοντα - γραπτή ή προφορική. Η αξιολόγηση της επίδοσης μπορεί να στηρίζεται και σε γραπτή εργασία ή και σε εργαστηριακές, φροντιστηριακές ή πρακτικές ασκήσεις. Ο διδάσκων δικαιούται να απαλλάξει φοιτητές από την τελική εξέταση, εφόσον έχει προηγηθεί επαρκής διαδοχικός έλεγχος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και με την προϋπόθεση ότι δεν διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος. Ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων, χειμερινού και εαρινού, ενώ κατά τις περιόδους Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και Ιουνίου μόνο στα μαθήματα του αντίστοιχου εξαμήνου. **Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα και στις δυο εξεταστικές περιόδους, ο φοιτητής οφείλει να το δηλώσει και να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο, ώστε να αποκτήσει εκ νέου το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του συγκεκριμένου μαθήματος.** Σε περίπτωση αποτυχίας σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο. Εάν, ωστόσο, αυτό δεν προσφέρεται, τότε μπορεί να αντικατασταθεί με ένα μάθημα της ίδιας κατηγορίας μαθημάτων. Σε περίπτωση αποτυχίας σε μάθημα Ελεύθερης Επιλογής, αυτό μπορεί να αντικατασταθεί με οποιοδήποτε άλλο. Ο αριθμός των Υποχρεωτικών και των Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικών μαθημάτων που θα μπορούσε κανείς να επαναλάβει σε κάθε εξάμηνο είναι κατ' ανώτατο όριο τρία (3). Εξαίρεση ισχύει για τους φοιτητές που έδωσαν κατατακτήριες εξετάσεις για την εισαγωγή τους στο Τμήμα, οι οποίοι μπορούν να επαναλάβουν σε κάθε εξάμηνο μέχρι τέσσερα (4) μαθήματα.

Το εργαστήριο ή η πρακτική άσκηση εξαμηνιαίου μαθήματος κατοχυρώνονται και δεν επαναλαμβάνονται, εφόσον η παρακολούθηση έχει κριθεί ως επαρκής. Αν ο φοιτητής αποτύχει τουλάχιστον τέσσερις φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος μπορεί, ύστερα από αίτηση του φοιτητή, να ορίσει τριμελή επιτροπή επανεξέτασης στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά και ο εξεταστής. Το πρόγραμμα εξετάσεων της περιόδου Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου ανακοινώνεται πριν από τις διακοπές των Χριστουγέννων, της περιόδου του Ιουνίου πριν από τη λήξη της περιόδου των μαθημάτων και της περιόδου του Σεπτεμβρίου κατά τη διάρκεια των εξετάσεων του Ιουνίου.

Βαθμολογία

Η επίδοση στα μαθήματα εκτιμάται και εκφράζεται με βαθμούς. Κάθε μάθημα ή πτυχιακή εργασία βαθμολογείται σε ακέραιες ή και μισές μονάδες. Η βαθμολογική κλίμακα ορίζεται από το μηδέν έως το δέκα. Ελάχιστος ικανοποιητικός βαθμός είναι το πέντε (5). Τα αποτελέσματα των εξετάσεων ανακοινώνονται από το διδάσκοντα και αποστέλλονται στη Γραμματεία του Τμήματος το πολύ μέσα σε δεκαπέντε ημέρες από την εξέταση του μαθήματος. Επανεξέταση ή αναθεώρηση δεν επιτρέπεται. Κατ' εξαίρεση το Τμήμα μπορεί να αποφασίσει επανεξέταση σε μάθημα σε περίπτωση αποτυχίας ποσοστού μεγαλύτερου του 85% των φοιτητών που εξετάστηκαν.

Σε ό,τι αφορά την κατάταξη στο Τμήμα πτυχιούχων άλλων Τμημάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ισχύει το εξής: **οι κατατασσόμενοι δεν απαλλάσσονται από την εξέταση μαθημάτων ή ασκήσεων του Τμήματος υποδοχής που διδάχτηκαν στο Τμήμα ή τη Σχολή**

προέλευσης. Κατ' εξαίρεση, οι κατατασσόμενοι απαλλάσσονται από την εξέταση των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους, εφόσον τα μαθήματα αυτά αντιστοιχούν σε μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος υποδοχής (Απόφαση Φ2/125186/Β3/22-11-2006 του ΥΠ.Ε.Π.Θ.).

Για όσους έχουν παρακολουθήσει ευρωπαϊκά προγράμματα εκπαίδευσης, όπως το ERASMUS, αναγνωρίζεται ως χρόνος πραγματικής φοίτησης ο χρόνος του προγράμματος και η αντίστοιχη βαθμολογία, αφού μετατραπεί στην προαναφερόμενη βαθμολογική κλίμακα. Στην περίπτωση αυτή, και με την προϋπόθεση ότι το κάθε μάθημα είχε φόρτο εργασίας τουλάχιστον 4 ECTS μονάδες σύμφωνα με τη γνωμάτευση του υπεύθυνου του Τμήματος για την αντιστοίχιση των πιστωτικών μονάδων (ΠΜ) και των μονάδων ECTS, αναγνωρίζονται στους φοιτητές οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν στο φόρτο εργασίας των μαθημάτων τα οποία παρακολούθησαν στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος.

Πτυχίο - βαθμός πτυχίου

Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει πτυχίο όταν έχει επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και έχει συγκεντρώσει εκατόν εβδομήντα μία πιστωτικές μονάδες (171 ΠΜ). Στο πτυχίο αναγράφεται ο βαθμός σε δεκαδική μορφή, η οποία μπορεί να έχει έως δύο δεκαδικά ψηφία. Ο βαθμός μπορεί να κυμαίνεται από το πέντε (5) έως το δέκα (10). Η βαθμολογία από 5 έως 6,4 αντιστοιχεί στο χαρακτηρισμό «καλώς», από 6,5 έως 8,4 στο «λίαν καλώς» και από 8,5 έως 10 στο «άριστα». Το πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης παρέχει τη δυνατότητα στον κάτοχό του να διοριστεί ως εκπαιδευτικός λειτουργός σε σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Τρόπος υπολογισμού του βαθμού πτυχίου

Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου πολλαπλασιάζεται ο βαθμός κάθε μαθήματος επί ένα συντελεστή, ο οποίος ονομάζεται «συντελεστής βαρύτητας του μαθήματος» και το άθροισμα των επιμέρους γινομένων διαιρείται με το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας όλων των μαθημάτων. Δηλαδή:

$$\text{Βαθμός πτυχίου} = \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_i \cdot B_i}{\sum_{i=1}^n \sigma_i}$$

όπου $B_1, \dots, B_n$ είναι οι βαθμοί των μαθημάτων, $\sigma_1, \dots, \sigma_n$ είναι οι συντελεστές βαρύτητας που αντιστοιχούν σ' αυτά τα μαθήματα και n ο συνολικός αριθμός των μαθημάτων.

Οι συντελεστές βαρύτητας κυμαίνονται από 1,0 έως 2,0 και υπολογίζονται ως εξής:

- μαθήματα με 2 πιστωτικές μονάδες (από παλαιότερα έτη) έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,0
- μαθήματα με 3 ή 4 πιστωτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5
- μαθήματα με 5 ή 6 ή παραπάνω πιστωτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 2.

Καθομολόγηση πτυχιούχου

Φοιτητής που ολοκλήρωσε με επιτυχία τις σπουδές του και έλαβε πτυχίο δίνει καθομολόγηση ενώπιον του Κοσμήτορα, ως εκπροσώπου του Πρύτανη, και του Προέδρου του Τμήματος. Η καθομολόγηση έχει ως εξής:

«ΑΠΟ ΤΟΥ ΙΕΡΟΥ ΠΕΡΙΒΟΛΟΥ ΤΟΥ ΣΕΠΤΟΥ ΤΟΥΤΟΥ ΤΕΜΕΝΟΥΣ ΤΩΝ ΜΟΥΣΩΝ ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΟΣ / ΕΞΕΡΧΟΜΕΝΗ, ΚΑΤ' ΕΠΙΣΤΗΜΗΝ ΒΙΩΣΟΜΑΙ, ΑΣΚΩΝ / ΑΣΚΟΥΣΑ ΤΑΥΤΗΝ ΔΙΚΗΝ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ, ΕΝ ΠΝΕΥΜΑΤΙ ΚΑΙ ΑΛΗΘΕΙΑ. ΟΥΤΩ ΧΡΗΣΙΜΟΝ ΕΜΑΥΤΟΝ / ΕΜΑΥΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΗΣΩ ΠΡΟΣ ΑΠΑΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΔΕΟΜΕΝΟΥΣ ΤΗΣ ΕΜΗΣ ΑΡΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΝ ΠΑΣΗ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΑΕΙ ΠΡΟΣ ΕΙΡΗΝΗΝ ΚΑΙ ΧΡΗΣΤΟΤΗΤΑ ΗΘΩΝ ΣΥΝΤΕΛΕΣΩ, ΒΑΙΝΩΝ / ΒΑΙΝΟΥΣΑ ΕΝ ΕΥΘΕΙΑ ΤΟΥ ΒΙΟΥ ΟΔΩ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑΝ ΚΑΙ

ΤΟ ΔΙΚΑΙΟΝ ΑΠΟΒΛΕΠΩΝ / ΑΠΟΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΒΙΟΝ ΑΝΥΨΩΝ / ΑΝΥΨΟΥΣΑ ΕΙΣ ΤΥΠΟΝ ΑΡΕΤΗΣ ΥΠΟ ΤΗΝ ΣΚΕΠΗΝ ΤΗΣ ΣΟΦΙΑΣ.

ΤΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΙΑΝ ΕΠΙΤΕΛΟΥΝΤΙ / ΕΠΙΤΕΛΟΥΣΗ ΕΙΗ ΕΜΟΙ, ΣΥΝ ΤΗ ΕΥΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΜΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΚΑΙ ΠΕΦΙΛΗΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΩΝ, Ο ΘΕΟΣ ΕΝ ΤΩ ΒΙΩ ΒΟΗΘΟΣ.»

Η καθομολόγηση γίνεται σε τελετή τρεις φορές το χρόνο, στο τέλος κάθε εξεταστικής περιόδου. Προκειμένου να χορηγηθούν η μεμβράνη του πτυχίου, αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό τελικής αναλυτικής βαθμολογίας, πρέπει ο φοιτητής να έχει καταθέσει στην Οικονομική Υπηρεσία σχετικό παράβολο. Κάθε πτυχιούχος δικαιούται να λάβει δωρεάν δύο αντίγραφα πτυχίου.

**Οἱ παιδαγωγοὶ ξαπλώνουν μὲ πολλὴν ἔμ-
„φασιν τὰς διδασκαλίας ὅπῃ δίδουν εἰς τὰς μαθη-
„τάς τες, αἱ ὁποῖαι εἶναι λέξεις, καὶ πάλιν λέξεις,
„καὶ αἰωνίως λέξεις.**

ὁ ῬΗΓΑΣ.

6 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

Η Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας συνεργάζεται στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS για την ανταλλαγή φοιτητών/ριών και διδακτικού προσωπικού με τα εξής Α.Ε.Ι. του εξωτερικού:

Ludwig-Maximilians-University of Munich
www.uni-muenchen.de

Institut Universitaire de Formation des Maîtres d'Orleans-Tours
www.orleans-tours.iufm.fr

University of Cyprus
www.ucy.ac.cy

Instituto Polytecnico de Castelo Branco
www.ipcb.pt

University of Turku
www.utu.fi

University of East Anglia
www1.uea.ac.uk

Oslo Univerity College
<http://home.hio.no/~girh>

Σύντομα προβλέπεται η διεύρυνση της συνεργασίας και με άλλα Α.Ε.Ι. άλλων χωρών.

Οι φοιτητές/τριες της Σχολής μπορούν να σπουδάσουν σε ένα από τα παραπάνω ιδρύματα για το χρονικό διάστημα που έχει προβλεφθεί από τη συμφωνία μεταξύ των πανεπιστημίων.

Για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα είναι απαραίτητη η γνώση της αντίστοιχης ξένης γλώσσας ή της αγγλικής κατά περίπτωση, σε βαθμό που να επιτρέπει την ανταπόκριση των φοιτητών/τριών στις υποχρεώσεις τους στο πανεπιστήμιο υποδοχής. Μετά την επιστροφή τους από το εξωτερικό, οι φοιτητές/τριες κατοχυρώνουν τις σπουδές (μαθήματα και αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες) που έχουν περατώσει επιτυχώς στο ίδρυμα υποδοχής. Αυτό συμβαίνει επειδή έχει υιοθετηθεί και από τα δύο Τμήματα το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων ακαδημαϊκών μαθημάτων (European Credit Transfer System). Για λόγους διευκόλυνσης της μετακίνησης των φοιτητών/τριών, διευκρινίζεται ότι τα μαθήματα που κατοχύρωσαν στο εξωτερικό αναγνωρίζονται από το ίδρυμα αποστολής ως μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής.

Ο χρόνος των αιτήσεων μετακίνησης υπολογίζεται μεταξύ Μαρτίου και Απριλίου για τις φοιτήτριες/τους φοιτητές που θα μετακινηθούν σε πανεπιστήμιο του εξωτερικού το χειμερινό εξάμηνο και μέχρι τέλη Νοεμβρίου για μετακινήσεις στο εαρινό εξάμηνο.

Η κατάσταση με τα ονόματα των μετακινούμενων φοιτητών/τριών ανακοινώνεται έγκαιρα από την/τον υπεύθυνο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του κάθε Τμήματος.

Την ευθύνη των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχουν η επίκουρη καθηγήτρια Βασιλική Παπαδοπούλου και ο λέκτορας Κωνσταντίνος Νικολαντωνάκης. Υπεύθυνος για την αντιστοίχιση των πιστωτικών μονάδων ECTS με τις πιστωτικές μονάδες του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος ορίζεται ο επίκουρος καθηγητής Δημήτριος Πνευματικός.

7 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Π.Δ.Μ.) (Υ.Α. Φ.711/35/Β7/311/25-5-1995/ΦΕΚ 482 τ.Β' /7/31-5-1995 και Υ.Α. Β7/564/ΦΕΚ 2123 τ. Β' /6-12-1999) λειτούργησε συνολικά εννέα (9) έτη (1995–2004). Οι Γενικές Συνελεύσεις Ειδικής Σύνοψης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Τμήματος έκριναν (αρ. συνεδρ 173/17-05-2005 και 206/26-02-2008 & 218/16-12-2008) ότι συντρέχουν οι προϋποθέσεις για μερική τροποποίησή του.

Η πρόταση τροποποίησης συντελέστηκε και δημοσιεύτηκε με τα ΦΕΚ 1660/29-11-2005 και 284/17-02-2009 κι έχει ως εξής:

Άρθρο 1 **Γενικές Διατάξεις**

Στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 αναμορφωμένο το Π. Μ. Σ. με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής», σύμφωνα με τις διατάξεις της παρούσας απόφασης και τις διατάξεις των άρθρων 10 έως 12 του ν. 2083/92.

Άρθρο 2 **Αντικείμενο και σκοπός**

1. Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. στοχεύει στην κατάρτιση επιστημόνων-ερευνητών στο χώρο των Επιστημών της Αγωγής και ειδικότερα στους τομείς της έρευνας και της εφαρμογής των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Παρέχει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές τη δυνατότητα να ειδικευτούν σε τρεις κατευθύνσεις :

- α) Στην «**Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες**» με τις εξής ειδικεύσεις:
 - Ι. Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι
 - ΙΙ. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών / Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
- β) Στις «**Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες**» με τις εξής ειδικεύσεις:
 - Ι. Ιστορία
 - ΙΙ. Πολιτισμός
- γ) Στις «**Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες**» με τις εξής ειδικεύσεις:
 - Ι. Διδακτική Μαθηματικών
 - ΙΙ. Διδακτική Φυσικών Επιστημών

2. Οι απόφοιτοι αξιοποιούνται σε διάφορα επαγγελματικά και ερευνητικά πεδία που συνδέονται με το σχολείο, καθώς και με εξωσχολικές εστίες αγωγής και κοινωνικοποίησης. Παράλληλα προς την ερευνητική του αποστολή, το Π.Μ.Σ. αποβλέπει και στην κατάρτιση ανώτατων στελεχών της εκπαίδευσης, ειδικών για την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας, για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πολιτικής και για συμβουλευτικά και διευθυντικά καθήκοντα στην εκπαίδευση.

