



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

**Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής
και Τηλεπικοινωνιών**

Ακαδημαϊκό έτος: 2010-2011

Τόπος: Κοζάνη

Ιανουάριος 2012

Πίνακας περιεχομένων

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	2
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	5
3. Προγράμματα Σπουδών	12
4. Διδακτικό έργο	29
5. Ερευνητικό έργο	44
6. Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	55
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	59
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	63
9. Συμπεράσματα	74
10. Σχέδια βελτίωσης.....	77
11. Πίνακες	80
12. Παραρτήματα	108
Α. Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ κατά την τελευταία 5ετία.....	109
Β. Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΕΕΔΙΠ κατά την τελευταία 5ετία	129
Γ. Συγκεντρωτικά αποτελέσματα των ερωτηματολογίων	132
Δ. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος	140

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η σύνθεση της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) που ορίστηκε από την Προσωρινή Γενική Συνέλευση (ΠΓΣ) του τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Τμήμα) στη συνεδρίαση της 18/1/2011 είναι η ακόλουθη:

- Δασυγένης Μηνάς (Λέκτορας),
- Ζυγκιρίδης Θεόδωρος (Λέκτορας),
- Σίδερης Γεώργιος-Πέτρος (προπτυχιακός φοιτητής).

Στη σύσταση της ΟΜΕΑ έχουν τοποθετηθεί μόνο μέλη ΔΕΠ της χαμηλότερης βαθμίδας, παρά το ότι οι ΟΜΕΑ των τμημάτων θα πρέπει να αποτελούνται από διακεκριμένα μέλη ΔΕΠ των βαθμίδων του Καθηγητή και Αναπληρωτή Καθηγητή (Ν. 3374/2005). Ωστόσο, το Τμήμα επέλεξε αυτή τη σύνθεση, διότι κατά τη σύσταση της ΟΜΕΑ δεν υπήρχε ικανός αριθμός μελών ΔΕΠ που να ικανοποιούν τα παραπάνω κριτήρια.

- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε κυρίως με:

- τη Γραμματεία του Τμήματος για τη συγκέντρωση στατιστικών στοιχείων που αφορούν τους φοιτητές,
- τους φοιτητές, οι οποίοι συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκόντων,
- τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μέσω της συμπλήρωσης των απογραφικών δελτίων (διδασκόντων και αντίστοιχων μαθημάτων),
- τον κ. Θεόδωρο Θεοδουλίδη, Αναπληρωτή Καθηγητή του τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών και την κ. Ελένη Τσακιρίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ), οι οποίοι παρείχαν πληροφορίες σχετικά με τις εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των αντίστοιχων τμημάτων.

Η διαμόρφωση της τελικής έκθεσης είναι αποτέλεσμα συλλογικής εργασίας, κατά την οποία τα μέλη της ΟΜΕΑ συνεργάστηκαν σε μια προσπάθεια κατανομής του μεγάλου φόρτου και εξοικείωσης με τη διαδικασία της αξιολόγησης. Μια αρχική έκδοση της παρούσας έκθεσης κοινοποιήθηκε στα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ του Τμήματος, προκειμένου να παρέχουν γόνιμα σχόλια και διορθώσεις.

- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Για την άντληση των απαραίτητων πληροφοριών αξιοποιήθηκαν:

- τα ατομικά απογραφικά δελτία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος,
- τα αντίστοιχα απογραφικά δελτία των μαθημάτων,
- τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές,
- βάσεις δεδομένων (ISI Web of Science, Scopus, Google Scholar).

Τα ειδικά απογραφικά δελτία και τα ερωτηματολόγια βασίστηκαν στα πρότυπα της Αρχής Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.).

Τα ερωτηματολόγια αναλύθηκαν ποσοτικά από τα μέλη ΔΕΠ της ΟΜΕΑ, ενώ η συγκέντρωση και καταγραφή ποσοτικών δεδομένων σχετικά με τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος υλοποιήθηκε από το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος.

- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η έκθεση συζητήθηκε και εγκρίθηκε στην αριθμ. 65/16-02-2012 συνεδρία της προσωρινής γενικής συνέλευσης του τμήματος, αφού είχε αποσταλεί ηλεκτρονικά στα μέλη ΔΕΠ για μελέτη και παρατηρήσεις. Υπήρξε ομόφωνη απόφαση να κατατεθεί στη ΜΟΔΙΠ η παρούσα έκθεση και έγιναν μικρές διορθώσεις στο τελικό κείμενο, με βάση τη συζήτηση που προηγήθηκε.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Στα θετικά στοιχεία της διαδικασίας εντάσσονται τα ακόλουθα:

- Έγινε για πρώτη φορά συστηματική καταγραφή του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ, το οποίο διαμορφώνει σε μεγάλο βαθμό την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του Τμήματος.
- Δημιουργήθηκε για πρώτη φορά μια βάση δεδομένων αποτελούμενη από μια ποικιλία στοιχείων, από την οποία μπορούν να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα και να διευκολυνθούν οι επόμενες εσωτερικές αξιολογήσεις.
- Αποκτήθηκε μια πιο σφαιρική εικόνα για το επίπεδο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τις ενδεχόμενες ανάγκες και απαιτήσεις των φοιτητών.
- Διαπιστώθηκαν τα θετικά στοιχεία και οι αδυναμίες του Τμήματος. Τα στοιχεία αυτά μπορούν να αξιοποιηθούν για τον πιο αποτελεσματικό προγραμματισμό της μελλοντικής πορείας του Τμήματος.
- Σε γενικές γραμμές αναδεικνύεται η χρησιμότητα της εσωτερικής αξιολόγησης. Γίνεται πλέον αντιληπτό ότι μια τέτοια διαδικασία μπορεί, αν αξιοποιηθεί σωστά, να συμβάλει στην ανάπτυξη του Τμήματος και την αποφυγή λανθασμένων επιλογών.

Οι δυσκολίες που εμφανίστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης ήταν οι ακόλουθες:

- Η συμμετοχή των φοιτητών στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ήταν, στη συντριπτική πλειοψηφία των περιπτώσεων, πολύ περιορισμένη.
- Η όλη διαδικασία επιβάρυνε αρκετά τα μέλη ΔΕΠ που ενεπλάκησαν και συνεργάστηκαν για την

αποτίμηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου, δεδομένου ότι κάτι τέτοιο έλαβε χώρα για πρώτη φορά στο Τμήμα.

- Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων από διοικητικούς υπαλλήλους του Τμήματος είναι γενικά μια αρκετά επίπονη εργασία. Ωστόσο, αυτή η δυσκολία αναμένεται να αντιμετωπιστεί σε σημαντικό βαθμό από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος, με την ανάπτυξη ηλεκτρονικής πλατφόρμας που θα αυτοματοποιεί τη συγκεκριμένη διαδικασία.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

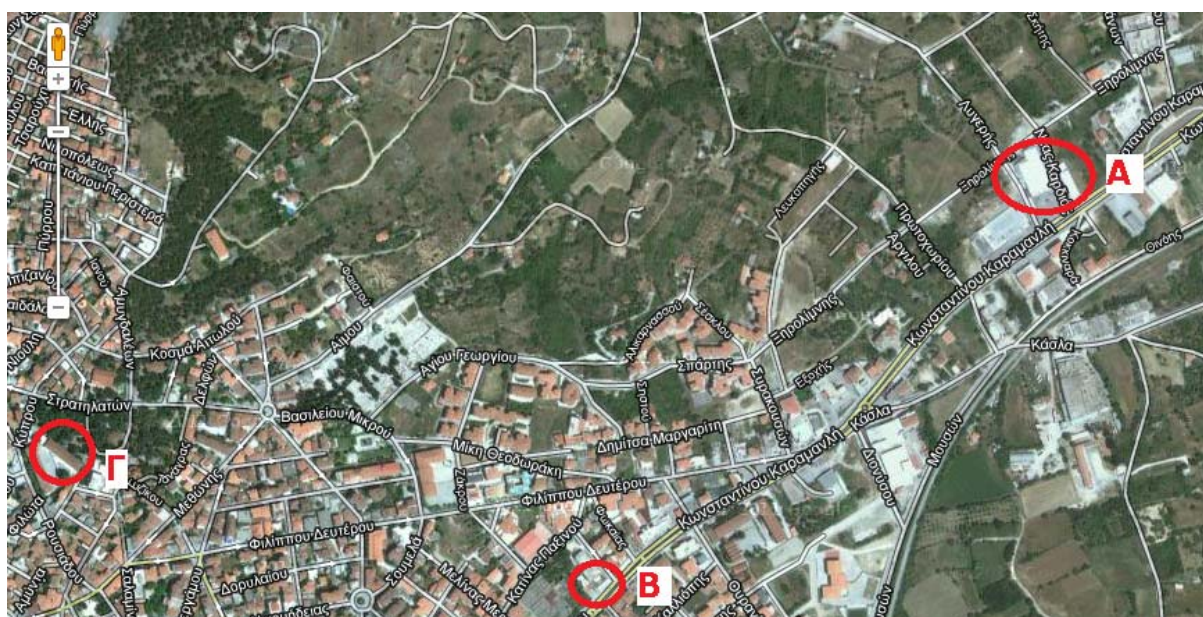
- Τα ερωτηματολόγια που συμπληρώνονται από τους φοιτητές θα μπορούσαν να γίνουν συντομότερα, ως προς το πλήθος των ερωτήσεων.
- Το πρότυπο έγγραφο για τη σύνταξη της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης θα μπορούσε να μην είναι ενιαίο για όλα τα πανεπιστημιακά τμήματα, αλλά να διαφοροποιείται με βάση το γενικό επιστημονικό τους προσανατολισμό.
- Στην παρούσα μορφή της, η διαδικασία περιλαμβάνει σημαντικό φόρτο που σχετίζεται με τη συγκέντρωση, την επεξεργασία και την ανάλυση μεγάλου όγκου δεδομένων με μη αυτοματοποιημένο τρόπο. Συνεπώς, η ανάπτυξη μιας ηλεκτρονικής πλατφόρμας που διευκολύνει όλα τα στάδια της διαδικασίας κρίνεται απαραίτητη. Στο ΠΔΜ αναμένεται να ολοκληρωθεί η κατασκευή ενός κατάλληλου διαδικτυακού συστήματος μέσα στο ακαδημαϊκό έτος 2011-12, οπότε και πρόκειται να τεθεί για πρώτη φορά σε δοκιμαστική λειτουργία.
- Σημαντική βοήθεια θα παρείχε η πρόσληψη και απασχόληση προσωπικού εξειδικευμένου σε σχέση με την εφαρμογή της διαδικασίας της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος. Μια τέτοια λύση θα μπορούσε να δοθεί σε επίπεδο Ιδρύματος.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών βρίσκεται στην Κοζάνη (70.420 κάτοικοι), πρωτεύουσα του νομού Κοζάνης και έδρα του ΠΔΜ. Αποτελεί το δεύτερο τμήμα πολυτεχνικής κατεύθυνσης του ΠΔΜ. Στην ίδια πόλη βρίσκεται ακόμα το τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (σε απόσταση 1 km), καθώς και οι διοικητικές υπηρεσίες του ΠΔΜ (σε απόσταση 1,5 km). Τα υπόλοιπα τέσσερα τμήματα του πανεπιστημίου έχουν έδρα τη Φλώρινα.

Οι δραστηριότητες του Τμήματος διεκπεραιώνονται σε ενοικιαζόμενους χώρους στην ανατολική είσοδο της Κοζάνης, σε απόσταση 2 km από το κέντρο της πόλης. Επιπλέον, σε κτίριο όπου στεγάζονται εργαστήρια του τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών έχουν παραχωρηθεί δύο γραφεία διδασκόντων και μία αίθουσα εργαστηρίου. Το κεντρικό κτίριο συνδέεται με την πόλη με αστική συγκοινωνία. Στην Εικόνα 1 φαίνονται οι θέσεις του κεντρικού κτιρίου (Α), του βοηθητικού κτιρίου (Β) και του κτιρίου Διοίκησης του Πανεπιστημίου (Γ).



Εικόνα 1: (Α) Το κεντρικό κτίριο το Τμήματος, (Β) βοηθητικό κτίριο του Τμήματος, (Γ) κτίριο Διοίκησης του ΠΔΜ.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών ιδρύθηκε με βάση το ΦΕΚ Α' 192/2-8-2005 και λειτούργησε πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2005-2006. Οι πρώτοι απόφοιτοι του Τμήματος ορκίστηκαν στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011. Το Τμήμα δεν είναι αυτοδύναμο, οπότε διοικείται από Προσωρινή Γενική Συνέλευση (ΠΓΣ), ο ορισμός της οποίας αποτελεί αρμοδιότητα της Διοικούσας Επιτροπής του ΠΔΜ.

Η επαγγελματική κατοχύρωση των διπλωματούχων μηχανικών του Τμήματος έγινε σύμφωνα με το προεδρικό διάταγμα 58/2009, ενώ με απόφαση του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος (ΤΕΕ)/Τμ. Δυτικής Μακεδονίας, οι απόφοιτοι του Τμήματος εγγράφονται στην ειδικότητα Ηλεκτρονικών Μηχανικών του ΤΕΕ.

2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, η στελέχωση του Τμήματος ήταν η ακόλουθη:

- 9 μέλη ΔΕΠ. Συγκεκριμένα:
 1. Ι. Δημητρόπουλος (Καθηγητής), με αντικείμενο «Βελτιστοποίηση με Έμφαση στη Μοριακή Πληροφορική».
 2. Μ. Γεωργιάδης (Αναπληρωτής Καθηγητής), με αντικείμενο «Υπολογιστικές Μέθοδοι Βελτιστοποίησης Συστημάτων Παραγωγής και Υπηρεσιών».
 3. Π. Αγγελίδης (Επίκουρος Καθηγητής), με αντικείμενο «Βιοπληροφορική-Επεξεργασία Βιοϊατρικών Σημάτων».
 4. Λ. Γεωργιάδης (Επίκουρος Καθηγητής), με αντικείμενο «Αλγόριθμοι και Δομές Δεδομένων».
 5. Μ. Λούτα (Επίκουρος Καθηγήτρια), με αντικείμενο «Σχεδίαση Δικτύων Επικοινωνιών και Υποστήριξη Προηγμένων Τηλεπικοινωνιακών Υπηρεσιών».
 6. Κ. Στεργίου (Επίκουρος Καθηγητής), με αντικείμενο «Ευφυή Πληροφοριακά Συστήματα».
 7. Μ. Δασυγένης (Λέκτορας), με αντικείμενο «Αρχιτεκτονική Υπολογιστικών Συστημάτων».
 8. Γ. Δημητρακόπουλος (Λέκτορας), με αντικείμενο «Σχεδίαση Ηλεκτρονικών Κυκλωμάτων».
 9. Θ. Ζυγκιρίδης (Λέκτορας), με αντικείμενο «Εφαρμοσμένα Μαθηματικά στην Επιστήμη του Μηχανικού».

Σημειώνεται ότι ο κ. Ι. Δημητρόπουλος συνταξιοδοτήθηκε στο τέλος του χειμερινού εξαμήνου, οπότε με το πέρας του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011 τα εναπομείναντα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ήταν 8.

- 2 μέλη Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος). Συγκεκριμένα:
 1. Σ. Μπέλλου, με αντικείμενο «Ερευνητική και διδακτική υποστήριξη της Βιοπληροφορικής και Βιομοριακής Τεχνολογίας».
 2. Σ. Ψωμά, με αντικείμενο «Εκτέλεση εφαρμοσμένου διδακτικού έργου που συνίσταται κατά κύριο λόγο στην εργαστηριακή υποστήριξη του αντικειμένου της Ηλεκτρονικής και Μικροτεχνολογίας».
- 2 μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού,
- 3 μέλη διοικητικού προσωπικού.

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

Τρία μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διορίστηκαν το ακαδημαϊκό έτος 2008-2009 (ένα μέλος ήταν διορισμένα από το 2006-2007), ενώ τα υπόλοιπα πέντε μέλη ΔΕΠ διορίστηκαν τον Ιούνιο του 2010. Υπό διορισμό βρίσκονται πέντε ακόμα μέλη ΔΕΠ, ωστόσο στο άμεσο μέλλον είναι προγραμματισμένη η αποχώρηση από το Τμήμα τουλάχιστον τριών μελών, λόγω εκλογής τους σε άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα. Κατά πάσα πιθανότητα, οι αποχωρήσεις θα προηγηθούν των διορισμών των νέων συναδέλφων, με αποτέλεσμα το Τμήμα να υποχρεωθεί να λειτουργήσει με μόλις 6 ή 5 διορισμένα μέλη ΔΕΠ. Συνεπώς, το πλήθος των μελών ΔΕΠ που απασχολούνται στο Τμήμα είναι και θα παραμείνει εξαιρετικά μικρό, με αποτέλεσμα να απαιτείται σημαντικός αριθμός διδασκόντων ΠΔ 407/80 για την κάλυψη των στοιχειωδών αναγκών διδασκαλίας. Όπως διαπιστώνεται, υπάρχει συνεχής κινητικότητα και διαφοροποίηση στο ακαδημαϊκό δυναμικό του Τμήματος με αρκετές ασυνέχειες, καθώς τα επιστημονικά γνωστικά αντικείμενα των αποχωρούντων και των νέο-εισελθόντων συχνά δε συμπίπτουν, προκαλώντας δυσλειτουργίες στο Τμήμα. Πρέπει να σημειωθεί ότι ο πολύ μικρός αριθμός μελών ΔΕΠ, πέρα από το ότι οδηγεί σε αυξημένο διοικητικό και διδακτικό φόρτο, συμβάλει και στην αβεβαιότητα σχετικά με το μέλλον του Τμήματος. Σημειώνεται ότι σε κάποια μαθήματα παρέχεται υποστήριξη από μέλη ΔΕΠ των τμημάτων Μηχανολόγων Μηχανικών και Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΠΔΜ, ωστόσο αυτή η τακτική είναι υλοποιήσιμη μόνο σε πολύ συγκεκριμένες περιπτώσεις, εξαιτίας της διαφορετικότητας των επιστημονικών αντικειμένων των τμημάτων. Γίνεται αντιληπτό ότι οι σημαντικές καθυστερήσεις που παρατηρούνται στην ολοκλήρωση των διαδικασιών εκλογής και διορισμού νέων μελών ΔΕΠ (πλέον είναι πολύμηνες), σε συνδυασμό με τη διαρκώς περιοριζόμενη χρηματοδότηση του ΠΔΜ, θέτουν εμπόδια στην επίτευξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών στόχων και την περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος.

Επιπλέον, βάσει του επιστημονικού αντικειμένου του Τμήματος, είναι απαραίτητη η ενσωμάτωση στο πρόγραμμα σπουδών πλήθους μαθημάτων με εργαστηριακό περιεχόμενο, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται αυξημένες ανάγκες σε επικουρικό προσωπικό. Οι ανάγκες αυτές ικανοποιούνται μόνο σε ένα ελάχιστο ποσοστό από τα δύο μέλη ΕΕΔΙΠ που είναι διαθέσιμα μέχρι σήμερα.

2.2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται σταθεροποίηση του αριθμού εισακτέων με εισαγωγικές εξετάσεις στο επίπεδο των 80 φοιτητών ανά έτος. Σε αυτούς προσθέτονται περίπου 10-15 ακόμα άτομα που ανήκουν σε ειδικές κατηγορίες. Ωστόσο, εξαιτίας της εφαρμογής του θεσμού των μετεγγραφών με τη μορφή που ίσχυε μέχρι το έτος 2010-2011, περίπου το 44% των εισαχθέντων στο τμήμα μέσω εισαγωγικών εξετάσεων συνέχιζε τις σπουδές του σε άλλο τμήμα (συγκεκριμένα, από τους συνολικά 385 εισαχθέντες με εισαγωγικές εξετάσεις από το 2005, οι 170 έχουν

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

μετεγγραφεί). Είναι χαρακτηριστικό ότι στο έτος 2010-2011, 62 συνολικά φοιτητές αξιοποίησαν το δικαίωμα μετεγγραφής τους άλλο πανεπιστημιακό τμήμα. Από την άλλη πλευρά, οι φοιτητές που εγγράφονταν στο Τμήμα ερχόμενοι από άλλα αντίστοιχα είναι σημαντικά λιγότεροι. Το φαινόμενο αυτό αναμένεται να εκλείψει από το έτος 2011-2012 με τη διαμόρφωση νέου πλαισίου μετεγγραφών, γεγονός που από τη μία πλευρά θα ενισχύσει σημαντικά το φοιτητικό δυναμικό του Τμήματος, ωστόσο ενδέχεται να δημιουργήσει νέα προβλήματα, ειδικά στη διεξαγωγή των εργαστηριακών μαθημάτων, λόγω αύξησης του πλήθους των απαιτούμενων τμημάτων.

Στο Τμήμα δε λειτουργεί μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, ενώ ο αριθμός των υποψηφίων διδασκόντων είναι μικρός (15), άμεση συνέπεια του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ. Τα συνολικά στοιχεία για το προσωπικό και τους φοιτητές του Τμήματος για κάθε ακαδημαϊκό έτος παρουσιάζονται στους Πίνακες 1-3 της Ενότητας 11.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1 Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Σύμφωνα με το άρθρο 1 του ΠΔ 130/2005, το τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΠΔΜ αποσκοπεί στην καλλιέργεια και την προαγωγή της εκπαίδευσης, της επιστημονικής έρευνας και της γνώσης που αφορά στα βασικά αντικείμενα του μηχανικού πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών και έχει ως αποστολή:

- α) Να καλλιεργεί και να προάγει τη γνώση στα βασικά αντικείμενα της πληροφορικής και της τεχνολογίας τηλεπικοινωνιών και δικτύων.
- β) Να παρέχει εξειδικευμένες γνώσεις σε σύγχρονους τομείς της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών, όπως ανάλυση δεδομένων, διαδίκτυο, ανάλυση σήματος και εικόνας, τεχνολογία λογισμικού, κινητές και δορυφορικές επικοινωνίες κτλ.
- γ) Να παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία, ιδίως σε εταιρίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών και στο δημόσιο τομέα.

2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος έχουν συζητήσει πολλές φορές τους σκοπούς και στόχους που θα πρέπει να θέτει το Τμήμα και έχουν προβεί στις απαραίτητες τροποποιήσεις του προγράμματος σπουδών, αφενός για να ενισχύσουν την επιστημονική συγκρότηση των αποφοίτων του και αφετέρου για να προσαρμόσουν τις σπουδές σε σύγχρονα επιστημονικά πεδία της Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών.

2.3.3 Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Δεν υπάρχει απόκλιση των στόχων του Τμήματος από αυτούς που διατυπώνονται στο ΦΕΚ ίδρυσης. Ωστόσο, η περιγραφή που δίνεται εκεί είναι αρκετά γενική και δε μπορεί, όπως είναι φυσικό, να αποτυπώσει πλήρως όλα τα επιμέρους επιστημονικά αντικείμενα του Τμήματος. Έχοντας υπόψη τις συνεχείς και ταχύτατες εξελίξεις που λαμβάνουν χώρα στους τομείς της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών, αντίστοιχα οι στόχοι του τμήματος εμπλουτίζονται, εξελίσσονται, εξειδικεύονται και προσαρμόζονται στις εκάστοτε συνθήκες, αποσκοπώντας στην όσο το δυνατό πληρέστερη προετοιμασία των αποφοίτων του. Σε κάθε περίπτωση, το Τμήμα δίνει τη δυνατότητα στο μελλοντικό Μηχανικό Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών να αποκτήσει ένα ισχυρό και ευρύ επιστημονικό υπόβαθρο, αλλά ταυτόχρονα και επαρκή εξειδίκευση στον επιλεγμένο τομέα του, ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί πλήρως στις σύγχρονες ανάγκες του παραγωγικού ιστού και την αφομοίωση νέας γνώσης.

2.3.4 Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας του Τμήματος, οι επιδιωκόμενοι στόχοι επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό και τα επιμέρους επιστημονικά αντικείμενα καλύπτονται σχετικά επαρκώς. Ωστόσο, έχει γίνει φανερό πως υπάρχουν σημαντικοί ανασταλτικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ομαλή λειτουργία του Τμήματος:

- Για λόγους που αναφέρθηκαν παραπάνω, σημαντικός αριθμός μαθημάτων πραγματοποιείται από έκτακτους διδάσκοντες.
- Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται συνεχής συρρίκνωση του προγράμματος σπουδών, εξαιτίας της ελλιπούς χρηματοδότησης.
- Υπάρχουν ελλείψεις σε εργαστηριακές υποδομές και υποστηρικτικό προσωπικό.
- Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι μικρός, με αποτέλεσμα τη σημαντική επιβάρυνση της εργασίας τους με θέματα διοικητικής φύσης.

2.3.5 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος θεωρεί πως δε συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων στόχων, όπως αυτοί διατυπώνονται στο ΦΕΚ ίδρυσης, δεδομένου ότι πρακτικά ταυτίζονται με τους επιδιωκόμενους στόχους. Ωστόσο, αποτελεί κοινή πεποίθηση ότι είναι απαραίτητο να εξασφαλίζονται τουλάχιστον εκείνες οι ελάχιστες συνθήκες που θεωρούνται απαραίτητες για την ομαλή λειτουργία και, κατ' επέκταση, την εκπλήρωση των ακαδημαϊκών στόχων του Τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 ορίστηκαν στο Τμήμα οι παρακάτω επιτροπές:

- Επιτροπή διαχείρισης οικονομικών.
- Επιτροπή παραλαβής και διαπίστωσης εργασιών.
- Επιτροπή ελέγχου μετεγγραφών.
- Επιτροπή για την πρόσληψη ειδικών επιστημόνων Π.Δ. 407/80.
- Επιτροπή μετεγγραφών.
- Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων.
- Ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης.
- Επιτροπή για την αξιολόγηση αιτήσεων για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

Επίσης, μέλη ΔΕΠ έχουν οριστεί από την ΠΓΣ ως υπεύθυνοι πρακτικής άσκησης, υπεύθυνοι σίτισης, υπεύθυνοι εργαστηρίων και ως μέλη σε επιτροπές διαγωνισμών για λογαριασμό του ΠΔΜ.

2.4.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το Τμήμα δεν έχει δικό του εσωτερικό κανονισμό και λειτουργεί με βάση τον ευρύτερο εσωτερικό κανονισμό του ΠΔΜ.

Στο Τμήμα υπάρχει κανονισμός εκπόνησης διδακτορικών διατριβών, ο οποίος αναφέρεται στις διαδικασίες που ακολουθούνται για την επιλογή των υποψήφιων διδασκόντων, την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής, την αποτίμηση της προόδου της έρευνας και την τελική κρίση της διατριβής. Η εφαρμογή του συγκεκριμένου εσωτερικού κανονισμού αποτελεί μία από τις απαραίτητες προϋποθέσεις για την ομαλή εξέλιξη και επιτυχή ολοκλήρωση διδακτορικού ερευνητικού έργου υψηλής στάθμης.

Τέλος, υπάρχουν εσωτερικοί κανονισμοί που διέπουν τη λειτουργία των εργαστηρίων και της βιβλιοθήκης.

2.4.3 Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Το Τμήμα δεν είναι επίσημα διαρθρωμένο σε τομείς. Μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, το πρόγραμμα σπουδών χωρίζεται σε τρεις επιμέρους κατευθύνσεις μετά το 6^ο εξάμηνο σπουδών, ικανοποιώντας με τον τρόπο αυτό τις ανάγκες για περαιτέρω εξειδίκευση, οι οποίες πηγάζουν από το σύγχρονο ανταγωνιστικό εργασιακό περιβάλλον. Οι κατευθύνσεις αυτές είναι:

- Επιστήμης υπολογιστών, με αντικείμενο που σχετίζεται με το λογισμικό υπολογιστικών συστημάτων, τη δομή και λειτουργία υπολογιστικών συστημάτων, τις βάσεις δεδομένων, την ηλεκτρονική και τη θεωρητική πληροφορική.
- Τηλεπικοινωνιών και δικτύων, με αντικείμενο που σχετίζεται με τα τηλεπικοινωνιακά συστήματα και δίκτυα, τις τεχνικές μετάδοσης πληροφορίας, τη σχεδίαση δικτύων, τα πρωτόκολλα

επικοινωνίας, τις προηγμένες τηλεπικοινωνιακές εφαρμογές και τη μετάδοση σημάτων.

- Προηγμένων εφαρμογών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών, με αντικείμενο που σχετίζεται με εφαρμογές της ανάλυσης σημάτων και εικόνας, της τεχνολογίας πολυμέσων, της επικοινωνίας ανθρώπου-υπολογιστή, τις εφαρμογές σε κλάδους υγείας, της αναγνώρισης προτύπων και ευφυών υπολογιστικών συστημάτων.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος δομήθηκε με τέτοιο τρόπο, ώστε να αντανakλά ισομερώς τη σύγκλιση Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, δίνοντας στους φοιτητές μετά το 6^ο εξάμηνο σπουδών τη δυνατότητα να επιλέξουν μία από τις παραπάνω κατευθύνσεις ειδίκευσης. Οι συγκεκριμένες αντιστοιχούν σε τρεις ευδιάκριτους επαγγελματικούς, αλλά και επιστημονικούς χώρους. Παράλληλα, όμως, όποια από τις τρεις αυτές κατευθύνσεις επιλεγεί, ο φοιτητής του Τμήματος έχει τη δυνατότητα να εντρυφήσει αρκετά και στις άλλες δύο μη επιλεγμένες, ούτως ώστε να έχει τη δυνατότητα οποιαδήποτε στιγμή της επαγγελματικής του διαδρομής να αντιλαμβάνεται και να διαχειρίζεται θέματα που άπτονται όλων των επιστημονικών περιοχών.

Στα έξι πρώτα εξάμηνα των σπουδών παρέχονται όλες οι απαραίτητες γνώσεις, ώστε οι φοιτητές να μπορούν να παρακολουθήσουν απροβλημάτιστα οποιαδήποτε από τις τρεις κατευθύνσεις ειδίκευσης. Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται με κατάλληλο συνδυασμό μαθημάτων υποδομής, όπως είναι τα μαθήματα Μαθηματικών και της Φυσικής, εφόδια απαραίτητα για την ανάπτυξη του επιστημονικού υποβάθρου που θα εξασφαλίσουν την κατανόηση και την εμβάθυνση των μαθημάτων τόσο του κορμού, όσο και των τριών κατευθύνσεων.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών έχει περάσει από διαδικασία αναδιαμόρφωσης εντός της τελευταίας τριετίας και οι διαδικασίες αξιολόγησής του συνεχίζονται συστηματικά. Κύριος σκοπός είναι ο έλεγχος της ανταπόκρισης στους στόχους του Τμήματος και στις ανάγκες της κοινωνίας

Η διαμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών αποσκοπεί στη διαμόρφωση πλήρως καταρτισμένων Μηχανικών, οι οποίοι θα έχουν αποκτήσει εκείνες τις δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να ανταποκριθούν πλήρως στις σύγχρονες ανάγκες και απαιτήσεις που θα συναντήσουν στη μετέπειτα πορεία τους. Κατά τη διάρκεια των έξι πρώτων εξαμήνων τα μαθήματα είναι κοινά για όλους τους φοιτητές, καλύπτοντας βασικά θέματα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, τόσο γενικότερα όσο και κάποια πιο εξειδικευμένα, και παρέχοντας απαραίτητες για μηχανικούς γνώσεις μέσω μαθημάτων υποδομής. Στα τρία εξάμηνα που ακολουθούν, οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν μία από τις τρεις προσφερόμενες κατευθύνσεις, οι οποίες ομαδοποιούν τα μαθήματα με κατάλληλο τρόπο, ώστε ο φοιτητής να εστιάζει σε θέματα που τον ενδιαφέρουν περισσότερο και ο ίδιος θεωρεί ότι μπορεί να ανταπεξέλθει αποτελεσματικότερα. Μέσω των μαθημάτων επιλογής παρέχεται η δυνατότητα ενασχόλησης με αντικείμενα που παραδοσιακά ανήκουν στις άλλες δύο κατευθύνσεις, με αποτέλεσμα να ενισχύεται η πιο σφαιρική κατάρτιση των φοιτητών και να αποφεύγεται μια μονόπλευρη θεώρηση του αντικειμένου των σπουδών τους. Στο τελευταίο εξάμηνο εκπονείται υποχρεωτικά διπλωματική εργασία, στα πλαίσια της οποίας οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ερευνητική δραστηριότητα και να μελετήσουν σε βάθος μια συγκεκριμένη πτυχή των επιστημονικών θεμάτων του άμεσου ενδιαφέροντός τους. Η επιδίωξη του προγράμματος είναι η κατάλληλη προετοιμασία των φοιτητών, ώστε να έχουν τη δυνατότητα όχι μόνο να παρακολουθούν τις εξελίξεις στους τομείς της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, αλλά ταυτόχρονα να είναι σε θέση να συνεχίζουν απροβλημάτιστα σε ανώτερες βαθμίδες εξειδίκευσης και να προβαίνουν σε παραγωγή νέας γνώσης.

Συνολικά, το πλήθος των απαιτούμενων μαθημάτων για την απόκτηση διπλώματος είναι 57, με τη βαθμολογία στη διπλωματική εργασία να έχει τη βαρύτητα έξι μαθημάτων.

Η θεσμοθετημένη προαιρετική πρακτική άσκηση (από το καλοκαίρι του 2011), δίνει στους φοιτητές τη δυνατότητα να έρθουν άμεσα σε επαφή με ένα σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον, στο οποίο θα κληθούν να ενσωματωθούν στο άμεσο μέλλον.

3.1.1 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό στους στόχους του Τμήματος, όπως διαφαίνεται από την αξιολόγησή του από τους φοιτητές, τη συνεχή επικοινωνία μεταξύ των μελών ΔΕΠ και τις επαφές με διάφορους φορείς. Ενδεικτική της στάθμης του προσφερόμενου προγράμματος σπουδών, της προσήλωσης στο αντικείμενο του Μηχανικού και της καταλληλότητας

όσον αφορά την αγορά εργασίας, αποτελεί η πρόσφατη αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους του Τμήματος και η εγγραφή τους ως μέλη του Τεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος, στην ειδικότητα Ηλεκτρονικών Μηχανικών.

Για την περαιτέρω διερεύνηση του βαθμού ανταπόκρισης του προσφερόμενου προγράμματος σπουδών στις ανάγκες της κοινωνίας κρίνεται απαραίτητη η παρακολούθηση της σταδιοδρομίας των αποφοίτων του Τμήματος, η οποία θα επιδιωχθεί στο άμεσο μέλλον μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης του ΠΔΜ.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι ένα αδύναμο σημείο του προγράμματος σπουδών, για το οποίο όμως δεν φέρει ευθύνη το Τμήμα, είναι ο διαρκώς μειούμενος αριθμός των προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής. Μάλιστα, είναι ορατός ο κίνδυνος να εκλείψει εντελώς η δυνατότητα υποστήριξης μαθημάτων αυτής της κατηγορίας στο άμεσο μέλλον, εξαιτίας των καθυστερήσεων που παρατηρούνται στην ενίσχυση του διδακτικού προσωπικού και τον περιορισμό των παρεχόμενων πιστώσεων. Λόγω της ευρύτητας και του διαρκώς εξελισσόμενου χαρακτήρα του επιστημονικού αντικειμένου του Τμήματος, κρίνεται απαραίτητη η λήψη κατάλληλων μέτρων και αποφάσεων, με στόχο τη διαφύλαξη ενός ελάχιστου αριθμού εναλλακτικών επιλογών, οι οποίες θα είναι διαθέσιμες στους φοιτητές των τελευταίων εξαμήνων.

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος, ιδιαίτερο βάρος δίνεται στην αξιολόγηση του προγράμματος σπουδών από τους φοιτητές. Φυσικά, η συνεχής επικοινωνία των μελών του διδακτικού προσωπικού με τους φοιτητές συμβάλλει και αυτή σημαντικά προς τη συγκεκριμένη κατεύθυνση. Επιπλέον, η ΠΓΣ του Τμήματος αποφασίζει σχετικά με τις αλλαγές που απαιτούνται στο πρόγραμμα όταν προκύπτουν αντίστοιχες ανάγκες, έτσι ώστε να βελτιώνεται συνεχώς η αποτελεσματικότητα και ο βαθμός ανταπόκρισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης στα σύγχρονα δεδομένα, τα οποία παρακολουθούνται στενά από τα μέλη ΔΕΠ. Τέλος, αξιολόγηση της ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών πραγματοποιείται και μέσω επαφών με σχετικούς φορείς και κοινωνικές ομάδες, το ΤΕΕ, τοπικούς δημόσιους φορείς, αποφοίτους του Τμήματος, ομοειδή τμήματα κλπ.

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στα πλαίσια της ετήσιας αξιολόγησης του Τμήματος, όλα τα διδασκόμενα μαθήματα αξιολογούνται σε κάθε εξάμηνο από τους φοιτητές, μέσω της συμπλήρωσης τυποποιημένων ερωτηματολογίων. Όταν κρίνεται απαραίτητο, η ύλη ενός μαθήματος τροποποιείται εγκαίρως, πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους. Η αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών αποτελεί αρμοδιότητα της ΠΓΣ του Τμήματος και σε κάθε περίπτωση λαμβάνονται υπόψη οι διεθνείς τάσεις που επικρατούν. Λόγοι που μπορούν να οδηγήσουν σε αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών είναι:

- μεταβολές στη δυνατότητα υποστήριξης των αντίστοιχων μαθημάτων από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (π.χ. λόγω αποχώρησης κάποιου διδάσκοντα ή διορισμού νέου),
- επικαιροποίηση της διδασκόμενης ύλης, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εξελίξεις,
- συγχωνεύσεις μαθημάτων, αποσκοπώντας στην καλύτερη διαχείριση ανθρώπινων πόρων του Τμήματος.

Φυσικά θα πρέπει να σημειωθεί ότι συνεχείς αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών δημιουργούν ένα πολύπλοκο ζήτημα, ως προς τη διαμόρφωση των μεταβατικών διατάξεων που θα επιτρέπουν την όσο πιο ομαλή προσαρμογή των ενεργών φοιτητών.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται εγκαίρως

α) με τη διανομή του οδηγού σπουδών σε έντυπη μορφή,

β) με την ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του Τμήματος και

γ) ενημερώνοντας τους εκπροσώπους των φοιτητών στη γενική συνέλευση του Τμήματος.

- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Λόγω της περιορισμένου χρονικού διαστήματος λειτουργίας του Τμήματος, ο αριθμός των αποφοίτων μέχρι σήμερα είναι αρκετά μικρός, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει προς το παρόν θεσμοθετημένη διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων του τμήματος. Ωστόσο, η καθιέρωση μιας τέτοιας διαδικασίας θεωρείται όλο και περισσότερο αναγκαία και το Γραφείο Διασύνδεσης του ΠΔΜ αναμένεται να αναλάβει σύντομα την ευθύνη διεξαγωγής της και τη συστηματική παρακολούθηση της πορείας των αποφοίτων όλων των Τμημάτων του ΠΔΜ. Η οργανωμένη παρακολούθηση των αποφοίτων αναμένεται να συγκεντρώσει σημαντική πληροφορία σχετικά με την απόδοση του Τμήματος σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, η οποία θα αξιοποιηθεί για την πραγματοποίηση πιο συνεπούς μελλοντικού σχεδιασμού.

3.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;³

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού/ειδίκευσης/κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει 42 υποχρεωτικά μαθήματα κορμού (74 %) στα πρώτα έξι εξάμηνα και 15 μαθήματα κατεύθυνσης (26 %) στα επόμενα τρία εξάμηνα. Το τελευταίο εξάμηνο αφιερώνεται στην εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Από τα 15 μαθήματα στην κατεύθυνση, τα 9 είναι υποχρεωτικά και τα 6 επιλογής.

³ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

- **Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;**

Το Τμήμα δεν προσφέρει μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

- **Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;**

Συνολικά, τα υποχρεωτικά μαθήματα αποτελούν το 89 % και τα υποχρεωτικά επιλογής το 11 % του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για την απόκτηση διπλώματος. Τα συγκεκριμένα ποσοστά αναφέρονται στην κατηγοριοποίηση των 57 μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη διπλώματος. Σχεδόν τα ίδια ποσοστά προκύπτουν και στην περίπτωση που ληφθεί υπόψη το σύνολο των προσφερόμενων από το Τμήμα μαθημάτων.

- **Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;**

Στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων, τα μαθήματα υποβάθρου αποτελούν το 37,7 %, τα μαθήματα επιστημονικής περιοχής το 54,5 %, ενώ τα μαθήματα γενικών γνώσεων και ανάπτυξης δεξιοτήτων αποτελούν το υπόλοιπο 7,8 %. Το μεγάλο ποσοστό των μαθημάτων επιστημονικής περιοχής οφείλεται, εν μέρει, και στο ότι σε αυτήν την κατηγορία εντάσσονται σχεδόν όλα τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής.

- **Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;**

Στη συντριπτική πλειοψηφία των προσφερόμενων μαθημάτων αντιστοιχούν 4 ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα. Στα πρώτα 6 εξάμηνα, ο χρόνος που αφιερώνεται στη θεωρητική διδασκαλία αντιστοιχεί στο 58 % του συνόλου των ωρών διδασκαλίας (96 ώρες), τα φροντιστήρια αντιστοιχούν στο 20 % (34 ώρες) και τα εργαστήρια στο 22 % (36 ώρες). Συνολικά, εργαστηριακό σκέλος έχουν τα 16 από τα 42 μαθήματα κορμού (ποσοστό 38 %), το πλήθος των οποίων θα αυξηθεί ελαφρώς από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Για τα μαθήματα των κατευθύνσεων δεν μπορεί να εξαχθεί ασφαλές συμπέρασμα, λόγω των διαφορετικών επιλογών που έχουν στη διάθεσή τους οι φοιτητές. Τα μαθήματα που περιέχουν ασκήσεις/εργαστήρια αφιερώνουν κατά κανόνα το 50 % των ωρών στη θεωρητική διδασκαλία.

- **Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;**

Την κύρια ευθύνη για την οργάνωση και το συντονισμό της ύλης ενός μαθήματος έχει ο διδάσκων του μαθήματος, με την ΠΓΣ να έχει τη γενικότερη εποπτεία. Σύμφωνα με τις αξιολογήσεις

των φοιτητών, δεν παρατηρούνται σημαντικά κενά ή επικαλύψεις στην ύλη των μαθημάτων. Επιπλέον, υπάρχει συνεχής συνεννόηση και συντονισμός μεταξύ των διδασκόντων, έτσι ώστε να περιορίζονται στο ελάχιστο τέτοιου είδους φαινόμενα. Τα όποια κενά ύλης εντοπίζονται οφείλονται, συνήθως, στην πρόοδο της επιστήμης και συμπληρωματικού χαρακτήρα αλλαγές ενσωματώνονται στα αντίστοιχα μαθήματα, όπου και όταν αυτό κρίνεται απαραίτητο από τους διδάσκοντες. Παρά την έλλειψη επίσημης διαδικασίας, η αντιμετώπιση της ύλης των μαθημάτων με αυτόν τον τρόπο δεν έχει παρουσιάσει προβλήματα μέχρι στιγμής. Τέλος, έχουν γίνει προσπάθειες ώστε η έκταση της ύλης των περισσότερων μαθημάτων να είναι ορθολογική. Ωστόσο, είναι γενικώς παραδεκτό ότι δεν είναι εφικτό τέτοιου είδους περιορισμοί να εφαρμοστούν με την ίδια αυστηρότητα σε όλα τα μαθήματα.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Το Τμήμα έχει επιλέξει να μην εφαρμόσει το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων. Ωστόσο, στην πλειοψηφία τους οι διδάσκοντες ενημερώνουν εγκαίρως τους φοιτητές για τα μαθήματα που είναι, στην ουσία, προαπαιτούμενα για το δικό τους μάθημα και τους προτρέπουν να καλύψουν τα ενδεχόμενα κενά τους. Αυτή η διαδικασία είναι πιο ευέλικτη συγκριτικά με την αυστηρή θέσπιση προαπαιτούμενων μαθημάτων, η οποία συχνά μπορεί να έχει ανεπιθύμητες προεκτάσεις, όπως είναι η επιμήκυνση της διάρκειας των σπουδών. Από την άλλη πλευρά, με τον τρόπο αυτό δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να εμπλακούν σε μαθήματα για τα οποία δε διαθέτουν το κατάλληλο υπόβαθρο.

- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;

Τα μαθήματα του Τμήματος που προσφέρονται υπό τη μορφή συνδιδασκαλίας και στο τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών είναι:

- Μαθηματική Ανάλυση Ι,
- Γραμμική Άλγεβρα,
- Μαθηματική Ανάλυση ΙΙ,
- Εφαρμοσμένα Μαθηματικά Ι,

Από το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών προσφέρονται στο Τμήμα, πάλι με τη μορφή συνδιδασκαλίας, τα ακόλουθα μαθήματα:

- Φυσική Ι,
- Φυσική ΙΙ,
- Ηλεκτρικά Κυκλώματα,
- Ηλεκτρονική Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία.

Στο άμεσο μέλλον αναμένεται αυτού του είδους η συνεργασία μεταξύ των δύο τμημάτων να επεκταθεί σε περισσότερα μαθήματα.

- Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Στο Τμήμα διδάσκονται δύο μαθήματα Αγγλικών στο α' και β' εξάμηνο, τα οποία είναι υποχρεωτικά. Σκοπός των μαθημάτων αυτών είναι: η εξοικείωση με τη διεθνή τεχνική ορολογία που χρησιμοποιείται στους τομείς της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών, η κατανόηση και συγγραφή τεχνικών κειμένων στα Αγγλικά και η ευχέρεια χρησιμοποίησής τους στην προφορική επικοινωνία. Μέσα στα διεθνή πλαίσια που καλείται να δραστηριοποιηθεί ο σύγχρονος Μηχανικός Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, η πολύ καλή γνώση και ορθή χρήση της Αγγλικής γλώσσας αποτελούν πλέον αναγκαιότητα. Τα δύο μαθήματα προσφέρονται από μέλος ΕΕΔΙΠ του ΠΔΜ που καλύπτει το συγκεκριμένο αντικείμενο.

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοί συγκεκριμένα;

Στα μαθήματα επιλέγονται ένας ή περισσότεροι (με κατάλληλη στάθμιση) από τους παρακάτω τρόπους εξέτασης:

- Τελική γραπτή εξέταση (2-3 ώρες).
- Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (στα μέσα του εξαμήνου).
- Ατομικές ή ομαδικές εργασίες/παρουσιάσεις.
- Εργαστηριακές ασκήσεις.
- Προφορικές εξετάσεις.

Εκείνα τα μαθήματα, μέρος των οποίων διεξάγεται σε εργαστήριο, μπορούν να έχουν ξεχωριστές εξετάσεις για το θεωρητικό και το εργαστηριακό κομμάτι.

Στο Τμήμα υπάρχει η πεποίθηση πως η διαδικασία εξέτασης ενός μαθήματος δε θα πρέπει να περιορίζεται απλώς σε μία και μοναδική γραπτή δοκιμασία στο τέλος του εξαμήνου, διότι μια τέτοια προσέγγιση δεν είναι πάντα αποτελεσματική, όσο αφορά τη εμπέδωση της διδακτέας ύλης από τους φοιτητές ή την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Το σύστημα που ενσωματώνει πολλαπλές και ενδιάμεσες αξιολογήσεις επιτρέπει την συνεχή παρακολούθηση του φοιτητή και συμβάλει στο να διατηρείται η συνεχής επαφή του με το μάθημα. Βέβαια, η διενέργεια ενδιάμεσων εξετάσεων έχει αποδειχτεί ότι προκαλεί ανεπιθύμητη αναστάτωση στο πρόγραμμα διδασκαλίας των μαθημάτων, εξαιτίας της αναπόφευκτης δέσμευσης αιθουσών, αλλά και της επιλογής των φοιτητών να απέχουν τις αντίστοιχες ημέρες από τις παραδόσεις των λοιπών μαθημάτων. Επιπλέον, η έλλειψη βοηθητικού προσωπικού στο Τμήμα δεν επιτρέπει – ειδικά στα μαθήματα κορμού – τη γενικευμένη εφαρμογή εναλλακτικών και, κατά γενική παραδοχή, πιο αποτελεσματικών μεθόδων εξέτασης, όπως είναι για παράδειγμα η εβδομαδιαία ενασχόληση με υποχρεωτικές εργασίες, ή η διεξαγωγή περισσότερων από μία ενδιάμεσων γραπτών εξετάσεων. Εντούτοις, αρκετά μέλη ΔΕΠ, χωρίς να έχουν ουσιαστικά άλλη υποστήριξη, εφαρμόζουν την εξέταση των υποχρεωτικών

εβδομαδιαίων εργασιών σε μαθήματα κορμού, γεγονός που ωθεί τους φοιτητές στην όσο το δυνατόν καλύτερη εμπέδωση της ύλης των συγκεκριμένων μαθημάτων και σε ένα συστηματικό τρόπο μελέτης και εργασίας.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Οι διδάσκοντες, τόσο στο πρώτο μάθημα στην αρχή κάθε εξαμήνου, αλλά και μέσω του διαδικτύου, δίνουν επιπρόσθετες πληροφορίες για τον τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος και το ποσοστό συνεκτίμησης των εργασιών, των εργαστηρίων και των τελικών εξετάσεων. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές εξετάζονται σε κοινά θέματα και οι διδάσκοντες συνήθως δηλώνουν εκ των προτέρων τη βαρύτητα του κάθε ερωτήματος στη συνολική βαθμολόγηση, έτσι ώστε οι εξεταζόμενοι να μπορούν να κάνουν μια πρόχειρη εκτίμηση του αναμενόμενου βαθμού τους. Οι βαθμολογίες ανακοινώνονται δημόσια, όπως σε πολλές περιπτώσεις και οι απαντήσεις των θεμάτων εξέτασης. Κάθε φοιτητής έχει δικαίωμα να δει το γραπτό του, σε ημερομηνίες και ώρες που ανακοινώνονται εγκαίρως από τους υπεύθυνους των μαθημάτων.

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Δεν υπάρχει επίσημη συνολική αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας. Ωστόσο, στα ερωτηματολόγια που συμπληρώνουν οι φοιτητές, υπάρχει ερώτημα σχετικό με τις εργασίες που ενδεχομένως καλούνται να φέρουν εις πέρας στα πλαίσια ενός μαθήματος. Οποιαδήποτε προβλήματα προκύπτουν, επιλύονται στη γενική συνέλευση του Τμήματος, όπου είναι δεδομένη η άμεση λήψη αποφάσεων και έκδοση οδηγιών διόρθωσης με συλλογικό τρόπο

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/διπλωματικής εργασίας;

Στον οδηγό σπουδών του Τμήματος περιγράφεται ο κανονισμός που διέπει την ανάθεση και υλοποίηση των διπλωματικών εργασιών και μέχρι σήμερα δεν έχει διατυπωθεί κάποια ένσταση, όσον αφορά τη σχετική διαδικασία. Πιο συγκεκριμένα, τα διαθέσιμα θέματα διπλωματικών εργασιών κάθε ακαδημαϊκού έτους ανακοινώνονται μέχρι το Μάιο του προηγούμενου έτους. Η ανακοίνωση γίνεται στις ιστοσελίδες του Τμήματος και σε προσωπικές ιστοσελίδες μελών ΔΕΠ, όπως και στους πίνακες ανακοινώσεων. Η ανακοίνωση μιας διπλωματικής εργασίας περιλαμβάνει διάφορα στοιχεία, όπως: τίτλο, περίληψη και προαπαιτούμενα μαθήματα. Η πρώτη γενική συνέλευση του Τμήματος, μετά το τέλος Σεπτεμβρίου, επικυρώνει τις αναθέσεις των εργασιών. Η διαδικασία ολοκληρώνεται με τη συμπλήρωση και κατάθεση στη Γραμματεία ειδικού εντύπου ανάληψης διπλωματικής εργασίας από το φοιτητή. Ο φοιτητής είναι υπεύθυνος για την επικοινωνία με τον διδάσκοντα και επιβλέποντα της εργασίας.

Κάθε μέλος ΔΕΠ ανακοινώνει θέματα για τουλάχιστον δύο και το πολύ τέσσερις φοιτητές. Επιπλέον, υπάρχει η δυνατότητα πρότασης ενός θέματος διπλωματικής εργασίας και από την πλευρά του φοιτητή. Διπλωματική εργασία μπορούν να επιβλέψουν και οι διδάσκοντες ΠΔ 407/80,

σε συνεργασία με ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος.

Εφ' όσον όλα τα μέλη ΔΕΠ έχουν αναθέσει το μέγιστο προβλεπόμενο αριθμό διπλωματικών και εξακολουθούν να υπάρχουν φοιτητές οι οποίοι δεν έχουν αναλάβει εργασία, ενώ το επιθυμούν και πληρούν τα κριτήρια, τότε η ΠΓΣ του Τμήματος μπορεί να εγκρίνει αναθέσεις επιπλέον του μέγιστου προβλεπόμενου αριθμού ανά μέλος ΔΕΠ.

Οι υποψήφιοι διπλωματούχοι παρουσιάζουν δημόσια τις διπλωματικές εργασίες τους σε σχετική ημερίδα που διοργανώνει το Τμήμα, στο τέλος κάθε εξεταστικής και εφόσον υπάρχουν υποψήφιοι, ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό τη διαφάνεια του τρόπου εξέτασης. Κάθε εργασία εξετάζεται από τον επιβλέποντα καθηγητή και έναν ακόμα συνεξεταστή, ενώ επιτρέπονται και ερωτήσεις ή παρατηρήσεις από όλους τους παρευρισκόμενους. Ως βαθμός της διπλωματικής εργασίας δίνεται ο μέσος όρος των δύο βαθμολογιών.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/διπλωματική εργασία; Ποιες;

Δεν έχουν διατυπωθεί επισήμως συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τις διπλωματικές εργασίες. Ωστόσο, τα κριτήρια ποιότητας που υιοθετούνται από τα μέλη ΔΕΠ είναι σε μεγάλο βαθμό κοινά (π.χ. αποφυγή βιβλιογραφικών εργασιών, ολοκλήρωση των στόχων που έχουν τεθεί, ικανοποιητική κατανόηση του θέματος, επαρκής ικανότητα παρουσίασης και τεκμηρίωσης της γνώσης που έχει αποκτηθεί). Σημειώνεται πως με βάση τη βαρύτητα που έχει η βαθμολογία της εργασίας στον υπολογισμό του τελικού βαθμού, η δυσκολία κάθε διπλωματικής εργασίας είναι παρόμοια του φόρτου που αντιστοιχεί σε έξι εξαμηνιαία μαθήματα. Στην διατήρηση υψηλού επιπέδου ποιότητας συμβάλει και το σύστημα εξέτασης, στο οποίο έγινε αναφορά παραπάνω.

Η διπλωματική εργασία παραδίδεται δακτυλογραφημένη σε τρία αντίτυπα, καθώς και σε ηλεκτρονική μορφή, προκειμένου να είναι διαθέσιμη για ανάρτηση στο διαδίκτυο, όταν υπάρξει η σχετική υποδομή στη Βιβλιοθήκη.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Στο πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών δεν συμμετέχουν διδάσκοντες από το εξωτερικό. Ωστόσο, διδάσκοντες ή ερευνητές άλλων ιδρυμάτων ή ερευνητικών κέντρων που επισκέπτονται το Τμήμα δίνουν διαλέξεις σε θέματα του γνωστικού τους αντικειμένου.

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Οι αλλοδαποί φοιτητές αποτελούν περίπου του 2% του συνόλου των ενεργών φοιτητών. Επισημαίνεται ότι στη βάση συμφωνίας μεταξύ Ελλάδας και Κύπρου, φοιτητές που προέρχονται από την Κύπρο φοιτούν στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος σε πλήθος που προσδιορίζεται εξαρχής.

- **Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**

Τα μαθήματα δε διδάσκονται σε ξένη γλώσσα.

- **Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;**

Σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών, το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS. Η παρακολούθηση και επιτυχής ολοκλήρωση ενός εντατικού προγράμματος Erasmus σε κάποιο εξειδικευμένο αντικείμενο της Πληροφορικής ή των Τηλεπικοινωνιών ισοδυναμεί με επιτυχή ολοκλήρωση ενός μαθήματος επιλογής του Προγράμματος Σπουδών.

- **Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;**

Σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών το Τμήμα συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS. Στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος ERASMUS για την ανταλλαγή φοιτητών/ριών και διδακτικού προσωπικού, το Τμήμα συνεργάζεται με τα πανεπιστημιακά ιδρύματα που αναφέρονται στη συνέχεια:

- Universitat Politecnica de Catalunya-UPC (Spain).
- University of Cranfield (U.K.).
- Universidad de Barcelona (Spain).
- University of Cyprus (Cyprus).
- University of Groningen (The Netherlands).
- University of Primorska (Slovenia).
- University of Coimbra (Portugal).

Κατά τα έτη 2009-2010 και 2010-2011 συμμετείχε από ένας φοιτητής, 2 φοιτητές στο έτος 2009-2009, ενώ το έτος 2011-2012 θα μετακινηθούν τουλάχιστον 2 άτομα. Δεν υπήρχε κάποιος εισερχόμενος φοιτητής.

- **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;**

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις για το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών.

- **Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);**

Αν και προς το παρόν δεν εφαρμόζεται πλήρως το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων ECTS στο Τμήμα, υπάρχει η δυνατότητα αναγνώρισης μαθημάτων, στα οποία φοιτητές του Τμήματος εξετάστηκαν επιτυχώς σε πανεπιστήμια του εξωτερικού. Σε αυτές τις περιπτώσεις, ο διδάσκοντας του μαθήματος, αφού διαπιστώσει το βαθμό αντιστοιχίας με το μάθημα του ιδρύματος του εξωτερικού, εισηγείται την αναγνώριση ή μη του μαθήματος. Από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος θα εφαρμοστεί η αντιστοίχιση των μαθημάτων με τις μονάδες ECTS. Ήδη έχει γίνει η κατάλληλη προεργασία, ενώ κατά την τελευταία αναμόρφωση του προγράμματος

προπτυχιακών σπουδών ελήφθησαν υπόψη οι μονάδες ECTS του κάθε μαθήματος, έτσι ώστε ο διδακτικός φόρτος των φοιτητών ανά εξάμηνο να αντιστοιχεί σε 30 μονάδες ECTS.

- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Όχι, εντούτοις θα τοποθετηθεί το ενημερωτικό υλικό στο νέο πρόγραμμα σπουδών και θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος, μόλις υιοθετηθεί πλήρως το συγκεκριμένο σύστημα.

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας», το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, προβαίνει σε συνεργασία με επιχειρήσεις/φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα για την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών-φοιτητριών το. Αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης είναι η μαθητεία των φοιτητών-φοιτητριών σε θεματικές ενότητες σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους. Η Πρακτική Άσκηση υλοποιείται υπό την επίβλεψη ενός επιβλέποντος στελέχους της επιχείρησης/φορέα που εκείνη ορίζει, καθώς και υπό την εποπτεία μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Μέσω του προγράμματος της πρακτικής άσκησης, επιδιώκονται οι παρακάτω στόχοι:

- Να επεκταθεί η πρακτική άσκηση στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών του Τμήματος.
- Να καλυφθούν θεσμικά οι πολλαπλές δυνατότητες που έχουν οι φοιτητές του να εργαστούν σε διαφορετικούς εργασιακούς χώρους.
- Να αναπτυχθούν τα κίνητρα που απαιτούνται, ώστε οι φοιτητές του Τμήματος να συμμετέχουν ενεργά στην προετοιμασία τους για την αγορά εργασίας.
- Να αυξηθεί η επένδυση σε ανθρώπινο κεφάλαιο, μέσω της εξειδικευμένης κατάρτισης και εκπαίδευσης των φοιτητών.
- Να αναδειχθούν οι δυνατότητες απασχόλησης των φοιτητών μέσω συνεργασιών με εν δυνάμει εργοδότες τους.
- Να βελτιωθεί η συνάφεια της υποχρεωτικής προπτυχιακής εκπαίδευσης με την σχετική αγορά εργασίας και την προσαρμογή των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων φοιτητών σε μία καινοτόμο αντίληψη και σε μία οικονομία βασισμένη στην κοινωνία της γνώσης.
- Να γίνει αποτελεσματικότερη διασύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος και της εξοικείωσης των φοιτητών με την αγορά εργασίας, με απώτερο στόχο την αύξηση της απασχολησιμότητας και της βελτίωσης των επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων.

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 υπάρχει ο θεσμός πρακτικής άσκησης για τους φοιτητές και η συμμετοχή τους σε αυτή είναι προαιρετική.

- ***Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;***

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης ενεργοποιήθηκε μόλις πρόσφατα, συνεπώς δεν υπάρχουν αντιπροσωπευτικά στοιχεία σχετικά με τα ποσοστά επιλογής από τους φοιτητές. Το ενδιαφέρον των φοιτητών κινητοποιείται μέσω των ημερίδων ενημέρωσης για την πρακτική άσκηση και της σχετικής ιστοσελίδας (<http://dasta.uowm.gr/internship/>), καθώς και μέσω της προσωπικής επικοινωνίας των φοιτητών με τον υπεύθυνο και τη διαχειρίστρια του προγράμματος πρακτικής άσκησης.

- ***Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;***

Η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική.

- ***Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;***

Η διάρκεια της πρακτικής άσκησης είναι 3 μήνες. Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός, σύμφωνα με τον οποίο έχει οργανωθεί και εκτελείται το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης.

- ***Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;***

Η βασικότερη δυσκολία είναι έλλειψη ικανού πλήθους κατάλληλων φορέων για την πρακτική άσκηση στην έδρα του Τμήματος (Κοζάνη), με αποτέλεσμα να αναζητούνται εναλλακτικές λύσεις σε άλλες πόλεις της Ελλάδας, κυρίως σε Αθήνα και Θεσσαλονίκη.

- ***Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;***

Η πρακτική άσκηση στοχεύει στην εφαρμογή στην πράξη θεωρητικών γνώσεων που έχουν λάβει οι φοιτητές στους τομείς της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών. Τα αποτελέσματα κρίνονται ως πολύ ικανοποιητικά προς το παρόν, σύμφωνα με τις εκθέσεις των φοιτητών που έχουν συμμετάσχει στο πρόγραμμα μέχρι τώρα. Στις περισσότερες περιπτώσεις η εξοικείωση των φοιτητών με το περιβάλλον του φορέα ήταν εύκολη.

- ***Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας;***

Αυτή η σύνδεση συμβαίνει ορισμένες φορές, αλλά όχι πολύ συχνά.

- ***Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;***

Ναι, ειδικά για τους φοιτητές που απασχολούνται σε ιδιωτικές εταιρίες Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Σαφώς σε μικρότερο βαθμό για τους φοιτητές που απασχολούνται σε δημόσιους φορείς (ΟΤΕ, ΔΕΗ).

- **Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;**

Υπάρχει διασύνδεση με τον ΟΤΕ Κοζάνης, καθώς και με κάποιες ιδιωτικές εταιρίες.

- **Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);**

Όλοι οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν τις προσωπικές τους επαφές με εταιρίες του ιδιωτικού και δημόσιου τομέα, προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών. Εκτός από τις προσωπικές επαφές, η γραμματεία της πρακτικής άσκησης αναλαμβάνει την αποστολή επιστολών σε εταιρίες που δυνητικά μπορούν να παρέχουν μια ή περισσότερες θέσεις πρακτικής άσκησης στους φοιτητές του Τμήματος.

- **Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών/εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;**

Ναι, στα πλαίσια του εφικτού, καθώς οι περισσότεροι φορείς δεν βρίσκονται στην έδρα του Τμήματος.

- **Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;**

Θα πρέπει να είναι ξεκάθαρο ότι τα αντικείμενα στα οποία θα απασχοληθούν οι φοιτητές εντάσσονται στο χώρο της Πληροφορικής ή/και των Τηλεπικοινωνιών. Αν ο φοιτητής ενημερώσει ότι δεν ασχολείται σε αντικείμενο συμβατό ως προς την επιστήμη του Μηχανικού Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, τότε το γραφείο πρακτικής άσκησης μεριμνά για την απομάκρυνση του φοιτητή από το συγκεκριμένο φορέα και την τοποθέτηση του σε άλλον.

- **Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;**

Για τον έλεγχο και την αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης ορίζονται ως επιβλέποντες κάθε ασκούμενου ένα μέλος ΔΕΠ από το Τμήμα και ένα στέλεχος από τον φορέα απασχόλησης.

Μετά το πέρας της πρακτικής άσκησης ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να υποβάλλει ηλεκτρονικά στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης και στον Επιβλέπων Καθηγητή το "Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης" που περιέχει εκθέσεις και ερωτηματολόγια αναφορικά με την άσκηση που έκανε και με βάση τους κανόνες που περιλαμβάνονται στον κανονισμό πρακτικής άσκησης.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴

Το Τμήμα δε διαθέτει κάποιο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Το Πρόγραμμα Εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής λειτουργεί ελάχιστα χρόνια, με αποτέλεσμα να μην έχει εφαρμοστεί ακόμα κάποια διαδικασία ελέγχου της ανταπόκρισής του στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Κύριο κριτήριο για το κατά πόσο ανταποκρίνεται το πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών στους στόχους που έχει θέσει το Τμήμα είναι, κατά κύριο λόγο, η ποιότητα του ερευνητικού έργου που διεξάγεται στα πλαίσια εκπόνησης των διατριβών.

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Δεν υπάρχει ακόμα αναγκαιότητα για τέτοιου είδους διαδικασίες.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Ο κανονισμός που διέπει τις Διδακτορικές Σπουδές στο Τμήμα είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Η προκήρυξη διαθέσιμων θέσεων, μαζί με τη λίστα απαιτούμενων δικαιολογητικών, δημοσιοποιείται εγκαίρως στην ίδια ιστοσελίδα.

- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Προς το παρόν δεν υπάρχουν διδάκτορες του Τμήματος.

3.3.2 Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου ή ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Προς το παρόν δεν προσφέρονται τέτοιου είδους μαθήματα. Η εξοικείωση του υποψήφιου διδάκτορα με την ερευνητική μεθοδολογία γίνεται υπό την καθοδήγηση του επιβλέποντος μέλους ΔΕΠ.

⁴ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

3.3.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- ***Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;***

Η συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημών από άλλα ΑΕΙ στη σύνθεση των επιτροπών αποτελεί συνήθη πρακτική. Ούτως ή άλλως, το πλήθος μελών ΔΕΠ του Τμήματος δεν επιτρέπει διαφορετικές επιλογές.

- ***Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;***

Στο τέλος κάθε χρόνου από τον ορισμό της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, ο υποψήφιος διδάκτορας υποβάλλει ετήσια έκθεση εξέλιξης στην επιτροπή. Στην έκθεση αυτή, ο υποψήφιος αναφέρεται στα πεπραγμένα όσον αφορά στο ερευνητικό έργο που έχει πραγματοποιηθεί κατά το προηγούμενο έτος και προδιαγράφει τη μελλοντική εξέλιξη της έρευνάς του. Στην έκθεση περιλαμβάνονται, επιπλέον, οι υποχρεώσεις τις οποίες έχει αναλάβει ο υποψήφιος έναντι του Τμήματος (π.χ. συμμετοχή στη διεξαγωγή εργαστηριακού μαθήματος).

- ***Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;***

Με βάση την έκθεση του υποψήφιου διδάκτορα, η συμβουλευτική επιτροπή υποβάλλει στη Γ.Σ.Ε.Σ. την ετήσια έκθεση προόδου του υποψηφίου μέσα σε διάστημα ενός μηνός. Λαμβάνοντας υπόψη την ετήσια έκθεση προόδου, η Γ.Σ.Ε.Σ. αποφασίζει για τη συνέχιση ή διακοπή της εκπόνησης της διατριβής.

- ***Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;***

Προς το παρόν δεν έχουν αξιολογηθεί οι υποψήφιοι διδάκτορες, επειδή η ανάληψη της διατριβής έγινε σχετικά πρόσφατα. Στις προθέσεις του Τμήματος είναι να ενεργοποιηθεί μια επιτροπή παρακολούθησης των υποψηφίων διδασκόντων, οι οποίοι μια φορά κάθε έτος θα παρουσιάζουν την πορεία τους και την εξέλιξη τους σε ειδική ημερίδα. Οι διαδικασίες αξιολόγησης είναι προσωπικές για κάθε μέλος ΔΕΠ που επιβλέπει υποψηφίους διδάκτορες, με γνώμονα την επίτευξη όσο το δυνατόν καλύτερης επιστημονικής στάθμης.

- ***Πώς αξιολογείται η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;***

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη μεθοδολογία αξιολόγησης. Το αν είναι η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων επαρκής και αποτελεσματική μπορεί να διαπιστωθεί, εν μέρει, από το κατά πόσο γίνονται αποδεκτά από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα τα ευρήματα της σχετικής επιστημονικής έρευνας, χρησιμοποιώντας ως κριτήριο π.χ. τις δημοσιευμένες εργασίες σε έγκριτα περιοδικά και συνέδρια.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Η διαφάνεια της διαδικασίας ανάθεσης εξασφαλίζεται από την πιστή τήρηση του κανονισμού που διέπει την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών στο Τμήμα. Όσον αφορά την εξέταση της διδακτορικής διατριβής, ο υποψήφιος διδάκτορας αναπτύσσει τη διατριβή του δημόσια, ενώπιον επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, σε προκαθορισμένη ημερομηνία. Το Τμήμα δεν έχει εξετάσει ακόμη κάποιον υποψήφιο διδάκτορα.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

Η πρωτοτυπία της διατριβής μπορεί να τεκμηριωθεί με δύο τουλάχιστον άρθρα που βασίζονται στα αποτελέσματά της και τα οποία πρέπει να έχουν γίνει δεκτά σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, ή με ένα δεκτό άρθρο σε έγκριτο διεθνές περιοδικό και ένα δημοσιευμένο άρθρο σε πρακτικά διεθνούς ανταγωνιστικού συνεδρίου με κριτές. Κατά τα άλλα, η τριμελής συμβουλευτική επιτροπή είναι υπεύθυνη για την πιστοποίηση της επιτυχούς ολοκλήρωσης των υποχρεώσεων του υποψήφιου διδάκτορα.

3.3.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;⁵

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Για κάθε αίτηση εκπόνησης διδακτορικής διατριβής η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης (ΓΣΕΣ) συγκροτεί Επιτροπή Αξιολόγησης, αποτελούμενη από τρία μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Στην επιτροπή αξιολόγησης συμμετέχει υποχρεωτικά ως μέλος το προτεινόμενο ως επιβλέπων της διδακτορικής διατριβής μέλος ΔΕΠ. Για τον κάθε ενδιαφερόμενο η επιτροπή αξιολόγησης συντάσσει εισήγηση, την οποία διαβιβάζει στη συνέχεια στη ΓΣΕΣ. Στην εισήγηση: βεβαιώνεται η κάλυψη ή μη των τυπικών προϋποθέσεων, αξιολογείται η πρόταση για την εκπόνηση διατριβής και προτείνεται η αποδοχή ή μη του υποψηφίου, με βάση το σύνολο των στοιχείων που έχουν υποβληθεί. Μετά την κατάθεση της εισήγησης της επιτροπής αξιολόγησης, η ΓΣΕΣ αποφασίζει για την αποδοχή ή μη της αίτησης, σε συνεδρίαση όπου έχει αναγραφεί εκ των προτέρων σε ειδικό τμήμα της ημερήσιας διάταξης το αντίστοιχο θέμα, ονομαστικά και χωριστά για κάθε υποψήφιο.

- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Κριτήρια για την τελική απόφαση είναι η εισήγηση της εισηγητικής επιτροπής και η παρουσία του ενδιαφερομένου στη συνεδρίαση.

⁵ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδακτόρων;⁶

Το ποσοστό αποδοχής είναι πολύ υψηλό, όπως φαίνεται από τον αντίστοιχο πίνακα. Ωστόσο, είναι πολύ μικρός ακόμα ο συνολικός αριθμός των αιτήσεων, οπότε δεν εξάγεται κάποιο ασφαλές συμπέρασμα.

- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Υποψηφιότητες για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής υποβάλλονται μετά από πρόσκληση ενδιαφέροντος του Τμήματος, με βάση απόφαση της ΓΣΕΣ. Προηγουμένως, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος με δυνατότητα επίβλεψης διδακτορικών διατριβών έχουν προτείνει στη ΓΣΕΣ την προκήρυξη θέσεων υποψηφίων διδακτόρων στο επιστημονικό τους αντικείμενο. Η ΓΣΕΣ προκηρύσσει τις σχετικές θέσεις, κάνοντας αναφορά στην επιστημονική περιοχή και τον επιβλέποντα.

- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδακτόρων;

Η συμμόρφωση με τον εσωτερικό κανονισμό διδακτορικών σπουδών διασφαλίζει σε ικανοποιητικό βαθμό τη διαφάνεια και αποτελεσματικότητα της διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων.

3.3.4 Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Όχι.

- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;

Η δυνατότητα υφίσταται. Στο πλαίσιο του δυνατού προσκαλούνται ομιλητές από πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα για να ενημερώσουν για το έργο τους. Ακόμη, μερικές φορές έχει χρησιμοποιηθεί η τηλε-ομιλία (ομιλία από απόσταση μέσω ειδικού λογισμικού μεταφοράς ήχου και εικόνας), δίνοντας στους φοιτητές τη δυνατότητα παρακολούθησης μιας ομιλίας σε πραγματικό χρόνο, χωρίς να χρειάζεται να είναι παρών ο ομιλητής. Οι φοιτητές μπορούσαν στη συνέχεια να θέσουν ερωτήσεις προς τον ομιλητή και να λάβουν άμεσα τις απαντήσεις.

⁶ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

3.3.5 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- **Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;**

Δεν έχουν οριστεί ακόμη 7μελείς επιτροπές, γιατί δεν το Τμήμα δεν έχει υποψήφιους διδάκτορες που έχουν ολοκληρώσει τη διδακτορική τους διατριβή. Στις 3μελείς επιτροπές δε συμμετέχουν διδάσκοντες από το εξωτερικό.

- **Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδακτόρων;**

Όχι.

- **Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;**

Η συγγραφή της διδακτορικής διατριβής σε άλλη γλώσσα είναι δυνατή με αιτιολογημένη απόφαση της ΓΣΕΣ. Σε αυτήν την περίπτωση πρέπει να περιλαμβάνει περίληψη στην Ελληνική γλώσσα.

- **Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;**

Όχι.

- **Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;**

Η δημοσιοποίηση των ερευνητικών ευρημάτων σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά ή/και διεθνή επιστημονικά συνέδρια αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επιτυχή περάτωση μιας διδακτορικής διατριβής.

- **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;**

Όχι.

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Στο Τμήμα εφαρμόζεται συστηματική διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού προσωπικού από τους φοιτητές μέσω ερωτηματολογίων (τα ίδια χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των μαθημάτων). Η συγκεκριμένη διαδικασία λαμβάνει χώρα μετά την 9^η εβδομάδα μαθημάτων του εξαμήνου, έτσι ώστε οι φοιτητές να έχουν διαμορφώσει ολοκληρωμένη άποψη για το μάθημα. Συγκεκριμένα, κάθε διδάσκοντας λαμβάνει από τη Γραμματεία επαρκή αριθμό ερωτηματολογίων, τα οποία και διανέμει κατά τη διάρκεια του μαθήματος στους φοιτητές. Ένας φοιτητής αναλαμβάνει τη διανομή τους μέσα στην αίθουσα μόνο στους παριστάμενους φοιτητές. Κατά τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου δεν είναι απαραίτητο ο διδάσκων να βρίσκεται μέσα στην αίθουσα. Στο τέλος του μαθήματος, τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συγκεντρώνονται από φοιτητή, ο οποίος τα τοποθετεί πίσω στο φάκελο και τα παραδίδει στη Γραμματεία. Ο διδάσκων σημειώνει πάνω στο φάκελο το όνομα του φοιτητή που ανέλαβε τη σχετική υποχρέωση. Τα κενά ερωτηματολόγια επιστρέφονται από το διδάσκοντα άμεσα στη γραμματεία. Για τους διδάσκοντες που απασχολούνται απογευματινές ώρες και είναι δύσκολο να προμηθευτούν ερωτηματολόγια από τη γραμματεία, τα προμηθεύονται από τους τεχνικούς των εργαστηρίων πληροφορικής. Η καταγραφή των δεδομένων γίνεται από μέλος του διοικητικού προσωπικού, ενώ η στατιστική τους επεξεργασία από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Η όλη διαδικασία είναι ανώνυμη και επιτρέπει στον κάθε διδάσκοντα να προχωρήσει, εάν κρίνεται απαραίτητο, σε αλλαγές που θα βελτιώσουν περαιτέρω την εκπαιδευτική διαδικασία. Από την άλλη πλευρά, η συγκεκριμένη διαδικασία έχει το μειονέκτημα ότι λαμβάνει υπόψη τη γνώμη μόνο όσων φοιτητών είναι εκείνη την ώρα παρόντες. Επιπλέον, η προσέλευση των φοιτητών στα μαθήματα είναι, κατά κανόνα, πιο περιορισμένη τις τελευταίες εβδομάδες των μαθημάτων, σε σύγκριση με την αρχή του κάθε εξαμήνου, με αποτέλεσμα η αξιολόγηση ουσιαστικά να βασίζεται στις απόψεις ενός μικρού ποσοστού των ενεργών φοιτητών.

Επιπρόσθετα, θα είχε ενδιαφέρον να καταγραφεί και η άποψη όσων δεν προσέρχονται συστηματικά στα μαθήματα, προκειμένου να αναζητηθούν μέθοδοι προσέλκυσης τους σε αυτά. Τέλος, λόγω της χρονικής στιγμής που διανέμονται τα ερωτηματολόγια στους φοιτητές (τελευταία μαθήματα του εξαμήνου), δε μπορεί να καταγραφεί η άποψή τους για τον τρόπο και τη δυσκολία της τελικής εξέτασης.

- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα δεδομένα που συγκεντρώνονται από τα ερωτηματολόγια καταχωρούνται αρχικά σε βάση δεδομένων από υπάλληλο της Γραμματείας του Τμήματος και στη συνέχεια υποβάλλονται σε στατιστική επεξεργασία από την ΟΜΕΑ. Τα αποτελέσματα από την αξιολόγηση των φοιτητών για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 παρουσιάζονται με τη μορφή διαγραμμάτων στο Παράρτημα Γ.

Συνήθως τα αποτελέσματα προωθούνται στους αντίστοιχους διδάσκοντες (όχι με συστηματικό τρόπο ακόμα), έτσι ώστε να ληφθούν υπόψη και να προχωρήσουν, αν υπάρχει ανάγκη, σε διορθωτικές αλλαγές, σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος, το περιεχόμενό του ή την έκταση της ύλης. Ωστόσο, δεν υπάρχει κάποιος μηχανισμός παρακολούθησης του αν και σε τι ποσοστό οι απαραίτητες αλλαγές όντως πραγματοποιούνται. Για την αποτελεσματικότερη αξιοποίηση των αποτελεσμάτων, η ΟΜΕΑ σκοπεύει να επιδιώξει συστηματικά την προσωπική ενημέρωση κάθε διδάσκοντα (μέλη ΔΕΠ και συμβασιούχοι 407/80), καθώς και τον πρόεδρο του Τμήματος για τη διαμόρφωση μιας συνολικής εικόνας.

- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ αναλαμβάνουν τουλάχιστον την προετοιμασία και διδασκαλία τουλάχιστον δύο μαθημάτων ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο. Σε περιπτώσεις μαθημάτων με εργαστηριακό μέρος, η διδασκαλία αντιστοιχεί πρακτικά σε περισσότερες ώρες, σε σύγκριση με αυτές που αναφέρονται στον οδηγό σπουδών, λόγω του αναγκαστικού επιμερισμού των φοιτητών σε πολλά τμήματα. Ως εκ τούτου, τα μέλη ΔΕΠ μπορεί να φτάνουν τις 13 ώρες διδασκαλίας εβδομαδιαίως, όταν έχουν αναλάβει μαθήματα κορμού με υποχρεωτικά εργαστήρια, χωρίς επικουρική βοήθεια. Επιπλέον, στην περίπτωση των νέων μελών ΔΕΠ, η προετοιμασία των μαθημάτων κατά τα πρώτα 1-2 χρόνια διδασκαλίας τους αντιστοιχεί στο συντριπτικά μεγαλύτερο ποσοστό του εβδομαδιαίου φόρτου εργασίας. Ακόμη, οι διδάσκοντες διατηρούν ώρες γραφείου που τις εκμεταλλεύονται οι φοιτητές, με μέση διάρκεια 3 ωρών εβδομαδιαίως.

Όπως είναι αναμενόμενο, ο μέσος διδακτικός φόρτος του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι σημαντικά αυξημένος, συγκριτικά με παλαιότερα αντίστοιχα τμήματα που διαθέτουν μεγαλύτερο αριθμό μελών ΔΕΠ. Λαμβάνοντας υπόψη τον περιορισμό των πιστώσεων για την πρόσληψη έκτακτων διδασκόντων, αναμένεται οι διδάσκοντες του Τμήματος να χρειαστεί να αναλάβουν σύντομα και επιπρόσθετα διδακτικά καθήκοντα, με πιθανές επιπτώσεις στην ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Δεν υπάρχει Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο Τμήμα.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Η ελλιπής χρηματοδότηση του Τμήματος δεν επιτρέπει την παροχή υποτροφιών.

- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Από τους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος, μόνο ένα μικρό ποσοστό παρέχει επικουρικό

έργο, βοηθώντας τους επιβλέποντες τους. Η συμμετοχή υποψηφίων διδασκόντων στις διδασκαλίες διευκολύνει κάπως το έργο κάποιων μελών ΔΕΠ, ενώ είναι ιδιαίτερα σημαντική και για τους ίδιους τους υποψηφίους, αφού με τον τρόπο αυτό εμπλέκονται ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και αποκτούν πολύτιμη διδακτική εμπειρία.

4.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁷

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι εφαρμοζόμενες διδακτικές μέθοδοι ποικίλουν, ανάλογα με το μάθημα και το διδάσκοντα και περιλαμβάνουν:

- διαλέξεις που αξιοποιούν ΤΠΕ (π.χ. παρουσιάσεις σε ηλεκτρονική μορφή, διαδίκτυο, χρησιμοποίηση εξειδικευμένου λογισμικού),
- επίλυση ασκήσεων στον πίνακα,
- εργαστηριακές ασκήσεις και προσομοιώσεις,
- εκπαιδευτικές επισκέψεις,
- έκτακτες διαλέξεις από ειδικούς,
- συμμετοχή σε έκτακτες εργαστηριακές ασκήσεις εξειδίκευσης σε συγκεκριμένες τεχνολογίες, για την ενίσχυση της τελικής βαθμολογίας,
- παρουσιάσεις εργασιών από τους φοιτητές.

Οι περισσότεροι διδάσκοντες του Τμήματος επιλέγουν ένα συνδυασμό από τις παραπάνω εναλλακτικές λύσεις, με στόχο τη διέγερση του ενδιαφέροντος από την πλευρά των φοιτητών και την απροβλημάτιστη επίτευξη των μαθησιακών στόχων του μαθήματος.

- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Η επεξεργασία των απαντήσεων που δόθηκαν από τους διδάσκοντες σε σχετική ερώτηση που τους υποβλήθηκε, οδηγεί στο συμπέρασμα ότι περιορισμένης έκτασης αλλαγές γίνονται κάθε χρόνο στο περιεχόμενο των μαθημάτων. Ο διδάσκων κάθε μαθήματος είναι υπεύθυνος για την επικαιροποίηση τόσο του περιεχομένου των μαθημάτων του, όσο και των διδακτικών μεθόδων που ακολουθεί. Στην πλειοψηφία των μαθημάτων υποδομής, η ανανέωση του περιεχομένου αναφέρεται κυρίως στη βελτίωση των διδακτικών βοηθημάτων (σημειώσεις, ασκήσεις, παρουσιάσεις κλπ), παρά στη διδακτέα ύλη, δεδομένου ότι σε τέτοιου είδους μαθήματα συνήθως παρέχονται βασικές και καθιερωμένες γνώσεις. Τα μαθήματα με πιο εξειδικευμένα αντικείμενα επιτρέπουν την πιο συχνή αλλαγή του περιεχομένου τους, έτσι ώστε να υπάρχει συνεχής σύνδεση με τις σύγχρονες εξελίξεις στους αντίστοιχους επιστημονικούς τομείς. Από την άλλη πλευρά, προκύπτει ότι σπάνια οι διδάσκοντες προχωρούν σε αλλαγές στις διδακτικές μεθόδους που

⁷ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

ακολουθούν.

- Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Το ποσοστό συμμετοχής των φοιτητών στις εξετάσεις είναι λίγο μεγαλύτερο από 50 % στα μαθήματα κορμού και πλησιάζει στο 66 % σε μαθήματα κατευθύνσεων. Το μικρότερο ποσοστό φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις ως προς τον αριθμό των φοιτητών που είχαν δηλώσει το μάθημα είναι 20 % (Ψηφιακή σχεδίαση II) ενώ το μεγαλύτερο είναι 100 % (Επιχειρησιακή Έρευνα, Γραφικά Υπολογιστών, κ.α.). Τα ποσοστά αυτά κρίνονται ως αρκετά χαμηλά, ωστόσο λαμβάνουν υπόψη τις δηλώσεις μαθημάτων των φοιτητών και όχι απαραίτητα τον αριθμό των μαθημάτων με τα οποία συστηματικά ασχολήθηκαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010-2011 δεν υπήρχε ανώτερος αριθμός δήλωσης μαθημάτων, οπότε πολλοί φοιτητές είχαν την ελευθερία να δηλώσουν πολλά μαθήματα, χωρίς να έχουν την πρόθεση να εξεταστούν τελικά σε αυτά. Με τη νέα ακαδημαϊκή χρονιά θα τεθεί ένα άνω όριο 13 μαθημάτων για κάθε φοιτητή, οπότε αναμένεται να αυξηθούν τα ποσοστά συμμετοχής στις εξετάσεις.

- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις εξαρτώνται από διάφορους παράγοντες, όπως είναι ο βαθμός δυσκολίας του μαθήματος, το είδος της εξέτασης και το έτος σπουδών του εξεταζόμενου φοιτητή. Για το έτος 2010-2011, τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις κυμαίνονται, κατά μέσο όρο, γύρω στο 60 % για μαθήματα κορμού και στο 80 % για μαθήματα κατευθύνσεων (όταν πλέον οι φοιτητές εστιάζουν σε αντικείμενα του άμεσου ενδιαφέροντός τους). Τα συγκεκριμένα στατιστικά λαμβάνουν υπόψη τον αριθμό των φοιτητών που συμμετείχαν στην κανονική και επαναληπτική εξέταση κάθε μαθήματος. Σημειώνεται ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάστηκαν μόνο στην επαναληπτική εξεταστική, λόγω κινητοποιήσεων των φοιτητών κατά την περίοδο της κανονικής εξεταστικής περιόδου.

- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Ο μέσος βαθμός πτυχίου είναι 7.52, ωστόσο ο αριθμός των αποφοίτων είναι ακόμα μικρός και δε μπορεί να οδηγήσει σε ασφαλές συμπέρασμα.

- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Δε μπορεί να εξαχθεί ασφαλές συμπέρασμα, δεδομένου ότι το Τμήμα είχε τους πρώτους αποφοίτους κατά το έτος 2010-2011

4.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν, οι διδάσκοντες αναρτούν στην αρχή του κάθε εξαμήνου αναλυτικό διάγραμμα της ύλης των μαθημάτων στην Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του ΠΔΜ (<http://eclass.uowm.gr/>). Επιπλέον, η ύλη του κάθε μαθήματος περιγράφεται αναλυτικά στον οδηγό σπουδών του Τμήματος που διανέμεται σε έντυπη μορφή από τη Γραμματεία και είναι αναρτημένος σε ηλεκτρονική μορφή στον ιστοχώρο του Τμήματος.

- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Πολλοί διδάσκοντες περιγράφουν τους μαθησιακούς στόχους των μαθημάτων τους στις αντίστοιχες ιστοσελίδες και στα αναλυτικά διαγράμματα που μοιράζονται εντύπως, στα πρώτα μαθήματα κάθε εξαμήνου. Η συγκεκριμένη πληροφορία θα περιληφθεί στο άμεσο μέλλον και στον οδηγό σπουδών του Τμήματος για όλα τα μαθήματα.

- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Οι επιμέρους διαδικασίες εξέτασης κάθε μαθήματος αποτελούν τον τρόπο αξιολόγησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων του μαθήματος. Η επιτυχής εξέταση ενός φοιτητή σε κάποιο μάθημα ερμηνεύεται ως εκπλήρωση των μαθησιακών στόχων.

- Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται στο μέγιστο επιτρεπτό βαθμό. Σε περιπτώσεις απουσίας κάποιου διδάσκοντα πρέπει να ενημερώνεται η Γραμματεία, έτσι ώστε να υπάρχει έγκαιρη ενημέρωση των φοιτητών, ενώ και ο ίδιος ο διδάσκοντας μπορεί να επικοινωνεί με τους φοιτητές για το συγκεκριμένο λόγο, μέσω της πλατφόρμας eclass. Αναπληρώσεις χαμένων ωρών διδασκαλίας γίνονται με κατάλληλο τρόπο, αφού γίνει έγκαιρη δέσμευση αιθουσών/εργαστηρίων σε συνεννόηση με τη Γραμματεία, ώστε να μην υπάρχει επικάλυψη με άλλα μαθήματα που διδάσκονται την ίδια ώρα. Πρέπει να σημειωθεί ότι υπάρχει δυσκολία παρακολούθησης της τήρησης του ωραρίου των συμβασιούχων ΠΔ407/80, ιδιαίτερα κατά τις απογευματινές ώρες, λόγω του ωραρίου απασχόλησης των διοικητικών υπαλλήλων και του τεχνικού προσωπικού.

Τέλος, υπάρχουν περιπτώσεις που οι φοιτητές αποφασίζουν να απέχουν από τα μαθήματα τους προκειμένου να επεκτείνουν εορταστικές περιόδους/αργίες, ή λόγω συμμετοχής τους σε άλλες εκδηλώσεις (π.χ. φοιτητικές συνελεύσεις). Σε αυτές τις περιπτώσεις οι διδάσκοντες καλούνται να φροντίσουν για την αναπλήρωση των χαμένων ωρών.

- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Το γεγονός ότι αρκετοί διδάσκοντες του Τμήματος είναι έκτακτοι, οι οποίοι στη συντριπτική του πλειοψηφία δεν είναι κάτοικοι Κοζάνης, έχει ως αποτέλεσμα η οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος να μην είναι πάντα ορθολογική. Τα προβλήματα που παρατηρούνται συνήθως

σχετίζονται με την άνιση κατανομή των ωρών διδασκαλίας μέσα στην εβδομάδα, με αποτέλεσμα σε κάποιες περιπτώσεις να επιβαρύνεται το πρόγραμμα των φοιτητών σε συγκεκριμένες ημέρες.

Προτείνεται στο μέλλον να πληρούνται κάποια βασικά κριτήρια για την όσο το δυνατόν πιο ορθολογική οργάνωση του ωρολογίου προγράμματος:

- ο συνολικός φόρτος των φοιτητών να μη ξεπερνάει τις οκτώ ώρες ημερησίως,
- να αποφεύγονται συνεχόμενα 4ωρα ή 5ωρα μαθήματα και να πραγματοποιούνται σε δυο ημέρες,
- να υπάρχει ένα σταθερό κενό στο πρόγραμμα κάθε ημέρα, ώστε να μπορούν οι φοιτητές να γευματίζουν.

- Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Κατά το έτος 2010-2011 κανένα εισαγωγικό μάθημα δε διδάχθηκε από μέλος ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων. Το Τμήμα απαρτίζεται κυρίως από μέλη ΔΕΠ των δύο κατώτερων βαθμίδων. Από τον Ιανουάριο του 2011, μόνο ένα μέλος ΔΕΠ ανήκει στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή, με γνωστικό αντικείμενο που δε σχετίζεται με αυτά των εισαγωγικών μαθημάτων.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα σχετικά με το στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους αντικείμενο.

4.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Για κάθε μάθημα διανέμεται ένα διδακτικό σύγγραμμα μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ. Επιπλέον, στην πλατφόρμα eclass του ΠΔΜ υπάρχουν ιστοσελίδες για 67 μαθήματα, μέσω των οποίων διανέμεται βοηθητικό υλικό σε ηλεκτρονική μορφή. Οι ιστοσελίδες των μαθημάτων αναφέρονται στον Πίνακα 12.1.

- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Όσον αφορά τα προτεινόμενα συγγράμματα για ένα ακαδημαϊκό έτος, αυτά επιλέγονται από τους διδάσκοντες πριν από την εξεταστική του εαρινού εξαμήνου του προηγούμενου έτους. Τα κύρια βοηθήματα επικαιροποιούνται είτε όταν υπάρχει νέα έκδοση, είτε στην περίπτωση που εκδίδεται ένα νέο βιβλίο το οποίο, κατόπιν αξιολόγησης και σύγκρισης με τα ήδη υπάρχοντα, τα αντικαθιστά. Οι επιλογές αυτές εγκρίνονται από την ΠΓΣ του Τμήματος. Η πλειοψηφία των διδασκόντων επικαιροποιεί και βελτιώνει το παρεχόμενο ηλεκτρονικό υλικό (σημειώσεις,

παρουσιάσεις, εγχειρίδια, τυπολόγια, λυμένες και προτεινόμενες ασκήσεις, διευθύνσεις σχετικών ιστοσελίδων κλπ) κάθε χρόνο.

- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα εκπαιδευτικά συγγράμματα διανέμονται μέσω του συστήματος Εύδοξος, οπότε η διάθεσή τους δεν αποτελεί αρμοδιότητα του Τμήματος. Η συμμετοχή του Τμήματος στη διαδικασία διανομής τους περιορίζεται μόνο στην ενημέρωση της βάσης συγγραμμάτων του Εύδοξου. Χρονικά, η διάθεσή τους ακολουθεί τη διαθεσιμότητα των βιβλίων από τον εκάστοτε εκδοτικό οίκο και οι φοιτητές ενημερώνονται ηλεκτρονικά για τον τόπο και χρόνο παραλαβής των βιβλίων από συγκεκριμένα σημεία διάθεσης. Σημειώσεις, παρουσιάσεις και άλλου είδους βοηθήματα σε ηλεκτρονική μορφή είναι, συνήθως, διαθέσιμα στους φοιτητές μέσω της πλατφόρμας eclass μετά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου.

- Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Με ελάχιστες εξαιρέσεις, το 100% της ύλης των μαθημάτων καλύπτεται από τα διαθέσιμα βοηθήματα.

- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Πέρα από τα διανεμόμενα συγγράμματα, βιβλιογραφική υποστήριξη παρέχεται:

- Από τη βιβλιοθήκη του Τμήματος (οι διδάσκοντες έχουν την ευθύνη εμπλουτισμού της βιβλιοθήκης με νέες προσθήκες). Εδώ πρέπει να επισημανθούν οι σοβαρές ελλείψεις της βιβλιοθήκης, οι οποίες συχνά δυσκολεύουν την πρόσβαση των φοιτητών στην προτεινόμενη βιβλιογραφία, λόγω περιορισμένου αριθμού αντιτύπων.
- Από εκπαιδευτικό υλικό που διαθέτουν οι διδάσκοντες του Τμήματος.
- Από το διαδίκτυο, μέσω ηλεκτρονικών πηγών στις οποίες το Πανεπιστήμιο διαθέτει συνδρομή.
- Από ελεύθερα προσβάσιμες διαδικτυακές πηγές.

4.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

(γ) Βαθμός χρήσης.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Όσον αφορά τους χώρους διδασκαλίας, το Τμήμα διαθέτει:

- αμφιθέατρο 180 θέσεων,
- 3 αίθουσες των 50-60 θέσεων,
- 2 αίθουσες των 20 θέσεων.

Οι αίθουσες είναι σε γενικές γραμμές κατάλληλες για να εκπληρώσουν τους εκπαιδευτικούς σκοπούς που καλούνται να ικανοποιήσουν. Σε κάθε αίθουσα υπάρχει λευκός πίνακας με μαρκαδόρο. Η χωρητικότητά τους κρίνεται οριακά επαρκής με τα σημερινά δεδομένα και αναμένεται να δημιουργηθεί εντονότερο πρόβλημα τα επόμενα χρόνια. Με εξαίρεση το αμφιθέατρο, καμία από τις υπόλοιπες αίθουσες δε μπορεί να φιλοξενήσει ταυτόχρονα όλους τους φοιτητές ενός έτους.

Το αμφιθέατρο και οι τρεις μεγαλύτερες αίθουσες διαθέτουν μόνιμα εγκατεστημένους βιντεοπροβολείς. Η χρήση τους κατά μέσο όρο είναι:

- για το αμφιθέατρο και τις τρεις μεγάλες αίθουσες: 5 ώρες ανά ημέρα,
- για τις δύο αίθουσες των 20 θέσεων: 3 ώρες ανά ημέρα.

Σημειώνεται ότι δεν υπάρχει τμήμα συντήρησης-αποκατάστασης ζημιών στο Τμήμα, ούτε συνδρομή από την Τεχνική Υπηρεσία του Πανεπιστημίου, με αποτέλεσμα οι όποιες ζημιές σημειώνονται να μην αποκαθίστανται, οδηγώντας σε σταδιακή υποβάθμιση.

- Το τμήμα διαθέτει:

Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Το Τμήμα διαθέτει:

- 2 εργαστήρια υπολογιστών, με 20-25 θέσεις εργασίας το καθένα,
- 1 εργαστήριο ηλεκτρονικής, με 20 θέσεις εργασίας,
- 1 εργαστήριο τηλεπικοινωνιών με 5 θέσεις εργασίας.

Τα εργαστήρια υπολογιστών χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία μαθημάτων για 8 ώρες/ημέρα κατά μέσο όρο, ενώ το εργαστήριο ηλεκτρονικής για 2 ώρες/ημέρα. Πρακτικά, τα εργαστήρια υπολογιστών χρησιμοποιούνται συνεχώς από τους φοιτητές. Οι υπολογιστές των εργαστηρίων είναι σχετικά νέας τεχνολογίας. Ο αριθμός τους θεωρείται ικανοποιητικός προς το παρόν, αλλά με τον ολοένα αυξανόμενο αριθμό των φοιτητών η κατάσταση αυτή θα μεταβληθεί. Για το λόγο αυτό έχει δρομολογηθεί η δημιουργία ενός τρίτου εργαστηρίου πληροφορικής.

Τα διαθέσιμα εργαστήρια δεν είναι επαρκή για τις εκπαιδευτικές ανάγκες του Τμήματος και, μελλοντικά, σχεδιάζεται η δημιουργία νέων, όπως: Εργαστήριο Δικτύων και Προηγμένων Υπηρεσιών, Εργαστήριο Ψηφιακών Συστημάτων και Αρχιτεκτονικής Υπολογιστών, Εργαστήριο Ηλεκτρικών Κυκλωμάτων κλπ.

- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια υπολογιστών λειτουργούν κατά τις ώρες λειτουργίας του Τμήματος.

- **Σπουδαστήρια:**

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Το μοναδικό σπουδαστήριο που υπάρχει στο Τμήμα είναι ένας μικρός χώρος στη βιβλιοθήκη, ο οποίος δεν επαρκεί για τις ανάγκες του Τμήματος και, επιπλέον, δε είναι πάντα διαθέσιμος, λόγω έλλειψης προσωπικού. Πρακτικά μπορεί να αξιοποιηθεί από κάποιους φοιτητές μόνο τις πρωινές ώρες.

- **Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης**

(α) Αριθμός και ειδικότητες

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Υπάρχουν 3 διοικητικοί υπάλληλοι, δυο τεχνικοί, και δύο μέλη ΕΕΔΙΠ. Όπως διαπιστώνεται, παρά το ότι το Τμήμα λειτουργεί εδώ και έξι χρόνια, δεν υπάρχει σε αυτό ικανοποιητικός αριθμός από ειδικό και τεχνικό προσωπικό. Επιπλέον, τα τρία μέλη του διοικητικού προσωπικού δεν επαρκούν, με αποτέλεσμα να παρατηρούνται συχνά καθυστερήσεις στη διεκπεραίωση σημαντικών υποθέσεων του Τμήματος.

4.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;**

Η αξιοποίηση ΤΠΕ γίνεται:

- α) στην παρουσίαση των μαθημάτων στην ηλεκτρονική μορφή του οδηγού σπουδών που έχει αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος,
- β) στην περιγραφή κάθε μαθήματος που υπάρχει διαθέσιμο στην πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης (eclass) του ΠΔΜ. Στο περιβάλλον της υπάρχει, μεταξύ άλλων, για κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών η δυνατότητα: i) παρουσίασης του σκοπού του (περιεχομένου ύλης, εγχειριδίων και τρόπου βαθμολόγησης), ii) τοποθέτησης ανακοινώσεων, iii) ανάθεσης εργασιών με ηλεκτρονικό τρόπο, iv) κοινοποίησης εγγράφων αρχείων, v) διενέργειας συζήτησης με τους φοιτητές, κλπ.

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;**

Λόγω του επιστημονικού αντικείμενου του Τμήματος, γίνεται εκτεταμένη χρήση ΤΠΕ σε πληθώρα μαθημάτων. Μερικά παραδείγματα αξιοποίησης ΤΠΕ στη διδασκαλία είναι τα παρακάτω:

- χρησιμοποίηση λογισμικού για παρουσιάσεις (π.χ. MS PowerPoint, OpenOffice Impress), για τη δημιουργία και προβολή διαφανειών,
- online επιδείξεις (demos) από κατάλληλα επιλεγμένες ιστοσελίδες,

- επιδείξεις σε σύγχρονα πακέτα λογισμικού (π.χ. Matlab, Mathematica).

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

ΤΠΕ αξιοποιούνται εκτενώς και στην εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών. Για παράδειγμα, η ανακοίνωση και παράδοση εργασιών πραγματοποιείται σε πολλές περιπτώσεις μέσω της πλατφόρμας eclass του ΠΔΜ. Επιπλέον, μεγάλος αριθμός υπολογιστικών πακέτων και εξειδικευμένου λογισμικού αξιοποιείται σε διάφορα εργαστήρια. Ενδεικτικά αναφέρουμε:

- αυτοματοποιημένα εργαστήρια με την χρήση του λογισμικού και των εργαστηρίων LabVolt (εργαστήριο κεραιών και ασύρματης διάδοσης),
- το πακέτο εξόρυξης δεδομένων Weka 3 (εργαστήριο αναγνώρισης προτύπων),
- εικονικές μηχανές (Virtual Machine) για την ανάπτυξη εργαστηριακών ασκήσεων με ασφάλεια (εργαστήριο ασφάλειας υπολογιστών και δικτύων).

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Σε ορισμένες περιπτώσεις η πραγματοποίηση online tests χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση των φοιτητών. Επιπλέον, η πλατφόρμα eclass χρησιμοποιείται συχνά για την ανακοίνωση βαθμολογιών.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Η επικοινωνία φοιτητών διδασκόντων διευκολύνεται από μια σειρά εργαλείων, όπως:

- ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για αμφίδρομη επικοινωνία,
- ηλεκτρονικές ανακοινώσεις μέσω της πλατφόρμας eclass,
- περιοχή συζητήσεων και ερωτήσεων από τους φοιτητές στην πλατφόρμα eclass
- ατζέντα του μαθήματος στην πλατφόρμα eclass.
- Skype, googletalk ή άλλα προγράμματα μεταφοράς ήχου και εικόνας.

Επιπλέον, κάποιοι συνάδελφοι χρησιμοποιούν VOIP-SIP διευθύνσεις, ώστε να είναι διαθέσιμοι μέσω αυτού του καναλιού επικοινωνίας.

- Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά τα προηγούμενα έτη, οι επενδύσεις του Τμήματος σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό, εξοπλισμό εργαστηρίων και λογισμικό ήταν οι εξής:

2011: 22000 € (κατά εκτίμηση, για προμήθεια εξοπλισμού που θα ολοκληρωθεί έως το τέλος το έτους).

2010: 1727,94 €

2009: 278428,11 €

2008: 14591,28 €

4.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Στα πρώτα 6 εξάμηνα, η αναλογία είναι 1:120, ενώ στα 3 τελευταία εξάμηνα η αναλογία πέφτει σε 1:21, λόγω της κατανομής των φοιτητών σε τρεις κατευθύνσεις. Οι αναλογίες αυτές αναμένεται να γίνουν δυσμενέστερες, με την κατάργηση των μετεγγραφών και με την ενδεχόμενη κατάργηση μαθημάτων επιλογής.

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Τα μαθήματα κορμού που έχουν υποχρεωτικά εργαστήρια έχουν σχεδόν την ίδια αναλογία με τα μαθήματα θεωρίας του κορμού, δηλαδή 1 διδάσκων για 90 άτομα. Στα 3 τελευταία εξάμηνα, η αναλογία πέφτει στο 1:15. Για τους λόγους που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη απάντηση, οι αναλογίες θα γίνουν δυσμενέστερες στο άμεσο μέλλον.

- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Στην αρχή του ακαδημαϊκού εξαμήνου οι διδάσκοντες ανακοινώνουν τις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, οι οποίες τηρούνται σε μεγάλο βαθμό. Ειδικότερα, η πλειοψηφία των μελών ΔΕΠ του Τμήματος είναι διαθέσιμη και σε διαστήματα πέρα από αυτά που ανακοινώνονται, δεδομένου ότι απασχολούνται πολλές ώρες της ημέρας στο γραφείο τους. Έτσι, πέρα από τις ανακοινωμένες ώρες γραφείου, το σύνολο των μελών ΔΕΠ ακολουθεί πρακτική “ανοικτής θύρας”, επιτρέποντας μεγαλύτερη αμεσότητα στην υποστήριξη του μαθήματος. Οι ώρες γραφείου για τους έκτακτους διδάσκοντες του τμήματος περιορίζονται στις ημέρες που είναι αυτοί παρόντες στο τμήμα, ωστόσο υπάρχει δυσκολία αξιοποίησής τους από τους φοιτητές, λόγω των περιορισμένων διαθέσιμων χώρων για τους συγκεκριμένους συνεργάτες.

4.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Η εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος στην ερευνητική διαδικασία γίνεται, κατά κύριο λόγο, μέσω της υποχρεωτικής εκπόνησης διπλωματικής εργασίας, η οποία πραγματοποιείται στο τελευταίο εξάμηνο των πενταετών σπουδών. Στις περισσότερες περιπτώσεις ενθαρρύνεται η εντατική και σε βάθος ενασχόληση των φοιτητών με ένα συγκεκριμένο ερευνητικό αντικείμενο, το οποίο δεν περιορίζεται μόνο στην απλή αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας. Επιπλέον, στα πλαίσια διαφόρων μαθημάτων δίνεται η δυνατότητα σταδιακής εξοικείωσης των φοιτητών με την ερευνητική εργασία, μέσω προαιρετικών ή υποχρεωτικών εργασιών.

- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Σε ορισμένες περιπτώσεις, δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής φοιτητών σε ερευνητικά έργα που διαχειρίζονται μέλη ΔΕΠ του τμήματος, συνήθως στα πλαίσια εκπόνησης της διπλωματικής τους εργασίας.

4.9 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Τα μέλη του Τμήματος έχουν αναπτύξει συνεργασίες σε ερευνητικό, κυρίως, επίπεδο με τα ακόλουθα εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού:

- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο,
- Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών,
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης,
- Πανεπιστήμιο Μακεδονίας,
- Πανεπιστήμιο Πειραιώς,
- Πανεπιστήμιο Πατρών,
- Foundation for Research and Technology (FORTH) – Ινστιτούτο Βιοϊατρικών Ερευνών,
- Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο,
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων,
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου,
- Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Δυτικής Μακεδονίας,
- Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης,
- Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λάρισας.

Πέρα από τα οφέλη που πηγάζουν από τις συγκεκριμένες συνεργασίες σε ερευνητικό επίπεδο, η επαφή με άλλα εκπαιδευτικά κέντρα αξιοποιείται και για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Τμήμα, με την υιοθέτηση δοκιμασμένων και επιτυχημένων πρακτικών από τα συνεργαζόμενα τμήματα.

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται σε ερευνητικό επίπεδο με τα παρακάτω ιδρύματα του εξωτερικού:

- Massachusetts Institute of Technology (USA),
- Princeton University (USA),
- San Jose State University, (CA, USA),
- University of California (USA),
- Imperial College London (UK),
- University College London (UK),

- University of St. Andrews (UK),
- Micro-Nano Technology Centre (UK),
- Cranfield University (UK),
- Universitat Politecnica De Catalunya (Spain),
- Universitat de Barcelona (Spain),
- Technical University of Denmark,
- Aarhus University (Denmark),
- University of Rome “Tor Vergata” (Italy),
- DEIS University of Bologna (Italy),
- University of MontPellier (France),
- EPFL, Switzerland,
- University of Melbourne (Australia),
- NICTA (Sydney, Australia),
- Tsinghua University (China).

Επιπλέον, υπάρχει συνεργασία με πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus, τα οποία αναφέρθηκαν στην ενότητα 3.1.4.

- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Αν και δεν έχουν αναπτυχθεί κάποιες συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες ακόμη, στο κοντινό μέλλον το Τμήμα θα επιδιώξει να το κάνει, ιδιαίτερα με τους τοπικούς φορείς της Κοζάνης.

4.10 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁸

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Δεν υπάρχει κάποιος στρατηγικός σχεδιασμός στο συγκεκριμένο θέμα. Το πρόγραμμα ERASMUS και οι δυνατότητες που προσφέρονται μέσα από αυτό προσδιορίζουν το πλαίσιο δραστηριοποίησης που χρησιμοποιείται.

- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Τα πανεπιστημιακά ιδρύματα που αναφέρθηκαν στο πρόγραμμα Erasmus και αφορούν την κινητικότητα των φοιτητών καλύπτουν και την κινητικότητα των μελών ΔΕΠ.

⁸ Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

- **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

- Π. Αγγελίδης: Visiting Lecturer at Universitat de Barcelona.
- Π. Αγγελίδης: Visiting Scholar at MIT, Media Lab.
- Σ. Ψωμά: Visiting Professor for 2011 in EPFL, Institute of Microengineering - Neuchatel, Sensors Actuators and Microsystems Laboratory (SAMLAB), Switzerland. (Collaboration with Prof. Nico de Rooij).

- **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Κανένα.

- **Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Τα τελευταία χρόνια μετακινήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus 4 φοιτητές προς άλλα ιδρύματα. Επιπλέον, σε κάποιους φοιτητές δόθηκε η δυνατότητα εκπόνησης μέρους της διπλωματικής τους εργασίας σε ίδρυμα του εξωτερικού.

- **Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Δεν πραγματοποιήθηκαν τέτοιου είδους μετακινήσεις την τελευταία πενταετία.

- **Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο ίδρυμα;**

Δεν υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε από μέλη ΔΕΠ σε άλλο ίδρυμα.

- **Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;**

Η λειτουργία του κεντρικού Γραφείου Διεθνών Προγραμμάτων του ΠΔΜ μπορεί να βελτιωθεί περισσότερο, αν αυτό στελεχωθεί με ικανοποιητικό σε αριθμό προσωπικού. Επιπλέον, θα πρέπει να επιδιώκει τη συχνότερη επικοινωνία και ενημέρωση των μελών ΔΕΠ του ΠΔΜ.

- **Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;**

Το Τμήμα δεν αναλαμβάνει τέτοιες πρωτοβουλίες, παρά μόνο στα πλαίσια ενημέρωσης κατά τη διάρκεια των γενικών συνελεύσεων.

- **Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;**
Δεν υπάρχουν εισερχόμενοι φοιτητές από άλλα Ιδρύματα.
- **Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;**
Δεν υπάρχουν εισερχόμενοι φοιτητές από άλλα Ιδρύματα.
- **Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;**
Στο Τμήμα δε διδάσκονται μαθήματα σε ξένη γλώσσα, με εξαίρεση τα μαθήματα Αγγλικών.
- **Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;**
Δεν προβλέπεται πρόσθετη οικονομική ενίσχυση.
- **Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;**
Ο τμηματικός υπεύθυνος ενημερώνει κάθε χρόνο τους διδάσκοντες και τους φοιτητές του Τμήματος για το πρόγραμμα κινητικότητας ERASMUS. Επιπλέον, οι διδάσκοντες προσπαθούν με κάθε ευκαιρία να ενημερώσουν τους φοιτητές για τις δυνατότητες που προσφέρει η Ευρωπαϊκή διάσταση.
- **Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;**
Δεν υπάρχει τέτοια διαδικασία ελέγχου.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Για το τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, η προάσπιση της ερευνητικής δραστηριότητας αποτελεί βασική προτεραιότητα. Πιο συγκεκριμένα, το Τμήμα επιδιώκει:

- να παράγει νέα επιστημονική γνώση στα πλαίσια βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και να τη διαχέει στη διεθνή επιστημονική κοινότητα, μέσω δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά διεθνών συνεδρίων,
- την ενίσχυση του ερευνητικού δυναμικού μέσω της προκήρυξης νέων θέσεων μελών ΔΕΠ σε βασικά και σύγχρονα επιστημονικά αντικείμενα της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών,
- την ανάληψη ή συμμετοχή σε εθνικά και διεθνή ερευνητικά προγράμματα,
- τη συνεργασία σε ερευνητικό επίπεδο με άλλα τμήματα και ερευνητικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού,
- την προκήρυξη θέσεων υποψηφίων διδασκόντων σε σύγχρονους τομείς έρευνας.

Επιπλέον, υπάρχει οργανωμένο σχέδιο ενίσχυσης των εργαστηρίων του Τμήματος μέσω ολοκληρωμένης πρότασης για χρηματοδότηση από το ΕΣΠΑ. Η υλοποίηση αυτής της πολιτικής προχωρεί με κάποια καθυστέρηση, εξαιτίας της παρούσας δυσμενούς οικονομικής συγκυρίας. Τέλος, δίνεται έμφαση στην χρήση της έρευνας για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης σε προπτυχιακούς, όπως αποτυπώνεται στον οδηγό σπουδών του Τμήματος.

- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Αν και δεν υπάρχει κάποια επίσημα θεσμοθετημένη επιτροπή παρακολούθησης της υλοποίησης των στόχων που αναφέρθηκαν στο παραπάνω ερώτημα, η συγκέντρωση των στοιχείων που ζητούνται στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης είναι, συνήθως, ενδεικτικά του ποσοστού εκπλήρωσής τους. Ειδικά για την έρευνα που διεξάγεται στα πλαίσια προγραμμάτων, η παρακολούθηση γίνεται από τους αντίστοιχους Επιστημονικά Υπεύθυνους, ενώ και ο πρόεδρος διαμορφώνει μια συνολική εικόνα για το Τμήμα.

- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η καταγραφή του ερευνητικού έργου των μελών ΔΕΠ του Τμήματος γίνεται κάθε χρόνο μέσω της συμπλήρωσης των αντίστοιχων δελτίων διδασκόντων. Ο απολογισμός της συνολικής ερευνητικής δραστηριότητας αποτυπώνεται στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης.

- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Παρά τις περιορισμένες δυνατότητες οικονομικής στήριξης του Τμήματος, το ακαδημαϊκό

προσωπικό επιδιώκει την ενεργή συμμετοχή του στις τρέχουσες επιστημονικές εξελίξεις, με την παρουσία του σε επιστημονικά συνέδρια, τη συμμετοχή του σε ερευνητικά έργα, τις προτάσεις για ερευνητικά προγράμματα και, κυρίως, τη δημοσίευση ερευνητικών εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά, συλλογικούς τόμους, πρακτικά συνεδρίων, κτλ. Πέρα από την προφανή αναγκαιότητα διεξαγωγής έρευνας για την ατομική επιστημονική εξέλιξη των μελών ΔΕΠ, κάποια στοιχειώδη κίνητρα που παρέχονται είναι η μερική κάλυψη των εξόδων συμμετοχής σε επιστημονικά συνέδρια και η δυνατότητα που εξασφαλίζεται από τη νομοθεσία για την παροχή εκπαιδευτικών αδειών. Πρακτικά το δεύτερο κίνητρο προς το παρόν δεν υφίσταται, λόγω του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Τονίζεται ότι θα ήταν πολύ σημαντική η δυνατότητα έστω και για στοιχειώδη χρηματοδότηση επιστημονικών έργων σε επίπεδο ιδρύματος, τουλάχιστον για τα νέα μέλη ΔΕΠ των χαμηλότερων βαθμίδων.

- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Η ενημέρωση του ακαδημαϊκού προσωπικού προέρχεται κυρίως από τη δημοσιοποίηση προκηρύξεων για ερευνητικά προγράμματα και την προώθηση που γίνεται μέσω της επιτροπής ερευνών του ΠΔΜ.

- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ερευνητική διαδικασία υποστηρίζεται, κατά κύριο λόγο, από τα μέλη ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ του Τμήματος (π.χ. συγγραφή προτάσεων, αναζήτηση συνεργασιών και οικονομικής ενίσχυσης, επιλογή συνεργατών κλπ), όπως και από τους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος. Επιπλέον, το ΠΔΜ έχει ουσιαστικό ρόλο, με την εξασφάλιση των απαραίτητων ερευνητικών υποδομών και εξοπλισμού, ενώ και η επιτροπή ερευνών του ΠΔΜ, η οποία είναι επιφορτισμένη με τη διαχείριση του «Ειδικού Λογαριασμού», συμβάλει στην παρακολούθηση της εξέλιξης των ερευνητικών έργων και τη διαχείριση των οικονομικών υποθέσεων.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες υποτροφίες έρευνας στο Τμήμα.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Λόγω του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος και της συχνής επικοινωνίας και αλληλοενημέρωσης μεταξύ τους, δεν υπάρχει ανάγκη για κάποια συγκεκριμένη διαδικασία διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο εσωτερικό του Τμήματος. Συνεπώς, η ενημέρωση που παρέχεται μέσω των προσωπικών ιστοσελίδων αλλά και αυτήν του Τμήματος είναι επαρκής. Επιπλέον, στα άμεσα σχέδια του Τμήματος περιλαμβάνεται η οργάνωση παρουσιάσεων με τη μορφή ημερίδας των ερευνητικών ευρημάτων των υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος, η οποία θα επαναλαμβάνεται τουλάχιστον μία φορά κάθε χρόνο.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή

ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στην ελληνική και διεθνή κοινότητα επιτυγχάνεται με τη δημοσίευση εργασιών σε διεθνή έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων, τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ σε εθνικά και διεθνή συνέδρια, όπως και μέσω των προσωπικών ιστοσελίδων των μελών ΔΕΠ.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Κυρίως μέσω της συνεργασίας με τοπικούς φορείς, της συμμετοχής σε εκδηλώσεις των δήμων Κοζάνης και Φλώρινας, αλλά και ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επίσης, τα αποτελέσματα των ερευνών διαχέονται μέσω ημερίδων και δημοσιεύσεων στα ΜΜΕ από το γραφείο τύπου του Πανεπιστημίου. Στα σχέδια του ΠΔΜ περιλαμβάνεται η έκδοση ενός συλλογικού τόμου, όπου θα περιλαμβάνονται οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Ιδρύματος.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Μια λίστα με τα σημαντικότερα ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες της τελευταίας πενταετίας δίνεται παρακάτω:

- Efficient Energy Integrated Solutions for Manufacturing Industries (EFENIS). Collaborative Research Project under the ENERGY programme of FP7.
- Development of Efficient and Robust Controllers for Advanced Energy Systems (DECADE) A Marie Curie IAPP Project of FP7/People Programme. Contract Number 230659.
- Design of Advanced Controllers for Economic, Safe and Robust Manufacturing Performance (CONNECT) A Co-operative research project in FP6 (involving 10 partners). Contract Number 31638.
- «Προσαρμοστικοί Αλγόριθμοι και Μέθοδοι Λήψης Ευφυών Αποφάσεων σε Προβλήματα Ικανοποίησης και Βελτιστοποίησης Περιορισμών» στα πλαίσια του Προγράμματος Ηράκλειτος II.
- “Ανάπτυξη Μοντέλου Πρόβλεψης Ρύπανσης Υδάτινων Πόρων με τη χρήση Δικτύου Πολυπαραμετρικών Αισθητήρων” – (ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II).
- “Development of Efficient and Robust Controllers for Advanced Energy Systems” – DECADE.
- “Improving capacity of Jordanian Research in Integrated Renewable Energy and Water supply” – JoRIEW.
- “Common Methodology for the implementation of digital local agenda and its impact on regional digital policies” – DLA (INTERREG).
- Efficient Algorithms for Reachability and Path-Selection Problems. Χρηματοδότηση από το Κοινωφελές Ίδρυμα Ι. Σ. Λάτση, 2010.
- Documentation and analysis of endangered languages. Χρηματοδότηση από το Κοινωφελές

Ίδρυμα Ι. Σ. Λάτση, 2011.

