ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Φλώρινα, 2013

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Παιδαγωγική Σχολή
Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
(για τα έτη 2007-2011)

ΚΑΙ

Επικαιροποιημένη έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
για τα έτη 2011 -13

Τόπος Φλώρινα
Ημερομηνία 30– 9 – 2013

ΣΗΜΕΙΩΣΗ - ΥΠΟΜΝΗΜΑ: Η έκθεση που ακολουθεί είναι σύνθεση αυτής που κατατέθηκε για τα έτη 2007-11 και της επικαιροποιήσης της για τα έτη 2011-13. Ότι αφορά στην επικαιροποίηση, αν είναι ολόκληρη παράγραφος βρίσκεται μέσα σε πλαίσιο με ελαφρά γκρι σκίαση ή είναι με έντονη γραφή (bold) αν αφορά τμήμα εντός παραγράφου της αρχικής έκθεσης.

Πίνακας περιεχομένων

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης 8
1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα..... 8
1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. 11
1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας..... 12
2. Παρουσίαση του Τμήματος 14
2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος 14
2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος. 14
2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος..... 15
2.4. Διοίκηση του Τμήματος. 17
3. Προγράμματα Σπουδών..... 19
3.1 . Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών 19
3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών..... 40
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών..... 59
4. Διδακτικό έργο 61
4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού 65
4.2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας 67
4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου..... 69
4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα 76
4.5. Μέσα και υποδομές..... 76
4.6 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) 78
4.7 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία..... 78
4.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα..... 79
4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο..... **79**
4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών..... 82
5. Ερευνητικό έργο 87
5.1 Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος 87
5.2. Ερευνητικά/αναπτυξιακά προγράμματα και δραστηριότητες της τελευταίας πενταετίας. (επικαιροποιημένα) 88
5.3 Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές 89
5.4. Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος 89

5.5. Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους 91
5.6. Οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος 92
5.7 Βραβεία ή/και διακρίσεις που έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος..... 93
5.8. Συμμετοχή προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων στις ερευνητικές σας δραστηριότητες του Τμήματος. 95
ΣΥΝΟΨΗ 95
6. Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς... 97
6.1. Αξιολόγηση των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς 97
6.2. Η δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς 97
6.3. Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς 97
6.4. Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία 98
6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη 99
6.6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς. Συνεργαζόμενοι φορείς 100
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης 103
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές 107
8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών 107
8.2. Αξιολόγηση των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας 113
8.3. Αξιολόγηση των υποδομών πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα 118
8.4. Αξιολόγηση του βαθμού αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου) 120
8.5. Αξιολόγηση του βαθμού διαφάνειας και της αποτελεσματικότητας στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού 121
8.6. Αξιολόγηση του βαθμού διαφάνειας και της αποτελεσματικότητας στη διαχείριση οικονομικών πόρων 122
9. Συμπεράσματα 125
9.1. Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 125
9.2. Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία 128
10. Σχέδια βελτίωσης 130
10.1. Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων 130

10.2. Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων 130
10.3. Προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος 130
10.4. Προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία. 130
11. Πίνακες 131
11.1. Πίνακες Ακαδημαϊκών Ετών 2007-2011 132
11.2. Πίνακες Ακαδημαϊκού Έτους 2011-2012 179
11.3. Πίνακες Ακαδημαϊκού Έτους 2012-2013 240
12. Παραρτήματα 289
I. Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του διδακτικού προσωπικού από 2006-2012 290
II. Ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες στο ΠΤΝ του ΠΔΜ 354
III. Υπόδειγμα ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας από τους φοιτητές 360

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Σύνθεση της Ο.Μ.Ε.Α.

Η ΟΜΕΑ ορίστηκε με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης με αριθμό 166/18-04-2007 ως εξής: Πέτρος Καριώτογλου, Καθηγητής, Κωνσταντίνος Ντίνας, Αναπλ. Καθηγητής, (σήμερα Καθηγητής και Πρόεδρος του Τμήματος), Αργύριος Κυρίδης, Καθηγητής, ο οποίος λόγω μετακίνησης αντικαταστάθηκε από τον Δημήτριο Σουλιώτη Καθηγητή, και τον /την εκάστοτε πρόεδρο του συλλόγου φοιτητών (σήμερα Αθηνά Τρισελιώτου).

Η ΟΜΕΑ ανασυγκροτήθηκε με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης με αριθμό 232/27-6-2012 ως εξής: Πέτρος Καριώτογλου, Καθηγητής, Κωνσταντίνος Ντίνας, Καθηγητής, Δημήτριος Σουλιώτης, Καθηγητής και Σοφία Αυγητίδου, Αναπληρώτρια καθηγήτρια.
Στην Γ.Σ.(245/12-9-2013) έγινε αντικατάσταση του Δημητρίου Σουλιώτη από την Ιφιγένεια Βαμβακίδου, Αναπληρώτρια καθηγήτρια και πρόεδρο του Τμήματος.

1.1.2 Διαδικασία διαμόρφωσης της έκθεσης - Συνεργασία της Ο.Μ.Ε.Α. με πρόσωπα

Στη γενική συνέλευση με αριθμό 169/04-06-2007, ορίστηκαν για πρώτη φορά επιτροπές που ανέλαβαν τη συλλογή, επεξεργασία και συγγραφή διαφορετικών πτυχών του περιεχομένου της αξιολόγησης. Οι επιτροπές αυτές διαμορφώθηκαν τελικά με απόφαση της γενικής συνέλευσης με αριθμό 186/22-10-2008 ως εξής:

Πρόγραμμα Σπουδών: Κωσταντίνος Ντίνας, Σοφία Αναστασιάδου, Δόμνα Μιχαήλ και η φοιτήτρια Ευαγγελία Μουχτάρη.

Διδακτικό έργο: Ειρήνη Σιβροπούλου, Βασιλική Χατζηνικολάου, Αγγελική Τσαπακίδου, Σοφία Αυγητίδου και η φοιτήτρια Ηλιάνα Μούλελη.

Ερευνητικό έργο: Αργύριος Κυρίδης, Σοφία Αναστασιάδου, Νεκταρία Παλαιολόγου, Κων/νος Τάτσης και η φοιτήτρια Νικολέτα Παλατέ.

Σχέση με παραγωγικούς τομείς: Ιφιγένεια Βαμβακίδου, Δόμνα Μιχαήλ, Σταμάτης Γαργαλιάνος και ο φοιτητής Βασίλειος Καψάσκης.

Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης: Αργύριος Κυρίδης, Σοφία Αναστασιάδου, Σωτηρία Τριαντάρη και η φοιτήτρια Λαμπρινή Τσιούπρου.

Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές: Ευθαλία Κωνσταντινίδου, Αναστασία Αλευριάδου, Γεωργία Στεφάνου, Ελένη Φωτιάδου (διοικητική υπάλληλος) και η φοιτήτρια Χριστίνα Λυπίτκα.

Οι επιτροπές αυτές διαφοροποιήθηκαν στην πορεία των 4 ετών λόγω εκπαιδευτικών αδειών μελών ΔΕΠ, μετατάξεων ή συνταξιοδοτήσεων. Υπήρξε ανάγκη να εμπλακούν και νέα μέλη ΔΕΠ, προκειμένου να εξοικειωθούν με τη διαδικασία και να συμβάλλουν στον πολύ μεγάλο φόρτο της επεξεργασίας των δεδομένων από τις 4 χρονιές και την τελική συγγραφή της έκθεσης. Έτσι, οι επιτροπές αυτές εμπλουτίστηκαν με νέα μέλη ΔΕΠ με απόφαση της γενικής συνέλευσης με αρ. 213/10-11-2010 ως εξής:

Πρόγραμμα Σπουδών: Κων/νος Ντίνας, Σοφία Αναστασιάδου, Δόμνα Μιχαήλ, Ιωάννης Μπέτσας, και η φοιτήτρια Αθηνά Τρισελιώτου.

Διδακτικό Έργο: Αγγελική Τσαπακίδου, Σοφία Αυγητίδου, Πηνελόπη Παπαδοπούλου, Γεωργία Στεφάνου, Καλλιόπη Βρυνιώτη και ο φοιτητής Παύλος Κωνσταντινίδης.

Ερευνητικό Έργο: Αργύρης Κυρίδης, Σοφία Αναστασιάδου, Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος, Αναστασία Στάμου, Νεκταρία Παλαιολόγου, Κων/νος Τάτσης και η φοιτήτρια Μαρία Δουλγέρη.

Σχέση με Παραγωγικούς Τομείς: Δημήτριος Σουλιώτης, Ιφιγένεια Βαμβακίδου, Σταμάτης Γαργαλιάνος, Ευαγγελία Καλεράντε και η φοιτήτρια Παρασκευή Αναστασοπούλου.

Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης:: Αργύρης Κυρίδης, Σοφία Αναστασιάδου, Σωτηρία Τριαντάρη και η φοιτήτρια. Αντιγόνη Λέκκα.

Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές:: Ευθαλία Κωνσταντινίδου, Αναστασία Αλευριάδου, Θαρρενός Μπράτιτσης, Ελένη Φωτιάδου και η φοιτήτρια Χριστίνα Λυπίτκα.

Επίσης, μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί φοιτητές συνετέλεσαν στην κωδικοποίηση των δεδομένων. Κάθε χρόνο κατατίθετο στη γενική συνέλευση η ετήσια συγκεντρωτική έκθεση και μετά από έγκριση της διαβιβαζόταν στη ΜΟΔΙΠ.

Η διαμόρφωση της τελικής έκθεσης ήταν αποτέλεσμα μίας συλλογικής διαδικασίας κατά την οποία συνεργάστηκαν μέλη ΔΕΠ και εκτός της ΟΜΕΑ σε μία προσπάθεια κατανομής του μεγάλου φόρτου αλλά και εξοικείωσης με την όλη τη διαδικασία της αξιολόγησης. Τα μέλη ΔΕΠ που συνεργάστηκαν, εκτός ΟΜΕΑ, κατά τη συγγραφή της τελικής έκθεσης ήταν: ο Ιωάννης Μπέτσας, λέκτορας, η Πηνελόπη Παπαδοπούλου, λέκτορας, η Αναστασία Στάμου, λέκτορας και η Σοφία Αυγητίδου, αναπληρώτρια καθηγήτρια.

Η τελική έκθεση στηρίχτηκε στη συγκριτική ανάλυση των ετήσιων συγκεντρωτικών εκθέσεων των τεσσάρων τελευταίων ετών (ξεκινώντας από το ακ. Έτος 2007-2008). Ο όγκος των δεδομένων, η ανάγκη ανάδειξης του προφίλ του τμήματος σε διαφορετικές του όψεις (διδακτικό, ερευνητικό, διοικητικό έργο, υποδομές κ.λ.π.) δημιούργησαν δυσκολίες που δε θα είχαν ξεπεραστεί χωρίς την άψογη συνεργασία όλων των εμπλεκομένων και το αίσθημα ευθύνης και αφοσίωσης στο έργο τους.

Στη Γενική Συνέλευση με αριθμό 232/27-6-2012 αποφασίστηκε η επιτροπή αξιολόγησης, εκτός από τα μέλη της Ο.Μ.Ε.Α., να συμπληρωθεί από τους λέκτορες Ιωάννη Μπέτσα και Πηνελόπη Παπαδοπούλου. Στην Γ.Σ.(245/12-9-2013) ορίστηκε η υπεύθυνη ομάδα για την επικαιροποίηση της έκθεσης που αποτελείται από τον Πέτρο Καριώτογλου καθηγητή (συντονιστής), Σοφία Αυγητίδου, αναπληρώτρια καθηγήτρια, Ιωάννη Μπέτσα, Επίκουρο καθηγητή και Πηνελόπη Παπαδοπούλου, Επίκουρη καθηγήτρια.

Η επικαιροποίηση αφορά στην επισήμανση αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών, στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου σύμφωνα με τα απογραφικά των διδασκόμενων μαθημάτων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ και τις αξιολογήσεις των φοιτητών και φοιτητριών, το ερευνητικό έργο των μελών ΔΕΠ και την αξιολόγηση των διοικητικών υπηρεσιών. Επιλέξαμε η επικαιροποίηση να συμπληρώσει το προηγούμενο κείμενο που είχε κατατεθεί ως εσωτερική αξιολόγηση του τμήματος, προκειμένου να διατηρηθεί η συνέχεια και η ροή στην παροχή των πληροφοριών σε κάθε τομέα αξιολόγησης.

1.1.3. Πηγές και διαδικασίες άντλησης πληροφοριών

Οι πληροφορίες αντλήθηκαν με τρόπο συστηματικό από φοιτητές, μέλη ΔΕΠ, διοικητικό προσωπικό και υπηρεσίες του Πανεπιστημίου μέσω ερωτηματολογίων. Τα ερωτηματολόγια που υιοθετήθηκαν ήταν τα προτεινόμενα από την ΑΔΙΠ με πολύ μικρές τροποποιήσεις για να προσαρμοστούν στις ιδιαιτερότητες και τη φυσιογνωμία του τμήματος. Τα ερωτηματολόγια αναλύθηκαν ποσοτικά (και ποιοτικά σε ορισμένες περιπτώσεις). Σημαντικό ρόλο στη συλλογή ποσοτικών δεδομένων σχετικά με τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος είχε το προσωπικό της γραμματείας των δύο προγραμμάτων σπουδών.

1.1.4 Συζήτηση της έκθεσης στο εσωτερικό του Τμήματος.

Η έκθεση συζητήθηκε στην τελευταία γενική συνέλευση, αφού απεστάλη ηλεκτρονικά σε όλα τα μέλη ΔΕΠ για μελέτη και παρατηρήσεις. Υπήρξε ομόφωνη απόφαση της γενικής συνέλευσης να κατατεθεί η παρούσα έκθεση και έγιναν ελάχιστες διορθώσεις στο τελικό κείμενο, στη βάση της συζήτησης που προηγήθηκε.

Η επικαιροποίηση της έκθεσης επίσης απεστάλη ηλεκτρονικά σε όλα τα μέλη ΔΕΠ για μελέτη και παρατηρήσεις. Υπήρξε ομόφωνη απόφαση της γενικής συνέλευσης να κατατεθεί η παρούσα έκθεση και έγιναν ελάχιστες διορθώσεις στο τελικό κείμενο, στη βάση της συζήτησης που προηγήθηκε.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάσθηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Η αναγκαιότητα αξιολόγησης του τμήματος προέκυψε από την επιθυμία να μελετήσουμε συστηματικά την αποτελεσματικότητα και την ποιότητα λειτουργίας του τμήματος, μετά από τη δεκαπεντάχρονη λειτουργία του. Η σύσταση της Α.ΔΙ.Π. και η πρόσκληση του Υπουργείου Παιδείας για ενεργοποίηση από τα τμήματα της διαδικασίας αξιολόγησης της λειτουργίας τους συνέπεσε με την πρόθεσή μας να προχωρήσουμε σε μία πρώτη αποτίμηση της λειτουργίας του τμήματος.

Η εξωτερική αξιολόγηση του τμήματος συμπίπτει με την εικοσάχρονη λειτουργία του Τμήματος Νηπιαγωγών.

Θεωρούμε δεδομένο ότι η λειτουργία ενός τμήματος δεν εξαρτάται μόνο από την αφοσίωση, την εργατικότητα και το δυναμικό του προσωπικού του αλλά και από τις υποδομές (υλικοτεχνική, συνθήκες εργασίας, φοιτητική μέριμνα), τις ερευνητικές υποδομές και διαδικασίες (πραγματικές δυνατότητες έρευνας, υλικοτεχνική υποδομή, δυνατότητες εκπόνησης χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων), τον τρόπο λειτουργίας της κεντρικής διοίκησης του ιδρύματος και, τέλος, τον τρόπο λειτουργίας του ΥΠΔΒΜ.

Γι' αυτό θα διαπιστώσουμε στην παρούσα έκθεση και ειδικά στο μέρος της που αφορά τα μέσα, τις υποδομές, τη χρήση των νέων τεχνολογιών και την γραμματειακή και τεχνική υποστήριξη, ότι οι ελλείψεις στα παραπάνω συνδέονται με την ελλιπή χρηματοδότηση και όχι με επιλογές και αποφάσεις του τμήματος. Από την άλλη, οι ελλείψεις αυτές επηρεάζουν τον τρόπο λειτουργίας του τμήματος και την αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου.

Άρα, το πλαίσιο σύνταξης της παρούσας έκθεσης, αλλά και της εξωτερικής αξιολόγησης που θα ακολουθήσει, οριοθετείται από την ειλικρινή και συστηματική προσπάθειας βελτίωσης των παρεχόμενων υπηρεσιών του τμήματος και εξασφάλισης των στόχων που αυτό έχει θέσει από την ίδρυσή του.

Η διαδικασία της αξιολόγησης, της συγγραφής των ετήσιων εκθέσεων αλλά και της τελικής εσωτερικής έκθεσης ευδοκίμησε λόγω της άριστης συνεργασίας όλων των εμπλεκομένων, της υποστήριξης της διαδικασίας από τους συμμετέχοντες φοιτητές και το υψηλό αίσθημα ευθύνης και αφοσίωσης των μελών ΔΕΠ που ενεπλάκησαν ειδικά στο τελικό στάδιο συγγραφής της έκθεσης.

Η επιλογή της μερικής συμπλήρωσης των εργαλείων καθοδηγήθηκε από την αναγκαιότητα εύρεσης ενός αποτελεσματικού, από τη μια, και εφικτού, από την άλλη, τρόπου αξιολόγησης του διδακτικού έργου. Ειδικότερα, ως προς τη διαδικασία αξιολόγησης του διδακτικού έργου δηλώνουμε επιφύλαξη για το γραφειοκρατικό χαρακτήρα της απογραφής ενός εξαμηνιαίου μαθήματος, όπως αυτή προτείνεται από την Α.ΔΙ.Π., σε σχέση με την απαιτούμενη λεπτομέρεια και τον όγκο της ζητούμενης πληροφορίας. Δεδομένου του φόρτου εργασίας και της έλλειψης υποστήριξης όλης της διαδικασίας συλλογής και ανάλυσης δεδομένων από διοικητικό και εξειδικευμένο προσωπικό καθώς και την έλλειψη ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την άμεση κωδικοποίηση και ανάλυση των ερωτηματολογίων, είναι φανερό ότι η όλη διαδικασία επιβάρυνε τα μέλη ΔΕΠ που ενεπλάκησαν και συνεργάστηκαν για την αποτίμηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου.

Θετικό γεγονός αποτελεί ότι στο πλαίσιο προγράμματος της ΜΟΔΙΠ για την αξιολόγηση, προετοιμάζονται ηλεκτρονικές πλατφόρμες συλλογής και ανάλυσης των δεδομένων και υπάρχει συμβολή εξειδικευμένου προσωπικού στη ευκολότερη διεξαγωγή του έργου της εσωτερικής αξιολόγησης.

Τον Μάιο του 2011 η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος εντάχθηκε στην πράξη με τίτλο «ΜΟ.ΔΙ.Π του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας», στον άξονα προτεραιότητας 2 «Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και προώθηση της κοινωνικής ενσωμάτωσης στις 3 περιφέρειες σταδιακής εξόδου» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», που συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.) και από Εθνικούς πόρους. Η ένταξη αυτή έδωσε τη δυνατότητα δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας που διευκόλυνε τη διαδικασία συλλογής δεδομένων από φοιτητές και μέλη ΔΕΠ καθώς και τη διαδικασία ανάλυσής τους.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Όπως αναφέρθηκε και πριν, η δημιουργία ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την αξιολόγηση του διδακτικού και ερευνητικού έργου καθώς και της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών καθώς και η βελτίωση των εργαλείων αξιολόγησης, πιστεύουμε ότι θα συμβάλλει στην ευκολότερη και καλύτερη ανταπόκριση του τμήματος στην εσωτερική αξιολόγησή του.

Η δημιουργία της πλατφόρμας της ΜΟΔΙΠ διευκόλυνε σημαντικά τη συλλογή δεδομένων και το έργο της ΟΜΕΑ και της ομάδας υποστήριξης. Παρότι πιστεύουμε ότι η αξιολόγηση είναι μια σημαντική διαδικασία που συμβάλλει στη βελτίωση της λειτουργίας του τμήματος, του

εκπαιδευτικού και ερευνητικού του έργου, εξακολουθεί να είναι αφ' ενός αρκετά χρονοβόρα και γραφειοκρατική και αφ' ετέρου λίγο υποστηρικτική - ανατροφοδοτική για την ανάπτυξη του τμήματος, πράγμα αναμενόμενο γιατί δεν υπάρχει παράδοση αξιολόγησης στην εκπαίδευση. Γι' αυτό, στα επόμενα έτη πρέπει να γίνει προσπάθεια μείωσης του όγκου των απαιτούμενων στοιχείων (εστίαση στα σημαντικότερα) και αφετέρου να θεσπισθούν διαδικασίες συλλογικής και ατομικής ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού, διοικητικού και τεχνικού προσωπικού, καθώς και των φοιτητών.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος

Το Τμήμα Νηπιαγωγών ιδρύθηκε στη Φλώρινα το 1993-1994. Αποτέλεσε μέρος της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας που ήταν παράρτημα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης μέχρι τον Δεκέμβριο του 2003. Από τον Ιανουάριο του 2004 αποτελεί τμήμα του νεοϊδρυθέντος Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία

Το τμήμα αποτελείται από 22 μέλη ΔΕΠ. Την τελευταία πενταετία έγιναν 8 νέες προσλήψεις λεκτόρων, ενώ εξελίχτηκαν 12 μέλη ΔΕΠ στις επόμενες βαθμίδες. Παρατηρείται λοιπόν μία κινητικότητα στον εμπλουτισμό του τμήματος με προσωπικό, ενώ για 3 υποχρεωτικά γνωστικά αντικείμενα δεν υπάρχει αντίστοιχο μέλος ΔΕΠ. Το προσωπικό που εργάζεται με το Π.Δ. 407/80 (διδάσκοντες με σύμβαση) μειώθηκε την τελευταία πενταετία από 32 σε 11 θέσεις. Το τμήμα δεν έχει εργαστηριακό προσωπικό και ΕΕΔΙΠ, αλλά μοιράζεται με το ΠΤΔΕ – ΠΔΜ στο πλαίσιο της Σχολής, 1 μέλος εργαστηριακού προσωπικού και 1 ΕΕΔΙΠ. Το διοικητικό προσωπικό από 4 άτομα μειώθηκε σε 3 άτομα τα τρία τελευταία χρόνια.

Την τελευταία διετία ο αριθμός των καθηγητών του τμήματος μειώθηκε στους 21, ενώ είχαμε μόνο μία (1) θέση έκτακτου διδακτικού προσωπικού (Π.Δ. 407/80). Το διοικητικό προσωπικό, μετά τη μετάταξη ενός υπαλλήλου ΠΕ στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και την τοποθέτησή του στο Τμήμα, επανήλθε στα 4 άτομα.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.

Την τελευταία πενταετία (από το ακαδημαϊκό έτος 2006-07) καταγράφεται αύξηση κατά 43,5% των προπτυχιακών φοιτητών και κατά 284,6% των μεταπτυχιακών φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών του Τμήματος. Σε μεγάλο βαθμό η πραγματικότητα αυτή συνδέεται με τη σημαντική αύξηση των εισαγόμενων φοιτητών τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Με εισαγωγικές εξετάσεις εισήχθησαν στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος 174 άτομα στο ακαδημαϊκό έτος 2010-11 έναντι 121 πριν από μια πενταετία. Μετά από μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα και

εκροές από αυτό), κατατακτήριες εξετάσεις και εισαγωγή άλλων κατηγοριών υποψηφίων οι νεοεισελθόντες στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ήταν 130 το 2010-11 έναντι 98 το 2006-07.

Αντίστοιχα, στο επίπεδο του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών εισήχθησαν το 2010-11 89 φοιτητές και φοιτήτριες έναντι 25 το 2006-07. Από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών αποφοιτούν κατά μέσο όρο 77 φοιτητές και φοιτήτριες από το 2006-07 και εξής. Σε 9% κατά μέσο όρο κυμαίνονται οι λιμνάζοντες στην τελευταία πενταετία.

Οι εγγεγραμμένοι φοιτητές στα 3 μεταπτυχιακά προγράμματα του τμήματος έχουν ανέλθει σε 340 από 307 που ήταν το 2010-2011, ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 αποφοίτησαν 81 φοιτητές και φοιτήτριες. Επίσης, την τελευταία διετία προστέθηκαν 23 υποψήφιοι διδάκτορες στο τμήμα ενώ έλαβαν διδακτορικό τίτλο σπουδών 7.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος

2.3.1. Σκοποί και στόχοι του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του

Σύμφωνα με το άρθρο 2 του Π.Δ. 544/1989, το άρθρο 5 του Π.Δ. 99/1993 και στα πλαίσια της αποστολής του Πανεπιστημίου (άρθρο 1 του Ν. 1268/1982) το Τμήμα έχει ως αποστολή:

- να καλλιεργεί και να προάγει τις Επιστήμες της Αγωγής με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα,
- να παρέχει στους/στις πτυχιούχους την απαραίτητη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη,
- να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου της εκπαίδευσης και στην κάλυψη των αναγκών σε ζητήματα Παιδαγωγικής,
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών εν γένει προβλημάτων, και
- να συμβάλλει στην αντιμετώπιση της ανάγκης για συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαρκή επιμόρφωση.
- να χορηγεί πτυχίο, το οποίο παρέχει στους/στις κατόχους τη δυνατότητα να διορίζονται ως εκπαιδευτικοί λειτουργοί σε νηπιαγωγεία.

Το πρόγραμμα σπουδών, όπως διαμορφώνεται με βάση την αρχή της επιστημονικής και επαγγελματικής συγκρότησης των αποφοίτων του τμήματος, έχει τους εξής επιμέρους στόχους:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει:

- να κατανοήσουν βασικές έννοιες και θεωρίες των επιστημών της αγωγής και να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία τους (εκπαιδευτική κατάρτιση)
- να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις από τις επιστήμες και τις τέχνες, από τις οποίες προέρχονται τα περιεχόμενα του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου (ειδική επιστημονική και καλλιτεχνική κατάρτιση)
- να αποκτήσουν γνώσεις Διδακτικής των δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου (διδακτική κατάρτιση)
- να αναπτύξουν την ικανότητα στοχαστικο-κριτικής ανάλυσης του εκπαιδευτικού έργου (σύνδεση προσωπικής εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης) και
- να είναι σε θέση να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν ξενόγλωσση επιστημονική βιβλιογραφία.

2.3.2. Η αντίληψη της ακαδημαϊκής κοινότητας για τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος

Τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος έχουν συζητήσει πολλές φορές τους σκοπούς και στόχους του Τμήματος και έχουν προβεί σε τρεις αναμορφώσεις του προγράμματος σπουδών, προκειμένου να ενισχύσουν τόσο την επιστημονική συγκρότηση των αποφοίτων, να προαγάγουν τις επιστήμες της Αγωγής και να προετοιμάσουν επαγγελματικά τους φοιτητές και τις φοιτήτριες για την αποτελεσματική τους εισαγωγή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

2.3.3. Ζήτημα απόκλισης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από τους σημερινούς επιδιωκόμενους στόχους

Δεν υπάρχει απόκλιση των στόχων που επιδιώκει το Τμήμα από τους επίσημα διατυπωμένους . Αξίζει όμως να σημειωθεί ότι οι δραστηριότητες του Τμήματος έχουν επεκταθεί κυρίως σε επιμορφωτικό και μεταπτυχιακό επίπεδο στη βάση των ερευνητικών ενδιαφερόντων και ειδικών γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύουν τα μέλη ΔΕΠ.

2.3.4. Επίτευξη των στόχων του Τμήματος

Οι στόχοι επιτυγχάνονται σε μεγάλο βαθμό και αυτό προκύπτει από την ύπαρξη ενός ισορροπημένου προγράμματος σπουδών που προσφέρει μαθήματα γενικής παιδείας, μαθήματα επιστημών της αγωγής, μαθήματα παιδαγωγικά, γνωστικού αντικειμένου και διδακτικής μεθοδολογίας καθώς και τη δυνατότητα στους φοιτητές να κάνουν πρακτική άσκηση.

2.3.5. Λόγοι αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος

Δε συντρέχει λόγος αναθεώρησης των στόχων του τμήματος.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Επιτροπές του Τμήματος.

Οι επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα είναι:

1. Αξιολόγησης (Πρόγραμμα Σπουδών, Διδακτικό έργο, Ερευνητικό έργο, Σχέση με παραγωγικούς τομείς, Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης, Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές).
2. ERASMUS
3. Πρακτικών Ασκήσεων
4. Πειραματικών Νηπιαγωγείων
5. Μετεγγραφών
6. Κατατάξεων
7. Παραλαβής προμηθειών και διαπίστωσης εργασιών
8. Σίτισης
9. Καθαριότητας

και όποτε απαιτείται:

10. Πρόσληψης Ειδικών επιστημόνων Π.Δ. 407/80
11. Αποσπάσεων εκπ/κών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης
12. Προγράμματος Σπουδών

Την τελευταία διετία, οι επιτροπές έμειναν οι ίδιες με τη διαφορά ότι η σύνθεση της επιτροπής που υποστήριξε την αξιολόγηση του τμήματος άλλαξε, όπως αναφέρεται στις σελίδες 9 και 10 της παρούσας έκθεσης και η Επιτροπή Πειραματικών Νηπιαγωγείων καταργήθηκε μετά από την κατάργηση των πειραματικών νηπιαγωγείων του τμήματος από το Υπουργείο.

2.4.2. Εσωτερικοί κανονισμοί που υπάρχουν στο Τμήμα

Το τμήμα έχει κανονισμό μεταπτυχιακών σπουδών (διαθέσιμος και στη σελίδα του τμήματος (http://www.nured.uowm.gr/el/node/12) όπου αναφέρονται γενικές διατάξεις, το αντικείμενο και ο σκοπός του μεταπτυχιακού προγράμματος, οι μεταπτυχιακοί τίτλοι, το

πρόγραμμα μαθημάτων, η χρονική διάρκεια και άλλα στοιχεία που διασφαλίζουν τη διαφάνεια και την αξιοπιστία του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών.

Το τμήμα λειτουργεί με βάση τον ευρύτερο εσωτερικό κανονισμό του Πανεπιστημίου.

Ο κανονισμός προπτυχιακών σπουδών περιλαμβάνεται στον οδηγό σπουδών του τμήματος. Ο οδηγός σπουδών αναρτάται κάθε φορά στην σελίδα του τμήματος.

2.4.3. Ύπαρξη τομέων στο Τμήμα

Δεν υπάρχουν τομείς στο Τμήμα.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1 . Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Η διαμόρφωση του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, δηλαδή η επιλογή των γνωστικών αντικειμένων, ο καθορισμός του περιεχομένου των μαθημάτων και της αναλογίας των διαφόρων κατηγοριών, καθώς επίσης και η θέση της πρακτικής άσκησης, βασίστηκε στην αναγκαιότητα της εξασφάλισης τόσο της επιστημονικής όσο και της επαγγελματικής συγκρότησης των αποφοίτων του Τμήματος, ώστε να είναι σε θέση να παρακολουθούν τις εξελίξεις των επιστημών της αγωγής, να προβαίνουν σε αυτοτελή έρευνα, με σκοπό την παραγωγή νέας γνώσης σε ζητήματα εκπαίδευσης και διδακτικής και να εκπληρώνουν με υπευθυνότητα και επιτυχία το παιδαγωγικό - διδακτικό έργο τους.. Έτσι, το Πρόγραμμα αποσκοπεί να είναι οι απόφοιτοι του τμήματος σε θέση να λειτουργούν ως κριτικά αναστοχαζόμενοι εκπαιδευτικοί με στόχο τη συνεχή βελτίωση του έργου τους αλλά και ως επιστήμονες. Αυτό επιτυγχάνεται με υποχρεωτικά μαθήματα αλλά και με τη δυνατότητα να επιλέγουν και να εμβαθύνουν στις γνωστικές περιοχές και στα αντικείμενα με κριτήριο τα προσωπικά και ακαδημαϊκά ενδιαφέροντα, τις κλίσεις, αλλά και τις μελλοντικές επαγγελματικές και επιστημονικές εξελίξεις.

Το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος διαμορφώθηκε, ώστε να ανταποκριθεί στους εξής επιμέρους στόχους: Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει:

- να κατανοήσουν βασικές έννοιες και θεωρίες των επιστημών της αγωγής και να εξοικειωθούν με τη μεθοδολογία τους (εκπαιδευτική εκπαίδευση)
- να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για τις επιστήμες και τις τέχνες, από τις οποίες προέρχονται τα περιεχόμενα του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου (ειδική επιστημονική και καλλιτεχνική εκπαίδευση)
- να αποκτήσουν γνώσεις διδακτικής των δραστηριοτήτων του νηπιαγωγείου (διδακτική εκπαίδευση)
- να αναπτύξουν την ικανότητα στοχαστικο-κριτικής ανάλυσης του εκπαιδευτικού έργου (σύνδεση προσωπικής εκπαιδευτικής θεωρίας και πράξης) και
- να είναι σε θέση να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν ξενόγλωσση επιστημονική βιβλιογραφία.

Οι στόχοι αυτοί ανταποκρίνονται στην αποστολή του Τμήματος, όπως αυτοί παρουσιάστηκαν παραπάνω, αλλά και στο προφίλ ενός εκπαιδευτικού που, σύμφωνα με τη σύγχρονη επιστημονική έρευνα, θεωρείται ότι δυνάμει ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινωνίας.

Διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Τμήματος στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Η παρακολούθηση των επιστημονικών εξελίξεων στο χώρο της εκπαίδευσης της προσχολικής ηλικίας και η εμπειρική αποτύπωση της ανταπόκρισης των πτυχιούχων του Τμήματος στον επαγγελματικό τους ρόλο, όπως αυτή προκύπτει από την απευθείας επαφή με αποφοίτους και σχολικούς Συμβούλους, αποτελούν τις πηγές ανατροφοδότησης σε σχέση με το Πρόγραμμα Σπουδών. Ωστόσο, συγκεκριμένες διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του Προγράμματος Σπουδών στις ανάγκες της κοινωνίας δεν υπάρχουν.

Διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών

Για την αξιολόγηση και αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών αρμόδια είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Το πρόγραμμα σπουδών, σύμφωνα με το νόμο, είναι δυνατόν να αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών συμπλήρωσε δεκαεπτά χρόνια λειτουργίας. Σ' αυτό το διάστημα συσσωρεύτηκε αρκετή εμπειρία, έγιναν πολλές συζητήσεις και διαπιστώσεις με στόχο την αναμόρφωση του προγράμματος. Ειδικότερα, υπεύθυνη για την αξιολόγηση και αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών είναι η ειδική επιτροπή που λειτουργεί στο πλαίσιο του Τμήματος και η οποία αξιοποιεί για τους λόγους αυτούς τα δεδομένα από την αξιολόγηση των φοιτητών, τη συζήτηση που γίνεται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης, τις παρατηρήσεις των φοιτητών, συγκριτικές μελέτες που έχουν διεξαχθεί από συναδέλφους του Τμήματος και έχουν παρουσιαστεί στη Γενική του Συνέλευση. Ως αποτέλεσμα αυτής της διαδικασίας ανατροφοδότησης, το Πρόγραμμα Σπουδών η τελευταία αναθεώρηση του Προγράμματος πραγματοποιήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2006-07, ενώ η εκ νέου αναθεώρησή του έχει προγραμματιστεί για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Τον Ιανουάριο του 2012 ξεκίνησε η επεξεργασία αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, η οποία ολοκληρώθηκε το Μάιο του ίδιου έτους. Το Πρόγραμμα Σπουδών που κατατέθηκε προς έγκριση στη Γενική Συνέλευση περιλαμβάνει 33 υποχρεωτικά, 7 κατ' επιλογή υποχρεωτικά και 67 μαθήματα επιλογής.

Η εξαμηνιαία κατανομή υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων και ECTS, προκειμένου να οδηγηθούν οι φοιτήτριες-ές του Τμήματος στη λήψη πτυχίου έχει ως εξής::

Εξάμηνο	Υ μαθήματα	ECTS	ΚΥ μαθήματα	ECTS	Ε μαθήματα	ECTS	Σύνολο ECTS/εξάμηνο
1ο	7	30	-	-	-	-	30
2ο	6	26	-	-	1	4	30
3ο	6	26	-	-	1	4	30
4ο	5	22	-	-	2	8	30
5ο	4	16	2	10	1	4	30
6ο	4	16	2	10	1	4	30
7ο*	1	18	-	-	3	12	30
8ο*	0	0	-	-	7	30	30
Σύνολο	33	154	4	20	16	66	240

* Σε περίπτωση που η πρακτική δηλωθεί στο εαρινό εξάμηνο, τα ECTS παρουσιάζονται αντίστροφα μεταξύ 7ου και 8ου εξαμήνου

Μετά τις αποχωρήσεις καθηγητών και τις προσχωρήσεις νέων την τελευταία τριετία, με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος έγινε αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών, το οποίο θα ισχύσει από το ακαδ. έτος 2013-14.

Δημοσιοποίηση Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών εμπεριέχεται στον οδηγό σπουδών κάθε ακαδημαικού έτους και είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος http://www.nured.uowm.gr/el/node/13

Διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της

Στοιχεία της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων συλλέχτηκαν στο παρελθόν από σχετικές έρευνες που διεξήχθησαν (Πίνακας 8). Τα στοιχεία αυτά για τους αποφοίτους του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών των τελευταίων πέντε ετών αναδεικνύουν μια σχετικά καλή εικόνα της ένταξής τους στην αγορά εργασίας. Από το ποσοστό των αποφοίτων που διατήρησαν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και στάθηκε δυνατή η επικοινωνία μαζί τους, φάνηκε πως πάνω από τους μισούς έχουν καταφέρει να εργαστούν και μάλιστα άμεσα μετά την αποφοίτησή τους από το Τμήμα. Είναι σημαντικό να τονιστεί πως τα ποιοτικά στοχεία της έρευνας που πραγματοποιείται για την ένταξη των αποφοίτων του Τμήματος στην αγορά εργασίας αναδεικνύουν, μέχρι στιγμής, μια θετική εικόνα για τις ευκαιρίες που τους δίνονται να απασχοληθούν επαγγελματικά με το αντικείμενο των σπουδών τους.

Όσον αφορά τους αποφοίτους της τελευταίας πενταετίας του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, το 80% εντάχθηκαν άμεσα ή ήταν ήδη ενταγμένο στην αγορά

εργασίας, το 8% εντάχθηκε σε διάστημα 12 μηνών και το 1% σε διάστημα 24 μηνών από την αποφοίτησή του από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (Συνοπτικά, τα στοιχεία παρατίθενται στον Πίνακα 10 του Παραρτήματος).

Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2012-2013 δεν έχουν συλλεγεί στοιχεία αναφορικά με την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Προφανώς, η εικόνα σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία έχει αλλάξει σημαντικά, καθώς οι προσλήψεις νηπιαγωγών στο δημόσιο τομέα μέσω του ΑΣΕΠ έχουν ουσιαστικά παγώσει ενώ οι προσλήψεις αναπληρωτών νηπιαγωγών έχουν περιοριστεί δραματικά στο επισκοπούμενο διάστημα. Αυτό που καταγράφεται, με κριτήριο τις συστατικές επιστολές που ζητούν εσχάτως οι απόφοιτοι του Τμήματος από τους διδάσκοντες, είναι ένα ρεύμα αναζήτησης εργασίας των αποφοίτων νηπιαγωγών σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η οποία αντιμετωπίζεται ως ύστατη λύση απέναντι στα αδιέξοδα της ανεργίας και της οικονομικής κρίσης.

3.1.2. Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Πίνακες ΑΔΙΠ 12.1 και 12.2.)

Στο πλαίσιο του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δυτικής Μακεδονίας προσφέρονται μαθήματα που διακρίνονται:

- με κριτήριο τη δεσμευτικότητά τους σε υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά.
- με κριτήριο το στόχο της διδασκαλίας τους σε (α) εισαγωγικά και βασικής εκπαίδευσης και (β) εμβάθυνσης
- με κριτήριο το περιεχόμενό τους, στα γνωστικά αντικείμενα: 1. Μεθοδολογία έρευνας. 2. Ιστορία της αγωγής και της εκπαίδευσης. 3. Φιλοσοφία και φιλοσοφικές προϋποθέσεις της αγωγής. 4. Ψυχολογία και ψυχολογικές προϋποθέσεις της αγωγής. 5. Κοινωνικές Επιστήμες και Έρευνα στην Εκπαίδευση 6. Ειδική αγωγή. 7. Παιδαγωγική. 8. Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. 9. Ελληνική γλώσσα. 10. Λογοτεχνία. 11. Ιστορία. 12. Παράδοση και πολιτισμός. 13. Πληροφορική. 14. Μαθηματικά. 15. Περιβαλλοντική εκπαίδευση. 16. Φυσικές επιστήμες. 17. Αισθητική παιδεία. 18. Μουσικοπαιδαγωγική. 19. Θεατρικό παιχνίδι – Κουκλοθέατρο. 20. Κινητική αγωγή. 21. Παιδιατρική – Υγιεινή. 22.Διδακτική μεθοδολογία και πρακτική άσκηση. 23. Ξένη γλώσσα.

Ποσοστό μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων

Καθώς δε λειτουργούν τομείς στο Τμήμα, δεν προσφέρονται μαθήματα κορμού, ειδίκευσης ή κατευθύνσεων.

Προσφερόμενα μαθήματα ελεύθερης επιλογής

Δεν υπάρχουν μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Ποσοστό υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων

Από το σύνολο των 102 μαθημάτων που προσφέρονται στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, τα 43 είναι υποχρεωτικά (ποσοστό 42%) και τα 59 κατ' επιλογή υποχρεωτικά (ποσοστό 58%). Σε μονάδες ECTS η συγκεκριμένη αναλογία διαμορφώνεται στις 180 πιστωτικές μονάδες για τα υποχρεωτικά και τις 236 για τα επιλεγόμενα.

Ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων

Η διάκριση μεταξύ των προσφερόμενων μαθημάτων αναφέρεται σ' αυτά της βασικής εκπαίδευσης, της εμβάθυνσης και της εφαρμογής. Από τα 102 μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών, το 53% είναι βασικής εκπαίδευσης, το 45% εμβάθυνσης και το 2% εφαρμογής.

Κατανομή χρόνου μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων

Ο χρόνος στο σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών κατανέμεται ως εξής, σύμφωνα με τις περιγραφές των μελών ΔΕΠ του Τμήματος για τα μαθήματά τους:

Πίνακας 3.1.2. Κατανομή του χρόνου διδασκαλίας σε κατηγορίες

Θεωρητική διδασκαλία	Εργαστήρια	Φροντιστηριακές ασκήσεις	Ερευνητικές εργασίες	Πρακτική άσκηση	Μικροδιδασκαλίες
61%	6%	15%	5%	9%	4%

Οργάνωση και συντονισμός της ύλης μεταξύ των μαθημάτων

Τα ζητήματα που αναφέρονται στην ύλη των μαθημάτων αποτελούν ευθύνη των διδασκόντων τους. Προφανώς, σε ένα πολυσυλλεκτικό Τμήμα, όπως είναι τα Παιδαγωγικά Τμήματα, διάφορες μεθοδολογικές και επιστημολογικές προσεγγίσεις είναι στη διάθεση των φοιτητών ακόμη και για παρόμοια ερωτήματα. Στις περιπτώσεις εκείνες που μέλη ΔΕΠ καλύπτουν παρόμοια γνωστικά αντικείμενα υπάρχει η μεταξύ τους συνεργασία. Ενδεικτικές σε σχέση με την οργάνωση της ύλης είναι οι απαντήσεις που προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια

αξιολόγησης των μαθημάτων για το σχολικό έτος 2010-11 στις σχετικές ερωτήσεις. Η πλειοψηφία των φοιτητών και φοιτητριών θεωρεί ότι η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος πολύ καλά (26%) ή ικανοποιητικά (52%). Το 17% κρίνει ότι ανταποκρίθηκε σε μέτριο βαθμό. Αρνητική άποψη φανερώνουν οι απαντήσεις μη ικανοποιητικά (5%) ή απαράδεκτα (1%). Ανάλογη είναι η εικόνα που προκύπτει από τις απαντήσεις στο ερώτημα εάν η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη. Το 32% των απαντήσεων τη θεωρεί πολύ καλά οργανωμένη, το 46% ικανοποιητικά οργανωμένη, το 16% μέτρια, το 4% λίγο και μόλις το 1% καθόλου.

Κατά τα ακαδημαϊκά 2011-12 και 2012-13, βάσει της αξιολόγησης του διδακτικού έργου, η πλειοψηφία των φοιτητών και φοιτητριών (71,7%) παραμένει να θεωρεί ότι η ύλη ανταποκρινόταν πολύ καλά ή ικανοποιητικά στους στόχους των μαθημάτων που διδάχτηκαν. Το ποσοστό που κρίνει ότι η ύλη που διδάχτηκε ήταν πολύ καλά ή ικανοποιητικά οργανωμένη ανέρχεται στο 74,9%.

Σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων. Λειτουργικότητα, αναλογία.

Μόλις στο 5% των μαθημάτων εφαρμόζεται το σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων, με αποτελέσματα που δεν έχουν διερευνηθεί.

Προσφερόμενα μαθήματα από άλλα και σε άλλα προγράμματα σπουδών

Κανένα από τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών δεν προσφέρεται σε άλλα προγράμματα. Αντίθετα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Τμήματος έχουν ως υποχρεωτικά 4 μαθήματα που προσφέρονται από διδάσκοντες του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Πρόκειται για τα μαθήματα: «Εικαστικά εργαστήρια», «Εκπαιδευτική αξιολόγηση», «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» και «Διδακτική των Εικαστικών». Παράλληλα, μέλη ΔΕΠ του ίδιου Τμήματος προσφέρουν και επιλεγόμενα μαθήματα στους φοιτητές του Τμήματος Νηπιαγωγών, τα οποία δεν περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών του ΠΤΔΕ. Πρόκειται για τα μαθήματα «Παιδαγωγικά υλικά και μέσα. Χρήση Παιδαγωγικού Υλικού», «Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αγγλική ορολογία» και «Εμβάθυνση και ανάλυση αυθεντικού υλικού των επιστημών της αγωγής».

Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12 και 2012-13, στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος προσφέρθηκαν από διδάσκοντες του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα, όπως αναφέρονται παραπάνω.

Επιπλέον, προσφέρθηκαν υποχρεωτικά και επιλεγόμενα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Νηπιαγωγών σε φοιτητές των Προγραμμάτων Σπουδών του Τμήματος Βαλκανικών Σπουδών και του Τμήματος Εφαρμοσμένων και Εικαστικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Οι κωδικοί, οι τίτλοι και οι διδάσκοντες των προσφερόμενων μαθημάτων παρατίθενται στον ακόλουθο πίνακα:

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ
Στο Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών		
0203Ε	Νεότερα Παιδαγωγικά Κινήματα και Ιδέες	Γιάννης Μπέτσας
0503Ε	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	Νίκος Φωτόπουλος
0507Ε	Κοινωνιολογία του Πολιτισμού	Νίκος Φωτόπουλος
0511Ε	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαιδευτική Πολιτική	Ευαγγελία Καλεράντε
0515Ε	Εκπαιδευτική Πολιτική	Ευαγγελία Καλεράντε
0516Ε	Δια Βίου Μάθηση και Κοινωνία: Θεσμοί, Συστήματα και Πολιτικές	Νίκος Φωτόπουλος
0714Ε	Συγκριτική Παιδαγωγική	Καλλιόπη Βρυνιώτη
0715Ε	Εκπαιδευτική Πολιτική και Δικαιώματα	Ευαγγελία Καλεράντε
0716Ε	Εκπαιδευτική Πολιτική και Φύλλο	Ευαγγελία Καλεράντε
1202Ε	Θέματα Ιστορίας και Πολιτισμού	Ιφιγένεια Βαμβακίδου
1205Ε	Σχολικές Εθνογραφίες	Δόμνα Μιχαήλ
Στο Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών		
0515Ε	Εκπαιδευτική Πολιτική	Ευαγγελία Καλεράντε
0715Ε	Εκπαιδευτική Πολιτική και Δικαιώματα	Ευαγγελία Καλεράντε
0716Ε	Εκπαιδευτική Πολιτική και Φύλλο	Ευαγγελία Καλεράντε
1007Ε	Εισαγωγή στις Τέχνες του Βιβλίου	Έφη Παπαγεωργίου
1010Ε	Δημιουργική Γραφή	Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος
1104Ε	Νεότερη και Σύγχρονη Ευρωπαϊκή Ιστορία	Ιφιγένεια Βαμβακίδου
1207Ε	Θέματα Ιστορίας και Πολιτισμού	Ιφιγένεια Βαμβακίδου
1901Υ	Θεατρικό Παιχνίδι	Σταμάτης Γαργαλιάνος
1903Ε	Θεατρική Αγωγή	Σταμάτης Γαργαλιάνος

Διδασκόμενες ξένες γλώσσες

Η μόνη ξένη γλώσσα που διδάσκεται στο Τμήμα είναι η αγγλική. Τα δύο επιλεγόμενα μαθήματα προσφέρονται από συνάδελφο του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης. Η κατάσταση με τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών είναι δυσχερής, καθώς δεν υπάρχει μέλος ΕΕΔΙΠ που καλύπτει το συγκεκριμένο αντικείμενο και τα τελευταία χρόνια δεν έχει διατεθεί

στο Τμήμα κάποιος εκπαιδευτικός ξένων γλωσσών, παρά τις σχετικές εισηγήσεις της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος προς το Υπουργείο.

3.1.3. Αξιολόγηση του εξεταστικού συστήματος

Εφαρμογή πολλαπλών (σε είδος και χρόνο) τρόπων αξιολόγησης των φοιτητών

Στη μεγάλη πλειοψηφία των μαθημάτων (81%) εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης, οι οποίοι διαφοροποιούνται τόσο στο είδος όσο και στο χρόνο της αξιολόγησης. Ως προς το είδος οι τρόποι αξιολόγησης περιλαμβάνουν τη γραπτή εξέταση, την προφορική εξέταση, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών και την ανάπτυξη εφαρμογών είτε σε εργαστηριακό επίπεδο είτε στο πλαίσιο μικροδιδασκαλιών και πρακτικής άσκησης. Ως προς το χρόνο, στο τέλος του εξαμήνου πραγματοποιούνται συνήθως οι γραπτές ή προφορικές εξετάσεις. Παράλληλα, στη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές αξιολογούνται στη βάση των εργασιών που αναλαμβάνουν, των εφαρμογών που υλοποιούν και μέσω ενδιάμεσων εξετάσεων (προόδου). Σύμφωνα με τα στοιχεία που συλλέγονται από το Τμήμα, το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 από τα 102 μαθήματα που προσφέρθηκαν, στα 12 επιλέχτηκε ως μέθοδος αξιολόγησης αποκλειστικά η γραπτή εξέταση, στα 68 ο συνδυασμός γραπτής εξέτασης και εργασίας ή γραπτής εξέτασης και ανάπτυξης εφαρμογών, στα 5 η προφορική εξέταση, στα 8 η προφορική εξέταση σε συνδυασμό με εργασίες ή αξιολόγηση ανάπτυξης εφαρμογών, ενώ 9 μαθήματα αξιολογήθηκαν στη βάση της εκπόνησης εργασιών από τους φοιτητές. Ως προς το χρόνο της αξιολόγησης μόνο σε μια περίπτωση εφαρμόζεται ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόοδος), ενώ στο 81% των μαθημάτων, παράλληλα με την τελική προφορική ή γραπτή δοκιμασία, η αξιολόγηση πραγματοποιείται σε όλη τη διάρκεια του εξαμήνου, μέσω παρουσίασης εργασιών, ασκήσεων και εφαρμογών.

Ο ίδιος συνδυασμός πολλαπλών τρόπων αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών καταγράφεται και για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12 και 2012-13. Ο συνηθέστερος συνδυασμός είναι η γραπτή εξέταση με κατ' οίκον εργασίες και προφορικές παρουσιάσεις των εργασιών, ενώ στη συντριπτική πλειοψηφία των απογραφικών δελτίων των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών δηλώνεται η χρήση πολλαπλής βιβλιογραφίας και η συνεργασία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στη διαδικασία εκπόνησης των εργασιών. Συνοπτικά, ως τρόπος αξιολόγησης, η γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου πραγματοποιείται στο 71% των μαθημάτων, η προφορική εξέταση στο 39% (επομένως, υπάρχουν μαθήματα στα οποία συνδυάζονται οι δύο τρόποι) και οι ενδιάμεσες εξετάσεις (πρόοδοι) στο 36%. Όπου υπάρχει

η δυνατότητα, αξιολογείται, επίσης, η ανάπτυξη εφαρμογών είτε σε εργαστηριακό επίπεδο είτε στο πλαίσιο μικροδιδασκαλιών και πρακτικής άσκησης (56% των μαθημάτων).

Διασφάλιση διαφάνειας της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών

Το ζήτημα της διαφάνειας των κριτηρίων αξιολόγησης των φοιτητών έχει διερευνηθεί στο πλαίσιο της αξιολόγησης των μαθημάτων από τους φοιτητές. Στα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν στο ακαδημαϊκό έτος 2010-11 η αξιολόγηση της συγκεκριμένης ερώτησης παρουσιάζει σχετική υστέρηση, σε σχέση με τους δείκτες που προσδιορίζουν τον άξονα της οργάνωσης των μαθημάτων. Έτσι, ενώ στην οργάνωση των μαθημάτων προκύπτει για το σύνολο των μαθημάτων μέσος όρος 3,96 με άριστα το 5, στην ερώτηση που αναφέρεται στη διαφάνεια των κριτηρίων αξιολόγησης ο μέσος όρος που προκύπτει από τις απαντήσεις είναι 3,76. Παρόλο που ο δείκτης είναι υψηλός σε απόλυτη τιμή, παρουσιάζει κάποια υστέρηση ως προς αυτόν του συνόλου του διδακτικού έργου και δείχνει πως ενδεχομένως οι πρακτικές που ακολουθούνται ως προς τη διαφάνεια της αξιολόγησης των φοιτητών (προσδιορισμός των κριτηρίων αξιολόγησης από τους διδάσκοντες στην αρχή των μαθημάτων, κοινά θέματα εξετάσεων για τους φοιτητές, δημόσια παρουσίαση εργασιών), δεν κρίνονται τόσο επαρκείς από τους φοιτητές, όσο για τα υπόλοιπα θέματα αξιολόγησης του διδακτικού έργου.

Τα δεδομένα που αντλούνται από τα απογραφικά δελτία των διδασκομένων μαθημάτων στα ακαδημαϊκά έτη 2011-12 και 2012-13 προσδιορίζουν ένα ευρύ φάσμα διαδικασιών στην κατεύθυνση της διασφάλισης διαφάνειας κατά την αξιολόγηση των φοιτητών. Ως τέτοιες μπορούν να αναφερθούν η δυνατότητα κάθε φοιτητή /τριας να δει το γραπτό του/της και να τους εξηγηθεί λεπτομερώς η τελική κρίση, η ανάρτηση των κριτηρίων στις ιστοσελίδες των μαθημάτων, η λεπτομερής ανάλυση των κριτηρίων κατά την πρώτη συνάντηση του κάθε κύκλου μαθημάτων και η διαβάθμιση της δυσκολίας των θεμάτων κατά τη διάρκεια της εξέτασης του μαθήματος. Τη διετία 11-13 ο δείκτης διαμορφώνεται στο 3,71 πρακτικά αμετάβλητος.

Διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας

Δεν υπάρχει στο Τμήμα κάποια συντεταγμένη διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας.

Διαφάνεια διαδικασίας ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας

Οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία υπό την επίβλεψη και καθοδήγηση μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος. Η αίτηση για την ανάληψη πτυχιακής εργασίας κατατίθεται, ύστερα από συνεννόηση με το μέλος ΔΕΠ, στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει σχετικά και ορίζει δεύτερη/ο βαθμολογήτρια/τή. Κατά την περίοδο συγγραφής της πτυχιακής εργασίας απαιτείται συνεργασία σε τακτά χρονικά διαστήματα με την επόπτρια/ τον επόπτη. Η εργασία ολοκληρώνεται και παραδίδεται τουλάχιστον 15 μέρες πριν από την έναρξη της εξεταστικής περιόδου κατά την οποία οι φοιτήτριες/ φοιτητές προγραμματίζουν να λάβουν το πτυχίο τους. Σε καμία περίπτωση δεν μπορεί να ανατεθεί ή να κατατεθεί πτυχιακή εργασία πέρα από αυτά τα χρονικά όρια. Κάθε μέλος ΔΕΠ δεν μπορεί να αναλάβει περισσότερες από επτά πτυχιακές εργασίες. Η πτυχιακή εργασία παραδίνεται δακτυλογραφημένη σε δύο αντίτυπα, ένα από τα οποία κατατίθεται στη Βιβλιοθήκη της Σχολής, και πιστώνεται με εννέα διδακτικές μονάδες (9 ΔΜ), οι οποίες αντιστοιχούν σε τρία κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα. Με βάση τα παραπάνω, η διαφάνεια ως προς την ανάθεση της πτυχιακής επιδιώκεται μέσα από τις διαδικασίες της Γενικής Συνέλευσης, ενώ ως προς την εξέταση και την αξιολόγησή της επιδιώκεται μέσω της συνύπαρξης δύο βαθμολογητών και της δημοσιοποίησης της πτυχιακής εργασίας.

Προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία

Συγκεκριμένες ποιοτικές προδιαγραφές δεν υπάρχουν. Η αρμοδιότητα και η ευθύνη ανήκει στον κάθε διδάσκοντα.

3.1.4 Αξιολόγηση διεθνούς διάστασης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό

Δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών καθ' όλη τη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας.

Συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό)

Η συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών στο Τμήμα Νηπιαγωγών είναι περιορισμένη και εντοπίζεται σε πολίτες κυπριακής και αλβανικής υπηκοότητας. Συγκεκριμένα, στα τελευταία ακαδημαϊκά έτη η συμμετοχή των αλλοδαπών φοιτητών κυμάνθηκε από το 1% έως το 7%, με τα ποσοστά να σημειώνουν αυξητική τάση προϊόντος του χρόνου. Έτσι, το ακαδημαϊκό έτος 2010-11, 9 αλλοδαποί φοιτητές εισήχθησαν στο Τμήμα μεταξύ 130 εισαγομένων

φοτιητών, ενώ το 2005-06 υπήρχε μόνο 1 μεταξύ 74 (Πίνακας 3). Παρόλα αυτά, τα ποσοστά των αλλοδαπών παραμένουν χαμηλά σε όλη τη διάρκεια αυτής της περιόδου.

Η αναλογία αυτή γίνεται ακόμη μικρότερη στο επισκοπούμενο διάστημα 2011-2013, όπως αναδεικνύει η επικαιροποίηση του Πίνακα 3. Το 2011-2012 εισήχθησαν στο Τμήμα 2 αλλοδαποί φοιτητές στο σύνολο των 148 νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών (ποσοστό 1,4%) και το 2012-2013 1 αλλοδαπός φοιτητής στο σύνολο των 184 (ποσοστό 0,54%).

Μαθήματα διδασκόμενα (και) σε ξένη γλώσσα

Η ξένη γλώσσα στην οποία δυνητικά προσφέρονται μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών είναι η αγγλική. Συγκεκριμένα, τα μαθήματα που έχουν διδαχτεί στην αγγλική γλώσσα στο πλαίσιο του Εράσμους αφορούσαν ενδεικτικά Σύγχρονες Τάσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Ειδική αγωγή.

Συμμετοχή Τμήματος σε προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) στο επίπεδο των προπτυχιακών σπουδών

Συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus.

Συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, έχουν συναφθεί συμφωνίες ανάμεσα στο Τμήμα Νηπιαγωγών και τα ακόλουθα ιδρύματα:

- University of Cyprus –Nicosia
- University of Jyvaskyla- Finland
- University of Rzeszowksi (Poland)
- University of Göteborg (Sweden)
- University of Brighton (U.K.)
- University of Turin- Italy
- Institute of Education- University of London (UK)
- University of Turku (Finland)
- Universita degli studi di Verona (Italy)

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος.

Το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS) εφαρμόζεται στο Τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2007-08.

Από το 2007-08 κυκλοφόρησε Οδηγός Σπουδών γραμμένος στην αγγλική γλώσσα που περιέλαβε μια εκτενή εισαγωγή στη φιλοσοφία και την εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων και την αντιστοίχιση των προσφερόμενων μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών στο σύστημα ECTS.

Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12 και 2012-13 το Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας συνήψε διμερείς συμφωνίες συνεργασίας με τα ακόλουθα ιδρύματα του εξωτερικού:

- ***Institute of Education- Πανεπιστήμιο του Λονδίνου***
- ***University Jyvaskyla της Φινλανδίας,***
- ***Universita degli studi di Verona της Ιταλίας***
- ***University of Rzeszowksi της Πολωνίας***
- ***Πανεπιστήμιο της Κύπρου.***
- ***Πανεπιστήμιο Frederick της Κύπρου***
- ***New Bulgarian University της Βουλγαρίας***
- ***Yasar Universitesi της Τουρκίας***
- ***Universita degli studi di Torini της Ιταλίας***
- ***University of Ostrava της Δημοκρατίας της Τσεχίας***

3.1.5 Αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών

Εφαρμογή και δεσμευτικότητα του θεσμού της πρακτικής άσκησης των φοιτητών

Το πρόγραμμα των πρακτικών ασκήσεων αποτελεί ουσιαστικό και υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας. Αποσκοπεί κυρίως στη αρχική εκπαίδευση των μελλοντικών Νηπιαγωγών, ενώ συμβάλλει στη σύνδεση της παιδαγωγικής και διδακτικής θεωρίας και πράξης των υποψηφίων νηπιαγωγών και δίνει την ευκαιρία συνειδητοποίησης των προσωπικών εκπαιδευτικών θεωριών των υποψηφίων νηπιαγωγών και του τρόπου που συνδέονται με τις εκπαιδευτικές, παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές. Η πρακτική άσκηση συνοδεύεται και στηρίζεται από τον κλάδο της παιδαγωγικής επιστήμης που έχει ως αντικείμενο τη διδακτική πράξη, δηλαδή από τη Διδακτική Μεθοδολογία. Τη μεσολάβηση μεταξύ θεωρίας και πράξης, Πανεπιστημίου και Νηπιαγωγείου, σπουδών και επαγγέλματος, αναλαμβάνει το πρόγραμμα

της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης. Τα επιμέρους μαθήματα της Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης συγκαταλέγονται στα υποχρεωτικά μαθήματα και επιλέγονται από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο έβδομο ή όγδοο εξάμηνο του προγράμματος σπουδών.

Η καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των φοιτητών

Αρχικά, επιχειρείται η πρόκληση του ενδιαφέροντος μέσω θεωρητικών μαθημάτων, τα οποία αναφέρονται στις μεθόδους συστηματικής παρατήρησης, συγκέντρωσης και αξιοποίησης πληροφοριών και στη διαμόρφωση ευέλικτου μαθησιακού περιβάλλοντος. Στη συνέχεια, παράλληλα με την παρουσία των φοιτητών-τριών στο χώρο του νηπιαγωγείου, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές συγκεντρώνονται στους χώρους της Σχολής και συνεργάζονται μεταξύ τους, με τους αποσπασμένους και τα μέλη ΔΕΠ, προκειμένου να διευκολυνθεί η ανατροφοδότηση και ο αναστοχασμός.

Οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος. Διάρκεια και σχετικός εσωτερικός κανονισμός

Υπάρχει κανονισμός προγράμματος πρακτικών ασκήσεων, ο οποίος προσδιορίζει τις παιδαγωγικές κατευθύνσεις, τους σκοπούς και τους στόχους, τις υποχρεώσεις των εμπλεκόμενων ρόλων και το οργανωτικό πλαίσιο των πρακτικών ασκήσεων. Το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης διαρκεί ένα εξάμηνο και μπορεί να πραγματοποιηθεί στο έβδομο ή όγδοο εξάμηνο, ανάλογα με το χωρισμό των ομάδων που γίνεται στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους. Παράλληλα με το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης που μοιράζεται σε δύο επίπεδα, οι φοιτήτριες /ες επιλέγουν σε κάθε εξάμηνο τις δύο διδακτικές που αντιστοιχούν σε αυτό. Για το Ζ' εξάμηνο, οι φοιτητές επιλέγουν τις διδακτικές της Μουσικοκινητικής αγωγής και των Εικαστικών και για το Η' εξάμηνο οι φοιτητές επιλέγουν τις διδακτικές της Μητρικής και της Γνωριμίας με το περιβάλλον.

<u>1ο επίπεδο της πρακτικής άσκησης</u>

Το πρώτο επίπεδο πρακτικής άσκησης διαρκεί 3,5 εβδομάδες. Τις πρώτες 2 ημέρες, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν θεωρητικά μαθήματα στη Σχολή τα οποία αναφέρονται στις μεθόδους συστηματικής παρατήρησης, συγκέντρωσης και αξιοποίησης πληροφοριών και στη διαμόρφωση ευέλικτου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Τις υπόλοιπες τρεις εβδομάδες καθημερινά οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρευρίσκονται ανά ζεύγη στο νηπιαγωγείο, κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του, παρατηρώντας,

καταγράφοντας και συλλέγοντας πληροφορίες / δεδομένα. Με τη λήξη της λειτουργίας του νηπιαγωγείου οι φοιτήτριες και οι φοιτητές συγκεντρώνονται στη Σχολή ένα δίωρο κάθε μέρα με σκοπό να αξιοποιήσουν τις πληροφορίες / δεδομένα που συνέλεξαν να προβούν σε συνολικές εκτιμήσεις σχετικά με τις διδακτικές πρακτικές, έτσι ώστε να οδηγηθούν στις κατάλληλες διδακτικές αποφάσεις.

2ο επίπεδο της πρακτικής άσκησης

Το δεύτερο επίπεδο διαρκεί 4 εβδομάδες που διατίθενται στην ανάληψη πλήρους παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού έργου από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Τις 4 εβδομάδες, δηλαδή 20 εργάσιμες ημέρες, καλούνται οι φοιτήτριες / φοιτητές ανά ζεύγη να αναλάβουν πλήρες διδακτικό έργο στο νηπιαγωγείο, εκτός από τη δέκατη (6 ώρες) και την εικοστή ημέρα (6 ώρες), οι οποίες διατίθενται για ανατροφοδότηση και αξιολόγηση αντίστοιχα. Οι δύο φοιτήτριες/ές εργάζονται στην ίδια τάξη, κατά τη διάρκεια της εβδομάδας ως εξής: Η/Ο μια/ένας «διδάσκει» και η/ο άλλη/ος παρατηρεί και καταγράφει τα λόγια και τις αντιδράσεις των παιδιών (συλλογή πληροφοριών / δεδομένων). Στο τέλος της εβδομάδας συναντώνται οι δύο συνεργαζόμενοι φοιτήτριες και φοιτητές σχολιάζουν τα δεδομένα τους, προσπαθούν να προσδιορίσουν σε ποιο στάδιο εξέλιξης βρίσκονται τα παιδιά, προσδιορίζουν και ερμηνεύουν τις παρατηρήσεις, τις οποίες λαμβάνουν υπόψη τους για το σχεδιασμό του επόμενου προγράμματος. Την επόμενη εβδομάδα αλλάζουν ρόλους, κ.ο.κ.

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών

Η αξιοσημείωτη αύξηση των ενεργών φοιτητών-τριών την τελευταία πενταετία συνδέεται με αρκετές από τις βασικές δυσκολίες που έχουν προκύψει στην οργάνωση και υλοποίηση της πρακτικής άσκησης. Η αναλογία των μελών ΔΕΠ που έχουν την ευθύνη της πρακτικής άσκησης και φοιτητών-τριών είναι πλέον οριακά λειτουργική, λόγω της μη αναπλήρωσης δύο συναδελφισσών που είχαν εμπλοκή στην πρακτική άσκηση και συνταξιοδοτήθηκαν. Σημαντικές δυσχέρειες προκύπτουν και από την έλλειψη του απαιτούμενου αριθμού αποσπασμένων νηπιαγωγών, ο ρόλος των οποίων είναι καίριος για την ομαλή λειτουργία της πρακτικής άσκησης σε καθεμιά από τις φάσεις της. Σε συνδυασμό με την έλλειψη μελών ΕΕΔΙΠ που να ασχολούνται με το συντονισμό της πρακτικής άσκησης στο Τμήμα, η εποπτεία των φοιτητών-τριών καθίσταται ελλιπής, καθώς στην τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά καλείται μία μόνο αποσπασμένη νηπιαγωγός να αναλάβει το ρόλο αυτό για 70 φοιτητές και φοιτήτριες ανά εξάμηνο. Πρόσθετη δυσχέρεια προκύπτει από τον περιορισμένο αριθμό νηπιαγωγείων που λειτουργούν στο πλαίσιο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της

Φλώρινας και έχουν τις προϋποθέσεις να δεχτούν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, για να υλοποιηθεί το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης. Στην παρούσα φάση συνεργάζονται με το Τμήμα Νηπιαγωγών 10 νηπιαγωγεία (2 μονοθέσια και 8 διθέσια), εκ των οποίων τα δύο είναι Πειραματικά.

Το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 ο φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος εξέφρασαν στη Γενική Συνέλευση το αίτημά τους να έχουν ήδη διδαχτεί τα μαθήματα της Διδακτικής Μεθοδολογίας, πριν από τη συμμετοχή τους στην πρακτική άσκηση και την ανάγκη να αναπτύξουν τις διδακτικές τους παρεμβάσεις στο χώρο του νηπιαγωγείου. Ανταποκρινόμενη στο αίτημα αυτό η Γενική Συνέλευση του Τμήματος αποφάσισε από το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 να μεταφέρει τα μαθήματα των διδακτικών της Μουσικοκινητικής αγωγής, των Εικαστικών, της Μητρικής Γλώσσας και της Γνωριμίας με το περιβάλλον στο 3ο έτος σπουδών από το 4ο, στο οποίο μέχρι τότε διδάσκονταν.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012, στη βάση της απόφασης που είχε λάβει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, υλοποιήθηκε η αντιμετάθεση των μαθημάτων της Διδακτικής Μεθοδολογίας με υποχρεωτικά μαθήματα του Δ' έτους σπουδών, ώστε τα μαθήματα των διδακτικών της Μουσικοκινητικής Αγωγής, των Εικαστικών, της Μητρικής Γλώσσας και της Γνωριμίας με το Περιβάλλον να διδαχθούν εφεξής στο Γ' έτος σπουδών.

Παράλληλα, τα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης είναι το σύνολο των νηπιαγωγείων της πόλης της Φλώρινας (8 διθέσια και 2 μονοθέσια) και τα νηπιαγωγεία των κοντινών χωριών Αμμοχωρίου (2/θεσιο) και του Αρμενοχωρίου (2/θεσιο). Ως πειραματικά νηπιαγωγεία λειτουργούσαν το 3ο και το 8ο Νηπιαγωγείο Φλώρινας, σύμφωνα με τις διατάξεις της Φ/27/148/Γ1/160/7-2-1992 (ΦΕΚ 96 τ. Β' /14-2-1995) απόφασης του ΥΠΕΠΘ μέχρι το 2010-2011. Τα νηπιαγωγεία αυτά δεν υπέβαλαν αίτηση στην ανοικτή πρόσκληση του Υπουργείου Παιδείας να παραμείνουν πειραματικά και από το 2011-2012 δεν υπάρχουν στο Νομό Φλώρινας πειραματικά νηπιαγωγεία. Κατά συνέπεια, καταργήθηκε και το εποπτικό συμβούλιο πειραματικών νηπιαγωγείων του τμήματος.

Σε ό,τι αφορά τη συσχέτιση θεωρίας και πράξης, την τελευταία διετία έχει δοθεί επιπλέον έμφαση στα εισηγήσεις των διδασκόντων που υποστηρίζουν την πρακτική άσκηση των φοιτητών λόγω των αδυναμιών που παρατηρήθηκαν σε ορισμένες περιπτώσεις τα προηγούμενα χρόνια (13 τρίωρες εισηγήσεις). Η πρακτική άσκηση διαφοροποιήθηκε επίσης ως προς τις στρατηγικές ενίσχυσης των φοιτητριών και φοιτητών με 3 τρόπους: α. ενίσχυση των φοιτητών με ερευνητικές στρατηγικές για την κατανόηση και τεκμηρίωση των εκπαιδευτικών καταστάσεων που παρατηρούν στα νηπιαγωγεία και την αξιολόγησή τους, β.

έμφαση στον προγραμματισμό και σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες προσεγγίσεις για την ενίσχυση της συμμετοχής των παιδιών ως δρώντων προσώπων στη λήψη αποφάσεων και τη διαφοροποίηση της μαθησιακής διαδικασίας με ποικίλους τρόπους και γ. αξιοποίηση συγκεκριμένων εργαλείων και τεχνικών για την ενίσχυση του στοχασμού των υποψηφίων εκπαιδευτικών σε πολλαπλά επίπεδα (π.χ. τεχνοκρατικό, προσωπικό, πρακτικό, κριτικό). Γίνεται συστηματική μελέτη των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης. Τέλος, το τμήμα έχει ενταχθεί στο Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής εκπαίδευσης και συμμετέχει ενεργά σε σχετικές ημερίδες και συνέδρια με στόχο τη συνεχή βελτίωση της εμπειρίας των φοιτητριών και φοιτητών στην πρακτική άσκηση. Παρ' όλα όσα περιγράφηκαν παραπάνω, οι δυσχέρειες που προκύπτουν από την έλλειψη μελών ΔΕΠ, αποσπασμένων νηπιαγωγών και ΕΕΔΙΠ συνεχίζονται και μάλιστα εντονότερα.

Ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στις οποίες στοχεύει η πρακτική άσκηση. Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και της εξοικείωσης των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης

Σκοπός του προγράμματος είναι η διαμόρφωση μιας/ενός επαγγελματία εκπαιδευτικού, η/ο οποία/ος αντιμετωπίζει τη σχολική τάξη ως πεδίο παρατήρησης και έρευνας και αναζητεί, αντιπαραθέτει και αξιολογεί διδακτικές επιλογές και σταθμίζει τις επιπτώσεις τους.

Το πρόγραμμα αποσκοπεί:

- Να γνωρίζουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πώς τα παιδιά μαθαίνουν, με τη συγκέντρωση και αξιοποίηση πληροφοριών.
- Να διαμορφώνουν ένα μαθησιακό περιβάλλον ανοιχτό και ευέλικτο, ώστε να διευκολύνει τη μαθησιακή προσπάθεια και να ευνοεί την ανάπτυξη της αυτονομίας όλων των παιδιών.
- Να αποκτούν τα εφόδια για το σχεδιασμό, την πραγματοποίηση και την αξιολόγηση δημιουργικών δραστηριοτήτων / προγραμμάτων που θα συμβάλλουν στην κοινωνική, συναισθηματική, γνωστική και κινητική ανάπτυξη των παιδιών.
- Να αναπτύσσουν την ικανότητα επιλογής κατάλληλων αναπτυξιακών προγραμμάτων / δραστηριοτήτων που να αναδύονται από τις ανάγκες των παιδιών με τη διαδικασία της τεκμηρίωσης (παρατήρηση και ερμηνεία δεδομένων).
- Να μπορούν να αναστοχάζονται με βάση τις επιστημονικές τους παραδοχές και τις αξίες που υπονοούνται στις πρακτικές τους.

Ο περιορισμός της πρακτικής άσκησης σε ένα εξάμηνο προκαλεί δυστοκίες ως προς τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Οι φοιτήτριες καλούνται να γνωρίσουν τα παιδιά, το χώρο του νηπιαγωγείου, τη λειτουργία του ημερήσιου και εβδομαδιαίου προγράμματος, να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν και να αξιολογήσουν προγράμματα για μικρά παιδιά μέσα σε ένα εξάμηνο. Καλούνται επίσης να χρησιμοποιήσουν γνώσεις που απέκτησαν τα προηγούμενα χρόνια εκτός του πεδίου εφαρμογής, γεγονός που έχει αναδειχτεί ως μία από τις δυσκολίες που συναντούν στην πρακτική άσκηση. Δε δίνεται επίσης η δυνατότητα να βελτιωθούν σημαντικά οι φοιτήτριες στη διάρκεια ενός εξαμήνου, οπότε σε αδύνατες περιπτώσεις, δεν εξασφαλίζονται οι ευκαιρίες για ενίσχυση της επιστημονικής και επαγγελματικής συγκρότησης των αποφοίτων. Παρ'όλα αυτά φροντίζουμε οι επιτυχόντες στην πρακτική άσκηση να έχουν εξασφαλίσει ορισμένες βασικές ικανότητες που εστιάζουν στην ικανότητα παρατήρησης των παιδιών και καταγραφών της δράσης τους και στην ικανότητα σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης του ημερήσιου προγράμματος τηρώντας τις βασικές αρχές της διδακτικής μεθοδολογίας.

Συσχέτιση του αντικειμένου απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας

Σε αρκετές περιπτώσεις η εμπειρία των φοιτητών στην πρακτική άσκηση συνδέεται με την ερευνητική δραστηριότητα των φοιτητριών κατά την εκπόνηση διπλωματικών εργασιών. Για παράδειγμα, έχουν πραγματοποιηθεί διπλωματικές όπου έγινε σχεδιασμός και υλοποίηση μίας εκπαιδευτικής παρέμβασης, η οποία αξιολογήθηκε ερευνητικά με μετρήσεις πριν, κατά και μετά την παρέμβαση.

Δημιουργία με την πρακτική άσκηση ευκαιριών για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων

Στο βαθμό που το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης επιτυγχάνει να υλοποιήσει τους στόχους του, δημιουργεί τις προϋποθέσεις για τη διαμόρφωση επαγγελματιών εκπαιδευτικών που δύνανται να ερευνούν, να στοχάζονται και να διαμορφώνουν ευέλικτα εκπαιδευτικά προγράμματα με και για μικρά παιδιά. Η διαδικασία της πρακτικής άσκησης καθαυτή αποσκοπεί σε μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση των υποψήφιων εκπαιδευτικών και, υπό την έννοια αυτή, προσδιορίζει ένα περισσότερο ελκυστικό προφίλ υποψήφιου εκπαιδευτικού. Ωστόσο, δεν έχει τεκμηριωθεί ακόμη, για την περίπτωση των αποφοίτων των Παιδαγωγικών Τμημάτων, η συσχέτιση της πρακτικής άσκησης με τις ευκαιρίες απασχόλησής τους. Στο πλαίσιο του τμήματος λειτουργεί όμως και πρόγραμμα διευρυμένης πρακτικής άσκησης, όπου οι φοιτητές αποκτούν εργασιακή εμπειρία σε θέσεις εργασίας εκτός τυπικού

εκπαιδευτικού συστήματος, όπως μουσεία, υπηρεσίες και πικοίλοι φορείς, γεγονός που αφ ενός ενδυναμώνει τη σχέση του Τμήματος με την κοινωνία και αφ ετέρου διευρύνει τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα και δυνατότητες των αποφοίτων μας.

Ανάπτυξη δικτύου διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών

Οι υπεύθυνοι της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Φλώρινας, οι Διευθυντές και το προσωπικό των πειραματικών και των συνεργαζόμενων νηπιαγωγείων συμβάλλουν στην αποτελεσματική εκπαίδευση των φοιτητριών/τών της Σχολής με την εμπειρία τους και την καθοδήγηση που προσφέρουν. Τα μέλη ΔΕΠ που έχουν αναλάβει την πρακτική άσκηση του Τμήματος βρίσκονται σε τακτική επαφή μαζί τους και, επιπλέον οργανώνουν στο πλαίσιο της πρακτικής συσκέψεις, ώστε να αναδεικνύονται οι βέλτιστες πρακτικές και οι αδυναμίες, με τελικό σκοπό τη βελτίωση του προγράμματος. Επιπρόσθετα, ένα ευρύ δίκτυο διασύνδεσης με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του προγράμματος της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης που υλοποιείται από το Τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2005-06 μέχρι σήμερα (αναλυτικότερα στοιχεία στο κεφ. 6).

Πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Τμήμα, προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο)

Δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη πρωτοβουλία του Τμήματος για τη δημιουργία θέσεων απασχόλησης. Η μεγαλύτερη συνεισφορά εγγράφεται στο πλαίσιο του ερευνητικού έργου που έχουν πραγματοποιήσει και δημοσιοποιήσει μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και αναφέρεται στο ολοήμερο νηπιαγωγείο, τις απαραίτητες προϋποθέσεις στελέχωσης του νηπιαγωγείου, ώστε να ασκήσει αποτελεσματικά τις λειτουργίες του, τη διαδικασία μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο κ.α.

Συνεργασίες και επαφές μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης

Η συνεργασία είναι στενή και συστηματική. Συναντήσεις και ενημέρωση με τις νηπιαγωγούς που δέχονται φοιτήτριες και φοιτητές πραγματοποιούνται σε τακτά διαστήματα τόσο από τους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς όσο και από τα μέλη ΔΕΠ. Παράλληλα, σε στενή συνεργασία. βρίσκονται όλα τα εμπλεκόμενα μέλη του Τμήματος τόσο με τους υπεύθυνους

της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας όσο και με τη σχολική σύμβουλο προσχολικής εκπαίδευσης.

Προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης

Εφόσον υπάρχει η διάθεση συνεργασίας από τις νηπιαγωγούς, δεν τίθενται θέματα προϋποθέσεων και απαιτήσεων. Από την πλευρά του Τμήματος καταβάλλεται η μέγιστη δυνατή προσπάθεια να μη διαταράσσεται το πρόγραμμα των νηπιαγωγείων από το πρόγραμμα της πρακτικής άσκησης, ενώ δίνεται μια μικρή δυνατότητα στους ασκούμενους φοιτητές και φοιτήτριες να προμηθευτούν το εκπαιδευτικό υλικό που απαιτούν οι παρεμβάσεις τους, ώστε να μην υπάρχει επιβάρυνση των νηπιαγωγείων.

Παρακολούθηση και υποστήριξη των ασκούμενων φοιτητών

Η πρώτη φάση της πρακτικής άσκησης υποστηρίζεται από θεωρητικά μαθήματα, τα οποία αναφέρονται στις μεθόδους συστηματικής παρατήρησης, συγκέντρωσης και αξιοποίησης πληροφοριών και στη διαμόρφωση ευέλικτου μαθησιακού περιβάλλοντος. Βιντεοσκοπημένες ή δειγματικές διδασκαλίες αποτελούν υλικό για συζήτηση και αναστοχασμό. Ακολούθως, οι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί και τα μέλη ΔΕΠ οργανώνουν σε τακτά διαστήματα συναντήσεις με τους φοιτητές/τριες προκειμένου να ενισχύσουν τον αναστοχασμό των φοιτητριών/ών για όσα παρατηρούν στα νηπιαγωγεία ή αναλαμβάνουν να οργανώσουν σε αυτά. Επίσης, συζητούν ή τροποποιούν ή συμπληρώνουν ή βελτιώνουν τον προτεινόμενο ημερήσιο σχεδιασμό δραστηριοτήτων/προγραμμάτων του κάθε φοιτητή. Πραγματοποιούνται επισκέψεις στις τάξεις στις οποίες ασκούνται οι φοιτητές/τριες με σκοπό να παρατηρηθεί το παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό τους έργο, να συζητηθούν ενδεχόμενα προβλήματα και να προσφερθεί συστηματική υποστήριξη. Μετά την εφαρμογή της πρακτικής άσκησης πραγματοποιούνται συσκέψεις με την παρουσία και των φοιτητών για την αξιολόγηση της όλης διαδικασίας. Ανταλλάσσονται απόψεις για συμπληρώσεις, τροποποιήσεις με τελικό σκοπό τη βελτίωση του προγράμματος των πρακτικών ασκήσεων.

ΣΥΝΟΨΗ

Με βάση τα παραπάνω, το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Δυτικής Μακεδονίας αποσκοπεί να είναι οι απόφοιτοι του τμήματος σε θέση να λειτουργούν ως κριτικά αναστοχαζόμενοι εκπαιδευτικοί με στόχο τη συνεχή βελτίωση του έργου τους αλλά και ως επιστήμονες. Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που

επιδιώκει, εκ παραλλήλου, ειδική επιστημονική, καλλιτεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση. Στα θετικά χαρακτηριστικά του συγκαταλέγονται η οργάνωση της ύλης, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, η εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS) ήδη από το ακαδημαϊκό έτος 2007-08, οι καλές προοπτικές επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο πρόγραμμα των πρακτικών ασκήσεων, το οποίο αποτελεί ουσιαστικό και υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας. Αδύναμα σημεία του προγράμματος μπορεί να θεωρηθούν η θέση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών σ' αυτό, η έλλειψη μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, η σχετικά ελλιπής διαφάνεια σε σχέση με τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών-τριών, η μη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό και η περιορισμένη συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών.

ΣΥΝΟΨΗ ΓΙΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2011-2012 *και* 2012-2013

Ως προς το Πρόγραμμα Σπουδών, κατόπιν αιτήματος των φοιτητών, υλοποιήθηκε η αντιμετάθεση των μαθημάτων της Διδακτικής Μεθοδολογίας με υποχρεωτικά μαθήματα του Δ' έτους σπουδών, ώστε τα μαθήματα των διδακτικών της Μουσικοκινητικής Αγωγής, των Εικαστικών, της Μητρικής Γλώσσας και της Γνωριμίας με το Περιβάλλον να διδάσκονται εφεξής στο Γ' έτος σπουδών και να ανταποκρίνονται καλύτερα οι φοιτητές στις απαιτήσεις της Πρακτικής τους Άσκησης. Μετά τις αποχωρήσεις καθηγητών και τις προσχωρήσεις νέων την τελευταία τριετία, με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος έγινε αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών, το οποίο θα ισχύσει από το ακαδ. έτος 2013-14.

Ως προς την Πρακτική Άσκηση ερευνώνται συστηματικά οι διαδικασίες και τα αποτελέσματα της εκπαίδευσης των φοιτητριών και φοιτητών, αξιοποιούνται συνεργασίες με άλλα Παιδαγωγικά τμήματα στο πλαίσιο του Δικτύου των πρακτικών ασκήσεων και εμπλουτίζεται το περιεχόμενό της με τις σύγχρονες συζητήσεις και έρευνες για την προσχολική εκπαίδευση. Στόχος όλων των παραπάνω είναι η συνεχής βελτίωση του προγράμματος της πρακτικής άσκησης.

Ως προς το ζήτημα της διαφάνειας σε σχέση με τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών-τριών έχει υιοθετηθεί ένα ευρύ φάσμα διαδικασιών, κατά την κρίση των διδασκόντων. Ως τέτοιες μπορούν να αναφερθούν η δυνατότητα κάθε φοιτητή /τριας να δει το γραπτό του/της και να εξηγηθεί λεπτομερώς η τελική κρίση, η ανάρτηση των κριτηρίων στις ιστοσελίδες των μαθημάτων, η λεπτομερής ανάλυση των κριτηρίων κατά την πρώτη συνάντηση του κάθε κύκλου μαθημάτων και η διαβάθμιση της δυσκολίας των θεμάτων κατά τη διάρκεια της εξέτασης του μαθήματος.

Στην τελευταία διετία, όπως και σε παρελθόντα έτη, διδάσκοντες του Τμήματος πρόσφεραν τα μαθήματά τους και σε φοιτητές άλλων Προγραμμάτων Σπουδών (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών και Τμήμα Εφαρμοσμένων και Εικαστικών Τεχνών).

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στις Επιστήμες της αγωγής (ΦΕΚ 298, τ. Β'/18-2-2009)

Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας

Κατεύθυνση: Διδακτική Μεθοδολογία και Αναλυτικά Προγράμματα

Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Ο βαθμός ανταπόκρισης της κατεύθυνσης στους στόχους του τμήματος είναι πολύ μεγάλος γιατί τόσο τα αναλυτικά προγράμματα όσο και η διδακτική μεθοδολογία αποτελούν βασικά στοιχεία της παιδαγωγικής σκέψης και της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αντιστοιχούν άμεσα στην αποστολή του τμήματος αλλά και στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των περισσοτέρων μελών ΔΕΠ του τμήματος. Θεωρούμε δε ότι είναι ιδιαιτέρως σημαντικό να μελετώνται και να ερευνώνται από τα στελέχη της εκπαίδευσης και όσους επιθυμούν να εμπλακούν στην εκπαίδευση ή ήδη εργάζονται σε αυτήν, είτε ως εκπαιδευτικοί, είτε ως στελέχη.

Εφόσον σήμερα η κοινωνία μας έχει θεωρηθεί κοινωνία της γνώσης, η εκπαίδευση αποτελεί κύριο μοχλό ανάπτυξης. Η ανάγκη για ένα συνεχώς αναπτυσσόμενο εκπαιδευτικό που μπορεί να παρακολουθήσει τόσο τις κοινωνικές αλλαγές όσο και τις εκπαιδευτικές αλλαγές εξασφαλίζεται τόσο με την κατοχή των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και της γενικής παιδαγωγικής γνώσης όσο και της γνώσης των σύγχρονων αναλυτικών προγραμμάτων και της παιδαγωγικής γνώσης διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων.

Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η δομή της κατεύθυνσης οργανώνεται μέσα από τη λειτουργική συσχέτιση δύο αξόνων: α) τον άξονα των μαθημάτων επιστημονικής θεμελίωσης της κατεύθυνσης όπως η εκπαιδευτική έρευνα, η γνωστική ψυχολογία και τα αντικείμενα της διδακτικής μεθοδολογίας και των αναλυτικών προγραμμάτων από μία επιστημολογική και μία γενική παιδαγωγική προσέγγιση. Β) τον άξονα των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνονται ως μελέτη στο χώρο των αναλυτικών προγραμμάτων και της διδακτικής μεθοδολογίας (Γλώσσα, Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά, Νέες Τεχνολογίες, Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Κινητική Αγωγή).

Το εξεταστικό σύστημα

Σε όλα τα μαθήματα της κατεύθυνσης δίνεται η ευκαιρία για πολλαπλούς και ποικίλους τρόπους εξέτασης που λαμβάνουν υπόψη τις διαφοροποιημένες ικανότητες των φοιτητών και φοιτητριών μας αλλά και τις διαφορετικές απαιτήσεις των μαθημάτων. Μεταξύ άλλων αξιολογείται η συμμετοχή, η προφορική παρουσίαση άρθρων από την αιχμή της εκπαιδευτικής έρευνας και της πρόσφατης συζήτησης σύγχρονων θεμάτων ή την προφορική παρουσίαση εργασιών, γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις και γραπτή εργασία. Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων δίνεται η δυνατότητα ανατροφοδότησης από τους διδάσκοντες και διδάσκουσες αλλά και από όλους τους μαθητευόμενους. Θεωρούμε ότι ο συνδυασμός τουλάχιστον 3 τρόπων αξιολόγησης των φοιτητών μας εξασφαλίζει μία αξιόπιστη και έγκυρη διαδικασία.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών μας προσπαθούμε να είναι μία αξιοκρατική και διαφανής διαδικασία. Για το λόγο αυτό έχουμε τρία εξελικτικά βήματα στην επιλογή των υποψηφίων α) γραπτές εξετάσεις για τον έλεγχο της κατοχής μιας ξένης γλώσσας που είναι απαραίτητη για τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας (προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη γραπτή εξέταση του αντικειμένου), β) γραπτή εξέταση στο βασικό μάθημα της κατεύθυνσης «Διδακτική Μεθοδολογία και αναλυτικά προγράμματα», η γνώση του οποίου θεωρείται προϋπόθεση για τη φοίτηση στο συγκεκριμένο πρόγραμμα (βαρύτητα 60%, η βάση στη βαθμολογία (5/10) θεωρείται απαραίτητος όρος επιτυχίας). Οι γραπτές εξετάσεις βαθμολογούνται από δύο αξιολογητές και προκύπτει ο τελικός βαθμός από το μέσο όρο, γ) αξιολόγηση του προσωπικού φακέλου των υποψηφίων (δημοσιεύσεις, πτυχιακή εργασία, βαθμός πτυχίου, συμμετοχή σε συνέδρια, άλλες σπουδές) (20%) και δ) προσωπική συνέντευξη στη συντονιστική επιτροπή του μεταπτυχιακού που αξιολογεί τη συνολική συγκρότηση και ικανότητα επικοινωνίας των υποψηφίων (20%). Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται αμέσως μετά στις εξετάσεις στο διαδίκτυο.

Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η αρχική χρηματοδότηση κάλυπτε ως ένα βαθμό τις απαιτήσεις του προγράμματος (π.χ. μετάκληση ειδικών επιστημόνων, αγορά βιβλίων και υλικών). Μετά τις τελευταίες περικοπές η χρηματοδότηση κρίνεται ιδιαιτέρως ανεπαρκής για την κάλυψη των αναγκών της κατεύθυνσης του προγράμματος (το μεταπτυχιακό πρόγραμμα δεν έχει δίδακτρα).

Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η διεθνής διάσταση της κατεύθυνσης διασφαλίζεται κυρίως μέσα από την αξιοποίηση της σύγχρονης έρευνας και βιβλιογραφίας που χρησιμοποιείται ευρύτατα στη θεματολογία και τη βιβλιογραφία των μαθημάτων και στις εργασίες των φοιτητών. Οι μειωμένοι προϋπολογισμοί δεν επιτρέπουν τη μετάκληση ειδικών επιστημόνων από το εξωτερικό που θα δίδασκαν στο πρόγραμμα ή θα παρουσίαζαν σε συνέδρια προς όφελος των μετεκπαιδευομένων.

Κατεύθυνση: Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση

Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Ο βαθμός ανταπόκρισης της κατεύθυνσης στους στόχους του τμήματος είναι πολύ μεγάλος γιατί τα γλωσσικά μαθήματα όσο και η λογοτεχνία αποτελούν βασικές συνιστώσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αντιστοιχούν άμεσα στην αποστολή του τμήματος και στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των περισσοτέρων μελών ΔΕΠ του τμήματος. Θεωρούμε δε ιδιαιτέρως σημαντικό η γλώσσα και η λογοτεχνία να μελετώνται και να ερευνώνται από τα στελέχη της εκπαίδευσης και από όσους επιθυμούν να εμπλακούν στην εκπαίδευση ή ήδη εργάζονται σε αυτήν, είτε ως εκπαιδευτικοί, είτε ως στελέχη.

Στον βαθμό που η σύγχρονη κοινωνία μας έχει θεωρηθεί κοινωνία της γνώσης, η εκπαίδευση αποτελεί κύριο μοχλό ανάπτυξης. Η ανάγκη για έναν εκπαιδευτικό που είναι ικανός να παρακολουθήσει τις κοινωνικές όσο και τις εκπαιδευτικές εξελίξεις θεραπεύεται με την κατοχή των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και της γενικής εκπαιδευτικής γνώσης για το θεμελιώδες πεδίο της γλώσσας.

Η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η δομή της κατεύθυνσης οργανώνεται με την λειτουργική συσχέτιση δύο αξόνων: (α) τον άξονα των μαθημάτων επιστημονικής θεμελίωσης της κατεύθυνσης (γλωσσολογία, θέματα παιδικής λογοτεχνίας, κοινωνιογλωσσολογία κ.ά.) και (β) τον άξονα των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνονται ως μελέτη στο χώρο των αναλυτικών προγραμμάτων και της διδακτικής (εφαρμοσμένη γλωσσολογία, διδακτική της λογοτεχνίας).

Το εξεταστικό σύστημα

Σε όλα τα μαθήματα της κατεύθυνσης δίνεται η ευκαιρία για πολλαπλούς και ποικίλους τρόπους εξέτασης που λαμβάνουν υπόψη τις διαφοροποιημένες ικανότητες των φοιτητών και φοιτητριών μας αλλά και τις διαφορετικές απαιτήσεις των μαθημάτων. Μεταξύ άλλων

αξιολογείται η συμμετοχή, η προφορική παρουσίαση άρθρων από την αιχμή της εκπαιδευτικής έρευνας και της πρόσφατης συζήτησης σύγχρονων θεμάτων ή την προφορική παρουσίαση εργασιών, γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις και γραπτή εργασία. Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων δίνεται η δυνατότητα ανατροφοδότησης από τους διδάσκοντες και διδάσκουσες αλλά και από όλους τους μαθητευόμενους. Θεωρούμε ότι ο συνδυασμός τουλάχιστον 3 τρόπων αξιολόγησης των φοιτητών μας εξασφαλίζει μία αξιόπιστη και έγκυρη διαδικασία.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών μας προσπαθούμε να είναι μία αξιοκρατική και διαφανής διαδικασία. Για το λόγο αυτό έχουμε τρία εξελικτικά βήματα στην επιλογή των υποψηφίων α) γραπτές εξετάσεις για τον έλεγχο της κατοχής μιας ξένης γλώσσας που είναι απαραίτητη για τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας (προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη γραπτή εξέταση του αντικειμένου), β) γραπτή εξέταση στο βασικό μάθημα της κατεύθυνσης «Γλώσσα-Λογοτεχνία», η γνώση του οποίου θεωρείται προϋπόθεση για τη φοίτηση στο συγκεκριμένο πρόγραμμα (βαρύτητα 60%, η βάση στη βαθμολογία (5/10) θεωρείται απαραίτητος όρος επιτυχίας). Οι γραπτές εξετάσεις βαθμολογούνται από δύο αξιολογητές και προκύπτει ο τελικός βαθμός από το μέσο όρο, γ) αξιολόγηση του προσωπικού φακέλου των υποψηφίων (δημοσιεύσεις, πτυχιακή εργασία, βαθμός πτυχίου, συμμετοχή σε συνέδρια, άλλες σπουδές) (20%) και δ) προσωπική συνέντευξη στη συντονιστική επιτροπή του μεταπτυχιακού που αξιολογεί τη συνολική συγκρότηση και ικανότητα επικοινωνίας των υποψηφίων (20%). Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται αμέσως μετά στις εξετάσεις στο διαδίκτυο.

Η χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η παλαιότερη χρηματοδότηση κάλυπτε ως ένα βαθμό τις απαιτήσεις του προγράμματος (: μετάκληση ειδικών επιστημόνων, αγορά βιβλίων και στοιχειωδών υλικών όπως τα γραφικά). Με τις πρόσφατες και με τις επαπειλούμενες περικοπές η χρηματοδότηση κρίνεται απολύτως ανεπαρκής για την κάλυψη των αναγκών της κατεύθυνσης του προγράμματος (το μεταπτυχιακό πρόγραμμα δεν έχει δίδακτρα).

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η διεθνής διάσταση της κατεύθυνσης διασφαλίζεται κυρίως μέσα από την αξιοποίηση της σύγχρονης έρευνας και βιβλιογραφίας που χρησιμοποιείται ευρύτατα στη θεματολογία και τη

βιβλιογραφία των μαθημάτων και στις εργασίες των φοιτητών. Οι μειωμένοι προϋπολογισμοί δεν επιτρέπουν τη μετάκληση ειδικών επιστημόνων από το εξωτερικό που θα δίδασκαν στο πρόγραμμα ή θα παρουσίαζαν σε συνέδρια προς όφελος των μετεκπαιδευομένων.

Κατεύθυνση: Εκπαιδευτική Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική

Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας.

Η εκπαιδευτική έρευνα από τη μια αποτελεί συστατικό στοιχείο των επιστημών της εκπαίδευσης σύμφωνα, εξάλλου, και με τις διεθνώς παραδεκτές επιστημολογικές ταξινομίες και από την άλλη αποτελεί βασικό στοιχείο της ταυτότητας κάθε επιστήμονα που δραστηριοποιείται ή επιθυμεί να δραστηριοποιηθεί στον χώρο της εκπαίδευσης. Η εκπαιδευτική πολιτική, ως θεωρία αλλά και ως συγκεκριμένη κοινωνική και πολιτική πρακτική συνιστά το θεμέλιο οργανωτικό λίθο των εκπαιδευτικών συστημάτων και η κατανόηση της διαδικασίας παραγωγής και εμπέδωσής της συνιστά απαραίτητο εφόδιο κάθε επαγγελματία της εκπαίδευσης. Η συγκεκριμένη μεταπτυχιακή κατεύθυνση συνδέεται απολύτως και οργανικά με τους σκοπούς, τους στόχους και τα μέσα επίτευξης των στόχων που το Τμήμα έχει θέσει και τόσο το ΠΜΣ συνολικά όσος και η συγκεκριμένη κατεύθυνση είναι οργανικά συνδεδεμένη με αυτούς. Εξάλλου, είναι γνωστό αλλά και απολύτως παραδεκτό από τη θεωρία και από την έρευνα ότι η εκπαίδευση αποτελεί ουσιαστικά από δύο ανισοβαρείς πυλώνες: αυτόν της μάχιμης εκπαίδευσης και αυτόν του εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Η ελληνική κοινωνία, το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, αλλά και το πεδίο της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής έχει ανάγκη από προσωπικό το οποίο να εξειδικεύεται στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής. Από την άλλη, η ελληνική εκπαιδευτική ιστορία έχει δείξει ότι η εκπαιδευτική πολιτική εφαρμόζεται, κατά κανόνα, ως αποκύημα εμπνεύσεων και όχι ως προϊόν επιστημονικής έρευνας και οργάνωσης. Στο επίπεδο αυτό η διασύνδεση μεταξύ εκπαιδευτικής έρευνας και εκπαιδευτικής πολιτικής καθίσταται οργανική.

Η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το πρόγραμμα αναπτύσσεται μέσα από δύο βασικούς πυλώνες: τον πυλώνα της εκπαιδευτικής πολιτικής και τον πυλώνα της εκπαιδευτικής έρευνας. Προφανώς, οι δύο πυλώνες συνδέονται οργανικά και αλληλεπιδραστικά μεταξύ τους. Παράλληλα, στο πρόγραμμα εντάσσονται σεμινάρια διάρκειας 2 -4 ωρών τα οποία επικεντρώνονται σε συγκεκριμένα ζητήματα που άπτονται της εκπαιδευτικής πολιτικής και της εκπαιδευτικής έρευνας. Τα συγκεκριμένα σεμινάρια αντιμετωπίζουν κυρίως πρακτικές διαστάσεις όπως: η

Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, η πολιτική στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, η ερευνητική πολιτική της χώρας, η λειτουργία των ερευνητικών ινστιτούτων κ.λπ.

Το εξεταστικό σύστημα

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται μέσα από διαφορετικές μεθόδους και τεχνικές οι οποίες και προκρίνονται αναλογικά με το επίπεδο των σπουδών. Για παράδειγμα, δεν χρησιμοποιείται η γραπτή εξέταση σε δοσμένη ύλη (μέθοδος που χρησιμοποιείται κυρίως σε προπτυχιακές σπουδές), ενώ επιλέγονται μέθοδοι όπως η εκπόνηση συνθετικών εργασιών, η εκπόνηση μικρών ερευνητικών projects, η δημόσια παρουσίαση εκ μέρους των φοιτητών και των φοιτητριών ειδικών ζητημάτων, ή η επίλυση προβλημάτων (εκπαιδευτικής πολιτικής, εκπαιδευτικής έρευνας ή συνδυασμού των δύο). Οι κατάλληλες μέθοδοι αξιολόγησης σε συνδυασμό με το ευρύ ρεπερτόριο χρήσης τους εξασφαλίζουν μια δυναμική διάσταση στο πρόγραμμα και σύμφωνα τουλάχιστον με τις απόψεις των φοιτητών προκρίνονται και ως οι πιο αποδοτικές σε σχέση με τη διαδικασία μάθησης εκ μέρους τους.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών μας προσπαθούμε να είναι μία αξιοκρατική και διαφανής διαδικασία. Για το λόγο αυτό έχουμε τρία εξελικτικά βήματα στην επιλογή των υποψηφίων α) γραπτές εξετάσεις για τον έλεγχο της κατοχής μιας ξένης γλώσσας που είναι απαραίτητη για τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας (προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη γραπτή εξέταση του αντικειμένου), β) γραπτή εξέταση στο βασικό μάθημα της κατεύθυνσης «Εκπαιδευτική πολιτική και εκπαιδευτική έρευνα», η γνώση του οποίου θεωρείται προϋπόθεση για τη φοίτηση στο συγκεκριμένο πρόγραμμα (βαρύτητα 60%, η βάση στη βαθμολογία (5/10) θεωρείται απαραίτητος όρος επιτυχίας). Οι γραπτές εξετάσεις βαθμολογούνται από δύο αξιολογητές και προκύπτει ο τελικός βαθμός από το μέσο όρο, γ) αξιολόγηση του προσωπικού φακέλου των υποψηφίων (δημοσιεύσεις, πτυχιακή εργασία, βαθμός πτυχίου, συμμετοχή σε συνέδρια, άλλες σπουδές) (20%) και δ) προσωπική συνέντευξη στη συντονιστική επιτροπή του μεταπτυχιακού που αξιολογεί τη συνολική συγκρότηση και ικανότητα επικοινωνίας των υποψηφίων (20%). Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται αμέσως μετά στις εξετάσεις στο διαδίκτυο.

Η χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η χρηματοδότηση του προγράμματος σπουδών ήταν απολύτως ικανοποιητική για όσα χρόνια ήταν ενταγμένο στο ΕΠΕΑΕΚ και κατά τα χρόνια της χρηματοδότησής του από τον

τακτικό προϋπολογισμό. Με δεδομένο το ότι δεν προβλέπεται ουδεμία οικονομική συμμετοχή των φοιτητών, μετά την τελευταία περικοπή στον προϋπολογισμό οι ποιοτικές δυνατότητες του προγράμματος που σχετίζονται με συγκεκριμένα κόστη μειώθηκαν σημαντικά. Για παράδειγμα κατέστη ιδιαίτερα δύσκολη η μετάκληση εξειδικευμένου προσωπικού από άλλα ΑΕΙ, ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης σε εξειδικευμένα συγγράμματα ατόνησε σημαντικά όπως ατόνησε επίσης και η προμήθεια εξειδικευμένου επιστημονικού υλικού, όπως λογισμικά κ.λπ.

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η διεθνής διάσταση κάθε προγράμματος σπουδών, μεταξύ άλλων, μπορεί να προκύπτει από τη φοίτηση αλλοδαπών φοιτητών, τη διδασκαλία εκ μέρους αλλοδαπών καθηγητών, αλλά και από τη διεθνή κινητικότητα του προσωπικού που εργάζεται σε αυτό, και τέλος και από τη διεθνή κινητικότητα των φοιτητών του. Ως προς το πρώτο ζήτημα, το γεγονός ότι η διδασκαλία γίνεται στα ελληνικά δεν επιτρέπει την παρακολούθηση του προγράμματος από αλλοδαπούς. Ως προς το δεύτερο ζήτημα, η οικονομική στενότητα απαγορεύει την μετάκληση προσωπικού από το εξωτερικό. Ωστόσο, όσοι και όσες εργάζονται στο πρόγραμμα έχουν σημαντική διεθνή παρουσία και παρακινούμε και τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να κάνουν το ίδιο. Πολλές από τις εργασίες τους στέλνονται από τους/τις ίδιες σε διεθνή συνέδρια και περιοδικά. Εξάλλου, θεωρούμε ότι η εξάσκηση σε διαδικασίες δημοσίευσης θα πρέπει να είναι συστατικό κάθε είδους μεταπτυχιακών σπουδών.

Κατεύθυνση: Ψυχολογικές και Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις της Διαφορετικότητας

Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Ο βαθμός ανταπόκρισης της κατεύθυνσης στους στόχους του Τμήματος είναι πολύ μεγάλος, γιατί διευρύνονται οι γνώσεις και δεξιότητες των παιδαγωγών (νηπιαγωγών και δασκάλων), εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και κοινωνικών επιστημόνων (ψυχολόγων, λογοθεραπευτών, κοινωνικών λειτουργών κ.α.) στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ).

Τα μαθήματα αντιστοιχούν κυρίως στη διάσταση των μαθησιακών δυσκολιών και της νοητικής αναπηρίας ως ένας πόλος, ενώ ο άλλος πόλος εστιάζεται στη δίγλωσση ειδική εκπαίδευση (μετανάστες ΑΜΕΑ, δίγλωσσοι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή νοητική αναπηρία κ.α.) Τα μαθήματα αντιστοιχούν κυρίως στην γνωστική, κοινωνική διάσταση του Τμήματος και στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των αντίστοιχων μελών ΔΕΠ του

Τμήματος, ενώ παράλληλα εμπλέκονται και πολλά ΔΕΠ από όλο το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Πατρών και Ιωαννίνων και ΑΠΘ.

Σημειώνουμε ότι το πρόγραμμα είναι το μοναδικό στην Ελλάδα στο συνδυασμό δίγλωσσης ειδικής εκπαίδευσης. Οι θεματικές στις οποίες δίνονται έμφαση αφορούν α) νοητική αναπηρία με ιδιαίτερη έμφαση στα γενετικά σύνδρομα και τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, και β) στη διγλωσσία και τους μετανάστες.

Ιδιαίτερα ενδιαφέρον για το Τμήμα και την επιστημονική και ερευνητική ανάπτυξή του έχει η εκδήλωση ενδιαφέροντος από ποικίλα, γνωστικά πεδία των κοινωνικών σπουδών, και της εκπαίδευσης. Η ανάγκη για ένα σύγχρονο, εκπαιδευτικό, αλλά και κοινωνικό επιστήμονα που μπορεί να παρακολουθήσει τόσο τα επιστημονικά δρώμενα της ΕΑΕ, αλλά και τις εκπαιδευτικές αλλαγές στο χώρο της δίγλωσσης ΕΑΕ, εξασφαλίζεται με την κατοχή των σύγχρονων μεθοδολογικών εργαλείων, μέσα από τη σύζευξη της γνωστικής ψυχολογίας και της νευροψυχολογίας στην ΕΑΕ.

Η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η δομή της κατεύθυνσης οργανώνεται μέσα από τη λειτουργική συσχέτιση δύο αξόνων: α) τον άξονα των μαθημάτων επιστημονικής θεμελίωσης της κατεύθυνσης της ΕΑΕ όπως μαθησιακές δυσκολίες στο γραπτό λόγο, ειδικές εκπαιδευτικές πολιτικές, νοητική αναπηρία, θέματα νευροψυχολογίας β) τον άξονα των της ενότητας εγγραμματισμός και μειονότητες (Κοινωνική Ψυχολογία και Πολιτισμική Διαφορά, Μετανάστες, μειονότητες και εθνοτικότητα, Διγλωσσία και Εκπαίδευση), καθώς και από τα γενικά υποστηρικτικά μαθήματα της γνωστικής ψυχολογίας και της μεθοδολογίας έρευνας.

Το εξεταστικό σύστημα

Σε όλα τα μαθήματα της κατεύθυνσης δίνεται η ευκαιρία για πολλαπλούς και ποικίλους τρόπους εξέτασης, που λαμβάνουν υπόψη τις διαφοροποιημένες ικανότητες των φοιτητών και φοιτητριών, αλλά και τις διαφορετικές απαιτήσεις των μαθημάτων. Μεταξύ άλλων αξιολογείται η συμμετοχή, η προφορική παρουσίαση, η παρουσίαση ερευνητικών εργασιών, γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις, γραπτή εργασία καθώς επίσης και η συμμετοχή τους σε ερευνητικές εργασίες, οι οποίες απαιτούν την επιτόπια έρευνα σε σχολεία, ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης, ΚΕΔΔΥ, ΚΕΚΥΚΑΜΕΑ, Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. κ.ά. Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων δίνεται η δυνατότητα ανατροφοδότησης από τους διδάσκοντες. Θεωρούμε ότι ο συνδυασμός τουλάχιστον 3 τρόπων αξιολόγησης των φοιτητών/τριών εξασφαλίζει μία αξιόπιστη και έγκυρη διαδικασία.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών μας προσπαθούμε να είναι μία αξιοκρατική και διαφανής διαδικασία. Για το λόγο αυτό έχουμε τρία εξελικτικά βήματα στην επιλογή των υποψηφίων α) γραπτές εξετάσεις για τον έλεγχο της κατοχής μιας ξένης γλώσσας που είναι απαραίτητη για τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας (προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη γραπτή εξέταση του αντικειμένου), β) γραπτή εξέταση στο βασικό μάθημα της κατεύθυνσης «ΕΑΕ και Δίγλωσση Εκπαίδευση», η γνώση του οποίου θεωρείται προϋπόθεση για τη φοίτηση στο συγκεκριμένο πρόγραμμα (βαρύτητα 60%, η βάση στη βαθμολογία (5/10) θεωρείται απαραίτητος όρος επιτυχίας). Οι γραπτές εξετάσεις βαθμολογούνται από δύο αξιολογητές και προκύπτει ο τελικός βαθμός από το μέσο όρο, γ) αξιολόγηση του προσωπικού φακέλου των υποψηφίων (δημοσιεύσεις, πτυχιακή εργασία, βαθμός πτυχίου, συμμετοχή σε συνέδρια, σεμινάρια ή/και άλλες σπουδές συναφείς με το αντικείμενο της ΕΑΕ) (20%) και δ) προσωπική συνέντευξη στη συντονιστική επιτροπή του μεταπτυχιακού που αξιολογεί τη συνολική συγκρότηση και ικανότητα επικοινωνίας των υποψηφίων (20%). Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται αμέσως μετά στις εξετάσεις στο διαδίκτυο.

Η χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η αρχική χρηματοδότηση κάλυπτε ως ένα κατ' ελάχιστο βαθμό τις απαιτήσεις του προγράμματος (π.χ. μετάκληση ειδικών επιστημόνων, αγορά βιβλίων και υλικών). Μετά τις τελευταίες περικοπές η χρηματοδότηση κρίνεται ιδιαιτέρως ανεπαρκής για την κάλυψη των αναγκών της κατεύθυνσης του προγράμματος (το μεταπτυχιακό πρόγραμμα δεν έχει δίδακτρα).

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η διεθνής διάσταση της κατεύθυνσης διασφαλίζεται κυρίως μέσα από την αξιοποίηση της σύγχρονης έρευνας και βιβλιογραφίας που χρησιμοποιείται ευρύτατα στη θεματολογία και τη βιβλιογραφία των μαθημάτων και στις εργασίες των φοιτητών. Μέσω συνεργασίας με το ευρωπαϊκό ERASMUS, academic network CICE (children's identity and citizenship in Europe) διοργανώθηκε σεμινάριο το ακαδ. έτος 2010-2011. Οι μειωμένοι προϋπολογισμοί όμως δεν επιτρέπουν τη σταθερή μετάκληση ειδικών επιστημόνων από το εξωτερικό που θα δίδασκαν στο πρόγραμμα ή θα παρουσίαζαν σε συνέδρια προς όφελος των μετεκπαιδευομένων. Για το λόγο αυτό κρίνουμε αναγκαίο την μετεξέλιξή του σε διακρατικό,

διαπανεπιστημιακό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην αγγλική και ελληνική γλώσσα ως «Master of Special Education» με στόχο την παγίωσή του στο διεθνές επιστημονικό ακαδημαϊκό χώρο.