Άρθρο 3 **Μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών**

Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. απονέμει:

1. **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.)** στις «Επιστήμες της Αγωγής» με τις ακόλουθες κατευθύνσεις :
 - α. Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες
 - I. Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι
 - II. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών / Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
 - β. Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες
 - I. Ιστορία
 - II. Πολιτισμός
 - γ. Θετικές επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες
 - I. Διδακτική Μαθηματικών
 - II. Διδακτική Φυσικών Επιστημών
2. **Διδακτορικό Δίπλωμα.**

Άρθρο 4

Κατηγορίες εισαγομένων

Στο Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι των Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Άρθρο 5

Χρονική Διάρκεια

Η χρονική διάρκεια για την απονομή των τίτλων που αναφέρονται παραπάνω, ορίζεται για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα και για το Διδακτορικό Δίπλωμα σε επιπλέον έξι εξάμηνα.

Οι σπουδές για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης δεν είναι δυνατόν να διαρκέσουν παραπάνω από 4 έτη (8 ακαδημαϊκά εξάμηνα), ενώ η διάρκεια της εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής δεν δύναται να υπερβεί τα 10 εξάμηνα.

Άρθρο 6

Πρόγραμμα μαθημάτων του Π.Μ.Σ.

Τα μαθήματα του Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. κατανέμονται ως εξής:

1ο έτος / 1^ο εξάμηνο

Υποχρεωτικά μαθήματα:

Κοινά μαθήματα για όλες τις κατευθύνσεις:

1. Μεθοδολογία και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	7,5 ECTS
2. Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι	7,5 ECTS
3. Εφαρμοσμένη στατιστική	7,5 ECTS
4. Ψυχολογία της παιδικής ηλικίας	7,5 ECTS
Σύνολο πιστωτικών μονάδων εξαμήνου:	30 ECTS

1ο έτος / 2^ο εξάμηνο

Μάθημα υποχρεωτικό για όλες τις κατευθύνσεις:

Πληροφορική και Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση	10 ECTS
--	---------

Μαθήματα ειδίκευσης ανά κατεύθυνση:

A. Μαθήματα κατεύθυνσης «Παιδαγωγική»:	
1. Γνωστική Ψυχολογία	10 ECTS
2. Εκπαίδευση εκπαιδευτικών	10 ECTS
B. Μαθήματα κατεύθυνσης «Ανθρωπιστικές Σπουδές»	
1. Θέματα Λογοτεχνίας και Πολιτισμού	10 ECTS
2. Ιστορία	10 ECTS
Γ. Μαθήματα κατεύθυνσης «Θετικές επιστήμες»	
1. Διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών	10 ECTS
2. Διδασκαλία και μάθηση φυσικών επιστημών	10 ECTS

2^ο έτος / 3^ο εξάμηνο

Μάθημα υποχρεωτικό για όλες τις κατευθύνσεις:

Αρχές διαμόρφωσης και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού	10 ECTS
---	---------

Μαθήματα ειδίκευσης ανά κατεύθυνση:

A. Μαθήματα κατεύθυνσης «Σχολική Παιδαγωγική»:	
1. Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση της εκπαίδευσης	10 ECTS
2. Καινοτόμοι θεσμοί στην εκπαίδευση	10 ECTS
B. Μαθήματα κατεύθυνσης «Ανθρωπιστικές Σπουδές»	
1. Τοπική Ιστορία – Προφορική Ιστορία	10 ECTS
2. Ζητήματα έρευνας και διδασκαλίας της ιστορίας και του πολιτισμού	10 ECTS
Γ. Μαθήματα κατεύθυνσης «Θετικές επιστήμες»	
1. Ιστορία και επιστημολογία των θετικών επιστημών	10 ECTS
2. Διδασκαλία Μαθηματικών με χρήση ΤΠΕ	10 ECTS

2^ο έτος / 4^ο εξάμηνο

Εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και σχετικό Colloquium.	30 ECTS
--	---------

ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ	120 ECTS
--	-----------------

Στα παραπάνω μαθήματα του Π.Μ.Σ. προστίθεται και ερευνητική απασχόληση και άσκηση των φοιτητών με τη συμμετοχή τους σε εργασίες και έρευνες που πραγματοποιούν οι διδάσκοντες ανάλογα με την ειδίκευση ή στα τρέχοντα ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος (4ΠΜ).

Προϋπόθεση για την παρακολούθηση του Γ' και Δ' εξαμήνου αποτελεί η επιτυχής περάτωση των σπουδών των Α' και Β' εξαμήνων.

Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών απαιτούνται συνολικά 32ΠΜ.

Προϋποθέσεις για την απονομή Διδακτορικού Διπλώματος: Ως υποψήφιοι διδάκτορες μπορεί να γίνουν αποδεκτοί όσοι ολοκλήρωσαν τον πρώτο κύκλο του Π.Μ.Σ. ή διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο ειδίκευσης συναφούς γνωστικού αντικείμενου.

Άρθρο 7

Αριθμός εισακτέων

Ο ετήσιος αριθμός των εισακτέων στο Π.Μ.Σ. ορίζεται κατ' ανώτατο όριο σε δεκαοκτώ (18) φοιτητές κατά έτος (6 φοιτητές κατά κατεύθυνση).

Άρθρο 8

Προσωπικό

Στο Π.Μ.Σ. διδάσκουν μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, καθώς και μέλη Δ.Ε.Π. άλλων πανεπιστημιακών τμημάτων της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής και λοιπό διδακτικό προσωπικό σύμφωνα με το ν. 2083/1992. Στο Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας υπηρετούν κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 21 μέλη Δ.Ε.Π. και τρεις Ειδικοί Επιστήμονες του Π.Δ. 407/1980.

Άρθρο 9

Διάρκεια λειτουργίας

Η λειτουργία του Π.Μ.Σ. παρατείνεται μέχρι το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010, οπότε θα αξιολογηθεί, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο ν. 3685/2008 (ΦΕΚ 148 τ. Α' /6.7.2008), η δυνατότητα συνέχισής του.

Άρθρο 10

Υλικοτεχνική υποδομή

Αξιοποιείται η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας και της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας.

Άρθρο 11

Κόστος λειτουργίας

Α. Το ετήσιο κόστος λειτουργίας του Π.Μ.Σ. θα ανέρχεται σε 60.000 €. Το παραπάνω κόστος αναλύεται ως εξής :

Προμήθεια εξειδικευμένης βιβλιογραφίας και ειδικών επιστημονικών περιοδικών	13.500€
Επιστημονικός εξοπλισμός (Η/Υ, ερευνητικό υλικό, ηλεκτρονικά διδακτικά εργαλεία κ.λπ.)	10.500€
Γραφική ύλη	5.000€
Αναλώσιμα υλικά	10.500€
Έξοδα μετακίνησης διδακτικού προσωπικού και μεταπτυχιακών φοιτητών	10.500€
Γραμματειακή υποστήριξη	10.000€
Σύνολο	60.000€

Β. Το ανωτέρω κόστος του Π.Μ.Σ. θα καλύπτεται από τον τακτικό προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου μέχρι του ποσού των 23.000€ για τις καθαρά λειτουργικές δαπάνες και το υπόλοιπο από ερευνητικά προγράμματα και από φορείς του Δημοσίου.

Άρθρο 12

Μεταβατικές διατάξεις

Οι διατάξεις στην παρούσα υπουργική απόφαση ισχύουν για μία διετία κατά τη διάρκεια της οποίας το Π.Μ.Σ. θα πρέπει να προσαρμοστεί στις διατάξεις του ν.3685/2008 (ΦΕΚ 148/τ. Α'/16.7.2008).

Όσα θέματα δεν ρυθμίζονται στην παρούσα υπουργική απόφαση θα ρυθμίζονται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών καθώς και τα αρμόδια όργανα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

7.2. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Περί του Εσωτερικού Κανονισμού εν γένει

Ο εσωτερικός Κανονισμός συμπληρώνει στις λεπτομέρειες το Ιδρυτικό ΦΕΚ του Π.Μ.Σ. και αποτελεί αναπόσπαστο παράρτημά του. Με την εισαγωγή τους στο Π.Μ.Σ. οι νέοι μεταπτυχιακοί φοιτητές καθώς και οι υποψήφιοι διδάκτορες λαμβάνουν γραπτώς γνώση του Κανονισμού. Η διάρκεια ισχύος του τελευταίου ορίζεται στα 4 έτη— εκτός αν μεσολαβήσει αλλαγή του νομικού πλαισίου για τα Π.Μ.Σ. που θα καταστήσει αναγκαία την τροποποίησή του. Κάθε άλλο ζήτημα που τυχόν ανακύπτει και δεν προβλέπεται στα δύο αυτά καταστατικά κείμενα θα ρυθμίζεται με σχετικές αποφάσεις των αρμόδιων οργάνων του Π.Μ.Σ.

Αρμόδια για την παρακολούθηση και για τον συντονισμό λειτουργίας του Π.Μ.Σ. είναι η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) που ορίζεται από την Γ. Σ.Ε.Σ (Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύγκλησης-Ν 2083/92, άρθρο 12, γ) και είναι 7μελής. Την απαρτίζουν 3 μέλη ΔΕΠ του ΠΤΔΕ, ένας από καθεμιά από τις 3 κατευθύνσεις σπουδών (που μπορεί να εναλλάσσονται κατ'έτος), ο εκάστοτε Πρόεδρος του ΠΤΔΕ, ο Διευθυντής/ων σπουδών του Π.Μ.Σ., 1 μέλος ΔΕΠ που εκπροσωπεί όσα μέλη ΔΕΠ βρίσκονται στη βαθμίδα του Καθηγητή και Αναπληρωτή Καθηγητή του Τμήματος (το συγκεκριμένο μέλος ΔΕΠ μπορεί να αλλάζει κάθε χρόνο) και ένα μέλος ΔΕΠ που διδάσκει στο Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Ν. και τον ορίζει η Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματός του. Η θητεία της Σ.Ε. και του Διευθυντή σπουδών ορίζεται 2ετής.

ΠΡΩΤΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α'. Περί εισαγωγής φοιτητών στο Π.Μ.Σ. του ΠΤΔΕ

Η επιλογή γίνεται με γραπτές και προφορικές εξετάσεις και ημερομηνία λήξης για την υποβολή αιτήσεων συμμετοχής στις εισαγωγικές εξετάσεις ορίζεται η 31η Σεπτεμβρίου εκάστου έτους.

Οι υποψήφιοι εξετάζονται, κατά το πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου, στα μαθήματα του κορμού και της κατεύθυνσης που οι ίδιοι επιλέγουν και σε ύλη που ανακοινώνεται τουλάχιστον τέσσερις μήνες νωρίτερα, καθώς και στην ξένη γλώσσα (ή στις ξένες γλώσσες) που έχουν δηλώσει ότι κατέχουν. Με την ανακοίνωση (στον ημερήσιο τύπο καθώς και στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Δ.Ε.) το ΠΜΣ γνωστοποιεί τον αριθμό των θέσεων που προκηρύσσονται για κάθε κατεύθυνση. Η αλλαγή από τη μια κατεύθυνση στην άλλη δεν επιτρέπεται, ακόμα και αν σε μια συγκεκριμένη κατεύθυνση αποφασίζεται να μην καλυφθούν οι προβλεπόμενες θέσεις λόγω της κακής επίδοσης των υποψηφίων.

Οι εξετάσεις διενεργούνται υπό την εποπτεία της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ.

Η επιλογή των φοιτητών για τον α' Κύκλο Σπουδών γίνεται από την Σ.Ε. και την επικυρώνει η Γ.Σ.Ε.Σ.

Β. Περί κριτηρίων επιλογής

Κατά την αξιολόγηση των κριτηρίων που προβλέπει ο νόμος το «άριστα» προσδιορίζεται στις 100 μονάδες. Ο καταμερισμός των μονάδων κατά κριτήριο αξιολόγησης έχει ως εξής:

1. ΜΟ εξετάσεων στα κοινά μαθήματα Παιδαγωγική-Ξένη Γλώσσα : 20 + 20 μονάδες
2. Βαθμός εξετάσεων στα σχετικά με την κατεύθυνση μαθήματα : 10 μονάδες
3. Φάκελος: Γενικός βαθμός πτυχίου, διπλωματική εργασία, δημοσιεύσεις, ανακοινώσεις και συμμετοχή σε συνέδρια : 10 μονάδες
4. Εξέταση στις νέες τεχνολογίες: 10 μονάδες
5. Δεύτερη-τρίτη ευρωπαϊκή ξένη γλώσσα: 5 μονάδες για την δεύτερη και 10 μονάδες αν ο υποψήφιος προσκομίσει αποδεικτικά και για τρίτη ξένη γλώσσα
6. Προσωπική συνέντευξη: 20 μονάδες

Σε περίπτωση ισοβαθμίας στις τελευταίες θέσεις επιτυχίας η Σ.Ε. αποφασίζει κάθε φορά, αναλόγως με τις επιδόσεις των υποψηφίων και με τις κενές θέσεις, για την εισαγωγή ή μη και των ισοβαθμούντων ή των επιλαχόντων.

Οι εισαγωγικές εξετάσεις διενεργούνται με ευθύνη της Σ.Ε. μετά από σχετική εξουσιοδότηση της Γ.Σ.Ε.Σ. Τους βασικούς όρους των εξετάσεων τους προσδιορίζει η Σ.Ε. και τους περιλαμβάνει στους όρους της ετήσιας προκήρυξης. Μετά από την περάτωση των εξετάσεων οι πίνακες των

επιτυχόντων προωθούνται από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. για επικύρωση στη Γ.Σ.Ε.Σ. ώστε να ανακοινωθούν πριν από την 1η Νοεμβρίου.

Γ. Περί αναστολής φοίτησης

Οι επιτυχόντες εγγράφονται σε μία από τις τρεις κατευθύνσεις σπουδών με απλή αίτησή τους κατά την τελευταία εβδομάδα του Οκτωβρίου. Την ίδια εβδομάδα υποβάλλουν προς την Σ.Ε. γραπτή αίτηση για την α ν α σ τ ο λ ή τ η ς φ ο ί τ η ς όσους επιτυχόντες έχουν σοβαρούς λόγους που τους εμποδίζουν να φοιτήσουν (προβλήματα υγείας ή διορισμός σε απομακρυσμένες περιοχές).

Εφόσον η αίτηση αναστολής φοίτησης εγκριθεί από την Σ.Ε. το δικαίωμα της φοίτησης του επιτυχόντος κρατείται για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος σε εξαιρετικές μ ό νο περιπτώσεις και μόνο για αυτό, μη επιτρεπομένης δεύτερης αναστολής. Δηλαδή η αναστολή φοίτησης μπορεί να δοθεί μόνο για ένα ακαδημαϊκό έτος. Εφ' όσον δοθεί αναστολή φοίτησης τη θέση του επιτυχόντος δεν μπορεί να την καταλάβει άλλος υποψήφιος.

Δ. Περί εγγραφής άνευ εξετάσεων

Δικαίωμα να εγγραφούν στο Π.Μ.Σ. χωρίς εξετάσεις έχουν: (α) ο αριστούχος και πρωτεύσας απόφοιτος του οικείου Π.Τ.Δ.Ε, (β) ο πρωτεύων αριστούχος άλλου πανεπιστημιακού τμήματος (μη παιδαγωγικού), (γ) ο μεταπτυχιακός φοιτητής του οικείου Π.Μ.Σ. που έχει περατώσει με άριστα τις σπουδές του στη μία κατεύθυνση και τυχόν ενδιαφέρεται να συνεχίσει τις μεταπτυχιακές σπουδές του και στη δεύτερη κατεύθυνση του Π.Μ.Σ. και (δ) ο υπότροφος του Ι.Κ.Υ. που επιλέγει με γραπτή αίτησή του το οικείο Π.Μ.Σ. Η Γ.Σ.Ε.Σ. αποφασίζει για τον αριθμό των περιπτώσεων β', γ' και δ' με βάση τη σχετική εισήγηση της Σ.Ε.