- Natural Language Processing: Techniques, Applications and Challenges (Erasmus)
- Ερευνητικές Υποδομές ΠΔΜ (ΠΕΠ-ΔΜ).
- eAlumni (Ψηφιακή Σύγκλιση).
- eUniversity (Ψηφιακή Σύγκλιση).
- Πρακτική Άσκηση Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΕΠΕΑΕΚ).
- Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και Υπηρεσίες Υγειονομικής Κοινωνικής Φροντίδας (ΚτΠ ΑΕ)
- European Forest Fire Monitoring using Information Systems (INTERREG IV-C)
- Independent Leaving of Elderly People (FP7 Competitiveness and innovation framework programme)
- Cross-Layer Protocols for Phealth (PEOPLE program, International Outgoing Fellowships).
- COperative transmission and crOss-Layer techNiques for sEcure wireless Sensor networkS (PEOPLE program, Industry-Academia Partnerships and Pathways).
- Κατ' οίκον Υποστήριξη Περιτοναϊκής Κάθαρσης (ΠΑΒΕΤ-ΝΕ).
- Ambient Intelligence System of Agents for Knowledge-based and Integrated Services for Mobility Impaired users (IST).

- Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες, στο βαθμό που τους επιτρέπουν οι αυξημένες διδακτικές και διοικητικές υποχρεώσεις.

- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές συμμετέχουν στα προαναφερθέντα έργα κατά περίπτωση.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Λόγω του μικρού χρόνου λειτουργίας του Τμήματος και του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ, δεν υπάρχουν στο τμήμα θεσμοθετημένα ερευνητικά εργαστήρια. Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές κρίνονται συνολικά ως ανεπαρκείς για τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Όπου υπάρχει δυνατότητα, αξιοποιείται ο εξοπλισμός των εκπαιδευτικών εργαστηρίων (π.χ. εργαστήρια Ηλεκτρονικής και Τηλεπικοινωνιών).

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Από την προηγούμενη απάντηση είναι φανερό ότι οι χώροι που είναι διαθέσιμοι για ερευνητικές δραστηριότητες είναι περιορισμένοι.

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο διαθέσιμος εργαστηριακός εξοπλισμός είναι σε μεγάλο του μέρος σύγχρονος και ποιοτικός, ωστόσο επαρκής μόνο για ένα ποσοστό των αναγκών του Τμήματος.

- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες και απαιτήσεις του Τμήματος, όσον αφορά την ερευνητική δραστηριότητα. Βελτίωση και εμπλουτισμός των διαθέσιμων μέσων επιδιώκεται μέσω του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων και, σε μικρότερο βαθμό, την κατάλληλη αξιοποίηση μέρους του ετήσιου προϋπολογισμού του Τμήματος. Σημαντική βοήθεια για τον εμπλουτισμό της διαθέσιμης εργαστηριακής υποδομής αναμένεται να εξασφαλίσει στο Τμήμα η απόδοση χρημάτων από το ΤΣΜΕΔΕ, μετά την αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος.

- Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Με εξαίρεση τα επιστημονικά αντικείμενα που καλύπτονται μόνο με τη χρήση υπολογιστικών συστημάτων, ελλείψεις παρατηρούνται σε όλα τα υπόλοιπα. Μερικά ενδεικτικά αντικείμενα που δεν καλύπτονται επαρκώς είναι: ανάπτυξη και σχεδιασμός ενσωματωμένων συστημάτων, συσχεδιασμός υλικού-λογισμικού, σχεδίαση ολοκληρωμένων κυκλωμάτων, ψηφιακά συστήματα ηλεκτρικά κυκλώματα, δίκτυα αισθητήρων, ρομποτική, μικροτεχνολογία και νανοτεχνολογία, πολυμέσα κλπ.

- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Οι περιορισμένες υπάρχουσες υποδομές αξιοποιούνται πλήρως.

- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Ο υπάρχων εξοπλισμός είναι αρκετά σύγχρονος. Η ανανέωση των ερευνητικών υποδομών είναι άμεση συνάρτηση των διαθέσιμων πόρων και, προς το παρόν, είναι μερικώς ικανοποιητική.

- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Από πόρους του Τμήματος, μέσω του τακτικού προϋπολογισμού, και το Περιφερειακό Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Μακεδονίας –Θράκης. Στο κοντινό μέλλον, μέρος της χρηματοδότησης θα καλύπτεται από χρήματα που κατανέμει το ΤΣΜΕΔΕ στα πολυτεχνικά τμήματα της χώρας.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁹

- **Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει 8 βιβλία.

- **Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;**

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει:

- 65 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (μέσος όρος: 1.4 εργασίες/μέλος ΔΕΠ/έτος, δεδομένα από 9 μέλη ΔΕΠ).
- 89 εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (μέσος όρος: 2.2 εργασίες/μέλος ΔΕΠ/έτος, δεδομένα από 8 μέλη ΔΕΠ).

Επιπλέον, τα δύο μέλη ΕΕΔΙΠ του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει 3 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές, 11 εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές και 4 ανακοινώσεις σε συνέδρια με κριτές.

- **Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;**

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιεύσει 21 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.

- **Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

Καμία.

- **Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;**

(α) Σε συνέδρια με κριτές

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές

(α) Δύο

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁰

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Εντοπίστηκαν 904 ετεροαναφορές στο έργο των μελών ΔΕΠ την τελευταία πενταετία. Ο μέσος όρος ετεροαναφορών ανά μέλος ΔΕΠ και ανά έτος είναι 22.6, αριθμός που θεωρείται ιδιαίτερα ικανοποιητικός.

- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Έγινε μία αναφορά.

- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Καμία.

- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Υπήρξαν συνολικά 67 συμμετοχές σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων την τελευταία πενταετία.

- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Υπήρξαν συνολικά 10 συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές διεθνών περιοδικών.

- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Παρακάτω αναφέρονται στοιχεία για διαλέξεις/παρουσιάσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος μετά από πρόσκληση:

- Μ. Γεωργιάδης:

- E.N. Pistikopoulos, M.C. Georgiadis and V. Dua. Parametric Programming and Control: From Theory to Practice (Invited talk). Proceeding of the 17th European Symposium on Computer-Aided Process Engineering, Bucharest, Romania, 29 May – 1 June 2007, pp 569-574.

- Κ. Στεργίου:

- Invited talk at the Workshop on Bound Reduction Techniques for Constraint Programming

¹⁰ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

and Mixed-Integer Nonlinear Programming, organized by Pietro Belotti, Martine Cerberio, Laurent Granvilliers, and Nick Sahinidis. 2009 (in conjunction with CP-AI-OR-2009).

- Π. Αγγελίδης:
 - O. Raptis & P. Angelidis "eHealth based Chronic Disease Management: the eTrikala teleconsultation experience", eHealth 2008 High-level conference "eHealth without frontiers", Slovenia May 6-8, 2008 (by invitation only).
 - P. Angelidis "The EU Mandate 403/2007 to CEN/ETSI/CENELEC", eHealth 2008 High-level conference "eHealth without frontiers", Slovenia May 6-8, 2008 (by invitation only).
 - P. Angelidis, «CEN ISSS eEHIC CWA», Med-e-Tel, Luxembourg, April 2nd, 2009 (by invitation only).
 - P. Angelidis, "Identity management – developments within the European Social Security Sector", eHealth 2008 High-level conference "eHealth without frontiers", Barcelona, May 15-17, 2010 (by invitation only).

- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

Το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αποτελούν κριτές σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Το πόσες φορές έχει διατελέσει ο καθένας είναι δύσκολο να εκτιμηθεί, διότι δεν αποτελεί συνήθως στοιχείο ενδιαφέροντος για τα μέλη ΔΕΠ.

- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Π. Αγγελίδης:

- Αριθμός OBI: 1007295, Τίτλος: «Περικάρπιο Προσωπικής Ασφάλειας με Πληροφορίες Ιατρικού Φακέλου για εντοπισμό και κλήση σε Βοήθεια», Ημερ. Έκδοσης: 02/06/2011.
- Αριθμός OBI: 1006013, Τίτλος: «Φορητό Σπιρόμετρο Ασύρματης Μετάδοσης Δεδομένων», Ημερ. Έκδοσης: 31/07/2008.

- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες:

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος είναι δυνατόν να εκτιμηθούν λαμβάνοντας υπόψη τους εταίρους των ερευνητικών προγραμμάτων, την περιγραφή των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά και τις ερευνητικές ομάδες και συνεργασίες που

καταγράφονται στο δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ. Ειδικότερα προκύπτουν συνεργασίες με τους παρακάτω ακαδημαϊκούς ερευνητικούς και βιομηχανικούς εταίρους:

(α) Συνεργασία με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ΠΔΜ:

- τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών.

(β) Συνεργασία με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού:

- Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο.
- Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Πανεπιστήμιο Πειραιώς.
- Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Foundation for Research and Technology (FORTH) – Ινστιτούτο Βιοϊατρικών Ερευνών.
- Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.
- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Δυτικής Μακεδονίας.
- Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης.
- Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Λάρισας.

(γ) Συνεργασία με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού:

- Massachusetts Institute of Technology (USA).
- Princeton University (USA).
- San Jose State University, (CA, USA).
- University of California (USA).
- Imperial College London (UK).
- University College London (UK).
- University of St. Andrews (UK).
- Micro-Nano Technology Centre (UK).
- Cranfield University (UK).
- Universitat Politecnica De Catalunya (Spain).
- Universitat de Barcelona (Spain).
- Technical University of Denmark.
- Aarhus University (Denmark).
- University of Rome “Tor Vergata” (Italy).
- DEIS University of Bologna (Italy).
- University of MontPellier (France).
- EPFL, Switzerland.
- University of Melbourne (Australia).
- University of St. Andrews, UK.

- NICTA (Sydney, Australia).
- Tsinghua University (China).
- Hewlett – Packard Laboratories (USA).
- Microsoft Research (USA).

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

(γ) σε εθνικό επίπεδο;

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

Οι διακρίσεις και τα βραβεία που έχουν απονεμηθεί τα τελευταία πέντε χρόνια σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι:

- Κ. Στεργίου:
 - ICTAI-2007 conference best paper award, για την εργασία:
K. Stergiou Strong Inverse Consistencies for Non-binary CSPs. In Proceedings of the 19th IEEE International Conference on Tools with Artificial Intelligence (ICTAI 2007) 215-222, 2007.)
 - Invited talk at the Workshop on Bound Reduction Techniques for Constraint Programming and Mixed-Integer Nonlinear Programming, organized by Pietro Belotti, Martine Cerberio, Laurent Granvilliers, and Nick Sahinidis. 2009 (in conjunction with CP-AI-OR-2009).
- Π. Αγγελίδης:
 - Best paper award ICC'11, για την εργασία:
Jesus Alonso-Zarate, Eirini Stavrou, Adamantia Stamou, Pantelis Angelidis, Luis Alonso, Christos Verikoukis, "Energy-Efficiency Evaluation of a Medium Access Control Protocol for Cooperative ARQ", IEEE International Conference on Communications ICC2011, 5-9 June 2011, Kyoto, Japan.
- Μ. Λούτα:
 - Καλύτερη εργασία στο συνέδριο IEEE ISCC'11:
T. Lagkas, D. G. Stratogiannis, G. I. Tsiropoulos, P. Sarigiannidis, and M. Louta, "Load Dependent Resource Allocation in Cooperative Multiservice Wireless Networks: Throughput and Delay Analysis", IEEE Symposium on Computers and Communications (ISCC'11), June 28 – July 1, 2011, Kerkyra, Greece.

- **Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;**
 - Μ. Γεωργιάδης: Honorary Senior Research Fellow, Imperial College London.
 - Π. Αγγελίδης: Visiting Lecturer at Universitat de Barcelona (2009,10,11).
 - Π. Αγγελίδης: Visiting Scholar at MIT, Media Lab (2009,10).
 - Σ. Ψωμά: Visiting Professor EPFL, School of Engineering.

5.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- **Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;**

Προφανώς όλοι οι υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες. Επιπλέον, περίπου 10 προπτυχιακοί φοιτητές συμμετείχαν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011. Θα ήταν σκόπιμο να επιδιωχθεί στο μέλλον η εμπλοκή μεγαλύτερου αριθμού προπτυχιακών φοιτητών σε ερευνητικές πρωτοβουλίες, γεγονός που ενδεχομένως θα οδηγήσει και στην ενίσχυση του πλήθους των υποψηφίων διδασκόντων.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Γενικά το Τμήμα είναι ανοιχτό και επιδιώκει συνεργασίες με κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς, όταν υπάρχει αυτή η δυνατότητα. Ωστόσο, γίνεται κατανοητό ότι ο συγκεκριμένος τομέας δραστηριοποίησης δε μπορεί να αποτελεί την πρώτη προτεραιότητα ενός νεοσύστατου πανεπιστημιακού τμήματος, εάν πρώτα δεν επιτευχθούν οι βασικοί στόχοι που έχει αυτό θέσει ως προς την εκπαιδευτική και την ερευνητική του δραστηριότητα. Εφόσον τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αφιερώνουν σχεδόν όλη την ενέργειά τους προς τις συγκεκριμένες κατευθύνσεις, ο διαθέσιμος χρόνος για επαφές με ΚΠΠ φορείς είναι, αναπόφευκτα, περιορισμένος.

Η βασικότερη μορφή συνεργασίας του Τμήματος με παραγωγικούς φορείς είναι μέσω του θεσμού της προαιρετικής πρακτικής άσκησης των φοιτητών, η οποία έχει ενταχθεί στην εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος. Δεδομένου ότι για την επίβλεψη κάθε φοιτητή ορίζονται τόσο ένα μέλος ΔΕΠ, όσο και ένας εκπρόσωπος του αντίστοιχου φορέα, δίνεται στις δύο πλευρές η δυνατότητα για αμοιβαία ενημέρωση και περαιτέρω συνεργασία. Επιπλέον, η συνεργασία του Τμήματος με άλλους φορείς, όπως ο Σύνδεσμος Επιχειρήσεων Πληροφορικής Βορείου Ελλάδος, έχει ως σκοπό τη δραστηριοποίηση σε μια ποικιλία θεμάτων, όπως είναι ο κοινός σχεδιασμός και η υλοποίηση έργων στους τομείς της μεταφοράς τεχνολογίας πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών, η ανταλλαγή τεχνογνωσίας και εμπειρίας σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης, η διερεύνηση πιθανών συνεργιών και η από κοινού κατάθεση προτάσεων σε κοινοτικά και εθνικά προγράμματα.

- ***Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;***

- ***Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;***

Δεν έχουν συμμετέχει μέλη ΔΕΠ σε έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς.

- ***Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;***

Δεν έχουν συμμετέχει προπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές σε έργα συνεργασίας με φορείς ΚΠΠ.

- ***Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;***

Οι όποιες συνεργασίες του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς προβάλλονται κυρίως μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος, των τοπικών ΜΜΕ και του γραφείου τύπου του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

6.2 Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Λαμβάνοντας υπόψη ότι: α) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος διαθέτουν τις εξειδικευμένες γνώσεις και την κατάλληλη εμπειρία που είναι απαραίτητη σε τέτοιου είδους συνεργασίες, β) το Τμήμα επιδιώκει συνεχώς τον εμπλουτισμό και την αναβάθμιση των εργαστηριακών του υποδομών και γ) το ότι το επιστημονικό αντικείμενο του Τμήματος έχει πολλαπλές πρακτικές εφαρμογές σε διάφορα επίπεδα, γίνεται αντιληπτό ότι το Τμήμα διαθέτει εκείνη τη δυναμική που θα του επιτρέψει να αυξήσει τις συνεργασίες του με ΚΠΠ φορείς.

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Δεν υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών. Στα σχέδια του Τμήματος είναι η συμμετοχή εκπροσώπων σε ομάδες εργασίας του ΤΕΕ Δυτικής Μακεδονίας, του Δήμου Κοζάνης, της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας, κ.α.

- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Στην πλειοψηφία τους θετικά.

- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Από τη μέχρι τώρα εμπειρία, οι ΚΠΠ φορείς είναι θετικοί στην προοπτική ανάπτυξης συνεργασιών. Γενικά οι ΚΠΠ φορείς αναγνωρίζουν τη σημαντική παρουσία και παρέμβαση του Τμήματος στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι της Δυτικής Μακεδονίας.

- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Όχι.

- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Προς το παρόν, οι εργαστηριακές υποδομές καλύπτουν οριακά τις διδακτικές ανάγκες και υποτυπωδώς τις ερευνητικές. Έχει κατατεθεί πρόταση για προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού μέσω του ΕΣΠΑ, κάτι που θα δημιουργήσει τις κατάλληλες υποδομές για την παροχή των απαιτούμενων υπηρεσιών.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Το γραφείο Τύπου του ΠΔΜ στέλνει δελτία τύπου μόλις ενημερωθεί σχετικά από το Τμήμα.

- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων

σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Όχι.

- **Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;**

Ως νεοσύστατο Τμήμα, ο αριθμός των αποφοίτων είναι ακόμα πολύ μικρός με σχετικά μικρή χρονική απόσταση από την απόκτηση του διπλώματος, με αποτέλεσμα κανένας από τους αποφοίτους να μην είναι στέλεχος ΚΠΠ φορέων.

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

- **Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;**

Ναι, όταν υπάρχει τέτοια δυνατότητα. Για παράδειγμα, σε συνεργασία με το τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του ΠΔΜ διοργανώνονται επισκέψεις σε σταθμούς παραγωγής ενέργειας (ΑΗΣ), μεταφοράς ενέργειας (ΔΕΣΜΗΕ), παραγωγής λιγνίτη (ορυχεία).

- **Οργανώνονται ομιλίες/διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;**

Κατά τις επισκέψεις που αναφέρονται παραπάνω, υπεύθυνοι του φορέα παρουσιάζουν τις λειτουργίες τις τεχνικές και διοικητικές πληροφορίες για τη μονάδα και απαντάνε σε ερωτήσεις φοιτητών.

- **Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;**

Όχι. Οι διδάσκοντες του Τμήματος επιλέγονται με βάση τα ακαδημαϊκά τους προσόντα.

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Η βασική συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη έχει να κάνει με την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης σε θέματα μηχανικού Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και τη συμμετοχή του Πανεπιστημίου σε συμβουλευτικό ρόλο προς οποιοδήποτε φορέα αιτηθεί, για σχετικά ζητήματα.

- **Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;**

Οι υπάρχουσες συνεργασίες είναι υπό διαμόρφωση, συνεπώς δε μπορεί να απαντηθεί άμεσα αυτή η ερώτηση. Οι συνθήκες που επικρατούν καθιστούν επιτακτική τη διεύρυνση και βελτίωση αυτών των συνεργασιών.

- *Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;*
Όχι.
- *Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;*
Όχι, κυρίως λόγω των ακαδημαϊκών καθηκόντων των μελών ΔΕΠ.
- *Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;*
Όχι.
- *Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;*
Όχι.
- *Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;*
Όχι
- *Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;*
- *Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;*
Όχι.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- **Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;**

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος αναλύεται στους ακόλουθους επιμέρους άξονες:

- Παροχή σπουδών υψηλού επιπέδου: αυτή επιδιώκεται με διάφορους τρόπους, μερικοί από τους οποίους έχουν αναφερθεί σε προηγούμενη ενότητα, όπως η συνεχής βελτίωση και επικαιροποίηση του προγράμματος σπουδών, η διαμόρφωση των σπουδών με βάση διεθνώς αποδεκτά πρότυπα, η αξιοκρατική επιλογή των έκτακτων διδασκόντων, η διδασκαλία πάνω σε σύγχρονα επιστημονικά αντικείμενα, η υιοθέτηση σύγχρονων τεχνολογιών στη διδασκαλία, οι πολλαπλοί τρόποι εξέτασης και η ενσωμάτωση απαιτητικών εργαστηριακών μαθημάτων.
- Έμφαση στην έρευνα: το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος επιδιώκει, στο βαθμό που είναι δυνατό, την εντατικοποίηση των ερευνητικών δραστηριοτήτων με τη δημοσίευση εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά, με τη συμμετοχή σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες, την αναζήτηση συνεργασιών με συναδέλφους σε άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά κέντρα και την αναζήτηση χρηματοδότησης στα πλαίσια ερευνητικών προγραμμάτων.
- Ανάπτυξη των υποδομών: το Τμήμα αξιοποιεί όποιες δυνατότητες του δίνονται ως προς τη χρηματοδότηση για την ενίσχυση των υπάρχοντων εργαστηριακών μονάδων, την ανανέωση του εξοπλισμού και τη δημιουργία νέων εργαστηρίων. Βασικό εμπόδιο στη συγκεκριμένη προσπάθεια αποτελεί η απουσία ιδιόκτητων εγκαταστάσεων. Συνεπώς, η κατασκευή των νέων κτιριακών υποδομών αποτελεί, ίσως, την πιο απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάπτυξη του Τμήματος και, γενικότερα, της Πολυτεχνικής Σχολής του ΠΔΜ.
- Δημοσιοποίηση του έργου και των επιτευγμάτων του Τμήματος: αυτή κρίνεται απαραίτητη α) στα πλαίσια προσέλκυσης φοιτητών καλού επιπέδου, τόσο για προπτυχιακές όσο και για διδακτορικές σπουδές, αλλά και β) για την προσέλκυση νέων αξιόλογων επιστημόνων που θα κληθούν να ενισχύσουν το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος.
- Προκήρυξη νέων θέσεων με βάση τις ανάγκες του Τμήματος: για να μπορεί να στηριχθεί στοιχειωδώς το πρόγραμμα σπουδών χωρίς ιδιαίτερες απαιτήσεις σε έκτακτους διδάσκοντες, είναι αναγκαία η παρουσία τουλάχιστον 15-20 μελών ΔΕΠ. Συνεπώς, θα χρειαστεί να καλυφθούν – όταν υπάρξει αυτή η δυνατότητα – αρκετές νέες θέσεις, για τις οποίες θα πρέπει να προηγηθεί κατάλληλος σχεδιασμός. Προς αυτήν την κατεύθυνση θα χρειαστεί να προσδιοριστούν με σαφήνεια εκείνα τα βασικά αντικείμενα που έχει ανάγκη το Τμήμα, καθώς και ποια από αυτά κρίνεται απαραίτητο να καλυφθούν πιο έγκαιρα, σε σύγκριση με τα υπόλοιπα. Αυτή η πτυχή της ακαδημαϊκής ανάπτυξης παρουσιάζει αυξημένο βαθμό δυσκολίας, δεδομένου ότι το Τμήμα δεν είναι αυτοδύναμο και δεν έχει διατηρήσει μια σταθερή διοίκηση τα τελευταία χρόνια.

Είναι φανερό ότι το ακαδημαϊκό προσωπικό συμμετέχει, στο βαθμό που είναι εφικτό, στη διαμόρφωση της αναπτυξιακής στρατηγικής του Τμήματος, ωστόσο οι δυνατότητες υλοποίησής της είναι μάλλον περιορισμένες και εξαρτώμενες κυρίως από άλλους παράγοντες (π.χ. χρηματοδότηση από την Πολιτεία).

- Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Προς το παρόν δεν υπάρχει κάποια επιτροπή με τις συγκεκριμένες αρμοδιότητες. Ωστόσο, πέρα από την αξιοποίηση της πληροφορίας που παρέχεται μέσω των απογραφικών δελτίων, πραγματοποιείται η καταγραφή γενικών στοιχείων, όπως η εφαρμογή του προγράμματος σπουδών, οι διακυμάνσεις της βάσης εισαγωγής, οι επιδόσεις των φοιτητών στα μαθήματα, ποσοτικά στοιχεία για το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ και η ανταπόκριση του προγράμματος σπουδών στις σύγχρονες επιστημονικές τάσεις.

- Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Το τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, αντιμετωπίζοντας τα συνήθη προβλήματα που έχει κάθε νεοσύστατο τμήμα, τα οποία ενισχύονται από τη χαμηλή χρηματοδότησή του, ενδεχομένως δεν είναι ελκυστικό για επιστήμονες υψηλού επιπέδου. Από την άλλη πλευρά, διαθέτει στοιχεία που το διαφοροποιούν σε σχέση με αντίστοιχα παλαιότερα τμήματα κεντρικών πανεπιστημίων, όπως ο χαμηλός μέσος όρος ηλικίας του ακαδημαϊκού προσωπικού του, η εξωστρέφεια, τα διευρυμένα περιθώρια για αυτόνομη ερευνητική δραστηριοποίηση και οι δυνατότητες συνεργασίας με τοπικούς φορείς. Το Τμήμα θα πρέπει να γνωστοποιεί τα στοιχεία αυτά με κάθε ευκαιρία, για να προβάλει μια πιο αντικειμενική εικόνα του προς την επιστημονική κοινότητα. Βέβαια, γίνεται φανερό ότι αν δε δοθούν οι ευκαιρίες στο Τμήμα για να αναπτυχθεί πλήρως και εγκαίρως, η δυσπιστία με την οποία αντιμετωπίζεται πιθανώς δε θα μεταβληθεί εύκολα και άμεσα.

- Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Ο προγραμματισμός των νέων προσλήψεων στο Τμήμα αναλύεται δύο συνιστώσες:

- αναπληρώνονται τα μέλη ΔΕΠ που αποχωρούν από το Τμήμα, εφόσον το αντικείμενό τους ανήκει σε αυτά που θεωρούνται βασικά,
- προκηρύσσονται θέσεις σε σύγχρονα, αλλά όχι απόλυτα εξειδικευμένα, αντικείμενα, έτσι ώστε να καλύπτονται αρκετές ανάγκες.

Επιπλέον, λαμβάνεται υπόψη ότι τα μέλη ΔΕΠ θα πρέπει να κατανέμονται όσο το δυνατό πιο ομοιόμορφα στα δύο κύρια αντικείμενα του Τμήματος, την Πληροφορική και τις Τηλεπικοινωνίες. Τέλος, όπως συμβαίνει σε όλα τα πανεπιστημιακά τμήματα, ο υπάρχων προγραμματισμός έχει

ουσιαστικά σταματήσει να υλοποιείται, λόγω της δυσμενούς οικονομικής συγκυρίας, προκαλώντας προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος.

- ***Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);***

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στον Πίνακα 3.

- ***Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;***

Το Τμήμα δεν αποτελεί την πρώτη επιλογή για την συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών, λόγω του μικρού χρόνου λειτουργίας του, αλλά κυρίως εξαιτίας διάφορων φημών/δημοσιευμάτων που έχουν κατά καιρούς κυκλοφορήσει και σχετίζονται με τη μελλοντική του λειτουργία. Οι προσπάθειες του Τμήματος εστιάζονται κυρίως στην προβολή του έμπυχου δυναμικού και του έργου του μέσω της επίσημης ιστοσελίδας και των επαφών του με τοπικούς φορείς.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- ***Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;***

Οι δύο βασικοί άξονες ανάπτυξης του Τμήματος είναι, ουσιαστικά, η διδασκαλία και η έρευνα. Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος διαμορφώνεται, ειδικά για τον πρώτο άξονα, κυρίως μέσω εκτενών συζητήσεων που λαμβάνουν χώρα κατά τη διάρκεια των γενικών συνελεύσεων. Προς το παρόν δε μπορεί να αξιολογηθεί η διαδικασία αυτή ως προς την αποτελεσματικότητά της. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι αλλαγές στη διοίκηση του Τμήματος τα τελευταία χρόνια δεν ευνοούν τη σύνταξη και πιστή εφαρμογή ενός βραχυπρόθεσμου σχεδίου, διότι συνήθως αυτές οι αλλαγές συνοδεύονται και από μερική τροποποίηση των προτεραιοτήτων του Τμήματος.

- ***Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;***

Ειδική θεσμοθετημένη διαδικασία για την παρακολούθηση της ανάπτυξης του Τμήματος δεν υφίσταται. Η παρακολούθηση των σχετικών εξελίξεων ουσιαστικά γίνεται από όλα τα μέλη της ΠΓΣ του Τμήματος. Για την αποτελεσματικότερη και συστηματικότερη παρακολούθηση κρίνεται απαραίτητος ο ορισμός αντίστοιχης επιτροπής.

- **Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;**

Δεν υπάρχει επίσημη διαδικασία δημοσιοποίησης του αναπτυξιακού σχεδίου, ωστόσο μέσω των διαύλων επικοινωνίας που έχουν αναπτυχθεί τα προηγούμενα χρόνια με τους τοπικούς φορείς, το Τμήμα κοινοποιεί, μέσω της επίσημης έκφρασής του, τις προθέσεις και το σχεδιασμό υλοποίησής του.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

- Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η Γραμματεία εδράζεται σε δυο γραφεία συνολικού εμβαδού περίπου 40 τ.μ. που βρίσκονται στον κεντρικό διάδρομο του κτιρίου του Τμήματος, 5 μ μετά την είσοδο. Στη Γραμματεία του Τμήματος απασχολούνται δύο υπάλληλοι Ιδιωτικού Δικαίου Αορίστου Χρόνου, με ωράριο λειτουργίας 08:00-15:00. Συγκεκριμένα:

α) Μια μόνιμη υπάλληλος Π.Ε. (Γραμματέας του Τμήματος) έχει τις εξής αρμοδιότητες:

- Προετοιμασία και συμμετοχή στις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος και των Εκλεκτορικών Σωμάτων.
- Τήρηση και ενημέρωση του Αρχείου του Τμήματος.
- Τήρηση Πρωτοκόλλου και διεκπεραίωση Αλληλογραφίας.
- Διεκπεραίωση πάσης φύσεως διοικητικών θεμάτων (προσλήψεις ειδικών επιστημόνων, προκηρύξεις θέσεων ΔΕΠ, κλπ),
- Συνεργασία με τον Πρόεδρο του Τμήματος, το διδακτικό προσωπικό και ενημέρωσή τους για τη νομολογία που ισχύει.

β) Μια μόνιμη υπάλληλος Π.Ε. με τις εξής αρμοδιότητες:

- Φοιτητικά Θέματα.
- Πληκτρολόγηση Πρακτικών Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος.
- Φοιτητικά θέματα (εγγραφές, έκδοση πιστοποιητικών, βαθμολογίες πτυχία).
- Διακίνηση διδακτικών εγχειριδίων.
- Λοιπές αρμοδιότητες.

Κατά περιόδους απασχολούνται στη Γραμματεία συμβασιούχοι υπάλληλοι με βοηθητικό ρόλο. Οι συχνές αλλαγές των απασχολούμενων ατόμων στη Γραμματεία αποτελεί ένα αρνητικό σημείο, εξαιτίας του χρόνου που απαιτείται για την εξοικείωσή τους με το συγκεκριμένο περιβάλλον εργασίας. Τέλος, το Τμήμα δεν είναι διαρθρωμένο σε Τομείς, οπότε δεν απασχολούνται άλλα άτομα σε κάποια γραμματειακή θέση.

- Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των απασχολούμενων υπαλλήλων (δύο μόνιμοι υπάλληλοι), οι παρεχόμενες από τη Γραμματεία υπηρεσίες είναι αρκετά ικανοποιητικές, όπως και το ωράριο λειτουργίας της. Η εξυπηρέτηση των φοιτητών γίνεται από τη Γραμματεία σε καθημερινή βάση και συγκεκριμένες ώρες. Ασφαλώς, το γεγονός ότι στη Γραμματεία εργάζονται μόνο δύο μόνιμα άτομα συνεπάγεται ότι πρέπει να καταβάλλεται μεγάλη προσπάθεια, ώστε να εξυπηρετηθούν απρόσκοπτα

οι τριακόσιοι, περίπου, φοιτητές και φοιτήτριες και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Σε γενικές γραμμές, οι παρεχόμενες υπηρεσίες κρίνονται αποτελεσματικές, καθώς εναρμονίζονται με τις ανάγκες λειτουργίας του Τμήματος. Σε αυτό συμβάλουν σε μεγάλο βαθμό η μηχανοργάνωση, η οποία έχει σταδιακά προχωρήσει τα τελευταία χρόνια και η συνέπεια που επιδεικνύουν οι διοικητικοί υπάλληλοι στο έργο τους. Λαμβάνοντας υπόψη τη συνεχή αύξηση των αναγκών των Τμήματος, θεωρείται αναγκαία η στελέχωση της Γραμματείας με περισσότερους υπαλλήλους.

- Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Αν και η κεντρική διοίκηση του ΠΔΜ στεγάζεται σε διαφορετικό κτίριο από αυτό του Τμήματος, δεν έχουν εμφανισθεί σημαντικά προβλήματα στη συνεργασία με τις διοικητικές υπηρεσίες του Τμήματος.

Δεδομένου ότι στη βιβλιοθήκη απασχολείται μία μόνο διοικητική υπάλληλος μη εξειδικευμένη (δεν είναι βιβλιοθηκονόμος), η οποία είναι αποσπασμένη από το τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών, το ωράριο λειτουργίας της είναι αρκετά περιορισμένο, με αποτέλεσμα να μην είναι διαθέσιμη προς χρήση κατά τις απογευματινές ώρες, ή τις ημέρες που απουσιάζει η συγκεκριμένη υπάλληλος. Για να είναι διαθέσιμη η βιβλιοθήκη κατά τις ώρες που λειτουργεί το Τμήμα, είναι φανερό ότι απαιτείται τουλάχιστον ένα ακόμα άτομο. Επίσης, η απουσία εξειδικευμένου βιβλιοθηκονόμου έχει ως αποτέλεσμα τη μη κατηγοριοποίηση ανά θεματική περιοχή των νέων τίτλων, δυσχεραίνοντας την αναζήτηση τους. Επιπρόσθετα, ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης έχει περιοριστεί δραστικά, λόγω της οικονομικής κατάστασης και ο μικρός αριθμός διαθέσιμων τίτλων θεωρείται ανεπαρκής για τις ανάγκες του Τμήματος. Τέλος, η έλλειψη εξειδικευμένου λογισμικού για την παρακολούθηση των βιβλίων και υποστήριξη της βιβλιοθήκης έχει ως συνέπεια τη μη ικανοποιητική λειτουργία της. Για όλα τα παραπάνω θεωρείται αναγκαία η στελέχωση της βιβλιοθήκης με ένα εξειδικευμένους υπαλλήλους, όπως και η δέσμευση χρηματικού ποσού από τον τακτικό προϋπολογισμό για το συνεχή εμπλουτισμό και επικαιροποίηση της βιβλιοθήκης.

Οι υπηρεσίες πληροφόρησης που παρέχονται στο προσωπικό και τους φοιτητές του Τμήματος είναι οι ακόλουθες:

- Η λειτουργία πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης UOWM Open eClass, στη διεύθυνση <http://eclass.uowm.gr>.
- Η λειτουργία πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης UOWM Compus στη διεύθυνση <http://compus.uowm.gr>.
- Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών Heallink.
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
- Ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο από τους χώρους του Πανεπιστημίου.
- Πρόσβαση στο τηλεπικοινωνιακό δίκτυο κορμού δεδομένα φωνή.

- Υπηρεσία καταλόγου (LDAP) και ιδρυματικής ταυτότητας.
- Υπηρεσία φιλοξενίας προσωπικών ιστοσελίδων.
- Η Δομή Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας που διατηρεί γραφείο στο κτίριο της κεντρικής διοίκησης (<http://dasta.uowm.gr/>).
- Το Γραφείο Διασύνδεσης, το οποίο ιδρύθηκε και στελεχώθηκε πρόσφατα σε επίπεδο Ιδρύματος, στη διεύθυνση <http://dasta.uowm.gr/career/>.
- Υπηρεσία Τηλεδιάσκεψης στη διεύθυνση <http://ds.uowm.gr/webconf/>.
- Λίστες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για τους φοιτητές (students-icte@lists.uowm.gr) και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (dep-icte@lists.uowm.gr).
- Υπηρεσία διανομής λογισμικού MSDNAA για τη δωρεάν απόκτηση νόμιμων συγκεκριμένων προϊόντων της εταιρίας Microsoft στη διεύθυνση <http://msdnaa.icte.uowm.gr/>.
- Υπηρεσία ανταλλαγής μεγάλων αρχείων στη διεύθυνση <http://quickshare.noc.uowm.gr>.
- Υπηρεσία εικονικού δικτυακού εργαστηρίου με χρήση του ιδρυματικού λογαριασμού στη διεύθυνση <https://mynetlab.grnet.gr>

Οι παραπάνω παρεχόμενες υπηρεσίες Πληροφόρησης θεωρούνται πως καλύπτουν επαρκώς τις περισσότερες ανάγκες του Τμήματος.

- Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Η στελέχωση των εργαστηρίων του Τμήματος είναι δεν είναι επαρκής. Από τα τρία εργαστήρια που λειτουργούν στο πλαίσιο του Τμήματος (Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Τηλεπικοινωνιών, και Εργαστήριο Ηλεκτρονικής), μόνο η λειτουργία και η συντήρηση του εργαστηρίου Πληροφορικής εξυπηρετείται από δυο μέλη ΕΤΕΠ . Η συντήρηση του εξοπλισμού των άλλων εργαστηρίων αποτελεί ευθύνη των μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ που τα χρησιμοποιούν στη διδασκαλία των μαθημάτων τους.

- Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Η έλλειψη προσωπικού και υποδομών εξοπλισμού συνιστά καθοριστικό παράγοντα για τη λειτουργία και αξιοποίηση των εργαστηριακών υποδομών του Τμήματος. Ωστόσο, η αποτελεσματικότητα της λειτουργίας τους είναι σε γενικές γραμμές ικανοποιητική, κυρίως χάρη στη συμβολή των μελών ΔΕΠ. Βέβαια, η ελλιπής στελέχωση των εργαστηρίων πιθανότατα παρεμποδίζει την ακόμα καλύτερη αξιοποίησή τους. Για να καλυφθούν οι ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις των διδασκόντων από το εργαστήριο Πληροφορικής, έχει οριστεί από τη ΠΓΣ ένα μέλος ΔΕΠ για την οργάνωση, επίβλεψη, βελτιστοποίηση και επέκταση των εργαστηρίων Πληροφορικής, με σκοπό να εκσυγχρονιστούν και να αυξηθεί η διαθεσιμότητα τους. Σε αυτό το πλαίσιο πρόκειται να χρησιμοποιηθεί λογισμικό ανοιχτού κώδικα για τη δημιουργία μήτρας προγραμμάτων υπολογιστή και παράλληλη αποστολή σε όλους τους υπολογιστές (multicast), ώστε όλοι οι υπολογιστές να έχουν τα ίδια προγράμματα και να ενημερώνονται άμεσα μέσα σε λίγες ώρες (μέχρι σήμερα, οι

τεχνικοί εγκαθιστούν τα προγράμματα σε κάθε υπολογιστή ξεχωριστά, με συνέπεια να καθυστερεί έως και ένα μήνα η εγκατάσταση ενός λογισμικού στους 26 υπολογιστές του εργαστηρίου). Ακόμη, θα γίνει προμήθεια νέου εξοπλισμού για ένα ακόμη εργαστήριο υπολογιστών χωρητικότητας 25 θέσεων εργασίας, προκειμένου να καλυφθεί η μεγάλη ζήτηση των εργαστηρίων. Σε αυτό το νέο εργαστήριο θα εγκατασταθούν τερματικές μονάδες χωρίς λειτουργικό σύστημα (diskless), οι οποίες θα συνδέονται σε κεντρικό διακομιστή, διευκολύνοντας τη διαχείριση, αφού α) οι τεχνικοί θα εγκαθιστούν μια φορά το πρόγραμμα στο διακομιστή και θα είναι διαθέσιμο την ίδια στιγμή σε όλους τους σταθμούς, β) η αντικατάσταση μιας προβληματικής τερματικής μονάδας θα πραγματοποιείται σε λίγα λεπτά από τις εφεδρικές που θα είναι διαθέσιμες, γ) η κατανάλωση ηλεκτρικής ισχύος της αίθουσας θα μειωθεί σε ποσοστό πάνω από 80%, αφού οι μονάδες θα καταναλώνουν ισχύ μόνο 20 Watt σε σύγκριση με τις υπάρχουσες μονάδες που καταναλώνουν 250 Watt, δ) το επίπεδο θορύβου της αίθουσας θα είναι εξαιρετικά χαμηλό, διότι οι νέες τερματικές μονάδες δεν θα έχουν κινούμενα μέρη, σε σύγκριση με τα 20-40db που υπάρχουν στα υπόλοιπα εργαστήρια.

- Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του τμήματος υποστηρίζονται α) από δύο μέλη εργαστηριακού προσωπικού του τμήματος και β) από το προσωπικό που απασχολείται στο κέντρο δικτύων του ΠΔΜ.

Οι ανάγκες του τμήματος σε υποστήριξη στο τομέα των υπηρεσιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών κατανέμονται σε κατηγορίες:

1. Υποστήριξη τελικού χρήστη: στην κατηγορία αυτή εντάσσονται όλα τα ζητήματα που αφορούν τον τελικό χρήστη ενός υπολογιστικού συστήματος. Τέτοια παραδείγματα είναι: η αντιμετώπιση απλών βλαβών (π.χ. οθόνες, εκτυπωτές, κεντρικές μονάδες), η πλήρης επανεγκατάσταση λογισμικού (λειτουργικό σύστημα, επαναφορά προσωπικών αρχείων κλπ), η αντιμετώπιση προβλημάτων πρόσβασης σε υπηρεσίες (π.χ. κωδικοί πρόσβασης), η παροχή βοήθειας (π.χ. επίδειξη πρόσβασης στην υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, στο σύστημα Εύδοξος, στα συστήματα eClass και Compus), η παροχή εξειδικευμένων συμβουλών χρήσης σε γενικά λογισμικά, όπως ο επεξεργαστής κειμένου κλπ.
2. Υποστήριξη διδακτικού έργου: εδώ εντάσσονται ζητήματα που αφορούν στη συντήρηση και καλή λειτουργία του εποπτικού εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας (βιντεοπροβολείς, συνδέσεις δικτύου κλπ), ο δανεισμός εξοπλισμού (π.χ. φορητοί υπολογιστές), η υποστήριξη των απαιτούμενων λογισμικών και των εργαστηρίων υπολογιστών, αλλά και η συμβολή στη διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων.
3. Υποστήριξη διοικητικού και άλλου έργου: στην κατηγορία αυτή εντάσσονται ζητήματα που αφορούν στην εξειδικευμένη επεξεργασία εγγράφων, την παραγωγή έντυπου υλικού για διάφορες εκδηλώσεις (π.χ. εκτυπώσεις για ημερίδες και συνέδρια), την έρευνα αγοράς για την

προμήθεια αναλώσιμων και λοιπού εξοπλισμού, την ανανέωση της ιστοσελίδας του Τμήματος, το σχεδιασμό και την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων και του προγράμματος εξετάσεων και την παροχή εξειδικευμένης βοήθειας (π.χ. σχεδιασμός ιστοσελίδων).

Υπάρχουν 4 είδη χρηστών: α) μέλη ΔΕΠ, β) διοικητικοί υπάλληλοι, γ) φοιτητές και δ) άλλοι συνεργάτες. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά την καθημερινή χρήση των υπολογιστικών τους συστημάτων επιλύονται σχετικά ικανοποιητικά. Η αντιμετώπιση των προβλημάτων γίνεται από τεχνικό ΕΤΕΠ, σε συνεργασία με την αντίστοιχη κεντρική υπηρεσία του Πανεπιστημίου. Επίσης, οι κεντρικοί διακομιστές του Τμήματος (UNIX & Windows) διαχειρίζονται από ομάδα 8 φοιτητών του Τμήματος, η οποία εκπαιδεύεται και καθοδηγείται από μέλος ΔΕΠ με μεγάλη εμπειρία στη διαχείριση συστημάτων.

Το εργαστηριακό προσωπικό του Τμήματος έχει την ευθύνη για την ομαλή λειτουργία του εξοπλισμού των αιθουσών (π.χ. βιντεοπροβολείς), των εργαστηρίων με υπολογιστές και του εξοπλισμού της Γραμματείας και της βιβλιοθήκης. Η παρεχόμενη υποστήριξη κρίνεται αρκετά ικανοποιητική. Το αντίστοιχο προσωπικό που απασχολείται στο κτίριο Διοίκησης του ΠΔΜ, αν και ολιγομελές συγκριτικά με το μέγεθος του έργου που έχει αναλάβει, εξασφαλίζει αποτελεσματική υποστήριξη στις υπηρεσίες που παρέχονται σε επίπεδο ιδρύματος.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Διάφορες υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας παρέχονται κεντρικά, σε επίπεδο ιδρύματος. Συγκεκριμένα, το ΠΔΜ προσφέρει στους φοιτητές των τμημάτων του:

- υγειονομική περίθαλψη στους ενεργούς φοιτητές που δεν είναι ασφαλισμένοι και δε δικαιούνται ασφάλιση σε άλλο φορέα,
- δωρεάν ημερήσια σίτιση,
- δελτίο φοιτητικού εισιτηρίου.

- Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Δεν εφαρμόζεται ο συγκεκριμένος θεσμός ακόμη, διότι το προσωπικό του Τμήματος είναι ολιγομελές, με πολλαπλές αναθέσεις καθηκόντων σε κάθε μέλος ΔΕΠ.

- Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας έχουν πρόσβαση σε διάφορες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών, όπως:

- προσωπικός λογαριασμός ηλεκτρονικού ταχυδρομείου,
- πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκαίδευσης,
- υπηρεσία καταλόγου των μελών του ΠΔΜ,
- ενσύρματο και ασύρματο δίκτυο στους χώρους του ΠΔΜ,
- πρόσβαση σε online περιοδικά μέσω Heal-Link,

- υπηρεσία φιλοξενίας προσωπικών ιστοσελίδων,
- υπηρεσία βιντεοδιάσκεψης.

Οι παραπάνω υπηρεσίες υποστηρίζονται σε ικανοποιητικό βαθμό από το προσωπικό του ΠΔΜ που εργάζεται στο κέντρο διαχείρισης δικτύου, με την παροχή αναλυτικών οδηγιών στις αντίστοιχες ιστοσελίδες και την αρκετά έγκαιρη αντιμετώπιση των προβλημάτων που εμφανίζονται.

- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία. Οι φοιτητές/τριες που εργάζονται έρχονται κατ' ιδίαν σε επικοινωνία με τους διδάσκοντες όταν υπάρχει πρόβλημα κατά την υποχρεωτική συμμετοχή σε κάποιο εργαστήριο και βρίσκονται εναλλακτικοί τρόποι (π.χ. πρόσβαση του φοιτητή στο εργαστήριο σε κάποια διαφορετική ημέρα και ώρα).

- Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία.

- Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Το επίπεδο χρηματοδότησης του Τμήματος δεν επιτρέπει την παροχή υποτροφιών στους φοιτητές του.

- Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική. Το προσωπικό της Γραμματείας αναλαμβάνει να ενημερώσει τους πρωτοετείς φοιτητές για θέματα όπως οι δηλώσεις μαθημάτων, η απόκτηση λογαριασμού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου κλπ. Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι πάντα διαθέσιμα για την διασαφήνιση αποριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων που ενδεχομένως έχουν τα νεότερα μέλη του φοιτητικού δυναμικού. Στα σχέδια του Τμήματος είναι η οργάνωση σε ετήσια βάση εκδήλωσης μέσα στον Οκτώβριο κάθε έτους για την υποδοχή των πρωτοετών και την παρουσίαση του προγράμματος σπουδών από τον Πρόεδρο του Τμήματος, τα μέλη ΔΕΠ και εκπροσώπους του Φοιτητικού Συλλόγου.

- Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Πέρα από την καθημερινή τους απασχόληση στα πλαίσια των εκπαιδευτικών τους υποχρεώσεων, η συμμετοχή των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος διευρύνεται μέσω:

- της εκπροσώπησής τους στην Προσωρινή Γενική Συνέλευση του Τμήματος,
- της συμμετοχής σε επιτροπές του Τμήματος,

- της συμμετοχής στη διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων,
- της συμμετοχής σε επιστημονικές φοιτητικές ομάδες (π.χ. IEEE Student Branch),
- της συμμετοχής σε φοιτητικά συνέδρια.

Επιπρόσθετα, οι φοιτητές συμμετέχουν – ύστερα από ανοιχτή πρόσκληση από κάποιο μέλος ΔΕΠ – σε ομάδες εργασίας, με σκοπό να βοηθήσουν το Τμήμα σε συγκεκριμένα θέματα. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν η ομάδα φοιτητών που διαχειρίζεται τους κεντρικούς διακομιστές και η ομάδα των φοιτητών που επανασχεδιάζει τον ιστοχώρο του Τμήματος και τον ιστοχώρο για την πρακτικής άσκησης του Τμήματος.

Σε γενικές γραμμές η συμμετοχή των φοιτητών κρίνεται αρκετά ενεργή και αποτελεσματική, προσδιορίζοντας μια ιδιαίτερη πτυχή στη φυσιογνωμία του Τμήματος και μια κουλτούρα που χαρακτηρίζεται από την ενεργή εμπλοκή σε επιμέρους λειτουργίες του Τμήματος.

- Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Την υποστήριξη των αλλοδαπών φοιτητών που μετακινούνται προς το Τμήμα την αναλαμβάνει η Γραμματεία, σε συνεργασία με το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων του ΠΔΜ.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

- Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Το πλήθος των βιβλίων που είναι διαθέσιμα στη βιβλιοθήκη του Τμήματος είναι ικανό να καλύψει κάποιες από τις υπάρχουσες εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες. Συγκεκριμένα, υπάρχουν 811 τίτλοι και συνολικά 2757 βιβλία. Γί' αυτό κρίνεται απαραίτητος ο περαιτέρω εμπλουτισμός της, με προσθήκες κυρίως σε πιο εξειδικευμένες περιοχές της πληροφορικής και των τηλεπικοινωνιών, όπου οι εξελίξεις είναι συνεχείς και απαιτείται διαρκής ενημέρωση για το σύγχρονο Μηχανικό. Μάλιστα, σε συνδυασμό με τη μη δέσμευση συγκεκριμένου ποσοστού του ετήσιου προϋπολογισμού για τη βιβλιοθήκη, ο εμπλουτισμός της προχωράει με αργούς ρυθμούς και επαφίεται στην πρωτοβουλία κάποιων μελών ΔΕΠ να εισηγηθούν την προμήθεια νέων τεκμηρίων. Τέλος, η μη θεματική ταξινόμηση των νέων τεκμηρίων δυσχεραίνει την εύρεση και εκμετάλλευσή τους.

- Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Σχετικά με τον κοινόχρηστο τεχνικό εξοπλισμό του Τμήματος, η Γραμματεία διαθέτει ένα φωτοτυπικό μηχάνημα, το οποίο λόγω φθοράς συχνά εμφανίζει βλάβες. Για τους διδάσκοντες του Τμήματος είναι διαθέσιμο ένα ακόμα φωτοτυπικό μηχάνημα, το οποίο όμως είναι πιο περιορισμένων δυνατοτήτων.

Το Τμήμα διαθέτει επιπλέον έναν αριθμό από φορητούς υπολογιστές, οι οποίοι μπορούν να διατεθούν στους διδάσκοντες αν το ζητήσουν.

Τα δύο εργαστήρια υπολογιστών του Τμήματος διαθέτουν έναν αριθμό θέσεων εργασίας που

είναι προς το παρόν ικανοποιητικός για το πλήθος των φοιτητών. Σύντομα θα ενισχυθούν με την προμήθεια νέων τερματικών μονάδων και εγκατάσταση τους σε διπλανή αίθουσα. Σημειώνεται ότι το κάθε εργαστήριο υπολογιστών διαθέτει ένα δικτυακό εκτυπωτή για τους φοιτητές, οι οποίοι παρέχουν τις κόλλες αναφοράς. Τέλος, η αίθουσα συνεδριάσεων διαθέτει ένα σαρωτή (scanner), έναν έγχρωμο laser εκτυπωτή και ένα δικτυακό εκτυπωτή μεγάλου όγκου εκτυπώσεων, ο οποίος χρησιμοποιείται από τα μέλη ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ και τους συνεργάτες τους.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος έχει διαμορφωθεί ένας χώρος που χρησιμοποιείται ως σπουδαστήριο. Αν και υπάρχουν φοιτητές που το χρησιμοποιούν κατά τις πρωινές ώρες, το περιορισμένο ωράριο της βιβλιοθήκης έχει ως συνέπεια να μην αξιοποιείται πλήρως.

- Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Τα γραφεία των διδασκόντων του Τμήματος κατανέμονται σε δύο διαφορετικά κτίρια. Στα γραφεία που βρίσκονται σε διαφορετικό κτίριο από αυτό του Τμήματος, το οποίο προορίζεται κυρίως για χρήση από το τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών, στεγάζονται δύο μέλη ΔΕΠ ανά ενιαίο χώρο. Κάθε γραφείο είναι εξοπλισμένο με ηλεκτρονικό υπολογιστή, τηλεφωνική γραμμή, σύνδεση στο διαδίκτυο (ασύρματη και ενσύρματη), εκτυπωτή και ντουλάπες. Ο συνολικός αριθμός των γραφείων είναι οριακά επαρκής και αναμένεται να δημιουργηθούν προβλήματα, όταν αυξηθεί ο αριθμός των απασχολούμενων μελών ΔΕΠ στο Τμήμα. Σε γενικές γραμμές η ποιότητα των γραφείων είναι αποδεκτή, ωστόσο σε κάποια από τα γραφεία έχουν αναφερθεί προβλήματα που σχετίζονται με την έλλειψη παραθύρων, το μη ικανοποιητικό εξαερισμό και την αναποτελεσματική θέρμανσή τους κατά τους χειμερινούς μήνες.

Τέλος, σημειώνεται ότι είναι πολύ περιορισμένος ο διαθέσιμος χώρος για τους έκτακτους διδάσκοντες του Τμήματος, γεγονός που δυσχεραίνει τη συνεργασία τους με τους φοιτητές, αλλά και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Ο αποθηκευτικός χώρος αρχείων της Γραμματείας του Τμήματος είναι περιορισμένος. Η ποιότητα του χώρου όπου εργάζεται το προσωπικό της Γραμματείας είναι ικανοποιητική, δεδομένου ότι εκεί απασχολούνται μόνο δυο διοικητικοί υπάλληλοι.

- Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Το Τμήμα διαθέτει ένα μικρό χώρο συνεδριάσεων, ο οποίος ουσιαστικά δε μπορεί να αξιοποιηθεί για το συγκεκριμένο σκοπό, λόγω του μεγέθους του. Οι συνεδριάσεις του Τμήματος λαμβάνουν χώρα στους χώρους της βιβλιοθήκης, με συνέπεια να επηρεάζεται η ομαλή λειτουργία της τελευταίας, ή στο κτίριο Διοίκησης του ΠΔΜ.

- **Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγκοκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).**

Δεν υπάρχουν τέτοιοι χώροι στο Τμήμα.

- **Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.**

Το κεντρικό κτίριο του Τμήματος διαθέτει βοηθητική ράμπα στην είσοδο, καθώς και ειδικά διαμορφωμένη τουαλέτα για τα ΑΜΕΑ. Τα γραφεία, οι αίθουσες και τα εργαστήρια βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο (δεν υπάρχουν σκάλες εσωτερικά του κτιρίου), συνεπώς είναι δυνατή η πρόσβαση των ΑΜΕΑ σε όλους τους χώρους.

- **Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;**

Η πρόσβαση των φοιτητών στα εργαστήρια υπολογιστών είναι ελεύθερη κατά το ωράριο λειτουργίας του Τμήματος και όταν, φυσικά, δε δεσμεύονται για τη διδασκαλία μαθημάτων. Σε άλλα εργαστήρια με πιο εξειδικευμένο εξοπλισμό (όπως το εργαστήριο Τηλεπικοινωνιών), η πρόσβαση γίνεται κατόπιν συνεννόησης με το μέλος ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ που έχει την ευθύνη για τον αντίστοιχο χώρο. Γενικά δεν υπάρχει δυνατότητα πρόσβασης τα Σαββατοκύριακα, παρά μόνο από μέλη ΔΕΠ με γραφεία στους χώρους του Τμήματος. Στο μελλοντικό προγραμματισμό του Τμήματος περιλαμβάνεται η πιλοτική εφαρμογή ελέγχου πρόσβασης με προσωπική RFID κάρτα σε φοιτητές που εκπονούν διπλωματική εργασία και απαιτούν πρόσβαση σε εξειδικευμένο εξοπλισμό εργαστηρίου.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

- **Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;**

Η Γραμματεία του Τμήματος διαθέτει σύστημα μηχανοργάνωσης, το οποίο επιτρέπει τη διαχείριση θεμάτων που αφορούν τους φοιτητές, την ηλεκτρονική καταχώρηση των βαθμολογιών και την ηλεκτρονική υποβολή των δηλώσεων μαθημάτων από τους φοιτητές. Η οργάνωση της βιβλιοθήκης βασίζεται, επίσης, σε κατάλληλο ηλεκτρονικό κατάλογο, η πλήρης αξιοποίηση του οποίου, όμως, απαιτεί την παρουσία εξειδικευμένου προσωπικού με γνώσεις βιβλιοθηκονομίας. Η διανομή των εκπαιδευτικών συγγραμμάτων γίνεται μέσω του συστήματος ΕΥΔΟΞΟΣ. Από το επόμενο έτος, οι διαδικασίες που εμπεριέχονται στην εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος θα υποστηρίζονται από ανάλογο online σύστημα. Προς την κατεύθυνση αυτή μπορούν να γίνουν κι άλλα βήματα προόδου, όπως η ηλεκτρονική καταχώρηση βαθμολογιών από τους διδάσκοντες, η ηλεκτρονική δέσμευση αιθουσών ή εξοπλισμού κτλ.

- **Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;**

Οι προαναφερθείσες υποδομές αξιοποιούνται πλήρως, τόσο από τους φοιτητές, όσο και από το υπόλοιπο προσωπικό του Τμήματος.

- **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;**

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχουν σύντομα βιογραφικά για όλα τα μέλη ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ, όπως και για όποιο ειδικό επιστήμονα ΠΔ 407/80 το επιθυμεί. Προσωπικές ιστοσελίδες με πιο λεπτομερή στοιχεία διαθέτουν 6 μέλη ΔΕΠ.

- **Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;**

Ο διαδικτυακός τόπος του Τμήματος διατηρεί την ίδια μορφή τα τελευταία τρία χρόνια. Επιμέρους τμήματα της ιστοσελίδας ανανεώνονται όταν υπάρχει ανάγκη (π.χ. προσθήκη ανακοινώσεων, αλλαγές στα βιογραφικά μελών ΔΕΠ). Σε εξέλιξη βρίσκεται η ανάπτυξη νέου και περισσότερο λειτουργικού και εκσυγχρονισμένου ιστοτόπου, ο οποίος έχει ανατεθεί σε φοιτητές του Τμήματος υπό την καθοδήγηση μέλους ΔΕΠ και θα αντικαταστήσει σύντομα την παρούσα ιστοσελίδα.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

- **Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Η χρησιμοποίηση των αιθουσών διδασκαλίας γίνεται γενικά με ορθολογικό τρόπο, γεγονός που εξασφαλίζεται με την αντίστοιχα όσο το δυνατόν πιο ορθολογική σύνταξη του ωρολογίου προγράμματος στην αρχή του κάθε εξαμήνου. Το ίδιο ισχύει και για τα εκπαιδευτικά εργαστήρια του Τμήματος. Η αυξανόμενη ζήτηση των υποδομών (και ιδιαίτερα των Εργαστηρίων Πληροφορικής) έχει ως αποτέλεσμα να απαιτούνται εντονότερες προσπάθειες για την ορθολογική κατανομή. Προς διευκόλυνση αυτής της κατάστασης γίνονται ενέργειες για τη δημιουργία τρίτου εργαστηρίου πληροφορικής, καθώς και τη δημιουργία εργαστηρίου για εξειδικευμένα μαθήματα κατευθύνσεων (π.χ. παράλληλα συστήματα, κατανεμημένα συστήματα, λειτουργικά συστήματα) ώστε να απελευθερωθούν τα εργαστήρια πληροφορικής από τις συγκεκριμένες διδασκαλίες.

- **Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;**

Οι περιορισμένες πιστώσεις των τελευταίων ετών δημιουργούν προβλήματα σε ό,τι αφορά στον εξοπλισμό του Τμήματος. Τα προβλήματα σχετίζονται, κυρίως, με τη συντήρηση του εξοπλισμού, η χρήση του οποίου συχνά είναι εξοντωτική. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, το βοηθητικό προσωπικό και το σύνολο των φοιτητών επιδιώκουν την όσο το δυνατόν πιο ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού. Αυτό δεν είναι, βέβαια, πάντα εφικτό. Για παράδειγμα, τα δύο εργαστήρια

υπολογιστών χρησιμοποιούνται πρακτικά συνεχώς, τόσο στη διδασκαλία μαθημάτων, όσο και από φοιτητές στα πλαίσια εκπόνησης εργασιών ή για πρόσβαση στο διαδίκτυο, με αποτέλεσμα να υπάρχει αναπόφευκτα εξοντωτική χρήση του συγκεκριμένου εξοπλισμού. Η δημιουργία ενός ακόμα αντίστοιχου εργαστηρίου με ανάλογο εξοπλισμό, η οποία βρίσκεται σε εξέλιξη, αναμένεται να εξομαλύνει αρκετά την κατάσταση.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

- Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Ο προϋπολογισμός του Τμήματος συντάσσεται σε συνεργασία με τη Διοίκηση του ΠΔΜ. Η μέχρι τώρα διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης του προϋπολογισμού δεν είχε τα προσδοκώμενα αποτελέσματα, καθώς, σύμφωνα με τα οικονομικά στοιχεία των προηγούμενων ετών, δεν κατέστη δυνατή η πλήρης αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων. Ως εκ τούτου, χρήματα που θα μπορούσαν να καλύψουν κάποιες από τις μεγάλες ανάγκες σε εξοπλισμό και δημιουργία νέων εργαστηρίων, επιστράφηκαν. Η απουσία επιτροπής παρακολούθησης των οικονομικών του Τμήματος ενδεχομένως συνέβαλλε στη δημιουργία αυτού του προβλήματος, ενώ ταυτόχρονα δεν υπήρχε η αναγκαία ενημέρωση από τον εκάστοτε πρόεδρο. Προς αποφυγή ανάλογων φαινομένων μελλοντικά, έχει οριστεί επιτροπή παρακολούθησης των οικονομικών από το 2011, οπότε και αναμένεται να γίνει η εκτέλεση του προϋπολογισμού με πιο αποτελεσματικότερο τρόπο.

- Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Οι πόροι αξιοποιούνται για συγκεκριμένους σκοπούς, οι οποίοι είναι: αγορά εξοπλισμού για τα εργαστήρια και τα μέλη ΔΕΠ, αγορά λογισμικού, αναλώσιμα, έξοδα μετακινήσεων, έξοδα λειτουργίας Γραμματείας και εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με νέους τίτλους.

Στο Τμήμα λειτουργεί από φέτος επιτροπή διαχείρισης οικονομικών, η οποία είναι υπεύθυνη για τον έλεγχο των δαπανών. Δεν υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία κατανομής πόρων ανά μέλος ΔΕΠ. Το κάθε μέλος ΔΕΠ αιτείται ένα ποσό για μια συγκεκριμένη κατηγορία και η ΠΓΣ αποφασίζει αν θα ικανοποιηθεί η αίτηση ή όχι.

- Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Δεν υπάρχει επίσημη διαδικασία οικονομικού απολογισμού στο Τμήμα, ωστόσο αναλυτική καταγραφή των εξόδων είναι διαθέσιμη στα μέλη ΔΕΠ. Θα ήταν χρήσιμο να δίνεται σε συγκεκριμένη ημερομηνία μια επίσημη ενημέρωση από την επιτροπή διαχείρισης οικονομικών, σχετικά με την απορρόφηση του προϋπολογισμού ανά άτομο και ανά κατηγορία.

9. Συμπεράσματα

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα θετικά σημεία που προκύπτουν από την παρούσα έκθεση συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Στο βαθμό που είναι επιτρεπτό, το πρόγραμμα σπουδών ανταποκρίνεται στις σύγχρονες ανάγκες. Υπάρχουν πολλά μαθήματα με σύγχρονο επιστημονικό αντικείμενο. Σημαντικός αριθμός μαθημάτων διαθέτει και εργαστηριακή υποστήριξη. Επιπλέον, το πρόγραμμα σπουδών αναθεωρείται κάθε χρόνο κατά τους τελευταίους μήνες του ακαδημαϊκού έτους, με την απομάκρυνση μαθημάτων που δε θεωρούνται κατάλληλα, με την προσθήκη νέων και την τροποποίηση υπαρχόντων, προκειμένου να παραμένει ανταγωνιστικό. Ως εκ τούτου, το τρέχον πρόγραμμα είναι αρκετά σφαιρικό και συνεκτικό για τα επιστημονικά αντικείμενα της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών.
 - Ένα επιπλέον θετικό σημείο του Τμήματος αποτελεί το νεαρό της ηλικίας των μελών ΔΕΠ που μπορεί να οδηγήσει σε μια δυναμική ανάπτυξης και εξέλιξης, αποφεύγοντας πολλά από τα μειονεκτήματα που παρατηρούνται σε κεντρικά Πανεπιστήμια της χώρας.
 - Θετικό σημείο αποτελεί η συνεργασία που υπάρχει με το τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του ΠΔΜ που βρίσκεται στην ίδια πόλη. Αυτό φαίνεται στη συνεπικουρία ενός αριθμού κοινών μαθημάτων, κάτι που εκτός από την καλύτερη διαχείριση ανθρωπίνων πόρων, οδηγεί και στη γνωριμία, μίξη και ανταλλαγή απόψεων ποικίλου περιεχομένου των φοιτητών των δυο τμημάτων. Η συνεργασία αυτή επεκτείνεται και σε ερευνητικό επίπεδο, με αποτέλεσμα να ενισχύεται η διεπιστημονικότητα, να διευκολύνεται η αποτελεσματικότερη διάχυση ιδεών και η υλοποίηση ερευνητικών στόχων και να διαμορφώνεται με τον καιρό μια κοινή πολιτική σε ερευνητικά ζητήματα.
 - Σημαντικό θετικό σημείο αποτελεί το γεγονός ότι είχαν την επιθυμητή κατάληξη οι πολύχρονες προσπάθειες φοιτητών και ΔΕΠ για την αναγνώριση από το ΤΕΕ των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων ως μηχανικοί Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών. Αυτό έχει θετικό αντίκτυπο τόσο στην προσέλκυση των φοιτητών, όσο και στη χρηματοδότηση του Τμήματος και την ενίσχυση των εργαστηριακών υποδομών.
 - Σχετικά με το επίπεδο και την ποιότητα της έρευνας που υλοποιείται στο Τμήμα, αυτή μπορεί να χαρακτηριστεί συνολικά ικανοποιητική και σχετική με σύγχρονους τομείς της επιστήμης. Η διαπίστωση αυτή αποκτά μεγαλύτερη αξία, αν ληφθεί υπόψη και ο υψηλός φόρτος διοικητικής και διδακτικής εργασίας που αναλογεί στα μέλη ΔΕΠ.
 - Οι φοιτητές είναι γενικά ικανοποιημένοι από το διδακτικό έργο του Τμήματος.
 - Το Τμήμα χαρακτηρίζεται από την ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μελών του στις Διοικητικές Υπηρεσίες
- Από την άλλη πλευρά, διαπιστώνεται μια σειρά από αρνητικά σημεία, τα οποία είναι:
- Ο αριθμός των μελών ΔΕΠ του τμήματος είναι εξαιρετικά μικρός. Λαμβάνοντας υπόψη ότι: α) οι διορισμοί εκλεγμένων μελών ΔΕΠ γίνονται με εξαιρετικά αργούς ρυθμούς, χωρίς να δίνεται

κάποια προτεραιότητα στα ελλιπώς στελεχωμένα τμήματα, β) οι διαδικασίες για την προκήρυξη νέων θέσεων έχουν σταματήσει και γ) κάποια μέλη ΔΕΠ του Τμήματος αναμένεται να αποχωρήσουν λόγω διορισμού σε άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα, είναι φανερό πως η τωρινή κατάσταση δεν αναμένεται να βελτιωθεί σύντομα.

- Ομοίως, το βοηθητικό προσωπικό (ΕΕΔΙΠ, τεχνικό και διοικητικό) είναι περιορισμένο.
- Οι πιστώσεις για έκτακτους διδάσκοντες δεν είναι επαρκείς. Μάλιστα, η συνεχής μείωση της χρηματοδότησης οδηγεί αναπόφευκτα σε αντίστοιχη συρρίκνωση του προγράμματος σπουδών. Είναι προφανές ότι τέτοιες αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών αποτελούν εμπόδια στην παροχή εκπαίδευσης με υψηλή ποιοτική στάθμη.
- Με βάση τα παραπάνω, οι συνθήκες εργασίας δεν είναι ελκυστικές, οπότε ενδεχομένως δημιουργούν την επιθυμία στα μέλη ΔΕΠ να αναζητήσουν τη μετακίνησή τους σε άλλο εκπαιδευτικό ίδρυμα (από τα 8 μέλη ΔΕΠ, τα 3 έχουν εκλεγεί σε άλλα Τμήματα και αναμένουν να αποχωρήσουν σύντομα).
- Οι ελλείψεις σε χώρους και εξοπλισμό εργαστηρίων είναι σημαντικές.
- Είναι ακόμα σαφές ότι υπάρχουν αρκετά περιθώρια αναγκαίων βελτιώσεων στο επίπεδο των μέσων και υποδομών. Για παράδειγμα, θα πρέπει να δοθεί έμφαση στον εμπλουτισμό, την ανάπτυξη και τη γενικότερη λειτουργία της βιβλιοθήκης και την μεγαλύτερη παροχή μέσων που να επαρκούν για όλα τα μαθήματα.
- Σε επίπεδο ιδρύματος δεν υπάρχει χρηματοδότηση έρευνας, η οποία, ακόμα και αν είναι στοιχειώδης, θα ήταν σημαντική, ιδιαίτερα για τα νεότερα μέλη ΔΕΠ των χαμηλών βαθμίδων.
- Προς το παρόν, είναι μικρός αριθμός ατόμων που επιλέγουν να συνεχίσουν τις σπουδές στο Τμήμα. Αν και το Τμήμα μας παρέχει οργανωμένο πρόγραμμα διδακτορικών σπουδών, εντούτοις η έλλειψη οικονομικής υποστήριξης των υποψηφίων διδακτόρων, σε συνδυασμό με το ευρύτερο περιβάλλον επαγγελματικής απασχόλησης και την εγγύτητα με μεγαλύτερα αστικά κέντρα (όπου παρέχεται πλήθος εναλλακτικών ερευνητικών και επαγγελματικών δυνατοτήτων), έχουν ως αποτέλεσμα να μην αποτελεί το Τμήμα την πρώτη επιλογή.
- Η φοιτητική μέριμνα για διάφορες κατηγορίες φοιτητών, όπως εργαζόμενοι, αδύναμοι, άριστοι, αλλοδαποί φοιτητές, ΑΜΕΑ, δεν είναι ικανοποιητική. Η ακαδημαϊκή κοινότητα οφείλει να καταβάλει ιδιαίτερη προσπάθεια βελτίωσης των υποδομών και των υπηρεσιών στο συγκεκριμένο τομέα.

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

- Έχοντας ως δεδομένο το νεαρό της ηλικίας του, το Τμήμα μπορεί να αναζητήσει την ενίσχυσή του με νέους δραστήριους επιστήμονες, στο βαθμό που θα του επιτραπεί από την Πολιτεία. Επιπλέον, τα μέλη ΔΕΠ μπορούν να αναζητήσουν περισσότερες και πιο εκτεταμένες συνεργασίες με τα μέλη του τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών του ΠΔΜ. Ακόμη, περαιτέρω ανάπτυξη του Τμήματος μπορεί να επιδιωχθεί μέσω προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης και συνεργασιών με

τμήματα του εξωτερικού.

- Η παρουσία των μονάδων ηλεκτροπαραγωγής της ΔΕΗ, σε συνδυασμό με τους τοπικούς ενεργειακούς πόρους και τις πρόσφατες κυβερνητικές εξαγγελίες για εγκατάσταση εκτεταμένου φωτοβολταϊκού πάρκου προσδίδουν έναν ενεργειακό χαρακτήρα στην περιοχή της Δυτικής Μακεδονίας. Η εκμετάλλευση των δυνατοτήτων που παρέχουν τα παραπάνω χαρακτηριστικά μπορούν να ενισχύσουν τη θέση του Τμήματος, έχοντας πάντα ως στόχο την εξέλιξή του σε ένα Πολυτεχνικό Τμήμα υψηλής εκπαιδευτικής και ερευνητικής στάθμης.
- Για τον παραπάνω λόγο πρέπει να εξεταστεί ως προοπτική ο εμπλουτισμός του προγράμματος σπουδών με επιστημονικά αντικείμενα που είναι προσανατολισμένα σε ενεργειακά ζητήματα. Σημειώνεται πως ένας τέτοιος συστηματικός σχεδιασμός είχε ξεκινήσει πριν από μερικά χρόνια, ωστόσο οι συνεχείς αλλαγές στη διοικητική δομή του Τμήματος και του ΠΔΜ γενικότερα ανέστειλαν την ολοκλήρωσή του.
- Αποσκοπώντας στην εκμετάλλευση των θετικών σημείων και ευκαιριών που παρουσιάζονται στην περιοχή της Κοζάνης, κρίνεται αναγκαία η δημιουργία μιας κρίσιμης μάζας Πανεπιστημιακών Τμημάτων, τα οποία θα συνθέτουν την Πολυτεχνική Σχολή του ΠΔΜ. Μια τέτοια δομή θα μπορούσε να αποτελείται από τουλάχιστον τρία τμημάτων σε κλασικά αντικείμενα της επιστήμης των Μηχανικών, τα οποία θα συνιστούν μια σύγχρονη, ευέλικτη, στοχευμένη και ανταγωνιστική Πολυτεχνική Σχολή.
- Ένας ορατός κίνδυνος που αντιμετωπίζει το Τμήμα σε περίπτωση μη δημιουργίας της παραπάνω Σχολής είναι η σταδιακή αποδυνάμωσή του λόγω έλλειψης συνεργασιών.
- Ως κίνδυνος μπορεί να σημειωθεί η ενδεχόμενη υποβάθμιση του επιπέδου της εργαστηριακής άσκησης των φοιτητών, λόγω της μείωσης του διδακτικού προσωπικού και της έλλειψης εργαστηριακού προσωπικού.
- Οι ελλείψεις σε διορισμένα μέλη ΔΕΠ και ο σημαντικός αριθμός των έκτακτων διδασκόντων αποτρέπει τη διαμόρφωση ενός ενιαίου και κοινά αποδεκτού χαρακτήρα (π.χ. ερευνητικού) του Τμήματος.
- Η χαμηλή χρηματοδότηση του Τμήματος θα επηρεάσει την ποιότητα του παρεχόμενου προγράμματος σπουδών, οδηγώντας σε λύσεις όπως η κατάργηση των κατευθύνσεων ειδίκευσης και ο περιορισμός των μαθημάτων επιλογής.
- Τα προβλήματα που αντιμετωπίζει το Τμήμα είναι πιθανό να οδηγήσουν στην αδυναμία προσέλκυσης φοιτητών υψηλού επιπέδου.
- Τέλος, ο ιδιαίτερα αυξημένος διδακτικός και διοικητικός φόρτος των μελών ΔΕΠ έχει ως συνέπεια των παραγκωνισμό του ερευνητικού έργου, κάτι που πιθανώς θα επηρεάσει αρνητικά τόσο την ατομική εξέλιξη των μελών ΔΕΠ, όσο και συνολικά τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Βραχυπρόθεσμα, το Τμήμα μπορεί να επιδιώξει μικρές αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών, οι οποίες επιβάλλονται από τη μη αντικατάσταση μελών ΔΕΠ που αποχώρησαν ή θα αποχωρήσουν λόγω εκλογής τους σε άλλα Τμήματα. Επιπλέον, θα πρέπει να επιδιωχθεί η βελτίωση της διδασκαλίας μέσω της τυποποίησης στόχων και περιεχομένου (αυτό μπορεί να γίνει με σχετική συζήτηση στα πλαίσια της ΠΓΣ). Επίσης, θα πρέπει να γίνει η προσαρμογή – με ακαδημαϊκά κριτήρια πάντα – του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών στις νέες συνθήκες που δημιουργούνται λόγω της ψήφισης-εφαρμογής νέου νόμου στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη και τις δυσμενείς συγκυρίες που πλήττουν την ελληνική οικονομία.
- Θα πρέπει, ακόμα, να γίνει πιο στενή η συνεργασία με το τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του ΠΔΜ, τόσο σε θέματα εκπαίδευσης, όσο και σε ερευνητικό επίπεδο. Ενδεχόμενη συνεργασία στα πλαίσια ενός διατμηματικού μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών θα έχει επιπρόσθετα οφέλη, όχι μόνο για τα ίδια τα τμήματα, αλλά και για την ευρύτερη περιοχή.
- Από τα στοιχεία της έκθεσης διαπιστώνεται ότι το Τμήμα χρειάζεται άμεση ενίσχυση σε συγκεκριμένους επιστημονικούς τομείς, ιδιαίτερα μετά την επικείμενη αποχώρηση συναδέλφων μας στο κοντινό μέλλον. Από εδώ και πέρα, ο σχεδιασμός που θα πραγματοποιηθεί πρέπει να έχει ως κύριο στόχο την ανάδειξη του Τμήματος σε ένα σύγχρονο, ευέλικτο και υψηλής στάθμης εκπαιδευτικό και ερευνητικό κέντρο μηχανικών.
- Παρά την αυξημένη επιφόρτιση των μελών ΔΕΠ με διδακτικά και διοικητικά καθήκοντα, τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού θα πρέπει να εξακολουθήσουν να παρακολουθούν στενά τις διεθνείς εξελίξεις στους επιστημονικούς τομείς του ενδιαφέροντός τους και να επιδιώκουν την παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης.
- Στα βραχυπρόθεσμα σχέδια εντάσσεται, τέλος, η σύνταξη εστιασμένων τακτικών προϋπολογισμών, δίνοντας βάρος στη διαφάνεια και την πλήρη γνωστοποίηση των επιμέρους στοιχείων, αποσκοπώντας στην πιο αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και την καλύτερη – στο μέτρο που αυτή είναι εφικτή – κάλυψη αναγκών του Τμήματος.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

- Στα μεσοπρόθεσμα σχέδια είναι η σύνταξη και υποβολή προτάσεων για τη δημιουργία ευέλικτων προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης, εξ αποστάσεων προγραμμάτων, όπως και προγράμματα επικαιροποίησης των γνώσεων των αποφοίτων του Τμήματος, ιδιαίτερα μετά από λίγα έτη, όταν και θα υπάρχουν μεγαλύτερος αριθμός αποφοίτων.
- Στο μεσοπρόθεσμο σχεδιασμό περιλαμβάνεται η καθιέρωση ανοιχτών ημερών προς τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ώστε να δίνεται η δυνατότητα σε μαθητές και πολίτες να έχουν μια

πρώτη γνωριμία με το Τμήμα και τα επιστημονικά αντικείμενά του, με σκοπό να γίνει το Τμήμα πιο ανοιχτό προς την κοινωνία, να συσφιχθούν οι δεσμοί με το Δήμο Κοζάνης και να ενημερωθούν καλύτερα πιθανοί μελλοντικούς φοιτητές.