Κατεύθυνση: Πολιτισμικές Σπουδές (Σημειωτικές δομές και πρακτικές)

Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Ο βαθμός ανταπόκρισης της κατεύθυνσης στους στόχους του Τμήματος είναι πολύ μεγάλος, γιατί διευρύνονται οι γνώσεις και δεξιότητες των παιδαγωγών (νηπιαγωγών και δασκάλων), οι οποίοι δηλώνουν ενδιαφέρον για τις πολιτισμικές σπουδές και τα νέα ποιοτικά μεθοδολογικά εργαλεία, τα οποία δύνανται να αξιοποιήσουν τόσο στη σχολική πραγματικότητα (οπτικός γραμματισμός και φεμινιστικές αναλύσεις), αλλά και σε άλλες υπηρεσίες, όπως στην μουσειακή αγωγή και στις επιχειρήσεις επικοινωνιών και τουρισμού.

Τα μαθήματα αντιστοιχούν κυρίως στην πολιτισμική και ανθρωπιστική διάσταση του Τμήματος και στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των αντίστοιχων μελών ΔΕΠ του Τμήματος, ενώ παράλληλα εμπλέκονται και πολλά ΔΕΠ από όλο το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, του ΑΠΘ, αλλά και του εξωτερικού.

Για τις απαιτήσεις της κοινωνίας θεωρούμε ότι οι σύγχρονες Πολιτισμικές σπουδές στη διάσταση της σημειωτικής, κριτικής και αποδομητικής σκέψης με έμφαση στο γραμματισμό της εικόνας, στις σπουδές φύλου και στην εκπαίδευση στα ΜΜΕ είναι αναγκαίες τόσο για τα στελέχη της εκπαίδευσης, αλλά και για τους ενεργητικούς, γονείς και πολίτες πτυχιούχους.

Σημειώνουμε ότι το πρόγραμμα είναι το μοναδικό στην Ελλάδα για τις Σημειωτικές Σπουδές. Οι θεματικές στις οποίες δίνονται έμφαση αφορούν α) στη διαχείριση της πολιτισμικής, δημόσιας κληρονομιάς (μνημεία, αγάλματα, ναοί, αρχιτεκτονική, περιβάλλον και υλικά τόπου), στη ψηφιακή ιστορία και β) στην εικόνα ως οπτική αντίληψη παιδιών και εκπαιδευτικών μέσα από τη διαφήμιση, τηλεόραση και τον κινηματογράφο.

Ιδιαίτερα ενδιαφέρον για το Τμήμα και την επιστημονική και ερευνητική ανάπτυξή του έχει η εκδήλωση ενδιαφέροντος από ποικίλα, γνωστικά πεδία των ανθρωπιστικών σπουδών, αλλά και από Τμήματα της Πληροφορικής λόγω των μαθημάτων και των εργασιών στο πεδίο της Επικοινωνίας και της πληροφόρησης.

Η ανάγκη για ένα σύγχρονο, κριτικό και ενεργητικό Ευρωπαίο πολίτη, εκπαιδευτικό, αλλά και στέλεχος επιχειρήσεων που μπορεί να παρακολουθήσει τόσο τις κοινωνικές/πολιτικές αλλαγές, αλλά και τις εκπαιδευτικές αλλαγές εξασφαλίζεται με την

κατοχή των σύγχρονων πολιτισμικών μεθοδολογικών εργαλείων, γιατί καλλιεργείται η κριτική σκέψη μέσα από εφαρμογές στο δημόσιο Λόγο και στη δημόσια Εικόνα.

Η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η δομή της κατεύθυνσης οργανώνεται μέσα από τη λειτουργική συσχέτιση δύο αξόνων: α) τον άξονα των μαθημάτων επιστημονικής θεμελίωσης της κατεύθυνσης, δηλαδή το γνωστικό πεδίο των Πολιτισμικών Σπουδών, όπως αυτό διεπιστημονικά αναπτύχθηκε στην Ευρώπη από τη δεκαετία του 1960 μέσα από τις κοινωνικές και γλωσσολογικές επιστήμες και β) τον άξονα των γνωστικών αντικειμένων, που περιλαμβάνονται ως μελέτη: Θεωρία Σημειωτικής στο Πλαίσιο των Πολιτισμικών Σπουδών και της Πολιτικής Οικονομίας (15 ECTS), Κοινωνιολογία του Πολιτισμού (10 ECTS), Κοινωνιολογική και Πολιτική Ανάλυση των Μ.Μ.Ε. (10 ECTS), Από την Ιστορία στις Ιστορίες, Επιστήμη- Ιδεολογία-Ταυτότητες (15 ECTS), Σημειωτική της Εικόνας (10 ECTS), Αισθητική, Μετανεωτερισμός και Πολιτισμική Θεωρία (10 ECTS), Κριτική Ανάλυση Λόγου: Εφαρμογές στις Πολιτισμικές Σπουδές (10 ECTS), Πολιτισμός και Φύλο: Νεωτερικές και Μετανεωτερικές Προσεγγίσεις (10 ECT).

Το εξεταστικό σύστημα

Σε όλα τα μαθήματα της κατεύθυνσης δίνεται η ευκαιρία για πολλαπλούς και ποικίλους τρόπους εξέτασης, που λαμβάνουν υπόψη τις διαφοροποιημένες ικανότητες των φοιτητών και φοιτητριών, αλλά και τις διαφορετικές απαιτήσεις των μαθημάτων. Μεταξύ άλλων αξιολογείται η συμμετοχή, η προφορική παρουσίαση, η παρουσίαση ερευνητικών εργασιών, γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις, γραπτή εργασία καθώς επίσης και η συμμετοχή τους σε πολιτισμικά δρώμενα του Πανεπιστημίου αλλά και της τοπικής κοινωνίας. Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων δίνεται η δυνατότητα ανατροφοδότησης από τους διδάσκοντες. Θεωρούμε ότι ο συνδυασμός τουλάχιστον 3 τρόπων αξιολόγησης των φοιτητών/τριών εξασφαλίζει μία αξιόπιστη και έγκυρη διαδικασία.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών είναι αξιοκρατική και διαφανής διαδικασία. Για το λόγο αυτό έχουμε τρία εξελικτικά βήματα στην επιλογή των υποψηφίων, όπως α) γραπτές εξετάσεις για τον έλεγχο της κατοχής μιας ξένης γλώσσας που είναι απαραίτητη για τη μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας (προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη γραπτή εξέταση του αντικειμένου), β) γραπτή εξέταση στο βασικό μάθημα της κατεύθυνσης «Θεωρία Σημειωτικής στο Πλαίσιο των Πολιτισμικών Σπουδών και της Πολιτικής

Οικονομίας», η γνώση του οποίου θεωρείται προϋπόθεση για τη φοίτηση στο συγκεκριμένο πρόγραμμα (60%). Οι γραπτές εξετάσεις βαθμολογούνται από δύο αξιολογητές και προκύπτει ο τελικός βαθμός από το μέσο όρο: γ) αξιολόγηση του προσωπικού φακέλου των υποψηφίων (δημοσιεύσεις, πτυχιακή εργασία, βαθμός πτυχίου, συμμετοχή σε συνέδρια, άλλες σπουδές) (20%) και δ) προσωπική συνέντευξη στη συντονιστική επιτροπή του μεταπτυχιακού που αξιολογεί τη συνολική συγκρότηση και ικανότητα επικοινωνίας των υποψηφίων (20%). Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται αμέσως μετά στις εξετάσεις στο διαδίκτυο.

Η χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η αρχική χρηματοδότηση κάλυπτε ως ένα βαθμό τις απαιτήσεις του προγράμματος (π.χ. μετακίνηση ΔΕΠ από άλλα πανεπιστήμια και από το εξωτερικό, αγορά βιβλίων και υλικών). Μετά τις τελευταίες περικοπές η χρηματοδότηση κρίνεται ιδιαιτέρως ανεπαρκής για την κάλυψη των αναγκών της κατεύθυνσης του προγράμματος (το μεταπτυχιακό πρόγραμμα δεν έχει δίδακτρα).

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Η διεθνής διάσταση της κατεύθυνσης διασφαλίζεται μέσα από την αξιοποίηση της σύγχρονης έρευνας και βιβλιογραφίας, που χρησιμοποιείται ευρύτατα στη θεματολογία και τη βιβλιογραφία των μαθημάτων και στις εργασίες των φοιτητών/τριών, αλλά κυρίως μέσω των πολλών συνεργασιών με τα άλλα Πανεπιστήμια, όπου διδάσκεται παρόμοιο πεδίο, όπως a) το New Bulgarian University στη Σόφια με υπεύθυνο συντονιστή τον Kristian Bankov b) το Università di Torino, Dipartimento di Filosofia, Torino με υπεύθυνο συντονιστή τον Massimo Leone και c) το ευρωπαϊκό ERASMUS, academic network CICE (children's identity and citizenship in Europe).

Από το 2008 η ετήσια και πάγια συμμετοχή του προγράμματος στο διεθνές Summer School στη Σημειωτική στη Sozopol με την αποστολή ενός ΔΕΠ και 7 μεταπτυχιακών διασφαλίζει επίσης τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Για το λόγο αυτό κρίνουμε αναγκαίο την μετεξέλιξή του σε διακρατικό, διαπανεπιστημιακό μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στην αγγλική και ελληνική γλώσσα ως «MASTER OF SCIENCES IN COMMUNICATION, SEMIOTIC APPROACHES- MEDIA AND MARKETING» με στόχο την παγίωσή του στο διεθνές επιστημονικό ακαδημαϊκό χώρο. Οι μειωμένοι προϋπολογισμοί ωστόσο δυσκολεύουν τη σταθερή μετάκληση καθηγητών/τριών

και ερευνητών/τριών από το εξωτερικό, οι οποίοι μέχρι σήμερα μέσω Erasmus, αλλά κυρίως εθελοντικά και για ερευνητικούς λόγους διδάσκουν στο Πρόγραμμα.

3.2.2. Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στις Επιστήμες της αγωγής (ΦΕΚ 1650, τ. β¨/14 Αυγ. 2008)

Κατεύθυνση: Δημιουργική Γραφή

Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Ο βαθμός ανταπόκρισης της κατεύθυνσης στους στόχους του Τμήματος είναι ικανοποιητικός, καθώς οι γνώσεις και δεξιότητες που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς (νηπιαγωγούς και δασκάλους) και σε πτυχιούχους άλλων τμημάτων ΑΕΙ, μπορούν να αξιοποιηθούν στην σχολική πραγματικότητα (η δημιουργική γραφή αναφαίνεται βαθμηδόν ως δραστηριότητα στην ελεύθερη ζώνη ενώ στην Κύπρο έχει ενταχθεί ήδη ως μάθημα στα νέα Αναλυτικά Προγράμματα της α/ βάθμιας και της β/ βάθμιας εκπαίδευσης) όσο και σε εξωσχολικές δραστηριότητες, όπως στην αισθητική αγωγή (π.χ. βιβλιοδετική τέχνη) και στην αγορά του βιβλίου (συγγραφή λογοτεχνικών κειμένων, σεναρίων κ.λπ).

Ιδιαίτερη σημασία για το Τμήμα και την επιστημονική και ερευνητική ανάπτυξή του έχει η κατ' έτος εκδήλωση ενδιαφέροντος υποψηφίων από ποικίλα γνωστικά πεδία των ανθρωπιστικών σπουδών (Φιλολογία, Νομική, Πληροφορική κ.ά.). Σημειώνουμε ότι προς το παρόν το πρόγραμμα είναι το μοναδικό στην Ελλάδα.

Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η δομή της κατεύθυνσης θεμελιώνεται με την λειτουργική συσχέτιση δύο αξόνων: (α) του άξονα των μαθημάτων επιστημονικής θεμελίωσης της κατεύθυνσης όπως θεωρία λογοτεχνίας, ιστορία της λογοτεχνίας, γλώσσα και λογοτεχνία και (β) του άξονα των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνονται ως μελέτη στο ευρύτερο γνωστικό πεδίο, όπως λογοτεχνία στο διαδίκτυο, ποίηση και πεζογραφία, στιχουργική και μελοποιία, λογοτεχνία και μετάφραση.

Το εξεταστικό σύστημα

Σε όλα τα μαθήματα της κατεύθυνσης δίνεται η ευκαιρία για πολλαπλούς και ποικίλους τρόπους εξέτασης, που λαμβάνουν υπόψη τις διαφοροποιημένες ικανότητες των φοιτητών και φοιτητριών, αλλά και τις διαφορετικές απαιτήσεις των μαθημάτων (θεωρητικά και εργαστηριακά). Μεταξύ άλλων αξιολογείται η συμμετοχή, η προφορική παρουσίαση, η παρουσίαση εργασιών, γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις, γραπτή εργασία καθώς επίσης και η συμμετοχή σε πολιτισμικά δρώμενα του Πανεπιστημίου και της τοπικής κοινωνίας.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι τρίπτυχη:

α) γραπτή δοκιμασία για να ελεγχθεί η γενική δεξιότητα του υποψηφίου στο πεδίο της λογοτεχνίας (βαρύτητα 60%, η βάση στη βαθμολογία (5/10) θεωρείται απαραίτητος όρος επιτυχίας). Τα γραπτά δοκίμια βαθμολογούνται από δύο αξιολογητές και προκύπτει ο τελικός βαθμός από το μέσο όρο.

β) αξιολόγηση του προσωπικού φακέλου των υποψηφίων (δημοσιεύσεις, πτυχιακή εργασία, βαθμός πτυχίου, συμμετοχή σε συνέδρια, άλλες σπουδές) (20%)

(γ) προσωπική συνέντευξη στη συντονιστική επιτροπή του μεταπτυχιακού που αξιολογεί τη συνολική συγκρότηση και ικανότητα επικοινωνίας των υποψηφίων (20%).

Τα αποτελέσματα αναρτώνται αμέσως μετά την περαίωση των εξετάσεων στο διαδίκτυο.

Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το ΠΜΣ «Δημιουργική γραφή» δεν χρηματοδοτείται· αυτοσυντηρείται αποκλειστικά από τα δίδακτρα των φοιτώντων.

Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Η διεθνής διάσταση της κατεύθυνσης διασφαλίζεται μέσα από την αξιοποίηση της σύγχρονης έρευνας και βιβλιογραφίας, που χρησιμοποιείται ευρύτατα στη θεματολογία και τη βιβλιογραφία των μαθημάτων και στις εργασίες των φοιτητών, καθώς και από την διδασκαλία στο ΠΜΣ συγγραφέων και μελών ΔΕΠ άλλων ελληνικών και ξένων ΑΕΙ (π.χ. ο ποιητής Τίτος Πατρίκος, ο συγγραφέας και ακαδημαϊκός Θανάσης Βαλτινός, οι συγγραφείς και μέλη ΔΕΠ του Παν/μίου Αθηνών Νάσος Βαγενάς και Γιώργης Γιατρομανωλάκης, η Katerina Carpinato από το Παν/μιο της Βενετίας κ.ά.). Προχωρούμε στο μεταξύ τις συζητήσεις με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο της Κύπρου, όπου είναι πιθανή η ίδρυση και λειτουργία παραρτήματος του ΠΜΣ από το ακαδ. έτος 2012-13.

Ωστόσο, η προσδοκώμενη ίδρυση και λειτουργία παραρτήματος του ΠΜΣ «Δημιουργική Γραφή» δεν ευοδώθηκε για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13. Την εξέλιξη αυτή προσδιόρισε και ο πρόωρος χαμός του εμπευστή και ιδρυτή του ΠΜΣ «Δημιουργική Γραφή», Καθηγητή Μίμη Σουλιώτη. Για τα προσεχή ακαδημαϊκά έτη προγραμματίζεται η λειτουργία παραρτημάτων του ΠΜΣ «Δημιουργική Γραφή» στις πόλεις των Αθηνών και της Θεσσαλονίκης.

3.2.3 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στις Επιστήμες της αγωγής (ΦΕΚ 298/Β'/18-02-09)

Κατεύθυνση: Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη

Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ανταποκρίνεται πλήρως στους στόχους των εμπλεκόμενων Τμημάτων. Ειδικότερα, συμβάλλει στην αναβάθμιση και στον εκσυγχρονισμό των παρεχόμενων γνώσεων από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και από το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Επιπροσθέτως, ανταποκρίνεται πλήρως στις απαιτήσεις της κοινωνίας, αφού συντονίζει την παρεχόμενη γνώση με τα σύγχρονα επιστημονικά επιτεύγματα προκειμένου να ανταποκριθούν επαρκέστερα οι φοιτώντες στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα στο διεθνή εκπαιδευτικό ανταγωνισμό. Έτσι, συμπορεύεται παράλληλα με τα νέα δεδομένα, τις εξελίξεις, τις ανάγκες και τα πρότυπα που διαμορφώνει η πορεία της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής ενοποίησης στον τομέα των επιστημών της αγωγής.

Η δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών απαιτεί την παρακολούθηση εντατικών μαθημάτων, την επιτυχή εξέταση σε μεταπτυχιακά μαθήματα καθώς και την εκπόνηση μεταπτυχιακής ερευνητικής διατριβής. Κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων εξαμήνων οι μεταπτυχιακοί φοιτητές παρακολουθούν όλα τα μαθήματα κορμού (4) και από τα οκτώ (8) μαθήματα επιλογής τα τέσσερα (4). Για να λειτουργήσει ένα μάθημα επιλογής χρειάζονται τουλάχιστον 5 ΜΦ. Η παρακολούθηση των μαθημάτων κορμού ολοκληρώνεται στο Α' εξάμηνο (χειμερινό) και είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την παρακολούθηση των μαθημάτων επιλογής στο Β' εξάμηνο (εαρινό). Η παρακολούθηση των μαθημάτων επιλογής γίνεται στο Β' εξάμηνο.

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής μετά το τέλος του Β' εξάμηνου και εφόσον εξετασθεί επιτυχώς σε όλα τα μαθήματα κορμού και σε τρία (3) τουλάχιστον επιλογής μπορεί να

υποβάλει αίτηση για εκπόνηση μεταπτυχιακής ερευνητικής διατριβής. Για τη λήψη του ΜΔΕ απαιτούνται συνολικά ενενήντα (90) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Οι πιστωτικές μονάδες κατανέμονται ως εξής: τα 4 μαθήματα του Α' εξαμήνου αποτιμώνται συνολικά σε 30 ECTS, τα 4 μαθήματα του Β' εξαμήνου αποτιμώνται σε 30 ECTS και η μεταπτυχιακή διατριβή σε 30 ECTS.

Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι υψηλών προδιαγραφών και εγγύηση της επίτευξης των σημαντικών σκοπών του που είναι: 1) Η δημιουργία ενός υψηλού επιπέδου προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών που θα βασίζεται στις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις, στις ανάγκες της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας – αλλά και της ελληνικής κοινωνίας – για εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένους τομείς της εκπαίδευσης. 2) Η παροχή ειδικών επιστημονικών γνώσεων με σαφή θεωρητικό περιεχόμενο και προσανατολισμό με στόχο την εκπαίδευση και επιμόρφωση στελεχών του ευρύτερου χώρου της κοινωνικής προσφοράς, καθώς και άλλων κοινωνικών ομάδων σε θέματα εκπαίδευσης, παροχής ψυχολογικών υπηρεσιών και φυσικής αγωγής - αθλητισμού. 3) Η υψηλής ποιότητας μετεκπαίδευση φοιτητών και η δημιουργία επιστημόνων–ερευνητών/τριών εφοδιασμένων με τα απαραίτητα γνωστικά «εργαλεία» για να προσφέρουν εξειδικευμένο έργο ή να σχεδιάσουν και να εκπονήσουν πρωτότυπη έρευνα. 4) Η προαγωγή της διεπιστημονικής έρευνας και η προώθηση της διαθεματικής συνεργασίας σε σύνθετα ζητήματα γνωστικής και κινητικής ανάπτυξης σε όλες τις ηλικιακές ομάδες με έμφαση στην πρωτοσχολική και σχολική ηλικία.

Το εξεταστικό σύστημα

Τα μεταπτυχιακά μαθήματα γίνονται σε μικρό ακροατήριο με πολλαπλές δυνατότητες αξιολόγησης της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών, όπως υποβολές και παρουσιάσεις ατομικών και ομαδικών εργασιών υπό την καθοδήγηση του διδάσκοντος και τελικές εξετάσεις. Η τελική μεταπτυχιακή ερευνητική διατριβή κρίνεται και βαθμολογείται από τριμελή επιτροπή με βάση την εισήγηση του επιβλέποντος. Κατά συνέπεια η αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με βάση πολλαπλά δείγματα επίδοσης και είναι κατά κανόνα ακριβής και αυστηρά τεκμηριωμένη.

Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών

Στο Διαπανεπιστημιακό – Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι που προέρχονται από τα ακόλουθα Τμήματα Πανεπιστημίων της ημεδαπής: α) Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής- Ψυχολογίας, Φιλοσοφίας και

Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής, β) Παιδαγωγικών Τμημάτων, γ) Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, δ) Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ε) Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής καθώς και ομοταγών πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, και πτυχιούχοι Τμημάτων ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου (Εργοθεραπείας, Φυσικοθεραπείας, Λογοθεραπείας, Βρεφονηπιοκομίας κ.ά.).

Οι υποψήφιοι/ες υποβάλλουν αίτηση, στην οποία πρέπει να αναφέρεται η επιλογή κατεύθυνσης (Γνωστική Ανάπτυξη ή Κινητική Ανάπτυξη). Η αίτηση πρέπει να συνοδεύεται από φάκελο υποψηφιότητας που πρέπει να περιλαμβάνει απαραιτήτως τα ακόλουθα δικαιολογητικά: 1) Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα, 2) Τίτλους σπουδών και αναλυτικές βαθμολογίες, 3) Αποδεδειγμένη γνώση μιας ξένης γλώσσας (αγγλικά, γαλλικά ή γερμανικά) από αναγνωρισμένο φορέα.

Για την κρίση και την τελική επιλογή των υποψηφίων συνεκτιμούνται οι ακόλουθοι παράγοντες: 1) Βαθμός πτυχίου (40 μόρια), 2) Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα αναγνωρισμένου, φορέα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του Π.Μ.Σ. (5 μόρια), (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα), 3) Αποδεδειγμένη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα αναγνωρισμένου, φορέα σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του Π.Μ.Σ. (7.5 μόρια) (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα), 4) Αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία σε αντικείμενα σχετιζόμενα με τον τίτλο του Π.Μ.Σ. (5 μόρια) (ελάχιστος χρόνος 1 εξάμηνο, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα), 5) Δεύτερο πτυχίο από ΑΕΙ ή ΤΕΙ (10 μόρια), 6) Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών ή Διδακτορικό δίπλωμα (10 μόρια), 7) Δημοσιευμένες επιστημονικές εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά (10 μόρια) (μέγιστος αριθμός εργασιών 3), 8) Προφορικές ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (7.5 μόρια) (μέγιστος αριθμός ανακοινώσεων 3), 9) Αναρτημένες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (5 μόρια) (μέγιστος αριθμός ανακοινώσεων 3).

Συμπερασματικά, η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών βασίζεται σε κριτήρια των οποίων οι συντελεστές βαρύτητας είναι γνωστοί στους υποψηφίους εξ αρχής. Επιτυχόντες και αποτυχόντες έχουν το δικαίωμα να πληροφορηθούν τις επιδόσεις τους στις παραπάνω δοκιμασίες. Παρά το υψηλό ποσοστό απόρριψης, δεν έχουμε αντιμετωπίσει σοβαρές ενστάσεις μέχρι στιγμής. Συχνά έχουμε αποτυχόντες που επιστρέφουν την επόμενη χρονιά για να ξανα-υποβάλουν υποψηφιότητα.

Η χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών χρηματοδοτείται από το Υπουργείο με το προβλεπόμενο ποσό ετησίως, ποσό το οποίο μοιράζεται στις δύο κατευθύνσεις και κρίνεται απολύτως ανεπαρκές. Τόσο οι φοιτητές, όσο και τα μέλη ΔΕΠ των συνεργαζόμενων Τμημάτων έχουν εκφραστεί ιδεολογικά και ουσιαστικά εναντίον της καταβολής διδάκτρων. Καθώς δεν υπάρχει δυνατότητα χρηματοδότησής του Προγράμματος από άλλους πόρους, είναι απαραίτητο να διερευνηθεί το ενδεχόμενο αύξησης της χρηματοδότησης, πάντα σε σχέση με την ποιότητα του Προγράμματος και των αποτελεσμάτων της εσωτερικής (και της εξωτερικής, εν καιρώ) αξιολόγησης.

Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών παράγει ικανούς και αποτελεσματικούς επιστήμονες που να είναι ανταγωνιστικοί στο πλαίσιο της Ενωμένης Ευρώπης ειδικότερα και του δυτικού κόσμου γενικότερα. Συνεισφέρει στην επαρκέστερη αξιοποίηση του επιστημονικού και ερευνητικού δυναμικού της χώρας μας και αποτελεί «ανάχωμα» στην ακμάζουσα διαρροή του προς ξένα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Καλλιεργήσει και θα προάγει την ακαδημαϊκή εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα στην επιστήμη με βάση τη διεθνή πρακτική και τις ανάγκες της Ελληνικής κοινωνίας.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Θεωρούμε ότι το μεγαλύτερο μέρος των διατριβών που εκπονούνται στο τμήμα μας άπτεται των επιστημών της αγωγής, είτε στο επίπεδο της θεμελίωσης του αντικειμένου, είτε στο επίπεδο της διδακτικής των γνωστικών αντικείμενων. Παράλληλα, δίνεται η ευκαιρία εκπόνησης διατριβών με ευρύτερα θέματα τα οποία μπορούν να εμπλουτίσουν και να ενισχύσουν τις διεπιστημονικές μελέτης θεμάτων περί της εκπαίδευσης.

3.3.2 Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Το πρόγραμμα των διδακτορικών σπουδών δεν έχει προς το παρόν μαθήματα που παρακολουθούν οι υποψήφιοι διδάκτορες και αποτελούν προϋπόθεση για την ολοκλήρωση της διδακτορικής διατριβής. Αναγνωρίζουμε, παρόλα αυτά, το ρόλο των μαθημάτων στη διάρκεια ενός προγράμματος διδακτορικών σπουδών με έμφαση στην κριτική ανάγνωση και σύνθεση της βιβλιογραφίας, τη μεθοδολογία έρευνας, το γνωστικό αντικείμενο και τη διαδικασία συγγραφής της διατριβής. Το γεγονός ότι η φύση του τμήματος σχετίζεται με τον πολυθεματικό του χαρακτήρα καθιστά πιθανά δύσκολη την οργάνωση ενός κοινού κορμού μαθημάτων. Η δυσκολία αυτή θα μπορούσε να ξεπεραστεί με τη διαφοροποίηση προαπαιτούμενων μαθημάτων ως προς το γνωστικό αντικείμενο και την πιθανή διαφοροποίηση των μαθημάτων μεθοδολογίας σε ποσοτική και ποιοτική έρευνα, χωρίς να παραγνωρίζεται η αξία των μεικτών σχεδίων έρευνας. Τα μαθήματα που αφορούν στο γνωστικό αντικείμενο μπορεί να αντλούνται από τα διαφορετικά προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών που θα προσφέρονται στο Τμήμα.

3.3.3 Διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων

Προϋπόθεση για την αποδοχή ενός υποψήφιου διδάκτορα αποτελεί η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, η καλή κατοχή μιας ξένης γλώσσας και η συγγραφή μίας ολοκληρωμένης ερευνητικής πρότασης που κατατίθεται εκ των προτέρων σε όλα τα μέλη της γενικής συνέλευσης. Μετά από ενδελεχή συζήτηση, η πρόταση εγκρίνεται από τη Γενική συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης, έτσι ώστε να εξασφαλιστεί ότι ο υποψήφιος είναι ενημερωμένος με τη σύγχρονη βιβλιογραφία και κατέχει τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να ολοκληρώσεις τις σπουδές του.

Προγραμματίζουμε 2 κύκλους σεμιναρίων στο Τμήμα: α) τα μέλη ΔΕΠ περιγράφουν την έρευνά τους που εντάσσεται στο πεδίο του γνωστικού τους αντικειμένου και β) οργανώνονται σεμινάρια υποψηφίων διδακτόρων όπου οι ίδιοι παρουσιάζουν μετά το 1ο έτος την πορεία της έρευνάς του. Στα σεμινάρια αυτά δίνεται η ευκαιρία τόσο επικοινωνίας μεταξύ των υποψηφίων διδακτόρων αλλά και ουσιαστικής ανατροφοδότησης της έρευνάς τους από την ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα του πανεπιστημίου.

3.3.4. Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

Η διεθνής διάσταση του προγράμματος διδακτορικών σπουδών δεν εξασφαλίζεται παρά μόνο μέσω της συμμετοχής των υποψηφίων διδακτόρων σε διεθνή συνέδρια και της μελέτης και αξιοποίησης της διεθνούς έρευνας στο πλαίσιο της έρευνας και της συγγραφής της διατριβής.

3.3.5. Το εξεταστικό σύστημα

Η διδακτορική διατριβή παρουσιάζεται δημόσια και κρίνεται από 7μελή επιτροπή που περιλαμβάνει τους κατά τεκμήριο ειδικούς από όλη την Ελλάδα. Πριν ολοκληρώσουν τη διατριβή και πέρα των ανά διετία colloquim στα οποία συμμετέχουν οι υποψήφιοι διδάκτορες, γίνεται παρουσίαση της διατριβής ενώπιον όλης της ακαδημαϊκής κοινότητας για έλεγχο και ανατροφοδότηση.

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές στα προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών του τμήματος την τελευταία διετία 2011-13

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή αξιολογούμε το διδακτικό έργο που προσφέρεται στο Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο βασισμένοι σε απογραφικά δελτία μαθημάτων που συμπλήρωσαν μέλη ΔΕΠ του τμήματός μας και ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων που συμπλήρωσαν προπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες του τμήματός μας κατά την διάρκεια των ακαδημαϊκών ετών 2005-6 έως και 2010-11 **(και επιπλέον για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12 και 2012-13)**, και μεταπτυχιακοί φοιτητές κατά την διάρκεια των ακαδημαϊκών ετών 2009-10 και 2010-11 **(και επιπλέον για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-12 και 2012-13).**

Θεωρούμε σημαντικό να αναφερθούμε στη διαδικασία και το περιεχόμενο της αξιολόγησης του διδακτικού έργου, μιας και για πρώτη φορά κατατίθεται στο Τμήμα μας εσωτερική έκθεση αξιολόγησης. Η διαδικασία και το περιεχόμενο της αξιολόγησης προέκυψε μετά από συζήτηση της πρότασης που κατέθεσε η επιτροπή για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου.

Συγκεκριμένα, αποφασίσαμε να χρησιμοποιήσουμε τους περισσότερους δείκτες που προτείνει η Α.ΔΙ.Π. για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου, όπως περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (http://www.adip.gr) και οι οποίοι επικαιροποιήθηκαν στο πρότυπο σχήμα Έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης, Έκδοση 2.0, Αύγουστος 2011 ΑΔΙΠ, Αθήνα. Αποφύγαμε, όμως, την έμφαση στην ενότητα των δεικτών 4.5 «μέσα και υποδομές» και 4.6 «αξιοποίηση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνίας», που, από τη μια, αξιολογούνται χωριστά ως ευρύτερος δείκτης ποιότητας σε άλλο σημείο της εσωτερικής έκθεσης αξιολόγησης του τμήματός μας και, από την άλλη, δεν αξιολογούν τόσο το διδακτικό έργο αλλά την υπάρχουσα υποδομή και τη σχετιζόμενη με αυτή χρηματοδότηση. Γι' αυτούς τους λόγους εγκρίθηκαν και οι ανάλογες αλλαγές στο απογραφικό δελτίο των μαθημάτων που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ και στο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του μαθήματος από τους φοιτητές. Επίσης, υπήρχαν μικρές αλλαγές, προκειμένου να ανταποκριθεί το ερωτηματολόγιο στο συγκεκριμένο πλαίσιο του τμήματος (π.χ. Από το υπόδειγμα της Α.ΔΙ.Π. για την αξιολόγηση του εξαμηνιαίου μαθήματος από τους φοιτητές αφαιρέσαμε την ερώτηση 5 που αφορούσε στην έγκαιρη διανομή των βιβλίων (που δεν εξαρτάται απαραίτητα από το διδακτικό προσωπικό) και την ερώτηση 6 που ζητούσε μία γενική αξιολόγηση του κύριου συγγράμματος χωρίς περαιτέρω διευκρινίσεις. Επίσης αφαιρέσαμε την ερώτηση 8 που νομίζουμε ότι δεν αρμόζει στα περισσότερα μαθήματα του δικού μας τμήματος. Τέλος, η

ερώτηση 13 αφαιρέθηκε γιατί ο φόρτος εργασίας έχει υπολογιστεί σύμφωνα με Ευρωπαϊκές οδηγίες στις οποίες έχει συναινέσει η γενική συνέλευση στην οποία εκπροσωπείται και ο φοιτητικός σύλλογος και άρα δεν αποτελεί ζητούμενο στην αξιολόγηση των μαθημάτων. Εντοπίσαμε, τέλος, τις ερωτήσεις που δεν ήταν απαραίτητο να απαντηθούν από όλους τους φοιτητές, π.χ. μερικές ερωτήσεις αφορούσαν ειδικά στα εργαστηριακά μαθήματα ή σε μαθήματα όπου υπήρχε επικουρικό διδακτικό προσωπικό. Η κλίμακα διατηρήθηκε ίδια, δηλαδή από το 1 («καθόλου» ή «απαράδεκτη») μέχρι το 5 («πάρα πολύ» ή «πολύ καλή»). Το ίδιο εργαλείο χρησιμοποιήθηκε για την αποτύπωση και την αποτίμηση του διδακτικού έργου και στο μεταπτυχιακό επίπεδο.

Στην διετία 2011-13 η αξιολόγηση του διδακτικού έργου έγινε ηλεκτρονικά και με ενιαίο εργαλείο για όλο το ΠΔΜ και αυτό ίσχυσε και για την πιλοτική φάση δηλ. το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-12 και για την πλήρη εφαρμογή δηλ. το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2011-12 και στα δυο εξάμηνα του 2012-13. Η ΜΟΔΙΠ του ΠΔΜ σε συνεδρίασή της αποφάσισε ότι το εργαλείο αξιολόγησης μαθημάτων και διδασκαλίας θα πρέπει να είναι ενιαίο για όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου και χρησιμοποιήθηκε αυτούσιο το ενδεικτικό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης μαθήματος από τους φοιτητές (ΑΔΙΠ, έκδοση 1.0, Ιούλιος 2007) στο οποίο προστέθηκαν 5 ερωτήσεις, από μια στις ομάδες ερωτήσεων «Μάθημα», και «ο/η Διδάσκων/ουσα» και 3 γενικές οι οποίες σχετίζονται με την χρήση των ΤΠΕ και τη Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση (παράρτημα σελ. 360).

Πηγές δεδομένων για την εκτίμηση του διδακτικού έργου στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι:

- Τα απογραφικά δελτία εξαμηνιαίου μαθήματος που συμπλήρωσαν τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος
- **Συνολικά 5762 ερωτηματολόγια** (2666 την τετραετία 2007-11 **και 3096 τη διετία 2011-13**) από προπτυχιακούς φοιτητές τα οποία κατανέμονται στα αξιολογούμενα ακαδημαϊκά έτη ως ακολούθως:
    - 254 ερωτηματολόγια το ακ. Έτος 2007-2008 για ένα σύνολο 12 εξαμηνιαίων μαθημάτων
    - 635 ερωτηματολόγια το ακ. Έτος 2008-2009 για ένα σύνολο 18 εξαμηνιαίων μαθημάτων
    - 675 το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 για ένα σύνολο 20 εξαμηνιαίων μαθημάτων,

- 1102 ερωτηματολόγια, για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11, τα οποία αφορούσαν ένα σύνολο 27 μαθημάτων,
- **1775 ερωτηματολόγια για το ακαδημαϊκό έτος 2011-12, τα οποία αφορούσαν ένα σύνολο 94 μαθημάτων,**
- **1321 ερωτηματολόγια για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13, τα αοποία αφορούσαν ένα σύνολο 124 μαθημάτων.**

Πηγές δεδομένων για την εκτίμηση του διδακτικού έργου στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών είναι **804** ερωτηματολόγια τα οποία κατανέμονται ως εξής:

- 126 ερωτηματολόγια μεταπτυχιακών φοιτητών για το ακαδημαϊκό έτος 2009-10, τα οποία αφορούσαν 12 προσφερόμενα μαθήματα σε όλα τα ΠΜΣ και σε όλες τις κατευθύνσεις τους, και
- 356 ερωτηματολόγια μεταπτυχιακών φοιτητών για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11, τα οποία αφορούσαν 31 προσφερόμενα μαθήματα σε όλα τα ΠΜΣ και σε όλες τις κατευθύνσεις τους,
- Για τη διετία 2011-13, και συγκεκριμένα για το ακαδημαϊκό έτος 2011-12, 203 ερωτηματολόγια τα οποία αφορούσαν 23 προσφερόμενα μαθήματα σε όλα τα ΠΜΣ και σε όλες τις κατευθύνσεις τους (εκ των οποίων 110 γραπτά ερωτηματολόγια για 10 μαθήματα κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2011-12, και 93 ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια για 13 μαθήματα για το εαρινό εξάμηνο) και για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13, 119 ερωτηματολόγια τα οποία αφορούσαν 28 προσφερόμενα μαθήματα σε όλα τα ΠΜΣ και σε όλες τις κατευθύνσεις τους.

Τα δεδομένα μας θεωρούνται επαρκή για να δώσουν μια αντιπροσωπευτική εικόνα του διδακτικού έργου που επιτελείται στο Τμήμα, καθώς κάθε χρόνο αξιολογούνταν τουλάχιστον τα μισά μαθήματα.

Θα πρέπει να επισημάνουμε την μεγάλη μεγάλη αύξηση του αριθμού των μαθημάτων που αξιολογήθηκαν την διετία 2011-13 καθώς και την σημαντικά μεγαλύτερη συμμετοχή των φοιτητών/τριων στην αξιολόγηση. Και τα δύο θα μπορούσαν να αποτιμηθούν ως θετικά και να αποδωθούν στην διαφοροποίηση του συστήματος αξιολόγησης και πιο συγκεκριμένα στα θετικά χαρακτηριστικά της ηλεκτρονικής αξιολόγησης. Όμως θα πρέπει ταυτόχρονα να επισημάνουμε ότι καταγράφονται και αρνητικά χαρακτηριστικά που αποδίδονται στα μειονεκτήματα του on line συστήματος όπως είναι η μείωση των αξιολογήσεων ανά μάθημα,

δηλαδή στην τετραετία 2010-13 είχαμε κατά μέσον όρο 34,6 αξιολογήσεις ανά μάθημα. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12, στο χειμερινό εξάμηνο αξιολογήθηκαν 16 μαθήματα με 710 γραπτές αξιολογήσεις (δηλ. κατά μέσο όρο 44,4 αξιολογήσεις/ανά μάθημα) ενώ στο εαρινό του ίδιου έτους αξιολογήθηκαν 78 μαθήματα με 1065 on line αξιολογήσεις (δηλ. κατά μέσο όρο 13,65 αξιολογήσεις ανά μάθημα), επιπλέον το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 είχαμε κατά μέσον όρο 10,65 αξιολογήσεις ανά μάθημα. Επιπροσθέτως οι αξιολογήσεις κατά την τετραετία 2007-11 προέρχονται κατά κύριο λόγο, αλλά όχι αποκλειστικά, από τα υποχρεωτικά μαθήματα (για παράδειγμα 11 από τα 18 εξαμηνιαία μαθήματα που αξιολογήθηκαν με 538 αξιολογήσεις το ακαδημαϊκό έτος 2008-9 ήταν υποχρεωτικά, δηλαδή 61% των μαθημάτων και το 84,7% των αξιολογήσεων του έτους). Φαίνεται να υπάρχει διαφοροποίηση για τη διετία 2011-13 (για παράδειγμα το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 αξιολογήθηκαν 43 υποχρεωτικά μαθήματα με 994 αξιολογήσεις, δηλαδή το 34,6% των μαθημάτων και το 75,24% των αξιολογήσεων). Εκτιμούμε ότι αυτές οι διαφοροποιήσεις που προαναφέρθηκαν, ενώ μπορεί να θεωρηθούν θετικές για την συνολική αξιολόγηση του διδακτικού έργου, όπως αυτό επιχειρείται στην έκθεση αυτή – αν και πιθανόν να αυξάνεται η ανομοιογένεια στα δεδομένα μας – δεν είναι εξ ίσου θετικές για την ανατροφοδότηση των διδασκόντων, καθώς σε ένα σημαντικό αριθμό μαθημάτων οι αξιολογήσεις είναι πολύ λίγες.
Αντίστοιχη διαφοροποίηση παρατηρείται και στην αξιολόγηση του διδακτικού έργου στα ΠΜΣ του Τμήματος, καθώς κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10, καταγράφηκαν κατά μέσο όρο 10,5 γραπτές αξιολογήσεις/μάθημα και στο 2010-11 11,48 γραπτές αξιολογήσεις/μάθημα. Αντίστοιχα για το ακαδημαϊκού έτους 2011-12, στο μεν χειμερινό εξάμηνο καταγράφονται κατά μέσο όρο 11 γραπτές αξιολογήσεις/μάθημα, ενώ στο εαρινό 7,1 ηλεκτρονικές αξιολογήσεις ανά μάθημα. Για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, είχαμε κατά μέσο όρο 4,25 ηλεκτρονικές αξιολογήσεις ανά μάθημα. Η αποτίμηση της διαφοροποίησης καθώς και οι πιθανές αιτίες ταυτίζονται με τα αντίστοιχα του προπτυχιακού προγράμματος.

Παρακάτω αναφέρουμε τα ευρήματά μας σε σχέση με κάθε μία από τις ενότητες των δεικτών της Α.ΔΙ.Π. και στο προπτυχιακό και στο μεταπτυχιακό επίπεδο. Στη συνέχεια, συνοψίζουμε τα γενικά ευρήματα έχοντας ως αφετηρία τους άξονες που περιγράφονται στο υπόδειγμα εσωτερικής αξιολόγησης της Α.ΔΙ.Π. Ο όρος φοιτητές αναφέρεται στους προπτυχιακούς φοιτητές, ενώ όταν οι συζήτηση αφορά τις μεταπτυχιακές σπουδές αναφέρονται μεταπτυχιακοί φοιτητές.

4.1. Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού

Στις ερωτήσεις 22 μέχρι 27 του προτεινόμενου ερωτηματολογίου της ΑΔΙΠ, (έκδοση 1, Ιούλιος 2007) όπου οι φοιτητές αξιολογούν τον διδάσκοντα /τη διδάσκουσα, η μέση τιμή σε κάθε μία από τις αξιολογήσεις είναι ιδιαίτερα υψηλός (πίνακας 4.1.1) Οι αξιολογήσεις που περιγράφονται στις επόμενες παραγράφους καταγράφονται χωρίς σημαντικές μεταβολές για τα τέσσερα ακαδημαϊκά 2007-11 (**και στα δύο ακαδημαϊκά έτη 2011-12 & 2012-13 τα οποία προστίθενται**) και στα οποία αξιολογήθηκε η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού από τις φοιτήτριες του τμήματός μας. Οι φοιτητές εκτιμούν ότι οι διδάσκοντες οργανώνουν καλά την παρουσίαση της ύλης (ερώτηση 18, α) 2007-11: mean 4,11, median 4**, 2011-13: mean 3,98, median 4**), διεγείρουν το ενδιαφέρον των φοιτητών (ερώτηση 19, 2007-11: mean 3,87, median 4, **2011-13: mean 3,73 median 4**) και παρουσιάζουν με τρόπο απλό, και ενδιαφέροντα και με παραδείγματα τις βασικές έννοιες της ύλης (ερώτηση 20, 2007-11: mean 4,07, median 4, **2011-13: mean 3,93 median 4**). Επίσης, ως προς τη διδακτική διαδικασία, **χρησιμοποιούν περισσότερες από μια μεθόδους διδασκαλίας, δηλ. διάλεξη, ομαδικές εργασίες, βιωματικές δραστηριότητες κλπ, 2011-13: mean 3,55, median 4)**, ενθαρρύνουν τους φοιτητές στη διατύπωση απορριών (ερώτηση 21, 2007-11: mean 4,14, median 4, **2011-13: mean 4,02, median 4**), είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους (ερώτηση 22, 2007-11: mean 4,30, median 4, **2011-13: mean 4,11, median 4**) και προσιτοί (ερώτηση 23, 2007-11: mean 4,14, median 4, **2011-13: mean 3,95 median 4**). Όπου υπάρχει επικουρικό προσωπικό, η συμβολή του στην κατανόηση της ύλης θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική (ερώτηση 24, 2007-11: mean 4,08, median 4, **2011-13: mean 3,56, median 4**).

Επίσης, σε σχέση με την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού, τόσο η καθοδήγηση από το διδάσκοντα στις γραπτές εργασίες (ερώτηση 14, mean 4,06, median 4) όσο και η ποιότητα των σχολίων που έλαβαν οι φοιτητές στην εργασία τους- τα οποία κρίνονται από τους φοιτητές ως εποικοδομητικά και αναλυτικά (ερώτηση 15, mean 4,08, median 4) και ότι τους δίνουν τη δυνατότητα να βελτιώσουν την εργασία τους (ερώτηση 16, mean 3,71, media 4)- κρίθηκαν από θετικά έως πολύ θετικά από τους φοιτητές.

Η σύγκριση των μέσων όρων των τεσσάρων ακαδημαϊκών ετών που περιλαμβάνονται στην έκθεση αξιολόγησης **καθώς επίσης και της διετίας 2011-13,** δείχνει μικρές μεταβολές της ικανοποίησης των φοιτητών σε σχέση με την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού (πίνακας 4.1.1). Οι διαφορές αυτές δεν είναι στατιστικά σημαντικές. **Αντίθετα παρατηρούνται στατιστικά σημαντικές διαφοροποίησεις μεταξύ της ικανοποίησης των φοιτητών σχετικά με την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού μεταξύ**

κυρίως των καταγραφών του έτους 2012-13 και των ετών 2007-11, αλλά και σε μερικές περιπτώσεις του 2011-12. Για παράδειγμα στην ερώτηση 18 παρατηρούνται στατιστικά σημαντικές διαφοροποιήσεις μεταξύ του έτους 2012-13 και των ετών 2008-9 (p<0,01), 2009-10 (p<0,05), 2011-12 (p<0,01) και 2011-12 (p<0,05). Παρόμοια ευρήματα υπάρχουν και στις ερωτήσεις 19, 20, 21, 22, & 23. Αυτές οι διαφοροποιήσεις θα μπορούσαν να αποδοθούν κατά κύριο λόγο στις αλλαγές του συστήματος αξιολόγησης και οι οποίες καταγράφονται σε προηγούμενες παραγράφους. Βέβαια στα παραπάνω πρέπει να πάρουμε υπ' όψη και το μεγάλο μέγεθος του δείγματός μας.

Για τη διετία 2009-11, η περιγραφή της αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου σε μεταπτυχιακό επίπεδο (πίνακας 4.1.2) αντιστοιχεί σε μια σαφώς πιο βελτιωμένη εικόνα εκείνης του προπτυχιακού επιπέδου, καθώς η πλειοψηφία των μέσων όρων των αξιολογήσεων είναι μεγαλύτερη του 4. Επιπλέον, σε κάθε μια ερώτηση ξεχωριστά αντιστοιχούν μεγαλύτεροι μέσοι όροι από αυτούς του προπτυχιακού επιπέδου. Η σταθερότητα του υψηλού μέσου όρου στην ερώτηση 23 (πίνακας 4.1.2) θα μπορούσε να εκληφθεί ως ένα ενθαρρυντικό δείγμα του πολύ καλού επιπέδου συνεργασίας διδασκόντων – φοιτητών στα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματός μας. Οι διαφοροποιήσεις (ελάττωση) της ικανοποίησης από τους διδάσκοντες που εμφανίζονται μεταξύ των δύο ετών, ακόμη και όταν είναι στατιστικά σημαντικές (ερωτήσεις 18, 19, 20 ,21, 22, σκίαση), δε συνιστούν μια σημαντική πτωτική τάση, κυρίως γιατί δεν αξιολογήθηκαν τα ίδια ακριβώς μαθήματα (και άρα διδάσκοντες) και **σε όλα τα** ακαδημαϊκά έτη. Επιπλέον σε στοιχεία διετίας είναι δύσκολο να θεμελιωθεί πτωτική αλλά φυσικά και ανοδική τάση. **Η βελτιώμένη εικόνα σε σχέση με το προπτυχιακό επίπεδο διατηρείται και στη διετία 2011-13 με τις μέσες τιμές αξιολόγησης της ικανότητας του διδακτικού προσωπικού στα μεταπτυχιακά μαθήματα να εξακολουθούν να είναι υψηλότερες αυτών του προπτυχιακού επιπέδου. Η σύγκριση του μέσου όρου διετίας (2009-11 και 2011-13) για καθένα από τους δείκτες του πίνακα 4.1.2 μας δίνει ελαφρά πτωτική τάση η οποια είναι και στατιστικά σημαντική στην περίπτωση των ερωτήσεων 14 (p<0,01), 15 (p<0,05), 18 (p<0,05), 19 (p<0,05), 20 (p<0,05), 21 (p<0,05) και 24 (p<0,01). Οι διαφοροποιήσεις θα μπορούσαν να αποδοθούν και πάλι στις αλλαγές του συστήματος αξιολόγησης (πλατφόρμα ΜΟΔΙΠ) και βέβαια και πάλι θα πρέπει να πάρουμε υπ' όψη και το μεγάλο μέγεθος του δείγματός μας.**

Πίνακας 4.1.1: Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού από τους προπτυχιακούς φοιτητές κατά την εξαετία 2007-13

Ερώτηση	14[1]	15	16	18	19	20	21	ΜΟΔΙΠ 2[2]	22	23	24
Mean 07-08	3,88	4,10	3,68	4,10	3,92	4,20	4,25		4,29	4,21	4,16
Mean 08-09	4,08	4,01	3,78	4,41	4,30	3,95	3,24		3,62	3,61	3,44
Mean 09-10	3,93	4,03	3,61	4,07	3,74	3,93	4,00		4,17	4,10	3,95
Mean 10-11	4,17	4,16	3,75	4,10	3,85	4,07	4,12		4,31	4,04	4,22
Mean 11-12	***3,97***	***3,99***	***3,47***	***4,03***	***3,78***	***3,99***	***4,09***	***3,66***	***4,14***	***3,99***	***3,50***
Mean 12-13	***3,85***	***3,85***	***3,42***	***3,91***	***3,66***	***3,84***	***3,92***	***3,41***	***4,07***	***3,90***	***3,67***

Πίνακας 4.1.2: Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του διδακτικού προσωπικού από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές κατά την διετία 2009 – 2011*

Ερώτηση	14	15	16	18	19	20	21	ΜΟΔΙΠ 2	22	23	24
Mean 09-10	4,31	4,45	4,09	4,29	4,68	4,51	4,57		4,61	4,44	4,20
Mean 10-11	4,18	4,27	4,09	4,17	4,17	4,23	4,33		4,36	4,41	4,21
Mean 11-12	***4,07***	***4,18***	***4,10***	***4,14***	***4,09***	***4,15***	***4,25***	***3,72***	***4,30***	***4,34***	***3,51***
Mean 12-13	***3,90***	***4,07***	***3,87***	***3,97***	***4,02***	***4,10***	***4,16***	***3,73***	***4,42***	***4,42***	***3,98***

* Τα σκιασμένα με γαλάζιο κελιά δηλώνουν στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ των ετών 2009-10 και 2010-11

4.2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας

Οι διδάσκοντες χρησιμοποιούν περισσότερες της μίας μεθόδου διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων των διαλέξεων, των ομαδικών εργασιών, των εργαστηριακών ασκήσεων, των παρουσιάσεων εργασιών και άλλων **(ερώτηση ΜΟΔΙΠ2, πίνακας 4.1.2, 2011-13, mean 3,55, median 4)**. Οι πιο συνηθισμένες μέθοδοι διδασκαλίας είναι οι διαλέξεις, οι ομαδικές εργασίες και οι παρουσιάσεις εργασιών. Η ύλη και το περιεχόμενο του μαθήματος επικαιροποιείται μέσω της αναζήτησης της σύγχρονης βιβλιογραφίας και της προσωπικής έρευνας των μελών ΔΕΠ.

Το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις είναι περίπου 80% **(διετία 2011-13 το ποσοστό διαμορώνεται στο 85,87%)**[3] ενώ το ποσοστό επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις είναι κατά μέσο όρο 70% **(διετία 2011-13 95,79%, η σημαντική**

[1] Οι ερωτήσεις παρατίθενται στο παράρτημα στη σελίδα 359

[2] Η ερώτηση(Ο διδάσκων χρησιμοποιεί περισσότερες από μία μεθόδους διδασκαλίας (διάλεξη, ομαδικές εργασίες, βιωματικές δραστηριότητες κ.λ.π.;) προστέθηκε από τη ΜΟΔΙΠ – ΠΔΜ και δεν περιλαμβάνεται στο ερωτηματολόγιο της ΑΔΙΠ και δεν χρησιμοποιήθηκε την τετραετία 2007-11.

[3] Στα στοιχεία της διετίας 2011-13 δεν έχουν συνυπολογισθεί τα αποτελέσματα του εαρινού εξαμήνου 2012-13

διαφοροποίηση θα μπορούσε να αποδοθεί στην διαφορετική προέλευση των δεδομένων, που για την τετρετία ήταν τα απογραφικά των συναδέλφων, ενώ τη διετία 2011-13 το μηχανοργανωμένο σύστημα της Γραμματείας του ΠΤΝ). Το 73,86 % (μέσο ποσοστό τετραετίας) των φοιτητών αποφοιτά κανονικά στα τέσσερα χρόνια (**ακαδ. έτος 2011-12 αποφοίτησε το 54,9% εγγραφέντες του ακαδ. έτους 2008-9**) ενώ το 90% των εναπομεινάντων φοιτητών αποφοιτά στα 5 χρόνια (**ακαδ. έτος 2011-12 το 44,44%**). Ο μέσος βαθμός λήψης του πτυχίου είναι 7.0-8.4 για το 70% (μέσο ποσοστό τετραετίας) των φοιτητών μας και 8.5-10.00 για το 28% (μέσο ποσοστό τετραετίας) των φοιτητών μας (**το ακαδ. έτος 2011-12 το 57% απεφοίτησε με μέσο βαθμό πτυχίου 7,0-8,4, ενώ το 40% με 8,5-10**).

Η θετική εικόνα για την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας, όπως προκύπτει από τα ποσοτικά δεδομένα που παρουσιάσαμε παραπάνω, γίνεται εξάλλου φανερή και στην υψηλή αξιολόγηση του διδακτικού προσωπικού (βλέπε ενότητα 4.1) αλλά και στην οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου (βλέπε ενότητα 4.3).

Αξίζει ακόμα να αναφέρουμε ότι, κατά την τετραετία 2007-2011, κατά μέσο όρο το 84,3% (**τη διετία 2011-13 το 84,5%**) των φοιτητών δηλώνει ότι παρακολουθεί συστηματικά (πολύ ως πάρα πολύ) τα μαθήματα και 86,9% τα εργαστήρια (**για τη διετία 2011-13 το ποσοστό διαμορφώνεται στο 39,8%, αλλά το 52% των φοιτητών/τριών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση δεν απάντησαν στην ερώτηση, προφανώς εξ αιτίας του ότι έκριναν ότι δεν τους αφορούσε**). Επίσης το 85,7% (**για τη διετία 2011-13 το 86,4%**) των φοιτητών το αξιολογούν ότι ανταποκρίνονται πολύ έως πάρα πολύ στις απαιτήσεις των μαθημάτων. Όμως λιγότεροι από τους μισούς (το 41,2% **και για τη διετία 2011-13 το 43,1%**) δηλώνουν ότι μελετούν συστηματικά την ύλη. Σημαντικά περισσότεροι από τους μισούς από αυτούς/ες, δηλ. το 68,5% (**για τη διετία 2011-13 το 67,6%**) αφιερώνουν μέχρι 4 ώρες την εβδομάδα για κάθε μάθημα ενώ η μελέτη των υπολοίπων φοιτητών που δηλώνουν ότι μελετούν συστηματικά την ύλη προσδιορίζεται ότι αντιστοιχεί σε περισσότερες από τέσσερις ώρες την εβδομάδα.