Ε. Περί ενάρξεως μαθημάτων, παραδόσεως εργασιών, αξιολογήσεως

Τα μαθήματα αρχίζουν την 1η Νοεμβρίου για το χειμερινό εξάμηνο και στις 15 Μαρτίου για το εαρινό. Κάθε μεταπτυχιακό μάθημα περιλαμβάνει δύο ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα. Στο τέλος κάθε εξαμήνου οι διδάσκοντες οργανώνουν γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή για να βαθμολογήσουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στηρίζονται στις σχετικές γραπτές εργασίες καθώς και στην επίδοσή τους κατά τη διάρκεια των παραδόσεων. Επαναληπτική εξέταση δεν προβλέπεται. Τις βαθμολογίες των μαθημάτων τις αποστέλλουν οι διδάσκοντες στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. μέχρι τις 30 Μαΐου για το χειμερινό εξάμηνο και μέχρι τις 30 Σεπτεμβρίου για το εαρινό.

Στ Περί υποχρεώσεων των μεταπτυχιακών φοιτητών

Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να ανταποκριθεί σε ορισμένες υ π ο χ ρ ε ώ σ ε ι ς ανά εξάμηνο – οι οποίες συνιστούν προαπαιτούμενο για να προχωρήσει στην εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας με την οποία ολοκληρώνει τον πρώτο κύκλο των μεταπτυχιακών σπουδών του.

α. Η π ρ ώ τ η κατηγορία υποχρεώσεων του μεταπτυχιακού φοιτητή συνίσταται στην παρακολούθηση των μεταπτυχιακών κοινών μαθημάτων (ή κορμού) καθώς και των μεταπτυχιακών μαθημάτων κατεύθυνσης που προσφέρει το Π.Μ.Σ. στα τέσσερα εξάμηνα των σπουδών.

β. Η δ ε ύ τ ε ρ η κατηγορία υποχρεώσεων του μεταπτυχιακού φοιτητή συνίσταται στην

- συμμετοχή του στα τρέχοντα ερευνητικά προγράμματα του Π.Τ.Δ.Ε

- ερευνητική άσκηση ή άλλη γραπτή συνθετική εργασία που εξελίσσεται από το γ' εξάμηνο σπουδών με την καθοδήγηση ενός από τους διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ. Οι ασκήσεις αυτές αποβλέπουν στην καλύτερη δυνατή προπαρασκευή του μεταπτυχιακού φοιτητή για την εκπόνηση της επικείμενης διπλωματικής εργασίας του. Ο επόπτης κρίνει αν η συλλογή του υλικού της διπλωματικής και η επεξεργασία του θα μεθοδευτούν εξ αρχής ή αν, στην πρώτη φάση της επικουρίας, θα χρειαστεί να εθιστεί ο μεταπτυχιακός φοιτητής στην τεχνική της έρευνας με τη βοήθεια στοιχειωδέστερων προκαταρκτικών ασκήσεων. Ο ίδιος επόπτης σε συνεννόηση με τον μεταπτυχιακό φοιτητή υποδεικνύει τον χώρο, τις ώρες και τους τρόπους της επικουρικής απασχόλησης.

γ. Η τ ρ ί τ η κατηγορία υποχρεώσεων του μεταπτυχιακού φοιτητή (καθώς και του υποψήφιου διδάκτορα) συνίσταται:

α) στην παρακολούθηση και ενεργή συμμετοχή του στις επιστημονικές ημερίδες, στα σεμινάρια, στα colloquium και στα συνέδρια που (συν)διοργανώνει το Π.Μ.Σ. Η απουσία των φοιτητών από 5 συνολικά επιστημονικές ημερίδες, σεμινάρια, colloquium, συνέδρια παραπέμπει το ζήτημα της μεταπτυχιακής του ιδιότητας στη ΣΕ του ΜΠΣ.

β) Στη γραμματειακή υποστήριξη συνεδρίων,

γ) Στην ενεργή συμμετοχή στις εκδοτικές εργασίες και δραστηριότητες, συνεργασίες με τα εργαστήρια του Π.Τ.ΔΕ. δ) Οι επιτηρήσεις κατά τις εξεταστικές περιόδους ή κατά τις κατατακτήριες εξετάσεις

ε) Στην εργασία στη βιβλιοθήκη

Ειδικά για τους μεταπτυχιακούς που βρίσκονται σε εκπαιδευτική άδεια το είδος των υποχρεώσεών τους θα αποφασίζεται σε συνεργασία με τον επόπτη Καθηγητή στην επικουρία του οποίου υποχρεούνται να μετέχουν

Ζ. Περί της γραπτής μεταπτυχιακής εργασίας (διπλωματικής)

Με την εκπόνηση της γραπτής μεταπτυχιακής εργασίας (διπλωματικής) και την

παρουσίασή της σε colloquium ολοκληρώνεται ο α΄ κύκλος των μεταπτυχιακών σπουδών:

Η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας γίνεται με την επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ που διδάσκει στο Π.Μ.Σ. ύστερα από σχετική ανάθεση της Γ.Σ.Ε.Σ. Το μέλος αυτό και δύο ακόμη μέλη ΔΕΠ, τα οποία επίσης ορίζονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ., βαθμολογούν τη διπλωματική εργασία. Ο τελικός βαθμός της διπλωματικής εργασίας προκύπτει από το μέσο όρο της βαθμολογίας των τριών βαθμολογητών.

Η. Περί της συναγωγής του τελικού βαθμού

Ο τελικός βαθμός επίδοσης του φοιτητή προκύπτει από το άθροισμα των βαθμών των επιμέρους μαθημάτων, πολλαπλασιαζόμενων επί τον αριθμό διδακτικών μονάδων του κάθε μαθήματος, διαιρούμενο δια του 38, δηλαδή του συνόλου των διδακτικών μονάδων.

Παράδειγμα τελικού βαθμού με την επίδοση άριστη σε όλα:

15 μαθήματα συνολικά επί 10 μονάδες = 150 επί δύο = 300

συν την διπλωματική εργασία 10 μονάδες επί 8 = 80

Συνολικό άθροισμα 380 : 38 = 10 άριστα.

Θ. Περί του καταμερισμού των μαθημάτων

Η διεξαγωγή των μαθημάτων, των ημερίδων κ.λπ. κατανέμεται σε δύο εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας και σε εξαιρετικές περιπτώσεις σε 3 μέρες την εβδομάδα. Απαραίτητη για την πρόοδο του μεταπτυχιακού φοιτητή είναι η παρουσία του στον πανεπιστημιακό χώρο και πέρα από τις προγραμματισμένες υποχρεωτικές παρακολουθήσεις, σε επιπλέον ημέρες και ώρες που τις επιλέγει ο ίδιος προκειμένου να αξιοποιήσει τα πλεονεκτήματα της οργανωμένης πανεπιστημιακής κοινότητας (βιβλιοθήκη, αίθουσα υπολογιστών, εργαστήρια).

Ι. Περί της παρακολούθησης των μαθημάτων

Η παρακολούθηση των μαθημάτων, των σεμιναρίων καθώς και όσων άλλων δραστηριοτήτων του Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωτική για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η απουσία τους από περισσότερες των δύο εβδομαδιαίων συναντήσεων ανά μάθημα συνεπάγεται την απώλεια του μαθήματος ακόμη και αν είναι δικαιολογημένη. Η παρακολούθηση των μαθημάτων τεκμηριώνεται με ευθύνη του διδάσκοντα .

ΙΑ. Περί των γραπτών εργασιών

Οι γραπτές εργασίες (οι εξαμηνιαίες και οι διπλωματικές) των μεταπτυχιακών φοιτητών αρχειοθετούνται και είναι προσιτές στην Σ.Ε., στους διδάσκοντες του Π.Μ.Σ. και στους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Η βαθμολόγηση των εργασιών αποδίδεται στην κλίμακα από το μηδέν έως τις 10 μονάδες.

ΙΒ. Περί του τρόπου αξιολόγησης των εξαμηνιαίων μαθημάτων

Για τον τελικό β α θ μ ό του εξαμηνιαίου μαθήματος ο διδάσκων θα πρέπει να συνυπολογίζει την επίδοση του μεταπτυχιακού φοιτητή στη γραπτή εργασία ή/και στην προφορική εξέτάσή του (60%)· την επιμέλεια με την οποία ο φοιτητής επιτέλεσε τα καθήκοντά του κατά τη διεξαγωγή των μαθημάτων (20%)· και την ενεργή συμμετοχή του στα σεμινάρια καθώς και στις παρουσιάσεις εργασιών των συμφοιτητών του (20%).

ΙΓ. Περί προϋποθέσεων διαγραφής των μεταπτυχιακών φοιτητών

Το πρόγραμμα εγκαταλείπουν φοιτητές που κατά την έναρξη του τρίτου εξαμήνου έχουν αφήσει ημιτελείς περισσότερες από 3 εργασίες των α' και β' εξαμήνων. Σε περίπτωση αποτυχίας του φοιτητή σε έως 3 από τα μεταπτυχιακά μαθήματα του ίδιου εξαμήνου του δίνεται η ευκαιρία να αναπληρώσει με την εκπόνηση (νέων) γραπτών εργασιών με τα ίδια ή με διαφορετικά θέματα και πάντως στα ίδια γνωστικά αντικείμενα, μετά από σύμφωνη γνώμη της Σ.Ε. Η οριστική αποτυχία (: βαθμολόγηση κάτω από τη βάση) σε περισσότερα από 3 μαθήματα ανά έτος συνεπάγεται την διαγραφή του φοιτητή από το πρόγραμμα. Η διαγραφή, όπως και κάθε άλλη μεταβολή στην πορεία των σπουδών του μεταπτυχιακού φοιτητή, γίνεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. και ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της Σ.Ε.

ΙΑ Περί των θεμάτων των εργασιών

Όταν ο μεταπτυχιακός φοιτητής καταλήξει στο θέμα της διπλωματικής εργασίας του μετά από τη σχετική ωρίμανση (συζητήσεις με τους διδάσκοντες), το υποβάλλει (γραφτώς και με τις αναγκαίες επεξηγήσεις) στην Σ.Ε. προς τελική έγκριση, η οποία και το υποβάλλει στη ΓΣΕΣ του ΠΤΔΕ για την τελική έγκριση και για τη συμπλήρωση των λοιπών βαθμολογητών. Η τελευταία έχει το δικαίωμα να ζητήσει από τον μεταπτυχιακό φοιτητή περισσότερες σχετικές πληροφορίες (προφορικές ή γραπτές) ή να αντιπροτείνει την μερική τροποποίηση του θέματος ή και την αλλαγή του.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής έχει το δικαίωμα να ζητήσει από τον διευθυντή σπουδών την τροποποίηση ή και την αλλαγή είτε της επικουρικής είτε μιας εξαμηνιαίας γραπτής εργασίας που του ανατέθηκε μέσα σε μία εβδομάδα από την ανάληψή της, εάν θεωρήσει ότι αυτή δεν συνάδει με τους στόχους του προγράμματος ή με τους εξ αρχής διατυπωμένους στόχους και τις απαιτήσεις του μαθήματος ή γενικώς ότι δεν θα του προσπορίσει την προσδοκώμενη επιστημονική ωφέλεια· ο διευθυντής σπουδών ενημερώνεται σχετικά από τον μεταπτυχιακό / επικουρούμενο φοιτητή και από τον διδάσκοντα, οπότε εισηγείται θετικά ή απορριπτικά στην ΓΣ.Ε.Σ. που αποφασίζει για την αμετάκλητη ισχύ ή για το ενδεχόμενο τροποποίησης / αλλαγής της εργασίας. Μετά από την ολοκλήρωση των διαδικασιών (εκπόνηση, παρουσίαση και βαθμολόγηση) ο υποψήφιος καταθέτει στη γραμματεία του Π.Μ.Σ. δύο αντίτυπα της εργασίας και ένα ακόμη σε ηλεκτρονική μορφή. Το © όλων των γραπτών εργασιών που γίνονται στα πλαίσια

του Π.Μ.Σ. ανήκει στους συντάκτες των εργασιών και στο Π.Μ.Σ. Για την έντυπη ή την ηλεκτρονική δημοσίευση τέτοιας εργασίας (ή μέρους της) απαιτείται η σύμφωνη γνώμη της Σ.Ε. του Π.Μ.Σ.

ΙΕ. Περί του τίτλου σπουδών (Μ.Δ.Ε.)

Ύστερα από την εισήγηση της Σ.Ε. η Γ.Σ.Ε.Σ. απονέμει μεταπτυχιακό δίπλωμα (Μ.Δ.Ε. με αναγραφή κατεύθυνσης) στους φοιτητές που ολοκλήρωσαν με επιτυχία τις σπουδαστικές υποχρεώσεις του Α' Κύκλου. Δεν θεωρείται ότι εκπλήρωσε με επιτυχία τις σπουδαστικές υποχρεώσεις του –και συνεπώς δεν έχει το δικαίωμα να παρουσιάσει την διπλωματική εργασία του σε colloquium– ο φοιτητής που έχει αφήσει ημιτελή στο τέλος του δευτέρου έτους των σπουδών του έστω και μία εξαμηνιαία γραπτή εργασία. Περίοδος χάριτος ενός ακαδημαϊκού εξαμήνου μπορεί να χορηγηθεί για τη διευθέτηση παρόμοιων εκκρεμοτήτων, με τη λήξη της οποίας ο φοιτητής αποκτά τον τίτλο ή χάνει την φοιτητική του ιδιότητα.

ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α. Η εισαγωγή φοιτητών στον Δεύτερο Κύκλο

Για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής η κατοχή μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) από το οικείο ή από άλλο Π.Μ.Σ. αποτελεί προαπαιτούμενο για τ ο Διδακτορικό Επομένως ως υποψήφιοι διδάκτορες μπορεί να γίνουν αποδεκτοί όσοι ολοκλήρωσαν τον πρώτο κύκλο του Π.Μ.Σ. ή διαθέτουν μεταπτυχιακό τίτλο σχετικό με τους στόχους του Π.Μ.Σ.

Η αίτηση υποβάλλεται στη Γ.Σ.Ε.Σ. και συνοδεύεται από υπόμνημα, στο οποίο αναφέρονται:

1. Το μέλος ΔΕΠ του Τμήματος με το οποίο επιθυμεί να συνεργαστεί ο αιτών
2. Τα κύρια ερευνητικά ερωτήματα και τεκμηρίωση της πρωτοτυπίας τους.
3. Η θεμελίωση της χρησιμότητας της διατριβής.

4. Οι εννοιολογικοί προσδιορισμοί μέσα στο ευρύτερο και στο εξειδικευμένο θεωρητικό τους πλαίσιο.

5. Η μεθοδολογία προσέγγισης του θέματος.

6. Η ενδεικτική βιβλιογραφία, καθώς και όλες οι πληροφορίες που θα καταδεικνύουν τον τρόπο με τον οποίο θα είναι δυνατόν ο φοιτητής να τη χρησιμοποιεί (ή να την καθιστά προσβάσιμη) και στο Τμήμα.

Η Γ.Σ.Ε.Σ. ζητεί την έγγραφη γνώμη της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. και αποφασίζει αναλόγως σε επόμενη συνεδρία.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες κατά τη διάρκεια κάθε εαρινού εξαμήνου υποβάλλουν αναλυτικό υπόμνημα για την πορεία της διατριβής τους στη Γ.Σ.Ε.Σ. Το υπόμνημα αυτό, σε συνδυασμό με την έκθεση προόδου που καταθέτει ο επιβλέπων, αξιολογείται στη συνέχεια από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ., η οποία εκφράζει την άποψή της στη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος. Η Γ.Σ.Ε.Σ. κρίνει την πρόοδο της διδακτορικής διατριβής και αποφασίζει σχετικά.

Οι υποψήφιοι διδάκτορες υποχρεούνται να συμμετέχουν σε Colloquium, τα οποία γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα με τη συμμετοχή του συνόλου των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος και συμπληρώνουν τα μαθήματα και τα σεμινάρια του Π.Μ.Σ. Πριν την κατάθεση της διδακτορικής διατριβής, ο υποψήφιος οφείλει να την παρουσιάσει σε σε δύο τουλάχιστον colloquium του Π.Μ.Σ τα οποία θα πρέπει να απέχουν εύλογο χρονικό διάστημα ώστε να μπορέσει ο υποψήφιος να ενσωματώσει τις υποδείξεις και παρατηρήσεις που έγιναν κατά την πρώτη παρουσίαση. Είναι αυτονόητο ότι οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν μαζί με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στις λειτουργίες του Π.Μ.Σ. και στα συναφή με αυτό δικαιώματα και υποχρεώσεις.