- Φυσικά στα μεσοπρόθεσμα σχέδια περιλαμβάνεται η βελτίωση και ενίσχυση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών υποδομών του Τμήματος.
- Τέλος, στα σχέδια του Τμήματος είναι η παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών μελετών στο Δήμο και την Περιφέρεια, όπως είναι η σχεδίαση και υλοποίηση πληροφοριακών συστημάτων. Ενδεχομένως, το Τμήμα θα πρέπει να επιδιώξει την πιστοποίηση υπηρεσιών που μπορεί να προσφέρει (π.χ. αξιολόγηση ηλεκτρομαγνητικής ρύπανσης) με βάση το διαθέσιμο εξοπλισμό. Τέτοιου είδους υπηρεσίες μπορούν να προσφέρουν οικονομική ενίσχυση στο Τμήμα.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Η Διοίκηση του ΠΔΜ μπορεί να επιδιώξει:

- την καλύτερη χρηματοδότηση του Τμήματος, έτσι ώστε να καλύπτονται τουλάχιστον οι στοιχειώδεις ανάγκες σε έκτακτους διδάσκοντες,
- τη δημιουργία ισχυρής Πολυτεχνικής σχολής, με κλασικά αντικείμενα στην επιστήμη του Μηχανικού,
- την ενίσχυση δι-ιδρυματικών συνεργασιών,
- την επίσπευση των διορισμών των συναδέλφων που έχουν εκλεγεί και των διαδικασιών πλήρωσης νέων θέσεων,
- την επιτάχυνση των διαδικασιών κατασκευής υποδομών για τα τμήματα της Κοζάνης.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

- Είναι απαραίτητο για το Τμήμα να ολοκληρωθούν οι διορισμοί των επιστημόνων που έχουν εκλεγεί, καθώς και να προχωρήσουν οι διαδικασίες εκλογής νέων μελών ΔΕΠ, έτσι ώστε να περιοριστεί η ανάγκη πρόσληψης μεγάλου αριθμού έκτακτων διδασκόντων σε κάθε εξάμηνο. Όσο το Τμήμα δε διαθέτει το ελάχιστο αριθμό μελών ΔΕΠ που απαιτείται για την παροχή ενός ποιοτικού προγράμματος σπουδών, τουλάχιστον θα πρέπει να είναι εξασφαλισμένη η επαρκής χρηματοδότηση για την πρόσληψη έκτακτων διδασκόντων.
- Επιπλέον, κρίνεται απαραίτητη η ενίσχυση του τμήματος με επιπλέον μέλη ειδικού προσωπικού για την υποστήριξη των εργαστηριακών μαθημάτων. Ανάλογη ενίσχυση χρειάζεται και το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος (γραμματεία και βιβλιοθήκη).
- Η Πολιτεία θα πρέπει να γνωστοποιήσει τις προθέσεις τις, σχετικά με το μέλλον του ΠΔΜ, έτσι ώστε να υπάρξει άρση του κλίματος αβεβαιότητας που έχει δημιουργηθεί εδώ και πάνω από ένα χρόνο, με συνέπειες στην ομαλή λειτουργία των τμημάτων.
- Ένα ακόμα θέμα πρώτης προτεραιότητας αποτελεί η αναβάθμιση των υπαρχόντων και η κατασκευή νέων εκπαιδευτικών και ερευνητικών εργαστηρίων.
- Τέλος, θέμα ζωτικής σημασίας αποτελεί η κατασκευή ιδιόκτητων κτιριακών υποδομών για το

ΠΔΜ, η οποία θα συμβάλει στην ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας και θα απαλλάξει το Ίδρυμα από ένα εξαιρετικά βαρύ οικονομικό φορτίο.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ : ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 3

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: -

Σχετικός πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος 2010-2011	Τρέχον έτος (Τ)*	T-1	T-2	T-3	T-4	T-5
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	9	4	4	1	1	0
# 1	Λοιπό προσωπικό	38	68		58	41	
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν x 2)	257	267	215	127	98	57
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	80	77	80	59	44	55
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	105	91	105	76	55	57
# 7	Αριθμός αποφοίτων	19	-	-	-	-	-
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,52	-	-	-	-	-
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις ΠΜΣ	-	-	-	-	-	-
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	-	-	-	-	-	-
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	57	58	58	58	58	57
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	51	52	52	52	52	51
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	15	21	13	-	-	-
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	43	46	29	41	39	
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	165	201	239	197	183	
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	9	9	2	2	7	6

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		Τρέχον έτος*		Προηγ. Έτος		Τρέχον έτος – 2		Τρέχον έτος – 3		Τρέχον έτος – 4		Τρέχον έτος - 5	
		Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	1		1		1							
	Από εξέλιξη	1		1		1							
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1		1		1		1		1			
	Από εξέλιξη							1		1			
	Νέες προσλήψεις	1		1		1							
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	3	1	2		2							
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις	3	1	2		2							
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	Σύνολο	3											
	Νέες προσλήψεις	3											
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΔΕΠ	Σύνολο	8	1	4		4		1		1			
	Σύνολο	9		4		4		1		1			
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	0	2	0	2	0	2						
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	27	4	56	6			50	7	31	9		
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	2	0	2	0	1	0						
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1		

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Α: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Προπτυχιακοί	284	267	215	127	110	57
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	-	-	-	-	-	-
Διδακτορικοί	15	17	6	2	-	-

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Εισαγωγικές εξετάσεις	80	77	80	59	44	45
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	9	2	5	3	2	-
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	62	28	47	8	24	1
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	-	1	10	7	1	-
Άλλες κατηγορίες	14	11	8	7	7	11
Σύνολο **	43	63	58	68	31	56
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	0	2	0	1	1

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) *

Τίτλος ΠΜΣ: «.....» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):**

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)						
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων						
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων					-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	2	5	8	4		
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	-	-	-	-		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	2	5	8	4		
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	1	6	9	2		
Απόφοιτοι	-	-	-	-		
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος - 5	-					
Τρέχον έτος – 4	-					
Τρέχον έτος – 3	-					
Τρέχον έτος - 2	-					
Προηγ. έτος	-					
Τρέχον έτος*	19		2 (10,5%)	15 (78,9%)	2 (10,5%)	7,52
Σύνολο	19		2 (10,5%)	15 (78,9%)	2 (10,5%)	7,52

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)									
Έτος εισαγωγής	K ¹¹	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	K+6 και πλέον	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
Τρέχον έτος – 6										
Τρέχον έτος – 5	18								39	57
Τρέχον έτος – 4	1								54	55
Τρέχον έτος – 3										
Τρέχον έτος – 2										
Προηγ. έτος										
Τρέχον έτος*										

*Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

¹¹ Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος – 5					
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος – 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*	19	1			18
Σύνολο	19	1			18

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

		Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος - 5					
Τρέχον έτος - 4					
Τρέχον έτος - 3					
Τρέχον έτος - 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
Σύνολο					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων ΠΜΣ, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο								

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-2011)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1 ^ο	Μαθηματική Ανάλυση Ι	MK1	5	Υ	Υ	4	1 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE108/	39
1 ^ο	Γραμμική Άλγεβρα	MK2	4	Υ	Υ	4	1 ^ο	-		39
1 ^ο	Φυσική Ι	MK3	4	Υ	Υ	4	1 ^ο	-	eclass.uowm.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=6	39
1 ^ο	Εισαγωγή στο Δομημένο Προγραμματισμό	MK4	5	Υ	Υ	5	1 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE110/	39
1 ^ο	Εισαγωγή στην Πληροφορική	MK5	5	Υ	Υ	4	1 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE164/	40
1 ^ο	Εισαγωγή στις Τηλεπικοινωνίες	MK6	5	Υ	Υ	4	1 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE172/	40
1 ^ο	Αγγλικά Ι	MK7	2	Υ	ΑΔ	2	1 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE115/	40
2 ^ο	Μαθηματική Ανάλυση ΙΙ	MK8	5	Υ	Υ	4	2 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE136/	41
2 ^ο	Φυσική ΙΙ	MK9	4	Υ	Υ	4	2 ^ο	-	eclass.uowm.gr/modules/auth/opencourses.php?fc=6	41
2 ^ο	Ψηφιακή Σχεδίαση Ι	MK10	5	Υ	Υ	5	2 ^ο	-		41
2 ^ο	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός	MK11	5	Υ	Υ	5	2 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE178/	41
2 ^ο	Δίκτυα Τηλεπικοινωνιών	MK12	5	Υ	Υ	4	2 ^ο	-		42
2 ^ο	Διακριτά Μαθηματικά	MK13	4	Υ	Υ, ΑΔ	4	2 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE139/	42
2 ^ο	Αγγλικά ΙΙ	MK14	2	Υ	ΑΔ	2	2 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE116/	42
3 ^ο	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά Ι	MK15	5	Υ	Υ	4	3 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE109/	43
3 ^ο	Πιθανότητες και Στατιστική	MK16	4	Υ	Υ	4	3 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE181/	43
3 ^ο	Αλγόριθμοι και Δομές Δεδομένων	MK17	5	Υ	Υ, ΑΔ	4	3 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE111/	43
3 ^ο	Ηλεκτρικά Κυκλώματα	MK18	5	Υ	Υ	5	3 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE163/	43
3 ^ο	Δίκτυα Υπολογιστών Ι	MK19	4	Υ	ΕΠ	4	3 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE126/	44
3 ^ο	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	MK20	4	Υ	ΕΠ	4	3 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE155/	44
3 ^ο	Εισαγωγή στην Οικονομική Θεωρία	MK21	3	Υ	ΓΓ	3	3 ^ο	-		44
4 ^ο	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά ΙΙ	MK22	4	Υ	Υ	5	4 ^ο	-		44
4 ^ο	Λειτουργικά Συστήματα	MK23	4	Υ	Υ	4	4 ^ο	-		45

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1°, 2° κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
4°	Θεωρία Σημάτων και Συστημάτων	MK24	4	Υ	Υ	4	4°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE141/	45
4°	Δίκτυα Υπολογιστών II	MK25	4	Υ	ΕΠ	4	4°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE143/	45
4°	Ηλεκτρονική I	MK26	5	Υ	Υ	5	4°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE145/	45
4°	Ψηφιακή Σχεδίαση II	MK27	4	Υ	Υ	4	4°	-		46
4°	Εισαγωγή στην Κοινωνική Σκέψη	MK28		Υ	ΓΓ	3	4°	-		46
5°	Θεωρία Ηλεκτρομαγνητικών Πεδίων	MK29	4	Υ	Υ	4	5°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE174/	46
5°	Βάσεις Δεδομένων	MK30	5	Υ	Υ	5	5°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE169/	46
5°	Ψηφιακή Επεξεργασία Σημάτων	MK31	4	Υ	Υ	4	5°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE159/	47
5°	Συστήματα Επικοινωνιών I	MK32	4	Υ	Υ	4	5°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE184/	47
5°	Ηλεκτρονική II	MK33	4	Υ	Υ	4	5°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE112/	47
5°	Ανάλυση και Σχεδίαση Αλγορίθμων	MK34	4	Υ	ΕΠ, ΑΔ	4	5°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE114/	47
5°	Δίκαιο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών	MK35		Υ	ΓΓ	3	5°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE129/	48
6°	Τεχνολογία Λογισμικού	MK36	5	Υ	ΕΠ	4	6°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE135/	49
6°	Ασφάλεια Υπολογιστών και Δικτύων	MK37	4	Υ	Υ	4	6°	-		48
6°	Προγραμματισμός Διαδικτύου	MK38	5	Υ	ΑΔ	4	6°	-		48
6°	Συστήματα Επικοινωνιών II	MK39	5	Υ	Υ	4	6°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE105/	49
6°	Τεχνολογία Πολυμέσων και Εφαρμογές	MK40		Υ	ΕΠ	4	6°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE171/	48
6°	Γραφικά Υπολογιστών	MK41	4	Υ	ΕΠ	4	6°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE144/	49
6°	Επιχειρησιακή Έρευνα	MK42	3	Υ	ΓΓ	3	6°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE154/	49
7°	Γλώσσες Προγραμματισμού	A1/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	7°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE122/	50
7°	Συστήματα Παράλληλης Επεξεργασίας	A2/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	7°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE161/	50
7°	Μοντελοποίηση και Βελτιστοποίηση Εφοδιαστικών Αλυσίδων	ΔΣΕ1	6	Υ	ΕΠ	4	7°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE156/	51
7°	Δίκτυα Επικοινωνιών Ευρείας Ζώνης	B1/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	7°	-		51
7°	Μικροκυματικές Επικοινωνίες	B2/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	7°	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE187/	50

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
7 ^ο	Τεχνητή Νοημοσύνη	Γ1/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	7 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE107/	51
7 ^ο	Μαθηματική Μοντελοποίηση και Αριθμητική Ανάλυση	Γ2/Υ	6	Υ	Υ, ΑΔ	4	7 ^ο	-		51
7 ^ο	Σχεδίαση VLSI	A7/E	6	Ε	ΕΠ	4	7 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE106/	52
7 ^ο	Σχεδίαση και Ανάλυση Πρωτοκόλλων Επικοινωνίας	B7/E	6	Ε	ΕΠ	4	7 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE120/	52
7 ^ο	Θεωρία Πληροφορίας και Κωδίκων	B8/E	6	Ε	ΕΠ	4	7 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE177/	53
7 ^ο	Ηλεκτρονική Υγεία	Γ7/E	6	Ε	ΕΠ	4	7 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE128/	52
7 ^ο	Αναγνώριση Προτύπων	Γ8/E	6	Ε	ΕΠ	4	7 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE166/	52
8 ^ο	Μεταγλωττιστές	A3/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE167/	53
8 ^ο	Προηγμένα Θέματα Βάσεων Δεδομένων	A4/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE138/	53
8 ^ο	Χρονοπρογραμματισμός Παραγωγής	ΔΣΕ2	6	Υ	ΕΠ		8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE150/	55
8 ^ο	Δίκτυα Κινητών Επικοινωνιών	B3/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE142/	54
8 ^ο	Συστήματα Κεραιών και Ασύρματη Διάδοση	B4/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE152/	54
8 ^ο	Ηλεκτρονική Επιστήμη	Γ3/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	8 ^ο	-		54
8 ^ο	Καταμεμημένα Συστήματα Πλέγματος	Γ4/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE182/	57
8 ^ο	Προηγμένα Θέματα Αλγορίθμων	A8/E	6	Ε	ΕΠ, ΑΔ	4	8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE140/	54
8 ^ο	Λογικός και Συναρτησιακός Προγραμματισμός	A9/E	6	Ε	ΕΠ	4	8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE137/	56
8 ^ο	Ασύρματα Δίκτυα Αισθητήρων	B9/E	6	Ε	ΕΠ	4	8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE165/	55
8 ^ο	Δορυφορικές Επικοινωνίες	B10/E	6	Ε	ΕΠ	4	8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE185/	55
8 ^ο	Ρομποτική	Γ9/E	6	Ε	ΕΠ	4	8 ^ο	-		55
8 ^ο	Βιοϊατρική Τεχνολογία	Γ10/E	6	Ε	ΕΠ	4	8 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE149/	56
9 ^ο	Προηγμένα Θέματα Τεχνολογίας Λογισμικού	A5/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	9 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE157/	57
9 ^ο	Προηγμένα Θέματα Λειτουργικών	A6/Υ	6	Υ	ΕΠ	4	9 ^ο	-		57

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προαπαιτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
	Συστημάτων									
9 ^ο	Ηλεκτρονική Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία	ΔΣΕ3	6	Υ	ΕΠ		9 ^ο	-		58
9 ^ο	Σχεδίαση και Διαχείριση Δικτύων Επικοινωνιών	B5/Y	6	Υ	ΕΠ	4	9 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE127/	57
9 ^ο	Οπτικές Επικοινωνίες και Δίκτυα	B6/Y	6	Υ	ΕΠ	4	9 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE132/	57
9 ^ο	Συστήματα Κινητής Υπολογιστικής	Γ5/Y	6	Υ	ΕΠ	4	9 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE179/	58
9 ^ο	Νευρωνικά Δίκτυα	Γ6/Y	6	Υ	ΕΠ	4	9 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE121/	58
9 ^ο	Μικροηλεκτρονική και Μικροτεχνολογία	A11/E	6	Ε	ΕΠ	4	9 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE170/	59
9 ^ο	Θεωρία Πολυπλοκότητας	A12/E	6	Ε	ΕΠ	4	9 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE160/	59
9 ^ο	Τεχνητή Όραση	Γ11/E	6	Ε	ΕΠ	4	9 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE183/	59
9 ^ο	Βιοπληροφορική	Γ12/E	6	Ε	ΕΠ	4	9 ^ο	-	http://eclass.uowm.gr/courses/ICTE162/	59

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείτε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων

ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής

Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-2011)¹

Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1 ^ο	Μαθηματική Ανάλυση Ι	ΜΚ1	Θ. Ζυγκιρίδης (Λέκτορας)	Δ: 2, Φ: 2	ΝΑΙ			195	47	6	ΝΑΙ (14)
1 ^ο	Γραμμική Άλγεβρα	ΜΚ2	Κ. Μπαλασάς (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Φ: 2				183	56	24	ΝΑΙ (12)
1 ^ο	Φυσική Ι	ΜΚ3	Σ. Μακρίδης (Λέκτορας τμ. Μηχανολόγων Μηχανικών)	Δ: 2, Φ: 2				189	70	65	
1 ^ο	Εισαγωγή στο Δομημένο Προγραμματισμό	ΜΚ4	Κ. Στεργίου (Επικ. Καθηγητής)	Δ: 3, Ε: 2				126	36	15	ΝΑΙ (19)
1 ^ο	Εισαγωγή στην Πληροφορική	ΜΚ5	Π. Αγγελίδης (Επικ. Καθηγητής)	Δ: 2, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	125	40	29	ΝΑΙ (35)
1 ^ο	Εισαγωγή στις Τηλεπικοινωνίες	ΜΚ6	Ι. Παπαδημητρίου (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Φ: 2				157	42	36	ΝΑΙ (14)
1 ^ο	Αγγλικά Ι	ΜΚ7	Α. Γαλάνη (ΕΕΔΙΠ)	Δ: 2	ΝΑΙ			136	53	42	ΝΑΙ (10)
2 ^ο	Μαθηματική Ανάλυση ΙΙ	ΜΚ8	Θ. Ζυγκιρίδης (Λέκτορας)	Δ: 2, Φ: 2				155	64	21	ΝΑΙ
2 ^ο	Φυσική ΙΙ	ΜΚ9	Σ. Μακρίδης (Λέκτορας τμ. Μηχανολόγων Μηχανικών)	Δ: 2, Φ: 2				161	73	48	
2 ^ο	Ψηφιακή Σχεδίαση Ι	ΜΚ10	Γ. Δημητρακόπουλος (Λέκτορας) Μ. Κιζήρογλου (ΠΔ 407/80)	Δ: 3, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	145	54	49	ΝΑΙ (31)
2 ^ο	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός	ΜΚ11	Γ. Μεδίσκος (ΠΔ 407/80)	Δ: 3, Ε: 2		ΝΑΙ	ΝΑΙ	99	51	30	ΝΑΙ (21)
2 ^ο	Δίκτυα Τηλεπικοινωνιών	ΜΚ12	Π. Σαρηνγιαννίδης (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Φ: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	117	51	7	ΝΑΙ (10)
2 ^ο	Διακριτά Μαθηματικά	ΜΚ13	Λ. Γεωργιάδης (Επικ. Καθηγητής)	Δ: 2, Φ: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	155	132	60	ΝΑΙ (10)

Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
2 ^ο	Αγγλικά ΙΙ	ΜΚ14	Α. Γαλάνη (ΕΕΔΙΠ)	Δ: 2	ΝΑΙ			94	61	46	ΝΑΙ (10)
3 ^ο	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά Ι	ΜΚ15	Θ. Ζυγκιρίδης (Λέκτορας)	Δ: 2, Φ: 2	ΝΑΙ			154	38	18	ΝΑΙ (20)
3 ^ο	Πιθανότητες και Στατιστική	ΜΚ16	Ε. Τσακιρίδου (Αναπλ. Καθηγήτρια Παιδαγωγικού τμ. Δημοτικής Εκπαίδευσης)	Δ: 2, Φ: 2				79	43	30	
3 ^ο	Αλγόριθμοι και Δομές Δεδομένων	ΜΚ17	Λ. Γεωργιάδης (Επικ. Καθηγητής)	Δ: 3, Ε: 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	128	44	40	ΝΑΙ (6)
3 ^ο	Ηλεκτρικά Κυκλώματα	ΜΚ18	Θ. Θεοδοουλίδης (Αναπλ. Καθηγητής τμ. Μηχανολόγων Μηχανικών) Σ. Μπέλλου (ΕΕΔΙΠ)	Δ: 3, Ε: 2				140	90	36	ΝΑΙ (16)
3 ^ο	Δίκτυα Υπολογιστών Ι	ΜΚ19	Θ. Λάγκας (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	137	64	13	ΝΑΙ (16)
3 ^ο	Αρχιτεκτονική Υπολογιστών	ΜΚ20	Μ. Δασυγένης (Λέκτορας)	Δ: 2, Φ: 2				69	19	13	ΝΑΙ (23)
3 ^ο	Εισαγωγή στην Οικονομική Θεωρία	ΜΚ21	Ι. Μπακούρος (Αναπλ. Καθηγητής τμ. Μηχανολόγων Μηχανικών)	Δ: 3				73	27	20	
4 ^ο	Εφαρμοσμένα Μαθηματικά ΙΙ	ΜΚ22	Ι. Δημητράκης (Καθηγητής)	Δ: 2, Φ: 2				147	132	84	ΝΑΙ (6)
4 ^ο	Λειτουργικά Συστήματα	ΜΚ23	Μ. Δασυγένης (Λέκτορας)	Δ: 2, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	99	27	24	ΝΑΙ (23)
4 ^ο	Θεωρία Σημάτων και Συστημάτων	ΜΚ24	Θ. Ζυγκιρίδης (Λέκτορας)	Δ: 2, Φ: 2				114	26	9	ΝΑΙ (6)
4 ^ο	Δίκτυα Υπολογιστών ΙΙ	ΜΚ25	Θ. Λάγκας (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	123	81	41	ΝΑΙ (14)
4 ^ο	Ηλεκτρονική Ι	ΜΚ26	Σ. Ψωμά (ΕΕΔΙΠ)	Δ: 3, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	112	87	25	ΝΑΙ (13)
4 ^ο	Ψηφιακή Σχεδίαση ΙΙ	ΜΚ27	Γ. Δημητράκης (Λέκτορας)	Δ: 2, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	116	24	24	ΝΑΙ (10)
4 ^ο	Εισαγωγή στην Κοινωνική Σκέψη	ΜΚ28	Χ. Ζάγκος (ΠΔ 407/80)	Δ: 3				58	40	40	
5 ^ο	Θεωρία Ηλεκτρομαγνητικών	ΜΚ29	Σ. Μακρίδης	Δ: 2, Φ: 2				99	55	43	ΝΑΙ (9)

Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
	Πεδίων		(Λέκτορας τμ. Μηχανολόγων Μηχανικών)								
5 ^ο	Βάσεις Δεδομένων	ΜΚ30		Δ: 3, Φ: 2				86	51	21	
5 ^ο	Ψηφιακή Επεξεργασία Σημάτων	ΜΚ31	Η. Κίτσας (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Φ: 2				118	82	42	ΝΑΙ (18)
5 ^ο	Συστήματα Επικοινωνιών Ι	ΜΚ32	Γ. Παπαδόπουλος (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Ε: 2				114	60	38	ΝΑΙ (10)
5 ^ο	Ηλεκτρονική ΙΙ	ΜΚ33	Γ. Δημητρακόπουλος (Λέκτορας)	Δ: 2, Ε: 2				106	38	23	ΝΑΙ (20)
5 ^ο	Ανάλυση και Σχεδίαση Αλγορίθμων	ΜΚ34	Λ. Γεωργιάδης (Επικ. Καθηγητής)	Δ: 2, Φ: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΟΧΙ	108	58	19	ΝΑΙ (8)
5 ^ο	Δίκαιο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών	ΜΚ35	Α. Παπατσώρης (ΠΔ 407/80)	Δ: 3				63	40	34	ΝΑΙ (8)
6 ^ο	Τεχνολογία Λογισμικού	ΜΚ36	Κ. Στεργίου (Επικ. Καθηγητής)	Δ: 4				58	57	32	ΝΑΙ (5)
6 ^ο	Ασφάλεια Υπολογιστών και Δικτύων	ΜΚ37	Γ. Μεδίτσκος (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	91	74	27	ΝΑΙ (17)
6 ^ο	Προγραμματισμός Διαδικτύου	ΜΚ38	Μ. Δασυγένης (Λέκτορας)	Δ: 2, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	81	49	46	ΝΑΙ (10)
6 ^ο	Συστήματα Επικοινωνιών ΙΙ	ΜΚ39	Γ. Παπαδόπουλος (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Φ: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	99	99	35	ΝΑΙ (17)
6 ^ο	Τεχνολογία Πολυμέσων και Εφαρμογές	ΜΚ40	Β. Σολαχίδης (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Ε: 2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	68	45	45	ΝΑΙ (11)
6 ^ο	Γραφικά Υπολογιστών	ΜΚ41	Β. Σολαχίδης (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Ε: 2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	109	109	14	ΝΑΙ (13)
6 ^ο	Επιχειρησιακή Έρευνα	ΜΚ42	Μ. Γεωργιάδης (Αναπλ. Καθηγητής)	Δ: 3				99	99	42	
7 ^ο	Γλώσσες Προγραμματισμού	Α1/Υ	Β. Κουρκιάς (ΠΔ 407/80)	Δ: 4				11	6	5	ΝΑΙ (4)
7 ^ο	Συστήματα Παράλληλης Επεξεργασίας	Α2/Υ	Μ. Δασυγένης (ΠΔ 407/80)	Δ: 4				6	5	5	ΝΑΙ (5)
7 ^ο	Μοντελοποίηση και Βελτιστοποίηση Εφοδιαστικών Αλυσίδων	ΔΣΕ1	Μ. Γεωργιάδης (Αναπλ. Καθηγητής)	Δ: 4				41	34	17	ΝΑΙ (9)

Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
7 ^ο	Δίκτυα Επικοινωνιών Ευρείας Ζώνης	B1/Y	Π. Σαρηγιαννίδης (ΠΔ 407/80)	Δ: 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	10	8	5	ΝΑΙ (7)
7 ^ο	Μικροκυματικές Επικοινωνίες	B2/Y	Δ. Βέργαδος (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Ε: 2				13	11	11	ΝΑΙ (4)
7 ^ο	Τεχνητή Νοημοσύνη	Γ1/Y	Κ. Στεργίου (Επικ. Καθηγητής)	Δ: 4				23	13	3	ΝΑΙ (5)
7 ^ο	Μαθηματική Μοντελοποίηση και Αριθμητική Ανάλυση	Γ2/Y	Ι. Δημητρόπουλος (Καθηγητής)	Δ: 4				20	13	13	ΝΑΙ (10)
7 ^ο	Σχεδίαση VLSI	A7/E	Γ. Δημητρακόπουλος (Λέκτορας)	Δ: 4	ΝΑΙ			5	0	0	ΝΑΙ (1)
7 ^ο	Σχεδίαση και Ανάλυση Πρωτοκόλλων Επικοινωνίας	B7/E	Δ. Βέργαδος (ΠΔ 407/80)	Δ: 4				18	4	4	
7 ^ο	Θεωρία Πληροφορίας και Κωδίκων	B8/E	Κ. Χατζησάββας (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Φ: 2				32	23	22	ΝΑΙ (16)
7 ^ο	Ηλεκτρονική Υγεία	Γ7/E	Π. Αγγελίδης (Επικ. Καθηγητής) Σ. Μπέλλου (ΕΕΔΙΠ)	Δ: 2, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	19	14	10	ΝΑΙ (14)
7 ^ο	Αναγνώριση Προτύπων	Γ8/E	Χ. Τζώρτζης (ΠΔ 407/80)	Δ: 4	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	25	7	4	
8 ^ο	Μεταγωγτιστές	A3/Y	Χ. Τζώρτζης (ΠΔ 407/80)	Δ: 3, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	7	2	2	ΝΑΙ (1)
8 ^ο	Προηγμένα Θέματα Βάσεων Δεδομένων	A4/Y	Μ. Κοντάκη (ΠΔ 407/80)	Δ: 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	21	8	4	ΝΑΙ (3)
8 ^ο	Χρονοπρογραμματισμός Παραγωγής	ΔΣΕ2	Μ. Γεωργιάδης (Αναπλ. Καθηγητής)	Δ: 4				40	40	34	
8 ^ο	Δίκτυα Κινητών Επικοινωνιών	B3/Y	Θ. Λάγκας, Γ. Κουτίτας (ΠΔ 407/80)	Δ: 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	16	10	8	ΝΑΙ (6)
8 ^ο	Συστήματα Κεραιών και Ασύρματη Διάδοση	B4/Y	Γ. Κουτίτας (ΠΔ 407/80)	Δ: 3, Ε: 1	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	12	9	9	ΝΑΙ (8)
8 ^ο	Ηλεκτρονική Επιστήμη	Γ3/Y	Ι. Δημητρόπουλος (Καθηγητής)	Δ: 4				31	16	16	ΝΑΙ (8)
8 ^ο	Κατανεμημένα Συστήματα Πλέγματος	Γ4/Y	Ν. Δημόκας (ΠΔ 407/80)	Δ: 4	ΝΑΙ			26	16	6	ΝΑΙ (3)
8 ^ο	Προηγμένα Θέματα Αλγορίθμων	A8/E	Λ. Γεωργιάδης (Επικ. Καθηγητής)	Δ: 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	22	18	13	ΝΑΙ (8)

Εξάμηνο σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
8 ^ο	Λογικός και Συναρτησιακός Προγραμματισμός	A9/Ε	Κ. Στεργίου (Επικ. Καθηγητής)	Δ: 4				14	3	3	ΝΑΙ (4)
8 ^ο	Ασύρματα Δίκτυα Αισθητήρων	B9/Ε	Π. Αγγελίδης (Επικ. Καθηγητής)	Δ: 2, Ε: 2	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	31	23	19	ΝΑΙ (14)
8 ^ο	Δορυφορικές Επικοινωνίες	B10/Ε		Δ: 4							
8 ^ο	Ρομποτική	Γ9/Ε		Δ: 4							
8 ^ο	Βιοϊατρική Τεχνολογία	Γ10/Ε	Π. Αγγελίδης (Επικ. Καθηγητής) Σ. Μπέλλου (ΕΕΔΙΠ)	Δ: 2, Ε: 2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	39	15	10	ΝΑΙ (2)
9 ^ο	Προηγμένα Θέματα Τεχνολογίας Λογισμικού	A5/Υ	Σ. Μπίμπη (ΠΔ 407/80)	Δ: 4				7	6	5	ΝΑΙ (5)
9 ^ο	Προηγμένα Θέματα Λειτουργικών Συστημάτων	A6/Υ	Μ. Κοντάκης (ΠΔ 407/80)	Δ: 4	ΝΑΙ	ΟΧΙ		6	4	4	ΝΑΙ (4)
9 ^ο	Ηλεκτρονική Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία	ΔΣΕ3	Ι. Μπακούρος (Αναπλ. Καθηγητής τμ. Μηχανολόγων Μηχανικών)	Δ: 4				40	32	32	ΝΑΙ (8)
9 ^ο	Σχεδίαση και Διαχείριση Δικτύων Επικοινωνιών	B5/Υ	Σ. Πετρίδου (ΠΔ 407/80)	Δ: 4				17	13	12	ΝΑΙ (5)
9 ^ο	Οπτικές Επικοινωνίες και Δίκτυα	B6/Υ	Κ. Βυρσωκινός (ΠΔ 407/80)	Δ: 2, Φ: 2				14	11	11	ΝΑΙ (6)
9 ^ο	Συστήματα Κινητής Υπολογιστικής	Γ5/Υ	Ν. Δημόκας (ΠΔ 407/80)	Δ: 4	ΝΑΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	31	14	12	ΝΑΙ (8)
9 ^ο	Νευρωνικά Δίκτυα	Γ6/Υ	Ι. Παρτάλας (ΠΔ 407/80)	Δ: 4				26	26	11	ΝΑΙ (10)
9 ^ο	Μικροηλεκτρονική και Μικροτεχνολογία	A11/Ε		Δ: 4							
9 ^ο	Θεωρία Πολυπλοκότητας	A12/Ε	Δ. Τσαλικάκης (ΠΔ 407/80)	Δ: 4				35	26	24	ΝΑΙ (8)
9 ^ο	Τεχνητή Όραση	Γ11/Ε	Ι. Δημητρόπουλος (Καθηγητής) Σ. Μπέλλου (ΕΕΔΙΠ)	Δ: 4				28	22	22	ΝΑΙ (4)
9 ^ο	Βιοπληροφορική	Γ12/Ε	Π. Αγγελίδης (Επικ. Καθηγητής) Σ. Μπέλλου (ΕΕΔΙΠ)	Δ: 2, Ε: 2	ΟΧΙ	ΝΑΙ	ΝΑΙ	24	21	17	ΝΑΙ (8)

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος)¹²

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α.	Μάθημα ¹³	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹⁴	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ¹⁵	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ¹⁶ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ¹⁷
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
κ.ο.κ												

¹² Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για κάθε ΠΜΣ.

¹³ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου).

¹⁴ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

¹⁵ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

¹⁶ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

¹⁷ Αν η απάντηση είναι θετική, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Αν το μάθημα ΔΕΝ αξιολογήθηκε. Αφήστε το πεδίο κενό. Επίσης, περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας (προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες).

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

α.α	Μάθημα ¹⁸	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁹ ;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία ²⁰ (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ²¹	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ²²)
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
Κ.Ο.Κ. ²³										

¹⁸ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁹ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

²⁰ Πέραν των δωρεάν διανεμομένων συγγραμμάτων.

²¹ Σημειώστε τον αύξοντα αριθμό του ή των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

²² Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

²³ Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «.....»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος						
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι
Τρέχον έτος – 4	4	8		15		8		1		
Τρέχον έτος – 3	1	19		18		3				
Τρέχον έτος – 2		16		10		2			1	
Προηγ. έτος	2	10		27		5		1	1	
Τρέχον έτος*	1	20		19		3				
Σύνολο	8	65		89		21		2	2	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- Η = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
Τρέχον έτος – 4	174			9			
Τρέχον έτος – 3	182			14			1
Τρέχον έτος – 2	228			9	1	1	
Προηγ. έτος	177	1		17	6		
Τρέχον έτος*	143			18	3		1
Σύνολο	904			67	10	1	2

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Ζ = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		Τρέχον έτος*	Τρέχον έτος – 1	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	3	1		4	4	14
	Ως συνεργάτες (partners)	7	6	1	2	3	2	21
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας								
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες								

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

12. Παραρτήματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κυρίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και πλήρης κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Παράρτημα Α΄

Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ κατά την τελευταία 5ετία

Βιβλία

2011

1. "Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Υγείας", ISBN 978-960-6706-43-1, Σχήμα: 17X24, Σελ.: 496
Συγγραφέας: Παντελής Αγγελίδης, Κωδ.: 166170, Εκδόσεις: «Σοφία», 2011.

2010

1. Wireless Network Traffic and Quality of Service Support: Trends and Standards, Thomas Lagkas, Pantelis Angelidis, Loukas Georgiadis (Editors), IGI Global, 2010.
2. M.C. Georgiadis, J.R. Banga, E.N. Pistikopoulos (2010).. Process Systems Engineering. Volume VI. Dynamic Process Modelling, WILEY-VCH, ISBN,: 978-3-527-31696-0

2008

1. M.C. Georgiadis, E.S. Kikkinides (2008). Process Systems Engineering. Volume V. Energy Systems Engineering, WILEY-VCH, ISBN,: 978-3-527-31694-6.

2007

1. E.N. Pistikopoulos, M.C. Georgiadis, V. Dua (2007). Process Systems Engineering. Volume I. Multi-parametric Programming: Theory, Algorithms and Applications. WILEY-VCH, ISBN: 978-3-527-31691-5
2. E.N. Pistikopoulos, M.C. Georgiadis, V. Dua (2007). Process Systems Engineering. Volume II. Multi-parametric Model-Based control: Theory and applications. WILEY-VCH ISBN: 978-3-527-31692-2.
3. L.G. Papageorgiou and M.C. Geogiadis (2007). Process Systems Engineering. Volume III. Supply Chain Optimization, WILEY-VCH ISBN,: 978-3-527-31693-9.
4. L.G. Papageorgiou and M.C. Geogiadis (2007). Process Systems Engineering. Volume IV. Supply Chain Optimization, WILEY-VCH, ISBN: 978-3-527-31906-0

Κεφάλαια σε Βιβλία

2011

1. Georgiadis, M. C., & Longinidis, P. 2011. Optimal design and operation of supply chain networks under demand uncertainty. In I. Minis, V. Zeimpekis, G. Dounias, & N. Ampazis (Eds.), *Supply Chain Optimization, Design, and Management: Advances and Intelligent Methods*. Hershey, Pennsylvania: IGI Global (2011).
2. Iraklis Varlamis, Magdalini Eirinaki, and Malamati Louta, "Application of social network metrics to a trust-aware collaborative model for generating personalized user recommendations", accepted for publication in SNAM Book entitled "The influence of Technology on Social Network Analysis and Mining", Editors Tansel Ozyer et al., *Lecture Notes in Social Networks*, 2011.
3. Emmanouil Skondras, Angelos Michalas, Malamati Louta, George Kouzas, "Personalized multimedia web services in Peer to Peer networks using MPEG-7 and MPEG-21 standards", accepted for publication in Springer Series on "Studies in Computational Intelligence" (SCI) M. Wallace et al. (eds.): *Semantics in Adaptive and Personalized Services*, 2011.

2010

1. G. Dimitrakopoulos and D. Bertozzi, "Switch architecture", in *Designing Network-on-Chip in the Nanoscale Era*, J. Flich and D. Bertozzi (editors), CRC/Chapman Hall Press, December 2010.
2. G. Dimitrakopoulos, "Logic-level implementation of basic switch components", in *Designing Network-on-Chip in the Nanoscale era*, J. Flich and D. Bertozzi (editors), CRC/Chapman Hall Press, December 2010.
3. Malamati Louta, Iraklis Varlamis, "Blog rating as an iterative collaborative process", in *Springer Series on "Studies in Computational Intelligence" (SCI)* M. Wallace et al. (eds.): *Semantics in Adaptive and Personalized Services*, SCI 279, pp. 187–203, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2010.
4. Malamati Louta, Angelos Michalas, "Towards Efficient Trust Aware E-Marketplace Frameworks", in *Encyclopedia of E-Business Development and Management in the Global Economy*, In Lee (Eds), Vol. 1, pp. 273-282, ISBN 978-1-61520-611-7 (hardcover) -- ISBN 978-1-61520-612-4 (ebook) (Business Science Reference - IGI Global), 2010.
5. Angelos Michalas, Malamati Louta, "Efficient Service Task Assignment in Grid Computing Environments" in *Encyclopedia of E-Business Development and Management in the Global Economy*, In Lee (Eds), Vol. III, pp. 1030-1040, ISBN 978-1-61520-611-7 (hardcover) -- ISBN 978-1-61520-612-4 (ebook) (Business Science Reference - IGI Global), 2010.