Αντίστοιχα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές για τη διετία 2009-11, το 80,9% (**διετία 2011-13 το 99,1%**) δηλώνει ότι παρακολουθεί συστηματικά (πολύ ως πάρα πολύ) τα μαθήματα, το 83,8% τα εργαστήρια (**διετία 2011-13 το 96,2**). Το σύνολο σχεδόν ανταποκρίνεται πολύ συστηματικά στις γραπτές εργασίες ασκήσεις (διετία 2009-11 97,2%, **διετία 2011-13 το 96,5%),** ενώ το 85,3% (**διετία 2011-13 το 73%**) μελετά συστηματικά την ύλη, αφιερώνοντας για τη μελέτη των μαθημάτων σε ποσοστό 58,5% (**διετία 2011-13 το 42,9% έως 4 ώρες εβδομαδιαίως**). Από τους υπόλοιπους το 20,7% δηλώνουν ότι

αφιερώνουν περισσότερες από 8 ώρες εβδομαδιαίως στη μελέτη, πράγμα που δηλώνει ότι ένας στους 5 μεταπτυχιακούς φοιτητές παρουσιάζεται να έχει πολύ υψηλό βαθμό ενασχόλησης με τις σπουδές του. **Η παραπάνω παρατήρηση δεν επιβεβαιώνεται στην διετία 2011-13, όπου το 10,6% των μεταπτυχιακών φοιτητών δηλώνει υψηλό βαθμό ενασχόλησης με τις σπουδές του δηλαδή πάνω από 8 ώρες εβδομαδιαίως. Και η καταγραφή αυτή προσεγγίζει** τους άλλους δείκτες (ερωτήσεις) που αντιστοιχούν ίσως περισσότερο σε μια εικόνα εργαζόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών – σύνηθες σε τμήματα εκπαίδευσης, οι οποίοι είναι συνεπείς στις υποχρεώσεις τους μεν (εργασίες), αλλά έχουν αυτονόητους περιορισμούς χρόνου, όπως αυτό αποτυπώνεται εν μέρει στην παρακολούθηση των μαθημάτων/εργαστηρίων, αλλά κυρίως στην μελέτη της ύλης.

4.3. Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου

Η ύλη του μαθήματος ανακοινώνεται στο εισαγωγικό μάθημα, στους πίνακες ανακοινώσεων αλλά και στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Open eclass (τα πρώτα 3 έτη της αξιολογούμενης τετραετίας χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα CoMPUS) για όσους διδάσκοντες έχουν φροντίσει γι' αυτό. Συγκεκριμένα, στην πλατφόρμα Open Eclass (http://eclass.uowm.gr) υπάρχει ηλεκτρονικό υλικό για 36 μαθήματα του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών και για 8 του μεταπτυχιακού προγράμματος (**στη διετία 2011-13 καταγράφονται 68 μαθήματα στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεπκαίδευσης για το προπτυχικαό και 13 μαθήματα** για το μεταπτυχιακό)[4]. Επιπλέον στην πλατφόρμα CoMPUs (https://compus.uowm.gr/index.php) υπάρχουν άλλα 14 ενεργά μεταπτυχιακά μαθήματα[5] (**σήμερα η πλατφόρμα CoMPUs δεν υποστηρίζεται και μάλλον έχει εγκαταληφθεί με πιθανή εξαίρεση την περιστασιακή χρήση υλικού που δεν έχει μεταφερθεί στην πλατφόρμα Open Eclass**). Όλο το διδακτικό προσωπικό δηλώνει ότι περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του μαθήματος, γεγονός που εξασφαλίστηκε στην τελευταία αναμόρφωση του οδηγού σπουδών μετά από απόφαση του τμήματος να περιγράψει τα μαθήματα σύμφωνα με τις οδηγίες του συστήματος ECTS.

Το σύνολο των προπτυχιακών φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση της οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου δηλώνουν ικανοποιημένοι από τη σαφήνεια των στόχων του μαθήματος (2007-11: mean 3,96, median 4,00, **2011-13: mean 3,94, median 4**). **Επιπλέον την διετία 2011-13 οι προπτυχιακοί φοιτητές εκτιμούν ότι οι στόχοι**

[4] Πρόσβαση 26 Σεπτεμβρίου 2013.
[5] Πρόσβαση 20 Νοεμβρίου 2011.

των μαθημάτων επετεύχθηκαν ικανοποιητικά (**Ερώτηση 1 της ΑΔΙΠ**[6] **mean 3,87, median 4**). Επίσης, αξιολογούν θετικά, όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα 4.3.1 την οργάνωση της ύλης (ερώτηση 3, 2007-11: 3,91, median 4, **2011-13: mean 4,02, median 4**) και την ανταπόκρισή της στους στόχους του μαθήματος (ερώτηση 2, 2007-11: mean 3,96 median 4, **2011-13: mean 3,90, median 4**). Θεωρούν ότι το διδακτικό υλικό συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος (ερώτηση 4, 2007-11: mean 3,91, median 4, **2011-13: mean 3,83, median 4**). Οι φοιτητές θεωρούν το επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων μέτριο έως πολύ δύσκολο (ερώτηση 7, 2007-11: mean 3,45, median 3, **2011-13: mean 3,33, median 3**). Τα μαθήματα συνδέονται μεταξύ τους από μέτριο έως ικανοποιητικό βαθμό (ερώτηση 6, 2007-11: mean 3,30, median 3, 68,2% τοποθετήθηκε στις δύο προαναφερόμενες επιλογές - **2011-13: mean 3,40, median 3, το 62,6% τοποθετήθηκε στις δύο προαναφερόμενες επιλογές**). Οι μισοί περίπου φοιτητές απαντούν στην προαιρετική ερώτηση για την αναγκαιότητα ύπαρξης φροντιστηρίων δηλώνοντας λίγο έως μέτρια απαραίτητη την ύπαρξη φροντιστηρίων (ερώτηση 8, 2007-11: mean 2,84, median 3, **την διετία 2011-13 απάντησε το 79,6 των φοιτητών με mean 2,39, median 2**). Οι μισοί φοιτητές που αξιολογούν τα φροντιστήρια τα θεωρούν λίγο έως μέτρια ποιοτικά (ερώτηση 9, mean 2,91, median 3, **για την διετία 2011-13 τα φορντιστήρια αξιολογήθηκαν από το 67,31% των φοιτητών mean 2,59, median 3**). Αυτό χρειάζεται περαιτέρω διερεύνηση, μιας και το επικουρικό προσωπικό που συνεργάζεται με τους διδάσκοντες στα φροντιστήρια έχει αξιολογηθεί αρκετά θετικά (βλέπε ερώτηση 24 στον πίνακα 4.1), **αν και κατά τα δύο τελευταία έτη φαίνεται να υπάρχει κάποια μείωση και στο επίπεδο που καταγράφεται και στον πίνακα 4.1**.

Το επίπεδο αποτίμησης που σχετίζεται με τη διαφάνεια στη διαδικασία αξιολόγησης είναι υψηλό (ερώτηση 10, 2007-11, mean 3,67, median 4, **2011-13, mean 3,71, median 4**). Όμως καταγράφεται ένα ποσοστό των φοιτητών που φαίνεται ότι έχουν κάποιες επιφυλάξεις σχετικά με τη διαφάνεια στη διαδικασία αξιολόγησης στο μάθημα (2007-11 το 34,2% δηλώνουν από καθόλου έως μέτρια ικανοποιημένοι) και δε φαίνεται να βελτιώνεται (**2011-13, το 36,2%**). Ίσως το θέμα θα πρέπει να απασχολήσει το Τμήμα και τον κάθε διδάσκοντα, ώστε να γίνεται δημοσιοποίηση των κριτηρίων αξιολόγησης τόσο στις τελικές γραπτές εξετάσεις όσο και στις επιμέρους και τελικές εργασίες. Όπου δίνονται εργασίες, το θέμα ανακοινώνεται πολύ έως πάρα πολύ έγκαιρα (ερώτηση 11, 2007-11: mean 4,11, median 4, **2011-13, mean 4,08, median 4**) και η προθεσμία υποβολής της είναι πολύ έως πάρα πολύ λογική (ερώτηση 12, mean 4,17, median 4, **2011-13, mean 4,12, median 4**). Η εργασία

[6] Βλ παράρτημα σελίδα 360

συμβάλλει πολύ έως πάρα πολύ στην κατανόηση του μαθήματος (ερώτηση 17, 2007-11: mean 4,07, median 4, **2011-13, mean 3,95, median 4**). Ειδικότερα, για τα εργαστηριακά μαθήματα, το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου κυμαίνεται γύρω από ένα μέτριο επίπεδο (ερώτηση 25, 2007-11: mean 3,46, median 3, **2011-13, mean 3,21, median 3**). Η επάρκεια των σημειώσεων του εργαστηρίου (ερώτηση 26, 2007-11: mean 3,79, median 4, **2011-13, mean 3,67, median 4**) και η εξήγηση των βασικών αρχών και πειραμάτων (ερώτηση 27, 2007-11: mean 3,88, median 4, **2011-13, mean 3,77, median 4**) αξιολογείται ως ικανοποιητική από τους φοιτητές.

Η σύγκριση των μέσων όρων των τεσσάρων ακαδημαϊκών ετών δείχνει μικρές μεταβολές της ικανοποίησης των φοιτητών σε σχέση με την οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου (πίνακας 4.3) στις ερωτήσεις 1,2,3,4, οι οποίες δεν είναι στατιστικά σημαντικές. Αντίθετα στις ερωτήσεις 10, 11, 12 και 17 εμφανίζονται στατιστικά σημαντικές μεταβολές στην κρίση των φοιτητών, οι οποίες με την εξαίρεση της ερώτησης 9, αφορούν αύξηση της ικανοποίησής τους από την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου. **Η ίδια περίπου εικόνα διατηρείται και στη διετία 2011-13, με την καταγραφή μικρών μη στατιστικά σημαντικών μειώσεων**.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται απόλυτα. Σε έκτακτες περιπτώσεις τα μαθήματα αναπληρώνονται σε ώρες που δε δυσχεραίνουν το υπόλοιπο πρόγραμμα των φοιτητών. Στη συντριπτική πλειοψηφία των ερωτηματολογίων οι απαντήσεις στην ερώτηση 22 αναδεικνύουν ότι οι φοιτητές είναι περισσότερο από ικανοποιημένοι ως προς τη συνέπεια στις υποχρεώσεις των διδασκόντων (2007-11: mean: 4,29, median: 4,00, **2011-13, mean: 4,11, median 4**), όπως προαναφέραμε.

Για την αξιολόγηση της οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, όπως αυτή παρουσιάζεται στον πίνακα 4.3.2, μπορεί να γίνει η γενική παρατήρηση ότι οι μέσοι όροι – δείκτες ικανοποίησης είναι γενικά υψηλότεροι από αυτούς του προπτυχιακού προγράμματος. Θα πρέπει όμως να γίνουν οι εξής επισημάνσεις, διατηρώντας την επιφύλαξη ότι δεν αξιολογήθηκαν ακριβώς τα ίδια μαθήματα και ένα μέρος των παρατηρούμενων μεταβολών μεταξύ των δύο ετών μπορεί να οφείλεται και σε αυτή τη διαφοροποίηση:

- Παρατηρείται στατιστικά σημαντική μείωση της ικανοποίησης από την οργάνωση της ύλης και από την χρήση του εκπαιδευτικού υλικού (πίνακας 4.3.2, ερωτήσεις 3 & 4), καταγραφή που θα πρέπει να ελεγχθεί περαιτέρω με τη συνέχιση των εσωτερικών αξιολογήσεων των μεταπτυχιακών μαθημάτων από τους διδάσκοντες. Σε κάθε περίπτωση όμως θα πρέπει να ληφθεί υπ' όψιν από τους διδάσκοντες.

- Χαμηλότερα – συγκριτικά με τις άλλες ερωτήσεις – επίπεδα ικανοποίησης καταγράφονται στο βαθμό σύνδεσης με τη χρήση γνώσεων από τα άλλα μαθήματα (πίνακας 4.3.2, ερώτηση 6) πράγμα που πιθανόν να σημαίνει ότι απαιτείται καλύτερος συντονισμός και περισσότερη συνεργασία μεταξύ των διδασκόντων των διαφόρων κατευθύνσεων των ΜΠΣ.
- Επίσης χαμηλότερα – πάντα συγκριτικά με τις άλλες ερωτήσεις – επίπεδα ικανοποίησης καταγράφονται στο επίπεδο δυσκολίας των μαθημάτων (πίνακας 4.3.2, ερώτηση 7). Για την προσέγγιση αυτής της καταγραφής ίσως θα πρέπει να ληφθεί υπ' όψη, αφενός η ποικιλότητα στην επιστημονική συγκρότηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και αφετέρου η ανομοιογένεια στην εργασιακή εμπειρία.
- Ως προς την διαφάνεια των κριτηρίων αξιολόγησης (πίνακας 4.3.2, ερώτηση 10) επαναλαμβάνεται η καταγραφή του προπτυχιακού επιπέδου σπουδών και η οποία χρήζει της ίδιας αντιμετώπισης.
- Τέλος στις σχετικά χαμηλότερες καταγραφές που αφορούν τα εργαστηριακά μαθήματα, παρατηρείται βελτίωση το δεύτερο χρόνο εφαρμογής της αξιολόγησης, παρά τη σύνδεση αυτών των καταγραφών με την έλλειψη επικουρικού προσωπικού. Θα πρέπει να ληφθεί υπ' όψη των διδασκόντων και να καταβληθεί προσπάθεια βελτίωσης.
- Καταβάλλεται προσπάθεια από το Τμήμα μας για την ορθολογική οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων, ώστε είναι μοιρασμένο σε όλες τις ημέρες της εβδομάδας και με τα υποχρεωτικά μαθήματα κυρίως στις πρωινές και τα μαθήματα επιλογής κυρίως στις απογευματινές ώρες.
- Βασικά εισαγωγικά μαθήματα της ειδικότητάς τους διδάσκονται από τα μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων. Το τμήμα έχει στελεχωθεί επιτυχώς και καλύπτονται όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα (εκτός από τρία) από μέλη ΔΕΠ που έχουν εκλεγεί στο αντίστοιχο αντικείμενο. Διαπιστώνεται λοιπόν ότι υπάρχει στενή συνάφεια ανάμεσα στο αντικείμενο της θέσης ενός μέλους ΔΕΠ και των μαθημάτων που διδάσκει στο Τμήμα. Από την άλλη, χρειάζεται όμως η προκήρυξη τριών θέσεων μελών ΔΕΠ άμεσα για την πλήρη στελέχωση του τμήματος και η πρόβλεψη νέων θέσεων μετά τις συνταξιοδοτήσεις δύο συναδέλφων και τις μετακινήσεις 2 άλλων μελών του διδακτικού προσωπικού και το.

Οι παραπάνω παρατηρήσεις σε γενικές γραμμές φαίνεται να ισχύουν και την διετία 2011-13, με τις εξής επισημάνσεις

Η στατιστικά σημαντική διαφοροποίηση των δεικτών (μέσοι όροι των διετιών 2009-11 και 2011-13) καταγράφεται στους εξής:

- Αύξηση της ικανοποίησης στη διαφάνεια κριτηρίων αξιολόγησης ($p<0,01$)
- Σε όλους τους δείκτες που αφορούν την οργάνωση η πτώση επιβεβαιώνεται και μάλιστα η διαφοροποίηση είναι στατιστικά σημαντική (ερ 25 - $p<0,01$, ερ26 - $p<0,01$, ερ27 - $p<0,05$, ερ28 - $p<0,01$).

Τέλος, οφείλουμε να επισημάνουμε ότι, η μη αναπλήρωση όσων καθηγητών αποχώρησαν παλαιότερα αλλά και τη διετία της επικαιροποίσης καθώς και ο μη διορισμός των εκλεγέντων λόγω της οικονομικής κρίσης δημιουργεί σημαντικά προβλήματα στη διδασκαλία.

Πίνακας 4.3.1: Αξιολόγηση της οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου από τους προπτυχιακούς φοιτητές

Ερώτηση[7]	**1**	**2**	**3**	**4**	**6**	**7[8]**	**8[9]**	**9[10]**	**10[11]**	**11[12]**	**12[13]**	**17[14]**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**
Mean 07-08	3,90	3,99	4,02	3,95	3,39	3,43	2,62*	2,86	3,64	4,30*	4,27*	3,87*	3,52	3,97	4,10	3,78	4,25	4,31	4,39
Mean 08-09	4,00	3,97	4,05	3,85	3,24*	3,41	3,06*	3,18*	3,65	4,06*	4,13*	4,04	3,24	3,62	3,61	3,44	4,39	4,40	4,31
Mean 09-10	3,93	3,92	3,96	3,88	3,08*	3,19*	3,38*	2,56*	3,52*	3,54*	4,00*	4,02*	3,38	3,63	3,80	3,49	4,42	4,44	4,31
Mean 10-11	3,97	3,98	4,04	3,95	3,40*	3,40*	3,53*	2,98*	3,76*	3,76*	4,17*	4,18*	3,66	3,79	4,06	3,92	4,34	4,41	4,28
Mean 11-12	***3,96***	***3,91***	***3,93***	***3,85***	***3,39***	***3,34***	***2,43***	***2,55***	***3,75***	***4,11***	***4,11***	***3,95***	***3,23***	***3,52***	***3,65***	***3,49***	***4,41***	***4,27***	***4,35***
Mean 12-13	***3,91***	***3,88***	***3,88***	***3,81***	***3,41***	***3,31***	***2,32***	***2,73***	***3,64***	***4,03***	***4,13***	***3,95***	***3,18***	***3,88***	***3,95***	***3,86***	***4,42***	***4,55***	***4,43***

7 Για την αρίθμηση των ερωτήσεων βλ. παράρτημα σελ. 360.

8 Ερώτηση 7: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 9-11 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική ($p<0,05$)

9 Ερώτηση 8: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 07-08 & 10-11, 8-9 & 9-10 , καθώς επίσης και 9-19 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική ($p<0,05$)

10 Ερώτηση 9: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 08-08 & 09-10, καθώς επίσης και των ετών 09-10 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική ($p<0,05$)

11 Ερώτηση 10: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 09-10 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική ($p<0,05$)

12 Ερώτηση 11: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 07-08 & 08-09, 07-08 & 09-10, 09-10 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική ($p<0,05$)

13 Ερώτηση 12: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 07-08 & 09-10, 08-09 & 10-11, 09-10 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική ($p<0,05$)

14 Ερώτηση 17: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών07-08 & 10-11, καθώς επίσης και των ετών 09-10 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική ($p<0,05$)

Πίνακας 4.3.2: Αξιολόγηση της οργάνωσης και εφαρμογής του διδακτικού έργου από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές[15]

Ερώτηση	**1**	**2**	**3**	**4**	**6[16]**	**7[17]**	**8[18]**	**9[19]**	**10[20]**	**11[21]**	**12[22]**	**17[23]**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**
Mean 09-10	4,11	4,14	4,27	4,28	3,68	3,59	3,72	4,28	4,53	4,38	4,17	3,60	3,87	4,12	4,80	4,83	4,74
Mean 10-11	4,05	4,02	3,99	4,04	3,67	3,68	3,84	4,28	4,44	4,41	4,25	4,29	4,29	4,36	4,77	4,81	4,71
Mean 11-12	***4,12***	***3,97***	***4,06***	***3,97***	***3,82***	***3,63***	***2,28***	***2,19***	***4,21***	***4,31***	***4,58***	***4,24***	***3,33***	***3,50***	***3,57***	***3,57***	***4,72***
Mean 12-13	***4,02***	***3,88***	***3,82***	***3,92***	***3,78***	***3,68***	***2,69***	***3,27***	***3,95***	***4,16***	***4,28***	***4,23***	***3,94***	***3,79***	***3,94***	***3,91***	***4,88***

[15] Με σκίαση παρουσιάζονται οι στατιστικά σημαντικές διαφοροποιήσεις μεταξύ των δύο ετών (p<0,05)
[16] Ερώτηση 6: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 08-9 & 10-11, όπως και 9-10 – και 10-11 είναι στατιστικά σημαντική (p<0,05)
[17] Ερώτηση 7: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 9-11 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική (p<0,05)
[18] Ερώτηση 8: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 07-08 & 10-11, 8-9 & 9-10 , καθώς επίσης και 9-19 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική (p<0,05)
[19] Ερώτηση 9: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 08-08 & 09-10, καθώς επίσης και των ετών 09-10 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική (p<0,05)
[20] Ερώτηση 10: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 09-10 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική (p<0,05)
[21] Ερώτηση 11: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 07-08 & 08-09, 07-08 & 09-10, 09-10 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική (p<0,05)
[22] Ερώτηση 12: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών 07-08 & 09-10, 08-09 & 10-11, 09-10 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική (p<0,05)
[23] Ερώτηση 17: Η διαφορά του μέσου όρου μεταξύ των ετών07-08 & 10-11, καθώς επίσης και των ετών 09-10 & 10-11 είναι στατιστικά σημαντική (p<0,05)

4.4. Εκπαιδευτικά βοηθήματα

Τα βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές είναι βιβλία που καλύπτουν περίπου το 70% της ύλης. **Στην διετία 2011-13 το 57,9% αξιολογεί το κύριο βιβίο ή τις σημειώσεις από ικανοποιητικά έως πολύ ικανοποιητικά.** Παράλληλα, παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων με σχετική ανακοίνωση της βιβλιογραφίας του μαθήματος στο εισαγωγικό μάθημα, στους πίνακες ανακοινώσεων αλλά και στις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης CoMPUS & OpenCLASS για όσους διδάσκοντες έχουν φροντίσει γι' αυτό (παράγραφος 4.3). Η βιβλιογραφία του μαθήματος επικαιροποιείται μέσω της αναζήτησης της σύγχρονης βιβλιογραφίας και της έρευνας στο διαδίκτυο.

4.5. Μέσα και υποδομές

Ο αριθμός, η χωρητικότητα και η επάρκεια των αιθουσών διδασκαλίας και των εργαστηρίων σχολιάζεται αναλυτικά σε άλλο μέρος της έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης συγκεντρωτικών στοιχείων. Εδώ, αναφέρουμε ειδικότερα ότι, σύμφωνα με τα απογραφικά δελτία του μαθήματος που συμπλήρωσαν οι διδάσκοντες την πρώτη χρονιά αξιολόγησης, οι περισσότεροι περιέγραψαν ως ανεπαρκή το χώρο των αιθουσών και τον εξοπλισμό, με συγκεκριμένες ελλείψεις που δυσχεραίνουν τις συνθήκες διδασκαλίας. Μόνο δυο καθηγητές δήλωσαν ικανοποιημένοι από το χώρο των αιθουσών και του εξοπλισμού. Η άποψη των διδασκόντων φαίνεται ότι βελτιώθηκε κάπως τα επόμενα χρόνια, σύμφωνα με την ανάλυση των επόμενων απογραφικών δελτίων, όσον αφορά τουλάχιστον τον εξοπλισμό των αιθουσών διδασκαλίας, αφού όλες οι αίθουσες και τα εργαστήρια εξοπλίστηκαν με βιντεοπροβολείς.

Και την διετία 2011-13, με βάση τα on-line απογραφικά δελτία μαθημάτων, οι διδάσκοντες στην πλειοψηφία τους θεωρούν επαρκείς έως και πολύ ικανοποιητικές τις αίθουσες διδασκαλίας. Αρκετοί από τους διδάσκοντες επισημαίνουν προβλήματα όπως: ο εξοπλισμός μεγάλου αριθμού αιθουσών με πακτωμένα καθίσματα που δεν επιτρέπει την ευελιξία στην αναδιάταξη του χώρου όταν η διδασκαλία δεν γίνεται με διάλεξη, η εντατική χρήση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού των αιθουσών που επιβάλει την τακτική συντήρησή του και η έλλειψη επικουρικού προσωπικού δεν βοηθά στην αντιμετώπισή τους, προβλήματα σκίασης, θέρμανσης κλπ.

Κατά τη διετία 2011-13 συνέχισαν τη λειτουργία τα αναγνωρισμένα ερευνητικά/διδακτικά εργαστήρια του Τμήματος, δηλαδή τα: Εργαστήριο Μελέτης της Γλώσσας και των Προγραμμάτων Γλωσσικής Διδασκαλίας [ΦΕΚ 99/29-4-2003], Εργαστήριο Αγωγής για το Βιβλίο - Βιβλιολογείον και τα μη αναγνωρισμένα αλλά λειτουργικά ως δομές σε επίπεδο

Σχολής: Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Παραγωγής Διδακτικού Υλικού και των Τεχνολογιών Πληροφορικής στην Εκπαίδευση. Η λειτουργία των προαναφερόμενων εργαστηρίων συντελεί σημαντικά στην εκπαίδευση των φοιτητών/τριών του Τμήματος με την καλλιέργεια πρακτικών δεξιοτήτων κατά την υλοποίηση των εργαστηριακών μαθημάτων. Επίσης όμως να επισημάνουμε και τη συνεισφορά των εργαστηρίων στην τοπική κοινωνία είτε με την άσκηση του μαθητικού πληθυσμού είτε με τις επιμορφωτικές δραστηριότητες και συνεργασίες που αναπτύσσονται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος. Όμως η μη επαρκής χρησματοδότηση της λειτουργίας τους τα τελευταία χρόνια, λόγω οικονομικής κρίσης είναι εύλογο ότι έχει επίδραση στο σύνολο των δραστηριοτήτων που περιγράψαμε.

Ως προς την επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού, οι σχετικές απαντήσεις αναδεικνύουν ότι οι φοιτητές είναι μέτρια έως πολύ ικανοποιημένοι από τον εξοπλισμό των εργαστηρίων (mean 3,66, median: 4,00, **διετία 2011-13 3,64, media 4**). Αξίζει όμως να σημειωθεί ότι τα εκπαιδευτικά εργαστήρια δεν είναι διαθέσιμα για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών, λόγω της έλλειψης επικουρικού προσωπικού. Τη **διετία 2011-13, οι διδάσκοντες αναφέρουν προβλήματα ακαταλληλότητας αιθουσών (εργαστήριο ΦΕ) και ανάγκες ανανέωσης και συμπλήρωσης του εξοπλισμού (εργαστήρια Η/Υ και ΦΕ) και διασφάλιση των αναλωσίμων.**

Επίσης, ως προς τη διαθεσιμότητα της βιβλιογραφίας και την έμμεση αξιολόγηση της βιβλιοθήκης του τμήματος, οι φοιτητές δήλωσαν μέτρια ικανοποίηση (mean 3,21, median 3,00, **διετία 2011-13: mean 3,45, median 3**). Το ίδιο ισχύει και για την αξιολόγηση των φοιτητών ως προς την ύπαρξη ερευνητικού υλικού στη βιβλιοθήκη (mean 3,34, median: 3,00, **διετία 2011-13: mean 3,48, median 4**). Τα δύο αυτά δεδομένα, **αλλά και η άποψη των διδασκόντων οι οποίοι με 1-2 εξαιρέσεις κρίνουν από φτωχή έως μέτρια την υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη ως προς τη βιβλιογραφία και άλλους μαθησιακούς πόρους (διετία 2011-13, online απογραφικά μαθημάτων)** δείχνουν ότι υπάρχουν πολλά περιθώρια ακόμα για εμπλουτισμό της υπάρχουσας βιβλιογραφίας και του ερευνητικού υλικού μέσω ενισχυμένων κονδυλίων για τη βιβλιοθήκη.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι οι υποδομές της βιβλιοθήκης της Παιδαγωγικής Σχολής δεν επαρκούν για την υποστήριξη του διδακτικού έργου στα Μ.Π.Σ., και αυτή η έλλειψη πρωτογενούς και δευτερογενούς έντυπης βιβλιογραφίας δύσκολα υποκαθίσταται από τις προσπάθειες των διδασκόντων και από τις ηλεκτρονικές πηγές, **στις οποίες η πρόσβαση είναι επίσης προβληματική τον τελευταίο χρόνο (και αυτό δεν αφορά μόνο το ΠΤΝ και το ΠΔΜ)**. Αυτή η επισήμανση υποστηρίζεται και από τις εξής καταγραφές σχετικά με τα

μέσα και τις υποδομές. (ερωτήσεις 5 και 13 του απογραφικού δελτίου των μεταπτυχιακών φοιτητών, επίπεδο ικανοποίησης που αντιστοιχεί στη διετία): μέτριο επίπεδο ικανοποίησης από την διαθεσιμότητα βιβλιογραφίας (mean 3,28 – median 3**, διετία 2011-13, mean 3,11, median 3**) και για την ύπαρξη ερευνητικού υλικού (mean 3,38 – median 3, **διετία 2011-13, mean 3,33, median 3**). Οι ελλείψεις αυτές σχετίζονται με την έλλειψη ικανοποιητικής χρηματοδότησης της έρευνας και της προμήθειας βιβλίων, καθώς αυτή στηρίζεται στους περιορισμένους προϋπολογισμούς των Τμημάτων.

4.6 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

Το 57,7% των φοιτητών (διετία 2011-13) θεωρεί ότι χρησιμοποιείται σύγχρονος εξοπλισμός στο μάθημα σε ικανοποιητικό και πολύ ικανοποιητικό βαθμό (διετία 2011-13). Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στην παρουσίαση των μαθημάτων, στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όποτε υπάρχει διαθεσιμότητα, **κατά την άποψη του 64% των φοιτητών σε ικανοποιητικό ή πολύ σημαντικό βαθμό (διετία 2011-13)**. Όμως, η καταλληλότητα και διαθεσιμότητα των υπαρχουσών υποδομών και μέσων έχει συνέπεια στην ποιότητα της διδακτικής διαδικασίας. Χρειάζεται μέριμνα από τους χρηματοδοτικούς φορείς για τη βελτίωση των υποδομών τεχνολογιών και πληροφορικής, καθώς ο απαιτούμενος εξοπλισμός για την χρήση των ΤΠΕ γρήγορα απαξιώνεται και το υλικό καθίσταται ανεπίκαιρο. 13 Διδάσκοντες (περίπου το 1/2 των διδασκόντων) έχουν αναρτήσει 36 μαθήματά τους στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης Open ECLASS υλικό για τα μαθήματά τους, ενώ υπάρχουν αναρτημένα στην πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης CoMPUS 23 υποχρεωτικά μαθήματα και 26 επιλογής. (**όπως αναφέραμε και σε άλλο σημείο αυτού του κεφαλαίου, στη διετία 2011-13 20 διδάσκοντες έχουν αναρτήσει υλικό για 68 μαθήματα στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεπκαίδευσης και για 13 μαθήματα του μεταπτυχιακού προγράμματος. Επιπλέον στην πλατφόρμα CoMPUs υπάρχουν άλλα 14 ενεργά μεταπτυχιακά μαθήματα.**) Επίσης, οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται πολύ συχνά στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα, είτε μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, είτε χρησιμοποιώντας τις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης.

4.7 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μεταξύ τους συνεργασία

Η μέση αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων διαμορφώνεται στο 1 καθηγητής προς 57 (**διετία 2011-13: 1 προς 46**) φοιτητές, όμως υπάρχει διαφοροποίηση μεταξύ των υποχρεωτικών μαθημάτων που είναι ένας καθηγητής προς 100 – 140 φοιτητές (**στη διετία 2011-13 στα υποχρεωτικά μαθήματα η αναλογία διαμορφώνεται: 1 καθηγητής προς 144 φοιτητές**), και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά 1/15-25 φοιτητές (**στην διετία 2011-13 η**

αναλογία αυξήθηκε και στα κατ' επιλογή υποχρεωτικά και για για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 διαμορφώθηκε σε 1 καθηγητής ανά 36 φοιτητές περίπου). Όλοι οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές, κατανεμημένες σε δύο τουλάχιστον ημέρες, οι οποίες αξιοποιούνται από τους φοιτητές σε πολύ μεγάλο βαθμό. Εξάλλου, η συνεργασία με τους φοιτητές πραγματοποιείται σε πολλές περιπτώσεις και σε ώρες εκτός των ωρών συνεργασίας. Στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών προφανώς οι αναλογίες είναι πολύ μικρότερες και η συνεργασία διδασκόντων και διδασκομένων στενότερη στο πλαίσιο εκπόνησης εργασιών και καθοδήγησης διπλωματικών, όσο και στην παροχή έργου στο Τμήμα (επικουρίες).

4.8. Σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα.

Η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας) γίνεται είτε μέσω της ανάληψης μικρών ερευνητικών ομαδικών εργασιών στο πλαίσιο του μαθήματος είτε μέσα από σεμινάρια και ατομική ή ομαδική συνεργασία με τους φοιτητές. Η αυτονόητη σχεδόν σύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα στο μεταπτυχιακό επίπεδο καταγράφεται εκτός των τυπικών υποχρεώσεών τους για την ολοκλήρωση των σπουδών τους και με την συνεργασία τους με τα μέλη ΔΕΠ (πίνακας 5.8).

4.9. Συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο.

Συνεργασία με ιδρύματα της αλλοδαπής σε επίπεδο κινητικότητας (Εράσμους)

Έχουν συναφθεί συμφωνίες ανάμεσα στο Τμήμα Νηπιαγωγών και τα ακόλουθα ιδρύματα**:**

1. University of Cyprus –Nicosia
2. University of Jyvaskyla- Finland
3. University of Rzeszowksi (Poland)
4. University of Göteborg (Sweden)
5. University of Brighton (U.K.)
6. University of Turin- Italy
7. Institute of Education- University of London, UK
8. University of Turku (Finland)
9. Universita degli studi di Verona (Italy)

Ειδικότερα, οι συμφωνίες με τα υπ' αριθμόν ιδρύματα 1-3 εξακολουθούν να ισχύουν (κατόπιν ανανέωσης) και επίσης είναι σε φάση διαπραγμάτευσης συμφωνία με το Πανεπιστήμιο της Σόφιας και το Πανεπιστήμιο Frederic της Κύπρου. Σε μεταπτυχιακό

επίπεδο συμφωνία έχει εγκριθεί με το Institute of Education του Πανεπιστημίου του Λονδίνου (συμφωνία όμως κατά την υλοποίηση της οποίας εμφανίσθηκαν προβλήματα τα οποία βαρύνουν τους μεταπτυχιακούς φοιτητές μας και δεν συνεχίσθηκε). **Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 η συνεργασία με το προαναφερόμενο Πανεπιστήμιο αποκαταστάθηκε και συχεχίζεται κανονικά σε μεταπτυχιακό επίπεδο και για το ακαδημαϊκό έτος 2013-14.**

Οι ενεργές διεθνείς συνεργασίες του Τμήματος κατά το τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2012-13 ήταν :

1. University of Jyvaskyla (FINLAND)
2. University of Rzeszowksi (POLAND)
3. New Bulgarian University (BULGARIA)
4. University of Cyprus (CYPRUS)
5. YASAR UNIVERSITESI (TURKEY)
6. Frederick University (CYPRUS)
7. Universita degli studi di Torini (ITALY)
8. Universita degli studi di Verona (ITALY)
9. University of Ostrava (CZECH REPUBLIC
10. University of London, Institute of Education (U.K.)
11. Technological University of Cyprus (CYPRUS)

Συνεργασία με ιδρύματα της αλλοδαπής σε επίπεδο προγραμμάτων σπουδών

Το Τμήμα μας (μαζί με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης) πήρε την πρωτοβουλία να αναπτύξει συνεργασία με τις Παιδαγωγικές Σχολές των όμορων Πανεπιστημίων Κορυτσάς (Αλβανίας) και Μπίτολα (FYROM). Η συμφωνία προέβλεπε σε πρώτη φάση την κοινή συνάντηση 10 φοιτητών και 2 μελών ΔΕΠ από κάθε Πανεπιστήμιο στα Μπίτολα για μια πρώτη ανταλλαγή απόψεων και αναζήτηση πεδίου κοινών δράσεων. Εκκρεμεί προσπάθεια επικαιροποίησης της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο στα Μπίτολα, ενώ η συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Κορυτσάς βρίσκεται σε εξέλιξη και αφορά σε πρώτη φάση τη συνδιοργάνωση συνεδρίων και πιθανής συνεργασία στο σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών.

Οι προσπάθειες καρποφόρησαν με τη διοργάνωση διεθνούς επιστημονικού συνεδρίου στην Φλώρινα, 5-7 Οκτωβρίου 2012, με τίτλο Education Across Borders και τη συνεργασία της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, του Faculty of Pedagogy of the University of St. Kliment Ohridski Bitola and the Faculty of Education of Fan. S. Noli of Korce University. Η συνεργασία φαίνεται να συνεχίζεται με την συγκρότηση μικτών

ερευνητικών ομάδων από τις 3 Παιδαγωγικές Σχολές και την υποβολή προτάσεων κοινών ερευνητικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
Επιπλέον αναφέρουμε τη συνεργασία του Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας στο ευρωπαϊκό εξ αποστάσεως μεταπτυχιακό πρόγραμμα "Intercultural Competence and Management", στην αγγλική γλώσσα, με συντονιστή το Πανεπιστήμιο Verona, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Φιλοσοφίας σε συνεργασία με διεθνή πανεπιστήμια και φορείς (έναρξη συνεργασίας τον Απρίλιο 2012, σχετική ιστοσελίδα: http://www.csiunivr.eu/master/ πεδίο: Università e organizzazioni partners).

Συμμετοχή σε διεθνή ερευνητικά προγράμματα

Το Τμήμα μας συμμετέχει σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα που έχουν στόχο να προσδιορίσουν καλές πρακτικές στο καθημερινό εκπαιδευτικό έργο, να συγκρίνουν την εφαρμοσιμότητα των πρακτικών αυτών σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες και να το ενισχύσουν τόσο σε ζητήματα κοινωνικής αποδοχής του μαθητικού πληθυσμού όσο και σε ζητήματα διδακτικής μεθοδολογίας συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων.

Συγκεκριμένα, στο πρόγραμμα με κωδικό 1012 που έτρεξε κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2004-2006, το τμήμα μας ήταν ένα από τα έξι (King's College Αγγλίας, Bologna Ιταλίας, Goteborg Σουηδίας, Jyvaskyla Φινλανδίας και Cordoba Ισπανίας) που συμμετείχαν στο πρόγραμμα με τίτλο «Relational Approaches in Early Education: Enhancing Learning, Social Inclusion and Personal Growth"). Τα αποτελέσματα του προγράμματος παρουσιάζονται στο final report αλλά βρίσκονται και σε συλλογικό τόμο.

Για το πρόγραμμα με κωδικό 1004, το Τμήμα μας είναι ένα από τα έξι (Κύπρου, Νάπολης, Ελσίνκι, Θεσσαλονίκης, Βαρκελώνης) που συμμετείχαν στο Ευρωπαϊκό ερευνητικό και αναπτυξιακό πρόγραμμα «MaterialsScience»: University-school partnerships for the design and implementation of research-based ICT-enhanced modules on Material Properties, του FP6 (2006-2009). Κατά τη διάρκεια του προγράμματος παράχθηκε διδακτικό υλικό σε σχέση με τις ιδιότητες των υλικών και με τελικό στόχο την αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τις φυσικές επιστήμες και την τεχνολογία, αλλά και την επιδίωξη αντίστοιχης καριέρας στο μέλλον. Το υλικό αυτό, εκτός από σχολεία της περιοχής, εφαρμόσθηκε και σε σχολείο του Ελσίνκι. Αντίστροφα τα υλικά των Φινλανδών εφαρμόσθηκαν σε σχολείο της Φλώρινας. Στη διάρκεια του προγράμματος, εκτός της ερευνητικής και αναπτυξιακής παραγωγής, μέλη ΔΕΠ της σχολής, αλλά και των άλλων 5 σχολών του προγράμματος, ανταλλάσσουν επισκέψεις μεταφέροντας τη διεθνή ακαδημαϊκή, εκπαιδευτική και ερευνητική τους εμπειρία.

Το πρόγραμμα με κωδικό 1166 και τίτλο Early Years Transition Programme (EASE) (2008-2010) είναι ένα καινοτόμο πολυμερές COMENIUS- project, κατά τη διάρκεια του οποίου αναπτύχθηκαν και δοκιμάστηκαν στρατηγικές και εργαλεία, τα οποία διευκολύνουν τη Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο. Εταίροι στο project ήταν οι Παιδαγωγικές Σχολές των Πανεπιστημίων: Budapest, Burgenland, Copenhagen, Gothenburg, Reykjavik, Wroclaw, Western Macedonia/Greece και το Γραφείο της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Κολωνία (EU Geschäftsstelle, Wirtschaft und Berufsbildung Bezirksregierung Köln), η οποία είχε και τον συντονισμό του project. Επίσης, το Τμήμα μας αποτελεί μέλος του Διεθνούς Θεματικού Δικτύου Cice: Children's Identity and Citizenship in Europe, στο οποίο δραστηριοποιούνται τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος, μέσα από τη συμμετοχή τους στα σχετικά συνέδρια με ανακοινώσεις. **Το πρόγραμμα συνεχίστηκε και το 2011.**

Στην διετία 2011-13 με επιστημονικώς υπεύθυνους καθηγητές του Τμήματός μας υλοποιούνται δυο ερωπαϊκά προγράμματα: «Γλωσσικές ιδεολογίες και μαζική κουλτούρα» (Θαλής 2011-15) με τον συντονισμό του ΠΤΝ του ΠΔΜ και εταίρους το ΑΠΘ και το Πανεπιστήμιο Πάτρας. Το φυσικό αντικείμενο του προγράμματος αναφέρεται στη διερεύνηση της δυνατότητας εισαγωγής των κειμένων μαζικής κουλτούρας στο γλωσσικό μάθημα όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης, μέσα από σχεδιασμό, ανάπτυξη και αξιολόγηση κατάλληλου παιδαγωγικού υλικού, με σκοπό την προώθηση της κριτικής επίγνωσης των μαθητών/τριών σε φαινόμενα γλωσσικής ποικιλότητας. Επίσης το πρόγραμμα Storytelling Applied to Training (T-Story) (LLP Centralized, υποπρόγραμμα Development of innovative ICT-based content, services, pedagogies and practice for lifelong learning, δράση 3 – Multilateral Projects) αποσκοπεί στην ανάπτυξη ενός course ψηφιακής αφήγησης κατάλληλου για τυπικά, μη τυπικά και άτυπα μαθησιακά περιβάλλοντα, με στόχο την καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων αφήγησης και χρήσης ηλεκτρονικών μέσων σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές. Το course και το συνοδευτικό εγχειρίδιο θα είναι διαθέσιμο online.

4.10. Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

Σχετικά με την κινητικότητα των φοιτητών, το Τμήμα μας έχει δεχτεί 5 φοιτητές και φοιτήτριες από το Goteborg, και 3 φοιτήτριες από τα Jyvaskyla. Η προσφορά μαθημάτων στην αγγλική γλώσσα και η ένταξη του Τμήματός μας στο ακαδημαϊκό σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων (ECTS) έχει δώσει τη δυνατότητα στους φιλοξενούμενους φοιτητές να παρακολουθούν ουσιαστικά και από κοντά το πρόγραμμα σπουδών μας. Στον Οδηγό

Σπουδών του Τμήματος αναφέρονται αναλυτικά τα μαθήματα που μπορούν να προσφερθούν και στην αγγλική γλώσσα σε κάθε ακαδημαϊκό έτος. Γενικότερα, όμως, δίνεται η δυνατότητα σε όλα τα μαθήματα που έχουν επιλέξει να αναλάβουν και να καταθέσουν σχετική εργασία στον αρμόδιο/α διδάσκοντα/ουσα.

Επίσης, στους εισερχόμενους φοιτητές παρέχεται δωρεάν σίτιση, ελεύθερη πρόσβαση στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου, και φοιτητικό πάσο. Γίνονται επίσης φιλότιμες προσπάθειες για την εξασφάλιση φτηνής διαμονής στην πόλη της Φλώρινας. Τέλος, οργανώνουμε κοινωνικές εκδηλώσεις και εκδρομές για τους εισερχόμενους φοιτητές στην έναρξη ή στη διάρκεια των σπουδών τους στο τμήμα μας με τη συνεργασία συναδέλφων και φοιτητών. Για παράδειγμα, για τους εισερχόμενους φοιτητές οργανώθηκε σύντομη παρουσίαση της ιστορίας της περιοχής, επίσκεψη στο λαογραφικό και αρχαιολογικό μουσείο της Φλώρινας, εκδρομή στις Πρέσπες σε συνεργασία με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και εκδρομή στη Θεσσαλονίκη με επισκέψεις στο Βυζαντινό μουσείο και στο αρχαιολογικό μουσείο. Η μειωμένη προσέλευση των φοιτητών από το εξωτερικό τα τελευταία χρόνια μπορεί να γίνει κατανοητή στο πλαίσιο των συγκεκριμένων τοπικών χαρακτηριστικών της πόλης (μικρή πόλη, απόσταση από τις δύο κεντρικές πόλεις – πόλους έλξης, Θεσσαλονίκη και Αθήνα).

Φοιτήτριές μας έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς τρίμηνα σπουδών στο Πανεπιστήμιο του Goteborg, στο Πανεπιστήμιο του Friburg, στο Πανεπιστήμιο Jyvaskyla και στο Πανεπιστήμιο της Κύπρου. Έχουν όλοι και όλες λάβει θετική αξιολόγηση από τα πανεπιστήμια υποδοχής και, επίσης, έχουν αποκομίσει θετικές εμπειρίες από τις σπουδές τους και τη γενικότερη εμπειρία από τη διαμονή τους στις χώρες αυτές. Ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2010-11, έγινε η προετοιμασία για την αποστολή 2 φοιτητριών στο Πανεπιστήμιο Jyvaskyla και μιας στο Πανεπιστήμιο Κύπρου. **Η μετακίνηση φοιτητών για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-13 καταγράφεται στον πίνακα 4.10.1 και αφορά μετακινήσεις προπτυχιακών φοιτητών στα Πανεπιστήμια Jyvaskyla, Κύπρου και Rzeszowksi και μεταπτυχιακών στο Πανεπιστήμιο του Λονδίνου).**

Το 1/5 των διδασκόντων του τμήματος έχει μετακινηθεί στο πλαίσιο συνεργασιών Εράσμους στο Goteborg, στην Κύπρο και στην Αγγλία. Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού που μετακινήθηκαν κατέθεσαν ειδική έκθεση με τα πεπραγμένα και το διδακτικό υλικό που έδωσαν στα πανεπιστήμια υποδοχής. Επίσης, το τμήμα μας έχουν επισκεφθεί μία καθηγήτρια από το Πανεπιστήμιο του Goteborg δύο φορές και μία καθηγήτρια από το Πανεπιστήμιο Jyvaskyla.

Σχετικά με τον στρατηγικό σχεδιασμό του Τμήματος για την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, το Τμήμα ενισχύει την κινητικότητα δίδοντας τις σχετικές εγκρίσεις για την απρόσκοπτη πραγματοποίησή τους. Δυστυχώς δεν υπάρχει η δυνατότητα πρόσθετης (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομικής ενίσχυσης των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας. Μία τέτοια προοπτική θα ήταν όμως σημαντική σε περίπτωση συνολικής επαρκούς χρηματοδότησης του τμήματος.

Πίνακας 4.10.1: Κινητικότητα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, φοιτητών (εισερχομένων, εξερχόμενων) από το ακαδ. έτος 2004-5 έως το ακαδ. Έτος 2010-11.

Τμήμα Νηπιαγωγών Κινητικότητα	**2012-13**	**2011-12**	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05
ΔΕΠ (εξερχόμενοι)	**1**	**1**		1	1	2	4	4	2
Φοιτητών (εξερχόμενοι)	**6**	**5**	3	3	2	3	2	3	2
Φοιτητών (εισερχόμενοι)								2	2

Υπάρχει σχεδιασμός σχετικά με την κινητικότητα των φοιτητών. Όπως αναφέραμε σύντομα προηγουμένως, έχουμε εξασφαλίσει την αναγνώριση όλων των σπουδών των εξερχόμενων φοιτητών μέσω του συστήματος ECTS. Για τους εισερχόμενους φοιτητές προσφέρουμε επιπλέον πέντε μαθήματα στα αγγλικά (και κατά καιρούς και σε άλλες γλώσσες), οι οποίοι μπορούν να καλύψουν όλο το φόρτο εργασίας ενός εξαμήνου με τα μαθήματα αυτά.

Γενικότερα, η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης προωθείται μέσω των επίσημων ανακοινώσεων στη Γενική Συνέλευση για τα δρώμενα του Erasmus. Με το πνεύμα συνεργασίας μελών ΔΕΠ του Τμήματος με ιδρύματα του εξωτερικού με τα οποία έχουν συναφθεί συμφωνίες είτε σε project, είτε με ανακοινώσεις σε συνέδρια είτε με την εκπροσώπηση του Τμήματος στη διοργάνωση επιστημονικών συνεδρίων σε διεθνείς επιστημονικούς φορείς και την προβολή του Τμήματος και, γενικότερα, του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας στο εξωτερικό.

Παρότι η συνεργασία με τον εκάστοτε διοικητικό υπεύθυνο του Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων είναι καλή, το κύριο πρόβλημα εντοπίζεται στο ότι η θέση αυτή δεν στελεχώνεται με μόνιμο προσωπικό, γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στην απρόσκοπτη λειτουργία του ίδιου του γραφείου αλλά και στην υποστήριξη του(των) υπεύθυνου(ων) ERASMUS του Τμήματος. (**Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 το**

πρόβλημα με τη μη στελέχωση του γραφείου Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων εντάθηκε, προκαλώντας σοβαρά διαδικαστικά ζητήματα στις μετακινήσεις και στη σύναψη των συνεργασιών, με τη λήξη όμως του ακαδημαϊκού έτους το ζήτημα της στελέχωσης φαίνεται να διευθετήθηκε). Επίσης, οι φοιτητές του Τμήματός μας χρειάζεται να μετακινούνται στην Κοζάνη, όπου εδρεύει το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων χάνοντας πολλές φορές μαθήματα, χρόνο και χρήματα για να συμπληρώσουν τα σχετικά έντυπα. Θα βοηθούσε η άμεση επίλυση των δύο αυτών ζητημάτων στην ενίσχυση της διεθνούς εικόνας του τμήματός μας.

Η προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα γίνεται με επίσημη ενημέρωση των μελών ΔΕΠ στη Γενική Συνέλευση Τμήματος (δυνατότητες-επιλογές Ιδρυμάτων, προθεσμίες υποβολής) και με άτυπες επισκέψεις-συναντήσεις σε γραφεία μελών ΔΕΠ καθώς και με e-mail σε όσους εκδηλώνουν ενδιαφέρον και έχουν συγκεκριμένα ερωτήματα.

ΣΥΝΟΨΗ

Με βάση του επιμέρους δείκτες που παρατέθηκαν και τις επιμέρους κριτικές επισημάνσεις, εκτιμούμε ότι καταβάλλονται σημαντικές προσπάθειες ώστε το διδακτικό έργο στο Τμήμα μας να βρίσκεται σε ικανοποιητικό έως πολύ καλό επίπεδο. Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού είναι πολύ ικανοποιητική τόσο στο προπτυχιακό όσο και στο μεταπτυχιακό επίπεδο καθώς και σταθερή στη διάρκεια των τεσσάρων ετών. Σε σχέση με την οργάνωση του διδακτικού έργου οι φοιτητές δηλώνουν πολύ ικανοποιημένοι. Δύο ζητήματα όμως *παρά τα υψηλά επίπεδα αξιολόγησης*: α) της διαφάνειας στη διαδικασία αξιολόγησης στο μάθημα, στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, που χρειάζεται βελτίωση από μέρους των διδασκόντων και β) στο ζήτημα της ικανοποίησης από την οργάνωση της ύλης και από την χρήση του εκπαιδευτικού υλικού στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα, γεγονός που χρήζει όμως περαιτέρω διερεύνηση λόγω του μειωμένου δείγματος στα 2 χρόνια που έγινε η αξιολόγηση. Η ευρύτερη αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου γίνεται τέλος φανερή από τα υψηλά ποσοστά ολοκλήρωσης των σπουδών στα 4 χρόνια με ικανοποιητική βαθμολογία.

Όλα τα παραπάνω επιβεβαιώνονται και για την διετία 2011-13.

Είναι ακόμα σαφές ότι υπάρχουν αρκετά περιθώρια αναγκαίων βελτιώσεων στο επίπεδο των μέσων και υποδομών, με έμφαση στον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης και την

μεγαλύτερη παροχή μέσων που να επαρκούν για όλα τα μαθήματα. Οι βελτιώσεις αυτές θα συνεισφέρουν σημαντικότατα στο επιτελούμενο διδακτικό έργο.

Το τμήμα μας έχει μία διεθνή παρουσία μέσω των ερευνητικών συνεργασιών με άλλα ιδρύματα αλλά και τα προγράμματα κινητικότητας Εράσμους. Ένα σημείο άξιο προσοχής είναι η ανάγκη ενίσχυσης της κινητικότητας προσωπικού και φοιτητών από και προς το ίδρυμα αποδοχής στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους. Δυστυχώς αυτή η ενίσχυση σχετίζεται και με τη δυνατότητα οικονομικών πόρων που προβλέπει μόνο το ΙΚΥ και δεν μπορεί να παρέχει το Τμήμα σε όσους και όσες αδυνατούν να ανταποκριθούν οικονομικά σε μία τέτοια μετάβαση στο εξωτερικό. Τέλος, η υλοποίηση του στρατηγικού σχεδιασμού του Π.Τ.Ν. μπορεί να επιφέρει αντίστοιχες αλλαγές στο διδακτικό έργο, αλλά η δυνατότητα υλοποίησής του εξαρτάται από διαδικασίες που ξεπερνούν τα όρια του τμήματος.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (http://www.adip.gr). Στο Ατομικό Απογραφικό Δελτίο που συμπλήρωσε το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματός μας εμπεριέχονται όλες οι πληροφορίες για το ερευνητικό/επιστημονικό έργο τους καθώς και οι δραστηριότητες σύνδεσης του Τμήματος με την κοινωνία.

5.1 Η προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος

Η ερευνητική πολιτική του Τμήματος, υπό τη μορφή προτεραιοτήτων και πρακτικών αναδεικνύεται από τις αποφάσεις των ΓΣ και συνίσταται στα εξής:

- Λειτουργία ερευνητικών/διδακτικών εργαστηρίων, όπως είναι το Εργαστήριο Μελέτης της Γλώσσας και των Προγραμμάτων Γλωσσικής Διδασκαλίας [ΦΕΚ 99/29-4-2003], Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Παραγωγής Διδακτικού Υλικού, Εργαστήριο Αγωγής για το Βιβλίο - Βιβλιολογείον, των Τεχνολογιών Πληροφορικής στην Εκπαίδευση.
- Υποστήριξη των μελών ΔΕΠ στην ανάληψη ερευνητικών προγραμμάτων, παροχή εκπαιδευτικών αδειών και αδειών συμμετοχής σε συνέδρια. Δυστυχώς η πενιχρή χρηματοδότηση της συμμετοχής σε διεθνή συνέδρια των μελών ΔΕΠ, αν και αποφασισμένη από το Τμήμα, δεν υλοποιείται εξ αιτίας νομικών/γραφειοκρατικών ζητημάτων που ανέκυψαν τα τελευταία χρόνια.
- Υποστήριξη της διοργάνωσης συνεδρίων

Από τους περιορισμένους οικονομικούς πόρους του Τμήματος καταβάλλεται προσπάθεια χρηματοδότησης των δραστηριοτήτων αυτών. Δεν υπάρχει άλλη πολιτική κινήτρων, καθώς ουσιαστικά η ερευνητική δραστηριότητα των μελών Δ.Ε.Π. αποτελεί τμήμα των ακαδημαϊκών τους καθηκόντων. Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται εκτός Τμήματος κατά κύριο λόγο μέσα από δημοσιεύσεις σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά, και συμμετοχή και ανακοινώσεις σε συνέδρια.

5.2. Ερευνητικά/αναπτυξιακά προγράμματα και δραστηριότητες της τελευταίας πενταετίας. (επικαιροποιημένα)

Λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό και τη χαμηλή βαθμίδα (λέκτορες και επίκουροι) στην οποία βρίσκεται η πλειονότητα των μελών ΔΕΠ, η ερευνητική δραστηριότητα του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητική. Συγκεκριμένα, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν συνολικά σε 30 ερευνητικά και αναπτυξιακα–εκπαιδευτικά προγράμματα κατά τη διάρκεια της τελευταίας πενταετίας. Κάθε ακαδημαϊκή χρονιά υλοποιήθηκαν 3,4 κατά μέσο όρο ερευνητικά προγράμματα με τη συμμετοχή κάποιου μέλους ΔΕΠ **(2011-12 αντίστοιχα 11/έτος)**. Επιπλέον, 2,8 κατά μέσο όρο ερευνητικά προγράμματα υλοποιήθηκαν κάθε χρόνο με την επιστημονική ευθύνη κάποιου μέλους ΔΕΠ. (**Στην διετία 2011-13, τρεις καθηγητές του Τμήματος είναι επιστημονικώς υπεύθυνοι σε ερευνητικά προγράμματα τα οποία έχουν χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση**). Είναι επίσης αξιοσημείωτο πως το ένα τρίτο (10 από τα 30) των ερευνητικών προγραμμάτων χρηματοδοτήθηκαν από την Ευρωπαϊκή Ένωση. (**Την διετία 2011-2 τα περισσότερα προγράμματα στα οποία συμμετέχουν καθηγητές του ΠΤΝ είναι με χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης**). Τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν είναι απόλυτα συμβατά με τη φυσιογνωμία και τα χαρακτηριστικά του Τμήματος δηλ. την εκπαίδευση, αλλά θα πρέπει να ενισχυθεί η ερευνητική διάσταση των προγραμμάτων έναντι των αναπτυξιακών-εκπαιδευτικών. (χαρακτηριστικά που έχουν μερικά τα προγράμματα που υλοποιούνται την διετία 2011-13). Ακόμη, το Τμήμα έχει αναπτύξει και άλλες ερευνητικές δραστηριότητες σε συνεργασία με ερευνητές από διάφορα πανεπιστήμια στην Ελλάδα. Τέλος, όσον αφορά την ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ όπως αυτή αποτυπώνεται στις διδακτορικές διατριβές που υλοποιήθηκαν στο Τμήμα υπό την επίβλεψη ή συμμετοχή στη συμβουλευτική τριμελή επιτροπή μέλους/μελών ΔΕΠ του Τμήματος, αυτή κρίνεται σχετικά περιορισμένη, αν και οφείλεται εν μέρει στη χαμηλή βαθμίδα των μελών ΔΕΠ. Ωστόσο, είναι ενθαρρυντικό πως το σύνολο των διατριβών που υποστηρίχτηκαν τις δύο τελευταίες ακαδημαϊκές χρονιές είναι πολύ μεγάλος (5 και 8, αντίστοιχα **– ενώ για το 2011-12 υποστηρίχτηκαν 4 και 3 το 2012-13**), το οποίο δείχνει τη δυναμική του Τμήματος στον τρίτο μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών.