Γενικώς και κατά τα άλλα ισχύουν για την ανάληψη, την εκπόνηση και την περαίωση της διδακτορικής διατριβής όσα διαλαμβάνονται στο Ιδρυτικό ΦΕΚ του Π.Μ.Σ. καθώς και οι σχετικές διατάξεις του Ν. 2083/92.

Περί διάρκειας λειτουργίας του Εσωτερικού Κανονισμού του ΠΜΣ του ΠΤΔΕ

Το Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. Φλώρινας του Π.Δ.Μ. θα λειτουργήσει με την παρούσα τροποποιημένη μορφή επί τέσσερα έτη (έως το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013), μετά την άροδο των οποίων είναι δυνατόν να αναμορφωθεί. Για την έκδοση της Υπουργικής Απόφασης παράτασης του Π.Μ.Σ. πρέπει να έχει προηγηθεί απαραίτητα θετική εξωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Στην περίπτωση που δεν έχει ολοκληρωθεί η αξιολόγηση για λόγους που δεν ευθύνεται το οικείο Π.Μ.Σ. το αίτημα της παράτασης πρέπει να συνοδεύεται από Ειδική Έκθεση του Διευθυντή του προγράμματος με την οποία γίνεται συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε, ο βαθμός ικανοποίησης των στόχων που είχαν τεθεί, οι λόγοι που επιβάλλουν την παράτασή του, η βιωσιμότητά του και γενικά στοιχεία που αιτιολογούν την αναγκαιότητα της παράτασης.

7.3. Ανακοίνωση – προκήρυξη του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών ακαδημαϊκού έτους 2010-2011

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 θα δεχθεί υποψήφιους για εγγραφή στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών σε τρεις κατευθύνσεις:

1. Στην κατεύθυνση «Παιδαγωγική και Νέες Τεχνολογίες» με αναγραφή της ειδίκευσης ως εξής: *Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι - Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών/Εκπαιδευτική πολιτική και Διοίκηση Εκπαίδευσης.*
2. Στην κατεύθυνση «Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες» με αναγραφή της ειδίκευσης ως εξής: *Ιστορία – Πολιτισμός.*

3. Στην κατεύθυνση «Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες» με αναγραφή της ειδίκευσης ως εξής: *Διδακτική των Μαθηματικών – Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*

Ο αριθμός των εισακτέων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ορίζεται κατ' ανώτερο όριο σε είκοσι έναν (18) φοιτητές κατά έτος (6 επτά φοιτητές κατά κατεύθυνση).

1. Απαιτούμενα δικαιολογητικά:

Οι υποψήφιοι φοιτητές πρέπει να έχουν πτυχίο πανεπιστημιακών τμημάτων της ημεδαπής ή ομοταγών τμημάτων της αλλοδαπής.

Η αίτηση, στην οποία θα πρέπει να αναφέρεται η επιλογή κατεύθυνσης και ειδίκευσης, η ξένη γλώσσα στην οποία επιθυμούν να εξεταστούν οι υποψήφιοι, καθώς και τα στοιχεία των υποψηφίων, συνοδεύεται από φάκελο υποψηφιότητας, ο οποίος πρέπει να περιλαμβάνει απαραίτητως τα εξής:

1. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα
2. Τίτλους σπουδών και αναλυτικές βαθμολογίες
3. Υπάρχουσες δημοσιεύσεις
4. Βεβαιώσεις συμμετοχής σε σεμινάρια, συνέδρια, ερευνητικά προγράμματα κ.ά.

2. Κατά την κρίση των υποψηφίων συνεκτιμώνται οι εξής παράμετροι:

1. Το βιογραφικό υπόμνημα
2. Η επαρκής γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας, η οποία βεβαιώνεται με σχετικούς τίτλους ή ελέγχεται με γραπτή εξέταση.
3. Η επαρκής ενημέρωση στις Επιστήμες της Αγωγής, και σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα ανάλογα με την κατεύθυνση σπουδών, η οποία ελέγχεται με γραπτή εξέταση.
4. Η συνέντευξη στις νέες τεχνολογίες
5. Η προσωπική συνέντευξη

Κατά την αξιολόγηση του βιογραφικού υπομνήματος αξιολογούνται:

1. α) Ο γενικός βαθμός πτυχίου, β) ο βαθμός στη διπλωματική εργασία του προπτυχιακού κύκλου σπουδών, γ) οι πιθανές δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις και δ) οι συμμετοχές σε συνέδρια. Από τις 100 μονάδες του συνόλου, οι 30 μονάδες καθορίζονται με βάση την επίδοση του υποψηφίου στα κριτήρια που προαναφέρθηκαν.

2. Η επαρκής γνώση μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας (αγγλική ή γερμανική ή γαλλική) πιστοποιείται μετά από γραπτή εξέταση. Από τη συγκεκριμένη εξέταση απαλλάσσονται οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Ξένων Γλωσσών και Φιλολογιών των πανεπιστημίων και οι κάτοχοι διπλωμάτων επάρκειας διδασκαλίας των αντίστοιχων ξένων γλωσσών. Οι τίτλοι σπουδών θα πρέπει να είναι επικυρωμένοι και όχι απλές φωτοτυπίες του πρωτοτύπου. Η επιτυχία στις εξετάσεις της ξένης γλώσσας συνιστά αποκλειστική προϋπόθεση για τη συμμετοχή στην παραπέρα διαδικασία επιλογής αλλά ο βαθμός δε συνυπολογίζεται κατά την τελική αξιολόγηση του υποψηφίου.

3. Η επαρκής ενημέρωση στις Επιστήμες της Αγωγής ελέγχεται με γραπτή εξέταση. Όλοι οι υποψήφιοι φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας εξετάζονται υποχρεωτικά στο γνωστικό αντικείμενο «Επιστήμες της Αγωγής» και ανάλογα με την κατεύθυνση σπουδών που θα επιλέξουν σε αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο. Για τις εξετάσεις αυτές προτείνεται παρακάτω σχετική

ενδεικτική βιβλιογραφία. Επισημαίνεται ότι η βιβλιογραφία αυτή δεν συνιστά οπωσδήποτε και την εξεταστέα ύλη του μαθήματος.

Τα εξεταζόμενα γνωστικά αντικείμενα είναι τα εξής :

- Επιστήμες της Αγωγής (κοινό για όλους τους υποψηφίους)
- Σύγχρονες Διδακτικές Μέθοδοι - Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών - Εκπαιδευτική Πολιτική για την κατεύθυνση «Σχολική Παιδαγωγική και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας»
- Γλώσσα/Λογοτεχνία – Ιστορία - Πολιτισμός για την κατεύθυνση «Ανθρωπιστικές Σπουδές και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας»
- Διδακτική των Μαθηματικών – Διδακτική των Φυσικών Επιστημών για την κατεύθυνση «Θετικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας»

Σημείωση:

Οι υποψήφιοι θα εξεταστούν γραπτώς σε τρία συνολικά γνωστικά αντικείμενα:

1. Ξένη Γλώσσα
2. Επιστήμες της Αγωγής
3. Ένα γνωστικό αντικείμενο που θα αντιστοιχεί στην κατεύθυνση της επιλογής τους.

Από τις 100 μονάδες του συνόλου, οι 40 μονάδες καθορίζονται με κριτήριο την επίδοση του υποψηφίου στην εξέταση που προαναφέρθηκε.

4. Πραγματοποιείται συνέντευξη στις νέες τεχνολογίες. Από τη συνέντευξη στις νέες τεχνολογίες απαλλάσσονται οι απόφοιτοι των συναφών προς την Πληροφορική Τμημάτων. Οι υποψήφιοι που απαλλάσσονται από τη συνέντευξη στις Νέες Τεχνολογίες βαθμολογούνται με βάση το βαθμό του πτυχίου τους. Από τις 100 μονάδες του συνόλου, οι 10 μονάδες καθορίζονται με βάση την επίδοση του υποψηφίου στην παραπάνω συνέντευξη.

5. Στην προσωπική συνέντευξη ελέγχεται η γενικότερη συγκρότηση του υποψηφίου, οι επικοινωνιακές του δυνατότητες, τα πρόσθετα στοιχεία και προσόντα του, καθώς και τα κίνητρα επιλογής του συγκεκριμένου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Από τις 100 μονάδες του συνόλου, οι 20 μονάδες καθορίζονται με βάση την επίδοση του υποψηφίου στην παραπάνω συνέντευξη.

Ενδεικτική βιβλιογραφία

I. Επιστήμες της αγωγής (κοινό για όλους τους υποψηφίους)

Ξωχέλλης, Π. (2003). *Σχολική Παιδαγωγική*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Νημά, Ε. & Καψάλης, Α. (2002). *Σύγχρονη διδακτική*. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Cohen, L. & Manion, L. (1997). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Έκφραση.

II. Σχολική Παιδαγωγική και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας

Ξωχέλλης, Π. (2005). *Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο κόσμο*. Αθήνα: Τυπωθήτω

Πηγιάκη, Π. (1998). *Προετοιμασία, Σχεδιασμός και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας. Διδακτική Μεθοδολογία*. Αθήνα: Γρηγόρης

Βρεττός, Γ. & Καψάλης, Αχ. (1997). *Αναλυτικό Πρόγραμμα. Σχεδιασμός – Αξιολόγηση – Αναμόρφωση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

III. Ανθρωπιστικές Σπουδές και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας

Γλώσσα-Λογοτεχνία

Holton, D., Mackridge, P., Φιλιππάκη-Warburton, Eι. (1999). *Γραμματική της Ελληνικής Γλώσσας*, μτφρ. από τα αγγλικά Β. Σπυρόπουλος. Αθήνα: Πατάκη.

Τομπαΐδης, Δ. (2001). *Διδασκαλία Νεοελληνικής Γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Κανατσούλη, Μ. (1997). *Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής λογοτεχνίας*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

ή

Ιστορία

Βακαλόπουλος Α. (1998¹⁵). *Νέα Ελληνική Ιστορία (1204-1985)*. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.

Cyril Mango (1999). *Βυζάντιο. Η Αυτοκρατορία της Νέας Ρώμης*. Αθήνα: ΜΙΕΤ.

Botsford W. & Robinson C.A. (1995). *Αρχαία Ελληνική Ιστορία*. Αθήνα: ΜΙΕΤ.

ή

Ιστορία της Τέχνης

Gombrich, E.H. (1994). *Ιστορία της Τέχνης*. Αθήνα: Μ.Ι.Ε.Τ.

Burke, P. (2003). *Αυτοψία. Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

IV. Θετικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας

Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., Wood-Robinson, V. (2000). *Οικο-δομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών-Μια Παγκόσμια Σύνοψη των Ιδεών των Μαθητών*. Αθήνα: Τυπωθήτω (Σελίδες: 11-28, 59-74, 108-117, 147-216, 219-310).

Λεμονίδης, Χ. (2003). *Μια νέα πρόταση διδασκαλίας των Μαθηματικών στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου*. Αθήνα: Πατάκης, (Σελίδες 1-91)

Κολέζα, Ε. (2000). *Γνωσιολογική και Διδακτική προσέγγιση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Εννοιών*. Αθήνα: Leader Books, (Σελίδες 1-62 και 185-230)

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Για την κατεύθυνση «Ανθρωπιστικές Σπουδές και Νέες Τεχνολογίες» οι υποψήφιοι εξετάζονται ή στη Γλώσσα-Λογοτεχνία ή στην Ιστορία ή στον Πολιτισμό για το μάθημα ειδίκευσης.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων υποβάλλονται στο διάστημα 1-30 Σεπτεμβρίου και η διαδικασία επιλογής γίνεται κατά το πρώτο δεκαήμερο του Οκτωβρίου.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Χαράλαμπος Λεμονίδης
Καθηγητής

Ανδρέας Ανδρέου
Αν. Καθηγητής

8 ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

8.1 Το ελληνικό πανεπιστήμιο

Το πρώτο ελληνικό πανεπιστήμιο ιδρύθηκε το 1837 στην Αθήνα. Σχεδόν ενενήντα χρόνια αργότερα, το 1925, ιδρύθηκε στη Θεσσαλονίκη το δεύτερο πανεπιστήμιο της χώρας, το οποίο άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1926-1927.

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας ιδρύθηκε με το Π.Δ. 92/11-4-2003. Από την 1η Ιανουαρίου του 2004 τα Τμήματα του Α.Π.Θ που είχαν έδρα την πόλη της Φλώρινας (Δημοτικής Εκπαίδευσης, Νηπιαγωγών και Βαλκανικών Σπουδών) και την πόλη της Κοζάνης (Μηχανικών Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων) εντάχθηκαν στο νέο Πανεπιστήμιο. Σήμερα το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας απαρτίζεται από την Παιδαγωγική Σχολή με δύο τμήματα: το [Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και](#) το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών με έδρα τη Φλώρινα, την Πολυτεχνική Σχολή με δύο τμήματα: το Τμήμα Μηχανικών Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων και το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών με έδρα την Κοζάνη και δύο ανεξάρτητα Τμήματα: το Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών και το Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών με έδρα τη Φλώρινα.

Συνολικά, στην Ελλάδα, λειτουργούν σήμερα τα εξής Πανεπιστήμια:

- Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (1837)
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (1925)
- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- Πανεπιστήμιο Πατρών
- Πολυτεχνείο Κρήτης
- Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (1973)
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (1984)
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου (1984)
- Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών (1989)
- Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (1989)
- Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (1989)
- Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών
- Πανεπιστήμιο Πειραιώς (1989)
- Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών (1990)
- Ιόνιο Πανεπιστήμιο (1984)
- Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
- Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
- Πανεπιστήμιο Στερεάς Ελλάδας
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Το νομικό καθεστώς του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας διέπεται από τις διατάξεις του Ν.1268/82, του Ν.2083/92, του Ν. 2188/94, του πρόσφατου Ν. 3549/2007 για τη «Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» και συμπληρωματικά από τις λοιπές διατάξεις που ισχύουν για όλα τα ΑΕΙ της χώρας.

8.1.1. Γενικές αρχές λειτουργίας των Α.Ε.Ι.

Σύμφωνα με το ισχύον νομικό πλαίσιο, η οργάνωση και λειτουργία του ελληνικού πανεπιστημίου διέπεται από τις παρακάτω γενικές αρχές:

8.1.1.1. Αποστολή των Α.Ε.Ι.

(άρθρο 1 του Ν. 3549/2007)

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) έχουν ως αποστολή:

α) Να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό.

β) Να συμβάλλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να αντιμετωπίζουν τις ανάγκες όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και με σεβασμό στις πανανθρώπινες αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της αλληλεγγύης.

γ) Να ανταποκρίνονται στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών, μορφωτικών και αναπτυξιακών αναγκών της κοινωνίας με προσήλωση στις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής.

δ) Να διαμορφώνουν τις απαραίτητες συνθήκες για την αναζήτηση και διάδοση νέας γνώσης και ανάδειξη νέων ερευνητών, επιδιώκοντας συνεργασίες με άλλα Α.Ε.Ι. και ερευνητικούς φορείς του εσωτερικού ή του εξωτερικού, και να συμμετέχουν στην αξιοποίηση της γνώσης και του ανθρώπινου δυναμικού για την ευημερία της χώρας και της διεθνούς κοινότητας.

ε) Να συμβάλλουν στην εμπέδωση της ισότητας των φύλων και της ισοπολιτείας μεταξύ ανδρών και γυναικών. Για την εκπλήρωση της αποστολής τους τα Α.Ε.Ι. οφείλουν να διασφαλίζουν και να βελτιώνουν με κάθε πρόσφορο τρόπο την ποιότητα των υπηρεσιών που προσφέρουν και να δημοσιοποιούν στο κοινωνικό σύνολο με κάθε δυνατή διαφάνεια όλες τις δραστηριότητές τους.

8.1.1.2. Διάρθρωση των Α.Ε.Ι.

(άρθρο 6 του Ν. 1268/82, άρθρο 2 του Ν. 3549/2007)

Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.), κατά την έννοια του άρθρου 16 παράγραφος 5 του Συντάγματος, είναι τα ιδρύματα της ανώτατης εκπαίδευσης, η οποία αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς: α) τον πανεπιστημιακό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών και β) τον τεχνολογικό τομέα, ο οποίος περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) και την Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Τα Α.Ε.Ι. είναι νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Τελούν υπό την εποπτεία του κράτους δια του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ενισχύονται οικονομικά απ' αυτό και λειτουργούν βάσει των σχετικών νόμων.