2009

1. P. Angelidis, "Mobile Telemonitoring Insights", *Medical Informatics: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications*, Edited By: Joseph Tan, Wayne State University, USA, ISBN: 978-1-60566-050-9, Publisher: Medical Information Science Reference, April 2009.
2. M.C. Georgiadis and E.N. Pistikopoulos. "Integrated Optimization of Oil and gas Processes". In: *Energy Systems Engineering*. (M.C. Georgiadis, E.S. Kikkinides and E.N. Pistikopoulos editors) –

Press (2009).

2008

1. P. Tsiakis, L.G. Papageorgiou “Optimal Design of Supply Chain Networks using Mathematical Programming” In: Supply Chain Optimization. (L.G. Papageorgiou and M.C. Georgiadis, editors) WILEY-VCH ISBN,: 978-3-527-31693-9 (2008).
2. Malamati Louta, Angelos Michalas, Ioannis Anagnostopoulos, “Efficient Trust Aware Resource Allocation in Distributed Computing Environments”, *Collaboration in the Knowledge Economy: Issues, Applications, Case Studies (Information and Communication Technologies and the Knowledge)*, Paul Cunningham, Miriam Cunningham (Eds.) Vol. 5, pp. 1017-1024, ISBN 9781586039240 (IOS Press), 2008.
3. Malamati Louta, “Towards a Collaborative Reputation Based Service Provider Selection in Ubiquitous Computing Environments”, in *Springer Publications “Lecture Notes in Computer Science” No. 5061*, F.E. Sandnes et al. (Eds.): UIC 2008, pp. 520-534.

2007

1. P. Dua and M.C. Georgiadis. “Multi-parametric Mixed-Integer Linear Programming”. In: “Multi-parametric programming: Theory, Algorithms and Applications” (E.N. Pistikopoulos, M.C. Georgiadis and V. Dua, editors), Wiley-VCH Publisher. ISBN: 978-3-527-31691-5 p 53-71, 2007.
2. M.C. Georgiadis and E.N. Pistikopoulos. “Multi-Objective Energy and Environmental Analysis”. In: “Multi-parametric programming: Theory, Algorithms and Applications” (E.N. Pistikopoulos, M.C. Georgiadis and V. Dua, editors), Wiley-VCH Publisher. ISBN: 978-3-527-31691-5, p. 255-305, 2007.
3. D. Narciso, N. Faisca, K. Kouramas and M.C. Georgiadis. “Continuous-time Parametric Model Based Control”. In: “Multi-parametric model-based control: Theory and Applications” (E.N. Pistikopoulos, M.C. Georgiadis and V. Dua, editors), Wiley-VCH Publisher. ISBN: 978-3-527-31692-2, p. 105-132, 2007.
4. V. Sakizlis and M. C. Georgiadis. “Integration of Design and Control”.In: “Multi-parametric model-based control: Theory and Applications” (E.N. Pistikopoulos, M.C. Georgiadis and V. Dua, editors), Wiley-VCH Publisher. ISBN: 978-3-527-31692-2, p. 135-171, 2007.
5. P. Dua and M.C. Georgiadis. “Model based Control of a Pilot Plant Reactor”. In: “Multi-parametric model-based control: Theory and Applications” (E.N. Pistikopoulos, M.C. Georgiadis and V. Dua, editors), Wiley-VCH Publisher. ISBN: 978-3-527-31692-2, p. 217-229, 2007.
6. N. Faisca and M.C. Georgiadis. “Planning and Material Design under uncertainty” . In: “Multi-parametric programming: Theory, Algorithms and Applications” (E.N. Pistikopoulos, M.C. Georgiadis and V. Dua, editors), Wiley-VCH Publisher. ISBN: 978-3-527-31691-5, p. 229-254, 2007.
7. P. Dua, M.C. Georgiadis and E.N. Pistikopoulos. “Flexibility Analysis via Parametric Programming”. In: “Multi-parametric programming: Theory, Algorithms and Applications” (E.N. Pistikopoulos, M.C. Georgiadis and V. Dua, editors), Wiley-VCH Publisher. ISBN: 978-3-527-

31691-5. p. 175-228, 2007.

8. Malamati Louta, Angelos Michalas, "Service Decomposition and Task Allocation in Distributed Computing Environments", in *IFIP International Federation for Information Processing, Vol. 247, Artificial Intelligence and Innovations 2007: From Theory to Applications*, eds. Boukis C., Pnevmatikakis L., Polymenakos L., (Boston: Springer), pp. 81-91.

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

2011

1. Georgiadis, M.C., Tsiakis, P., Longinidis, P., Sofioglou, M.K., Optimal design of supply chain networks under uncertain transient demand variations, *Omega* 39 (3), pp. 254-272, 2011.
2. Liu, P., Georgiadis, M.C., Pistikopoulos, E.N., Advances in energy systems engineering, *Industrial and Engineering Chemistry Research* 50 (9), pp. 4915-4926, 2011.
3. Kopanos, G.M., Puigjaner, L., Georgiadis, M.C., Resource-constrained production planning in semicontinuous food industries, *Computers and Chemical Engineering* 35 (12), pp. 2929-2944, 2011.
4. Ziogou, C., Voutetakis, S., Papadopoulou, S., Georgiadis, M.C., Modeling, simulation and experimental validation of a PEM fuel cell system, *Computers and Chemical Engineering* 35 (9), pp. 1886-1900, 2011.
5. P. Logginidis and M.C. Georgiadis (2011). Integration of Financial Issues in the Optimal Design of Supply Chains. *International Journal of Production Economics*, 129, 262-276.
6. Zavitsanou, S., Panoskaltsis, N., Mantalaris, A., Georgiadis, M.C., Pistikopoulos, E.N. (2011). Modelling of the Insulin Delivery System for patients with Type 1 Diabetes Mellitus. *Computer-Aided Chemical Engineering*, 29, 1500-1505.
7. Kopanos GM, Puigjaner L, Georgiadis M.C. (2011). Production Scheduling in Multiproduct Multistage Semicontinuous Food Processes, *Ind. Eng. Chem. Res.*, 50, 6116-6324.
8. Pefani, E, Panoskaltsis, N, Mantalaris, A, Georgiadis, MC, Pistikopoulos, E (2011). Towards a high-fidelity model for model based optimisation of drug delivery systems in acute myeloid leukemia. *Computer-Aided Chemical Engineering*, 29, 1505-1509.
9. Krieger, A., Panoskaltsis, N., Mantalaris, A., Georgiadis, M.C., Pistikopoulos, E.N.. (2011). A novel physiological based compartmental model for volatile anaesthesia. *Computer-Aided Chemical Engineering*, 29, 1495-1500.
10. T. S. Kyriakidis, G. M. Kopanos, M. C. Georgiadis (2011). MILP formulations for single- and multi-mode resource-constrained project scheduling problems, *Computers and Chemical Engineering*, In Press.
11. Kopanos, G.M.; Puigjaner, L.; Georgiadis, M.C. Efficient mathematical frameworks for detailed production scheduling in food processing industries. *Computers & Chemical Engineering*, in Press, doi:10.1016/j.compchemeng.2011.12.015.
12. David Sanchez, L. Alonso, Pantelis Angelidis and Christos Verikoukis "Secure Precise Clock Synchronization for Interconnected Body Area Networks", *EURASIP Journal on Wireless Communications and Networking*, *EURASIP Journal on Wireless Communications and Networking*, Volume 2011 (2011), Article ID 797931, 14 pages doi:10.1155/2011/797931.
13. Thomas D. Lagkas, Dimitrios G. Stratogiannis, Georgios I. Tsiropoulos, Pantelis Angelidis "Bandwidth allocation in cooperative wireless networks: Buffer load analysis and fairness evaluation", *Physical Communication J.*, 10.1016/j.phycom.2011.03.001.

14. Data Structures for Mergeable Trees, Loukas Georgiadis, Haim Kaplan, Nira Shafir, Robert E. Tarjan and Renato Werneck, ACM Transactions on Algorithms, volume 7, issue 2, pages 14:1-14:30, 2011.
15. Malamati Louta, Ioannis Anagnostopoulos, Ilias Maglogiannis, Angelos Michalas, "Towards a Collaborative Ranking Mechanism for Efficient and Personalized Internet Search Service Provisioning", Journal of Computational Methods in Sciences and Engineering (IOS press), Vol. 11, No, 3, 2011, pp. 109-124.
16. P. Karagiannis, G. Vouros, K. Stergiou, N. Samaras Overlay Networks for Task Allocation and Coordination in Large-scale Networks of Cooperative Agents. Autonomous Agents and Multi-Agent Systems (JAAMAS) (to appear, 2011)
17. T. Balafoutis, A. Paparrizou, K. Stergiou, T. Walsh New Algorithms for maxRPC Constraints (to appear, 2011).
18. H. T. Vergos and G. Dimitrakopoulos, "On Modulo 2^n+1 Adder design", to appear in IEEE Transactions on Computers
19. Dario Suarez Gracia, G. Dimitrakopoulos, Teresa Monreal, V. Vinals, M. Katevenis, "LP-NUCA: Networks-in-Cache for high-performance low-power embedded processors", to appear in IEEE Transactions on VLSI Systems.
20. T. T. Zygidis, "Optimum time-step size for 2D (2, 4) FDTD method," Electron. Lett., vol. 47, no. 5, pp. 317-319, March 2011.

2010

1. P. Christos, Kouramas, K.I., Georgiadis, M.C., Pistikopoulos, E.N., Dynamic optimization and robust explicit model predictive control of hydrogen storage tank, Computers and Chemical Engineering 34 (9), pp. 1341-1347, 2010.
2. Kopanos, G.M., Puigjaner, L., Georgiadis, M.C., Optimal production scheduling and lot-sizing in dairy plants: The yogurt production line, Industrial and Engineering Chemistry Research 49 (2), pp. 701-718, 2010.
3. Panos, C., Kouramas, K.I., Georgiadis, M.C., Brandon, N., Pistikopoulos, E.N., Modelling and explicit MPC of PEM fuel cell systems, Computer Aided Chemical Engineering 28 (C), pp. 517-522, 2010.
4. Kopanos, G.M., Puigjaner, L., Georgiadis, M.C., Optimal production scheduling and lot-sizing in Yoghurt production lines, Computer Aided Chemical Engineering 28 (C), pp. 1153-1158, 2010.
5. Ziogou, C., Voutetakis, S., Papadopoulou, S., Georgiadis, M.C., Modeling and experimental validation of a PEM fuel cell system, Computer Aided Chemical Engineering 28 (C), pp. 721-726, 2010.
6. Georg D Heidenreich, Pantelis Angelidis, "An Approach towards Semantic Interoperability using Domain Models", electronic Journal of Health Informatics, Vol 5 No 1 (2010): Special Issue on Systemic Interoperability.

7. P. Angelidis, "Personalised physical exercise regime for chronic patients through a wearable ICT platform", *Int. J. Electronic Healthcare*, Vol. 5, No. 4, 2010.
8. T. Balafoutis & K. Stergiou. Evaluating and Improving Modern Variable and Revision Ordering Strategies in CSPs. *Fundamenta Informaticae* 102(3-4):229-261, 2010.
9. T. T. Zygidis, "Two-dimensional time-domain algorithm with adaptive spectral properties," *IEEE Microw. Wireless Compon. Lett.*, vol. 20, no. 5, pp. 241-243, May 2010.
10. T. T. Zygidis, "Bandwidth control of optimized FDTD schemes," *ACES Journal*, vol. 25, no. 12, pp. 1078-1085, Dec. 2010.

2009

1. Papamokos, G.V., Tsoulos, I.G., Demetropoulos, I.N., Glavas, E., Location of amide I mode of vibration in computed data utilizing constructed neural networks, *Expert Systems with Applications* 36 (10) , pp. 12210-12213, 2009.
2. Psomopoulos, F.E., Mitkas, P.A., Krinas, C.S., Demetropoulos, I.N., A grid-enabled algorithm yields figure-eight molecular knot, *Molecular Simulation* 35 (9) , pp. 725-736, 2009.
3. Georgiadis, M.C., Kikkinides, E.S., Makridis, S.S., Kouramas, K., Pistikopoulos, E.N., Design and Optimization of Advanced Materials and Processes for Efficient Hydrogen storage, *Computer Aided Chemical Engineering* 26, pp. 183-188, 2009.
4. Georgiadis, M.C., Kikkinides, E.S., Makridis, S.S., Kouramas, K., Pistikopoulos, E.N., Design and optimization of advanced materials and processes for efficient hydrogen storage, *Computers and Chemical Engineering* 33 (5), pp. 1077-1090, 2009.
5. Krokos, C.A., Nikolic, D., Kikkinides, E.S., Georgiadis, M.C., Stubos, A.K., Modeling and optimization of multi-tubular metal hydride beds for efficient hydrogen storage, *International Journal of Hydrogen Energy* 34 (22), pp. 9128-9140, 2009.
6. Nikolic, D., Kikkinides, E.S., Georgiadis, M.C., Optimization of multibed pressure swing adsorption processes, *Industrial and Engineering Chemistry Research* 48 (11), pp. 5388-5398, 2009.
7. Aller, F., Kukanja, D., Jovan, V., Georgiadis, M., Modelling the semi-batch vinyl acetate emulsion polymerization in a real-life industrial reactor, *Mathematical and Computer Modelling of Dynamical Systems* 15 (2), pp. 139-161, 2009.
8. Kopanos, G.M., Puigjaner, L., Georgiadis, M.C., A bi-level decomposition methodology for scheduling batch chemical production facilities, *Computer Aided Chemical Engineering* 27 (C), pp. 681-686, 2009.
9. Pantelis Angelidis, Mourad Faher, Noel Nader and Philip Brown, "The electronic European Health Insurance Card", CEN publications, Brussels, June 2009.
10. Georg D Heidenreich, Pantelis Angelidis "Six Steps to Electronic Health Records Interoperability", *European Journal of ePractice*, no8, pp.26-41, Dec. 2009.
11. Shortest Path Feasibility Algorithms: An Experimental Evaluation, Boris V. Cherkassky, Loukas Georgiadis, Andrew V. Goldberg, Robert E. Tarjan and Renato F. Werneck, *ACM Journal of*

- Experimental Algorithmics, special section devoted to selected best papers, presented at ALENEX'08, volume 14, pages 2.7-2.47, 2009.
12. Malamati Louta, Angelos Michalas, Ioannis Anagnostopoulos, Dimitrios Vergados, "Trust Management Framework for Intelligent Agent Negotiations in Ubiquitous Computing Environments", *Telecommunication Systems Journal (Springer)*, Vol. 41, No. 2, 2009, pp. 141-157.
 13. K. Stergiou. Heuristics for Dynamically Adapting Propagation in Constraint Satisfaction Problems. *AI Communications* 22(3):125-141, 2009
 14. N. Chrysos, G. Dimitrakopoulos, "Practical High-Throughput Crossbar Scheduling", *IEEE Micro*, vol. 29, no. 4, pp. 22-35, July/August 2009.
 15. T. T. Zygiridis and T. D. Tsiboukis, "Error estimation and performance control for the (2,4) FDTD method in lossy spaces," *IEEE Trans. Magn.*, vol. 45, no. 3, pp. 1356-1359, Mar. 2009.
 16. T. T. Zygiridis, T. K. Katsibas, C. S. Antonopoulos, and T. D. Tsiboukis, "Treatment of grid-conforming dielectric interfaces in FDTD methods," *IEEE Trans. Magn.*, vol. 45, no. 3, pp. 1396-1399, Mar. 2009.

2008

1. Krinas, C.S., Demetropoulos, I.N., C22H46: The smallest open 31-knotted alkane by computer-aided design, *Journal of Molecular Graphics and Modelling* 26 (7) , pp. 1153-1159, 2008.
2. Tatsis, V.A., Stavrakoudis, A., Demetropoulos, I.N., Molecular Dynamics as a pattern recognition tool: An automated process detects peptides that preserve the 3D arrangement of Trypsin's Active Site, *Biophysical Chemistry* 133 (1-3) , pp. 36-44, 2008.
3. Nikolic, D., Georgiadis, M.C., Kikkinides, E.S., An optimization framework of multibed pressure swing adsorption systems, *Computer Aided Chemical Engineering* 25, pp. 265-270, 2008.
4. Nikolic, D., Giovanoglou, A., Georgiadis, M.C., Kikkinides, E.S., Generic modeling framework for gas separations using multibed pressure swing adsorption processes, *Industrial and Engineering Chemistry Research* 47 (9), pp. 3156-3169, 2008.
5. Linear-Time Algorithms for Dominators and Other Path-Evaluation Problems, Adam L. Buchsbaum, Loukas Georgiadis, Haim Kaplan, Ann Rogers, Robert E. Tarjan and Jeffery R. Westbrook, *SIAM Journal on Computing*, volume 38, issue 4, pages 1533-1573, 2008.
6. An $O(n \log n)$ Version of the Averbakh-Berman Algorithm for the Robust Median of a Tree, Gerth S. Brodal, Loukas Georgiadis, and Irit Katriel, *Operations Research Letters (Elsevier)*, volume 36, issue 1, pages 14-18, 2008.
7. Malamati Louta, Angelos Michalas, "Efficient Service Provisioning through Dynamic Service Task Assignment in a Multi-Domain Distributed Computing Environment", *International Journal of Internet Protocol Technology (Inderscience Publishers Ltd.)*, Vol. 3, No. 3, 2008.
8. Ioannis Koskosas, Georgia Charitoudi, Malamati Louta, "The Role of Strong Cultures to Information Security Management: A Goal Setting Perspective", *Journal of Leadership Studies*

(John Wiley & Sons, Inc.), Vol. 2, No. 1, 2008.

9. Malamati Louta, Ioanna Roussaki, Lambros Pechlivanos, "An Intelligent Agent Negotiation Strategy in the Electronic Marketplace Environment", *European Journal of Operational Research* (Elsevier Science B. V.), Vol. 187, Issue 3, 2008, pp. 1327-1345.
10. K. Stergiou. Preprocessing Quantified Constraint Satisfaction Problems with Value Reordering and Directional Arc and Path Consistency. *International Journal of Artificial Intelligence Tools* 17(2):321-337, 2008.
11. C. Papamanthou, C. Paparrizos, N. Samaras & K. Stergiou. Worst Case Examples of an Exterior Point Algorithm for the Assignment Problem. *Discrete Optimization* 5(3): 605-614, 2008
12. C. Bessiere, K. Stergiou & T. Walsh. Domain Filtering Consistencies for Non-binary Constraints. *Artificial Intelligence* 172 (6-7):800-822, 2008.
13. I. Gent, P. Nightingale. A. Rowley & K. Stergiou. Solving Quantified Constraint Satisfaction Problems. *Artificial Intelligence* 172 (6-7):738-771, 2008
14. K. Stergiou. Strong Domain Filtering Consistencies for Non-Binary Constraint Satisfaction Problems. *International Journal of Artificial Intelligence Tools* 17(5): 781-802, 2008.
15. Dasygenis, K. Mitroglou, D. Soudris and A. Thanailakis, "A Full-Adder-based Methodology for the Design of Scaling Operation in Residue Number System", *Circuits and Systems I: Regular Papers, IEEE Transactions on*, Volume: 55 Issue:2, pages 546 – 558, (2008).
16. G. Dimitrakopoulos, K. Galanopoulos, C. Mavrokefalidis, D. Nikolos, "Low-Power Leading-Zero Counting and Anticipation Logic for High-Speed Floating-Point Units", *IEEE Transactions on VLSI Systems*, vol. 16, no. 7, pp. 837-850, July 2008.
17. T. T. Zygiridis and T. D. Tsiboukis, "Optimized (2,4) FDTD method for conducting media," *IEEE Trans. Magn.*, vol. 44, no. 6, pp. 1370-1373, June 2008.
18. T. T. Zygiridis and T. D. Tsiboukis, "Improved finite-difference time-domain algorithm based on error control for lossy materials", *IEEE Trans. Microw. Theory Tech.*, vol. 56, no. 6, pp. 1440-1445, June 2008.
19. T. T. Zygiridis and T. D. Tsiboukis, "Assessment of human head exposure to wireless communication devices: combined electromagnetic and thermal studies for diverse frequency bands," *Progress In Electromagnetic Research B*, vol. 9, pp. 83-96, 2008.

2007

1. Dimakopoulos, K.D., Papageorgiou, D.G., Demetropoulos, I.N., Triglyceride reference database: Large scale storage of 3D triglyceride conformers and web-based analysis tools, *Molecular Simulation* 33 (13) , pp. 1057-1059, 2007.
2. Kalatzis, F.G., Demetropoulos, I.N., A BSSE-corrected CASSCF/NEVPT2 procedure. An application to weakly bonded OH...π heterodimer complexes, *Molecular Physics* 105 (17-18) , pp. 2335-2343, 2007.
3. Krinas, C.S., Demetropoulos, I.N., A systematic algorithm capable to yield open molecular knots:

- Application to alkanes, polyethylene oxides and peptides, *Chemical Physics Letters* 433 (4-6) , pp. 422-426, 2007.
4. Kostoglou, M., C. Georgiadis, M., On a new family of sectional methods for the solution of the coagulation population balance, *Computer Aided Chemical Engineering* 24, pp. 117-122, 2007.
 5. Akinlabi, C.O., Gerogiorgis, D.I., Georgiadis, M.C., Pistikopoulos, E.N., Modelling, design and optimisation of a hybrid PSA-membrane gas separation process, *Computer Aided Chemical Engineering* 24, pp. 363-370, 2007.
 6. Nikolic, D., Giovanoglou, A., Georgiadis, M.C., Kikkinides, E.S., Modelling and simulation of multi-bed pressure swing adsorption processes, *Computer Aided Chemical Engineering* 24, pp. 159-164, 2007.
 7. G. Dimitrakopoulos, C. Mavrokefalidis, K. Galanopoulos, D. Nikolos, "Sorter Based Permutation Units for Media-Enhanced Microprocessors", in *IEEE Transactions on VLSI Systems*, vol. 15, no. 6, pp. 711 - 715, June 2007.
 8. T. T. Zygidis and T. D. Tsiboukis, "Optimized three-dimensional FDTD discretizations of Maxwell's equations on Cartesian grids," *J. Comp. Phys.*, vol. 226, no. 2, pp. 2372-2388, Oct. 2007.

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

2011

1. Kostoglou Margaritis, Georgiadis Michalis C., Three-moments conserving sectional techniques for the solution of coagulation and breakage population balances, 21st European Symposium on Computer Aided Process Engineering (ESCAPE-21), Chalkidiki, GREECE, Volume: 29, Pages: 41-45, MAY 29-JUN 01, 2010-2011.
2. Longinidis Pantelis; Georgiadis Michael C.; Tsiakis Panagiotis , Integration of financial statement analysis in the optimal design and operation of supply chain networks, 21st European Symposium on Computer Aided Process Engineering (ESCAPE-21), Chalkidiki, GREECE, MAY 29-JUN 01, Volume: 29, Pages: 1010-1014 , 2010-2011.
3. Pefani, E., Panoskaltzis, N., Mantalaris, A., Georgiadis, M.C., Pistikopoulos, E.N., Modelling and simulation of drug delivery systems for the treatment of acute myeloid leukemia, IFMBE Proceedings 37, pp. 259-262, 2011.
4. Kyriakidis, T.S., Kopanos, G.M, Georgiadis, M.C., 2011. MILP Formulation for Resource-Constrained Project Scheduling Problems. In Proceedings of 21st European Symposium on Computer Aided Process Engineering (ESCAPE-21), Chalkidiki, Greece, pp. 880-884.
5. C. Ziogou, C. Panos, K. Kouramas, S. Papadopoulou, M. Georgiadis, S. Voutetakis, E. N. Pistikopoulos, "Multi-Parametric Model Predictive Control of an Automated Integrated Fuel Cell Testing Unit", Computer Aided Chemical Engineering, Volume 29, 2011, Pages 744-747.
6. C. Ziogou, S. Voutetakis, S. Papadopoulou, M. Georgiadis, "Design of an Integrated Model Predictive Control Framework for a PEM Fuel Cell System", European Fuel Cell Conference (EFC11), 12-14 Dec 2011, Rome, Italy.
7. Jesus Alonso-Zarate, Eirini Stavrou, Adamantia Stamou, Pantelis Angelidis, Luis Alonso, Christos Verikoukis, "Energy-Efficiency Evaluation of a Medium Access Control Protocol for Cooperative ARQ", IEEE International Conference on Communications ICC2011, 5-9 June 2011, Kyoto, Japan
8. Approximating the Smallest 2-Vertex Connected Spanning Subgraph of a Directed Graph, Loukas Georgiadis, In Proceedings of the 19th Annual European Symposium on Algorithms (ESA 2011).
9. Dynamic Dominators in Practice, Konstantinos Patakakis, Loukas Georgiadis, and Vasileios A. Tatsis., In Proceedings of the 15th Panhellenic Conference on Informatics (PCI 2011).
10. Join-Reachability Problems in Directed Graphs, Loukas Georgiadis, Stavros D. Nikolopoulos, and Leonidas Palios, In Proceedings of the 6th International Computer Science Symposium in Russia (CSR 2011), pages 195-208.
11. Panagiotis Sarigiannidis, Malamati Louta, Angelos Michalas, "On Effectively Determining the Downlink-to-uplink Sub-frame Width Ratio for Mobile WiMAX Networks Using Spline Extrapolation", accepted for presentation to the 2011 Pan-Hellenic Conference on Informatics.
12. Emmanouil Skondras, Malamati Louta, Panagiotis Sarigiannidis, "A Personalized Audio Web Service using MPEG-7 and MPEG-21 standards", accepted for presentation to the 2011 Pan-Hellenic Conference on Informatics.

13. Georgios Tsiropoulos, Dimitrios Stratogiannis, Nikolaos Mantas, Malamati Louta, "The Impact of Social Distance on Utility Based Resource Allocation in Next Generation Networks", accepted for presentation to the 3rd International Workshop on Mobile Computing and Networking Technologies to be held in conjunction with 2011 International Congress on Ultra Modern Telecommunications and Control Systems.
14. Malamati Louta, Philippos Zournatzis, Stylianos Kraounakis, Panagiotis Sarigiannidis, Ioannis Demetropoulos, "Towards realization of the ABC vision: a comparative survey of access network selection", in Proc. of the IEEE Symposium on Computers and Communications, pp. 472-477, Corfu, Greece, 2011.
15. Antonios Sarigiannidis, Petros Nikopolitidis, Georgios Papadimitriou, Panagiotis Sarigiannidis, Malamati Louta, "Using Learning Automata for Adaptively Adjusting the Downlink-to-Uplink Ratio in IEEE 802.16e Wireless Networks", in Proc. of the IEEE Symposium on Computers and Communications, pp. 353-358, Corfu, Greece, 2011.
16. Panagiotis Sarigiannidis, Vasiliki Pechlivanidou, Malamati Louta, Pantelis Angelidis, "ATowards an Effective Energy Efficient Passive Optical Network", in Proc. of the IEEE Symposium on Computers and Communications, pp. 391-396, Corfu, Greece, 2011.
17. Thomas Lagkas, Dimitrios Stratogiannis, Georgios Tsiropoulos, Panagiotis Sarigiannidis, Malamati Louta, "Load Dependent Resource Allocation in Cooperative Multiservice Wireless Networks: Throughput and Delay Analysis", in Proc. of the IEEE Symposium on Computers and Communications, pp. 185-190, Corfu, Greece, 2011.
18. G. Dimitrakopoulos, C. Kachris, E. Kalligeros, "Scalable Arbiter and Multiplexers for efficient on-FPGA interconnection networks", in IEEE Field-Programmable Logic and Applications 2011 (FPL), Chania, Greece, Sep. 2011.
19. G. Dimitrakopoulos and K. Galanopoulos, "Switch allocator for bufferless network-on-chip routers", in ACM proceedings of 4th International Workshop on Interconnection Network Architectures ,On-Chip, Multi-Chip (INA-OCMC), January 2011.

2010

1. C. Ziogou, S. Voutetakis, S. Papadopoulou, M. Georgiadis, "Dynamic Modeling and Experimental Validation of a PEM Fuel Cell System", Chemical Engineering Transactions, Volume 21, 2010, Pages 565-570.
2. Longinidis, P., & Georgiadis, M. C. Integration of financial statement analysis in the optimal design of supply chain networks under demand uncertainty International Conference on Computational Management Science. Vienna, Austria, July 28-30, 2010.
3. C. Ziogou, S. Voutetakis, S. Papadopoulou, M. Georgiadis, "Experimental Validation of a PEM Fuel Cell Dynamic Model", 7th Symposium on Fuel Cell Modeling and Experimental Validation (MODVAL7), March 2010, Lausanne, Switzerland.
4. Kopanos, G.M.; Puigjaner, L.; Georgiadis, M.C. Optimal production scheduling and lot-sizing in yoghurt production lines. European Symposium on Computer Aided Process Engineering (ESCAPE-20), Ischia - Naples, Italy, 2010.

5. P. Angelidis, "Identity management – developments within the European Social Security Sector", eHealth 2008 High-level conference "eHealth without frontiers", Barcelona, May 15-17, 2010 (by invitation only).
6. Thomas D. Lagkas, Pantelis Angelidis, Dimitrios G. Stratogiannis and Georgios I. Tsiropoulos, "Analysis of Queue Load Effect on Channel Access Prioritization in Wireless Sensor Networks", 6th IEEE International Conference on Distributed Computing in Sensor Systems (DCOSS '10), Santa Barbara, California, USA, June 21 - 23, 2010
7. P. Angelidis, M. Psymarnou, G. Dafoulas, "Reviewing current European initiatives on e-HEALTH Technology Assessment & Regulatory Frameworks: introducing the benefits of space technology in everyday health care provision, 6TH International Conference of Aerospace Medicine", 22-26 September 2010, Thessaloniki
8. P. Angelidis, E. Vellidou, "e-HEALTH & Telemedicine technologies and their role in Aerospace Medicine", 6TH International Conference of Aerospace Medicine", 22-26 September 2010, Thessaloniki
9. P. Angelidis, E. Vellidou, "INDEPENDENT: Technology Supported Autonomous Living", Mobihealth 2010, 18-20 October 2010, Ayia Napa, Cyprus
10. P. Angelidis, "CLAP: Cross-Layer Protocols for Phealth", Mobihealth 2010, 18-20 October 2010, Ayia Napa, Cyprus
11. P. Angelidis, E. Sakka, M. Psymarnoy, P. Angelidis "A Novel System for Hemodialysis Patients Home Monitoring", Mobihealth 2010, 18-20 October 2010, Ayia Napa, Cyprus
12. P. Angelidis, M. Psymarnou, N. Karanasiou, "Tele-Psychiatry: Socioeconomic Results and the Way Forward", Mobihealth 2010, 18-20 October 2010, Ayia Napa, Cyprus
13. P. Angelidis, G. E. Dafoulas, G. Gorgogetas, K. Liatou, K. Karampoulas, G. Vallas, "A Citizen Telemonitoring Strategy as Envisaged for Central Greece", Mobihealth 2010, 18-20 October 2010, Ayia Napa, Cyprus.
14. P. Angelidis, "Wireless Sensor Network Cluster Formation at the Presence of a Wireless Mesh Network", 10TH IEEE International Conference on Information Technology and Applications in Biomedicine, ITAB'10, Corfu, Greece 2-5 Nov 2010.
15. Testing 2-Vertex Connectivity and Computing Pairs of Vertex-Disjoint s-t Paths in Digraphs, Loukas Georgiadis, In Proceedings of the 37th International Colloquium on Automata, Languages and Programming (ICALP 2010) Track A, pages 738-749.
16. Emmanouil Skondras, Angelos Michalas, Malamati Louta, Ioannis Anagnostopoulos, "A Personalized Audio Server using MPEG-7 and MPEG-21 standards", in Proc. of the 5th International Workshop on Semantic Media Adaptation and Personalization, Cyprus, 2010.
17. Panagiotis Sarigiannidis, Malamati Louta, Periklis Chatzimisios, "A Novel Fair Mapping Scheme for IEEE 802.16 Downlink Sub-Frame", in Proc. of the 2nd International Workshop on Mobile Computing and Networking Technologies held in conjunction with 2010 International Congress on Ultra Modern Telecommunications and Control Systems.

18. Panagiotis Sarigiannidis, Malamati Louta, Dimitrios Stratogiannis, Georgios Tsiropoulos, "Towards a QoS-Aware IEEE 802.16 Downlink Sub-Frame Mapping Scheme", in Proc. of the Workshop on Mobile Computing and Emerging Communication Networks held in conjunction with 2010 IEEE Global Communications Conference Exhibition & Industry Forum (GLOBECOM 2010).
19. Iraklis Varlamis, Magdalini Eirinaki, Malamati Louta, "A study on social network metrics and their application in trust networks", in Proc. of the 2010 International Conference on Advances in Social Networks Analysis and Mining (ASONAM 2010), pp. 168-175, Odense, Denmark, August 2010.
20. Malamati Louta, Stylianos Kraounakis, Angelos Michalas, "A Survey on Reputation-Based Cooperation Enforcement Schemes in Wireless Ad Hoc Networks", in Proc. of the 2010 International Conference on Wireless Information Networks and Systems (WINSYS 2010), Athens, Greece, July 2010.
21. T. Balafoutis & K. Stergiou Adaptive Branching for Constraint Satisfaction Problems In Proceedings of the 19th European Conference on Artificial Intelligence (ECAI-2010), 855-860, 2010.
22. T. Balafoutis, A. Paparrizou, K. Stergiou, T. Walsh Improving the Performance of maxRPC In Proceedings of the 16th International Conference on Principles and Practice of Constraint Programming (CP 2010), 69-83, 2010.
23. T. Balafoutis, A. Paparrizou, K. Stergiou Experimental Evaluation of Branching Schemes for the CSP In Proceedings of 2010 TRICS, 3rd Workshop on Techniques for Implementing Constraint Programming Systems (in conjunction with CP 2010), 2010.
24. N. V. Kantartzis and T. T. Zygiridis, "Enhanced FDTD schemes based on dispersion-optimized stencil-adjustable nonstandard operators," 26th Annual Review of Progress in Applied Computational Electromagnetics, Tampere, pp. 316-319, Finland, April 26 - 29, 2010.
25. T. T. Zygiridis, "Bandwidth control of optimized FDTD schemes," 26th Annual Review of Progress in Applied Computational Electromagnetics, pp. 320-323, Tampere, Finland, April 26-29, 2010.
26. T. I. Kosmanis, T. T. Zygiridis, N. V. Kantartzis, and P. T. Aisopoulos, "Vehicle-to-vehicle communication system EMI characterization on automotive electronics," 2010 URSI International Symposium on Electromagnetic Theory, pp. 418-421, Berlin, Germany, Aug. 16-19, 2010.
27. T. I. Kosmanis, N. V. Kantartzis, T. T. Zygiridis, and P. T. Aisopoulos, "Numerical analysis of the electromagnetic interference of a WAVE inter-vehicle communication system on vehicle electronics," 9th International Symposium on EMC joint with 20th International Wroclaw Symposium on EMC, pp. 265-268, Wroclaw, Poland , Sept. 13 -17, 2010.

2009

1. Panos, C.a, Kouramas, K., Georgiadis, M.C., Pistikopoulos, E.N, Modelling and multi-parametric model predictive control of a proton exchange membrane fuel cell, Conference Proceedings - 2009 AIChE Annual Meeting, 09AIChE 2009, 1p.

2. P. Angelidis, «CEN ISSS eEHIC CWA», Med-e-Tel, Luxembourg, April 2nd, 2009 (by invitation only).
3. P. Angelidis, "Uptake of mobile ICT health services: has the time come to become commodity?", MOBILIGHT 2009, May 18-20, 2009, Athens, Greece
4. P. Angelidis, G. Dafoulas, S. Stamatopoulou, M. Psymarnou, A. Koutroumbas, S. Papaspyropoulos, "Evaluation of a telecare network implementation for the effective health monitoring of patients with chronic diseases in remote rural areas of Greece," WONCA Rural Health Conference 2009, Crete, Greece, June 12-14, 2009
5. P. Angelidis, "CLAP: Cross-Layer Protocols for Phealth", TAT2009 – 2-4 Nov., 2009, Cambridge, MA, USA
6. An Experimental Study of Minimum Mean Cycle Algorithms, Loukas Georgiadis, Andrew V. Goldberg, Robert E. Tarjan, and Renato F. Werneck, In Proceedings of the 11th Workshop on Algorithm Engineering and Experiments (ALENEX 2009), pages1-13.
7. Malamati Louta, Ioannis Anagnostopoulos, Angelos Michalas, "Foreword to the SMAP '09 Special Session on Intelligence, Adaptation and Personalization on the Web", in Proc. of the 4th International Workshop on Semantic Media Adaptation and Personalization, pp. 97-98, San Sebastian, Spain, December 2009.
8. Iraklis Varlamis, Malamati Louta, "Towards a Personalized Blog Site Recommendation System: A Collaborative Rating Approach", in Proc. of the 4th International Workshop on Semantic Media Adaptation and Personalization, pp. 38-43, San Sebastian, Spain, December 2009.
9. Angelos Michalas, Malamati Louta, "Adaptive Task Scheduling in Grid Computing Environments", in Proc. of the 4th International Workshop on Semantic Media Adaptation and Personalization, pp. 115-120, San Sebastian, Spain, December 2009.
10. E. Stamatatos & K. Stergiou Learning how to propagate using random probing In Proceedings of the 6th International Conference on Integration of AI and OR Techniques in Constraint Programming for Combinatorial Optimization Problems (CP-AI-OR 2009), 263-278, 2009.

2008

1. O. Raptis & P. Angelidis "eHealth based Chronic Disease Management: the eTrikala teleconsultation experience", eHealth 2008 High-level conference "eHealth without frontiers", Slovenia May 6-8, 2008 (by invitation only).
2. P. Angelidis "The EU Mandate 403/2007 to CEN/ETSI/CENELEC", eHealth 2008 High-level conference "eHealth without frontiers", Slovenia May 6-8, 2008 (by invitation only).
3. E. Sakka, P. Aggelidis, M. Psimarnou, "MobiSpiro: A novel spirometer", Proceedings of 21st International Congress of the European Federation for Medical Informatics, MIE 2008, in Göteborg, Sweden May 25-28, 2008.
4. Computing Frequency Dominators and Related Problems, Loukas Georgiadis, In Proceedings of the 19th International Symposium on Algorithms and Computation (ISAAC 2008), pages 704-715.

5. Shortest Path Feasibility Algorithms: An Experimental Evaluation, Boris V. Cherkassky, Loukas Georgiadis, Andrew V. Goldberg, Robert E. Tarjan and Renato F. Werneck, In Proceedings of the 10th Workshop on Algorithm Engineering and Experiments (ALENEX 2008), pages 118-132.
6. Malamati Louta, Ioannis Anagnostopoulos, Angelos Michalas, "Efficient Internet Search Engine Service Provisioning exploiting a Collaborative Web Result Ranking Mechanism", in Proc. of the 2008 IEEE International Conference on Systems, Man, and Cybernetics, pp. 1477-1482, Singapore, October 2008.
7. Malamati Louta, Angelos Michalas, Ioannis Anagnostopoulos, Dimitrios Vergados, "Towards Trust Establishment in Ubiquitous Computing Environments", in Proc. of the 2008 Networking and Electronic Commerce Research Conference (NAEC 2008), pp. 520-523, Riva del Garda, Italy, September 25-28, 2008.
8. Malamati Louta, Angelos Michalas, "Trust Management Framework for Efficient Service Provisioning in Dynamic Distributed Computing Environments", in Proc. of the 3rd International Conference on Internet and Web Applications and Services (ICIW 2008, IEEE indexed), Athens, Greece, June 2008, pp. 518-523.
9. I. Partsakoulakis, K. Stergiou, G. Vouros Constraint Solving vs. Dynamic Reorganization for Task Allocation in Large Multi-agent Systems: Preliminary Results In Proceedings of the AAMAS-2008 International Workshop on Organized Adaptation in Multi-Agent Systems (OAMAS-2008).
10. T. Balafoutis & K. Stergiou On conflict-driven variable ordering heuristics In Proceedings of the ERCIM Workshop on Constraint Solving and Constraint Logic Programming (CSCLP 2008).
11. K. Stergiou Heuristics for Dynamically Adapting Propagation In Proceedings of the 18th European Conference on Artificial Intelligence (ECAI-2008) * selected as one of the best papers at ECAI-2008*.
12. T. Balafoutis & K. Stergiou Exploiting Constraint Weights for Revision Ordering in Arc Consistency Algorithms In Proceedings of the ECAI-2008 Workshop on Modeling and Solving Problems with Constraints.
13. Y. Argyropoulos & K. Stergiou A Study of SAT-Based Branching Heuristics for the CSP In Proceedings of the 5th Hellenic National Conference on AI (SETN-08) 38-50 LNAI, 2008.
14. T. Balafoutis & K. Stergiou Experimental evaluation of modern variable selection strategies in Constraint Satisfaction Problems. In Proceedings of the 15th RCRA workshop on Experimental Evaluation of Algorithms for Solving Problems with Combinatorial Explosion, 2008
15. G. Dimitrakopoulos, N. Chrysos, K. Galanopoulos, "Fast Arbiters for On-Chip Network Switches", in IEEE International Conference on Computer Design (ICCD), Lake Tahoe - USA, Oct. 2008.
16. N. Chrysos and G. Dimitrakopoulos, "Backlog-aware crossbar schedulers: A new algorithm and its efficient hardware implementations", in IEEE Symposium on High-Performance Interconnects (HOT-Interconnects), Stanford, August 2008.
17. T. T. Zygidis and T. D. Tsiboukis, "Error estimation and performance control for the (2,4) FDTD method in lossy spaces," CEFC 2008, 13th Biennial IEEE Conference on Electromagnetic Field Computation, Athens, Greece, May 11-15, 2008, p. 244.