Η συνολική ερευνητική δραστηριότητας της τελευταίας τετραετίας στο Τμήμα, όπως έχει περιγραφεί από το σύνολο των μελών ΔΕΠ παρατίθεται είτε εντός του κειμένου είτε στην ενότητα 11 με τους Πίνακες της ΑΔΙΠ, στην οποία περιλαμβάνεται και η προσωπική έρευνα την οποία διενεργούν οι διδάσκοντες του Τμήματος και η οποία συχνά δεν απαιτεί χρηματοδότηση στο πλαίσιο ερευνητικών/αναπτυξιακών προγραμμάτων. Δεν

ήταν δυνατό να αγνοήσουμε αυτή την πτυχή της ερευνητικής δραστηριότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματός μας για να μην αδικήσουμε την ατομική ερευνητική τους προσπάθεια και το μόχθο.

5.3 Οι διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές

Είναι προφανές ότι οι ερευνητικές υποδομές ενός Τμήματος Εκπαίδευσης διαφοροποιούνται σημαντικά από τα Τμήματα Σχολών άλλης κατεύθυνσης όπως για παράδειγμα των Σχολών Θετικών Επιστημών και των Πολυτεχνικών. Αντίθετα ο απαιτούμενος χρόνος και κόπος είναι πολύ μεγαλύτερος, γιατί πολλές φορές το αποτέλεσμα εξαρτάται από τη λειτουργία και τις δεσμεύσεις των άλλων δύο βαθμίδων εκπαίδευσης. Η έρευνα που διεξάγεται στο Τμήμα δεν προϋποθέτει πολύ εξειδικευμένες ερευνητικές υποδομές. Οι αναγκαίες υποδομές δεν είναι κυρίως επιστημονικά όργανα, όσο διδακτικός εξοπλισμός, ώστε η διδασκαλία να γίνεται με επάρκεια (ΤΠΕ, εργαστήρια Φυσικών Επιστημών) και αυτός ο εξοπλισμός σε μεγάλο βαθμό είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί και στην ερευνητική διαδικασία. Σ' αυτή την υποδομή είναι επίσης αναγκαίο να υπάρχει εκπαιδευτικό αλλά και ερευνητικό λογισμικό, όργανα καταγραφής και εργαλεία ανάλυσης δεδομένων και μια πολύ καλά εξοπλισμένη και ενήμερη βιβλιοθήκη. Ο κατά καιρούς εξοπλισμός που προμηθεύεται το τμήμα, αφορά κατά κύριο λόγο Η/Υ και εξοπλισμό των εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών. Οι άλλες ανάγκες καλύπτονται εκ των ενόντων και έχουμε περιγράψει τα προβλήματα στη λειτουργία της βιβλιοθήκης σε άλλη ενότητα.

5.4. Οι επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος

Όπως προκύπτει από τα ποσοτικά στοιχεία που παρατίθενται στον Πίνακα 5.4 (Πίνακα 15, ΑΔΙΠ), τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος επιδεικνύουν έναν σημαντικό αριθμό δημοσιευμάτων (2006-10 875, 175 εργασίες κατά μέσο όρο κάθε χρόνο, **2011-12 αντίστοιχα 413 και 206,5**). Η πλειονότητα των δημοσιευμάτων ανήκει στις κατηγορίες των εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές (2006-10 35,5%, **2011-12 το 35,8%**) και των εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές (2006-10 20,11%, **2011-12 το 23,24%**). 9,6% των εργασιών αφορούν κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (**2011-12 το 7,99%**) και 7% των δημοσιευμάτων ανακοινώσεις σε συνέδρια (**2011-12 το 16,46%**). Μόνο 1,37% των δημοσιευμάτων αφορούν εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές και (**2011-12 το 0,003%**), **ενώ εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές 1,2% την διετία 2011-13**. Τα μέλη ΔΕΠ του

Τμήματος, στην πενταετία 2006-2010, παρουσιάζουν έναν μέσο όρο: 1,71 δημοσιεύσεων, ανά μέλος ΔΕΠ/έτος σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά (**διετία 2011-12 αντίστοιχα 2,39**), 3,02 δημοσιεύσεων, ανά μέλος ΔΕΠ/έτος σε πρακτικά ελληνικών και διεθνών συνεδρίων με κριτές (**διετία 2011-12 αντίστοιχα 3,60**), ενώ αντιστοιχούν 0,81 (**διετία 2011-12 το 0,80**) κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους, ανά μέλος ΔΕΠ το έτος και 0,55 (**διετία 2011-12 το 0,63**) μονογραφίες ανά μέλος ΔΕΠ για κάθε έτος της μελετώμενης πενταετίας. Για την πληρότητα της περιγραφής του ερευνητικού έργου και την κριτική ανάγνωση αυτής της περιγραφής, θα πρέπει να ληφθεί υπ' όψη ότι αφενός τα μέλη ΔΕΠ ενός Παιδαγωγικού Τμήματος όπως είναι το δικό μας, προέρχονται από διαφορετικά επιστημονικά πεδία και επιστημολογίες και επομένως ακολουθούν διαφορετικές επιστημονικές παραδόσεις, και αφετέρου η πλειονότητα των μελών ΔΕΠ βρίσκεται σε χαμηλή βαθμίδα (λέκτορες και επίκουροι).

Πίνακας 5.4. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος (Πίνακας 15 στο παράρτημα Πινάκων ΑΔΙΠ)

	Α	**Β**	**Γ**	**Δ**	**Ε**	**ΣΤ**	**Ζ**	**Η**	**Θ**	**Ι**
2006	11	37	15	51	3	25	16		7	1
2007	6	44	20	61	3	17	16		6	1
2008	15	32	10	56	4	16	31		8	2
2009	11	41	12	86		10	22		5	2
2010	14	22	12	57	2	16	25		3	1
Σύνολο	**57**	**176**	**69**	**311**	**12**	**84**	**110**	**0**	**29**	**7**
Δημοσιεύσεις/ μέλος ΔΕΠ/ έτος	**0,55**	**1,71**	**0,67**	**3,02**	**0,29**	**0,81**	**1,06**	**0**	**0,28**	**0,17**
2011	8	40	1	71	2	16	32	5	6	8
2012	18	59	0	77	0	17	36	0	12	8
Σύνολο	**26**	**99**	**1**	**148**	**2**	**33**	**68**	**5**	**18**	**16**
Δημοσιεύσεις/ μέλος ΔΕΠ/ έτος	**0,63**	**2,39**	**0,02**	**3,60**	**0,02**	**0,80**	**1,65**	**0,12**	**0,44**	**0,39**

Επεξηγήσεις: Για τα έτη 2006-2010, διατηρήθηακν οι καταγραφές του επιστημονικού έργου, όπως υπάρχουν στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγηση, ενώ για τα έτη 2011 & 12 καταχωρούνται οι καταγραφές όπως είναι στην ηλ. πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ-ΠΔΜ. Η επιλογή έγινε γιατί οι καταγραφές των ετών 2006-2010 αντιστοιχούν σε διαφορετικό αριθμό και σε διαφορετικές βαθμίδες μελών διδακτικού προσωπικού του Τμήματος οι οποίοι/ες δεν έχουν καταχωρήσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα λόγω συνταξιοδοτήσεων, μετακινήσεων κλπ. Επιπλέον για το 2011 θεωρούμε ότι η καταγραφή του επιστημονικού έργου είναι πιο ολοκληρωμένη έτσι όπως παρατίθεται.

Αναδιατάχθηκαν οι στήλες του πίνακα έτσι ώστε να ακολουθηθεί η κατηγοριοποίηση των δύο τελευταίων χρόνον στην πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ, δηλαδή:

Α = Βιβλία / μονογραφίες, (για τα έτη 2011-12 εδώ συγχωνεύθηκαν οι καταγραφές από την κατηγορία Ζ των ετών 2006-7, που αφορούσαν συλλογικούς τόμοιους στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος, (2006=1, 2007=1, 2008=1, 2009=1, 2010=3,

Β = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές,

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές,
Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές,
Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές,
ΣΤ= Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους,
Ζ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά,
Η = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά,
Θ = Άλλες εργασίες, στην κατηγορία
Ι = Άλλα, για τα έτη 2006-10 καταγράφονται Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, και για τα έτη 2011-12, ότι καταχώρησαν οι διδάσκοντες στην πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά (στήλη Η) δεν καταγράφηκαν κατά τα έτη 2006-2010.

Παρά το ότι τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματός μας επιδεικνύουν ένα σημαντικό αριθμό δημοσιεύσεων την τελευταία πενταετία, θα πρέπει να επισημανθεί ότι δεν καταγράφεται σημαντική δυναμική αύξησης σχετικά με τα χρόνια. Δεύτερον, από την ανάγνωση του πίνακα 5.4 (που έχει περιγραφεί στην προηγούμενη παράγραφο) και από την αναλυτική παράθεση των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ που παρατίθενται στην ενότητα 11, προκύπτει ότι η μεγαλύτερη επικέντρωση στις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ αφορά σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, ενώ λιγότερες είναι οι δημοσιεύσεις σε περιοδικά και μάλιστα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους. Εκτιμούμε ότι αυτά τα δύο σημεία είναι κρίσιμα για την περαιτέρω ποσοτική, αλλά και ποιοτική βελτίωση των επιστημονικών δημοσιεύσεων στο Τμήμα μας.

Για την διετία 2011-12, υπάρχει σαφής βελτίωση του αριθμού των επιστημονικών δημοσιεύσεων, ειδικότερα όσο αφορά τις κατηγορίες μονογραφίες, άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές και δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές, που σημαίνει ότι υπάρχει όχι μόνο ποσοτική διαφοροποίηση αλλά και διαφοροποίηση στον ποιοτικό προσανατολισμό.

5.5. Ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους

Όπως προκύπτει από την ανάγνωση των ποσοτικών στοιχείων του πίνακα 5.5 τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματός μας, στο χρονικό διάστημα 2006-10, δηλώνουν 6,78 ετεροαναφορές κατά μέσο όρο ανά μέλος ΔΕΠ και ανά έτος, περίπου 0,91 συμμετοχές κατά μέσο όρο ανά μέλος ΔΕΠ και ανά έτος σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων και το όνομα ενός μέλους ΔΕΠ εμφανίζεται κάθε χρόνο στην επιστημονική επιτροπή κάποιου επιστημονικού συνεδρίου, στη συντακτική επιτροπή κάποιου επιστημονικού περιοδικού, ενώ αντίστοιχη είναι και η πραγματοποίηση διαλέξεων μετά από πρόσκληση. Τα μέλη ΔΕΠ ανέφεραν

πολύ περιορισμένο αριθμό βιβλιοκρισιών τρίτων για τις δημοσιεύσεις τους, ενώ όπως ήταν αναμενόμενο για ένα Τμήμα Εκπαίδευσης δεν καταγράφηκαν διπλώματα και ευρεσιτεχνίες.

Πίνακας 5.5. (16 της ΑΔΙΠ) Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

Έτη	Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
2006	90	2	3	9	16	19	0
2007	109	4	0	16	19	22	0
2008	142	1	0	12	19	19	0
2009	175	63	0	26	26	21	0
2010	162	10	1	28	30	20	0
2011	396	81	7	16	23	22	0
2012	462	112	5	28	31	32	0
Σύνολο	***1536***	***161***	***16***	***135***	***164***	***155***	***0***

Επεξηγήσεις στηλών:
Α=Ετεροαναφορές,
Β=Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου,
Γ= Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος,
Δ= Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων,
Ε= Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών,
ΣΤ=Προσκλήσεις για διαλέξεις,
Ζ= Διπλώματα ευρεσιτεχνίας
Και πάλι, για τα έτη 2006-2010, διατηρήθηακν οι καταγραφές του επιστημονικού έργου, όπως υπάρχουν στην έκθεση εξωτερικής αξιολόγηση, ενώ για τα έτη 2011-13 καταχωρούνται οι καταγραφές όπως είναι στην ηλ. πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ-ΠΔΜ. Η επιλογή έγινε γιατί οι καταγραφές των ετών 2006-2010 αντιστοιχούν σε διαφορετικό αριθμό και σε διαφορετικές βαθμίδες μελών διδακτικού προσωπικού του Τμήματος οι οποίοι/ες δεν έχουν καταχωρήσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα λόγω συνταξιοδοτήσεων, μετακινήσεων κλπ. Επιπλέον ούτε με το προηγούμενο χειρόγραφο σύστημα, ούτε με το ηλεκτρονικό δεν ζητήθηκε και άρα δεν καταγράφηκε κατάλογος ετεροαναφορών.

Η συγκεντρωτική παρουσίαση της αναγνώρισης του ερευνητικού έργου του τμήματος βασίζεται κυρίως στην ποσοτική αναφορά των αντίστοιχων δεικτών από τα μέλη ΔΕΠ. Εφόσον δεν έχουμε στη διάθεσή μας αφενός ένα σύστημα ελέγχου του βαθμού αναγνώρισης της έρευνας το οποίο να συμπεριλαμβάνει και τη δραστηριότητα στον ελληνικό χώρο η οποία γράφεται στα ελληνικά (π.χ. Scopus, Web of Science) και αφετέρου ένα μέσο σύγκρισης και αξιολόγησης του παραγόμενου επιστημονικού έργου, δεν μπορούμε να διαμορφώσουμε μια πιο αξιόπιστη εκτίμηση για το ζήτημα αυτό. Μία αρχική εκτίμηση μπορεί όμως να είναι ότι ο βαθμός αναγνώρισης του παραγόμενου ερευνητικού έργου του Τμήματος είναι ικανοποιητικός.

5.6. Οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος

Οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος είναι δυνατόν να εκτιμηθούν παίρνοντας υπ' όψη τους εταίρους των ερευνητικών προγραμμάτων, την αναλυτική περιγραφή των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος (Ενότητα 11), αλλά και τις

ερευνητικές ομάδες και συνεργασίες που καταγράφονται στο δημοσιευμένο έργο των μελών ΔΕΠ.

Από αυτές τις πηγές συνάγεται μια μεγάλη ποικιλία ερευνητικών ομάδων και συνεργασιών μεταξύ μελών ΔΕΠ του Τμήματος, της Παιδαγωγικής Σχολής, Τμημάτων άλλων Πανεπιστημίων, ερευνητικών ιδρυμάτων, σχολείων κ.λπ. Είναι προφανές ότι περιθώρια βελτίωσης πάντα υπάρχουν και αυτό θα μπορούσε να γίνει για παράδειγμα με την ενίσχυση της εξωστρέφειας των μελών ΔΕΠ και του Τμήματος συνολικά, αλλά και με τη θεσμική ενίσχυση – διευκόλυνση της ερευνητικής διαδικασίας κυρίως σε σχέση με το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα. Σημαντικό εμπόδιο στην περίπτωση αυτή είναι η έλλειψη πρακτικής σύνδεσης Τριτοβάθμιας με τις άλλες δυο βαθμίδες που δυσκολεύει τη διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στο πεδίο εφαρμογής τους.

5.7 Βραβεία ή/και διακρίσεις που έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

Αρχικά θα πρέπει να δηλωθεί ότι στην περιοχή των ανθρωπιστικών Επιστημών και ιδιαίτερα αυτών της Αγωγής δεν είναι συνηθισμένη η βράβευση επιστημόνων και αντίστοιχων εργασιών, όπως στις Θετικές Επιστήμες και την Τεχνολογία. Παρ' όλα αυτά, το έργο πολλών μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχει αναγνωρισθεί με τη συμμετοχή τους σε επιστημονικές επιτροπές περιοδικών, συνεδρίων και φορέων, αλλά και με την πρόσκληση σε διαλέξεις, όπως αναφέρεται στο αντίστοιχο πεδίο της έκθεσης. Επίσης μέλη ΔΕΠ έχουν βραβευτεί από σχετικούς φορείς. Συγκεκριμένα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματός μας αναφέρουν:

- Βράβευση από το Σύλλογο Εκδοτών Βορείου Ελλάδας (2008, *Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος*)
- Εκλογή ως εκπροσώπου στο 7μελές Συμβούλιο του Διεθνούς Φορέα «Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης» (www.iaie.org από το 2009 έως σήμερα, *Νεκταρία Παλαιολόγου*).
- Κατόπιν αξιολόγησης του επιστημονικού έργου από διεθνή επιστημονική επιτροπή, ανάληψη καθηκόντων συν-επιμελήτριας έκδοσης (Associate Editor in Chief) στο διεθνές περιοδικό Intercultural Education, Taylor and Francis, Routledge Publications (από το 2006 έως σήμερα, *Νεκταρία Παλαιολόγου*).
- Βράβευση από το Σύνδεσμο Εκδοτών Βορείου Ελλάδος (19 Φεβρουαρίου 2005) για το συγγραφικό έργο και την εν γένει προσφορά στα Ελληνικά Γράμματα (*Τριαντάφη Σωτηρία*).

- Βράβευση από το Υπουργείο Μακεδονίας Θράκης, το ΥΠΕΠΘ ΚΑΙ ΤΟ Δήμο Θεσσαλονίκης για το έργο: " The Contribution of Greek Spirit in the spread of European Idea. Η συμβολή του Ελληνικού πνεύματος στην εξάπλωση της Ευρωπαϊκής ιδέας. Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης, 2005" (2005-2006, *Τριαντάρη Σωτηρία*)
- Βράβευση για το έργο της από την «Αμφικτυονία» (Πανελλήνιος Επιστημονικός και Πολιτιστικός σύλλογος), στην οποία και προτάθηκε ως επιστημονική υπεύθυνη των δημοσίων σχέσεων στο εξωτερικό (*Τριαντάρη Σωτηρία*).
- Επισκέπτρια Καθηγήτρια στο OSU (Ohio State University 2007, *Αλευριάδου Αναστασία*)
- Επισκέπτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (*Αλευριάδου Αναστασία*).
- Επισκέπτρια ερευνήτρια στο Sussex Center for Migration Research –Sussex University U.K. (Δόμνα Μιχαήλ)
- Επισκέπτρια καθηγήτρια στο Southern Illinois University- Carbondale, Department of Anthropology (Δόμνα Μιχαήλ)
- Διδασκαλία σε phd πρόγραμμα στο Παν. Τορίνου, έδρα U. Eco, Τμήμα Φιλοσοφίας, Semiotics and History (2011-2013) (Ιφιγένεια Βαμβακίδου)
- Διδασκαλία σε phd πρόγραμμα στο New Bulgarian University, Semiotics and advertisement (2008-2013). (Ιφιγένεια Βαμβακίδου)
- Διδασκαλία σε phd πρόγραμμα στο ΑΠΘ Τμήμα Ιστορίας της Τέχνης (2010-2013) (Ιφιγένεια Βαμβακίδου)
- Επισκέπτης καθηγητής στο Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών, Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου στο Εργαστήριο Οπτικής Κοινωνιολογίας και Μουσειολογίας- διδασκαλία (2012-2013) (Νίκος Φωτόπουλος).
- Ανάθεση εποπτείας και συντονισμού του παραρτήματος Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα, του Διεθνούς Φορέα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, με την επωνυμία Hellenic Association for Intercultural Education (HAIE) (Ν. Παλαιολόγου από το 2011)

5.8. Συμμετοχή προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων στις ερευνητικές σας δραστηριότητες του Τμήματος.

Όπως φαίνεται από τον πίνακα που ακολουθεί σημαντικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών και ακόμη μεγαλύτερος αριθμός μεταπτυχιακών και διδακτόρων μετέχουν στα ερευνητικά προγράμματα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Οι υποψήφιοι διδάκτορες συμμετέχουν ως κύριοι ερευνητές, οι μεταπτυχιακοί και οι προπτυχιακοί κάνοντας επικουρικό ερευνητικό έργο (π.χ. απομαγνητοφώνηση συνεντεύξεων και αποκωδικοποίηση ερωτηματολογίων), αλλά και προσφέροντας γραμματειακό - τεχνικό έργο. Σε αυτούς, πρέπει να συνυπολογιστούν και μέρος των φοιτητών που εκπονούν πτυχιακές, διπλωματικές ή διδακτορικές θέσεις τα θέματα των οποίων εντάσσονται στα ευρύτερα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών ΔΕΠ ή αποτελούν προεκτάσεις του έργου τους. Επειδή οι φοιτητές δείχνουν ιδιαίτερη επίδοση όταν συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα – έργα και παράλληλα αναγνωρίζουν ως ιδιαίτερα επωφελή τη συμμετοχή τους σε αυτά, θεωρούμε ότι ο σχετικός αριθμός πρέπει και μπορεί να αυξηθεί.

Πίνακας 5.8: Συμμετοχή προπτυχιακών, μεταπτυχιακών φοιτητών και υποψηφίων διδακτόρων στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος την τελευταία τετραετία

Προπτυχιακοί φοιτητές	Μεταπτυχιακοί φοιτητές	Υποψήφιοι διδάκτορες
153	159	32
2011-13		
148	47	23

ΣΥΝΟΨΗ

Η έρευνα που υλοποιείται στο Τμήμα μπορεί να χαρακτηριστεί ως ικανοποιητική. Υπάρχουν όμως περιθώρια και δυνατότητες για την βελτίωσή της, αφενός στην ενίσχυση των ήδη υπαρκτών δεσμών με την τοπική κοινωνία και αφετέρου στη διεθνή της έκφραση. Δεδομένων των υποδομών και της έλλειψης υποστήριξης του ερευνητικού έργου, του φόρτου εργασίας που έχουν τα μέλη ΔΕΠ σε διδακτικό (δύο 3 τρίωρα + μεταπτυχιακό μάθημα + επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών) και διοικητικό επίπεδο (συμμετοχή σε επιτροπές για η λειτουργία του τμήματος και του πανεπιστημίου), η δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ θα πρέπει να αξιολογηθεί στο συγκεκριμένο πλαίσιο ως αρκετά ικανοποιητική. Παρ' όλα αυτά, η ενίσχυση αυτής της προσπάθειας μπορεί να προκύψει από την επαρκή άμεση χρηματοδότηση του Τμήματος, την ικανοποιητική επιχορήγηση συμμετοχής σε

διεθνή συνέδρια, από την διεύρυνση της συμμετοχής του Τμήματος αλλά και των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα, όπως και την ενίσχυση των προσπαθειών των μελών ΔΕΠ για διεθνείς συνεργασίες. Τέλος η επικέντρωση της προσπάθειας των μελών ΔΕΠ στη δημοσίευση του ερευνητικού τους έργου σε επιστημονικά περιοδικά και μάλιστα διεθνή και αναγνωρισμένου κύρους θα ενίσχυε περαιτέρω την εικόνα του παραγόμενου ερευνητικού έργου στο Τμήμα.

Η παραγωγή επιστημονικού έργου των καθηγητών του τμήματος στη διετία 11-13 έχει αυξηθεί και η λειτουργία των εργαστηρίων σε ερευνητικό και επιμορφωτικό επίπεδο αναβαθμίζει τις καινοτόμες δράσεις του Τμήματος.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Αξιολόγηση των συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς

Οι συνεργασίες του Τμήματος με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς φορείς τόσο σε τοπικό, αλλά και πανελλήνιο, διεθνές πεδίο κρίνονται πολύ θετικές, τόσο σε εκπαιδευτικό-εργασιακό πεδίο αντίστοιχο των παιδαγωγικών αναγκών του Τμήματος δηλαδή: α) μορφές της τυπικής και β) της άτυπης δια βίου εκπαίδευσης, αλλά και γ) στο επιχειρηματικό πεδίο (ΕΒΕ), δ) στο χώρο της αυτοδιοίκησης (Δήμος, Περιφέρεια) και ε) των πολιτιστικών φορέων.

6.2. Η δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

Η δυναμική του Τμήματος κρίνεται πολύ καλή, καθώς τα μέλη ΔΕΠ και οι τοπικοί φορείς τόσο α) στο πεδίο της Πρακτικής Άσκησης στα σχολεία (νηπιαγωγεία, δημοτικά σχολεία, ειδικό σχολείο, εκπαιδευτικές μονάδες), β) της Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης (ΕΒΕ, ΜΜΕ, Αυτοδιοίκηση, Γενικά Αρχεία του Κράτους (ΓΑΚ), Μουσεία, κ.α.) γ) των μεταπτυχιακών προγραμμάτων (Ημερίδες, Συνέδρια, Σεμινάρια), δ) των θεατρικών, αθλητικών και μουσικών δρώμενων συνεργάζονται και συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις και στην οικονομική υποστήριξη προς τις εκδηλώσεις.

6.3. Δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς

Οι δραστηριότητες είναι ποικίλες και διευρύνονται διαρκώς καθώς όλα τα μέλη ΔΕΠ προωθούν τις συνεργασίες και συντονίζουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες προς την κατεύθυνση αυτή. Πολλές πτυχιακές και μεταπτυχιακές έρευνες και δημοσιεύσεις αφορούν στην ιστορία και δράση των ίδιων των κοινωνικών/πολιτιστικών/παραγωγικών φορέων στους οποίους οι φοιτητές/τριες, αλλά και τα ΔΕΠ αξιοποιούν τα αρχεία και τις δράσεις τους.

Σημειώνουμε ενδεικτικά το αμφίδρομο ενδιαφέρον των φορέων και των φοιτητριών σε υπηρεσίες που αφορούν στα ΓΑΚ Φλώρινας, στη Δημόσια Βιβλιοθήκη Φλώρινας και Κοζάνης, στο Αρχαιολογικό, Λαογραφικό Μουσείο Φλώρινας, στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης Φλώρινας, στην Παιδική Βιβλιοθήκη Φλώρινας, στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη, στα ΚΕΔΔΥ Φλώρινας, στους Παιδικούς Σταθμούς Φλώρινας, στον ΟΤΕ Φλώρινας, στο Περιβαλλοντικό Κέντρο Φλώρινας, στο Τεχνολογικό Μουσείο Έδεσσας, Κοζάνης και Θεσσαλονίκης (ΝΟΗΣΙΣ), όπου οι φοιτήτριες ασκήθηκαν σε θέματα διοίκησης, γραφείου και υπηρεσιακής δεοντολογίας, ενώ παράλληλα η συνεργασία εμπλουτίσθηκε με διαλέξεις από τους προϊσταμένους των φορέων συνεργασίας και από τα αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ.

Έμφαση δίνεται στις δράσεις σε θέματα διοίκησης στην εκπαίδευση, εκπαιδευτικής πολιτικής, τοπικής αυτοδιοίκησης, οργάνωσης και διαχείρισης γραφείων δημόσιας υπηρεσίας, πληροφορικής και κοινωνικής επιμόρφωσης, αισθητικής, διακόσμησης, τυπογράφησης και έκδοσης αφισών, εντύπων και βιβλίων. Αντίστοιχα οι φοιτήτριες ασκήθηκαν στα γραφεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στην Νομαρχία, στο Δήμο, στα ΕΛΤΑ Φλώρινας, στο Τυπογραφείο, στα εργαστήρια Καλών και εφαρμοσμένων Τεχνών Φλώρινας, στην υπηρεσία Κοινωνία και Πληροφορική στην Νομαρχία Φλώρινας, στην ΕΡΑ, στον ΟΑΕΔ, στον ΟΤΕ.

Στη συνέχεια μέσα από την μέθοδο συμμετοχικής παρατήρησης καταγράφονται ερωτήματα, απορίες και υλικό σε μορφή ερωτηματολογίων και φύλλων παρατήρησης στις υπηρεσίες με την εποπτεία των μελών ΔΕΠ. Το όφελος για τους συνεργαζόμενους φορείς είναι η επαφή με τις εξελίξεις σε διάφορα επιστημονικά πεδία και η ανανέωση μέσω της αμφίδρομης σχέσης τους με το πανεπιστήμιο, με τις αρχές και τις πρακτικές της λειτουργίας τους.

6.4. Βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία

Ο βαθμός σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία είναι πολύ αναπτυγμένος, γιατί οι παιδαγωγικές επιστήμες και δράσεις εφαρμόζουν τα μεθοδολογικά εργαλεία και τα θεωρητικά σχήματα τους στους φορείς με ποικίλους και καινοτόμους τρόπους (Βιβλιοθήκες και εκπαίδευση, Μουσειακή Αγωγή, επιχειρηματικότητα και νέοι). Τα εκπαιδευτικά προγράμματα και οι θεωρίες για την ανάπτυξη του παιδιού και της σκέψης αφορούν αντίστοιχα σε κοινωνικές, πολιτισμικές και παραγωγικές εφαρμογές.

Η σύνδεση της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία εντοπίζεται στην εμπειρία λειτουργίας της Παιδαγωγικής Σχολής και στην ειδική εμπειρία στην Πρακτική Άσκηση, όπως αναπτύσσεται στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος. Θα πρέπει εδώ να σημειωθεί ότι η συνεργασία με τα πειραματικά και τα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία είναι άριστη.

Επισημαίνεται ότι δεν υπάρχει θεσμικός μηχανισμός π.χ. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ή Κέντρο Εκπαιδευτικής έρευνας διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων που παράγονται στο Τμήμα (όπως και σε όλα τα Τμήματα) στη Γενική Εκπαίδευση (Α' και Β' βάθμια Εκπαίδευση). Αυτό γίνεται άτυπα μέσω των συνεδρίων, δημοσιεύσεων και προσωπικών επαφών και σχέσεων των μελών ΔΕΠ. Το πρόβλημα αυτό μπορεί και πρέπει να αντιμετωπισθεί κεντρικά.

6.5. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη

Η βασική συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη έχει να κάνει με την παροχή υψηλής ποιότητας κατάρτισης στους αποφοίτους του Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και τη διάχυση των αποτελεσμάτων της ερευνητικής εργασίας που υλοποιούν τα μέλη ΔΕΠ. Παράλληλα, οι συγκεκριμένες εξειδικεύσεις και εφαρμογές σε φορείς, όπως Τεχνολογικά Μουσεία, Παιδικές Βιβλιοθήκες, Περιβαλλοντικά Μουσεία, Παιδότοποι, Παιδικές Χαρές, Συλλογές Τέχνης, Νοσοκομεία, Περίθαλψη και Πρόνοια, Ειδική Αγωγή, Νέες Τεχνολογίες, Εφαρμογές Πληροφορικής-Διαδικτυακές Επικοινωνίες Νέων συνιστούν μια αξιοσημείωτη διάσταση στη συμβολή του Τμήματος κυρίως στην τοπική και περιφερειακή ανάπτυξη.

Τα αποτελέσματα της συνεργασίας μας με τους κοινωνικούς φορείς μπορούν να συνοψιστούν ως εξής: Αποτελέσματα ως προς το επίπεδο εκπαίδευσης των φοιτητριών/ών. Προσφέρεται η δυνατότητα ολοκληρωμένων σπουδών υψηλού επιπέδου στο τομέα της εφαρμοσμένης παιδαγωγικής και στα συγκεκριμένα πεδία, όπως αναφέρθηκαν παραπάνω. Οι απόφοιτοι θα είναι σε θέση να στελεχώσουν την εκπαίδευση τόσο σε διοικητικό όσο και σχολικό - παιδαγωγικό επίπεδο, δηλαδή σε τομείς όπου η απουσία τέτοιου είδους ειδίκευσης είναι εμφανέστατη. Προσφέρεται η δυνατότητα υψηλού επιπέδου εξειδίκευσης με αποτέλεσμα να θεωρούνται ειδικοί στον ελληνικό χώρο. Γενικά επιταχύνεται η διαδικασία διάχυσης και εμπέδωσης ειδικών γνώσεων σε πτυχιούχους παιδαγωγικού πανεπιστημιακού τμήματος προσανατολισμένων και σε χώρους περιφερειακούς σε σχέση με το νηπιαγωγείο και με το σχολείο και παρέχεται στις/τους αποφοίτους το αίσθημα της ασφάλειας ως προς την ειδίκευσή τους και την παρεπόμενη αναζήτηση εργασίας. Παρέχεται η δυνατότητα στις/τους αποφοίτους να αποκτήσουν εργασιακές εμπειρίες τόσο σε σχέση με τον κύριο χώρο της επαγγελματικής τους ενασχόλησης όσο και σε σχέση με άλλους χώρους, όπου θα μπορούσαν να εργαστούν με βάση τις βασικές τους σπουδές. Η προσφορά πρώιμης εργασιακής εμπειρίας διευκολύνει τη σταδιακή ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης. Ως προς την κοινωνικοποίηση των ασκουμένων σε πραγματικές εργασιακές συνθήκες, διευκολύνεται η αποδοχή από την πλευρά των ασκουμένων της αναγκαιότητας διαμόρφωσης διεπιστημονικής συνείδησης. Η προαγωγή της έρευνας και όλες οι προτεινόμενες ειδικεύσεις στηρίζουν τις προσπάθειες προς την εμπέδωση μέτρων και ειδικών ρυθμίσεων στους σχετικούς τομείς. Ως προς την συνεισφορά στην έρευνα και στην εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής. Εξυπηρετείται η διάδραση μεταξύ Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης- φορέων υποδοχής Δημοσίου και Τοπικής

Αυτοδιοίκησης και επαγγελματικών χώρων με αποτέλεσμα τη μονιμότερη συνεργασία μεταξύ των προαναφερθέντων φορέων. Προάγεται η βασική και η εφαρμοσμένη έρευνα και σε άλλους τομείς όπου εφαρμόζονται οι γενικές και οι ειδικές αρχές της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Προσφέρεται η ευκαιρία να συνδυαστεί με τον καλύτερο τρόπο η θεωρία με την έρευνα και την πρακτική εφαρμογή σε ελεγχόμενο - πειραματικό περιβάλλον. Δίνεται η ευκαιρία παραγωγής πρωτογενούς και δευτερογενούς παιδαγωγικού, πολιτισμικού, τεχνολογικού υλικού, το οποίο να σχετίζεται και με τις προτεινόμενες πρακτικές ασκήσεις.

6.6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς. Συνεργαζόμενοι φορείς

Κατ' αρχήν και κυρίως με τα Νηπιαγωγεία και πολλά Δημοτικά Σχολεία και Γυμνάσια – Λύκεια της Φλώρινας, τόσο μέσω της πρακτικής άσκησης, όσο και μέσα από την εφαρμογή καινοτομικών διδασκαλιών – εκπαιδευτικών ερευνών.

Με την Παιδόπολη Αγία Όλγα Φλώρινας, Με το Κέντρο Αποθεραπείας - Φυσικής και Κοινωνικής Αποκατάστασης (Κ.Α.Φ.Κ.Α.) Αμυνταίου, Με την Κοινωνική Υπηρεσία του ΑΧΕΠΑ Θεσσαλονίκης, Με το Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ) Φλώρινας, το Κέντρο Διαφοροδιάγνωσης Διάγνωσης & Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (Κ.Ε.Δ.Δ.Υ.) Κοζάνης, Το ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής (Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο) Σερρών

Περιφερειακή Αυτοδιοίκηση Φλώρινας, Τράπεζα της Ελλάδος Φλώρινας, Εθνική Τράπεζα Φλώρινας, Εμπορική Τράπεζα Φλώρινας, Alpha Bank Φλώρινας, Τράπεζα Πειραιώς Φλώρινας, Τράπεζα Κύπρου Φλώρινας, Eurobank Φλώρινας, Marfin Egnatia Bank Φλώρινας, Κατασκευαστική ΕΡΓΟΝ Α.Ε. Φλώρινας, Κέντρο Διάδοσης Επιστημών και Μουσείο Τεχνολογίας «Νόησις», Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Κοζάνης

ΟΤΕ – Τεχνικό Τμήμα Φλώρινας, Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας (ΚΑΝΕΠ/ΓΕΣΕΕ) Αθήνα, Διαβαλκανικός πολιτιστικός φορέας "Χάρτα του Ρήγα" , Πανελλήνιος Σύλλογος Παραπληγικών – παράρτημα Μακεδονίας και Θράκης, Διεθνής Εταιρεία Φίλων Νίκου Καζαντζάκη, Π.Ε.Φ. (Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων), Ελληνική Ιστορική Εταιρεία, Εταιρεία Λογοτεχνών Βορείου Ελλάδας, Minority Rights Group της Βρετανίας, Survival International της Βρετανίας, Σύλλογος Προστασίας Θαλάσσιας Χελώνας, GREENPEACE, Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Νομού Φλώρινας, Με το Τοπικό Συμβούλιο Νέων Δήμου Φλώρινας, Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ίδρυμα Φίλων του Τελόγλειου Ιδρύματος Θεσ/κης, Με τους Παιδικούς Σταθμούς του Δήμου

Καλαμαριάς/Με τον Αθλητικό- Πολιτιστικό Οργανισμό Δήμου Καλαμαριάς, Δημόσια Βιβλιοθήκη Φλώρινας – Παιδικό παράρτημα – Βιβλιοθήκη «Αριστοτέλης», ΓΑΚ (Γενικά Αρχεία του Κράτους - Παράρτημα Φλώρινας), Αρχεία Νομαρχίας, Δήμου, Βιοτεχνικό επιμελητήριο, Αρχεία Εφημερίδων, Τυπογραφεία Φλώρινας και Κοζάνης, Μουσεία (Αρχαιολογικό Μουσείο Φλώρινας, Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης, Πινακοθήκη Φλωρινιωτών Καλλιτεχνών, Ωδείο Φλώρινας, Τεχνοεπιστημονικά μουσεία στην Έδεσσα, στην Κοζάνη, στη Θεσσαλονίκη και στο δίκτυο, Συλλογές (Λαογραφική Συλλογή Λέσχης Πολιτισμού Φλώρινας, Λαογραφική Συλλογή «Αριστοτέλη»), Περιβαλλοντικές οργανώσεις (Αρκτούρος, Εταιρία Προστασίας Πρεσπών, WWF, «Καλλιστώ»), Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δυτικής και Κεντρικής Μακεδονίας (Μελίτης (Φλώρινα), Καστοριάς, Έδεσσας, Γιαννιτσών, Νάουσας, Ελευθερίου Κορδελιού). (Παιδικοί σταθμοί, Νοσοκομείο Φλώρινας, Ειδικά σχολεία, ΕΡΑ, Κέντρο Εξυπηρέτησης Πολιτών, ΟΤΕ, Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ), ΔΗΜΟΣ, ΝΟΜΑΡΧΙΑ, Φροντιστήρια υπολογιστών και ξένων γλωσσών, Πρωτοβάθμιες Υπηρεσίες Διοίκησης, Τοπική Ένωση Δήμων και Κοινοτήτων (ΤΕΔΚ), Ιδιωτικοί Ραδιοφωνικοί Σταθμοί, Βιβλιοπωλεία, Κέντρο Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΚΕ.ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.) της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Φλώρινας, Διεθνή Κέντρα Εκμάθησης Υπολογιστών TECHNOKIDS, Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης Φλώρινας, Κέντρο Εκπαίδευσης Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Ατόμων με αναπηρία (ΚΕΚΥΚΑμεΑ) Φλώρινας, Γενικό Νοσοκομείο Φλώρινας, Κοζάνης, Ε.Ε.Ε.Κ. ΦΛΩΡΙΝΑΣ, Δημοτική Επιχείρηση Πολύπλευρης Ανάπτυξης Γιαννιτσών (ΔΕΠΑΓ), Pella Net-103,2 fm – Pella T.V. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, εβδομαδιαία εφημερίδα του Ν. Πέλλας, Ε.Ε.Ε.Κ. Κοζάνης, ΕΡΑ, ΓΑΚ Φλώρινας, ΓΑΚ Κοζάνης, Ιστορικό-Λαογραφικό & Φυσικής Ιστορίας Μουσείο Κοζάνης, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μελίτης, Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δήμου Γιαννιτσών, Εργαστηριακό Κέντρο Φυσικών Επιστημών (ΕΚΦΕ) Ν. Κοζάνης, Όμιλος Ξιφασκίας Φλώρινας, «ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ» Φιλεκπαιδευτικός Σύλλογος Φλώρινας, Γραφείο Φυσικής Αγωγής Ν. Κοζάνης, Κοβεντάρειος Δημοτική Βιβλιοθήκη Κοζάνης.

Η σχέση του τμήματος με τους κοινωνικούς και πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς της ευρύτερης περιοχής συνεχίζεται και διευρύνεται την περίοδο 2011-13. Έτσι εκτός από τους φορείς και τις σχέσεις που αναφέρθηκαν στην έκθεση της τετραετίας 2007-11, στην τελευταία διετία μέσω της Διευρυμένης Πρακτικής άσκησης η οποία προσφέρεται ως μαθήματα επιλογής -δράσεις για συνέργεια με την αγορά και τους εργασιακούς χώρους το Τμήμα και κυρίως οι φοιτητές/τριες μετέχουν σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς γνωρίζοντας το καθημερινό εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του. Επιπλέον

προσφέρθηκαν από καθηγητές του τμήματος πολλά προγράμματα διαβίου εκπαίδευσης, όπως αυτά που σχετίζονται με την ειδική αγωγή, τη δημιουργική γραφή, τον κριτικό γραμματισμό και τον πολιτισμό. Δημιουργήθηκαν δομές συνεργασίας, οι οποίες υλοποιούνται είτε με φυσική παρουσαία είτε ηλεκτρονικά, όπως είναι το Εκπαιδευτικό Δίκτυο Δυτικής Μακεδονίας (ΕΚ.ΔΙ.ΔΥ.ΜΑ., http://ekdidyma.web.uowm.gr/). Τα προγράμματα αυτά συμβάλλουν στη διαβίου εκπαίδευση εν αναμονή και υπηρετούντων εκπαιδευτικών Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας και Β'βάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα που δεν προσφέρθηκαν στη διάρκεια των σπουδών τους, ή που συνιστούν νέες τάσεις στις εν λόγω περιοχές. Αποτέλεσμα είναι να ενδυναμωθεί η σχέση του τμήματος με την κοινωνία της ευρύτερης περιοχής, να αναγνωρισθεί η επιρροή του Πανεπιστημίου και του τμήματος στην ανάπτυξη της περιοχής και να ενισχυθεί οικονομικά το Πανεπιστήμιο, σε μια ιδιαίτερα δύσκολη περίοδο για την εκπαίδευση και όλη τη χώρα.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης και εκτίμηση αποτελεσματικότητας

Η ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Τμήματος βασίζεται πρωτίστως στη διδασκαλία, αλλά παράλληλα και στην έρευνα. Το Τμήμα έχει ως βασική του αποστολή την κάλυψη των αναγκών σε μαθήματα όχι μόνο γενικής υποδομής, αλλά και ειδικότητας των φοιτητών και φοιτητριών μας. Το σχέδιο ανάπτυξης του Τμήματος λαμβάνει υπόψη του τις ιδιαιτερότητες του Τμήματος καθώς και του χώρου στον οποίο δραστηριοποιείται. Ένα παιδαγωγικό τμήμα ασφαλώς έχει πολλά να πάρει αλλά και να δώσει στο πλαίσιο των διεθνών ανταλλαγών που (προ)καλείται να αναπτύξει. Η προνομιακή θέση του Τμήματός μας πολύ κοντά σε παιδαγωγικές σχολές δύο όμορων χωρών, της Αλβανίας και της FYROM, από τις οποίες απέχει 60 και 30 χιλιόμετρα αντίστοιχα, είναι ένα προκλητικό πεδίο συνεργασίας. Στο πλαίσιο αυτό γίνονται και θα ενταθούν στο μέλλον προσπάθειες συνεργασίας σε ερευνητικό αλλά και διδακτικό επίπεδο με την ανάπτυξη συνεργασιών και ανταλλαγή φοιτητών και διδακτικού-ερευνητικού προσωπικού. Η συνεργασία αυτή δεν μπορεί να γίνει χωρίς προσκόμματα, λόγω της βεβαρημένης ιστορίας με τις γειτονικές αυτές χώρες και προς την κατεύθυνση αυτή θα καταβληθούν συντονισμένες προσπάθειες σε συνεργασία και με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου μας.

Οι προσπάθειες βελτίωσης των συνθηκών λειτουργίας αλλά και των προοπτικών του Τμήματος διαφαίνονται και στον τετραετή ακαδημαϊκό προγραμματισμό που έχει συντάξει το Τμήμα και ο οποίος πάρθηκε σοβαρά υπόψη στη σύνταξη της παρούσας Έκθεσης. Εκεί αποτυπώνονται οι βραχυπρόθεσμες και μεσοπρόθεσμες ανάγκες του Τμήματος σε ανθρώπινο δυναμικό, υποδομές και μέσα και διατυπώνονται συγκεκριμένες προτάσεις για την ικανοποίηση των αναγκών αυτών. Η διαδικασία διαμόρφωσης αυτού του προγραμματισμού υπήρξε ιδιαίτερα ικανοποιητική, καθώς στη διατύπωση των συγκεκριμένων στόχων ρωτήθηκαν και συμμετείχαν όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος.

Διαδικασία παρακολούθησης του σχεδίου ανάπτυξης και εκτίμηση αποτελεσματικότητας

Το Τμήμα μας είναι ένα -σχετικά- νέο και ολιγομελές Τμήμα και όλα τα θέματα που το απασχολούν συζητιούνται ευρύτατα στις Γενικές Συνελεύσεις. Ειδική θεσμοθετημένη διαδικασία για την παρακολούθηση της ανάπτυξης του Τμήματος δεν υφίσταται, καθώς ad hoc επιτροπές και τα συλλογικά όργανα του Τμήματος με κορυφαίο τη Γενική του Συνέλευση παρακολουθούν τις σχετικές εξελίξεις.

Διαδικασία δημοσιοποίησης του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του

Ειδική διαδικασία δημοσιοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου δεν υπάρχει, αλλά με κάθε ευκαιρία το Τμήμα μέσω της επίσημης έκφρασής του κοινοποιεί τις προθέσεις του και τον σχεδιασμό υλοποίησής τους.

Συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών

Η συμμετοχή όλης της μικρής ακαδημαϊκής μας κοινότητας (ΔΕΠ, φοιτητές, λοιπό προσωπικό) συμμετέχει στο μέτρο του δυνατού στην προσπάθεια υλοποίησης των στόχων του θέτει το Τμήμα για την ανάπτυξή του.

Αξιοποίηση των απαιτούμενων για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες

Παρακολουθείται η πορεία των φοιτητών (αριθμός φοιτητών, απόδοση, πτυχιούχοι, επαγγελματική αποκατάσταση), η εφαρμογή του προγράμματος σπουδών και οι αντοχές τους στο ανταγωνιστικό οικονομικό αλλά και ακαδημαϊκό περιβάλλον, η πορεία των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Τμήματος και των μελών ΕΠ, η πορεία της επιστήμης και του αντικειμένου που υπηρετούνατι και γίνονται οι αναγκαίες προσαρμογές (σε νέα μέλη ΕΠ, σε νέα μαθήματα-αντικείμενα, υποδομές) ώστε το Τμήμα να είναι πάντοτε μέσα στο πνεύμα της εποχής και να παρακολουθούνται οι διεθνείς εξελίξεις.

Προσπάθειες του Τμήματος για την προσέλκυση μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου

Αντικειμενικά, η ελκυστικότητα του Τμήματός μας είναι μικρή, αν συγκριθεί με ομοταγή Τμήματα κεντρικών Πανεπιστημίων. Το ανταγωνιστικό μας πλεονέκτημα είναι η φρεσκάδα και η νεότητα και του Τμήματος αλλά και των περισσότερων μελών του, με αποτέλεσμα να μπορούμε να προκηρύσσουμε θέσεις σε σύγχρονα και ελκυστικά αντικείμενα.

Σύνδεση του προγραμματισμού προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

Στο θέμα αυτό κινούμαστε προς δύο συμπληρωματικές κατευθύνσεις: αρχικά φροντίζουμε να αναπληρώνουμε τα μέλη ΔΕΠ που για οποιοδήποτε λόγο αποχωρούν από το Τμήμα και τα οποία δίδασκαν γνωστικά αντικείμενα που θεωρούμε εκ των ουκ άνευ για το προφίλ του Τμήματος· στο βαθμό που υπάρχουν δυνατότητες επί πλέον προσωπικού μέχρι τη συμπλήρωση του οργανογράμματος προκηρύσσουμε θέσεις σε σύγχρονα και ελκυστικά

γνωστικά αντικείμενα. Αυτό αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της λογικής και της φιλοσοφίας που διέπει και συμπληρώνει τον ακαδημαϊκό αναπτυξιακό προγραμματισμό μας.

Πρόταση αριθμού εισακτέων και τελικός αριθμός εισαγομένων και αποφοίτων

Το Τμήμα ζητούσε παλιότερα, πριν την ολοκλήρωση του οργανογράμματος ως προς τον αριθμό μελών ΔΕΠ, γύρω στους 100 φοιτητές κάθε χρόνο. Κατά την περσινή ακαδημαϊκή χρονιά, θεωρώντας ότι με τις τότε συνθήκες —πριν την αποχώρηση τριών μελών ΔΕΠ— το Τμήμα είχε φτάσει πλέον σε σημείο να μπορεί να ανταποκριθεί σε μεγαλύτερο αριθμό φοιτητών, δήλωσε στο Υπουργείο Παιδείας τη δυνατότητα να εκπαιδεύσει ως και 150 φοιτητές κατ' έτος. Τα τελευταία χρόνια με το «καλό όνομα» που έχει κερδίσει το Τμήμα μας έρχονται και παραμένουν μέχρι το τέλος των σπουδών τους οι περισσότεροι από τους εισαγόμενους. Από αυτούς 80-90 αποφοιτούν κάθε χρόνο.

Προσπάθειες προσέλκυσης φοιτητών υψηλού επιπέδου

Το Τμήμα φροντίζει με κάθε πρόσφορο τρόπο να προβάλλει το έργο του: μέσω της ιστοσελίδας του Πανεπιστημίου αλλά και του Τμήματος. Ο καλύτερος τρόπος προβολής όμως παραμένει η ίδια η λειτουργία του Τμήματος και η δράση των μελών ΔΕΠ αλλά και των φοιτητών μας, κυρίως των μεταπτυχιακών αλλά και των προπτυχιακών. Με την καθοδήγηση των καθηγητών τους συμμετέχουν σε συνέδρια, ελληνικά και διεθνή, δημοσιεύουν σε περιοδικά, ελληνικά και ξένα, και κάνουν γνωστό το Τμήμα και το έργο του στους ανθρώπους του χώρου μας.

Ο ακαδημαϊκός προσανατολισμός του Τμήματος εξακολουθεί να παραμένει η διδασκαλία και η έρευνα. Παρά την τρέχουσα δυσμενή οικονομική συγκυρία της χώρας, η προνομιακή θέση του Τμήματος πολύ κοντά στις παιδαγωγικές σχολές της Αλβανίας και της FYROM αποτελεί ένα προκλητικό πεδίο συνεργασίας, το οποίο και αξιοποίησε το Τμήμα. Ξεπερνώντας σε ακαδημαϊκό και ερευνητικό επίπεδο το βεβαρημένο ιστορικό παρελθόν με τις γειτονικές αυτές χώρες διοργάνωσε, σε συνεργασία με το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου μας, το πρώτο τριεθνές επιστημονικό συνέδριο (Ελλάδα - Αλβανία - FYROM). Στο πρώτο αυτό συνέδριο-γνωριμία με τις γειτονικές Παιδαγωγικές Σχολές δόθηκε η ευκαιρία να δημιουργηθούν οι συνθήκες για τον σχηματισμό των πρώτων επιστημονικών ομάδων με κοινά ερευνητικά ενδιαφέροντα με αμοιβαίο όφελος.

Η παρακολούθηση της ανάπτυξης του Τμήματος εξακολουθεί να είναι υπόθεση της Γενικής του Συνέλευσης, η οποία παρακολουθεί τις σχετικές εξελίξεις συγκροτώντας ειδικές επιτροπές για τη διερεύνηση και επίλυση όποιου θέματος προκύπτει. Οι σχεδιασμοί και οι

προσπάθειες υλοποίησής τους γνωστοποιούνται στην τοπική αλλά και την ευρύτερη κοινωνία με κάθε πρόσφορο τρόπο με τη συμμετοχή όλης της μικρής (ακόμα) ακαδημαϊκής μας κοινότητας, καθώς καθηγητές, φοιτητές και λοιπό προσωπικό συμμετέχουν στο μέτρο του δυνατού στην προσπάθεια υλοποίησης των στόχων του θέτει το Τμήμα για την ανάπτυξή του.

Η πολύ δυσμενής οικονομική συγκυρία των τελευταίων 3-4 ετών είχε ως αποτέλεσμα -λόγω των πολύ μεγάλων περικοπών και της αναστολής εκμέρους της Πολιτείας νέων διορισμών- να ανακοπεί η δυναμική του Τμήματος προς την κατεύθυνση της προσαρμογής του στις διεθνείς επιστημονικές εξελίξεις με την προκήρυξη θέσεων καθηγητών με σύγχρονες ειδικεύσεις που να παρακολουθούν τη διεθνή πραγματικότητα. Για τον ίδιο λόγο το Τμήμα αδυνατεί να προσανατολιστεί προς την κατεύθυνση προσέλκυσης μελών ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου. Είναι ενδεικτικό της στασιμότητας στον τομέα αυτόν ότι δεν έχει αναπληρωθεί καμία θέση αποχωρησάντων μελών του Τμήματος τα 3 τελευταία χρόνια, με αποτέλεσμα βασικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών να μην καλύπτονται από εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό αλλά να αναπληρώνονται με την υπεράνθρωπη προσπάθεια του διαρκώς συρρικνούμενου εναπομείναντος προσωπικού.

Με τη διαμορφούμενη κατάσταση, αν δε βελτιωθούν οι οικονομικές συνθήκες τα επόμενα χρόνια, φαίνεται πολύ πιθανό το Τμήμα να ζητήσει τη μείωση του αριθμού των εισακτέων, καθώς, διαφορετικά δε θα μπορεί να τους παράσχει υψηλού επιπέδου εκπαίδευση.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών

Στελέχωση και οργάνωση της Γραμματείας του Τμήματος

Στο προσωπικό της Γραμματείας υπηρετούν τυπικά 4 διοικητικοί υπάλληλοι ως εξής:

1 μόνιμος υπάλληλος ΠΕ Διοικητικού/Οικονομικού (Προϊσταμένη)

1 μόνιμος υπάλληλος ΠΕ (Γραμματεία Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών)

1 υπάλληλος ΙΔΑΧ ΔΕ Διοικητικού

1 υπάλληλος ΙΔΑΧ ΔΕ Διοικητικού

Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών και του ωραρίου λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών

Η Γραμματεία του Τμήματος είναι έτσι οργανωμένη, ώστε, όπου αυτό καθίσταται εφικτό, οι αρμοδιότητες των μελών της να καλύπτουν διακριτά πεδία των διοικητικών υπηρεσιών που παρέχονται. Το πρώτο πεδίο ορίζεται από τα οικονομικά ζητήματα και τα συγγράμματα, το δεύτερο από τα φοιτητικά ζητήματα, το τρίτο από το διοικητικό κομμάτι της λειτουργίας του Τμήματος και τα ζητήματα που σχετίζονται με το διδακτικό προσωπικό και το τέταρτο από τη διοικητική υποστήριξη του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Η Γραμματεία εδράζεται σε γραφείο που βρίσκεται σε κεντρικό σημείο του κτιρίου διευκολύνοντας την προσβασιμότητα διδασκόντων και φοιτητών. Το ωράριο λειτουργίας είναι 8:00 με 16:00, ενώ οι ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές του Τμήματος 11:00 με 13:00 καθημερινώς.

Σε γενικές γραμμές, οι παρεχόμενες υπηρεσίες κρίνονται αποτελεσματικές, καθώς εναρμονίζονται με τις ανάγκες λειτουργίας του Τμήματος. Σε μεγάλο βαθμό, σ' αυτό συμβάλλουν η μηχανοργάνωση, η οποία έχει σταδιακά προχωρήσει τα τελευταία χρόνια και η συνέπεια που επιδεικνύουν οι διοικητικοί υπάλληλοι στο έργο τους.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 δίνεται η δυνατότητα στα μέλη ΔΕΠ, τους μεταπτυχιακούς και τους προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος να αξιολογήσουν τις παρεχόμενες υπηρεσίες της Γραμματείας σε σχετικό ερωτηματολόγιο που αναρτήθηκε στη διαδικτυακή πύλη της ΜΟΔΙΠ. Στις σχετικές ερωτήσεις απάντησαν 10 από τα 21 μέλη ΔΕΠ και 11 φοιτητές του Προπτυχιακού και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Οι απαντήσεις που δόθηκαν όσον αφορά στην αποτελεσματικότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος συγκέντρωσαν τους ακόλουθους μέσους όρους με άριστα το 5:

1. Ωράριο εξυπηρέτησης της γραμματείας: 3,67
2. Ταχύτητα διεκπεραίωσης της υπόθεσης του συναλλασσόμενου: 4,14
3. Αποτελεσματικότητα διεκπεραίωσης της υπόθεσης του συναλλασσόμενου: 3,9
4. Ευγένεια, προθυμία, πρωτοβουλία του προσωπικού: 4,38
5. Επίπεδο γνώσης του αντικειμένου του προσωπικού: 4,1
6. Επάρκεια του προσωπικού: 3,9.

Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας τη; συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Αξιολόγηση (α) της οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης

Οι κεντρικές υπηρεσίες του ιδρύματος έχουν ως έδρα τους την πόλη της Κοζάνης. Το γεγονός αυτό δε δημιουργεί ιδιαίτερες δυσχέρειες και η μέχρι στιγμής συνεργασία διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος μ' αυτές του Ιδρύματος κρίνονται αρκετά αποτελεσματική, εκτός εξαιρέσεων, που προσδιορίζονται κυρίως από την έλλειψη προσωπικού της κεντρικής διοίκησης σε διάφορα τμήματά της.

(α) Ως προς την οργάνωση και τη λειτουργία της Βιβλιοθήκης, το ωράριο μπορεί να θεωρηθεί ότι ανταποκρίνεται ικανοποιητικά στις ανάγκες του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών, καθώς εκτείνεται από τις 9:00 έως τις 20:00. Ωστόσο, η βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής αδυνατεί ακόμη να παράσχει βασικές υπηρεσίες που είναι πλέον καθιερωμένες στο πλαίσιο λειτουργίας των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών διεθνώς.

Η αξιολόγηση των υπηρεσιών που προσφέρει η Βιβλιοθήκη, σύμφωνα με τις απαντήσεις που δόθηκαν στο σχετικό ερωτηματολόγιο της ΜΟΔΙΠ για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 αναδεικνύει τα ίδια περίπου ζητήματα, σε σχέση με τα δεδομένα της προηγούμενης πενταετίας. Η βιβλιοθήκη αξιολογείται ως προς το ωράριό της κατά μέσο όρο με 3,81 και ως προς την οργάνωσή της με 2,9.

Είναι χαρακτηριστικά κάποια διευκρινιστικά σχόλια που εμπεριέχονται στα ερωτηματολόγια, σε σχέση με την ικανοποίηση των χρηστών από τις υπηρεσίες της βιβλιοθήκης και που κατατείνουν στην ανάγκη η βιβλιοθήκη να αποκτήσει σύστημα ηλεκτρονικής καταλογογράφησης, να εμπλουτιστεί με νέους τίτλους βιβλίων και περιοδικών, να δοθεί

δικαίωμα πρόσβασης σε περισσότερους καταλόγους ηλεκτρονικής καταλογογράφησης και να τοποθετηθεί εξοπλισμός για την ασφάλεια του υλικού της βιβλιοθήκης.
Το ζήτημα της λειτουργίας και της οργάνωσης της βιβλιοθήκης συζητήθηκε εκτενώς στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, η οποία κατά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 απέστειλε επιστολή στη Διοικούσα Επιτροπή του ΠΔΜ, με την οποία εξέθεσε τους λόγους για τους οποίους η βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής αδυνατεί να εξυπηρετήσει επαρκώς τις πληροφοριακές ανάγκες των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και αιτήθηκε από τη Διοικούσα Επιτροπή του Πανεπιστημίου να αναληφθούν οι κατάλληλες θεσμικές πρωτοβουλίες που θα εξασφαλίσουν την προοπτική η βιβλιοθήκη να ανταποκριθεί στον κρίσιμο ρόλο της στο πλαίσιο ενός Ανώτατου Πανεπιστημιακού Ιδρύματος.

(β) Οι υπηρεσίες πληροφόρησης που παρέχονται στο προσωπικό και τους φοιτητές του Τμήματος είναι οι ακόλουθες:

- Πρόσβαση στο δίκτυο του Πανεπιστημίου μέσω VPN
- Σύστημα Υποβοήθησης Διδασκαλίας στη διεύθυνση https://classweb.uowm.gr
- Η λειτουργία πλατφόρμας ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης UOWM Open eClass στη διεύθυνση http://eclass.uowm.gr
- Δίκτυο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Heallink)
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
- Αιτήσεις προς τη γραμματεία (π.χ. έκδοση βεβαιώσεων - φοιτητές)
- Ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο από τους χώρους του Πανεπιστημίου
- Πρόσβαση στο τηλεπικοινωνιακό δίκτυο κορμού (δεδομένα – φωνή),
- Υπηρεσία καταλόγου
- Υπηρεσία φιλοξενίας ιστοσελίδων
- Το Γραφείο Διασύνδεσης, το οποίο διατηρεί παράρτημα στην Παιδαγωγική Σχολή της Φλώρινας, και
- Το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων, του οποίου η λειτουργία είναι προβληματική, καθώς δε στελεχώνεται από μόνιμο προσωπικό. Επιπρόσθετα, μέχρι στιγμής δεν υπάρχει κάποιος εκπρόσωπος του Γραφείου στην Παιδαγωγική Σχολή της Φλώρινας, γεγονός που προκαλεί δυσχέρειες τόσο στα μέλη ΔΕΠ όσο και στους ενδιαφερόμενους φοιτητές.

Πρόκειται για υπηρεσίες πληροφόρησης που καλύπτουν μεγάλο μέρος των αναγκών της κοινότητας του Τμήματος, απαιτείται, ωστόσο, να βελτιωθούν σε βασικές συνιστώσες τους.

Στη διαδικασία της αξιολόγησης των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13, οι υπηρεσίες πληροφόρησης αξιολογούνται με κατά μέσο όρο με 2,75 (άριστα το 5). Για την ιστοσελίδα του Τμήματος ο μέσος όρος των απαντήσεων ανέρχεται στο 3,38 αναφορικά με τη δομή, τη λειτουργικότητα και την εμφάνιση και 3,29 αναφορικά με το περιεχόμενο και την επικαιροποίησή του.

Στελέχωση και οργάνωση των Εργαστηρίων ή/και των Σπουδαστηρίων του Τμήματος

Η στελέχωση των εργαστηρίων του Τμήματος είναι υποτυπώδης,. Από τα τέσσερα εργαστήρια που λειτουργούν στο πλαίσιο του Τμήματος (Εργαστήριο Μελέτης της Γλώσσας και των Προγραμμάτων Γλωσσικής Διδασκαλίας, Εργαστήριο Αγωγής για το Βιβλίο – Βιβλιολογείον, Εργαστήριο Διδακτικής Φ.Ε. και παραγωγής διδακτικού υλικού, Εργαστήριο Εκπαιδευτικού Λογισμικού Πρώιμης Παιδικής Ηλικίας) μόνο το εργαστήριο Αγωγής για το Βιβλίο – Βιβλιολογείον στελεχώνεται από ένα μέλος ΕΕΔΙΠ. Η λειτουργία του εργαστηρίου Πληροφορικής εξυπηρετείται από ένα μέλος ΕΤΕΠ που είναι ενταγμένο στην Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου, ενώ αυτό των Φυσικών Επιστημών από από ένα αποσπασμένο εκπαιδευτικό (αλλά όχι κάθε χρόνο).

Το σπουδαστήριο - βιβλιοθήκη ανήκει στην Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Στελεχώνεται από ένα μέλος ΕΕΔΙΠ της Παιδαγωγικής Σχολής και εξυπηρετεί το κοινό καθημερινά εκτός Σαββάτου και Κυριακής από τις 9.00 έως 18:00.

Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της λειτουργία τους

Η έλλειψη προσωπικού και πόρων συνιστά καθοριστικό παράγοντα για τη βέλτιστη αξιοποίηση των εργαστηριακών υποδομών του Τμήματος αλλά και του Σπουδαστηρίου της Παιδαγωγικής Σχολής. Ωστόσο, η αποτελεσματικότητα της λειτουργίας τους είναι, σε γενικές γραμμές, ικανοποιητική, κυρίως λόγω της συμβολής των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών του Προπτυχιακού και του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Αποτελεσματικότητα και υποστήριξη των υποδομών και υπηρεσιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος

Οι ανάγκες του τμήματος σε υποστήριξη, στο τομέα των υπηρεσιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών, κατανέμονται σε 3 κατηγορίες:

Κατηγορία 1η: Υποστήριξη τελικού χρήστη. Στην κατηγορία αυτή εντάσσονται όλα τα ζητήματα που αφορούν τον τελικό χρήστη ενός υπολογιστικού συστήματος. Τέτοια παραδείγματα είναι η αντιμετώπιση απλών καθημερινών βλαβών (π.χ. οθόνες, εκτυπωτές, κεντρικές μονάδες), η πλήρης επανεγκατάσταση λογισμικού (λειτουργικό σύστημα, επαναφορά προσωπικών αρχείων, κλπ), η αντιμετώπιση προβλημάτων πρόσβασης σε υπηρεσίες (π.χ. κωδικοί πρόσβασης), η παροχή βοήθειας (π.χ. επίδειξη πρόσβασης στην υπηρεσία ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, στο σύστημα εύδοξος, στο σύστημα eClass, παροχή εξειδικευμένων συμβουλών χρήσης σε γενικά λογισμικά όπως ο επεξεργαστής κειμένου, κλπ).

Κατηγορία 2η: Υποστήριξη διδακτικού έργου. Στην κατηγορία αυτή εντάσσονται όλα τα ζητήματα που αφορούν στη συντήρηση και καλή λειτουργία του εποπτικού εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας (βιντεοπροβολείς, συνδέσεις δικτύου, κλπ), ο δανεισμός εξοπλισμού (π.χ. φορητοί υπολογιστές), η υποστήριξη των απαιτουμένων λογισμικών και του εργστηρίου Η/Υ, αλλά και η συμβολή στη διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων, ειδικότερα αυτών που σχετίζονται με τις ΤΠΕ.

Κατηγορία 3η: Υποστήριξη διοικητικού και άλλου έργου. Στην κατηγορία αυτή εντάσσονται όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εξειδικευμένη επεξεργασία εγγράφων, την παραγωγή έντυπου υλικού για διάφορες εκδηλώσεις (π.χ. εκτυπώσεις για ημερίδες και συνέδρια), την έρευνα αγοράς για την προμήθεια αναλώσιμων και λοιπού εξοπλισμού, την ανανέωση του ιστότοπου του τμήματος, το σχεδιασμό και την τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος μαθημάτων και του προγράμματος εξετάσεων, αλλά και την παροχή εξειδικευμένης βοήθειας (π.χ. σχεδιασμός ιστοσελίδων).

Υπάρχουν 4 είδη χρηστών: α) μέλη ΔΕΠ, β) διοικητικοί υπάλληλοι, γ) φοιτητές, και δ) άλλοι συνεργάτες. Τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά την καθημερινή χρήση των υπολογιστικών τους συστημάτων επιλύονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, σχετικά ικανοποιητικά, αναλογικά με τις συνθήκες που επικρατούν λόγω μη ύπαρξης παρατήματος Υπηρεσίας Πληροφορικής στη Φλώρινα. Η αντιμετώπιση των προβλημάτων γίνεται από το μέλος ΔΕΠ του κοντινότερου στη φύση των προβλημάτων γνωστικού αντικειμένου (πληροφορική), έναν αποσπασμένο εκπαιδευτικό και ένα μέλος ΕΤΕΠ, όσο το επιτρέπουν οι άλλες τους υποχρεώσεις.

Ειδικότερα, το μέλος ΕΤΕΠ είναι υπεύθυνο για την ορθή λειτουργία του εργαστηρίου Η/Υ του τμήματος και του εργαστηρίου Η/Υ του ΠΤΔΕ, φροντίζοντας για την αντιμετώπιση τεχνικών προβλημάτων, την καλή κατάσταση του χώρου των εργαστηρίων, την

εγκατάσταση και συντήρηση λογισμικού, αλλά και των ηλεκτρονικών υπολογιστών, ενώ παράλληλα επιβλέπει προσωπικά το χώρο των εργαστηρίων και βοηθά τους χρήστες τους (φοιτητές και διδακτικό προσωπικό). Παράλληλα, αναλαμβάνει την εγκατάσταση κάθε είδους λογισμικού στους Η/Υ των χρηστών (γραφεία ΔΕΠ και διοικητικών υπηρεσιών), την επίλυση όλων των τεχνικών θεμάτων που αφορούν στην πρόσβαση στο τηλεπικοινωνιακό δίκτυο κορμού, αλλά και τη δοκιμαστική εγκατάσταση νέων λογισμικών και υπηρεσιών για τα μέλη του τμήματος.

Ο αποσπασμένος εκπαιδευτικός, ειδικότητας πληροφορικής, από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, φροντίζει για την καθημερινή ανανέωση του διαδικτυακού τόπου του τμήματος, την ορθή λειτουργία των Η/Υ των υπηρεσιών και των μελών ΔΕΠ (π.χ. εγκατάσταση και έλεγχος καλής λειτουργίας λογισμικού προστασίας από ιούς), την παροχή βοήθειας οποιασδήποτε μορφής, απευθείας στους τελικούς χρήστες (φοιτητές, γραφεία μελών ΔΕΠ, διοικητικές υπηρεσίες, κλπ). Επιπλέον φροντίζει για την καλή λειτουργία και συντήρηση του εποπτικού εξοπλισμού (βιντεοπροβολείς) στις αίθουσες διδασκαλίας και τη διαχείριση εξοπλισμού βραχυχρόνιου δανεισμού (π.χ. φορητοί υπολογιστές). Είναι υπεύθυνος για την κατάρτιση του ωρολόγιου προγράμματος μαθημάτων και εξετάσεων, ενώ βοηθάει στη διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων της ειδικότητάς του.

Το μέλος ΔΕΠ της συναφούς ειδικότητας, παρέχει απευθείας βοήθεια σε συναδέλφους, σε διοικητικές υπηρεσίες, αλλά πολλές φορές και σε φοιτητές. Συνήθως ανταποκρίνεται άμεσα στις απλές κλήσεις, ενώ λειτουργεί συντονιστικά και παρέχει τεχνογνωσία στο υποστηρικτικό προσωπικό (μέλος ΕΤΕΠ και αποσπασμένος εκπαιδευτικός), για την αντιμετώπιση σοβαρότερων προβλημάτων. Ακόμη, συνεργάζεται με τις διοικητικές υπηρεσίες (π.χ. γραμματεία τμήματος) για το σχεδιασμό, την υλοποίηση και τη δοκιμή υπηρεσιών μέσω Η/Υ (π.χ. Σύστημα Υποβοήθησης Διδασκαλίας). Φροντίζει για την έρευνα αγοράς και την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης σε όλα τα είδη ηλεκτρονικού εξοπλισμού και λογισμικού. Διαχειρίζεται τον υφιστάμενο εξοπλισμό (π.χ. διανομή Η/Υ στους τελικούς χρήστες, καταγραφή αναγκών, κλπ) και παρέχει εξειδικευμένες συμβουλές, όπου αυτό απαιτείται (κυρίως σε συναδέλφους που επιθυμούν να διεκπεραιώσουν εξειδικευμένες εργασίες σε Η/Υ και δε γνωρίζουν με ποιο τρόπο). Τέλος, φροντίζει για το συντονισμό της ομάδας υποστήριξης σε όλα τα ζητήματα, ενώ επανασχεδιάζει τους ιστότοπους του τμήματος (προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών),ώστε να ανταποκρίνοται στις πιο σύγχρονες προδιαγραφές πρόσβασης.

Για τη βελτιστοποίηση των παρεχομένων υπηρεσιών όμως, απαιτείται μόνιμο προσωπικό. Η υφιστάμενη κατάσταση στηρίζεται, σε σημαντικό βαθμό, στην προσωπική

συμβολή των εμπλεκομένων και στη θέλησή τους για υποστήριξη του τμήματος. Επικουρικά, συνδράμουν μεταπτυχιακοί ή/και προπτυχιακοί φοιτητές, εφόσον έχουν τεχνικές γνώσεις (π.χ. μεταπτυχιακοί φοιτητές, κάτοχοι πτυχίου πληροφορικής). Η ιδανική σύνθεση τοπικού παραρτήματος Υπηρεσίας Πληροφορικής θα πρέπει να περιλαμβάνει 3 άτομα, ειδικότητας πληροφορικής. Οι τελευταίοι, μαζί με το μέλος ΕΤΕΠ θα είναι σε θέση να παρέχουν υποστήριξη σε όλα τα ζητήματα, καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας, λειτουργώντας σε δύο βάρδιες. Επιπλέον θα μπορούν να λειτουργούν ως γραφείο προμηθειών ηλεκτρονικού εξοπλισμού και αναλωσίμων, αλλά και να καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες του τμήματος και των μελών ΔΕΠ για διαδικτυακή παρουσία (π.χ. προσωπικές ιστοσελίδες, ιστοσελίδες εκδηλώσεων και ερευνητικών προγραμμάτων).

Σε ικανοποιητικά επίπεδα κινούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των υπηρεσιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13, όπως αυτά καταγράφονται στις απαντήσεις των χρηστών σε μια σειρά ερωτήσεων στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ. Η διατύπωση της σχετικής ομάδας ερωτήσεων είναι η εξής:

Δ. Πόσο αποτελεσματικές είναι οι υποδομές και οι υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος;

13. Ταχύτητα πρόσβασης στο Διαδίκτυο
14. Ευκολία πρόσβασης σε μονάδα εργασίας
15. Επάρκεια και ποιότητα εξοπλισμού πληροφορικής
16. Κατάσταση λειτουργίας εξοπλισμού
17. Διαθέσιμο λογισμικό για τις ανάγκες των σπουδών
18. Προθυμία εξυπηρέτησης από τεχνικό προσωπικό
19. Επίπεδο γνώσης του αντικειμένου του τεχνικού προσωπικού

Οι μέσοι όροι των απαντήσεων κινούνται από 3,2 έως 4, ενώ μεταξύ των ομάδων χρηστών (Μελών ΔΕΠ, Μεταπτυχιακών και Προπτυχιακών Φοιτητών) οι φοιτητές, προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί, εκφράζουν υψηλότερη ικανοποίηση από τις παρεχόμενες υπηρεσίες σε σχέση με τα μέλη ΔΕΠ.

8.2. Αξιολόγηση των υπηρεσιών φοιτητικής μέριμνας

Εφαρμογή του θεσμού του Σύμβουλου Καθηγητή

Πολιτική του Τμήματος είναι η στήριξη των φοιτητών και φοιτητριών σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους, όπως επίσης, η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε όλες τις πτυχές της λειτουργίας του Τμήματος που σχετίζονται με αυτούς. Υποστηρίζοντας και αναπτύσσοντας

αυτή την πολιτική λειτουργεί ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή, με τον οποίο/α δύνανται να συζητήσουν οι φοιτητές/τριες τα ποικίλα ακαδημαϊκά θέματα που τους απασχολούν.

Ακόμη, στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους διοργανώνονται από τα μέλη ΔΕΠ εργαστήρια για όλους τους φοιτητές/τριες με ποικίλα θέματα και αντικείμενα, όπως την αυτογνωσία, την επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις και την κριτική ανάγνωση επιστημονικών κειμένων. Ομοίως, διοργανώνονται εργαστήρια με περιεχόμενο τη μαθησιακή ύλη του ακαδημαϊκού εξαμήνου ώστε να βοηθηθούν εκείνες και εκείνοι που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην κατανόηση του υλικού. Επιπλέον, γίνονται ενημερώσεις – εργαστήρια για τη συγγραφή ακαδημαϊκών εργασιών

Ωστόσο, προκειμένου να είναι αποτελεσματικότερη και συνεχής η υποστήριξη και στήριξη των φοιτητών σε όλους τους τομείς ανάπτυξής τους απαιτείται να λειτουργεί Κέντρο Ψυχολογικής Υποστήριξης φοιτητών/τριών του οποίου την επιστημονική υπευθυνότητα θα έχουν τα Μέλη ΔΕΠ των σχετικών με αυτό γνωστικών αντικειμένων, ενώ θα στελεχώνεται από συμβούλους ψυχολόγους. Η παροχή υπηρεσιών του συγκεκριμένου Κέντρου και οι παράλληλες πρωτοβουλίες των μελών ΔΕΠ θα επιφέρουν οφέλη προς τους φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου. Ακόμη, χρειάζονται οικονομικοί πόροι ώστε να βοηθιούνται οι φοιτητές/τριες.

Υποστήριξη της πρόσβασης των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών

Στους φοιτητές, διοικητικούς υπαλλήλους, μέλη ΔΕΠ και εξωτερικούς συνεργάτες παρέχεται πρόσβαση σε μια σειρά από ηλεκτρονικές υπηρεσίες: α) Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, β) ηλεκτρονικοί κατάλογοι (βιβλιοθήκη - Heal-link), γ) σύστημα υποβοήθησης διδασκαλίας, δ) αιτήσεις προς τη γραμματεία (π.χ. έκδοση βεβαιώσεων - φοιτητές), ε) πλατφόρμα ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης, στ) Πρόσβαση στο δίκτυο του Πανεπιστημίου μέσω VPN, ζ) ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο από τους χώρους του Πανεπιστημίου, η) πρόσβαση στο τηλεπικοινωνιακό δίκτυο κορμού (δεδομένα – φωνή), θ) υπηρεσία καταλόγου, και ι) υπηρεσία φιλοξενίας ιστοσελίδων. Σχεδιάζονται και είναι στη φάση της υλοποίησης πρόσθετες υπηρεσίες, όπως η ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων, υπηρεσία τηλεδιάσκεψης, κλπ.

Οι υπηρεσίες αυτές παρέχονται ικανοποιητικά, με τη συνδρομή του υπάρχοντος προσωπικού, όπως περιγράφεται παραπάνω. Ειδικότερα για τους φοιτητές, κατά τις πρώτες διδασκαλίες του υποχρεωτικού μαθήματος «Αρχές Πληροφορικής» (1302Υ), γίνεται εργαστηριακή επίδειξη της πρόσβασης σε όλες τις υπηρεσίες. Παράλληλα, σε συνεργασία με

το προσωπικό της γραμματείας και το Κέντρο Δικτύου, διανέμονται οι προσωπικοί κωδικοί στους φοιτητές με απόλυτη μυστικότητα και διαφάνεια.

Για όλες τις υπηρεσίες, γίνεται προσπάθεια ανάρτησης οδηγιών πρόσβασης και γρήγορης επίλυσης προβλημάτων, με όλους τους τρόπους (π.χ. αναρτήσεις σε εμφανή σημεία και στο διαδίκτυο, ενημέρωση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου). Τέλος, όλα τα πιθανά προβλήματα πρόσβασης λύνονται από το προσωπικό (μέλος ΔΕΠ, ΕΤΕΠ κα αποσπασμένος εκπαιδευτικός πληροφορικής) άμεσα ή με τη διαμεσολάβησή του, αν απαιτείται κεντρική επίλυση προβλήματος από το Κέντρο Δικτύου (Κοζάνη).

Για τη βελτιστοποίηση των παρεχομένων υπηρεσιών όμως, απαιτείται μόνιμο προσωπικό για τη σύσταση Υπηρεσίας Πληροφορικής – Γραφείου τεχνικής υποστήριξης, που να λειτουργεί σταθερά, καθ' όλη τη διάρκεια του έτους και με πλήρες ωράριο (8 π.μ. – 9 μ.μ.). Η ιδανική σύνθεση τοπικού παραρτήματος Υπηρεσίας Πληροφορικής θα πρέπει να περιλαμβάνει 3 άτομα, ειδικότητας πληροφορικής. Οι τελευταίοι, μαζί με το μέλος ΕΤΕΠ θα είναι σε θέση να παρέχουν υποστήριξη σε όλα τα ζητήματα, καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας, λειτουργώντας σε δύο βάρδιες. Επιπλέον θα μπορούν να λειτουργούν ως γραφείο προμηθειών ηλεκτρονικού εξοπλισμού και αναλωσίμων, αλλά και να καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες και των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, αλλά και τους περιστασιακού επισκέπτες (π.χ. καλεσμένοι ομιλητές, ερευνητές και λοιποί συνεργάτες).

Υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών. Αποτελεσματικότητα της λειτουργία της

Στο πλαίσιο του Τμήματος δε λειτουργεί κάποια υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών. Η συμβουλευτική υποστήριξή τους εντάσσεται στις δραστηριότητες του Γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου, παράρτημα του οποίου λειτουργεί στην Παιδαγωγική Σχολή στη Φλώρινα.

Υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους Αποτελεσματικότητα της λειτουργία της

Η εικόνα που προκύπτει από το χρόνο αποφοίτησης των φοιτητών και φοιτητριών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών αναδεικνύει ότι, μέχρι στιγμής, δεν υπήρξαν πολλές περιπτώσεις αδύναμων ή λιμναζόντων φοιτητών (74% αποφοιτούν κανονικά στα 4 χρόνια, ενώ το 90% των υπόλοιπων φοιτητών αποφοιτά στα 5 χρόνια). Ειδική υπηρεσία δεν έχει συσταθεί, καθώς τέτοιων ζητημάτων επιλαμβάνεται ο υπεύθυνος φοιτητικών θεμάτων του Τμήματος. Παράλληλα, η ακαδημαϊκή κουλτούρα που από χρόνια έχει διαμορφωθεί στο

Τμήμα δημιουργεί τις προϋποθέσεις στενής συνεργασίας των φοιτητών με τους διδάσκοντες, ώστε να εξατομικεύεται η κάθε περίπτωση και να αντιμετωπίζεται στο πλαίσιο που ορίζει ο Κανονισμός Σπουδών. Σε ειδικές περιπτώσεις, τα μέλη ΔΕΠ των οποίων τα αντικείμενα αναφέρονται στο χώρο της Ψυχολογίας είναι διαθέσιμα στους φοιτητές, προκειμένου να διερευνήσουν τις δυνατότητες επίλυσης των προβλημάτων τους. Επιπρόσθετα, το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστήμιου παρέχει υπηρεσίες συμβουλευτικής στήριξης των φοιτητών.

Παροχή υποτροφιών στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ)

Το Τμήμα δεν παρέχει κάποια υποτροφία στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών, καθώς η χρηματοδότησή του δεν επαρκεί γι' αυτό το σκοπό.

Πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών

Το Τμήμα οργανώνει σε ετήσια βάση την υποδοχή των πρωτοετών και την παρουσίαση του Προγράμματος Σπουδών από τον Πρόεδρο του Τμήματος, τα μέλη ΔΕΠ και τους εκπροσώπους του Φοιτητικού Συλλόγου. Στη φάση συμπλήρωσης των δηλώσεων των μαθημάτων από τους πρωτοετείς φοιτητές συμβάλει το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος. Αξίζει να αναφερθεί, επίσης, ότι έχει προκύψει μια παράδοση ενεργής παρέμβασης του Φοιτητικού Συλλόγου του Τμήματος στα ζητήματα που αναφέρονται στη φοιτητική μέριμνα, η οποία έχει καταστεί ιδιαίτερα λειτουργική. Όπως παραπάνω αναφέρθηκε, Πολιτική του Τμήματος είναι η στήριξη των φοιτητών σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Για τους πρωτοετείς φοιτήτριες και φοιτητές, ειδικότερα, διοργανώνονται εργαστήρια στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους εισαγωγής τους στο Πανεπιστήμιο, με αντικείμενο την διευκόλυνση προσαρμογής τους στο νέο κοινωνικο-ακαδημαϊκό πλαίσιο και περιβάλλον.

Συμμετοχή των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα

Οι φοιτητές συμμετέχουν στις δραστηριότητες του Τμήματος και του Ιδρύματος, γενικότερα, με ποικίλους τρόπους. Μέσα από τη συμμετοχή τους ως μέλη του φοιτητικού συλλόγου, τη θεσμική συμμετοχή τους μέσω των εκπροσώπων τους στο όργανο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, τις εκδηλώσεις που αναφέρονται στις τελετές αποφοίτησης και την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών, τις εορταστικές εκδηλώσεις για τα Χριστούγεννα. Φοιτητές συμμετέχουν στη θεατρική ομάδα «Πολύμορφο», που συντονίζει μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, σε αθλητικές δραστηριότητες, συμβάλλουν στην οργάνωση και διεξαγωγή επιστημονικών ημερίδων, συμποσίων και συνεδρίων, συμμετέχουν σε εθελοντικές

δραστηριότητες δενδροφυτεύσεων, αιμοδοσίας. Φοιτητικά πάρτι και ειδικές εκδηλώσεις διεξάγονται συχνά στο πλαίσιο των φοιτητικών παρατάξεων. Σε γενικές γραμμές, η συμμετοχή των φοιτητών κρίνεται ενεργή και αποτελεσματική, προσδιορίζοντας μια ιδιαίτερη πτυχή στη φυσιογνωμία του Τμήματος και μια φοιτητική κουλτούρα που χαρακτηρίζεται από την ενεργή εμπλοκή και συνεισφορά στις διάφορες λειτουργίες του Τμήματος και τη συσχέτισή του με την τοπική κοινότητα.

Υποστήριξη των οι αλλοδαπών φοιτητών που μετακινούνται προς το Τμήμα

Ο μικρός αριθμός αλλοδαπών φοιτητών που κατά καιρούς έχουν φιλοξενηθεί στο Τμήμα εξυπηρετείται από την Επιτροπή φοιτητικής μέριμνας της Παιδαγωγικής Σχολής, ώστε να αντιμετωπιστούν τα ζητήματα σίτισης και στέγασής τους. Για διοικητικά ζητήματα οι φοιτητές εξυπηρετούνται από το προσωπικό της Γραμματείας, ενώ στην επίλυση των ζητημάτων που προκύπτουν συνεισφέρουν και τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που υλοποιούν ή οργανώνουν το πρόγραμμα Erasmus.

Στο ερωτηματολόγιο για τις Διοικητικές Υπηρεσίες, τις Υποδομές και τη Φοιτητική Μέριμνα, που από το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 έχει αναρτηθεί στον ιστότοπο της ΜΟΔΙΠ, οι απαντήσεις που αναφέρονται στον τομέα της φοιτητικής μέριμνας συγκεντρώνουν τους χαμηλότερους μέσους όρους. Προφανώς, αυτή η καταγραφή δεν είναι συνεπής με την αίσθηση που επικρατούσε για το διάστημα 2007-2011. Η έλλειψη συγκριτικών δεδομένων αξιολόγησης, καθώς στην προηγούμενη πενταετία δεν κλήθηκαν τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας να συμπληρώσουν σχετικό ερωτηματολόγιο, δε μας επιτρέπει να εξάγουμε ασφαλή συμπεράσματα. Την τελευταία διετία οι πόροι που διατίθενται στον τομέα της φοιτητικής μέριμνας έχουν συρρικνωθεί ως απόρροια των περικοπών στον προϋπολογισμό του Πανεπιστημίου, ενώ, παράλληλα, καταγράφεται όλο και μεγαλύτερη ζήτηση υπηρεσιών από το φοιτητικό πληθυσμό του Τμήματος. Οι αιτήσεις για δωρεάν σίτιση και στέγαση έχουν υπερδιπλασιαστεί, καθώς ελάχιστοι φοιτητές και φοιτήτριες υπερβαίνουν πλέον το εισοδηματικό κριτήριο που θέτει το Υπουργείο Παιδείας. Ωστόσο, το ποσό του προϋπολογισμού του Πανεπιστημίου που διατίθεται για τη σίτιση και τη στέγαση, όπως κατανέμεται βάση της σχετικής νομοθεσίας (ΚΥΑ Φ5/65835/Β3/18-6-2012), δεν επαρκεί και δεν απολαμβάνει βασικών προνομίων φοιτητικής μέριμνας σημαντικό ποσοστό ακόμη των κατά το νόμο δικαιούχων σίτισης και στέγασης. Κατά συνέπεια, ολοένα αυξανόμενος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών δηλώνει ότι για οικονομικούς λόγους αδυνατεί να παρακολουθεί τακτικά τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών. Επιπρόσθετα, η

προοπτική επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του Τμήματος έχει επιδεινωθεί δραματικά, σε σχέση με τα δεδομένα που ίσχυαν κατά την προηγούμενη πενταετία. Ανάμεσα σε άλλα, και τα δεδομένα αυτά ενδέχεται να προσδιορίζουν την αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών του Τμήματος ως προς τις παρεχόμενες υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας.

8.3. Αξιολόγηση των υποδομών πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης

Τα τεκμήρια της βιβλιοθήκης κρίνονται ανεπαρκή ως προς την ποσότητα και παρατηρείται δυσχέρεια στον εμπλουτισμό τους, λόγω του μικρού κονδυλίου που προβλέπεται για τη βιβλιοθήκη.

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός είναι ανεπαρκής και, συχνά, δυσλειτουργικός, λόγω της φθοράς που υφίσταται από την εξοντωτική χρήση του. Ένα φωτοτυπικό μηχάνημα αξιοποιείται από τους διδάσκοντες και τους φοιτητές του Προπτυχιακού και των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, ενώ 21 ηλεκτρονικοί υπολογιστές στο εργαστήριο Πληροφορικής προορίζονται να εξυπηρετήσουν σε καθημερινή βάση τους φοιτητές (προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς) των δύο Τμημάτων της Παιδαγωγικής Σχολής. Ωστόσο, είναι σημαντικό να αναφερθεί πως ο τεχνικός εξοπλισμός του εργαστηρίου Πληροφορικής έχει ανανεωθεί πλήρως πρόσφατα, ενώ είναι προγραμματισμένες εργασίες βελτίωσης της βασικής υποδομής (ηλεκτρικές και δικτυακές παροχές) με χρηματοδότηση από την Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας, εντός του 2012.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων

Ο χώρος του σπουδαστηρίου βρίσκεται στο κεντρικό κτίριο της Παιδαγωγικής Σχολής. Περιλαμβάνει τη βιβλιοθήκη, που εκτείνεται σε 200 τμ, και το Αναγνωστήριο, που εκτείνεται σε 90 τμ. Δεδομένου ότι οι χώροι αυτοί αναφέρονται σε περίπου 2000 προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές τριών Τμημάτων (Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμήματος Βαλκανικών Σπουδών), κρίνεται ανεπαρκής. Το σπουδαστήριο διαθέτει φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστές, για τη παροχή των ηλεκτρονικών υπηρεσιών της. Υπολείπεται, ωστόσο, ως προς την ασφάλεια του υλικού της, καθώς δεν υπάρχει εγκατεστημένο κάποιο αντικλεπτικό σύστημα ασφαλείας είτε κάποιο σύστημα ελέγχου του βιβλιοστασίου.

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων

Στην πλειοψηφία τους οι διδάσκοντες μοιράζονται ανά δύο τους χώρους γραφείων που τους έχουν διατεθεί. Στους χώρους αυτούς όλα τα μέλη ΔΕΠ χρησιμοποιούν το προσωπικό τους γραφείο και τη βιβλιοθήκη τους. Στη διάθεσή τους υπάρχουν ηλεκτρονικός υπολογιστής, τηλεφωνική γραμμή και σύνδεση με το διαδίκτυο. Το μεγάλο πρόβλημα που αντιμετωπίζουν οι διδάσκοντες στα γραφεία τους σχετίζεται με τη θέρμανση, καθώς τα σώματα πάνελ που είναι τοποθετημένα είναι ελάχιστα αποδοτικά και, συν τω χρόνω, λειτουργούν όλο και λιγότερες ώρες στη διάρκεια της ημέρας.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων γραμματείας Τμήματος και Τομέων

Η γραμματεία του Τμήματος στεγάζεται σε χώρο 30 τμ του κεντρικού κτιρίου της Παιδαγωγικής Σχολής. Η τοποθέτησή της στο συγκεκριμένο χώρο επιτρέπει την ικανοποιητική συνεργασία τόσο με τους φοιτητές όσο και με τα μέλη ΔΕΠ

Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων

Το Τμήμα αξιοποιεί από κοινού με τα Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Βαλκανικών Σπουδών την αίθουσα συνεδριάσεων της Παιδαγωγικής Σχολής, η οποία κρίνεται ικανοποιητική τόσο ως προς τη χωρητικότητα όσο και ως προς τον εξοπλισμό, αφού διαθέτει διαδραστικό πίνακα, προβολικό μηχάνημα, μικροφωνική εγκατάσταση και σύστημα ηχογράφησης των συνεδριάσεων.

Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κ.λπ.)

Το Τμήμα αξιοποιεί χώρους του υπογείου της Παιδαγωγικής Σχολής, για την αποθήκευση αρχειακού υλικού της Γραμματείας.

Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ

Οι υποδομές για την εξυπηρέτηση των ΑΜΕΑ κρίνονται ανεπαρκείς. Υπάρχουν ειδικές ράμπες και ασανσέρ, αλλά δε βοηθούν τα ΑΜΕΑ οι εξωτερικές πόρτες του κτιρίου. Επίσης, δεν υπάρχουν στο κτίριο ειδικές τουαλέτες για τα ΑΜΕΑ.

Διασφάλιση της πρόσβασης των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος

Οι αποφάσεις λαμβάνονται στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, σε συνεργασία με την Κοσμητεία της Παιδαγωγικής Σχολής ή τις όποιες εμπλεκόμενες υπηρεσίες.

Ως προς την αξιολόγηση των πάσης φύσεως υποδομών που χρησιμοποιεί το Τμήμα, η εικόνα που προκύπτει για το ακαδημαϊκό έτος 2012-13 από το σχετικό με τις Διοικητικές Υπηρεσίες και τις Υποδομές του Τμήματος ερωτηματολόγιο της ΜΟΔΙΠ, είναι, σε γενικές γραμμές, συνεπής με τα δεδομένα της περιόδου 2007-2011. Σε πενταβάθμια κλίμακα, οι μέσοι όροι που προέκυψαν βάσει των απαντήσεων 21 μελών της κοινότητας του Τμήματος Νηπιαγωγών έχουν ως εξής:

Επάρκεια και ποιότητα των υλικών της βιβλιοθήκης (2,35)

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού (2,8)

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων (3,05)

Επάρκεια και ποιότητα χώρων αιθουσών διδασκαλίας (3,05)

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστων χώρων αναμονής – κυλικείου (2,65)

Επάρκεια και ποιότητα για υποστήριξη ΑΜΕΑ (2,5)

8.4. Αξιολόγηση του βαθμού αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου)

Λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ

Οι ΤΠΕ αξιοποιούνται από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό, όπως προαναφέρθηκε. Επιπλέον, μέσω του Συστήματος Υποβοήθησης Διδασκαλίας, είναι δυνατή η ηλεκτρονική καταχώρηση βαθμολογίας από τους διδάσκοντες με αδιάβλητο τρόπο. Μετά την καταχώρηση, ενημερώνεται αυτόματα η υπηρεσία της γραμματείας και αποκτούν πρόσβαση οι φοιτητές για την ενημέρωσή τους. Αν και η υπηρεσία λειτουργεί ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο, σχεδόν το σύνολο των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας το χρησιμοποιεί ικανοποιητικά. Παρέχεται σε όλα τα μέλη της κοινότητας ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο, σε όλους τους κοινόχρηστους χώρους. Η υπηρεσία χρησιμοποιείται ικανοποιητικά.

Λειτουργίες του Τμήματος που υποστηρίζονται από ΤΠΕ και χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος

Όλες οι παραπάνω υποδομές αξιοποιούνται ικανοποιητικά τόσο από τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος όσο και το προσωπικό των διοικητικών υπηρεσιών.

Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο

14 από τα 24 μέλη ΔΕΠ διαθέτουν προσωπική ιστοσελίδα στο διαδίκτυο:
http://uowm.academia.edu/ANASTASIAALEVRIADOU
http://macedonia.uom.gr/~sofan
http://users.uowm.gr/saugitidoy/
http://uowm.academia.edu/IfigeneiaVamvakidou
http://users.uowm.gr/pkariotog/
http://impetsas.weebly.com/index.html
http://www.bratitsis.gr/
http://www.nured.uowm.gr/dinas & http://www.nured.uowm.gr/dinas/Archike.html
www.nured.uowm.gr/nekpalaiologou
http://uowm.academia.edu/AnastasiaStamou & http://stamou.weebly.com/ &
http://astamou.weebly.com/index.html
http://tatsis.weebly.com
http://users.uowm.gr/ppapadopoulou/
http://tkotopoulos.weebly.com/index.html
http://gargalianos.weebly.com/

Συχνότητα ανανέωσης του ιστότοπου του Τμήματος στο διαδίκτυο

Ο ιστότοπος του Τμήματος ανανεώνεται συνεχώς, όποτε προκύπτει σχετική ανάγκη.

8.5. Αξιολόγηση του βαθμού διαφάνειας και της αποτελεσματικότητας στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού

Διασφάλιση της ορθολογική χρήσης των διαθέσιμων υποδομών και του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος

Αρμόδια για τον προγραμματισμό χρήσης των υποδομών και του εξοπλισμού του Τμήματος είναι η Γενική του Συνέλευση, η οποία αποφασίζει για την ορθολογική κατά το δυνατόν χρήση στη βάση των αναγκών του διδακτικού και του διοικητικού προσωπικού και των φοιτητών, των σχετικών εισηγήσεων των υπεύθυνων των εργαστηρίων και του σπουδαστηρίου και τις οικονομικές δυνατότητες που προκύπτουν στο πλαίσιο της χρηματοδότησης του Τμήματος. Σε αρκετές περιπτώσεις, γίνεται εξοντωτική χρήση του ελλιπούς εξοπλισμού του

Τμήματος, γεγονός που δημιουργεί αυξημένες ανάγκες για τη χρηματοδότηση της συντήρησής του.

8.6. Αξιολόγηση του βαθμού διαφάνειας και της αποτελεσματικότητας στη διαχείριση οικονομικών πόρων

Ο ετήσιος προϋπολογισμός του Τμήματος συντάσσεται σε συνεργασία με την Κεντρική Διοίκηση του Πανεπιστημίου, η οποία κατανέμει στα Τμήματα τους πόρους που αυτά μπορούν να διαχειριστούν στο πλαίσιο της συνολικής διαχείρισης των οικονομικών του Πανεπιστημίου. Η μέχρι τώρα διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης του προϋπολογισμού υπήρξε αποτελεσματική, καθώς οι διατιθέμενοι πόροι δαπανήθηκαν για την κάλυψη βασικών αναγκών λειτουργίας του Τμήματος με γνώμονα τη βελτίωση της διδακτικής και ερευνητικής του λειτουργίας (αγορά βιβλίων για τη Βιβλιοθήκη, κάθε είδους εξοπλισμού, π.χ. για τη βελτίωση των συνθηκών διδασκαλίας στις αίθουσες, ηλεκτρονικός εξοπλισμός, ενίσχυση της συνεδριακής πολιτικής του Τμήματος κ.λπ.). Όλες οι δαπάνες εκτέλεσης του προϋπολογισμού εγκρίνονται από τη Γενική Συνέλευση και ειδική προς τούτο επιτροπή ελέγχει την παραλαβή των αγαθών ή των υπηρεσιών τις οποίες το Τμήμα παραγγέλλει. Με την έννοια αυτή η Γενική Συνέλευση έχει πλήρη εικόνα της οικονομικής διαχείρισης και της πορείας εκτέλεσης του προϋπολογισμού.

ΣΥΝΟΨΗ

Η καταγραφή της παρούσας κατάστασης των Διοικητικών Υπηρεσιών και Υποδομών του Τμήματος αποσκοπεί στην επανατροφοδότηση και βελτίωση αυτών και όχι στην αξιολογική κατηγοριοποίησή τους θετικά ή αρνητικά. Αυτός ο στόχος συνάδει τόσο με τη χρήση παρόμοιων διαδικασιών σε Πανεπιστημιακά Ιδρύματα διεθνώς, όσο και με τη φιλοσοφία, πολιτική και κουλτούρα του Τμήματός μας.

Το Τμήμα μας χαρακτηρίζεται από την αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων μελών του στις Διοικητικές Υπηρεσίες, αφού αυτό επηρεάζει θετικά την ψυχική υγεία όλων, την ποιότητα της μάθησης των σπουδαστών, τη βελτίωση των μελών ακαδημαϊκού προσωπικού, και το διοικητικό έργο, όπως, εξάλλου καταγράφεται και στη διεθνή βιβλιογραφία. Η αποτελεσματική λειτουργία και η οριζόντια επικοινωνία των διαφόρων Τομέων των Διοικητικών υπηρεσιών και Υποδομών εξασφαλίζεται με τη συζήτηση και τις αποφάσεις Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος.

Το θετικό περιεχόμενο συγκεκριμένων Υπηρεσιών και Υποδομών είναι πρωτίστως απόρροια των πρωτοβουλιών των μελών του Τμήματος και λιγότερο επαρκούς θεσμικής ή οικονομικής υποστήριξης. Απαιτείται ανάπτυξη πολιτικής και εφαρμογή πολιτικής που να

στηρίζει τις πρωτοβουλίες μας, να ενισχύει την ποιότητα των σπουδών και της ζωής των σπουδαστών, και να εξασφαλίζει στήριξη των ερευνητικών προσπαθειών του Τμήματός μας.

Ως προς την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και υποδομών το Τμήμα έχει να αναδείξει στα θετικά τον πρόσφατο εκσυγχρονισμό των διοικητικών υπηρεσιών με διευθετήσεις που αφορούν στην αξιοποίηση πληροφοριακού συστήματος σε πολλές από τις λειτουργίες της Γραμματείας. Επαρκείς και λειτουργικοί, σε κάποιο βαθμό, είναι και οι χώροι που χρησιμοποιούνται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Ιδιαίτερης σημασίας είναι και η κουλτούρα που έχει αναπτυχθεί από την ίδρυση ήδη του Τμήματος και θέλει τους φοιτητές-τριες να συμμετέχουν ενεργά στις λειτουργίες του Τμήματος.

Αντίθετα, οι υποδομές στο τομέα της φοιτητικής μέριμνας εμφανίζονται ανεπαρκείς ή ανύπαρκτες στα περισσότερα από τα κριτήρια που τίθενται (εργαζόμενοι, αδύναμοι, άριστοι, αλλοδαποί φοιτητές, ΑΜΕΑ). Προφανώς, στον τομέα αυτό οφείλει να καταβάλει η ακαδημαϊκή κοινότητα να καταβάλλει ιδιαίτερη προσπάθεια βελτίωσης των υποδομών και των υπηρεσιών. Ανεπαρκείς κρίνονται και οι υπηρεσίες που παρέχει η Βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής και η στελέχωση των εργαστηρίων. Σημαντικό είναι και το ζήτημα της θέρμανσης κατά τους χειμερινούς μήνες, η οποία είναι εμφανέστατα ανεπαρκής.

ΣΥΝΟΨΗ ΓΙΑ ΤΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΤΗ 2011-2012 και 2012-2013

Για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2012-2013, τα δεδομένα που αφορούν στις διοικητικές υπηρεσίες και τις υποδομές του Τμήματος δε διαφροποιούνται ιδιαίτερα σε σχέση με την προηγούμενη πενταετία. Ωστόσο, η δυνατότητα που δόθηκε από τη ΜΟΔΙΠ να καταγραφεί για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 η αξιολόγηση των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών από τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, δημιουργεί, ενδεχομένως, μια διαφορετική αφετηρία, η οποία θα αξιοποιηθεί περαιτέρω στα επόμενα ακαδημαϊκά έτη.

Η στελέχωση και η οργάνωση της Γραμματείας του Τμήματος κρίνονται θετικά, το πληροφορικό σύστημα που είχε εκσυγχρονιστεί στο ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 εκτιμάται ότι συνεισέφερε στην ενημέρωση και την πληροφόρηση της ακαδημαϊκής κοινότητας, οι υποδομές πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών κρίνονται σχετικά επαρκείς.

Τα ζητήματα που είχαν αναδειχθεί για το διάστημα 2007-2011 παραμένουν να απασχολούν τα μέλη του Τμήματος. Οι παρεχόμενες από τη βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής υπηρεσίες παραμένουν να κρίνονται ελλιπείς, κυρίως λόγω ανεπαρκούς θεσμικής και οικονομικής υποστήριξης. Για το ζήτημα αυτό η Γενική Συνέλευση του Τμήματος απευθύνθηκε στη Διοικούσα Επιτροπή του Πανεπιστημίου και ζήτησε την ανάληψη συγκεκριμένων πρωτοβουλιών. Στον τομέα της φοιτητικής μέριμνας, παρά τις πρωτοβουλίες

που έχουν κατά καιρούς λάβει μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για τη συμβουλευτική και ψυχολογική στήριξη φοιτητριών και φοιτητών, τα δεδομένα της αξιολόγησης φανερώνουν, επίσης, μικρή ικανοποίηση. Μια τέτοια καταγραφή, πάντως, θα ήταν σκόπιμο να γίνει κατανοητή και στο ασφυκτικό πλαίσιο που έχει δημιουργήσει για το φοιτητικό πληθυσμό, τις οικογένειες του αλλά και το ίδιο το Πανεπιστήμιο η οικονομική και κοινωνική κρίση που αντιμετωπίζει η χώρα τα τελευταία χρόνια, τα δυσμενή αποτελέσματα της οποίας γίνονται όλο και περισσότερο εμφανή με την πάροδο του χρόνου.

9. Συμπεράσματα

9.1. Τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Θετικά σημεία του Τμήματος αποτελούν το νεαρό της ηλικίας των μελών ΔΕΠ που δημιουργεί δυναμική ανάπτυξης και εξέλιξης. Το συνεκτικό και σφαιρικό προ-και μεταπτυχιακό ΠΣ που στηρίζεται στις σύγχρονες αντιλήψεις για τον αναστοχαζόμενο εκπαιδευτικό. Η δυναμική αποδεικνύεται από το γεγονός ότι τα 4 τελευταία χρόνια οι περισσότεροι δείκτες βελτιώνονται. Επίσης οι πολλαπλές συνεργασίες και προγράμματα σε τοπικό εθνικό και διεθνές επίπεδο που εμπλουτίζουν τη διδασκαλία και ενισχύουν την έρευνα.

Στα θετικά χαρακτηριστικά του Προτυχιακού Προγράμματος Σπουδών συγκαταλέγονται η οργάνωση της ύλης, οι πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών, η εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS) ήδη από το ακαδημαϊκό έτος 2007-08, οι καλές προοπτικές επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίνεται στο πρόγραμμα των πρακτικών ασκήσεων, το οποίο αποτελεί ουσιαστικό και υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας.

Με βάση τους επιμέρους δείκτες που παρατέθηκαν και τις επιμέρους κριτικές επισημάνσεις που αναλύθηκαν στην ενότητα για το διδακτικό έργο στο Τμήμα μας, εκτιμούμε ότι καταβάλλονται σημαντικές προσπάθειες έτσι ώστε αυτό να βρίσκεται σε ικανοποιητικό έως πολύ καλό επίπεδο. Η αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού είναι πολύ ικανοποιητική τόσο στο προπτυχιακό όσο και στο μεταπτυχιακό επίπεδο καθώς και σταθερή στη διάρκεια των τεσσάρων ετών, σύμφωνα με την αξιολόγηση των φοιτητών. Η ευρύτερη αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου γίνεται τέλος φανερή από τα υψηλά ποσοστά ολοκλήρωσης των σπουδών στα 4 χρόνια με ικανοποιητική βαθμολογία.

Η έρευνα που υλοποιείται στο Τμήμα μπορεί να χαρακτηριστεί ως ικανοποιητική. Δεδομένων των υποδομών και της έλλειψης υποστήριξης του ερευνητικού έργου, του φόρτου εργασίας που έχουν τα μέλη ΔΕΠ σε διδακτικό (δύο 3 τρίωρα + μεταπτυχιακό μάθημα+ επιμορφωτικα σεμινάρια) και διοικητικό επίπεδο (συμμετοχή σε επιτροπές για η λειτουργία του τμήματος και του πανεπιστημίου), η δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ θα πρέπει να αξιολογηθεί στο συγκεκριμένο πλαίσιο ως αρκετά ικανοποιητική.

Το Τμήμα μας χαρακτηρίζεται από την αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων μελών του στις Διοικητικές Υπηρεσίες, αφού αυτό επηρεάζει θετικά την ψυχική υγεία όλων, την ποιότητα της μάθησης των σπουδαστών, τη βελτίωση των μελών

ακαδημαϊκού προσωπικού, και το διοικητικό έργο, όπως, εξάλλου καταγράφεται και στη διεθνή βιβλιογραφία. Η αποτελεσματική λειτουργία και η οριζόντια επικοινωνία των διαφόρων Τομέων των Διοικητικών υπηρεσιών και Υποδομών εξασφαλίζεται με τη συζήτηση και τις αποφάσεις Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος.

Ως προς την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και υποδομών το Τμήμα έχει να αναδείξει στα θετικά τον πρόσφατο εκσυγχρονισμό των διοικητικών υπηρεσιών με διευθετήσεις που αφορούν στην αξιοποίηση πληροφοριακού συστήματος σε πολλές από τις λειτουργίες της Γραμματείας. Επαρκείς και λειτουργικοί, σε κάποιο βαθμό, είναι και οι χώροι που χρησιμοποιούνται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Ιδιαίτερης σημασίας είναι και η κουλτούρα που έχει αναπτυχθεί από την ίδρυση ήδη του Τμήματος και θέλει τους φοιτητές-τριες να συμμετέχουν ενεργά στις λειτουργίες του Τμήματος.

Η τάση ποσοτικής θεώρησης της επιστημονικής – ερευνητικής παραγωγής έναντι της ποιοτικής αποτελεί σημείο που χρειάζεται βελτίωση (π.χ. αύξηση δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά), όπως επίσης η θέσπιση διαφανών κριτηρίων αξιολόγησης των φοιτητών/τριών. Αρνητικά επιδρούν στην ανάπτυξη του Τμήματος η έλλειψη πόρων και προσωπικού (ΕΕΔΙΠ / ΕΤΕΠ για πρακτική άσκηση, ξένη Γλώσσα, εργαστήρια και διοίκηση) που είναι ευθύνη της πολιτείας.

Ως προς το πρόγραμμα, αδύναμα σημεία του μπορούν να θεωρηθούν η θέση της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών σ' αυτό, η έλλειψη μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, η ελλιπής διαφάνεια σε σχέση με τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών-τριών, η μη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό και η περιορισμένη συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών.

Σε σχέση με την οργάνωση του διδακτικού έργου οι φοιτητές-τριες δηλώνουν σχετικά μικρή ικανοποίηση σε δύο ζητήματα: α) στο ζήτημα της διαφάνειας στη διαδικασία αξιολόγησης στο μάθημα, στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, που χρειάζεται βελτίωση από μέρους των διδασκόντων και β) στο ζήτημα της ικανοποίησης από την οργάνωση της ύλης και από την χρήση του εκπαιδευτικού υλικού στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα, γεγονός που χρήζει όμως περαιτέρω διερεύνησης λόγω του μειωμένου δείγματος στα 2 χρόνια που έγινε η αξιολόγηση.

Είναι ακόμα σαφές ότι υπάρχουν αρκετά περιθώρια αναγκαίων βελτιώσεων στο επίπεδο των μέσων και υποδομών, με έμφαση στον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης και την μεγαλύτερη παροχή μέσων που να επαρκούν για όλα τα μαθήματα. Οι βελτιώσεις αυτές θα συνεισφέρουν σημαντικότατα στο επιτελούμενο διδακτικό έργο. Στον τομέα της φοιτητικής μέριμνας εμφανίζονται ανεπαρκείς ή ανύπαρκτες στα περισσότερα από τα κριτήρια που

τίθενται (εργαζόμενοι, αδύναμοι, άριστοι, αλλοδαποί φοιτητές, ΑΜΕΑ). Προφανώς, στον τομέα αυτό οφείλει να καταβάλει η ακαδημαϊκή κοινότητα ιδιαίτερη προσπάθεια βελτίωσης των υποδομών και των υπηρεσιών. Σημαντικό είναι και το ζήτημα της θέρμανσης κατά τους χειμερινούς μήνες, η οποία είναι εμφανέστατα ανεπαρκής.

9.2. Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενοι κίνδυνοι από τα αρνητικά σημεία

Σήμερα, από θέση ωριμότητας το Τμήμα μπορεί να επιδιώξει περισσότερο ποιοτικούς στόχους, αφού απέκτησε το απαραίτητο κρίσιμο μέγεθος, δηλ. να βελτιωθεί – τυποποιηθεί η διδασκαλία έτσι ώστε να μπορεί κανείς να ελέγξει καλλίτερα τα αποτελέσματά της. Στα πλαίσια και του νέου νόμου, ίσως το Τμήμα πρέπει να σκεφτεί τις δυνατότητες αξιοποίησης των προγραμμάτων μικρής διάρκειας – επιμόρφωσης ή και κατάρτισης στους τομείς που το τμήμα έχει επαρκές δυναμικό π.χ. επιμόρφωση εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων υποχρεωτικής εκπαίδευσης, ενίσχυσης και επέκτασης της ελληνομάθειας και του ελληνικού πολιτισμού.

Οι κίνδυνοι επικράτησης ποσοτικών έναντι ποιοτικών λογικών μπορούν να αντιμετωπισθούν αν θεσπισθούν κάποια γενικά κριτήρια ποιότητας π.χ. ιεράρχησης των περιοδικών δημοσίευσης του ερευνητικού έργου των ΔΕΠ και υποχρέωση για απαραίτητο, αλλά μικρό αριθμό τέτοιων δημοσιεύσεων.