Βασικοί νόμοι που διέπουν τη λειτουργία του πανεπιστημίου είναι οι νόμοι 1268/82 (που είναι γνωστός ως νόμος πλαίσιο των Α.Ε.Ι.) και ο νόμος 2083/92. Οι νόμοι αυτοί έχουν υποστεί αρκετές τροποποιήσεις, από τις οποίες σημαντικότερες έγιναν με τους νόμους 2188/94, 2517/97, 2530/97, 2817/00 και 3027/02. Σημαντική μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων επιφέρει ο Ν. 3549/07.

Τα Α.Ε.Ι. αποτελούνται από **Σχολές**. Οι Σχολές καλύπτουν ένα σύνολο συγγενών επιστημών, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η αναγκαία για την επιστημονική εξέλιξη αλληλεπίδρασή τους και ο αναγκαίος για την έρευνα και τη διδασκαλία τους συντονισμός.

Οι Σχολές διαιρούνται σε **Τμήματα**. Το Τμήμα αποτελεί τη **βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα** και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης. Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος οδηγεί σε ένα ενιαίο πτυχίο.

Τα Τμήματα διαιρούνται σε **Τομείς**. Ο Τομέας συντονίζει τη διδασκαλία μέρους του γνωστικού αντικείμενου του Τμήματος που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένο πεδίο της επιστήμης. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, που ο αριθμός των μελών του Δ.Ε.Π. και το γνωστικό πεδίο του Τμήματος δεν επιτρέπει τη διαίρεσή του σε τομείς, δεν απαιτείται η διαίρεση του Τμήματος σε Τομείς.

Τέλος, τα **εργαστήρια** και τα **σπουδαστήρια** είναι μικρότερες μονάδες που ανήκουν στον τομέα, στο τμήμα ή στη σχολή και καλύπτουν μέρος του γνωστικού αντικείμενου μιας επιστήμης.

8.1.1.3. Ακαδημαϊκές ελευθερίες και ακαδημαϊκό άσυλο

(άρθρο 3 του Ν. 3549/2007)

Στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα κατοχυρώνεται η ακαδημαϊκή ελευθερία στην έρευνα και διδασκαλία, καθώς και η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση των ιδεών. Δεν επιτρέπεται η επιβολή ορισμένων μόνον επιστημονικών απόψεων και ιδεών και η διεξαγωγή απόρρητης έρευνας. Το ακαδημαϊκό άσυλο αναγνωρίζεται για την κατοχύρωση των ακαδημαϊκών ελευθεριών και για την προστασία του δικαιώματος στη γνώση, τη μάθηση και την εργασία όλων ανεξαιρέτως των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας των Α.Ε.Ι., και των εργαζομένων σε αυτά, έναντι οποιουδήποτε επιχειρεί να το καταλύσει. Το ακαδημαϊκό άσυλο καλύπτει όλους τους χώρους του Α.Ε.Ι. στους οποίους γίνεται εκπαίδευση και έρευνα. Οι χώροι αυτοί καθορίζονται με απόφαση και ευθύνη της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια και της Συνέλευσης για τα Τ.Ε.Ι..

Δεν επιτρέπεται η επέμβαση δημόσιας δύναμης στους παραπάνω χώρους, παρά μόνο κατόπιν πρόσκλησης ή άδειας του αρμόδιου οργάνου του Ιδρύματος και με την παρουσία εκπροσώπου της δικαστικής αρχής. Αρμόδιο όργανο για την πρόσκληση ή άδεια της προηγούμενης παραγράφου είναι το Πρυτανικό Συμβούλιο για τα Πανεπιστήμια και το Συμβούλιο για τα Τ.Ε.Ι., με δικαίωμα ψήφου όλων των μελών τους. Τα όργανα αυτά συνέρχονται αμέσως, αυτεπαγγέλτως ή μετά από καταγγελία.

Το αρμόδιο όργανο αποφασίζει κατά πλειοψηφία, τηρουμένων των διατάξεων του Εσωτερικού Κανονισμού του οικείου ιδρύματος και του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας. Επέμβαση δημόσιας δύναμης χωρίς την άδεια του αρμόδιου οργάνου του Α.Ε.Ι. επιτρέπεται μόνον εφόσον διαπράττονται αυτόφωρα κακουργήματα ή αυτόφωρα εγκλήματα κατά της ζωής. Οι παραβάτες των διατάξεων του άρθρου αυτού για το ακαδημαϊκό άσυλο τιμωρούνται με φυλάκιση τουλάχιστον έξι (6) μηνών μετά από έγκληση του αρμόδιου οργάνου του άρθρου αυτού ή της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια και της Συνέλευσης για τα Τ.Ε.Ι.. Σε Α.Ε.Ι. που διοικούνται από Διοικούσα Επιτροπή, αυτή αποτελεί το αρμόδιο όργανο του άρθρου αυτού.

8.1.1.4. Αυτοδιοίκηση των Α.Ε.Ι.

(άρθρο 3 του Ν. 1268/82, άρθρο 1 του Ν.2916/01)

Τα Α.Ε.Ι. είναι Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενα. Η εποπτεία του κράτους ασκείται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για την καλύτερη εκπλήρωση της αποστολής τους τα Α.Ε.Ι. συνεργάζονται τόσο μεταξύ τους, όσο και με άλλα ελληνικά ή ξένα εκπαιδευτικά, ερευνητικά ή μορφωτικά ιδρύματα όπως και με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς. Τα Α.Ε.Ι. επιχορηγούνται από το Κράτος για την εκπλήρωση της αποστολής τους. Τα Α.Ε.Ι. έχουν την ευθύνη της διαχείρισης των πόρων που προέρχονται τόσο από την κρατική επιχορήγηση όσο και από την περιουσία τους.

8.1.2. Πανεπιστημιακά Όργανα

8.1.2.1 Όργανα του Α.Ε.Ι.

(άρθρα 2 και 3 του Ν. 2083/92, άρθρο 1 του Ν. 2188/94, Ν. 2817/00, Ν. 3027/02 άρθρο 8 του Ν. 3549/2007)

Όργανα ενός Α.Ε.Ι. είναι η Σύγκλητος, το Πρυτανικό Συμβούλιο και ο Πρύτανης.

α) Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων της Σχολής.

Η Σύγκλητος απαρτίζεται από τον Πρύτανη, τους Αντιπρυτάνεις, τους Κοσμήτορες των Σχολών, τους Προέδρους των Τμημάτων, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών από κάθε τμήμα, δύο εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών, έναν εκπρόσωπο των βοηθών-επιμελητών-επιστημονικών συνεργατών, έναν εκπρόσωπο του ειδικού εργαστηριακού διδακτικού προσωπικού (Ε.Ε.ΔΙ.Π.), έναν εκπρόσωπο του ειδικού τεχνικού εργαστηριακού προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) και έναν εκπρόσωπο του διοικητικού προσωπικού. Στη σύγκλητο συμμετέχουν επίσης και εκπρόσωποι των αναπληρωτών καθηγητών, επίκουρων καθηγητών και λεκτόρων σε αριθμό ίσο προς το ένα τρίτο (1/3) των τμημάτων του Α.Ε.Ι. Όταν τα τμήματα υπερβαίνουν τα δεκαπέντε η ανωτέρω εκπροσώπηση μπορεί με απόφαση της συγκλήτου να αυξηθεί κατά δύο μέλη Δ.Ε.Π., τα οποία θα

προέρχονται από τα τμήματα με το μεγαλύτερο αριθμό μελών Δ.Ε.Π. Οι εκπρόσωποι των αναπληρωτών καθηγητών, των επίκουρων καθηγητών και των λεκτόρων ορίζονται από τη γενική συνέλευση των οικείων τμημάτων, της οποίας πρέπει να είναι μέλη. Η σειρά εκπροσώπησης των τμημάτων και η βαθμίδα των εκπροσώπων καθορίζονται από τον πρύτανη, έτσι ώστε κατά τη διάρκεια της θητείας του να υπάρχει εκπροσώπηση κάθε τμήματος τουλάχιστον μία φορά. Στις συνεδριάσεις της συγκλήτου παρίσταται χωρίς δικαίωμα ψήφου ο προϊστάμενος γραμματείας του Α.Ε.Ι.

Το **Πρυτανικό Συμβούλιο** αποτελείται από τον Πρύτανη, τους Αντιπρυτάνεις, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών, που υποδεικνύεται από το σύνολο των φοιτητών που μετέχουν στη σύγκλητο, και τον προϊστάμενο γραμματείας του Α.Ε.Ι., ως εισηγητή και με δικαίωμα ψήφου επί διοικητικών, οικονομικών και τεχνικών θεμάτων, καθώς και επί ζητημάτων διοικητικού προσωπικού. Στην τελευταία αυτή περίπτωση μετέχει χωρίς δικαίωμα ψήφου και εκπρόσωπος του διοικητικού προσωπικού.

Ο **Πρύτανης** και οι τρεις **Αντιπρυτάνεις** εκλέγονται για τετραετή θητεία από ειδικό σώμα εκλεκτόρων, που απαρτίζεται: α) από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του πανεπιστημίου, β) των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου και γ) των Βοηθών, Επιστημονικών Συνεργατών και Επιμελητών, των μελών του Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Ε.ΔΙ.Π.), των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) και του Διοικητικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου. Το ποσοστό των ψήφων που έλαβε κάθε υποψήφιος συνδυασμός υπολογίζεται από το άθροισμα των ποσοστών επί των ψηφισάντων που έλαβε ο συνδυασμός από καθεμιά από τις τρεις κατηγορίες εκλεκτόρων, τούτων πολλαπλασιαζόμενων με τους συντελεστές βαρύτητας 0,50, 0,40 και 0,10 αντίστοιχα και ανεξάρτητα από το ποσοστό προσέλευσης της κάθε κατηγορίας εκλεκτόρων. Ειδικότερες λεπτομέρειες για την εφαρμογή των ανωτέρω προβλέπονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.

Η εκλογή των πρυτανικών αρχών γίνεται με ενιαίο για κάθε συνδυασμό ψηφοδέλτιο, το οποίο περιλαμβάνει τον υποψήφιο πρύτανη και τους υποψήφιους αντιπρυτάνεις. Την ευθύνη διεξαγωγής της ψηφοφορίας έχει το Πρυτανικό Συμβούλιο, το οποίο για το σκοπό αυτό διορίζει πενταμελή εφορευτική επιτροπή από μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Α.Ε.Ι. Η ψηφοφορία είναι μυστική. Η θητεία των πρυτανικών αρχών είναι τετραετής.

8.1.2.2. Όργανα της Σχολής

(άρθρο 10 του Ν. 1268/82, άρθρο 79 του Ν. 1566/1985, άρθρο 20 του Ν. 3549/2007)

Όργανα της Σχολής είναι η Γενική Συνέλευση, η Κοσμητεία και ο Κοσμήτορας.

α) Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων της Σχολής και έχει όλες τις αρμοδιότητες εκτός από εκείνες που ανατίθενται σε άλλα όργανα.

β) Η Κοσμητεία απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα, τους Προέδρους των Τμημάτων και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών κάθε Τμήματος. Η Κοσμητεία: i) γνωμοδοτεί για το τετραετές ακαδημαϊκό – αναπτυξιακό πρόγραμμα του Ιδρύματος, ως προς το σκέλος που αφορά τη Σχολή, ii) εγκρίνει και συντονίζει τα διατμηματικά προγράμματα σπουδών που οδηγούν στην απόκτηση πτυχίου της Σχολής και συντονίζει τα προγράμματα σπουδών των Τμημάτων, iii) επεξεργάζεται προτάσεις των Τμημάτων για τη δημιουργία νέων θέσεων Δ.Ε.Π. και τις υποβάλλει στο Πρυτανικό Συμβούλιο, iv) αποφασίζει για την οργάνωση των υπηρεσιών της Κοσμητείας, καθώς και για την τοποθέτηση και την υπηρεσιακή κατάσταση του Ε.Τ.Ε.Π. στα Εργαστήρια της Σχολής.

γ) Ο Κοσμήτορας αναδεικνύεται για τετραετή θητεία κατά τρόπο ανάλογο με τον Πρόεδρο του Τμήματος. Το αντίστοιχο σώμα εκλεκτόρων απαρτίζεται από το σύνολο των εκλεκτορικών σωμάτων για την εκλογή των Προέδρων των Τμημάτων που ανήκουν στη Σχολή. Ο Κοσμήτορας συγκαλεί τη Γ.Σ. Σχολής και την Κοσμητεία, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη και προεδρεύει των εργασιών τους, συντονίζει τα κοινά μαθήματα των Τμημάτων, προΐσταται των υπηρεσιών της Κοσμητείας, μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γ.Σ. Σχολής και της Κοσμητείας, συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων.

Ο Κοσμήτορας αναπληρώνεται από τον Πρόεδρο Τμήματος που χρονικά προηγείται ή διαπιστωτική πράξη της εκλογής του. Το ειδικό σώμα των εκλεκτόρων για την εκλογή Κοσμήτορα σχολής συγκαλείται από τον οικείο Κοσμήτορα πριν από τη λήξη της θητείας του ή 15 μέρες το

αργότερο από την κένωση με οποιοδήποτε τρόπο της θέσης του. Αν δεν υπάρχει Κοσμήτορας ή ο υπάρχων παραμελεί να συγκαλέσει το σώμα εκλεκτόρων, το συγκαλεί ο Πρύτανης του οικείου Α.Ε.Ι.

8.1.2.3. Όργανα του Τμήματος

(άρθρα 2, 3 και 4 του Ν. 2083/92, το άρθρο 1 του Ν. 2188/94 και το άρθρο 13 του Ν. 2817/00)

Όργανα του Τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση, το Διοικητικό Συμβούλιο και ο Πρόεδρος.

Η **Γενική Συνέλευση** του Τμήματος απαρτίζεται από το διδακτικό-ερευνητικό προσωπικό, εκπροσώπους των φοιτητών σε αριθμό ίσο προς το 50% και εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών σε αριθμό ίσο προς το 15% των μελών του διδακτικού-ερευνητικού προσωπικού που είναι μέλη της γενικής συνέλευσης. Στη γενική συνέλευση μετέχουν επίσης εκπρόσωποι του Ε.Ε.ΔΙ.Π., του Ε.Τ.Ε.Π. και των μη διδασκόντων βοηθών, επιστημονικών συνεργατών και επιμελητών που κατέχουν οργανικές θέσεις, σε ποσοστό 5%. Εφόσον ο αριθμός των μελών του διδακτικού-ερευνητικού προσωπικού είναι μικρότερος ή ίσος του 30, στη γενική συνέλευση συμμετέχουν όλα τα μέλη του.

Η Γενική Συνέλευση του τμήματος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- Τη γενική εποπτεία της λειτουργίας του τμήματος και της τήρησης των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού.
- Τον καθορισμό της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής του τμήματος, τον προγραμματισμό και τη στρατηγική της πορείας και της ανάπτυξής του και τον τακτικό απολογισμό των σχετικών δραστηριοτήτων του στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της συγκλήτου.
- Τη διατύπωση γνώμης για συγκρότηση σχολής, για μετονομασία, συγχώνευση, κατάτμηση ή κατάργηση του τμήματος και για σύσταση, κατάργηση, κατάτμηση, μετονομασία ή συγχώνευση τομέων, εργαστηρίων ή κλινικών.
- Την κατανομή, ύστερα από γνώμη των γενικών συνελεύσεων των τομέων, των εργαστηρίων και των κλινικών, του εξοπλισμού και του προσωπικού στους τομείς.
- Την κατανομή πιστώσεων στις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και λοιπές δραστηριότητες του τμήματος.
- Τον προγραμματισμό και την προκήρυξη θέσεων μελών Δ.Ε.Π., καθώς και τη συγκρότηση των οικείων εκλεκτορικών σωμάτων.
- Την πρόσκληση επισκεπτών καθηγητών και την προκήρυξη θέσεων εντεταλμένων επίκουρων καθηγητών και ειδικών επιστημόνων.
- Την κατάρτιση και αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών και τη διατύπωση γνώμης για κατευθύνσεις ή ειδικεύσεις του πτυχίου του τμήματος.
- Τη συγκρότηση επιτροπής μεταπτυχιακών σπουδών.
- Την άσκηση αρμοδιοτήτων διοικητικού συμβουλίου του τμήματος όπου τούτο δεν λειτουργεί.
- Τη σύνταξη εσωτερικού κανονισμού του τμήματος, ο οποίος όμως δεν μπορεί να βρίσκεται σε αντίθεση με τον κανονισμό λειτουργίας του Α.Ε.Ι.
- Τη κατάρτιση και διαβίβαση στη σύγκλητο των ετήσιων δραστηριοτήτων του τμήματος.
- Την απονομή τίτλου επίτιμου διδάκτορα.
- Το διορισμό διευθυντή τομέα, όταν δεν υπάρχουν υποψηφιότητες και
- Τη μεταβίβαση αρμοδιοτήτων της στο διοικητικό συμβούλιο ή σε άλλα όργανα του τμήματος και στην επιτροπή σπουδών.