18. T. T. Zygiridis, T. K. Katsibas, C. S. Antonopoulos, and T. D. Tsiboukis, "Treatment of grid-conforming dielectric interfaces in FDTD methods," CEFC 2008, 13th Biennial IEEE Conference on Electromagnetic *Field Computation*, Athens, Greece, May 11-15, 2008, p. 460.

2007

1. Pistikopoulos, E.N., Faísca, N.P., Georgiadis, M.C., Advanced optimization techniques in the supply chain management of manufacturing industries, Innovative and Sustainable use of Forest Resources, 2007.
2. Nikolic Dragan, Giovanoglou Apostolos, Georgiadis Michael C., et al., Modelling and simulation of multi-bed pressure swing adsorption processes, 17th European Symposium on Computer Aided Process Engineering (ESCAPE-17), Bucharest, ROMANIA, Volume: 24, Pages: 159-164, MAY 27-30, 2007.
3. Kostoglou Margaritis; Georgiadis Michael C., On a new family of sectional methods for the solution of the coagulation population balance, 17th European Symposium on Computer Aided Process Engineering (ESCAPE-17), Volume: 24 Pages: 117-122, Bucharest, ROMANIA, MAY 27-30, 2007.
4. Akinlabi Charles O.; Gerogiorgis Dimitrios I.; Georgiadis Michael.; et al., Modelling, Design and Optimisation of a Hybrid PSA-Membrane Gas Separation Process, 17th European Symposium on Computer Aided Process Engineering (ESCAPE-17), Bucharest, ROMANIA, Volume: 24, Pages: 363-370 , MAY 27-30, 2007.
5. Pistikopoulos Efstratios N.; Georgiadis Michael C.; Dua Vivek , Parametric Programming & Control: From Theory to Practice , 17th European Symposium on Computer Aided Process Engineering (ESCAPE-17, Bucharest, ROMANIA, Volume: 24, Pages: 569-574, Date: MAY 27-30, 2007.
6. D. Nikolic, A. Giovanoglou, M.C. Georgiadis, E.S. Kikkinides. Modeling and optimization of single and multi-layer pressure swing adsorption systems. Presented in the European Congress of Chemical Engineering – 6. Copenhagen, 16-21 September 2007.
7. P. Angelidis, "Uptake of pHealth: has the time come to become a commodity?" phealth 2007, June 22, 2007.
8. P. Aggelidis, A. Berler, C. Chronaki, "Maintainability of Healthcare Information Systems and the role HL7", IHIC 2007, International HL7 Interoperability Conference, Aucland, NZ, August 2007.
9. Dynamic Matchings in Convex Bipartite Graphs, Gerth S. Brodal, Loukas Georgiadis, Kristoffer A. Hansen and Irit Katriel , In Proceedings of the 32nd International Symposium on Mathematical Foundations of Computer Science (MFCS 2007), Lecture Notes in Computer Science, volume 4708, pages 406-417, Springer-Verlag, 2007.
10. F. Bacchus & K. Stergiou Solution Directed Backjumping for QCSP. In Proceedings of the 13th International Conference on Principles and Practice of Constraint Programming (CP 2007) 148-163, 2007.
11. C. Theocharopoulou, I. Partsakoulakis, G. Vouros, K. Stergiou Overlay networks for task

- allocation and coordination in dynamic large-scale networks of cooperative agents In Proceedings of the 6th International Conference on Autonomous Agents and Multiagent Systems (AAMAS-2007) 283-290, 2007.
12. K. Stergiou Strong Inverse Consistencies for Non-binary CSPs. In Proceedings of the 19th IEEE International Conference on Tools with Artificial Intelligence (ICTAI 2007) 215-222, 2007. *best paper award*
 13. K. P. Prokopidis, N. V. Kantartzis, T. T. Zygiridis, and T. D. Tsiboukis, "Modeling of dielectric properties of biological tissues by vector fitting," 16th COMPUMAG Conference on the Computation of Electromagnetic Fields, Aachen, Germany, June 24-28, 2007, pp. 539-540.
 14. T. T. Zygiridis, K. I. Petras, and T. D. Tsiboukis, "A generic study of human exposure to wireless systems: evaluation of power absorption and thermal effects," 16th COMPUMAG Conference on the Computation of Electromagnetic Fields, Aachen, Germany, June 24-28, 2007, pp. 549-550.
 15. T. T. Zygiridis and T. D. Tsiboukis, "Optimized (2,4) FDTD method for conducting media," 16th COMPUMAG Conference on the Computation of Electromagnetic Fields, Aachen, Germany, June 24-28, 2007, pp. 783-784.

Άλλες εργασίες

2010

1. Loukas Georgiadis, Stavros D. Nikolopoulos, Leonidas Palios: Join-Reachability Problems in Directed Graphs, CoRR abs/1012.4938 (2010).

2007

1. Loukas Georgiadis, Haim Kaplan, Nira Shafrir, Robert Endre Tarjan, Renato Fonseca F. Werneck: Data Structures for Mergeable Trees, CoRR abs/0711.1682 (2007).

Παράρτημα Β΄
Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών ΕΕΔΙΠ κατά την τελευταία 5ετία

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Sofia Bellou, Mark A Hink, Eleni Bagli, Ekaterini Panopoulou, Philippe I H Bastiaens, Carol Murphy, Theodore Fotsis ,VEGF Auto-Regulates Its Proliferative and Migratory ERK1/2 and p38 MAPK Cascades By Enhancing the Expression of DUSP1 and DUSP5 Phosphatases in Endothelial Cells. Am J Physiol Cell Physiol, December 2009, vol. 297, no. 6, C1477-C1489.
2. "Utilisation of JSR and BCB resists for the construction of gray scale microstructures", S.D. Psoma, Procedia Chemistry, Volume 1, Issue 1, September 2009, pp. 816-819.
3. "A novel enzyme entrapment in SU-8 microfabricated films for glucose micro-biosensors", S.D. Psoma, P.D. Van der Wal, O. Frey, N.F. de Rooij & A.P.F. Turner, Biosensors & Bioelectronics Journal, 2010, Dec 15; Vol.26(4), pp. 1582-1587.

Πρακτικά συνεδρίων

1. "Concentrations of VOCs and Ozone: A Case Study in two Mediteranean Cities During Winter Period", Bartzis J.G., Michaelidou M.C., Missia D.A., Saraga D., Tolis E., Psoma S., Petaloti C., Kotzias D. & Barero-Moreno J.M. (2007), Proceedings of 14th International Symposium on Environmental Pollution (MESAEP) and its impact on life in the Mediterranean Region, Seville, Spain.
2. "PM10, PM2.5-bound PAHs: Seasonal Variation in an Industrial area in Northern Greece", Bartzis J.G., Petaloti Ch., Missia D.A., Veros D., Liakou M., Tolis E, Psoma S., Maggos T., Koziakis N. & Zaspalis V.T. (2007), COST 633, Lausanne, Switzerland.
3. "PM10, PM2.5-bound PAHs and Heavy Metals in an Industrial area in Northern Greece",Bartzis J.G., Zaspalis V.T., Petaloti C., Missia D.A., Liakou M., Tolis E., Maggos T., Veros D. & Psoma S. (2007), Proceedings of 6th International Conference on Urban Air Quality, Cyprus.
4. "Low stress SU-8 films using nanoparticles for biosensor application", S.D. Psoma, Proceedings in Viennano '07 of 2nd Vienna International Conference: Micro- and Nano-Technology, March 14-16, 2007, Vienna, Austria, pp 111-115 .
5. "Concentrations of VOCs and Ozone in Indoor Environments: a Case Study in Two Mediterranean Cities During Winter Period", Bartzis J.G., Michael C., Michaelidou S., Missia D.A., Saraga D., Tolis E., Psoma S., Petaloti C., Kotzias D. & Barero- Moreno J. M. (2008), Fresenius Environmental Bulletin, Vol. 17, pp.1480-1484.
6. "A novel enzyme immobilisation technique using a one-step microfabrication process for disposable glucose micro-biosensor applications", S.D. Psoma, P.D. Van der Wal, O. Frey, N.F. de Rooij & A.P.F. Turner (2010), Elsevier Proceedings of the 20th World Congress on Biosensors: Biosensors 2010, 26-28 May 2010, Glasgow, Scotland.
7. "Smart SU-8 pillars implemented in a microfluidic bioreactor for continuous measurement of glucose", S. Talaei, O. Frey, S.D. Psoma, P.D. van der Wal & N.F. de Rooij. In Procedia Engineering, Volume 5, pages 448-451, Linz, Austria, September 5-8, 2010.
8. "Novel utilisation of SU-8 resist for an enzyme-based optical glucose micro-biosensor", S. D. Psoma, P.D. van der Wal & N.F. de Rooij. Oral presentation in Pittcon Conference 2011, 13-18

March 2011, Atlanta, GA, USA.

9. "Proof of concept of a novel optical glucose enzyme-based micro-biosensor using SU-8", S. D. Psoma, P.D. van der Wal & N.F. de Rooij. Proceedings in International Conference Ecotrib / 2011/Viennano'11, the 4th International Conference on Nano Technology, 7-9 June 2011, Vienna, Austria.
10. "Feasibility Study: Simultaneous Microfabrication and Enzyme Immobilisation in SU-8 Films for Fluorescence-Based Glucose Biosensors", Psoma S.D., van der Wal P.D. and de Rooij N.F.. Accepted for oral presentation in European Congress and Exhibition on Advanced Materials and Processes, EUROMAT 2011 FEMS, 12-15 September 2011, Montpellier, France.
11. "Low fluorescence enzyme matrices based on microfabricated SU-8 films for phenol micro-biosensor application", Psoma S. D., van der Wal P.D. & de Rooij N.F.. Accepted for lecture presentation in Eurosensors XXV International Conference, 4-7 September 2011, Athens, Greece.

Παράρτημα Γ΄

Συγκεντρωτικά αποτελέσματα των ερωτηματολογίων

** Βαθμολογική κλίμακα απαντήσεων:*

A: Καθόλου – Απαράδεκτη

B: Λίγο – Μη ικανοποιητική

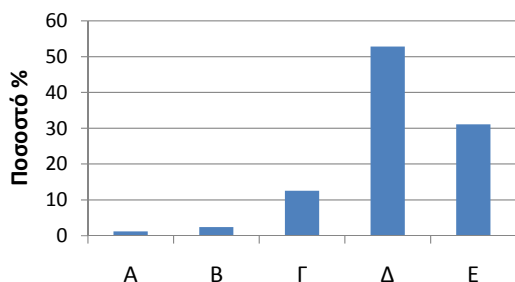
Γ: Μέτρια

Δ: Πολύ – Ικανοποιητική

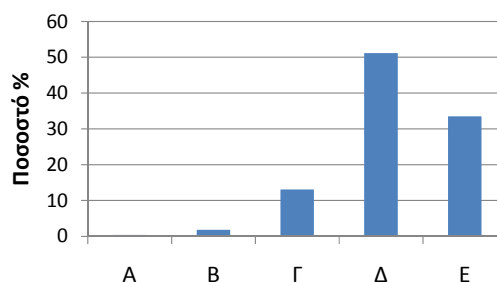
E: Πάρα πολύ – Πολύ καλή

Το μάθημα:

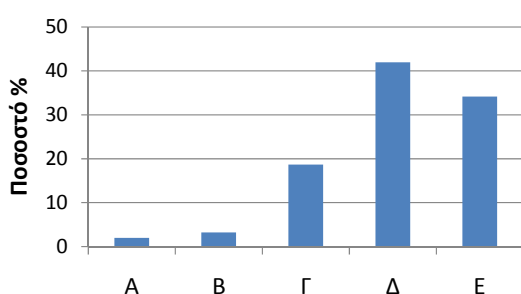
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;



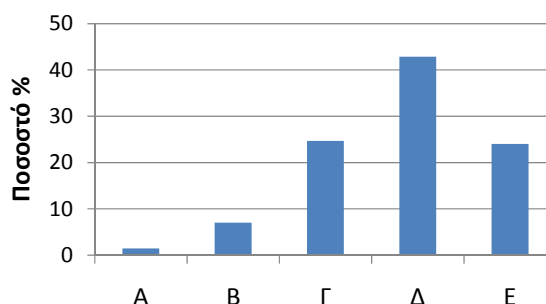
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;



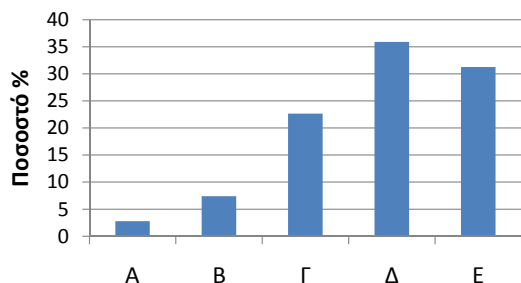
Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;



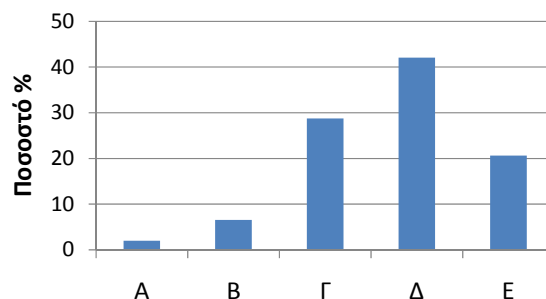
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;



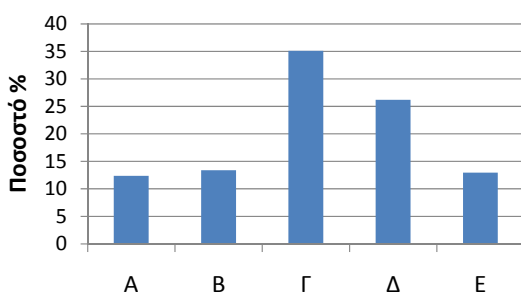
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;



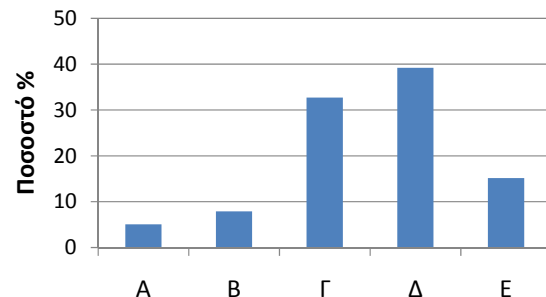
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;



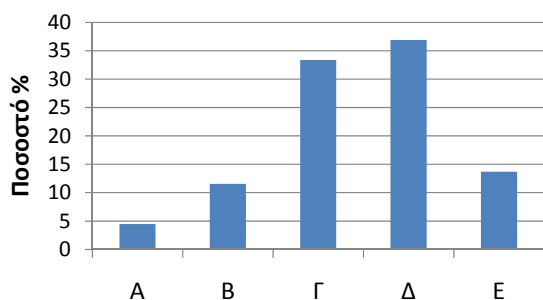
Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;



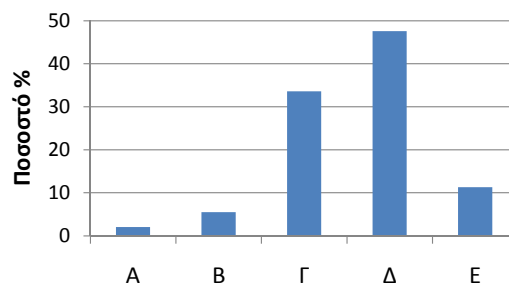
Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;



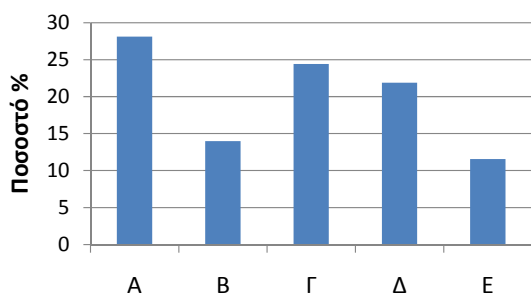
Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.



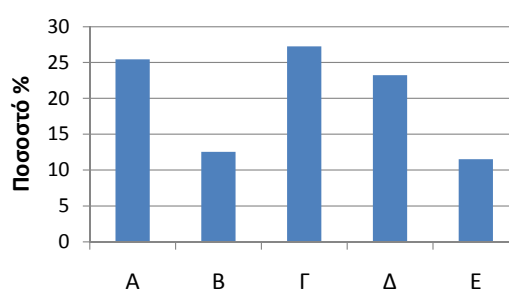
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;



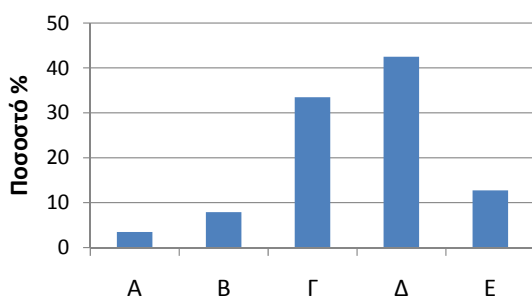
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.



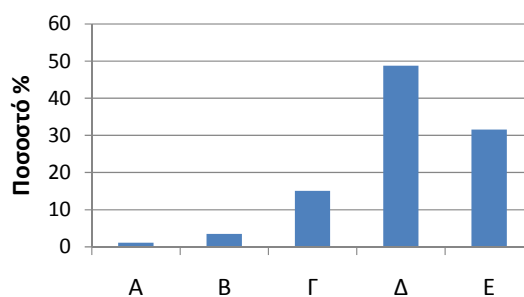
Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.



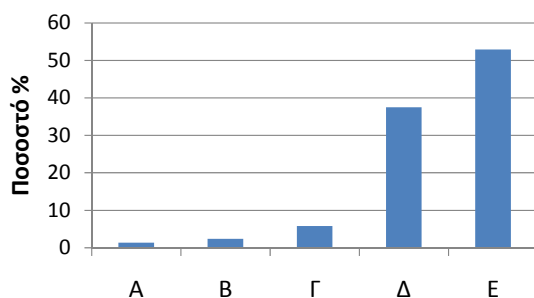
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;



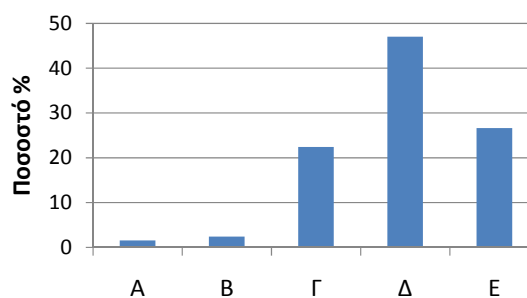
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.



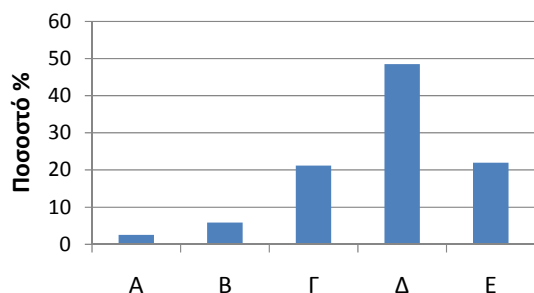
Είχατε δυνατότητα για ενεργή συμμετοχή κατά την παράδοση;



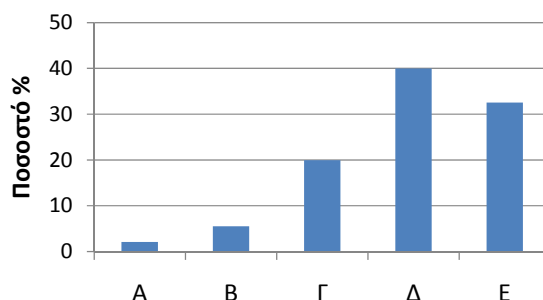
Υπάρχει σαφής διαχωρισμός της ύλης από άλλα μαθήματα;



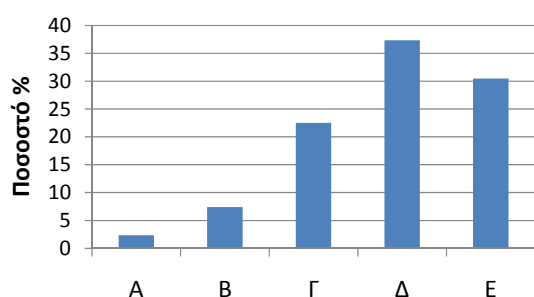
Ο ρυθμός παράδοσης του μαθήματος θεωρείται ικανοποιητικός;



Ήταν το μάθημα ενδιαφέρον;

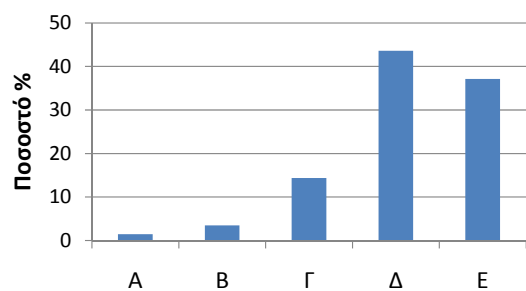


Είναι το μάθημα σημαντικό για την επαγγελματική μου σταδιοδρομία;

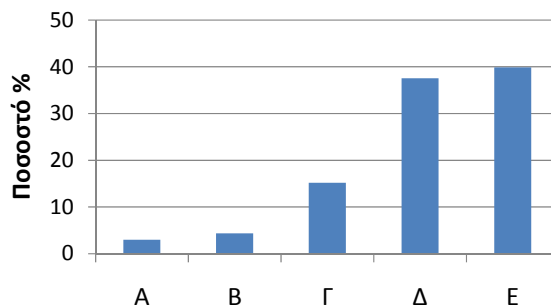


Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες:

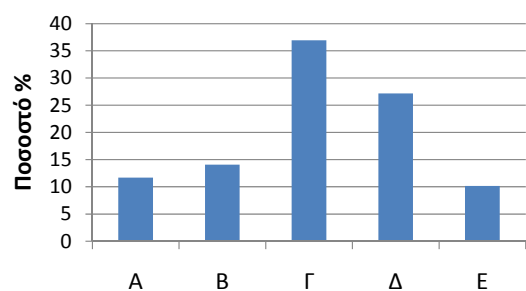
Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;



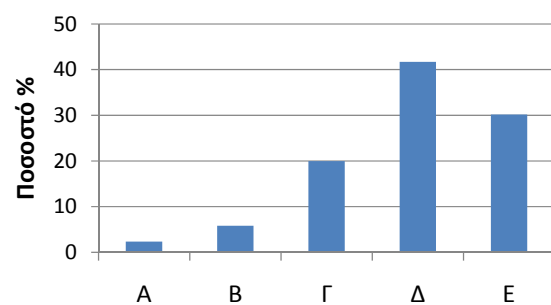
Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;



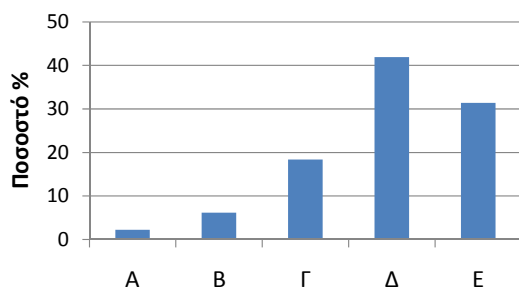
Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;



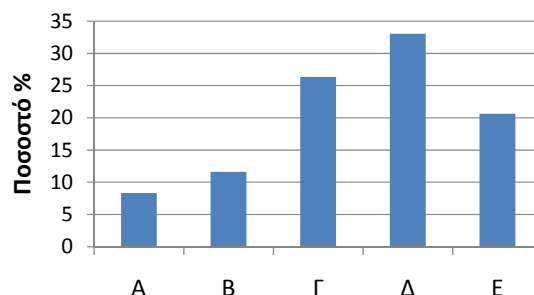
Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;



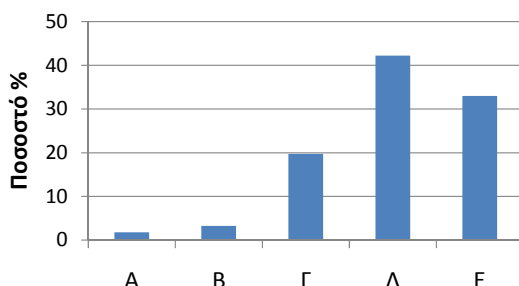
Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν
εποικοδομητικά και αναλυτικά;



Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;

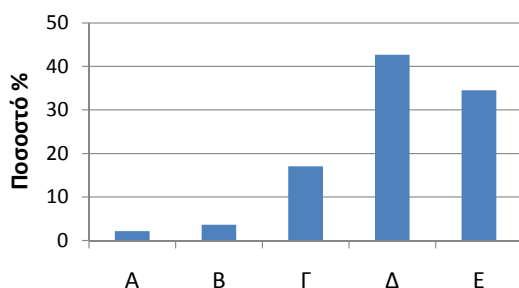


Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να
κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;

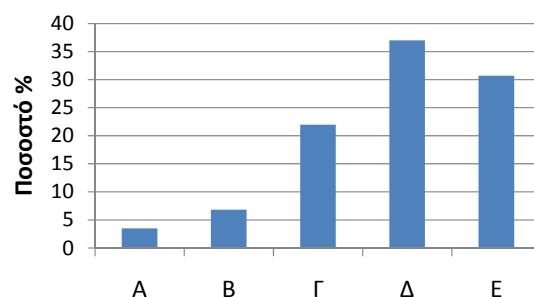


Ο/Η διδάσκων/ουσα:

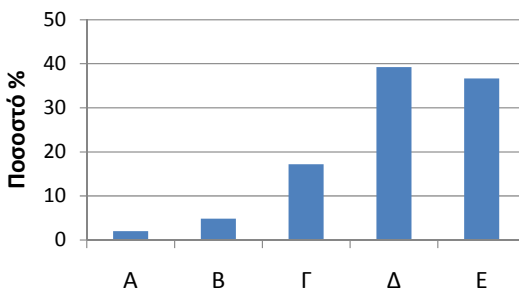
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα
μαθήματα;



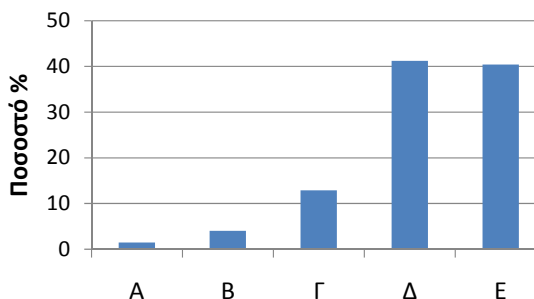
Επιτυχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το
αντικείμενο του μαθήματος;



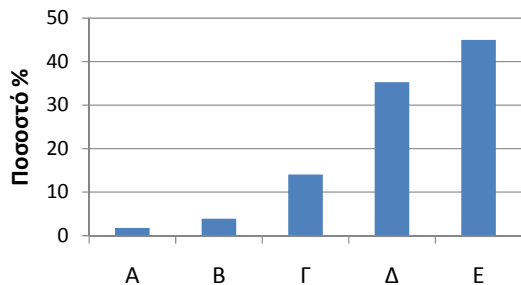
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο
απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας
παραδείγματα;



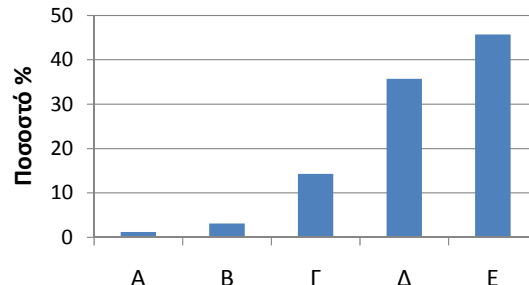
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν
απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν
την κρίση τους;



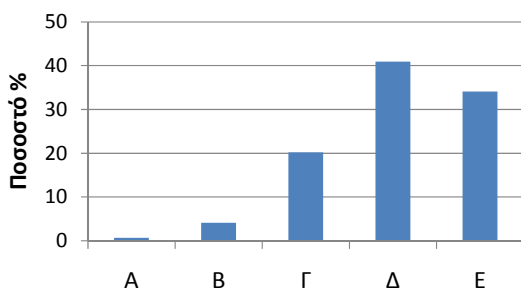
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της
(παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση
εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες
συνεργασίας με τους φοιτητές);



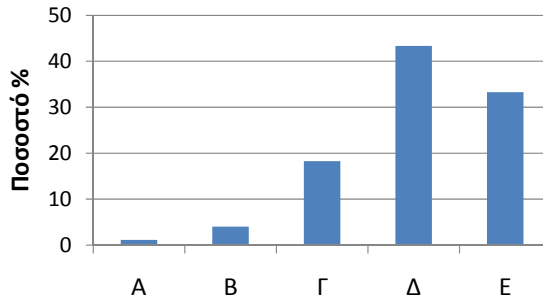
Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;



Μπορώ να τον βρω όταν τον χρειάζομαι
(εύκολα προσβάσιμος);

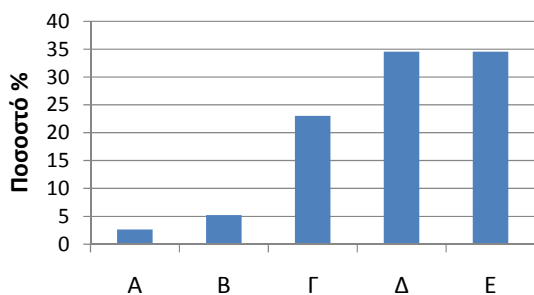


Παρέχει πληροφορίες για καλύτερη κατανόηση
του αντικειμένου;

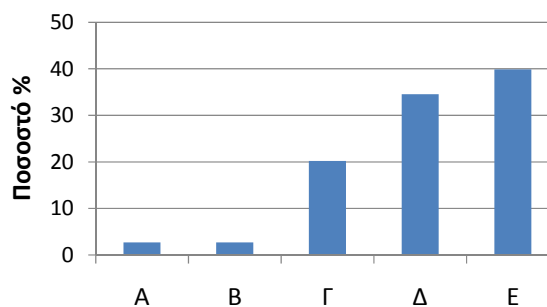


Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό

Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη
κατανόηση της ύλης;

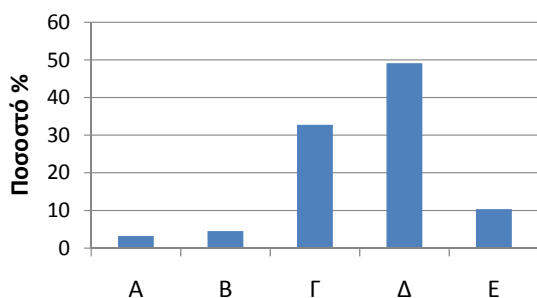


Είναι κατάλληλα καταρτισμένο;

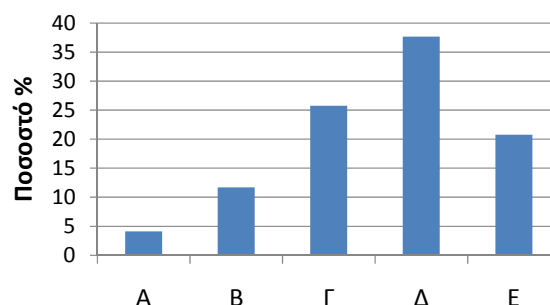


Το εργαστήριο:

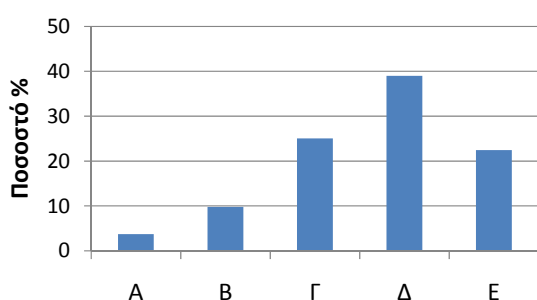
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;



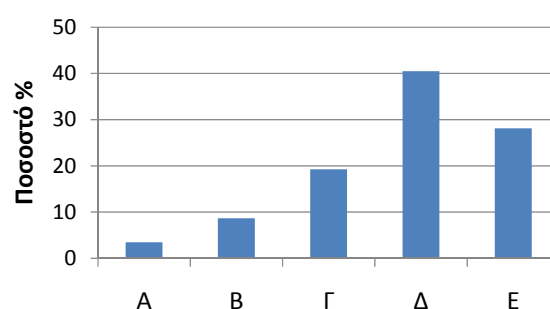
Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;



Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;

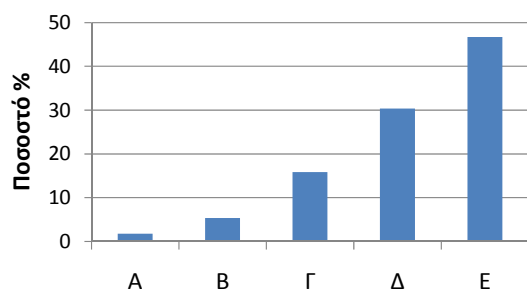


Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;

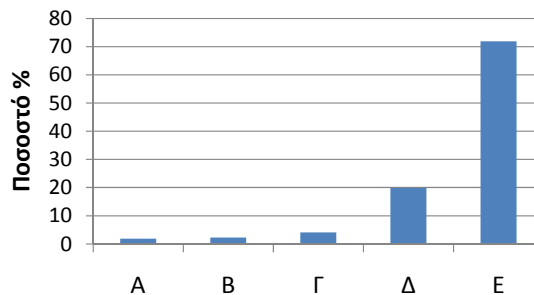


Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:

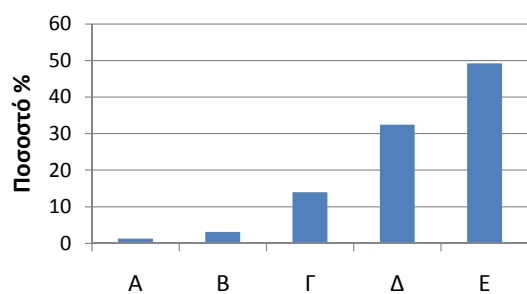
Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις.



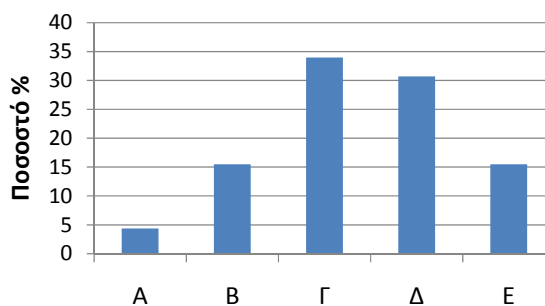
Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.



Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις.

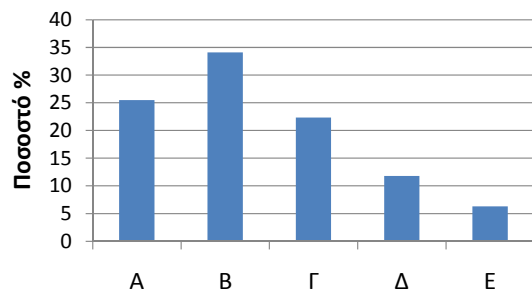


Μελετώ συστηματικά την ύλη.



Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του
συγκεκριμένου μαθήματος:

A= <2 Ώρες, B=2-4 Ώρες, Γ=4-6 Ώρες, Δ=6-8
Ώρες, E= >8 Ώρες



Παράρτημα Δ΄
Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Χειμερινό/Εαρινό Εξάμηνο 2010-2011

Στην προσπάθειά μας να βελτιώσουμε την ποιότητα των υπηρεσιών, μαθημάτων, εγκαταστάσεων κλπ, θα θέλαμε την άποψή σας από την εμπειρία που αποκτήσατε ως φοιτητές του Τμήματος. Παρακαλούμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο, τσεκάροντας το αντίστοιχο τετράγωνο.

Ονομασία μαθήματος:
Εξάμηνο σπουδών:

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):
Ημερομηνία:
Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό (αν υπάρχει):

Η Βαθμολογική Κλίμακα που χρησιμοποιείται στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας X στο αντίστοιχο τετράγωνάκι:

A. Το μάθημα:	1	2	3	4	5
1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					
5. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;					
6. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;					
7. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;					
8. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;					
9. Χρήση γνώσεων από/σύνδεση με άλλα μαθήματα.					
10. Πώς κρίνετε τον επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					
11. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων.					
12. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων.					
13. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					
14. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					
15. Είχατε δυνατότητα για ενεργή συμμετοχή κατά την παράδοση (π.χ. απορίες, επεξηγήσεις);					
16. Υπάρχει σαφής διαχωρισμός της ύλης από άλλα μαθήματα(δεν υπάρχει επικάλυψη)					
17. Αν σημειώστε 3 ή 4 ή 5, αναγράψτε τα μαθήματα:					
18. Ο ρυθμός παράδοσης του μαθήματος θεωρείται ικανοποιητικός:					
19. Αν σημειώστε 1 ή 2, διευκρινίστε: [] μεγάλος όγκος ύλης μαθήματος, [] μικρός όγκος ύλης μαθήματος					
20. Ήταν το μάθημα ενδιαφέρον;					
21. Είναι το μάθημα σημαντικό για την επαγγελματική μου σταδιοδρομία;					

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

22. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
------------------------------	--	--	--	--	--

23. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
24. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
25. Υπήρχε καθοδήγηση από το διδάσκοντα;					
26. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
27. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
28. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					
Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
29. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
30. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
31. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
32. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
33. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
34. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					
35. Μπορώ να τον βρω όταν τον χρειάζομαι (εύκολα προσβάσιμος);					
36. Παρέχει πληροφορίες για καλύτερη κατανόηση του αντικειμένου;					
Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό (απαντήστε μόνο αν υπάρχει):	1	2	3	4	5
37. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης;					
38. Είναι κατάλληλα καταρτισμένο;					
Δ. Το Εργαστήριο (απαντήστε μόνο αν υπάρχει):	1	2	3	4	5
39. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
40. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
41. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων/ασκήσεων;					
42. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					
Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
43. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις .					
44. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια.					
45. Α ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις					
46. Μελετώ συστηματικά την ύλη.					
47. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 ώρες, 2=2-4 ώρες, 3=4-6 ώρες, 4=6-8 ώρες, 5= >8 ώρες					

1.1 Ποια πιστεύετε ότι είναι τα θετικά αυτού του μαθήματος:

1.2 Τι πιστεύετε ότι μπορεί να διορθωθεί/βελτιωθεί;

1.3 Υπάρχει κάτι που θέλετε να προσθέσετε;