Το Διοικητικό Συμβούλιο λειτουργεί στα Τμήματα στα οποία υπάρχουν τομείς.

Ο **Πρόεδρος** του τμήματος και ο **αναπληρωτής** του, ο οποίος τον αντικαθιστά όταν αυτός απουσιάζει ή κωλύεται, εκλέγονται για διετή θητεία από ειδικό σώμα εκλεκτόρων, που απαρτίζεται: α) από το σύνολο των μελών Δ.Ε.Π. του τμήματος, β) των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος και γ) των Βοηθών, Επιστημονικών Συνεργατών και Επιμελητών, των μελών του Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Ε.ΔΙ.Π.) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος. Το ποσοστό των ψήφων που έλαβε κάθε υποψήφιος υπολογίζεται από το άθροισμα των ποσοστών που

έλαβε ο υποψήφιος από καθεμιά από τις τρεις κατηγορίες εκλεκτόρων, τούτων πολλαπλασιαζόμενων με τους συντελεστές βαρύτητας 0,55, 0,40 και 0,05 αντίστοιχα και ανεξάρτητα από το ποσοστό προσέλευσης της κάθε κατηγορίας εκλεκτόρων. Ειδικότερες λεπτομέρειες για την εφαρμογή των ανωτέρω προβλέπονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.

8.1.3. Εκπροσώπηση των φοιτητών στα πανεπιστημιακά όργανα

(άρθρο 22 του Ν. 3549/2007)

Η ανάδειξη των εκπροσώπων των φοιτητών στα πανεπιστημιακά όργανα γίνεται για ετήσια θητεία και μόνο από το νόμιμο φοιτητικό σύλλογο κάθε τμήματος, ο οποίος ο οποίος οφείλει να έχει συγκροτηθεί ως νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου. Μέλη του φοιτητικού συλλόγου μπορούν να είναι όλοι οι φοιτητές του Τμήματος, εκτός από εκείνους που έχουν νομίμως διαγραφεί. Η εκλογή των τακτικών και αναπληρωματικών μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του συλλόγου από τους φοιτητές του Τμήματος και με βάση τον αριθμό των ψήφων που συγκέντρωσε κάθε ψηφοδέλτιο. Ο καθορισμός από το Δ.Σ. των τακτικών και αναπληρωματικών εκπροσώπων των φοιτητών στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, καθώς και στα άλλα πανεπιστημιακά όργανα, διενεργείται με το σύστημα της απλής αναλογικής. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών και οι αναπληρωτές τους ορίζονται με απόφαση του Δ.Σ. του νόμιμου φοιτητικού συλλόγου του κάθε Τμήματος, η οποία διαβιβάζεται στον Πρόεδρο του οικείου Τμήματος και ισχύει για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος της διενέργειας της εκλογής. Τροποποίηση ή συμπλήρωση του διαβιβασθέντος καταλόγου των εκπροσώπων των φοιτητών και των αναπληρωτών τους δεν επιτρέπεται, εκτός των περιπτώσεων απώλειας της φοιτητικής ιδιότητας καθ' οιονδήποτε τρόπο.

8.1.4. Το Προσωπικό των Α.Ε.Ι.

(άρθρο 3 του Ν. 1268/82, Ν. 2083/92, Ν. 2817/00, άρθρο 1 του Ν.2916/01)

Το προσωπικό που εργάζεται στα Α.Ε.Ι. διακρίνεται σε:

1. Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.), που ασκεί το διδακτικό και ερευνητικό έργο και αποτελείται από τους καθηγητές, τους αναπληρωτές καθηγητές, τους επίκουρους καθηγητές και τους λέκτορες.

2. Διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80, οι οποίοι είναι επιστήμονες αναγνωρισμένου επιστημονικού κύρους είτε κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος είτε εξαιρετικής τεχνικής εμπειρίας.

3. Επιστημονικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Δ.Π.), που ασκεί και αυτό διδακτικό και ερευνητικό έργο και απαρτίζεται από τους παλαιούς επιμελητές, τους βοηθούς και τους επιστημονικούς συνεργάτες. Από το 1982, με την εφαρμογή του νόμου 1268, δεν προβλέπεται ο διορισμός νέου προσωπικού σε θέσεις Ε.Δ.Π.

4. Ειδικό Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Ε.ΔΙ.Π.), που επιτελεί ειδικό εργαστηριακό και εφαρμοσμένο διδακτικό έργο και διακρίνεται σε δύο κλάδους:

- Τον Κλάδο Ι, με αντικείμενο τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών, της ελληνικής γλώσσας (ως ξένης σε αλλοδαπούς), του σχεδίου, των καλών και εφαρμοσμένων τεχνών και της φυσικής αγωγής.

- Τον Κλάδο ΙΙ, με αντικείμενο τη διεξαγωγή εργαστηριακού εφαρμοσμένου διδακτικού έργου, κλινικών και πρακτικών ασκήσεων στα πεδία εφαρμογής των οικείων επιστημών.

5. Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.), που παρέχει έργο υποδομής στην εν γένει λειτουργία των Α.Ε.Ι., προσφέροντας εξειδικευμένες τεχνικές εργαστηριακές υπηρεσίες.

6. Διοικητικό προσωπικό, στο οποίο υπάγονται οι διοικητικοί υπάλληλοι όλων των κατηγοριών, που εργάζονται σε διοικητικές θέσεις (Π.Δ.. 47/96, Φ.Ε.Κ. 33 Α').

Το εκπαιδευτικό έργο ασκείται επίσης και από εντεταλμένους επίκουρους καθηγητές ή ειδικούς επιστήμονες, που καλούνται να διδάξουν κάποιο συγκεκριμένο μάθημα.

8.1.5. Ζητήματα Φοίτησης

8.1.5.1. Διάρκεια εξαμήνων – Εξεταστικές περιόδους

(άρθρο 16 του Ν. 3549/2007)

Από το ακαδημαϊκό έτος 1997-98, κάθε εξάμηνο διαρκεί **τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας** που καλύπτουν έναν ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Εάν δεν συμπληρωθεί ο ελάχιστος αριθμός διδακτικών εβδομάδων και πιστωτικών μονάδων σε κάποιο μάθημα, τότε το μάθημα αυτό θεωρείται ως μη διδαχθέν και δεν επιτρέπεται η εξέτασή του. Σε περίπτωση εξέτασης μη διδαχθέντος μαθήματος, η εξέταση αυτή είναι άκυρη και ο βαθμός δεν υπολογίζεται για τη λήψη του πτυχίου. Με απόφαση της Συγκλήτου για τα πανεπιστήμια μετά από πρόταση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος επιτρέπεται παράταση της διάρκειας του εξαμήνου μέχρι δύο το πολύ εβδομάδες προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας. Δεν μπορεί να προβλέπεται στο πρόγραμμα σπουδών μάθημα με λιγότερες των δύο πιστωτικών μονάδων.

Από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος 1997-98 και με την επιφύλαξη των διατάξεων του άρθρου 27 του ν. 1404/1983, στα Α.Ε.Ι. κάθε μάθημα εξετάζεται στο τέλος του εξαμήνου στο οποίο διδάχθηκε και επιπλέον στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου.

8.1.5.2. Ανώτατη διάρκεια φοίτησης – Τριμελείς εξεταστικές επιτροπές

(άρθρο 14 του Ν. 3549/2007)

Από το ακαδημαϊκό έτος 1997-98, η ανώτατη διάρκεια φοίτησης στις προπτυχιακές σπουδές δεν μπορεί να υπερβαίνει τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος, προσαυξανόμενο κατά 100%. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια, ύστερα από πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και σχετική αίτηση φοιτητή, η παράταση της ανώτατης διάρκειας φοίτησης του αιτούντος, μέχρι δύο (2) εξάμηνα.

Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να διακόψουν, με έγγραφη αίτησή τους στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, τις σπουδές τους για όσα εξάμηνα, συνεχόμενα ή μη, επιθυμούν, και πάντως όχι περισσότερα από τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών. Τα εξάμηνα αυτά δεν θα προσμετρώνται στην παραπάνω ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Οι φοιτητές που διακόπτουν κατά τα ανωτέρω τις σπουδές τους, δεν έχουν τη φοιτητική ιδιότητα καθ' όλο το χρονικό διάστημα διακοπής των σπουδών τους. Μετά τη λήξη της διακοπής σπουδών οι φοιτητές επανέρχονται στο Τμήμα.

Μετά την πάροδο της ανώτατης διάρκειας φοίτησης, ο φοιτητής θεωρείται ότι έχει απολέσει αυτοδικαίως τη φοιτητική ιδιότητα. Για την απώλεια της φοιτητικής ιδιότητας εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, με την οποία βεβαιώνονται και τα μαθήματα, στα οποία ο φοιτητής έχει εξεταστεί επιτυχώς.

Φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι σε Α.Ε.Ι. της χώρας και δεν έχουν συμπληρώσει ακόμη τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους μέχρι τη συμπλήρωση του ελάχιστου αυτού αριθμού εξαμήνων και πέραν αυτού επί πέντε (5) επιπλέον ακαδημαϊκά έτη. Φοιτητές που έχουν ήδη συμπληρώσει τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους επί πέντε ακόμη ακαδημαϊκά έτη, αρχόμενα από το ακαδημαϊκό έτος 1997-98.

Φοιτητές που έχουν ήδη υπερβεί το παραπάνω ανώτατο όριο φοίτησης, καλούνται εγγράφως από το οικείο Α.Ε.Ι. να δηλώσουν εγγράφως εάν επιθυμούν τη συνέχιση των σπουδών τους. Σε περίπτωση καταφατικής δήλωσης μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους επί πέντε (5) ακόμη ακαδημαϊκά έτη, αρχόμενα από το ακαδημαϊκό έτος 1997-98. Διαφορετικά διαγράφονται από τα μητρώα του οικείου Α.Ε.Ι. και στερούνται της φοιτητικής ιδιότητας. Για την απώλεια της φοιτητικής ιδιότητας εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, με την οποία βεβαιώνονται και τα μαθήματα, στα οποία ο φοιτητής έχει εξεταστεί επιτυχώς.

Για τους φοιτητές ή σπουδαστές που θα εγγραφούν με οποιονδήποτε τρόπο σε Α.Ε.Ι. της χώρας από το ακαδημαϊκό έτος 1997-98, δεν επιτρέπεται η επιλογή και εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων αν δεν έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε υποχρεωτικά μαθήματα κατωτέρων εξαμήνων, η γνώση των οποίων, σύμφωνα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του

Τμήματος μετά από εισήγηση των οικείων Τομέων, είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών και το αντίστοιχο ωρολόγιο πρόγραμμα του Τμήματος.

Μετά από αποτυχία στην εξέταση υποχρεωτικού μαθήματος, η γνώση του οποίου είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων, ο φοιτητής έχει το δικαίωμα εγγραφής στο ίδιο μάθημα σε επόμενο εξάμηνο. Εφόσον αποτύχει στην εξέταση του τέλους του εξαμήνου, έχει το δικαίωμα να ζητήσει με αίτησή του, η οποία υποβάλλεται εγγράφως ένα (1) μήνα τουλάχιστον πριν την εξέταση, να εξεταστεί στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου από τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία μπορούν να συμμετέχουν ως εξεταστές μέχρι δύο μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. αντιστοίχως, ομοειδούς Τμήματος του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. Αν ο φοιτητής ή σπουδαστής αποτύχει στην εξέταση και ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, υποχρεωτικού μαθήματος της προηγούμενης παραγράφου, η γνώση του οποίου είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων, μπορεί να συνεχίσει να εγγράφεται στο μάθημα αυτό και σε επόμενα εξάμηνα, χωρίς να δικαιούται να επιλέξει και να εξεταστεί σε μαθήματα ανωτέρων εξαμήνων που προϋποθέτουν επιτυχή εξέταση στο υποχρεωτικό αυτό μάθημα.

Επιτρέπεται η χορήγηση του πτυχίου σε φοιτητές που πληρούν τις προϋποθέσεις λήψης του πτυχίου και έχουν συμπληρώσει επτά εξάμηνα φοίτησης, εφόσον ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ εξάμηνα σπουδών (άρθρο 14 του Ν. 3549/2007).

8.2. Η Φλώρινα ως πολιτισμικός χώρος

Η ΑΡΧΑΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ

Η αρχαία ονομασία της περιοχής της Φλώρινας είναι Λυγκηστίς ή Λύγκος. Η Λυγκηστίς ήταν αυτόνομο κράτος με δυναστικό οίκο συγγενή προς τους Βακχιάδες Κορινθίους ώσπου την υπέταξε ο Φίλιππος Β' και την προσάρτησε στο βασίλειο της Μακεδονίας (Θουκυδίδης Β, 99). Ιδρυτής της λυγκηστικής δυναστείας ήταν ο Βρομερός, πατέρας του Αραβαίου και γιος του μυθικού Αερόπου. Κόρη του ήταν η Ευρυδίκη, η μητέρα του Φιλίππου του Β' και γιαγιά του Μ. Αλεξάνδρου. Το 336 π.Χ οι λυγκηστές πρίγκιπες Αραβαίος και Ηρομένης συμμετέχουν στη δολοφονία του Φιλίππου Β'. Οι πιο ονομαστοί λυγκηστές αξιωματούχοι είναι ο στρατηγός Αμύντας, ο οποίος διακρίνεται στη μάχη του Γρανικού, ο Λεοννάτος, ο Πελαγών, ο Κρατερός. Η πόλη Ηράκλεια χτίζεται το 352 π.Χ από τον Φίλιππο τον Β'.

Η ΡΩΜΑΪΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ

Το 148 π.Χ η Μακεδονία γίνεται provincia romana και η περιοχή της Φλώρινας υπάγεται στην 4^η τοπαρχία της άνω Μακεδονίας. Η Ηράκλεια πυρπολείται το 48 π.Χ στη διάρκεια του ρωμαϊκού εμφυλίου πολέμου.

Η ΒΥΖΑΝΤΙΝΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ

Την περίοδο του Ιουστινιανού Α η Λυγκηστίς υπάγεται στην 7^η επαρχία του Ιλλυρικού και αναφέρεται ως Ηράκλεια Λύγκου, ενώ στην Ε οικουμενική Σύνοδο του έτους 553 μ.Χ υπογράφει και ο επίσκοπος Ηρακλείας της Πελαγονίας Ευμένιος.

Τον 8^ο αιώνα, σύμφωνα με την τοπική παράδοση, ο έκπτωτος Πατριάρχης Κων/πολης Γερμανός ζει και πεθαίνει στην ομώνυμη κοινότητα των Πρεσπών· το 799 μάλιστα χτίζεται στο Πλατύ Πρεσπών ο βυζαντινός ναός του Αγίου Νικολάου.

Τον 10^ο-11^ο αιώνα σημειώνονται σφοδρές συγκρούσεις των Βυζαντινών με το Βούλγαρο τσάρο Σαμουήλ, ο οποίος μεταφέρει το λείψανο του επισκόπου Λάρισας Αχλλείου στην ομώνυμη νησίδα της Μικρής Πρέσπας. Το 1017 μ.Χ διεξάγεται στη σημερινή κοινότητα Σκοπού η μάχη ανάμεσα στον Σαμουήλ και στον Βασίλειο Βουλγαροκτόνο. Το 1096 οι Νορμανδοί του Βοημούδου κυριεύουν τη Φλώρινα.

Τον 13^ο αιώνα η περιοχή της σημερινής Φλώρινας υπάγεται στο Δεσποτάτο της Ηπείρου και το 1259 μ.Χ διεξάγεται η μάχη των Βυζαντινών με τους Φράγκους στην περιοχή Βορίλα Λόγγου, δηλαδή στην πεδιάδα ανάμεσα στη Φλώρινα και στο Μοναστήρι. Η περιοχή κατακτήθηκε διαδοχικά από τον Σέρβο Δουσάν και τον 14^ο αιώνα από το σουλτάνο Μουράτ τον Α'.

Η ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΦΛΩΡΙΝΑ

Έχουν διατυπωθεί πολλές μυθολογικές ερμηνείες και εικασίες για την προέλευση του ονόματος της Φλώρινας. Μια μυθολογική εξήγηση ανάγει την ονομασία της πόλης στον μυθικό Διόσκουρο Κάστορα και το σύμμαχό του Φλώρη. Ο βυζαντινός ιστοριογράφος Καντακουζηνός αναφέρεται στο βυζαντινό κάστρο Φλερηνόν ή Χλερηνόν, ο Γραμματέας της Ενετικής Δημοκρατίας G. Cavazza το 1591, προερχόμενος από την Αχρίδα περνάει από το Fluribelli, ενώ η τουρκική παρετυμολογία του ονόματος της πόλης η οποία διασώζεται από τους αλβανούς επιδρομείς του 17^{ου} και του 18^{ου} αιώνα παραπέμπει στην εκδοχή Φιλούρινα, προερχόμενη από το φιλούρι που σημαίνει φλουρί. Το 1750 εμφανίζεται σε εκκλησιαστικά έγγραφα η ονομασία Χλερηνός ή Φιλορίνα.

ΟΘΩΜΑΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ

Τις πρώτες μαρτυρίες για την τουρκοκρατούμενη κοινότητα της Φλώρινας στη διάρκεια του δεύτερου μισού του 17^{ου} αιώνα τις αντλούμε από τους περιηγητές Evliya Celebi και Hadchi Chalfa. Σύμφωνα με αυτούς η πόλη χωριζόταν σε 6 συνοικίες με 1500 συνολικά σπίτια, 14 τζαμιά, 7 κατώτερα σχολεία και δύο χάνια. Από την κωμόπολη φαίνεται ότι έλειπε το μπεζεστένι υπήρχαν όμως 100 καταστήματα και άφθονοι κήποι τους οποίους άρδευε ο παραπόταμος του Εριγώνα.

Σημαντική παράμετρος για την εξέλιξη της Φλώρινας σε ημιαστικό κέντρο υπήρξε η μεταφορά της Μητροπολιτικής έδρας του Μητροπολίτη Μογλενών από το Εμπόριο της Εορδαίας

στην Φλώρινα την περίοδο 1865-1877, όταν Μητροπολίτης Μογλενών ήταν ο Μελέτιος, σύμφωνα με δημοσίευμα του Τέγου Σαπουντζή, του πρώτου Δημάρχου της πόλης.

Έτσι στα τέλη του 19^{ου} αιώνα η Φλώρινα, πρωτεύουσα του ομώνυμου καζά και έδρα του Μητροπολίτη Μογλενών δημιουργεί μηχανισμούς κοινοτικής αυτοδιοίκησης, οι οποίοι προσδιορίζονται και αναθεωρούνται στα πλαίσια των κοινοτικών συνελεύσεων και αναδεικνύει 4 Δημογέροντες οι οποίοι διαχειρίζονται τα κοινοτικά κτήματα, 4 Εφόρους, οι οποίοι εποπτεύουν τη λειτουργία των σχολείων και 2 Επιτρόπους της Εκκλησίας του Αγίου Γεωργίου, η οποία χτίζεται το 1835.

Τα σχολεία της κοινότητας είναι το *7τάξιο Αρρεναγωγείο*, το οποίο μετεξελίσσεται σε *Αστική σχολή* μετά το 1890 και το οποίο κατά τον Σαπουντζή στεγαζόταν ως το 1905 σε παλιό κοινοτικό κτίριο στη θέση του μετέπειτα ξενοδοχείου Μητρόπολις, και μετά το 1906 στο οίκημα του Ιζέτ πασά το οποίο αγοράζεται με χορήγηση στην κοινότητα του ποσού των 1500 λιρών από τον πρόξενο Ν. Ξυδάκη (ΑΥΕ, ΑΑΚ/Α Ν. Ξυδάκης 8.8.1906), το *Παρθεναγωγείο*, το οποίο λειτουργεί από τη δεκαετία του 1870 σε κτίριο το οποίο νοίκιαζε η κοινότητα ως την αγορά του κτήματος του Ιζέτ πασά, το *Νηπιαγωγείο τσιφλικίου* το οποίο στεγαζόταν σε ιδιόκτητο οίκημα της κοινότητας, το οποίο υπήρξε δωρεά του Π. Δεράλα, το *Κεντρικό Νηπιαγωγείο* και το *Νηπιαγωγείο της συνοικίας τσουκαλάδων*. Το 1905 ιδρύεται το *Οικοτροφείο Αρρένων* της κοινότητας, ενώ το 1910 λειτουργεί και οικοτροφείο Θηλέων. Οι αριθμοί των μαθητών που φοιτούν στα εκπαιδευτικά ιδρύματα της πόλης και αναφέρονται από τον Ιγγλέση είναι για το έτος 1910 233 άρρενες, 110 μαθήτριες και 230 νήπια.

Η Φλώρινα των αρχών του 20^{ου} αιώνα, όπως αναφέρει ο Ν. Ιγγλέσης κείται πλησίον της σιδηροδρομικής γραμμής που συνδέει τη Θεσσαλονίκη με το Μοναστήρι και απέχει 7 ώρες και 10 λεπτά από την πρώτη πόλη και 1 ώρα και 15 λεπτά από τη δεύτερη. Διοικητικά υπάγεται στο βιλαέτι Μοναστηρίου και περιλαμβάνει 70 χωριά από τα οποία τα 30 είναι μουσουλμανικά και τα 40 χριστιανικά. Ο Μητροπολίτης Μογλενών ο οποίος εδρεύει στη Φλώρινα έχει υπό την πνευματική του δικαιοδοσία 49 χωριά, από τα οποία τα 12 μόνο ανήκουν στον καζά Φλώρινας ενώ τα λοιπά στους καζάδες Καϊλαρίων, Βοδενών, Γευγελή και Σουμπόσκου. Ο πληθυσμός της πόλης ανέρχεται σε 10.000 από τους οποίους οι Τούρκοι είναι 6.450, οι Έλληνες 3000 και οι Βούλγαροι 550. Άλλη πηγή της ίδιας περιόδου, και συγκεκριμένα το Αρχείο της Ιεράς Μητροπόλεως Μογλενών ανεβάζει τον αριθμό των υπαγομένων στην ελληνική κοινότητα στα πλαίσια της απογραφής του 1905 σε 267 οικογένειες. Η πόλη είναι έδρα καϊμακάμη και διαθέτει δύο υποκαταστήματα τραπεζών, τη Γεωργική Τράπεζα του Οθωμανικού Κράτους και την Τράπεζα Ανατολής.

Η πόλη απελευθερώνεται στις 7/8.11.1912. Πρωταγωνιστές της απελευθέρωσης είναι ο Μητροπολίτης Πολύκαρπος και ο επίλαρχος Ιωάννης Άρτης, ενώ συναινούν για την αναίμακτη παράδοση οι εκπρόσωποι των λοιπών κοινοτήτων.

ΟΙ ΝΕΟΤΕΡΟΙ ΧΡΟΝΟΙ

Από το 1912 ως το 1916, οπότε η πόλη καταλαμβάνεται από τους Γερμανοβούλγαρους διαμορφώνονται οι προϋποθέσεις για την αποδέσμευσή της από τα οθωμανικά πρότυπα, αποδέσμευση η οποία προσλαμβάνει διαστάσεις καταστροφής του οθωμανικού της παρελθόντος, ενώ παράλληλα συγκροτούνται θεσμικά όργανα και παραγωγικές δομές. Την περίοδο αυτή η πόλη διατηρεί τη φυσιογνωμία ενός μερικά αστικοποιημένου πολυεθνικού συνόλου, με παράλληλη λειτουργία της μουσουλμανικής και της εβραϊκής κοινότητας. Η λειτουργία των προαναφερθέντων κοινοτήτων εστιάζεται στη συγκράτηση των μεταβολών της φυσιογνωμίας της πόλης και στην προάσπιση των συμφερόντων τους, τα οποία πλήττονται από τις κυοφορούμενες αλλαγές προς την κατεύθυνση της εξέλιξης των καπιταλιστικών οικονομικών δραστηριοτήτων και του εκχρηματισμού της οικονομίας.

Η κήρυξη του Α' παγκοσμίου πολέμου και η δημιουργία μετώπου στην πεδιάδα Φλώρινας Μοναστηρίου έχει απρόβλεπτες συνέπειες. Στην πόλη συρρέουν πρόσφυγες από το Μοναστήρι και την ευρύτερη Πελαγονία, η εκπαιδευτική προαγωγή της περιοχής αναστέλλεται, παρά το γεγονός ότι το Γυμνάσιο της πόλης λειτουργεί ήδη από το 1914, και παράλληλα δημιουργείται επισιτιστικό πρόβλημα και πρόβλημα στέγασης.

Ακολουθεί η γαλλοκρατία η οποία θα μας κληροδοτήσει τις γαλλικές καρτ ποστάλ των τοπίων και των ανθρώπων της περιόδου 1917-1919, το σχέδιον πόλεως, τις επισκευασμένες οδούς,

τις κρήνες, το γαλλικό Νεκροταφείο και τα πρώτα συστήματα υδροδότησης και ηλεκτροφωτισμού. Στη διάρκεια αυτής της περιόδου διαμορφώνονται οι ισορροπίες ανάμεσα στους νεοφερμένους Μοναστηριώτες οι οποίοι ασχολούνται με τα αστικά επαγγέλματα και τα τζάκια των παλιών κατοίκων οι οποίοι είναι κυρίως ιδιοκτήτες γης αλλά και έμποροι. Την ίδια περίοδο οι κάτοικοι των χωριών έρχονται κάθε Σάββατο και εμπορεύονται τα προϊόντα τους στο χώρο της πλατείας Ερμού, όπου λειτουργεί η εβδομαδιαία αγορά της πόλης, ενώ συνεχίζονται οι τριβές με τη μουσουλμανική κοινότητα για τη δημιουργία της νέας αγοράς.

Η Μικρασιατική καταστροφή θα δημιουργήσει νέο ρεύμα 12.463 προσφύγων προς την πόλη και την περιφέρειά της, ενώ θα ολοκληρωθεί ως το 1924 η αποχώρηση των μελών της μουσουλμανικής κοινότητας. Η Φλώρινα αποβάλλει πλέον το πολυπολιτισμικό της πρόσωπο και έρχεται αντιμέτωπη με οξύτατα προβλήματα προσφυγικής αποκατάστασης.

Παρά τις αντιξοότητες όμως, η εγκατάσταση των προσφύγων θα ολοκληρωθεί ως τα τέλη της 3^{ης} δεκαετίας του αιώνα διαφοροποιώντας αισθητά την εικόνα της πόλης.

Η περίοδος της κατοχής και του εμφυλίου θα επισωρεύσει νέα δεινά στην περιοχή. Την ταραγμένη αυτή περίοδο ξεχωρίζουν γεγονότα όπως η ίδρυση της Παιδαγωγικής Ακαδημίας της Φλώρινας στις 5 Νοεμβρίου του 1941, η μεταφορά το 1943 400 οικογενειών συμπατριωτών μας Εβραίων στην Πολωνία, οι εκτελέσεις και τα αντίποινα των Γερμανών για τη δράση των ένοπλων ανταρτικών σωμάτων στην περιοχή. Σταθμός στην ιστορία του εμφυλίου είναι η μάχη της Φλώρινας η οποία διεξάγεται με θέατρο συγκρούσεων την πόλη και τους κατοίκους της στις 12.2.1949.

Ο νομός αποκτά τα σημερινά εδαφικά του όρια το 1951, ενώ το 1989 ιδρύεται το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και το 1993 το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών.

Στην πόλη λειτουργούν οι πολιτιστικοί σύλλογοι Αριστοτέλης (1941), Εύξεινος Λέσχη (1951), Στέγη Φιλοτέχνων (1975), η Εταιρία Γραμμάτων και Τεχνών (1987), η Δημόσια Βιβλιοθήκη Φλώρινας Βασιλικής Πιτόσκα-Βρανά (1988), το Ανοιχτό Πανεπιστήμιο του Δήμου Φλώρινας (1991).

Στον καλλιτεχνικό στίβο διαπρέπει ο Δ. Καλαμάρας, Καθηγητής της Σχολής Καλών Τεχνών Αθηνών από το 1969 ο οποίος φιλοτεχνεί τον καπετάν Κώτα (1961), τον θνήσκοντα πολεμιστή το 1971 και το άγαλμα του Μεγάλου Αλεξάνδρου το 1995. Παράλληλα αναπτύσσεται στην πόλη μια πλούσια εικαστική δραστηριότητα και ξεχωρίζουν πολλοί Φλωρινιώτες εργάτες της σμίλης και του χρωστήρα, με αποτέλεσμα να μιλάμε σήμερα για μια διαμορφωμένη εικαστική παράδοση στην περιοχή.

Το 1992 καθιερώνονται οι ετήσιες πολιτιστικές εκδηλώσεις με την επωνυμία Πρέσπεια, στα πλαίσια των οποίων γίνονται εκδόσεις βιβλίων, χορευτικές εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις και εκθέσεις έργων τέχνης.

Στη Φλώρινα εκδίδονται πολλές εβδομαδιαίες και δύο ημερήσιες Εφημερίδες, ενώ η έρευνα για την περιοχή ενθαρρύνεται μέσα από τις στήλες των περιοδικών Αριστοτέλης, Εταιρία και Μακεδόν της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας.

Το 1997 η Σύγκλητος του ΑΠΘ αποφασίζει και υλοποιεί τη λειτουργία του Τμήματος Βαλκανικών Σπουδών με έδρα τη Φλώρινα.

8.3. Η παράδοση στον τομέα της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στη Φλώρινα

8.3.1. Το Διδασκαλείο Φλώρινας (1926-1935)

Το Διδασκαλείο Φλώρινας ιδρύεται με το Νομοθετικό Διάταγμα της 29^{ης} Σεπτεμβρίου 1926. Σύμφωνα με το ιδρυτικό Διάταγμα, το σχολικό έτος 1926-1927 θα λειτουργήσουν οι τάξεις Α', Β', και Γ', ενώ κάθε χρόνο θα προστίθεται και μία τάξη. Οι εισιτήριες εξετάσεις στην Α' τάξη των πολυταξίων Διδασκαλείων παρατείνονται μέσα στο Νοέμβριο του 1926. Σύμφωνα με το

Διάταγμα της 20.9.1924 «περί εισιτηρίων εξετάσεων των 5ταξίων και 6ταξίων Διδασκαλείων», οι εισιτήριες εξετάσεις είναι γραπτές και προφορικές και περιλαμβάνουν οι μεν γραπτές τη σύνταξη εκθέσεως και τη λύση δύο προβλημάτων, οι δε προφορικές την ανάγνωση και ανάλυση νεοελληνικού κειμένου. Ο βαθμός συνάγεται από τρία δεδομένα: το βαθμό της έκθεσης της αριθμητικής και της προφορικής εξέτασης. Επιτυχών θεωρείται όποιος παίρνει τουλάχιστον 6 σε κάθε μάθημα. Το 1929 το προβλεπόμενο να λειτουργήσει ως 6τάξιο Διδασκαλείο Φλώρινας μεταβάλλεται σε 5τάξιο, με βάση το Νόμο 4368/9.8.1929, «περί τροποποίησης του Νόμου 3182, ως ούτος ετροποποιήθη δια μεταγενεστέρων νόμων περί Διδασκαλείων της Δημοτικής εκπαίδευσεως».

Η έρευνα μάλιστα στη στήλη του Μαθητολογίου, η οποία φέρει την επωνυμία «επάγγελμα γονέων», μας οδηγεί σε ένα επιπλέον δεδομένο: είναι σίγουρο ότι το Διδασκαλείο προσελκύει μαθητές αποκλειστικά από τα κατώτερα κοινωνικά στρώματα. Συγκεκριμένα, οι μαθητές του 1928-1929 προέρχονται από τα κατώτερα κοινωνικά στρώματα, αφού οι 10 μαθητές είναι ορφανοί και από τους δύο γονείς, οι 7 είναι τέκνα ανεξαρτήτων γεωργών, ήτοι μικροκαλλιεργητών, οι 4 είναι ορφανοί από πατέρα και οι υπόλοιποι 15 προέρχονται από οικογένειες υπαλλήλων, μικρεμπόρων, δασκάλων, ιερέων, παντοπωλών και ένας προέρχεται από οικογένεια κτιστάδων. Η ένταξη των μαθητών του έτους 1929-1930 στις αδύναμες πληθυσμιακές ομάδες είναι επίσης εμφανής στα επαγγέλματα των γονέων των μαθητών. Το 32% των μαθητών καταγράφονται ως ορφανοί πατρός, το 37% ως ορφανοί γονέων γενικά, το 18% είναι πατρός γεωργού, το 5% είναι τέκνα παντοπωλών, το 4% είναι τέκνα ιερέων και το 4% τέκνα κτιστών.

Παράλληλα με την προέλευση των μαθητών από τις αδύναμες πληθυσμιακές ομάδες πρέπει να επισημανθεί ότι υφίσταται και η προέλευση υψηλών ποσοστών μαθητών προερχόμενων από τη Φλώρινα και την περιοχή της, όλη την περίοδο λειτουργίας του Διδασκαλείου, δηλαδή όλο το διάστημα των ετών 1926-1935. Συγκεκριμένα, η αντιπροσώπευση του νομού της Φλώρινας στο Διδασκαλείο του έτους 1928 ανέρχεται σε ποσοστό 52%, η Έδεσσα μετέχει σε ποσοστό 14%, η Βέροια και το Μοναστήρι σε ποσοστό 3% και η διασπορά πέρα από τα όρια του νομού εμφανίζεται ικανοποιητική, αφού τα λοιπά μέρη στέλνουν υποτρόφους και όλα μαζί αντιπροσωπεύονται στο Διδασκαλείο Φλώρινας με ποσοστό 28%. Σχετικά μάλιστα με την προέλευση των μαθητών του Διδασκαλείου του έτους 1929-1930 πρέπει να τονιστεί ότι το 56% προέρχεται από το νομό της Φλώρινας και το 44% από την υπόλοιπη Ελλάδα. Είναι επομένως σίγουρο ότι το Διδασκαλείο απευθύνεται πρώτιστα στη Φλώρινα και στην περιοχή της και κατά δεύτερο λόγο στον ευρύτερο χώρο της Μακεδονίας.

Η βεβαιωμένη λοιπόν προέλευση των μαθητών του Διδασκαλείου από το κατώτερο κοινωνικό στρώμα μπορεί να φωτίσει τη γενικότερη φιλοσοφία που οδήγησε στην ίδρυσή του. Σκοπός του Διδασκαλείου, με το νομοθετικά συσταθέν Οικοτροφείο και τους εσωτερικούς τροφίμους, ήταν η δημιουργία των προϋποθέσεων για την παραγωγή γηγενών εκπαιδευτικών, οι οποίοι είχαν γνώση του χώρου και των συνθηκών και λειτουργούσαν ως πρότυπα και για τους λοιπούς γηγενείς.

Εκείνο επομένως το οποίο πρέπει να εξαρθεί είναι η επιτυχία του Διδασκαλείου να προσελκύσει πληθυσμιακές ομάδες, οι οποίες προέρχονταν από γηγενή χωριά της Φλώρινας και να ανατρέψει τις προηγούμενες ισορροπίες που ήθελαν, μέχρι τότε, τον πληθυσμό των χωριών αυτών να έχει μικρή πρόσβαση στα μορφωτικά αγαθά.

Η στατιστική ανάλυση καθιστά φανερή την ποσοστιαία υπεροχή των γηγενών χωριών ως προς τη συμμετοχή των μαθητών τους στο Διδασκαλείο, κάτι το οποίο ενθαρρύνει και η σχετική νομοθεσία για όσους προέρχονται από κοινότητες του νομού, οι οποίοι προτιμώνται έναντι των άλλων. Δεύτερη ως προς τη συμμετοχή της στο Διδασκαλείο είναι η πόλη, παρά τον πληθυσμό της, επειδή τα αστικά στρώματα προτιμούν το Γυμνάσιο. Ακολουθούν τα αμιγώς προσφυγικά χωριά, έπειτα τα μικτά και τέλος τα βλαχοχώρια.

Η ίδια φιλοσοφία υπηρετείται και με την ίδρυση του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών Φλώρινας το έτος 1925, με σκοπό τη διάχυση της εκπαίδευσης στο γυναικείο φύλο και την επάρκεια εκπαιδευτικού προσωπικού, ικανού να μορφώσει στη χρήση της ελληνικής γλώσσας τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας.

8.3.2. Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας (1941-1987)

Οι Παιδαγωγικές Ακαδημίες ιδρύονται με το νόμο 5802/29.9.1933 σύμφωνα με νομοσχέδια που υπέβαλε στη βουλή ο Υπουργός Παιδείας Θ. Τουρκοβασίλης, στέλεχος του κυβερνώντος λαϊκού κόμματος και αποτελούν πνευματικά παιδιά του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας Γ. Παλαιολόγου. Σκοπός της ίδρυσής τους, όπως αναφέρεται στην Εισηγητική Έκθεση των νομοσχεδίων είναι η αναβάθμιση του επιπέδου των δασκάλων, αφού καθιερώνεται η προπαιδεία της γυμνασιακής εκπαίδευσης.

Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας ιδρύεται με το ΝΔ της 14.9.1941, με πρώτο Διευθυντή τον Κ. Σπετσιέρη και διδάσκοντες, το πρώτο έτος, τους: Τιμολέοντα Λιάκο (γυμνασιάρχη αρρένων), Πρασίνου Λεωνίδα (φιλόλογο), Ασπρουλάκη Ιωάννη (μαθηματικό), Χαραλαμπίκη Ηλία (γυμναστή), Τριανταφύλλου Παντελή (μουσικό), Λέντζου Περσεφόνη (Καθηγήτρια Τεχνικών). Τον πρώτο χρόνο εισάγονται 57 αγόρια και κορίτσια, τα οποία εξετάζονται για αρτιμέλεια από τον Επιθεωρητή Σωματικής Αγωγής και στη συνέχεια μετέχουν σε γραπτές εξετάσεις στα Νέα, Αρχαία, Ιστορία, Μαθηματικά, Φυσικά, και έπειτα σε Πρακτικές Ασκήσεις στην Ιχνογραφία, τη Γυμναστική και τη Μουσική. Η Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας εγκαθίσταται στο 4^ο Δημοτικό Σχολείο Φλώρινας, ενώ υπήχθησαν σε αυτήν ως πρότυπα το 6^ο 5τάξιο Δημοτικό σχολείο Φλώρινας και το 7^ο μονοτάξιο.

Με το Κανονιστικό Διάταγμα της 10.2.1944 αποφασίζεται η μεταφορά της έδρας της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας στην Έδεσσα. Το Διάταγμα ανακαλείται με άλλο της 2.8.1944, ενώ τον Ιανουάριο του 1948 ιδρύεται ειδικό τμήμα Νηπιαγωγών.

Στην Παιδαγωγική Ακαδημία Φλώρινας φοίτησαν συνολικά 4.894 σπουδαστές, από τους οποίους οι 1291 (το 26,4%) κατάγονταν από το νομό της Φλώρινας. Η Ακαδημία στεγάστηκε στο κτίριο του Δ Δημοτικού Σχολείου, ως το έτος 1983-1984, οπότε και μεταστεγάστηκε σε νέες κτιριακές εγκαταστάσεις. Ο κύκλος ζωής της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας ολοκληρώθηκε το 1987, περίοδο κατά την οποία το αίτημα για ανωτατοποίηση της εκπαίδευσης των δασκάλων και η αναθεώρηση του σχετικού προβληματισμού, οδήγησαν στη δημιουργία του θεσμικού πλαισίου ίδρυσης των Παιδαγωγικών Τμημάτων.

Αν επιχειρήσουμε μια συνολική θεώρηση της προσφοράς της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Φλώρινας, θα πρέπει να τονίσουμε ότι, παρά τις δυσχερείς συνθήκες στέγασής και λειτουργίας της, συνεισέφερε στην παραγωγή ικανού αριθμού ντόπιου διδακτικού προσωπικού που συνέβαλε στην πολιτιστική αναβάθμιση και την πνευματική πρόοδο της περιοχής. Παράλληλα η Παιδαγωγική Ακαδημία, ως πνευματικό ίδρυμα υπήρξε φορέας γόνιμου επιστημονικού, παιδαγωγικού και πολιτισμικού προβληματισμού και σφράγισε με την παράδοση που δημιούργησε την πνευματική ζωή της πόλης.

8.4.Χρήσιμοι Τηλεφωνικοί Αριθμοί και Διευθύνσεις

Παιδαγωγική Σχολή του Π.Δ.Μ., 3^ο χλμ. Εθνικής Οδού Φλώρινας-Νίκης,

531 00 Φλώρινα, Τ.Θ. 21

Γραμματεία Π.Τ. Νηπιαγωγών 2385055100

Γραμματεία Π.Τ. Δημοτικής Εκπαίδευσης..... 2385055004

Γραμματεία Τμήματος Βαλκανικών Σπουδών..... 2385055200

Γραφεία μελών Δ.Ε.Π.	Τηλεφωνικός αρ.
Ακριτόπουλος Αλέξανδρος	2385055017
Αλευριάδου Αναστασία	2385055085
Αναστασιάδου Σοφία	2385055097
Αναστασίου Δημήτριος	2385055065
Ανδρέου Ανδρέας	2385055009
Αυγητίδου Σοφία	2385055087
Βαμβακίδου Ιφιγένεια	2385055103
Δημητριάδου Αικατερίνη	2385055015
Ηλιάδου – Τάχου Σοφία	2385055013
Θωίδης Ιωάννης	2385055033
Ιορδανίδης Γεώργιος	2385055062
Καμαρούδης Σταύρος	2385055025
Καριώτογλου Πέτρος	2385055080
Κασκάλης Θεόδωρος	2385055090
Κονταξής Κωνσταντίνος	2385055037
Κυρίδης Αργύριος	2385055111
Κωνσταντινίδου Ευθαλία	2385055113
Λεμονίδης Χαράλαμπος	2385055021
Μπέσσας Δημήτριος	2385055023
Νικολαντωνάκης Κωνσταντίνος	2385055066
Ντίνας Κωνσταντίνος	2385055091
Παλαιολόγου Νεκταρία	2385055121
Παπαδοπούλου Βασιλική	2385055029
Πνευματικός Δημήτριος	2385055035
Σιβροπούλου Ειρήνη	2385055105
Σουλιώτης Μίμης	2385055083
Σπύρτου Άννα	2385055041
Στεφάνου Γεωργία	2385055107
Τριαντάρη Σωτηρία	2385055110
Τσακνίδου Ελένη	2385055011
Τσαπακίδου Αγγελική	2385055093
Φαχαντίδης Νικόλαος	2385055031
Φωτιάδης Κωνσταντίνος	2385055019
Χατζηεφραιμίδης π. Ειρηναίος	2385055039
Χατζηνικολάου Βασιλική	2385055095
Ε.Ε.ΔΙ.Π.	
Σέμογλου Κλειώ	23850 55050

Βιβλιοθήκες

- Βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής2385055052
Δημόσια Κεντρ. Βιβλ. Φλώρινας «Βασιλικής Πιτόσκα», Αργυροκάστρου 1..... 23850 23118
Γ.Α.Κ. (: Γενικά Αρχεία του Κράτους), Λεωφ. Αβέρωφ 36,23850 45750
Παιδική και Εφηβική Βιβλ., Λεωφ. Ελευθερίας και Λυσιμάχου.....23850 45411
Φ.Σ.Φ. "Αριστοτέλης" - Βιβλιοθήκη, Πλατεία 7 Ηρώων 1944 2385022754

Πολιτιστικοί φορείς, Μουσεία

- Αρχαιολογικό Μουσείο, περιοχή Σιδηρ. Σταθμού 23850 28206
Εταιρία Γραμμάτων και Τεχνών, Στεφ. Δραγούμη 3, 23850 28509
Λέσχη Πολιτισμού – Λαογραφικό Μουσείο Μεγ. Αλεξάνδρου23850 22277
Νομαρχιακό Ωδείο23850 46542
Πινακοθήκη Φλωριναίων Καλλιτεχνών, περιοχή Σιδηρ. Σταθμού . . 23850 45205
Πολιτιστικό Κέντρο Φλώρινας , Αργυροκάστρου 1..... 23850 29677
Στέγη Φιλοτέχνων Φλώρινας - Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης, Λεωφ. Ελευθερίας 103.....
.....2385029444
Φ.Σ.Φ. "Αριστοτέλης", Πλατεία 7 ηρώων 1944,.....23850 22754

Συγκοινωνίες

- Ο.Σ.Ε.:.....23850 22404
Κ.Τ.Ε.Λ. αστικών γραμμών:.....23850 29547
Κ.Τ.Ε.Λ. υπεραστικών γραμμών: . . . 23850 22430
 Φλώρινας23850 22430
 Αμυνταίου23860 22219
 Αθηνών210 5130427
 Θεσσαλονίκης2310 595418
 Λάρισας..... 2410 530249
ΤΑΞΙ2385022700,23800,22800,23100

Ξενοδοχεία

Φλώρινα

- "Αντιγόνη", Αρριανού 1 23850 23180,23491-2
"Ελληνίς", Παύλου Μελά 39.....23850 22671-2
"King Alexander", Λεωφ. Νίκης 68 . . 23850 23501-3
"Λύγκος", Ταγμ. Ναούμ 1 23850 28322-3
"Φιλίππειον"23850 23346,28433

"Φιλαρέτη", Ικάρων 4.....23850 23587,23437

Αμύνταιο

"Μοναστήρι".....23860 22242

“Άτερον”23860 20000-9

Τηλέφωνα Ανάγκης

Άμεση Δράση:..... 2385022100

Γενικό Νοσοκομείο:..... 23850 22555-6

Κέντρο Άμεσης Βοήθειας:.....23850 22166

Πυροσβεστική:..... 23850 22199

Τροχαία:..... 23850 22202

ΕΛ.ΤΑ..... 23850 22236

Συνοδός βουνού (Θεόδ. Φάτσης) 6936 896973

Courier

ACS23850 44818

Γενική Ταχυδρομική23850 44490

Speedex23850 46545

Interattica23850 44800

Μεταφορές

Ιω. Σαλβαρίνας23850 23995

Νέα Δελφίνα23850 29130

M.M.E. (τοπικά)

εφημερίδες

Ανατροπή (καθημερινή)23850 44802

Έθνος23850 22777

Ελεύθερο Βήμα της Φλώρινας (καθημερινή)23850 45795

Παρατηρητής23850 23777

Πολίτης (καθημερινή)23850 45777

Φωνή της Φλωρίνης23850 22195

P/Σ και Τηλεόραση

ΕΡΑ, Σταθμός Φλώρινας (99,1 ή 96,6)....23850 46330

ΕΤ.3, Σταθμός Φλώρινας23850 45700

8.5.Ημερολόγιο Ακαδημαϊκού έτους 2010-2011

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Έναρξη μαθημάτων για το 1^ο έτος: 4 Οκτωβρίου 2010

Έναρξη μαθημάτων για τα υπόλοιπα έτη: 4 Οκτωβρίου 2010

Λήξη μαθημάτων: 14 Ιανουαρίου 2011

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

Έναρξη μαθημάτων: 7 Φεβρουαρίου 2011

Λήξη μαθημάτων: 27 Μαΐου 2011

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου και τελειώνει την 31^η Αυγούστου κάθε έτους. Μαθήματα δεν γίνονται κατά τις παρακάτω αργίες:

28 ^η Οκτωβρίου 2010	Εθνική εορτή
8η Νοεμβρίου 2010	Επέτειος απελευθέρωσης της Φλώρινας
17 ^η Νοεμβρίου 2010	Επέτειος του Πολυτεχνείου
24 ^η Δεκεμβρίου 2010 – 7 ^η Ιανουαρίου 2011	Διακοπές των Χριστουγέννων
3 ^η – 8 ^η Μαρτίου 2011	Διακοπές της Αποκριάς
25 ^η Μαρτίου 2011	Εθνική εορτή
16 ^η Απριλίου – 01 ^η Μαΐου 2011	Διακοπές του Πάσχα
13 ^η Ιουνίου 2011	Εορτή του Αγίου Πνεύματος
1 ^η Ιουλίου – 31 ^η Αυγούστου 2011	Δεν γίνονται μαθήματα και εξετάσεις