Το τμήμα μας έχει μία διεθνή παρουσία μέσω των ερευνητικών συνεργασιών με άλλα ιδρύματα αλλά και τα προγράμματα κινητικότητας Εράσμους. Υπάρχουν όμως περιθώρια και δυνατότητες για την βελτίωσή του, αφ' ενός στην ενίσχυση των ήδη υπαρκτών δεσμών με την τοπική κοινωνία και αφ' ετέρου στην διεθνή της έκφραση. Ένα σημείο άξιο προσοχής είναι η ανάγκη ενίσχυσης της κινητικότητας προσωπικού και φοιτητών από και προς το ίδρυμα αποδοχής στο πλαίσιο του προγράμματος Εράσμους. Δυστυχώς αυτή η ενίσχυση σχετίζεται και με τη δυνατότητα οικονομικών πόρων που προβλέπει μόνο το ΙΚΥ και δεν μπορεί να παρέχει το Τμήμα σε όσους και όσες αδυνατούν να ανταποκριθούν οικονομικά σε μία τέτοια μετάβαση στο εξωτερικό. Η υλοποίηση του στρατηγικού σχεδιασμού του Π.Τ.Ν. μπορεί να επιφέρει αντίστοιχες αλλαγές στο διδακτικό έργο, αλλά η δυνατότητα υλοποίησής του εξαρτάται από διαδικασίες που ξεπερνούν τα όρια του τμήματος.

Γενικότερα, η ενίσχυση της προσπάθειας τόσο στο επίπεδο της διδασκαλίας όσο κι αυτό της έρευνας μπορεί να προκύψει από την επαρκή άμεση χρηματοδότηση του Τμήματος, την ικανοποιητική επιχορήγηση συμμετοχής σε διεθνή συνέδρια, από την διεύρυνση της συμμετοχής του Τμήματος αλλά και των μελών ΔΕΠ σε ερευνητικά προγράμματα, όπως και την ενίσχυση των προσπαθειών των μελών ΔΕΠ για διεθνείς συνεργασίες. Παράλληλα, αναγκαία είναι η επικέντρωση της προσπάθειας των μελών ΔΕΠ στη δημοσίευση του ερευνητικού τους έργου σε επιστημονικά περιοδικά και μάλιστα διεθνή και αναγνωρισμένου κύρους που θα ενισχύσει περαιτέρω την εικόνα του παραγόμενου ερευνητικού έργου στο Τμήμα.

Ως προς το περιεχόμενο συγκεκριμένων Υπηρεσιών προς τους φοιτητές, αυτές είναι πρωτίστως απόρροια των πρωτοβουλιών των μελών του Τμήματος, και λιγότερο επαρκούς θεσμικής ή οικονομικής υποστήριξης. Απαιτείται ανάπτυξη πολιτικής, και εφαρμογή πολιτικής, που να στηρίζει τις πρωτοβουλίες μας, να ενισχύει την ποιότητα των σπουδών και της ζωής των σπουδαστών, και να εξασφαλίζει στήριξη των ερευνητικών προσπαθειών του Τμήματός μας.

Τα συμπεράσματα για τη διετία 2011-13 σε σχέση με τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος και τις ευκαιρίες αξιοποίησής των παραμένουν τα ίδια και επιβαρύνονται από τη δύσκολη οικονομική κατάσταση και τη μείωση του διδακτικού προσωπικού.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Βραχυπρόθεσμα το Τμήμα μπορεί να επιδιώξει μικρές αλλαγές στο ΠΣ που επιβάλλονται από τη μη αντικατάσταση των μελών ΔΕΠ που συνταξιοδοτήθηκαν και να επιδιώξει τη βελτίωση της διδασκαλίας μέσω της τυποποίησης στόχων και περιεχομένου και αυτό μπορεί να γίνει με σχετική συζήτηση στα πλαίσια της ΓΣ. Με παρόμοιο τρόπο θα πρέπει να αντιμετωπισθεί και το πρόβλημα της διαφάνειας των κριτηρίων αξιολόγησης των φοιτητών.

10.2. Μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Μεσοπρόθεσμα μπορεί να συζητηθεί η ενίσχυση της ποιότητας του ερευνητικού – επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ, έστω και εις βάρος της ποσότητας του παραγόμενου έργου. Ως συνέπεια αυτού θα μπορούσαν να θεσπισθούν κριτήρια εξέλιξης που να συνάδουν με την παραπάνω θέση.

10.3. Προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος

Το ίδρυμα μπορεί να συμβάλει άμεσα στη βελτίωση των κτιριακών υποδομών του Τμήματος και την ενίσχυση του διοικητικού προσωπικού.

10.4. Προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Η Πολιτεία θα πρέπει να αντικαταστήσει τουλάχιστον τα μέλη ΔΕΠ που συνταξιοδοτήθηκαν γιατί λόγω της πολυθεματικότητας του Τμήματος δεν μπορούν να αναπληρωθούν. Επίσης να ενισχύσει το Τμήμα με ειδικό διδακτικό, τεχνικό και διοικητικό προσωπικό.

Τα σχέδια βελτίωσης στη διετία 2011-13 δεν υλοποιήθηκαν λόγω έλλειψης πόρων. Έτσι πολλοί Καθηγητές οργανώνουν και προτείνουν μικρά προγράμματα διαβίου μάθησης. Παράλληλα συζητούνται μικρές αναγκαστικές αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών, λόγω μη αναπλήρωσης των καθηγητών που αποχώρησαν.

11. Πίνακες

11.1. Πίνακες Ακαδημαϊκών Ετών 2007-2011

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ
ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΙΔΡΥΜΑ: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
ΤΜΗΜΑ : Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 1

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 3

Σχετικός πίνακας	*Ακαδημαϊκό έτος*	*2010-2011*	*2009-2010*	*2008-2009*	*2007-2008*	*2006-2007*	*2005-2006*
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	24	23	20	18	16	16
# 1	Λοιπό προσωπικό	4	3	3	4	4	4
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	521	430	429	387	363	315
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	170	170	170	130	120	105
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	130	155	133	94	98	74
# 7	Αριθμός αποφοίτων	100	80	80	99	47	45
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,32	8.07	8.3	8.06	8.29	8,08
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	75	95	75	20	20	20
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	428	525	209	34	31	37
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	52	52	52	52	52	52
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	38	37	37	37	37	37
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	74	70	54	45	45	45
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	166	174	174	191	152	141
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	251	312	193	170	139	72
# 17	Διεθνείς συμμετοχές	2	3	3	3	4	3

Πίνακας 1 Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007
Καθηγητές	Σύνολο	4	3	3	3	2
	Από εξέλιξη*		1			2
	Νέες Προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	3	1	2	2	2
	Από εξέλιξη*	2	1		2	
	Νέες Προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*			1		
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	7	7	6	6	7
	Από εξέλιξη*	2	3	1		2
	Νέες Προσλήψεις*					
	Συνταξιοδοτήσεις*		1			
	Παραιτήσεις*					
Λέκτορες	Σύνολο	10	12	9	7	5
	Νέες Προσλήψεις*		4	2	2	
	Συνταξιοδοτήσεις*					
	Παραιτήσεις*					
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο					
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	11	12	14	24	32
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο					
Διοικητικό Προσωπικό	Σύνολο	4	3	3	4	4

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2010-11	**2009-10**	**2008-09**	**2007-08**	**2006-07**	**2005-06**
Προπτυχιακοί	521	430	429	387	363	315
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	304	307	170	95	78	53
Διδακτορικοί	26	28	35	32	30	24

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	2010-2011	2009-2010	2008-2009 (1)	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Εισαγωγικές εξετάσεις	174	168	170	129	121	107
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	3	5	2	4	2	2
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	78	66	58	60	42	46
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	8	20	5	7	7	5
Άλλες κατηγορίες	23	28	14	14	10	6
Σύνολο	130	155	133	94	98	74
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	9	5	4	5	1	1

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: ««Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής»						
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 4						
	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	193	182	98	34	31	37
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	27	16	26	10	5	9
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	166	166	72	24	26	28
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	30	50	50	20	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	41	66	62	25	25	26
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	58	17	13	10	5	0
Αλλοδαποί φοιτητές(εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Δημιουργική Γραφή»

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 4

		2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		165	111	111			
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	(α) 4	(α) 11	(α) 0			
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	(β)161	(β)100	(β) 111			
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		25	25	25			
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		35	28	28			
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων		4	11				
Αλλοδαποί φοιτητές(εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)							

Πίνακας 4. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Τίτλος ΠΜΣ: «ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»

Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 3

	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	70	232				
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	7	16				
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	63	216				
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	20	20				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	20	20				
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	2					
Αλλοδαποί φοιτητές(εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

		2010-2011	2009-2010	2008-2009	2008-2007	2006-2007	2005-2006
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		11	13	4	6	8	5
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	0	0	0	0	0
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	11	13	4	6	8	5
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων							
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων							
Απόφοιτοι		4	5	1	4	0	1
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων		6	6	5	4		6

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	**Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων**	**Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)**				***Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)***
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2005-2006	45			80%	20%	8,08
2006-2007	47			66%	36%	8,29
2007-2008	99		2%	79%	19%	8,06
2008-2009	80		5%	50%	45%	8,30
2009-2010	80		4%	69%	28%	8,07
2010-2011	100			64%	36%	8,32
Σύνολο	**451**		**3,7%**	**66,0%**	**30,7%**	**8,14**

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

	Εγγραφέντες	**Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)**								***Ποσοστιαία αναλογία***	
Έτος εισαγωγής		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	≥Κ+6	Μη αποφοιτήσαντες	*Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων*	*Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων*
2004-05	91	65	16	1					9	89,0%	11,0%
2005-06	74	53	14	5					2	94,6%	5,4%
2006-07	98	67	14						17	82,7%	17,3%
2007-08	94	79							15	84,0%	16,0%
2008-09	133										
2009-10	155										
2010-11	130										

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	**Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**				
Έτος Αποφοίτησης		6…12	12 … 24	24 +	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών	Δεν απάντησαν
2005-06	45	6	2	4	3	19
2006-07	47	4	3	12	5	10
2007-08	99	9	7	18	12	36
2008-09	80	15	2	6	20	34
2009-10	80	13	9		29	26
2010-11	100	18			32	47
Σύνολο	**451**	**65**	**23**	**40**	**101**	**172**

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	*Σύνολο*
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.	3	3	2	3	2	3	16
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.						2	2
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		2	4	3	3	2	2	16
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.	2	3	4	2	1		12
		Άλλα				1			1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		3	3	3	3	3	3	18
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.	1						1
		Άλλα							
Σύνολο									

Πίνακας 10. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΠΜΣ	**Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (μήνες)**				
Έτος Αποφοίτησης		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών	Δεν υπάρχουν στοιχεία
2005-06	0					
2006-07	5	2	3			
2007-08	10	6	1	1		2
2008-09	13	8	1			4
2009-10	24	20			4	
2010-11	23	19	1		3	
Σύνολο	**75**	**55**	**6**	**1**	**7**	**6**

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

			2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	*Σύνολο*
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.			1				1
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		6	6	6	2	2	2	24
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		19	17	15	11	13	9	84
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.							
		Άλλα							
Σύνολο									

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-11)

α.α	Μάθημα (1)	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο, κλπ)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών	0101Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
2	Περιγραφική στατιστική	0102Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
3	Στατιστική – Ανάλυση δεδομένων	0103Ε	3	36	4	Ε	ΝΑΙ	2ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
4	Εφαρμοσμένη στατιστική	0104Ε	3	36	4	Ε	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
5	Ποιοτικές Μέθοδοι στην Εκπαίδευση	0105Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
6	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	0201Υ	3	12	4	Υ	ΝΑΙ	2ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
7	Νεώτερα Παιδαγωγικά Κινήματα και Ιδέες	0203Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΟΧΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Η ιστορική εξέλιξη της Προσχολικής Αγωγής στην ελληνική εκπαίδευση	0204Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
9	Μικροϊστορία και Εκπαίδευση	0205Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
10	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	0301Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
11	Φιλοσοφία της εκπαίδευσης	0302Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
12	Πολιτική φιλοσοφία και παιδεία	0303Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
13	Φιλοσοφία και εκπαίδευση	0304Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

14	Γνωστική ψυχολογία	0401Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
15	Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία	0402Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΟΧΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
16	Ψυχολογία κινήτρων	0403Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
17	Εκπαιδευτική ψυχολογία & ανάπτυξη του νηπίου	0404Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	2ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
18	Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση	0405Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
19	Κοινωνική ψυχολογία και Εκπαιδευτική Έρευνα	0406Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
20	Η μελέτη του πολιτισμού στην κοινωνική ψυχολογία	0407Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
21	Η μελέτη του λόγου στην κοινωνική ψυχολογία	0408Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
22	Σχολική Πειθαρχία	0461Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
23	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης	0501Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
24	Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης	0502Υ	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
25	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	0503Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
26	Κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική για την πρώτη παιδική ηλικία στις χώρες-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης	0513Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
27	Εκπαιδευτική πολιτική: Από την πολιτική των προθέσεων στη νομοθεσία	0510Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
28	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαιδευτική Πολιτική	0511Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
29	Εκπαιδευτική Πολιτική: Τα νομοσχέδια του 1913	0514Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

30	Εκπαιδευτική Πολιτική	0515Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
31	Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία	0601Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
32	Ψυχολογία της ειδικής αγωγής	0602Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
33	Νοητική καθυστέρηση	0603Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
34	Μαθησιακές δυσκολίες – Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης	0604Ε	3	ΝΑΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
35	Προσχολική Παιδαγωγική	0701Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
36	Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του παιχνιδιού	0702Υ	3	ΟΧΙ	5	Υ	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
37	Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής αγωγής. Στρατηγικές διδασκαλίας	0703Υ	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
38	Διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική	0704Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
39	Παιχνίδι και Παιδική Ηλικία	0705Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
40	Κοινωνικο-δραματικό παιχνίδι και γραμματισμός	0706Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
41	Κριτική Παιδαγωγική και Πολυπολιτισμικά Προγράμματα	0708Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
42	Διαπολιτισμική παιδαγωγική και διδακτικό υλικό	0709Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
43	Μετανάστευση, Διαπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση Ενηλίκων: εκπαιδευτικές πολιτικές	0710Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
44	Μειονότητες, Μετανάστες και Εκπαίδευση	0713Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
45	Συγκριτική Παιδαγωγική	0714Ε	3	9	4	Ε	ΝΑΙ	5ο	0720Ε	ΝΑΙ	ΝΑΙ

46	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	0720Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
47	Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο και συνεργασία μεταξύ των δυο εκπαιδευτικών ιδρυμάτων	0721Ε	3	12	4	Ε	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
48	Εκπαιδευτική αξιολόγηση	0801Υ	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
49	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης	0802Υ	3	ΟΧΙ	3	Υ	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
50	Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία	0901Υ	3+1	13	4	Υ	ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
51	Διαχρονία και συγχρονία της ελληνικής γλώσσας	0902Υ	3+1	13	4	Υ	ΝΑΙ	2ο	0901Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
52	Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία	0905Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΟΧΙ	3ο	0901Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
53	Κοινωνιογλωσσολογία και Εκπαίδευση	0906Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΟΧΙ	4ο	0901Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
54	Γλωσσολογικές Προσεγγίσεις στην Ανάλυση Λόγου	0907Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΟΧΙ	5ο	0901Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
55	Κριτικός Γραμματισμός	0908Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΟΧΙ	6ο	0901Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
56	Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας	0910Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	5ο	0901Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
57	Ελληνική λογοτεχνία Ι	1001Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
58	Ελληνική λογοτεχνία ΙΙ	1002Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	2ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
59	Παιδική Λογοτεχνία	1003Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
60	Ξένη Παιδική Λογοτεχνία	1004Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
61	Ανάγνωση - Απαγγελία	1005Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

62	Εισαγωγή στην Ιστορία του Βιβλίου	1006Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
63	Εισαγωγή στις Τέχνες του Βιβλίου	1007Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
64	Ποίηση για παιδιά και μεγάλους	1008Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
65	Σύγχρονη Ελληνική Λογοτεχνία και Κοινωνικό Περιθώριο	1009Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
66	Νεότερη ελληνική ιστορία	1101Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
67	Νεότερη και Σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία	1102Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
68	Εισαγωγή στις πολιτισμικές σπουδές	1201Υ	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
69	Θέματα Ιστορίας και Πολιτισμού	1202Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
70	Εισαγωγή στην Κοινωνική Ανθρωπολογία	1203Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
71	Κοινωνική Ανθρωπολογία του βαλκανικού χώρου	1204Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
72	Σχολικές Εθνογραφίες	1205Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
73	Αρχές πληροφορικής	1301Υ	3	3	5	Υ	ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΟΧΙ (μικρή αναλογία φοιτητών - Η/Υ)
74	Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση	1302Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
75	Νέες τεχνολογίες και καλλιτεχνική δημιουργία	1303Ε	3	3	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
76	Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού	1304Ε	3	3	4	Ε	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
77	Προμαθηματικές Έννοιες	1401Υ	3	ΟΧΙ	5	Υ	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

78	Μαθηματικά και Επικοινωνία	1402Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
79	Δραστηριότητες Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο	1403Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
80	Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών	1404Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
81	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	1501Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
82	Έννοιες φυσικών επιστημών Ι και αναπαραστάσεις τους	1601Υ	3	12	5	Υ	ΝΑΙ	1ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
83	Έννοιες φυσικών επιστημών ΙΙ και η διδασκαλία τους	1602Υ	3 + 1	12	5	Υ	ΝΑΙ	4ο	1601 Υ	ΝΑΙ	ΝΑΙ
84	Οργάνωση επισκέψεων στα τεχνοεπιστημονικά μουσεία	1603Ε	3	12	4	Ε	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
85	Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου φυσικών επιστημών	1604Ε	3		4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
86	Οι έννοιες της βιολογίας και η διδασκαλία τους	1605Ε	3		4	Ε	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
87	Εργαστηριακή προσέγγιση στη Βιολογία	1606Ε	3		4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
88	Εικαστικά εργαστήρια	1701Υ	3	24	5	Υ	ΝΑΙ	2ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
89	Παιδαγωγικά υλικά και μέσα. Χρήση Παιδαγωγικού Υλικού	1702Ε	3	24	4	Ε	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
90	Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση	1801Υ	3	ΟΧΙ	5	Υ	ΟΧΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
91	Μουσική θεωρία και μουσικο-κινητική πράξη στην προσχολική εκπαίδευση	1802Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	2ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
92	Θεατρικό παιχνίδι	1901Υ	3	12	4	Υ	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
93	Κουκλοθέατρο	1902Ε	3	12	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

94	Θεατρική Αγωγή	1903Ε	3	12	4	Ε	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
95	Οργάνωση θεατρικής παράστασης	1904Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
96	Κινητική – Ρυθμική Αγωγή	2001Υ	3	12	4	Υ	ΝΑΙ	2ο		ΝΑΙ	ΟΧΙ
97	Αναπτυξιακά θέματα κινητικών δεξιοτήτων	2002Ε	3	12	4	Ε	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΟΧΙ
98	Παιδαγωγικά παιχνίδια στην προσχολική ηλικία	2003Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	4ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
99	Μέτρηση και αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων	2005Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
100	Δημιουργικότητα στην Κίνηση, στο Χορό και στο Παιχνίδι	2006Ε	3	12	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
101	Υγιεινή – Πρώτες Βοήθειες	2101Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	2ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
102	Διδακτική της κινητικής αγωγής	2201Υ	3	12	5	Υ	ΝΑΙ	5ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
103	Διδακτική της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής	2202Υ	3	ΟΧΙ	4	Υ	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
104	Πρόγραμμα Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης	2203Υ	15	ΟΧΙ	20	Υ	ΝΑΙ	7ο + 8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
105	Εικονογραφημένες μικρές ιστορίες και η διδακτική τους στο νηπιαγωγείο	2204Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
106	Διδακτική του Κουκλοθεάτρου	2205Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	6ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
107	Διδακτική των Εικαστικών	2209Υ	3	12	4	Υ	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
108	Πρακτική Άσκηση και Διδακτική Μεθοδολογία στη Μουσικοκινητική	2210Υ	3	12	4	Υ	ΝΑΙ	7ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
109	Διδακτική της Μητρικής Γλώσσας	2211Υ	3	12	4	Υ	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

110	Διδακτική της Γνωριμίας με το Περιβάλλον	2212Υ	3	12	4	Υ	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
111	Εισαγωγή στην αγγλική εκπαιδευτική ορολογία	2301Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	2ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
112	Εμβάθυνση και Ανάλυση Αυθεντικού Υλικού των Επιστημών της Αγωγής	2303Ε	3	ΟΧΙ	4	Ε	ΝΑΙ	8ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ

Πίνακας 12.2 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-11)

α.α	Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστηριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών	http://compus.uowm.gr/PTN104/	25	Ειδικός Επιστήμονας	Δ	ΧΕΙΜ	143	121	120	82
2	Περιγραφική στατιστική	https://compus.uowm.gr/PTN107/	25	Ειδικός Επιστήμονας	Δ	ΧΕΙΜ	159	126	68	111
3	Στατιστική – Ανάλυση δεδομένων		54	Αναστασιάδου Σοφία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ,Ε	ΕΑΡ	30	26	26	18
4	Εφαρμοσμένη στατιστική		54	Αναστασιάδου Σοφία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ,Ε	ΕΑΡ	6	5	5	
5	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην Εκπαίδευση		55	Αυγητίδου Σοφία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ.Φ.	ΧΕΙΜ				
6	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	https://compus.uowm.gr/PTN154/	26	Μπέτσας Γιάννης, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	146	118	111	78
7	Νεώτερα Παιδαγωγικά Κινήματα και Ιδέες	https://compus.uowm.gr/PTN162/	55	Μπέτσας Γιάννης, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	30	24	24	17
8	Μικροϊστορία και Εκπαίδευση	https://compus.uowm.gr/PTN168/	56	Μπέτσας Γιάννης, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	24	24	24	17
9	Η ιστορική εξέλιξη της Προσχολικής Αγωγής στην ελληνική εκπαίδευση	https://compus.uowm.gr/PTN163/	56	Μπέτσας Γιάννης, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	59	55	55	44
10	Εισαγωγή στη φιλοσοφία		26	Τριαντάρη Σωτηρία, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	105	91	89	78
11	Φιλοσοφία της εκπαίδευσης		27	Τριαντάρη Σωτηρία, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	93	81	81	73
12	Πολιτική φιλοσοφία και παιδεία		57	Τριαντάρη Σωτηρία, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	41	39	39	23
13	Φιλοσοφία και εκπαίδευση		58	Τριαντάρη Σωτηρία, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	36	34	34	25
14	Γνωστική ψυχολογία		27	Στεφάνου Γεωργία, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	113	93	79	67

15	Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία		28	Κωσταντινίδου Ευθαλία, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	108	88	85	78
16	Ψυχολογία κινήτρων		59	Στεφάνου Γεωργία, Λέκτορας	Δ,Φ	ΕΑΡ	4	4	4	
17	Εκπαιδευτική ψυχολογία & ανάπτυξη του νηπίου		59	Στεφάνου Γεωργία, Λέκτορας	Δ,Φ	ΕΑΡ	15	15	15	9
18	Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση		59	Στεφάνου Γεωργία, Λέκτορας	Δ,Φ	ΧΕΙΜ	26	21	21	16
19	Κοινωνική ψυχολογία και Εκπαιδευτική Έρευνα		60	Κωνσταντινίδου Ευθαλία, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	38	35	35	23
20	Η μελέτη του πολιτισμού στην κοινωνική ψυχολογία		60	Κωνσταντινίδου Ευθαλία, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	27	25	25	22
21	Η μελέτη του λόγου στην κοινωνική ψυχολογία		61	Κωνσταντινίδου Ευθαλία, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	23	21	21	16
22	Σχολική Πειθαρχία		62	Κυρίδης Αργύρης, Καθηγητής	Δ, Φ	ΧΕΙΜ	28	24	22	21
23	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης		29	Κυρίδης Αργύρης, Καθηγητής	Δ, Φ	ΧΕΙΜ	92	83	81	70
24	Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης		29	Κυρίδης Αργύρης, Καθηγητής	Δ, Φ	ΕΑΡ	95	79	78	56
25	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία		61	Κυρίδης Αργύρης, Καθηγητής	Δ, Φ	ΕΑΡ	35	33	31	31
26	Κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική για την πρώτη παιδική ηλικία στις χώρες-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης		62	Βρυνιώτη Καλλιόπη, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ				
27	Εκπαιδευτική πολιτική: Από την πολιτική των προθέσεων στη νομοθεσία		64	Καλεράντε Ευαγγελία, Λέκτορας	Δ,Φ	ΕΑΡ	27	25	25	
28	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαιδευτική Πολιτική		65	Καλεράντε Ευαγγελία, Λέκτορας	Δ,Φ	ΕΑΡ	28	24	22	
29	Εκπαιδευτική Πολιτική: Τα νομοσχέδια του 1913		65	Καλεράντε Ευαγγελία, Λέκτορας	Δ,Φ	ΧΕΙΜ	7	7	7	
30	Εκπαιδευτική Πολιτική		65	Καλεράντε Ευαγγελία, Λέκτορας		ΧΕΙΜ	15	15	15	

31	Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία		30	Αλευριάδου Αναστασία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ	ΧΕΙΜ	93	82	82	72
32	Ψυχολογία της ειδικής αγωγής		30	Αλευριάδου Αναστασία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ	ΕΑΡ	93	83	83	65
33	Νοητική καθυστέρηση		63	Αλευριάδου Αναστασία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ,Φ	ΧΕΙΜ	15	15	15	11
34	Μαθησιακές δυσκολίες – Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης		64	Αλευριάδου Αναστασία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ,Φ	ΕΑΡ	35	34	34	18
35	Προσχολική Παιδαγωγική	https://compus.uowm.gr/PTN159	31	Αυγητίδου Σοφία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ, ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	ΧΕΙΜ	144	126	116	95
36	Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του παιχνιδιού		31	Σιβροπούλου Ειρήνη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ	ΧΕΙΜ	111	96	96	98
37	Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής αγωγής. Στρατηγικές διδασκαλίας		32	Σιβροπούλου Ειρήνη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ	ΕΑΡ	132	120	94	89
38	Διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική		33	Παλαιολόγου Νεκταρία, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	87	78	78	65
39	Παιχνίδι και Παιδική Ηλικία	https://compus.uowm.gr/PTN158	64	Αυγητίδου Σοφία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ	ΕΑΡ	19	19	19	12
40	Κοινωνικοδραματικό παιχνίδι και γραμματισμός		65	Σιβροπούλου Ειρήνη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ					
41	Κριτική Παιδαγωγική και Πολυπολιτισμικά Προγράμματα		66	Παλαιολόγου Νεκταρία, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	29	25	25	21
42	Διαπολιτισμική παιδαγωγική και διδακτικό υλικό		66	Παλαιολόγου Νεκταρία, Λέκτορας	Δ,Ε	ΧΕΙΜ	46	45	45	31
43	Μετανάστευση και Διαπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση Ενηλίκων: εκπαιδευτικές πολιτικές		67	Παλαιολόγου Νεκταρία, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	31	27	27	22
44	Μειονότητες, Μετανάστες και Εκπαίδευση		67	Μιχαήλ Δόμνα, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	30	30	30	18
45	Συγκριτική Παιδαγωγική	http://eclass.uowm.gr/courses/NURE	68	Βρυνιώτη Καλλιόπη, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	35	29	14	18

		D118/								
46	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	http://eclass.uowm.gr/courses/NURED120/	69	Βρυνιώτη Καλλιόπη, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	3	3	1	
47	Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και Συνεργασία μεταξύ των δύο Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων	http://eclass.uowm.gr/courses/NURED128/	70	Βρυνιώτη Καλλιόπη, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	9	9	9	7
48	Εκπαιδευτική αξιολόγηση		34	Ιορδανίδης Γιώργος, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	93	81	81	58
49	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης		34	Ιορδανίδης Γιώργος, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ				
50	Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία	https://compus.uowm.gr/PTN100/	35	Ντίνας Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ, Φ	ΧΕΙΜ	141	115	107	85
51	Διαχρονία και συγχρονία της ελληνικής γλώσσας	https://compus.uowm.gr/PTN101/	36	Ντίνας Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ,Φ	ΕΑΡ	157	122	115	103
52	Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία	https://compus.uowm.gr/PTN131/	70	Στάμου Αναστασία, Λέκτορας	Δ,Φ	ΧΕΙΜ				
53	Κοινωνιογλωσσολογία και Εκπαίδευση	https://compus.uowm.gr/PTN108/	71	Στάμου Αναστασία, Λέκτορας	Δ,Φ	ΕΑΡ				
54	Γλωσσολογικές Προσεγγίσεις στην Ανάλυση Λόγου	https://compus.uowm.gr/PTN167/	72	Στάμου Αναστασία, Λέκτορας	Δ,Φ	ΧΕΙΜ				
55	Κριτικός Γραμματισμός	https://compus.uowm.gr/PTN134/	72	Στάμου Αναστασία, Λέκτορας	Δ,Φ	ΕΑΡ				
56	Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας		73	Ντίνας Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ,Φ	ΧΕΙΜ				
57	Ελληνική λογοτεχνία Ι		37	Σουλιώτης Μίμης, Καθηγητής	Δ	ΧΕΙΜ	142	111	107	75
58	Ελληνική λογοτεχνία ΙΙ		37	Σουλιώτης Μίμης, Καθηγητής	Δ	ΕΑΡ	148	136	136	98
59	Παιδική Λογοτεχνία		38	Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ				
60	Ξένη παιδική Λογοτεχνία	https://compus.uowm.gr/PTN171/	74	Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Λέκτορας	Δ, Φ	ΧΕΙΜ				

61	Απαγγελίες λογοτεχνικών κειμένων		74	Σουλιώτης Μίμης, Καθηγητής, Έφη Παπαγεωργίου, Ε.Ε.ΔΙ.Π.	Δ, Φ	ΧΕΙΜ				
62	Εισαγωγή στην Ιστορία του Βιβλίου		75	Σουλιώτης Μίμης, Καθηγητής, Έφη Παπαγεωργίου, Ε.Ε.ΔΙ.Π.	Δ, Φ	ΕΑΡ				
63	Εισαγωγή στις Τέχνες του Βιβλίου		75	Σουλιώτης Μίμης, Καθηγητής	Δ, Φ	ΧΕΙΜ				
64	Ποίηση για παιδιά και μεγάλους	https://compus.uowm.gr/PTN172/	76	Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Λέκτορας	Δ, Φ	ΧΕΙΜ				
65	Σύγχρονη Ελληνική Λογοτεχνία και Κοινωνικό Περιθώριο	https://compus.uowm.gr/PTN173/	77	Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Λέκτορας	Δ, Φ	ΕΑΡ				
66	Νεότερη ελληνική ιστορία		39	Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ	ΧΕΙΜ	102	85	85	75
67	Νεότερη και Σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία		77	Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ	ΧΕΙΜ	35	35	35	19
68	Εισαγωγή στις πολιτισμικές σπουδές		39	Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ	ΕΑΡ	107	86	86	65
69	Θέματα Ιστορίας και Πολιτισμού		78	Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ	ΕΑΡ	35	35	35	22
70	Εισαγωγή στην Κοινωνική Ανθρωπολογία		78	Μιχαήλ Δόμνα, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	33	33	33	21
71	Κοινωνική Ανθρωπολογία του βαλκανικού χώρου		79	Μιχαήλ Δόμνα, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	33	33	33	19
72	Σχολικές Εθνογραφίες		80	Μιχαήλ Δόμνα, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	34	34	34	21
73	Αρχές πληροφορικής	https://compus.uowm.gr/PTN101/	40	Μπράτιτσης Θαρρενός, Λέκτορας	Δ,Ε	ΧΕΙΜ	147	107	85	86
74	Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση	https://compus.uowm.gr/PTN111/	40	Μπράτιτσης Θαρρενός, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	107	90	89	79
75	Νέες τεχνολογίες και καλλιτεχνική δημιουργία	https://compus.uowm.gr/PTN113/	81	Μπράτιτσης Θαρρενός, Λέκτορας	Δ,Ε	ΧΕΙΜ				

76	Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού	https://compus.uowm.gr/PTN112/	81	Μπράτιτσης Θαρρενός, Λέκτορας	Δ,Ε	ΕΑΡ	11	10	10	10
77	Προμαθηματικές Έννοιες	https://compus.uowm.gr/PTN156/	41	Τάτσης Κων/νος, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	92	82	79	68
78	Δραστηριότητες Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο	https://compus.uowm.gr/PTN164/	82	Τάτσης Κων/νος, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	30	30	30	19
79	Μαθηματικά και Επικοινωνία	https://compus.uowm.gr/PTN157/	82	Τάτσης Κων/νος, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	60	58	57	26
80	Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών	https://compus.uowm.gr/PTN165/	83	Τάτσης Κων/νος, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	18	18	18	15
81	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	http://eclass.uowm.gr/courses/NURED124/	42	Παπαδοπούλου Πηνελόπη, Λέκτορας	Δ	ΕΑΡ	104	102	100	38
82	Έννοιες φυσικών επιστημών Ι και αναπαραστάσεις τους	https://compus.uowm.gr/MPTN106/	43	Καριώτογλου Πέτρος, Καθηγητής	Δ	ΧΕΙΜ	147	110	104	93
83	Έννοιες φυσικών επιστημών ΙΙ και η διδασκαλία	https://compus.uowm.gr/MPTN106/	43	Καριώτογλου Πέτρος, Καθηγητής	Δ	ΕΑΡ	109	91	85	86
84	Οργάνωση επισκέψεων στα τεχνοεπιστημονικά μουσεία	https://compus.uowm.gr/MPTN106/	83	Καριώτογλου Πέτρος, Καθηγητής	Δ	ΕΑΡ	12	9	9	9
85	Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου φυσικών επιστημών	http://eclass.uowm.gr/courses/NURED162/	84	Καριώτογλου Πέτρος, Καθηγητής	Δ, Ε	ΧΕΙΜ				
86	Οι έννοιες της βιολογίας και η διδασκαλία τους	http://eclass.uowm.gr/courses/NURED104/	84	Παπαδοπούλου Πηνελόπη, Λέκτορας	Δ	ΧΕΙΜ	12	7	7	7
87	Εργαστηριακή προσέγγιση στη Βιολογία	http://eclass.uowm.gr/courses/NURED103/	85	Παπαδοπούλου Πηνελόπη, Λέκτορας	Δ,Ε	ΧΕΙΜ	10	6	6	6
88	Εικαστικά εργαστήρια		44	Μπέσσας Δημήτρης, Καθηγητής	Δ,Ε	ΕΑΡ	142	104	104	97
89	Παιδαγωγικά υλικά και μέσα. Χρήση Παιδαγωγικού Υλικού		84	Μπέσσας Δημήτριος, Καθηγητής	Δ	ΧΕΙΜ	35	33	33	14
90	Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση		45	Θεοδωρίδης Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	Δ,Ε	ΧΕΙΜ	106	106	106	77

91	Μουσική θεωρία και μουσικο-κινητική πράξη στην προσχολική εκπαίδευση		85	Θεοδωρίδης Νικόλαος, ΕΕΔΙΠ	Δ,Ε	ΕΑΡ	36	34	34	24
92	Θεατρικό παιχνίδι		46	Γαργαλιάνος Σταμάτης, Λέκτορας	Δ,Ε	ΧΕΙΜ	92	81	81	66
93	Θεατρική αγωγή		86	Γαργαλιάνος Σταμάτης, Λέκτορας	Δ,Ε	ΧΕΙΜ				
94	Οργάνωση θεατρικής παράστασης		86	Γαργαλιάνος Σταμάτης, Λέκτορας	Δ, Ε	ΕΑΡ	23	22	22	16
95	Δραματοποίηση		87	Γαργαλιάνος Σταμάτης, Λέκτορας	Δ, Ε	ΕΑΡ				
96	Κινητική – Ρυθμική Αγωγή		47	Τσαπακίδου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ,Ε	ΕΑΡ	141	114	112	98
97	Αναπτυξιακά θέματα κινητικών δεξιοτήτων		88	Τσαπακίδου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ & Ε	ΧΕΙΜ	30	28	25	18
98	Παιδαγωγικά παιχνίδια στην προσχολική ηλικία		88	Σέμογλου Κλειώ, ΕΕΔΙΠ	Δ, Ε	ΕΑΡ	35	35	35	23
99	Μέτρηση και αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων		89	Σέμογλου Κλειώ, ΕΕΔΙΠ	Δ,Φ	ΧΕΙΜ	52	52	52	37
100	Δημιουργικότητα στην Κίνηση, στο Χορό και στο Παιχνίδι		90	Τσαπακίδου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ & Ε	ΕΑΡ	30	29	29	24
101	Υγιεινή – Πρώτες Βοήθειες		90	Ειδικός Επιστήμονας	Δ,Ε	ΕΑΡ	35	33	33	19
102	Διδακτική της κινητικής αγωγής		48	Τσαπακίδου Αγγελική, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ & Ε	ΧΕΙΜ	94	90	82	81
103	Διδακτική της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής	https://compus.uowm.gr/PTN161	48	Αυγητίδου Σοφία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ	ΕΑΡ	93	83	70	53
104	Πρόγραμμα Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης		49	Σοφία Αυγητίδου, Νικόλαος Θεοδωρίδης, Κωνσταντίνος Ντίνας, Νεκταρία Παλαιολόγου, Ειρήνη Σιβροπούλου, Αγγελική Τσαπακίδου	Δ, Φ, Ε	ΧΕΙΜ + ΕΑΡ				
105	Εικονογραφημένες μικρές ιστορίες και η διδακτική τους στο νηπιαγωγείο		91	Σιβροπούλου Ειρήνη, Επίκουρη Καθηγήτρια	Δ, Ε	ΕΑΡ				

106	Διδακτική του Κουκλοθεάτρου		91	Ειδικός Επιστήμονας	Δ, Ε	ΕΑΡ				
107	Διδακτική των Εικαστικών		52	Μπέσσας Δημήτρης, Καθηγητής	Δ, Ε	ΧΕΙΜ				
108	Πρακτική Άσκηση και Διδακτική Μεθοδολογία στη Μουσικοκινητική		52	Αγγελική Τσαπακίδου, Νικόλαος Θεοδωρίδης,	Δ, Ε	ΧΕΙΜ				
109	Διδακτική της Μητρικής Γλώσσας		50	Ντίνας Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής	Δ, Φ	ΕΑΡ	45	45	45	39
110	Διδακτική της Γνωριμίας με το Περιβάλλον		51	Παπαδοπούλου Πηνελόπη, Λέκτορας	Δ, Φ	ΕΑΡ	82	82	82	28
111	Εισαγωγή στην αγγλική εκπαιδευτική ορολογία		92	Γρίβα Έλενα, Λέκτορας και αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Δ	ΕΑΡ	35	35	35	23
112	Επεξεργασία αγγλικών κειμένων των επιστημών της αγωγής		92	Γρίβα Έλενα, Λέκτορας και αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Δ	ΧΕΙΜ	18	18	18	12

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-11)

Τίτλος ΜΠΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής»

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ2	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) κατ'επιλογήν (Ε)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστηριο (Φ) Εργαστηριο (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετειχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Εκπαιδευτικά Μοντέλα – Επιστημολογική Θεώρηση			Θ. Κωνσταντινίδου - Γ. Μπέτσας	Υ	Δ	Εαρινό	15	15	15	ΟΧΙ
2	Σύγχρονες Διδακτικές Θεωρήσεις			Σ. Αυγητίδου	Υ	Δ	Εαρινό	15	15	15	ΟΧΙ
3	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας			Γ.Στεφάνου	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	ΝΑΙ
4	ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση			Θ. Μπράτιτσης	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	ΝΑΙ
5	Μέθοδοι και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών			Α. Κυρίδης	Υ	Δ	Χειμερινό	37	37	37	ΝΑΙ
6	Σύγχρονες όψεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης			Κ. Τάτσης	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	ΝΑΙ
7	Προγράμματα Γλωσσικής Διδασκαλίας			Κ. Ντίνας	Υ	Δ	Εαρινό	15	15	15	ΝΑΙ
8	Διδακτική Μεθοδολογία – Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών			Π.Καριώτογλου	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	ΝΑΙ
9	Μέθοδοι και Προγράμματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης			Δ. Μιχαήλ	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	ΝΑΙ
10	Προγράμματα και Μέθοδοι Κινητικής Αγωγής			Α.Τσαπακίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	ΝΑΙ

11	Αισθητική, μετανεωτερισμός και πολιτισμική θεωρία			Μ. Κοκκίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	13	13	13	ΝΑΙ
12	Σημειωτική της εικόνας			Γ. Πασχαλίδης	Υ	Δ	Εαρινό	13	13	13	ΝΑΙ
13	Κοινωνιολογία του πολιτισμού			Ν. Φωτόπουλος	Υ	Δ	Εαρινό	13	13	13	ΝΑΙ
14	Κοινωνιολογική και πολιτική ανάλυση των Μ.Μ.Ε.			Α. Κυρίδης	Υ	Δ	Εαρινό	13	13	13	ΝΑΙ
15	Κριτική ανάλυση λόγου: εφαρμογές στις πολιτισμικές σπουδές			Ε.Γρίβα-Α.Στάμου	Υ	Δ	Εαρινό	13	13	13	ΝΑΙ
16	Πολιτισμός και φύλο: νεωτερικές και μετανεωτερικές προσεγγίσεις			Θ.Κωνσταντινίδου-Γ.Στεφάνου	Υ	Δ	Χειμερινό	13	13	13	ΟΧΙ
17	Από την Ιστορία στις ιστορίες: επιστήμη–ιδεολογία–ταυτότητες			Ι.Βαμβακίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	13	13	13	ΝΑΙ
18	Θεωρία σημειωτικής στο πλαίσιο των πολιτισμικών σπουδών και της πολιτικής οικονομίας			Α.Λαγόπουλος	Υ	Δ	Χειμερινό	13	13	13	ΟΧΙ
19	Εισαγωγή στην πολιτική επιστήμη			Α. Ακριβούλης	Υ	Δ	Χειμερινό	12	12	12	ΟΧΙ
20	Εισαγωγή στην εκπαιδευτική πολιτική			Ε. Καλεράντε	Υ	Δ	Χειμερινό	12	12	12	ΝΑΙ
21	Στατιστική Ι			Σ.Αναστασιάδου	Υ	Δ	Χειμερινό	12	12	12	ΝΑΙ
22	Πολιτική κοινωνιολογία της εκπαίδευσης			Α.Κυρίδης	Υ	Δ	Χειμερινό	12	12	12	ΝΑΙ
23	Στατιστική ΙΙ			Ι.Κατσίλλης	Υ	Δ	Εαρινό	12	12	12	ΟΧΙ

24	Ποιοτική έρευνα – Μέθοδοι και τεχνικές			Α.Κυρίδης-Ι.Βαμβακίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	12	12	12	ΟΧΙ
25	Ομάδες πίεσης και εκπαιδευτική πολιτική			Ν.Φωτόπουλος	Υ	Δ	Εαρινό	12	12	12	ΝΑΙ
26	Ειδικές εκπαιδευτικές πολιτικές: πολυπολιτισμική εκπαίδευση, εκπαίδευση Α.Μ.Ε.Α.			Α.Ι.Σπινθουράκη	Υ	Δ	Εαρινό	22	22	22	ΝΑΙ
27	Κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική			Κ. Βρυνιώτη	Υ	Δ	Χειμερινό	12	12	12	ΟΧΙ
28	Νοητική καθυστέρηση και γενικές μαθησιακές δυσκολίες			Α.Αλευριάδου	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ
29	Θέματα νευροψυχολογίας στην εκπαίδευση			Γ.Γρούιος	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ
30	Μαθησιακές δυσκολίες στο γραπτό λόγο			Ι.Κωτούλας	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ
31	Κοινωνική Ψυχολογία και πολιτισμική διαφορά			Θ. Κωνσταντινίδου	Υ	Δ	Εαρινό	10	10	10	ΝΑΙ
32	Μετανάστες, μειονότητες και εθνοτικότητα			Γ.Νικολάου	Υ	Δ	Εαρινό	10	10	10	ΝΑΙ
33	Διγλωσσία και εκπαίδευση			Ε.Γρίβα-Κ.Ντίνας	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ
34	Βιβλιολογία			Δ.Σουλιώτης	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ
35	Εφαρμοσμένη γλωσσολογία			Κ.Ντίνας	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ
36	Κοινωνιογλωσσολογία			Α.Στάμου	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ
37	Δημιουργική γραφή			Δ.Σουλιώτης-Τ.Κωτόπουλος	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ
38	Διαλεκτική ποικιλία και γλωσσική διδασκαλία			Κ.Ντίνας-Κ.Κατσάνης	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ
39	Θέματα παιδικής λογοτεχνίας			Τ.Κωτόπουλος	Υ	Δ	Χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ

40	Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη			Ε.Γρίβα-Ε.Σακελλαρίου	Υ	Δ	χειμερινό	10	10	10	ΝΑΙ
41	Ρητορική τέχνη			Σ.Τριαντάρη	Υ	Δ	Εαρινό	10	10	10	ΝΑΙ
42	Διδακτική της λογοτεχνίας			Τ.Καλογήρου	Υ	Δ	Εαρινό	10	10	10	ΟΧΙ
43	Η γλώσσα στα κείμενα			Α.Νάκας	Υ	Δ	Εαρινό	10	10	10	ΟΧΙ

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-11)

Τίτλος ΜΠΣ: «Δημιουργική Γραφή»

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ2	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) κατ'επιλογήν (Ε)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστηριο (Φ) Εργαστηριο (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετειχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Ιστορία της (ευρωπαϊκής και νεοελληνικής) λογοτεχνίας			Νικολαΐδου Σοφία, Διδάκτορας - Συγγραφέας	(Υ)		Χειμ	28	28	28	ΟΧΙ
2	Ειδικά θέματα αφηγηματικής τέχνης			Σουλιώτης Δημήτριος, καθηγητής ΠΤΝ/ΠΔΜ	(ΥΕ)		Χειμ	28	28	28	ΟΧΙ
3	Ποίηση και στιχουργική			Πατρίκιος Τίτος, ποιητής – Θεοδωρίδης Πάνος, ποιητής - Ελευθερίου Μάνος, στιχουργός	(Υ)	Εργαστηριακό (Ε)	Χειμ	28	28	28	ΟΧΙ
4	Πεζός λόγος			Βαλτινός Αθανάσιος, συγγραφέας και ακαδημαϊκός – Ζουμπουλάκη Μανίνα Συγγραφέας	(Υ)	Εργαστηριακό (Ε)	Εαρ	28	28	28	ΟΧΙ
5	Μετάφραση λογοτεχνικών κειμένων			Πένυ Φυλακτάκη, Άνθη Καρρά	(Υ)		Εαρ.	28	28	28	ΟΧΙ
6	Θεωρία της λογοτεχνίας			Θεόδωρος Παπαγγελής, Καθηγητής ΑΠΘ	(Υ)		Χειμ.	28	28	28	ΟΧΙ
7	Δικτυακές και πολυμεσικές εφαρμογές της Λογοτεχνίας στην εκπαίδευση			Νικολαΐδου, Σοφία, Διδάκτορας - Συγγραφέας	(Υ)	Εργαστηριακό (Ε)	Εαρ	28	28	28	ΟΧΙ
8	Βιβλιολογία			Σουλιώτης Δημήτριος, καθηγητής ΠΤΝ/ΠΔΜ	(ΥΕ)		Εαρ	28	28	28	ΟΧΙ

Πίνακας 13.1 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-11)

Τίτλος ΜΠΣ: "Γνωστική και κινητική ανάπτυξη"

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες	Υποχρεωτικό (Υ) κατ'επιλογήν (Ε)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστηριο (Φ) Εργαστηριο (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετειχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Μεθοδολογία έρευνας κοινωνικών επιστημών			Ν. Τσιγκίλης	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	20	20	20	ΌΧΙ
2	Στατιστική κοινωνικών επιστημών			Ε. Τσακιρίδου	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	20	20	20	ΌΧΙ
3	Γνωστική Ανάπτυξη			Στ. Σταυρακάκη	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	20	20	20	ΌΧΙ
4	Κοινωνική Ανάπτυξη			Γ. Γρούιος	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	20	20	20	ΌΧΙ
5	Μέτρηση και αξιολόγηση ικανοτήτων			Κλ. Σέμογλου	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	20	20	20	ΌΧΙ
6	Πολιτισμικές επιδράσεις και ανάπτυξη			Ιφ. Βαμβακίδου	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	20	20	20	ΌΧΙ
7	Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη			Γ. Στεφάνου	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	20	20	20	ΌΧΙ
8	Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση			Ν. Φαχαντίδης	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	20	20	20	ΌΧΙ

9	Νευροαναπτυξιακές διαταραχές			Αν. Αλευριάδου	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	20	20	20	ΌΧΙ
10	Κίνηση και δημιουργικότητα			Χ. Τσορμπατζούδης	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	20	20	20	ΌΧΙ
11	Μάθηση και έλεγχος κινητικών δεξιοτήτων			Β. Χατζητάκη	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	20	20	20	ΌΧΙ
12	Διγλωσσία και ανάπτυξη			Ε. Γρίβα	Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	20	20	20	ΌΧΙ

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος .2010-11)
Τίτλος ΠΜΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής»

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Εκπαιδευτικά Μοντέλα – Επιστημολογική Θεώρηση	ΔΙΑΠ001	2		10	Ναι	2		Ναι	Ναι
2	Σύγχρονες Διδακτικές Θεωρήσεις	ΔΙΑΠ002	2		10	Ναι	2		Ναι	Ναι
3	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας	ΔΙΑΠ003	2		10	Ναι	1		Ναι	Ναι
4	ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση	ΔΙΑΠ004	2		10	Ναι	2		Ναι	Ναι
5	Μέθοδοι και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	ΔΙΑΠ005	2		10	Ναι	3		Ναι	Ναι
6	Σύγχρονες όψεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠ006	2		10	Ναι	3		Ναι	Ναι
7	Προγράμματα Γλωσσικής Διδασκαλίας	ΔΙΑΠ007	2		7,5	Ναι	3		Ναι	Ναι
8	Διδακτική Μεθοδολογία – Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών	ΔΙΑΠ008	2		7,5	Ναι	3		Ναι	Ναι
9	Μέθοδοι και Προγράμματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠ009	2		7,5	Ναι	1		Ναι	Ναι
10	Προγράμματα και Μέθοδοι Κινητικής Αγωγής	ΔΙΑΠ010	2		7,5	Ναι	1		Ναι	Ναι
11	Αισθητική, μετανεωτερισμός και πολιτισμική θεωρία	ΠΟΣΠ001	2		10	Ναι	1		Ναι	Ναι
12	Σημειωτική της εικόνας	ΠΟΣΠ002	2		10	Ναι	1		Ναι	Ναι
13	Κοινωνιολογία του πολιτισμού	ΠΟΣΠ003	2		10	Ναι	2		Ναι	Ναι
14	Κοινωνιολογική και πολιτική ανάλυση των Μ.Μ.Ε.	ΠΟΣΠ004	2		10	Ναι	2		Ναι	Ναι
15	Κριτική ανάλυση λόγου: εφαρμογές στις πολιτισμικές σπουδές	ΠΟΣΠ005	2		10	Ναι	2		Ναι	Ναι
16	Πολιτισμός και φύλο: νεωτερικές και	ΠΟΣΠ006	2		10	Ναι	3		Ναι	Ναι

	μετανεωτερικές προσεγγίσεις									
17	Από την Ιστορία στις ιστορίες: επιστήμη–ιδεολογία–ταυτότητες	ΠΟΣΠ007	2		15	Ναι	1		Ναι	Ναι
18	Θεωρία σημειωτικής στο πλαίσιο των πολιτισμικών σπουδών και της πολιτικής οικονομίας	ΠΟΣΠ008	2		15	Ναι	1		Ναι	Ναι
19	Εισαγωγή στην πολιτική επιστήμη	ΕΚΠΕ001	2		10	Ναι	1		Ναι	Ναι
20	Εισαγωγή στην εκπαιδευτική πολιτική	ΕΚΠΕ002	2		10	Ναι	1		Ναι	Ναι
21	Στατιστική Ι	ΕΚΠΕ003	2		7,5	Ναι	1		Ναι	Ναι
22	Πολιτική κοινωνιολογία της εκπαίδευσης	ΕΚΠ 004	2		7,5	Ναι	3		Ναι	Ναι
23	Στατιστική ΙΙ	ΕΚΠΕ006	2		7,5	Ναι	3		Ναι	Ναι
24	Ποιοτική έρευνα – Μέθοδοι και τεχνικές	ΕΚΠΕ007	2		7,5	Ναι	3		Ναι	Ναι
25	Ομάδες πίεσης και εκπαιδευτική πολιτική	ΕΚΠΕ008	2		10	Ναι	2		Ναι	Ναι
26	Ειδικές εκπαιδευτικές πολιτικές: πολυπολιτισμική εκπαίδευση, εκπαίδευση Α.Μ.Ε.Α.	ΕΚΠΕ009	2		10	Ναι	2		Ναι	Ναι
27	Κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική	ΕΚΠΕ 10	2		10	Ναι	3		Ναι	Ναι
28	Νοητική καθυστέρηση και γενικές μαθησιακές δυσκολίες	ΨΕΠ 001	2		10	Ναι	3		Ναι	Ναι
29	Θέματα νευροψυχολογίας στην εκπαίδευση	ΨΕΠ 002	2		10	Ναι	3		Ναι	Ναι
30	Μαθησιακές δυσκολίες στο γραπτό λόγο	ΨΕΠ 005	2		10	Ναι	3		Ναι	Ναι
31	Κοινωνική Ψυχολογία και πολιτισμική διαφορά	ΨΕΠ 006	2		10	Ναι	2		Ναι	Ναι
32	Μετανάστες, μειονότητες και εθνοτικότητα	ΨΕΠ 007	2		10	Ναι	2		Ναι	Ναι
33	Διγλωσσία και εκπαίδευση	ΨΕΠ 008	2		10	Ναι	1		Ναι	Ναι
34	Βιβλιολογία	ΓΛΕ 001	2		10	Ναι	1		Ναι	Ναι
35	Εφαρμοσμένη γλωσσολογία	ΓΛΕ 002	2		10	Ναι	1		Ναι	Ναι
36	Κοινωνιογλωσσολογία	ΓΛΕ 003	2		10	Ναι	1		Ναι	Ναι
37	Δημιουργική γραφή	ΓΛΕ 004	2		7,5	Ναι	2		Ναι	Ναι
38	Διαλεκτική ποικιλία και γλωσσική διδασκαλία	ΓΛΕ 005	2		7,5	Ναι	2		Ναι	Ναι
39	Θέματα παιδικής λογοτεχνίας	ΓΛΕ 006	2		7,5	Ναι	2		Ναι	Ναι

40	Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη	ΓΛΕ 007	2		7,5	Ναι	2		Ναι	Ναι
41	Ρητορική τέχνη	ΓΛΕ 008	2		10	Ναι	3		Ναι	Ναι

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-11)

Τίτλος ΠΜΣ: «Δημιουργική Γραφή»

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Ιστορία της (ευρωπαϊκής και νεοελληνικής) λογοτεχνίας		2		7	ΝΑΙ	1ο			
2	Ειδικά θέματα αφηγηματικής τέχνης		2		8	ΝΑΙ	1ο			
3	Ποίηση και στιχουργική		2	20	15	ΝΑΙ	2ο			
4	Πεζός λόγος		2	20	15	ΝΑΙ	2ο			
5	Μετάφραση λογοτεχνικών κειμένων		2			ΝΑΙ	3ο			
6	Θεωρία της λογοτεχνίας		2		7	ΝΑΙ	3ο			
7	Δικτυακές και πολυμεσικές εφαρμογές της Λογοτεχνίας στην εκπαίδευση		2	20	15	ΝΑΙ	3ο		ΝΑΙ	ΝΑΙ
8	Βιβλιολογία		2		15	ΝΑΙ	3ο			

Πίνακας 13.2 Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-11)

Τίτλος ΠΜΣ: «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη»

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Μεθοδολογία έρευνας κοινωνικών επιστημών	ΜΚ1	2		8	Ναι	1ο		Ναι	Ναι
2	Στατιστική κοινωνικών επιστημών	ΜΚ2	2		8	Ναι	1ο		Ναι	Ναι
3	Γνωστική Ανάπτυξη	ΜΚ2	2		7	Ναι	1ο		Ναι	Ναι
4	Κοινωνική Ανάπτυξη	ΜΚ4	2		7	Ναι	1ο		Ναι	Ναι
5	Μέτρηση και αξιολόγηση ικανοτήτων	ΜΕ1	2		8	Ναι	2ο		Ναι	Ναι
6	Πολιτισμικές επιδράσεις και ανάπτυξη	ΜΕ2	2		7	Ναι	2ο		Ναι	Ναι
7	Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη	ΜΕ3	2		8	Ναι	2ο		Ναι	Ναι
8	Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση	ΜΕ4	2		7	Ναι	2ο		Ναι	Ναι
9	Νευροαναπτυξιακές διαταραχές	ΜΕ5	2		8	Ναι	2ο		Ναι	Ναι
10	Κίνηση και δημιουργικότητα	ΜΕ6	2		7	Ναι	2ο		Ναι	Ναι
11	Μάθηση και έλεγχος κινητικών δεξιοτήτων	ΜΕ7	2		8	Ναι	2ο		Ναι	Ναι
12	Διγλωσσία και ανάπτυξη	ΜΕ8	2		7	Ναι	2ο		Ναι	Ναι

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής»

		Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				
Έτος Αποφοίτησης	**Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων**	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	***Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)***
2006-07	5				5 (100%)	9,44
2007-08	10				10 (100%)	9,16
2008-09	13				13 (100%)	9,21
2009-10	28			5 (18%)	23 (82%)	8,94
2010-11	54			10 (18,5%)	44 (81,5%)	8,91
Σύνολο	110			15 (14%)	95 (86%)	8,99

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Δημιουργική Γραφή»

		Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				
Έτος Αποφοίτησης	**Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων**	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	***Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)***
2006-07						
2007-08						
2008-09						
2009-10	1				1/100%	
2010-11	15				15/100%	8,5
Σύνολο	16				16	

Πίνακας 14. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ»

		Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				
Έτος Αποφοίτησης	**Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων**	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	***Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)***
2006-07						
2007-08						
2008-09						
2009-10						
2010-11	2				2/100%	9
Σύνολο	2				2/100%	9

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	Α	**Β**	**Γ**	**Δ**	**Ε**	**ΣΤ**	**Ζ**	**Η**	**Θ**	**Ι**
2006	10	37	15	51	3	25	1	7	16	1
2007	5	44	20	61	3	17	1	6	16	1
2008	14	32	10	56	4	16	1	8	31	2
2009	12	41	12	86		10	1	5	22	2
2010	11	22	12	57	2	16	3	3	25	1
Σύνολο	**52**	**176**	**69**	**311**	**12**	**84**	**7**	**29**	**110**	**7**

Επεξηγήσεις:

Α = Βιβλία/μονογραφίες
Β = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
Η = Άλλες εργασίες
Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	Α	**Β**	**Γ**	**Δ**	**Ε**	**ΣΤ**	**Ζ**
2006	90	2	3	9	16	19	0
2007	109	4	0	16	19	22	0
2008	142	1	0	12	19	19	0
2009	175	63	0	26	26	21	0
2010	162	10	1	28	30	20	0
Σύνολο	***678***	***80***	***4***	***91***	***110***	***101***	***0***

Επεξηγήσεις:

Α = Ετεροαναφορές
Β = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος
Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
Ζ = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2010-11	2010-9	2008-9	2007-8	2006-7	2005-6	*Σύνολο*
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	1	1	2	1	2	2	9
	Ως συνεργάτες (partners)	1	2	1	2	2	1	9
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας								
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες								

11.2. Πίνακες Ακαδημαϊκού Έτους 2011-2012

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	
ΙΔΡΥΜΑ :	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ :	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ
Αριθμός προσφερομένων κατευθύνσεων :	1
Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων :	3

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2011-12	2011-10	2010-09	2009-8	2007-8	2006-7
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	24	24	23	20	18	16
# 1	Λοιπό Προσωπικό	4	4	3	3	4	4
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν Χ 2)	489	521	430	429	387	363
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	170	170	170	170	130	120
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	148	130	155	133	94	98
# 7	Αριθμός αποφοίτων	92	100	80	80	99	47
# 6	Μ.Ο βαθμού πτυχίου	8,29	8,32	8.07	8.3	8.06	8.29
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	65	75	95	75	20	20
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	326	428	525	209	34	31
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	52	52	52	52	52	52
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων (Υ)	38	38	37	37	37	37
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	60	74	70	54	45	45
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	122	166	174	174	191	152
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	369	251	312	193	170	139
#17	Διεθνείς συμμετοχές	3	2	3	3	3	4

Πίνακας 1 : Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		Τρέχον έτος 2011-12 *		Προηγ. Έτος 2011-10		2010-09		2009-08		2008-07		2007-06	
		Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ
Καθηγητές	**Σύνολο**	3		4		3		3		3		2	
	Από εξέλιξη					1						2	
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	**Σύνολο**		4		3	1		2		2		2	
	Από εξέλιξη				2	1				2			
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις		1										
	Παραιτήσεις							1					
Επίκουροι Καθηγητές	**Σύνολο**	1	6	7		7		6		6		7	
	Από εξέλιξη	1	1	2		3		1				2	
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις					1							
	Παραιτήσεις												
Λέκτορες	**Σύνολο**	4	4	4		12		9		7		5	
	Από εξέλιξη					4		2		2			
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	**Σύνολο**												
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	**Σύνολο**			11		12		14		24		32	
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	**Σύνολο**												
Διοικητικό προσωπικό	**Σύνολο**	3	1	4		3		3		4		4	

Πίνακας 2 : Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος *	Προηγ. Έτος 2010-2011	Τρέχον έτος - 2 2009-10	Τρέχον έτος – 3 2009-8	Τρέχον έτος – 4 2008-7	Τρέχον έτος – 5 2006-7
Προπτυχιακοί	489	521	430	429	387	363
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	340 (167 ενεργοί)	304	307	170	95	78
Διδακτορικοί	42 (39 ενεργοί)	26	28	35	32	30

Πίνακας 3 : Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με :	Τρέχον έτος * 2011-12	Προηγ. Έτος 2010-11	Τρέχον έτος - 2 2009-10	Τρέχον έτος – 3 2008-9	Τρέχον έτος – 4 2007-8	Τρέχον έτος – 5 2006-7
Εισαγωγικές εξετάσεις	139	174	168	170	129	121
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	0	3	5	2	4	2
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα **)		78	66	58	60	42
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	5	8	20	5	7	7
Άλλες κατηγορίες	4	23	28	14	14	10
**Σύνολο ** **	148	130	155	133	94	98
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	2	9	5	4	5	1

Πίνακας 4.1 : Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ : «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες) : 24

Εισαχθέντες με :	**Τρέχον έτος ** 2011-12**	**Προηγ. Έτος 2010-11**	**Τρέχον έτος - 2 2010-09**	**Τρέχον έτος – 3 2009-8**	**Τρέχον έτος – 4 2008-7**	**Τρέχον έτος – 5 2006-7**
Συνολικός αριθμός αιτήσεων (α+β)	81	193	182	98	34	31
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	14	27	16	26	10	5
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	67	166	166	72	24	26
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)						
Συνολικός αριθμός προσφερομένων θέσεων	20	30	50	50	20	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	26	41	66	62	25	25
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	45	58	17	13	10	5
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 4.2 : Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ : «Δημιουργική Γραφή»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες) : 24

Εισαχθέντες με :	**Τρέχον έτος ** 2011-12**	**Προηγ. Έτος 2010-11**	**Τρέχον έτος - 2 2010-09**	**Τρέχον έτος – 3 2009-8**	**Τρέχον έτος – 4 2008-7**	**Τρέχον έτος – 5 2006-7**
Συνολικός αριθμός αιτήσεων (α+β)	65	165	111	111		
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1	(α) 4	(α) 11	(α) 0		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	13	(β)161	(β)100	(β) 111		
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)						
Συνολικός αριθμός προσφερομένων θέσεων	25	25	25	25		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	29 με ισοβαθμούντες	35	28	28		
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	35	4	11			
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 4.3 : Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ : «Γνωστική και κινητική ανάπτυξη»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες) : 24

Εισαχθέντες με :	**Τρέχον έτος ** 2011-12**	**Προηγ. Έτος 2010-11**	**Τρέχον έτος - 2 2010-09**	**Τρέχον έτος – 3 2009-8**	**Τρέχον έτος – 4 2008-7**	**Τρέχον έτος – 5 2006-7**
Συνολικός αριθμός αιτήσεων (α+β)	180	70	232			
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	12	7	16			
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	168	63	216			
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)						
Συνολικός αριθμός προσφερομένων θέσεων	20	20	20			
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	20	20	20			
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	11	2				
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 5 : Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος ** 2011-12	Προηγ. Έτος 2011-10	Τρέχον έτος - 2 2009-10	Τρέχον έτος – 3 2008-9	Τρέχον έτος – 4 2007-8	Τρέχον έτος – 5 2006-7
Συνολικός αριθμός αιτήσεων (α+β)	7	11	13	4	6	8
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	2	0	0	0	0	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	5	11	13	4	6	8
Συνολικός αριθμός προσφερομένων θέσεων	- - -					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	7					
Απόφοιτοι	3	4	5	1	4	0
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	6,3	6	6	5	4	

Πίνακας 6 : Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				*Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)*	
		5.0 – 5.9	**6.0 – 6.9**	**7.0 – 8.4**	**8.5 – 10.0**		
Τρέχον έτος – 5 2006-7	47			30 (66%)	17 (36%)	8,29	
Τρέχον έτος – 4 2007-8	99		2 (2%)	78 (79%)	19 (19%)	8,06	
Τρέχον έτος – 3 2008-9	80		4 (5%)	40 (50%)	36 (45%)	8,3	
Τρέχον έτος – 2 2009-10	80		3 (4%)	55 (69%)	22 (28%)	8,07	
Προηγ. Έτος 2010-11	100			64 (64%)	36 (36,5%)	8,32	
Τρέχον έτος* 2011-2	92		3 (3%)	52 (57%)	37 (40%	8,29	
Σύνολο							

Πίνακας 7 : Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών : του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

	Εγγραφέντες	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								*Ποσοστιαία αναλογία*	
Έτος Εισαγωγής		**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**>10**	**Μη αποφοιτήσαντες**	**Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων**	**Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων**
2004-2005	91	58	23	1						0,89	0,11
2005-2006	74	52	15	5	1					0,946	0,054
2006-2007	98	66	14	4							
2007-2008	94	77	7	2							
2008-2009	133	73	24								
2009-10	138 (ΔΙΑΓΡ – 80)	5	1	3 (ΕΞ)							
2010-2011	155	0		3 (ΕΞ)							
2011-2012*	132 (ΔΙΑΓΡ – 18)	1 (ΕΞ)		2 (ΕΞ)					132		

Πίνακας 8 : Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**				
Έτος Αποφοίτησης		**6**	**12**	**24**	**Μη ενταχθέντες- συνέχεια σπουδών**	**Δεν απάντησαν**
2006-7	47	4	3	12	5	10
2007-8	99	9	7	18	12	36
2008-9	80	15	2	6	20	34
2009-10	80	13	9		29	26
2010-11	100	18			32	47
2011-12	92	Δεν υπάρχουν στοιχεία				
Σύνολο						

Πίνακας 9 : Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			2011-12	2010-211	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	5	3	3	2	3	2	16
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού			2	4	3	3	2	14
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	1	2	3	4	2	1	13
		Άλλα					1		
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι ή Τμημάτων που δίδαξαν Τμήμα	Εσωτερικού		3	3	3	3	3	3	18
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	3	1					1
		Άλλα							
Σύνολο			12	11	13	12	12	8	61

Πίνακας 10 : Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΣΤΟΙΧΕΊΑ

Πίνακας 11 : Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

			2011-12	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	6			1			1
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού			6	6	6	2	2	22
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	1						1
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι ή Τμημάτων που δίδαξαν Τμήμα	Εσωτερικού		4	19	17	15	11	13	79
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Σύνολο			5	25	23	22	13	15	93

Πίνακας 12.1: Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2011-12)[1]

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα[2] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ.Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος[3]	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιό εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο κλπ.)	Ιστότοπος[5]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[6]
1ο	Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών	0101 Υ	4	Υ	Βασικής κατάρτισης	3	1ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	**36**
1ο	Περιγραφική στατιστική	0102 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	1ο		36
1ο	Προσχολική Παιδαγωγική	0701 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	1ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	43
1ο	Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία	0901 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3+1	1ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	49
1ο	Ελληνική λογοτεχνία Ι	1001 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό	3	1ο		51-52
1ο	Αρχές πληροφορικής	1301 Υ	5	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	1ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	55-56
1ο	Έννοιες φυσικών επιστημών Ι και αναπαραστάσεις τους	1601 Υ	5	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	1ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	58-59
2ο	Στατιστική – Ανάλυση δεδομένων	0103 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	2ο		73

2ο	Εκπαιδευτική ψυχολογία & ανάπτυξη του νηπίου	0404 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	2ο		78
2ο	Μουσική θεωρία και μουσικο-κινητική πράξη στην προσχολική εκπαίδευση	1802 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	2ο		112-113
2ο	Υγιεινή – Πρώτες Βοήθειες	2101 Ε	4	Ε		3	2ο		
2ο	Εισαγωγή στην αγγλική εκπαιδευτική ορολογία	2301 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	2ο		119-120
2ο	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	0201 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό	3	2ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	37-38
2ο	Διαχρονία και συγχρονία της ελληνικής γλώσσας	0902 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης ή εμβάθυνσης	3+1	2ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	50-51
2ο	Ελληνική λογοτεχνία ΙΙ	1002 Υ	4	Υ	Βασικής κατάρτισης	3	2ο		52-53
2ο	Εικαστικά εργαστήρια	1701 Υ	5	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	2ο		60-61
2ο	Κινητική – Ρυθμική Αγωγή	2001 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	2ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	64-65
3ο	Εκπαιδευτική Πολιτική	0515 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό	3	3ο		84
3ο	Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία	0905 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	92-93
3ο	Ποίηση για παιδιά και μεγάλους	1008 Ε	4	Ε	Βασικής κατάρτισης	3	3ο		99-100
3ο	Παιδαγωγικά υλικά και μέσα. Χρήση Παιδαγωγικού Υλικού	1702 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο		112

3ο	Νεώτερα Παιδαγωγικά Κινήματα και Ιδέες	0203 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	75
3ο	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	0301 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	38
3ο	Πολιτική φιλοσοφία και παιδεία	0303 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο		77
3ο	Γνωστική ψυχολογία	0401 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο		39
3ο	Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του παιχνιδιού	0702 Υ	5	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	44-45
3ο	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	0720 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	90-91
3ο	Νεότερη ελληνική ιστορία	1101 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	54
3ο	Οι έννοιες της βιολογίας και η διδασκαλία τους	1605 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	110-111
3ο	Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση	1801 Υ	5	Υ	Βασικής Κατάρτησης	3	3ο		61-62
3ο	Αναπτυξιακά θέματα κινητικών δεξιοτήτων	2002 Ε	4	Ε	Βασικής Κατάρτησης	3	3ο		116
4ο	Εκπαιδευτική πολιτική: Από την πολιτική των προθέσεων στη νομοθεσία	0510 Ε	4	Ε		3	4ο		
4ο	Εφαρμοσμένη στατιστική	0104 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	4ο		74
4ο	Φιλοσοφία και εκπαίδευση	0304 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής	3	4ο		77

					κατάρτισης				
4ο	Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία	0402 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο		40
4ο	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	0503 Ε	4	Ε		3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	
4ο	Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής αγωγής. Στρατηγικές διδασκαλίας	0703 Υ	3	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	45
4ο	Παιχνίδι και Παιδική Ηλικία	0705 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	4ο		86
4ο	Εκπαιδευτική πολιτική και δικαιώματα	0715 Ε	3	Ε	Εμβάθυνσης	3	4ο		89
4ο	Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο και συνεργασία μεταξύ των δυο εκπαιδευτικών ιδρυμάτων	0721 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	91
4ο	Κοινωνιογλωσσολογία και Εκπαίδευση	0906 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	93
4ο	Εισαγωγή στην Ιστορία του Βιβλίου	1006 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο		98
4ο	Εισαγωγή στις πολιτισμικές σπουδές	1201 Υ	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	54-55
4ο	Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση	1302 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	56
4ο	Έννοιες φυσικών επιστημών ΙΙ και η διδασκαλία τους	1602 Υ	5	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3 + 1	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	59-60
4ο	Οργάνωση επισκέψεων στα τεχνοεπιστημονικά μουσεία	1603 Ε	4	Ε	Συνθετικό – Εφαρμογής	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	109

4ο	Παιδαγωγικά παιχνίδια στην προσχολική ηλικία	2003 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	116-117
5ο	Ποιοτικές Μέθοδοι στην Εκπαίδευση	0105 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	5ο		74-75
5ο	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης	0501 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο		41
5ο	Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία	0601 Υ	4	Υ	Βασικής κατάρτισης.	3	5ο		42
5ο	Νοητική καθυστέρηση	0603 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	5ο		84-85
5ο	Συγκριτική Παιδαγωγική	0714 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	47
5ο	Μειονότητες, Μετανάστες και Εκπαίδευση	0713 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	5ο		88
5ο	Γλωσσολογικές Προσεγγίσεις στην Ανάλυση Λόγου	0907 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	94
5ο	Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας	0910 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο		95-96
5ο	Απαγγελίες λογοτεχνικών κειμένων	1005 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	5ο		97-98
5ο	Εισαγωγή στις Τέχνες του Βιβλίου	1007 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	5ο		99
5ο	Εισαγωγή στην Κοινωνική Ανθρωπολογία	1203 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο		102-103
5ο	Νέες τεχνολογίες και καλλιτεχνική δημιουργία	1303 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης και εξειδίκευσης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	105
5ο	Προμαθηματικές Έννοιες	1401 Υ	5	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	57

5ο	Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου φυσικών επιστημών	1604 Ε	4	Ε	Συνθετικό - εμβάθυνσης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	110
5ο	Εργαστηριακή προσέγγιση στη Βιολογία	1606 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης - Εφαρμογής	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	111
5ο	Θεατρικό παιχνίδι	1901 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο		63
5ο	Κουκλοθέατρο	1902 Ε	4	Ε		3	5ο		
5ο	Θεατρική Αγωγή	1903 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο		114
5ο + 7ο	Διδακτική της Μητρικής Γλώσσας	2211 Υ	4	Υ	Εμβάθυνσης.	3	5ο + 7ο		68
5ο	Διδακτική της κινητικής αγωγής	2201 Υ	5	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	65
6ο	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαιδευτική Πολιτική	0511 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	6ο		82-83
6ο	Σύγχρονη Ελληνική Λογοτεχνία και Κοινωνικό Περιθώριο	1009 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	100-101
6ο	Εικονογραφημένες μικρές ιστορίες και η διδακτική τους στο νηπιαγωγείο	2204 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	6ο		118-119
6ο	Μικροϊστορία και Εκπαίδευση	0205 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	76
6ο	Φιλοσοφία της εκπαίδευσης	0302 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	6ο		38-39
6ο	Ψυχολογία κινήτρων	0403 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	6ο		79
6ο	Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης	0502 Υ	3	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	6ο		41-42

6ο	Κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική για την πρώτη παιδική ηλικία στις χώρες-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης	0513 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	83
6ο	Ψυχολογία της ειδικής αγωγής	0602 Υ	4	Υ	Βασικής κατάρτισης	3	6ο		43
6ο	Μαθησιακές δυσκολίες – Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης	0604 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	6ο		85-86
6ο	Κοινωνική πολιτική και φύλο	0716 Ε	3	Ε	Εμβάθυνσης	3	6ο		90
6ο	Εκπαιδευτική αξιολόγηση	0801 Υ	3	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	48
6ο	Κριτικός Γραμματισμός	0908 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	95
6ο	Κοινωνική Ανθρωπολογία του βαλκανικού χώρου	1204 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	6ο		103-104
6ο	Σχολικές Εθνογραφίες	1205 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	6ο		104
6ο	Δραστηριότητες Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο	1403 Ε	4	Ε	Βασικής κατάρτισης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	106-107
6ο	Οργάνωση θεατρικής παράστασης	1904 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	6ο		114-115
6ο	Δημιουργικότητα στην Κίνηση, στο Χορό και στο Παιχνίδι	2006 Ε	4	Ε	Βασικής κατάρτισης	3	6ο		118
6ο	Δραματοποίηση	1905 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	6ο		115-116
6ο	Διδακτική της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής	2202 Υ	4	Υ	Εμβάθυνσης.	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	65-66
6ο+8ο	Διδακτική της Μητρικής Γλώσσας	2211 Υ	4	Υ	Εμβάθυνσης	3	6ο+8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	68

6ο+8ο	Διδακτική της Γνωριμίας με το Περιβάλλον	2212 Υ	4	Υ	Εμβάθυνσης	3	6ο+8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	69-70
7ο	Διδακτική των Εικαστικών	2209 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	7ο		70-71
7ο	Πρακτική Άσκηση και Διδακτική Μεθοδολογία στη Μουσικοκινητική	2210 Υ	4	Υ	Εμβάθυνσης.	3	7ο		71
7ο	Η ιστορική εξέλιξη της Προσχολικής Αγωγής στην ελληνική εκπαίδευση	0204 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	75-76
7ο	Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση	0405 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	7ο		80
7ο	Κοινωνική ψυχολογία και Εκπαιδευτική Έρευνα	0406 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	7ο		80-81
7ο	Η μελέτη του πολιτισμού στην κοινωνική ψυχολογία	0407 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	7ο		81
7ο	Διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική	0704 Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	7ο		46
7ο	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης	0802 Υ	3	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	48-49
7ο	Ξένη Παιδική Λογοτεχνία	1004 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	97
7ο	Μαθηματικά και Επικοινωνία	1402 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	107-108
7ο	Μέτρηση και αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων	2005 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	117
7ο + 8ο	Πρόγραμμα Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης	2203 Υ	20	Υ		15	7ο + 8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	66-67

8ο	Η μελέτη του λόγου στην κοινωνική ψυχολογία	0408 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	8ο		82
8ο	Κριτική Παιδαγωγική και Πολυπολιτισμικά Προγράμματα	0708 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	87
8ο	Μετανάστευση, Διαπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση Ενηλίκων: εκπαιδευτικές πολιτικές	0710 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	8ο		87-88
8ο	Παιδική Λογοτεχνία	1003 Υ	4	Υ	Βασικής κατάρτισης	3	8ο		53
8ο	Νεότερη και Σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία	1102 Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	101
8ο	Θέματα Ιστορίας και Πολιτισμού	1202 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	102
8ο	Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού	1304 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης και εξειδίκευσης	3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	106
8ο	Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών	1404 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	8ο		108
8ο	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	1501 Υ	4	Υ	Βασικής κατάρτισης	3	8ο		58
8ο	Εμβάθυνση και Ανάλυση Αυθεντικού Υλικού των Επιστημών της Αγωγής	2303 Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	8ο		120-121
8ο	Κοινωνιολογία του Πολιτισμού	507Ε	4	Ε		3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	

Πίνακας 12.2 : Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2011-12

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα[2] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπωνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εξάμηνο.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση Εκπαιδ. Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ[3])	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;[4]
1ο	Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών	0101Υ	Σοφία Αναστασιάδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		176	145-9	147	
1ο	Περιγραφική στατιστική	0102Υ	Σοφία Αναστασιάδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		211	170-73	103	ΝΑΙ
1ο	Προσχολική Παιδαγωγική	0701Υ	Σοφία Αυγητίδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		169	145+13	143	ΝΑΙ
1ο	Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία	0901Υ	Κων/νος Ντίνας Καθηγητής	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 12 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		175	142+43	131	ΝΑΙ
1ο	Ελληνική λογοτεχνία Ι	1001Υ	Μίμης Σουλιώτης Καθηγητής	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		165	138+20	**136**	

1ο	Αρχές πληροφορικής	1301Υ	Θαρενός Μπράτιτσης Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες Εργαστηριακές ασκήσεις: 30 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		213	132+39	116	ΝΑΙ
1ο	Έννοιες φυσικών επιστημών Ι και αναπαραστάσεις τους	1601Υ	Πέτρος Καριώτογλου Καθηγητής	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		192	149+24	148	ΝΑΙ
2ο	Στατιστική – Ανάλυση δεδομένων	0103Ε	Σοφία Αναστασιάδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		42	32	32	ΝΑΙ
2ο	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	0201Υ	Γιάννη Μπέτσας Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		165	125-39	121	ΝΑΙ
2ο	Εκπαιδευτική ψυχολογία & ανάπτυξη του νηπίου	0404Ε	Γεωργία Στεφάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		40	28+4	30	ΝΑΙ
2ο	Διαχρονία και συγχρονία της ελληνικής γλώσσας	0902Υ	Κων/νος Ντίνας Καθηγητής	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 12 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		190	154+40	140	ΝΑΙ
2ο	Ελληνική λογοτεχνία ΙΙ	1002Υ	Μίμης Σουλιώτης Καθηγητής	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		150	135+3	138	ΝΑΙ
2ο	Εικαστικά εργαστήρια	1701Υ	Δημήτριος Μπέσσας Καθηγητής ΠΤΔΕ	Διαλέξεις: 36 ώρες Εργαστήρια: 50 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		157	131+8	139	ΝΑΙ

2ο	Μουσική θεωρία και μουσικο-κινητική πράξη στην προσχολική εκπαίδευση	1802Ε	Νικόλαος Θεοδωρίδης ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις-Εργαστήρια: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 12 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		4	1+1	2	
2ο	Κινητική – Ρυθμική Αγωγή	2001Υ	Κλειώ Σέμογλου ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις: 26 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		153	134+6	132	
2ο	Παιδαγωγικά παιχνίδια στη προσχολική ηλικία	2003Ε	Κλειώ Σέμογλου ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις: 26 ώρες	ΝΑΙ						Nai
2ο	Εισαγωγή στην αγγλική εκπαιδευτική ορολογία	2301Ε	Έλενα Γρίβα Επίκουρη καθηγήτρια ΠΤΔΕ & αποσπασμένου εκπαιδευτικοί	Διαλέξεις: 26 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		45	42+2	43	
3ο	Νεώτερα Παιδαγωγικά Κινήματα και Ιδέες	0203Ε	Γιάννη Μέτσας Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 5 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		26	21+4	23	ΝΑΙ
3ο	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	0301Υ	Δόμνα Μιχαήλ/ Γιάννης Μπέτσας Επ. Καθηγήτρια/Λέκτορας	Διαλέξεις: 30 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 15 ώρες	ΌΧΙ	ΌΧΙ		127	104+15	111	ΝΑΙ
3ο	Πολιτική φιλοσοφία και παιδεία	0303Ε	Δόμνα Μιχαήλ Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 30 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 15 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		35	30+1	31	
3ο	Γνωστική ψυχολογία	0401Υ	Γεωργία Στεφάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		120	88+42	71	
3ο	Εκπαιδευτική Πολιτική	0515Ε	Ευαγγελία Καλεράντε	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		33	29+2	31	ΝΑΙ

			Λέκτορας	Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες							
3ο	Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του παιχνιδιού	0702Y	Σοφία Αυγητίδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		139	135+12	128	
3ο	Μεινότητες, μετανάστες και εκπαίδευση	0713E	Δόμνα Μιχαήλ Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		34	31+1	32	
3ο	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	0720E	Καλλιόπη Βρυνιώτη Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ					
3ο	Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία	0905E	Αναστασία Στάμου Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		12	12	12	
3ο	Ποίηση για παιδιά και μεγάλους	1008E	Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		23	18+4	21	ΝΑΙ
3ο	Νεότερη ελληνική ιστορία	1101Y	Ιφιγένεια Βαμβακίδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		114	98+3	101	
3ο	Οι έννοιες της βιολογίας και η διδασκαλία τους	1605E	Πηνελόπη Παπαδοπούλου Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		33	32+2	32	ΝΑΙ

3ο	Παιδαγωγικά υλικά και μέσα. Χρήση Παιδαγωγικού Υλικού	1702Ε	Δημήτριος Μπέσας Καθηγητής	Διαλέξεις: 36 ώρες Εργαστήρια: 40 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
3ο	Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση	1801Υ	Νικόλαος Θεοδωρίδης ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις-εργαστήρια: 36ώρες Προετοιμασία και άσκηση: 18 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 12 ώρες (προαιρετικά)	ΝΑΙ	ΝΑΙ		128	96+14	110	
3ο	Επεξεργασία αγγλικών κειμένων των επιστημών της αγωγής Ι	2302Ε	Έλενα Γρίβα Επίκουρη καθηγήτρια ΠΤΔΕ & αποσπασμένου εκπαιδευτικοί	Διαλέξεις: 26 ώρες Προετοιμασία για τις ομαδικές δραστηριότητες: 30 ώρες Επίβλεψη–αξιολόγηση: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		23	21+1	21	
3ο	Εικαστικά Εργαστήρια	Π10Ε	Ιφιγένεια Βαμβακίδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διευρυμένη πρακτική				10	10	10	
3ο	Νέα Γενιά και Πολιτισμός	Π12Ε	Ιφιγένεια Βαμβακίδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διευρυμένη πρακτική				9	9	9	
4ο	Εφαρμοσμένη στατιστική	0104Ε	Σοφία Αναστασιάδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 22	ΝΑΙ	ΝΑΙ		41	36	36	ΝΑΙ

				ώρες							
4ο	Φιλοσοφία και εκπαίδευση	0304Ε	Σωτηρία Τριαντάρη Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 30 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 15 ώρες Επισκέψεις σε νηπιαγωγεία: 15 ώρες	ΌΧΙ	ΌΧΙ		47	45	45	ΝΑΙ
4ο	Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία	0402Υ	Ευθαλία Κωνσταντινίδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΌΧΙ	ΌΧΙ		114	94+11	102	ΝΑΙ
4ο	Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής αγωγής. Στρατηγικές διδασκαλίας	0703Υ	Ευαγγελία Καλεράντε Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες Δουλειά σε ομάδες: 10 ώρες Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5 ώρες Παρουσίαση βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		170	154+11	158	
4ο	Παιχνίδι και Παιδική Ηλικία	0705Ε	Σοφία Αυγητίδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 26 ώρες Παρουσιάσεις εργασιών: 10 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ					

4ο	Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο και συνεργασία μεταξύ των δυο εκπαιδευτικών ιδρυμάτων	0721Ε	Καλλιόπη Βρυνιώτη Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		21	16+5	13	ΝΑΙ
4ο	Κοινωνιογλωσσολογία και Εκπαίδευση	0906Ε	Αναστασία Στάμου Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		47	42+1	43	ΝΑΙ
4ο	Εισαγωγή στην Ιστορία του Βιβλίου	1006Ε	Μίμης Σουλιώτης Καθηγητής Έφη Παπαγεωργίου ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις: 36 Εργαστήριο: 20	ΝΑΙ	ΌΧΙ		47	41+1	41	ΝΑΙ
8ο	Εισαγωγή στις πολιτισμικές σπουδές	1201Υ	Ιφιγένεια Βαμβακίδου	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		110	96+4	99	
4ο	Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση	1302Υ	Θαρενός Μπράτιτσης Λέκτορας	Διαλέξεις: 36 ώρες Προετοιμασία πρότυπης διδασκαλίας: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		146	121+34	92	
4ο	Έννοιες φυσικών επιστημών ΙΙ και η διδασκαλία τους	1602Υ	Πέτρος Καριώτογλου Καθηγητής	Διαλέξεις: 36 ώρες Εργαστήριο: 10 ώρες Σύνθεση τελικής εργασίας – οργάνωση διδασκαλίας: 30 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		128	107+13	102	

4ο	Οργάνωση επισκέψεων στα τεχνοεπιστημονικά μουσεία	1603Ε	Πέτρος Καριώτογλου Καθηγητής	Διαλέξεις: 36 ώρες Επισκέψεις σε χώρους άτυπης εκπαίδευσης: 10 ώρες Σύνθεση τελικής εργασίας-Οργάνωση διδασκαλίας: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		35	33	33	ΝΑΙ
4ο	Παιδαγωγικά παιχνίδια στην προσχολική ηλικία	2003Ε	Κλειώ Σέμογλου ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις: 36 Προετοιμασία για τη διδασκαλία και τις ασκήσεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		44	37	37	
4ο	Εκπαιδευτική πολιτική και δικαιώματα	0715Ε	Ευαγγελία Καλεράντε λέκτορας	Διαλέξεις: 36 Προετοιμασία για τη διδασκαλία και τις ασκήσεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		39	35	35	
4ο	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία	503Ε			ΝΑΙ	ΝΑΙ		43	39	38	ΝΑΙ
5ο	Ποιοτικές Μέθοδοι στην Εκπαίδευση	0105Ε	Σοφία Αυγητίδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
5ο	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης	0501Υ	Ευαγγελία Καλεράντε Λέκτορας	Διαλέξεις: 44 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		6	3	3	
5ο	Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία	0601Υ	Αναστασία Αλευριάδου Αναπληρώτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακ	ΝΑΙ	ΌΧΙ		145	121+33	123	

			Καθηγήτρια	ές ασκήσεις: 10 ώρες							
5ο	Νοητική καθυστέρηση	0603Ε	Αναστασία Αλευριάδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες Επισκέψεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		21	16+3	18	
5ο	Συγκριτική Παιδαγωγική	0722Υ	Καλλιόπη Βρυνιώτη	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		170	140+96	114	ΝΑΙ
5ο	Γλωσσολογικές Προσεγγίσεις στην Ανάλυση Λόγου	0907Ε						11	11	11	
5ο	Η διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας	0910Ε	Κωνσταντίνος Ντίνας	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
5ο	Απαγγελίες λογοτεχνικών κειμένων	1005Ε	Μίμης Σουλιώτης	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		5	5	5	
5ο	Εισαγωγή στις Τέχνες του Βιβλίου	1007Ε						10	10	9	
5ο	Νέες τεχνολογίες και καλλιτεχνική δημιουργία	1303Ε	Θαρρενός Μπράτιτσης	Διαλέξεις: 36 ώρες Εργαστήριο: 30 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		20	19	19	
5ο	Προμαθηματικές Έννοιες	1401Υ	Κωνσταντίνος Τάτσης	Διαλέξεις: 36 ώρες Συνεργασία με τον διδάσκοντα: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		137	119+15	126	ΝΑΙ

5ο	Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου φυσικών επιστημών	1604Ε	Πέτρος Καριώτογλου	Εργαστήριο: 36 ώρες Προετοιμασία για τις ομαδικές ασκήσεις: 18 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		7	4	4	
5ο	Εργαστηριακή προσέγγιση στη Βιολογία	1606Ε	Πηνελόπη παπαδοπουλου	Εργαστήριο: 36 ώρες Προετοιμασία για τις ομαδικές ασκήσεις: 18 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		17	16	16	
5ο	Θεατρικό παιχνίδι	1901Υ	Σταμάτης Γαργαλιάνος	Ανεύρεση βιβλιογραφίας σε βιβλιοθήκες: 20 ώρες Ανεύρεση βιβλιογραφίας στο Διαδίκτυο: 30 ώρες Πρακτική εφαρμογή της θεωρίας σε νηπιαγωγεία: 30 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		127	117+12	116	
5ο + 7ο	Διδακτική της Μητρικής Γλώσσας	2211Υ	Κωνστανίνος Ντίνας	Διαλέξεις: 36 ώρες Προετοιμασία για τη μικροδιδασκαλία: 8 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		173	154+8	173	ΝΑΙ
5ο	Διδακτική της κινητικής αγωγής	2201Υ	Κλειώ Σέμογλου	Διαλέξεις: 26 ώρες Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5	ΝΑΙ	ΝΑΙ		127	113	113	

				ώρες Πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις: 30 ώρες							
6ο	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαιδευτική Πολιτική	0511Ε	Ευαγγελία Καλεράντε	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		12	11	11	ΝΑΙ
6ο	Σύγχρονη Ελληνική Λογοτεχνία και Κοινωνικό Περιθώριο	1009Ε	Τριαντάφυλλος Η. Κωτόπουλος	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		43	26+6	32	ΝΑΙ(5)
6ο	Μικροϊστορία και Εκπαίδευση	0205Ε	Γιάννης Μπέτσας	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 5 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		37	33	33	ΝΑΙ
6ο	Φιλοσοφία της εκπαίδευσης	0302Υ	Σωτηρία Τριαντάρη	Διαλέξεις: 30 ώρες Προετοιμασία για τις διαλέξεις: 20 ώρες Επισκέψεις σε νηπιαγωγεία: 15 ώρες Φροντιστήριο: 15 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		128	122	113	ΝΑΙ
6ο	Ψυχολογία κινήτρων	0403Ε	Γεωργία Στεφάνου	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		25	6+3	6	ΝΑΙ(4)
6ο	Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης	0502Υ	Ευαγγελία Καλεράντε	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		6	3	3	

6ο	Κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική για την πρώτη παιδική ηλικία στις χώρες-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης	0513Ε	Καλλιόπη Βρυνιώτη	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		5	5	5	ΝΑΙ(2)
6ο	Ψυχολογία της ειδικής αγωγής	0602Υ	Αναστασία Αλευριάδου	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		125	112+9	109	ΝΑΙ
6ο	Μαθησιακές δυσκολίες – Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης	0604Ε	Αναστασία Αλευριάδου	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
6ο	Εκπαιδευτική αξιολόγηση	0801Υ	Γεώργιος Ιορδανίδης	Διαλέξεις: 36 ώρες Συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλιών: 7 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		126	118+5	120	ΝΑΙ
6ο	Κριτικός Γραμματισμός	0908Ε	Αναστασία Στάμου	Διαλέξεις: 36 ώρες Συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλιών: 7 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		49	40+2	42	ΝΑΙ (5)
6ο	Κοινωνική Ανθρωπολογία του βαλκανικού χώρου	1204Ε	Δόμνα Μιχαή								
6ο	Σχολικές Εθνογραφίες	1205Ε	Δόμνα Μιχαήλ								
6ο	Δραστηριότητες Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο	1403Ε	Κωνσταντίνος Τάτσης	Διαλέξεις: 36 ώρες Συνεργασία με	ΝΑΙ	ΝΑΙ					

				τον διδάσκοντα: 10 ώρες							
6ο	Οργάνωση θεατρικής παράστασης	1904Ε	Σταμάτης Γαργαλιάνος	Διαλέξεις: 16 ώρες Πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις: 40 ώρες				34	31	31	ΝΑΙ(2)
6ο	Δημιουργικότητα στην Κίνηση, στο Χορό και στο Παιχνίδι	2006Ε	Αγγελική Τσαπακίδου	Διαλέξεις: 16 ώρες Πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις: 40 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
6ο	Εκπαιδευτική πολιτική και φύλο	716Ε	Ευαγγελία Καλεράντε		ΝΑΙ			46	40	40	ΝΑΙ
6ο	Δραματοποίηση	1905Ε	Σταμάτης Γαργαλιάνος	Διαλέξεις: 16 ώρες Πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις: 40 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		38	35+1	35	ΝΑΙ
6ο	Διδακτική της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής	2202Υ	Σοφία Αυγητίδου					122	111+8	114	ΝΑΙ
6ο+8ο	Διδακτική της Μητρικής Γλώσσας	2211Υ	Κωνσταντίνος Ντίνας	Διαλέξεις: 36 ώρες Προετοιμασία για τη μικροδιδασκαλία: 8 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
6ο+8ο	Διδακτική της Γνωριμίας με το Περιβάλλον	2212Υ	Πηνελόπη Παπαδοπούλου	Διαλέξεις: 36 ώρες Προετοιμασία για τη μικροδιδασκαλία: 8 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		110	103+1	104	ΝΑΙ

7ο	Διδακτική των Εικαστικών	2209Υ	Δημήτριος Μπέσσας	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		130	122+2	124	
7ο	Πρακτική Άσκηση και Διδακτική Μεθοδολογία στη Μουσικοκινητική	2210Υ	Κλειώ Σέμογλου	Εργαστήριο: 36 ώρες Φροντιστήριο (Προαιρετικό): 6 ώρες Εφαρμογή της διδασκαλίας της μουσικής σε τάξη: 1 ώρα	ΝΑΙ	ΝΑΙ		66	65	65	
7ο	Η ιστορική εξέλιξη της Προσχολικής Αγωγής στην ελληνική εκπαίδευση	0204Ε	Γιάννης Μπέτσας	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 5 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		19	15+1	16	
7ο	Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση	0405Ε	Γεωργία Στεφάνου	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
7ο	Κοινωνική ψυχολογία και Εκπαιδευτική Έρευνα	0406Ε	Ευθαλία Κωνσταντινίδου	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		28	23+1	24	
7ο	Η μελέτη του πολιτισμού στην κοινωνική ψυχολογία	0407Ε	Ευθαλία Κωνσταντινίδου	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		25	19+1	20	
7ο	Διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική	0704Υ	Δόμνα Μιχαήλ	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		129	113	113	

7ο	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης	0802Υ	Γεώργιος Ιορδανίδης	Διαλέξεις: 36 ώρες Συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλιών: 12	ΝΑΙ	ΌΧΙ		130	115+2	115	
7ο	Ξένη Παιδική Λογοτεχνία	1004Ε	Τριαντάφυλλος Η. Κωτόπουλος	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		25	21+2	23	
7ο	Μαθηματικά και Επικοινωνία	1402Ε	Κωνσταντίνος Τάτσης	Διαλέξεις: 36 ώρες Συνεργασία με τον διδάσκοντα: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		17	17	14	
7ο	Μέτρηση και αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων	2005Ε	Κλειώ Σέμογλου	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		19	17	17	
7ο + 8ο	Πρόγραμμα Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης	2203Υ	Σοφία Αυγητίδου, Καλλιόπη Βρυνιώτη, Νικόλαος Θεοδωρίδης, Κωνσταντίνος Ντίνας					117	117	117	ΝΑΙ
8ο	Η μελέτη του λόγου στην κοινωνική ψυχολογία	0408Ε	Ευθαλία Κωνσταντινίδου	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		46	37	37	ΝΑΙ
8ο	Κριτική Παιδαγωγική και Πολυπολιτισμικά Προγράμματα	0708Ε	Νεκταρία Παλαιολόγου	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο (κατόπιν	ΝΑΙ	ΝΑΙ		32	30	30	ΝΑΙ(3)

				συνεργασίας με υπεύθυνη του μαθήματος): 10 ώρες							
8ο	Μετανάστευση, Διαπολιτισμικότητα και Εκπαίδευση Ενηλίκων: εκπαιδευτικές πολιτικές	0710Ε	Νεκταρία Παλαιολόγου	Διαλέξεις: 36 ώρες Παιχνίδι ρόλων και δραστηριότητες βιωματικού χαρακτήρα σε ομάδες: 84 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		33	29	29	ΝΑΙ(5)
8ο	Παιδική Λογοτεχνία	1003Υ	Τριαντάφυλλος Η. Κωτόπουλος	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		123	115+1	116	ΝΑΙ
8ο	Νεότερη και Σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία	1102Ε	Ιφιγένεια Βαμβακίδου	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		36	33	33	
8ο	Θέματα Ιστορίας και Πολιτισμού	1202Ε	Ιφιγένεια Βαμβακίδου	Διαλέξεις: 36 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		50	45+2	47	
8ο	Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού	1304Ε	Θαρρενός Μπράτιτσης	Διαλέξεις: 36 ώρες Εργαστήριο: 30 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		33	32	32	ΝΑΙ
8ο	Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών	1404Ε	Κωνσταντίνος Τάτσης	Διαλέξεις: 36 ώρες Συνεργασία με τον διδάσκοντα: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ					
8ο	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	1501Υ	Πηνελόπη Παπαδοπούλου	Διαλέξεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΟΧΙ		117	108+1	109	ΝΑΙ

8ο	Εμβάθυνση και Ανάλυση Αυθεντικού Υλικού των Επιστημών της Αγωγής	2303Ε	Ελένη Γρίβα	Διαλέξεις: 26 ώρες Επίβλεψη – αξιολόγηση: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		16	13	13	ΝΑΙ(3)
8ο	Κοινωνιολογία του Πολιτισμού	507Ε	Νίκος Φωτόπουλος	Διαλέξεις: 26 ώρες Επίβλεψη – αξιολόγηση: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		49	43	43	ΝΑΙ

Πίνακας 13.1 .1: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2011-12)[3]

Τίτλος ΠΜΣ : Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής

α.α	Μάθημα[4]	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος[5]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[6]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ΄επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο διδάχθηκε;[7] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφηκαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασαν επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;[8]
1	Εκπαιδευτικά Μοντέλα – Επιστημολογική Θεώρηση	ΔΙΑΠ001	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Θ. Κωνσταντινίδου - Γ. Μπέτσας	Υ	Δ	Χειμερινό	16	16	16	ΝΑΙ
2	Σύγχρονες Διδακτικές Θεωρήσεις	ΔΙΑΠ002			Σ. Αυγητίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	
3	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας	ΔΙΑΠ003			Γ.Στεφάνου	Υ	Δ	Χειμερινό	15	11	11	ΝΑΙ
4	ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση	ΔΙΑΠ004			Θ. Μπράτιτσης	Υ	Δ	Εαρινό	15	15	15	
5	Μέθοδοι και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	ΔΙΑΠ005			Σ. Αναστασιάδου	Υ	Δ	Χειμερινό	15	11	11	

6	Σύγχρονες όψεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠ006			Κ. Τάτσης	Υ	Δ	Εαρινό	15	15	15	ΝΑΙ
7	Προγράμματα Γλωσσικής Διδασκαλίας	ΔΙΑΠ007			Κ. Ντίνας	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	
8	Διδακτική Μεθοδολογία – Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών	ΔΙΑΠ008	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Π.Καριώτογλου	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	ΝΑΙ
9	Μέθοδοι και Προγράμματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠ009			Δ. Μιχαήλ	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	ΝΑΙ
10	Προγράμματα και Μέθοδοι Κινητικής Αγωγής	ΔΙΑΠ010			Α.Τσαπακίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	15	15	15	
11	Αισθητική, μετανεωτερισμός και πολιτισμική θεωρία*	ΠΟΣΠ001			Μ. Κοκκίδου	Υ	Δ	Χειμερινό				
12	Σημειωτική της εικόνας	ΠΟΣΠ002			Δ. Κακλαμανίδου	Υ	Δ	Εαρινό	11	11	9	
13	Κοινωνιολογία του πολιτισμού	ΠΟΣΠ003			Ν. Φωτόπουλος	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	7	
14	Κοινωνιολογική και πολιτική ανάλυση των Μ.Μ.Ε.	ΠΟΣΠ004			Ε. Καλεράντε	Υ	Δ	Εαρινό	11	11	10	
15	Κριτική ανάλυση λόγου: εφαρμογές στις	ΠΟΣΠ005			Ευ. Κουρδής	Υ	Δ	Εαρινό	11	11	10	

	πολιτισμικές σπουδές											
16	Πολιτισμός και φύλο: νεωτερικές και μετανεωτερικές προσεγγίσεις****	ΠΟΣΠ 006			Θ.Κωνσταντινίδου-Γ.Στεφάνου	Υ	Δ	Χειμερινό				
17	Από την Ιστορία στις ιστορίες: επιστήμη−ιδεολογία−ταυτότητες	ΠΟΣΠ 007			Ι.Βαμβακίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	8	
18	Θεωρία σημειωτικής στο πλαίσιο των πολιτισμικών σπουδών και της πολιτικής οικονομίας	ΠΟΣΠ 008			Α. Χριστοδούλου	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	11	
19	Εισαγωγή στην πολιτική επιστήμη*	ΕΚΠΕ 001			Α. Ακριβούλης	Υ	Δ	Χειμερινό				
20	Εισαγωγή στην εκπαιδευτική πολιτική*	ΕΚΠΕ 002			Ε. Καλεράντε	Υ	Δ	Χειμερινό				
21	Στατιστική Ι*	ΕΚΠΕ 003			Σ.Αναστασιάδου	Υ	Δ	Χειμερινό				
22	Πολιτική κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*	ΕΚΠΕ 004			Α.Κυρίδης	Υ	Δ	Χειμερινό				
23	Μέθοδοι και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών*	ΕΚΠΕ 005			Σ. Αναστασιάδου	Υ	Δ	Χειμερινό				

24	Στατιστική ΙΙ*	ΕΚΠΕ 006			Ι.Κατσίλλης	Υ	Δ	Εαρινό				
25	Ποιοτική έρευνα – Μέθοδοι και τεχνικές*	ΕΚΠΕ 007			Α.Κυρίδης-Ι.Βαμβακίδου	Υ	Δ	Χειμερινό				
26	Ομάδες πίεσης και εκπαιδευτική πολιτική	ΕΚΠΕ 008			Ν.Φωτόπουλος	Υ	Δ	Εαρινό	17	17	6	
27	Ειδικές εκπαιδευτικές πολιτικές: πολυπολιτισμική εκπαίδευση, εκπαίδευση Α.Μ.Ε.Α.	ΕΚΠΕ 009			Α.Ι.Σπινθουράκη	Υ	Δ	Εαρινό	17	17	11	
28	Κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική	ΕΚΠΕ 010			Κ. Βρυνιώτη	Υ	Δ	Χειμερινό	17	17	14	
29	Νοητική καθυστέρηση και γενικές μαθησιακές δυσκολίες**	ΨΕΠ0 01			Α.Αλευριάδου	Υ	Δ	Χειμερινό				
30	Θέματα νευροψυχολογίας στην εκπαίδευση**	ΨΕΠ0 02			Μ. Κωνσταντίνου-Μ. Κοσμίδου	Υ	Δ	Χειμερινό				
31	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας	ΨΕΠ0 03			Γ.Στεφάνου	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	11	
32	Μέθοδοι και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	ΨΕΠ0 04			Σ. Αναστασιάδου	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	11	
33	Μαθησιακές δυσκολίες στο γραπτό λόγο	ΨΕΠ0 05			Ι.Κωτούλας	Υ	Δ	Χειμερινό	11	11	11	

34	Κοινωνική Ψυχολογία και πολιτισμική διαφορά	ΨΕΠ006			Θ. Κωνσταντινίδου	Υ	Δ	Εαρινό	11	11	11	
35	Μετανάστες, μειονότητες και εθνοτικότητα	ΨΕΠ007			Γ.Νικολάου - Πονιτσίδου	Υ	Δ	Εαρινό				
	Διγλωσσία και εκπαίδευση	ΨΕΠ008			Ε.Γρίβα-Κ.Ντίνας	Υ	Δ	Χειμερινό				
36	Ειδικές εκπαιδευτικές πολιτικές: πολυπολιτισμική εκπαίδευση, εκπαίδευση Α.Μ.Ε.Α.	ΨΕΠ009			Α.Ι.Σπινθουράκη	Υ	Δ	Εαρινό				
37	Βιβλιολογία***	ΓΛΕ001			Δ.Σουλιώτης	Υ	Δ	Χειμερινό				
38	Εφαρμοσμένη γλωσσολογία***	ΓΛΕ002	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Κ.Ντίνας	Υ	Δ	Χειμερινό				
39	Κοινωνιογλωσσολογία***	ΓΛΕ003	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Α.Στάμου	Υ	Δ	Χειμερινό				
40	Δημιουργική γραφή***	ΓΛΕ004			Δ.Σουλιώτης-Τ.Κωτόπουλος	Υ	Δ	Χειμερινό				
41	Διαλεκτική ποικιλία και γλωσσική διδασκαλία***	ΓΛΕ005	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Κ.Ντίνας-Κ.Κατσάνης	Υ	Δ	Χειμερινό				

42	Θέματα παιδικής λογοτεχνίας***	ΓΛΕ006			Τ.Κωτόπουλος	Υ	Δ	Χειμερινό				
43	Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη	ΓΛΕ007			Ε.Γρίβα-Ε.Σακελλαρίου	Υ	Δ	χειμερινό	12	12	12	
44	Ρητορική τέχνη	ΓΛΕ008			Σ.Τριαντάρη	Υ	Δ	Εαρινό	12	12	12	
45	Διδακτική της λογοτεχνίας	ΓΛΕ009			Τ.Καλογήρου	Υ	Δ	Εαρινό	12	12	12	
46	Η γλώσσα στα κείμενα	ΓΛΕ010			Α.Νάκας	Υ	Δ	Εαρινό	12	12	12	

*Τα μαθήματα του 1ου έτους της κατεύθυνσης Εκπαιδευτική Πολιτική και Εκπαιδευτική έρευνα δεν υλοποιήθηκαν γιατί δεν έγινε εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στην κατεύθυνση για το ακαδημαϊκό έτος 2011-12

** Τα μαθήματα του 2ου έτους της κατεύθυνσης Ψυχολογικές και Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις της Διαφορετικότητας δεν υλοποιήθηκαν γιατί δεν έγινε εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στην κατεύθυνση για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11

*** Τα μαθήματα του 1ου έτους της κατεύθυνσης Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση δεν υλοποιήθηκαν γιατί δεν έγινε εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στην κατεύθυνση για το ακαδημαϊκό έτος 2011-12

**** Τα μαθήματα του 2ου έτους της κατεύθυνσης Πολιτισμικές Σπουδές (Σημειωτικές δομές και πρακτικές) δεν υλοποιήθηκαν γιατί δεν έγινε εισαγωγή μεταπτυχιακών φοιτητών στην κατεύθυνση για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11

Πίνακας 13.1.2 : Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2011-12)[3]

Τίτλος ΠΜΣ : Δημιουργική Γραφή

α.α	Μάθημα[4]	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος[5]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[6]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ΄επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο διδάχθηκε;[7] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;[8]
1	Ιστορία της (ευρωπαϊκής και νεοελληνικής) λογοτεχνίας	dg001			Νικολαΐδου Σοφία, Διδάκτορας - Συγγραφέας	Υποχρεωτικό (Υ)		Χειμερινό	29	29	29	ΝΑΙ
2	Ειδικά θέματα αφηγηματικής τέχνης	dg101			Σουλιώτης Μίμης, καθηγητής ΠΤΝ/ΠΔΜ	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)		Χειμερινό	29	29	29	ΝΑΙ
3	Ποίηση και στιχουργική	dg002			Πατρίκιος Τίτος, ποιητής – Ζωή Σαμαρά ομοτ. Καθ. ΑΠΘ Ποιήτρια - Νάσος Βαγενάς καθηγ.ΕΚΠΑ- Αλκίνοος Ιωαννίδης, μουσικός, στιχουργός	Υποχρεωτικό (Υ)		Χειμερινό	29	29	29	ΝΑΙ
4	Πεζός λόγος	dg003			Βαλτινός Θανάσης, συγγραφέας και ακαδημαϊκός – Γεώργιος Ξενάριος, Συγγραφέας	Υποχρεωτικό (Υ)		Εαρινό	29	29	29	ΝΑΙ
5	Δικτυακές και πολυμεσικές εφαρμογές της Λογοτεχνίας	dg102			Νικολαΐδου, Σοφία, Διδάκτορας - Συγγραφέας	Υποχρεωτικό (Υ)		Εαρινό	33	33	33	ΝΑΙ

	στην εκπαίδευση											
6	Μετάφραση λογοτεχνικών κειμένων	dg005			Παναγιώτα Φυλακτάκη, μεταφράστρια - θεατρολόγος			Χειμερινό	33	33	33	ΝΑΙ
7	Θεωρία της Λογοτεχνίας	dg004			Θεόδωρος Παπαγγελής, καθηγ. ΑΠΘ			Χειμερινό	33	33	33	ΝΑΙ
8	Βιβλιολογία	dg006			Μίμης Σουλιώτης, καθηγ. ΠΤΝ/ΠΔΜ - Εφη Παπαγεωργίου, Ε.Ε.ΔΙ.Π. Βιβλιολογίας ΠΔΜ			Χειμερινό	33	33	33	ΝΑΙ

Πίνακας 13.1 .3: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2011-12.)[3]

Τίτλος ΠΜΣ : Γνωστική και κινητική ανάπτυξη

α.α	Μάθημα[4]	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος[5]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[6]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ΄επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο διδάχθηκε;[7] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφηκαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;[8]
1	Μεθοδολογία έρευνας κοινωνικών επιστημών	ΜΚ1	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Ν. Τσιγκίλης	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	21	21	18	
2	Στατιστική κοινωνικών επιστημών	ΜΚ2	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Ε. Τσακιρίδου	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	21	21	18	
3	Γνωστική Ανάπτυξη	ΜΚ3			Στ. Σταυρακάκη	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	21	21	18	
4	Κινητική Ανάπτυξη	ΜΚ4			Γ. Γρούιος	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	21	21	18	
5	Μέτρηση και αξιολόγηση ικανοτήτων	ΜΕ1	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Κλ. Σέμογλου	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	9	9	9	
6	Πολιτισμικές επιδράσεις και ανάπτυξη	ΜΕ2			Ιφ. Βαμβακίδου	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	ΔΔ	ΔΔ	ΔΔ	
7	Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη	ΜΕ3			Γ. Στεφάνου	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	10	10	9	
8	Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση	ΜΕ4			Ν. Φαχαντίδης	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	15	15	15	

9	Νευροαναπτυξιακές διαταραχές	ΜΕ5			Γ. Γρούιος	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	15	15	15	
10	Κίνηση και δημιουργικότητα	ΜΕ6			Χ. Τσορμπατζούδης	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	8	8	8	
11	Μάθηση και έλεγχος κινητικών δεξιοτήτων	ΜΕ7			Β. Χατζητάκη	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	5	5	5	
12	Διγλωσσία και ανάπτυξη	ΜΕ8			Ε. Γρίβα	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	10	10	10	

Πίνακας 13.2 .1: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος2010-11)

Τίτλος ΠΜΣ : Μεταπτυχιακό στις Επιστήμες της Αγωγής

α.α	Μάθημα[9]	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;[10]	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία[11] (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο,2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα[12]	Χρήση Εκπαιδ. Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
1	Εκπαιδευτικά Μοντέλα – Επιστημολογική Θεώρηση	ΔΙΑΠ001	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
2	Σύγχρονες Διδακτικές Θεωρήσεις	ΔΙΑΠ002	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
3	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας	ΔΙΑΠ003	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
4	ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση	ΔΙΑΠ004	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
5	Μέθοδοι και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	ΔΙΑΠ005	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
6	Σύγχρονες όψεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠ006	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
7	Προγράμματα Γλωσσικής Διδασκαλίας	ΔΙΑΠ007	2		7,5ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
8	Διδακτική Μεθοδολογία – Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών	ΔΙΑΠ008	2		7,5ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
9	Μέθοδοι και Προγράμματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠ009	2		7,5ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ

10	Προγράμματα και Μέθοδοι Κινητικής Αγωγής	ΔΙΑΠ010	2		7,5ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
11	Αισθητική, μετανεωτερισμός και πολιτισμική θεωρία	ΠΟΣΠ001	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
12	Σημειωτική της εικόνας	ΠΟΣΠ002	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
13	Κοινωνιολογία του πολιτισμού	ΠΟΣΠ003	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
14	Κοινωνιολογική και πολιτική ανάλυση των Μ.Μ.Ε.	ΠΟΣΠ004	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
15	Κριτική ανάλυση λόγου: εφαρμογές στις πολιτισμικές σπουδές	ΠΟΣΠ005	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
16	Πολιτισμός και φύλο: νεωτερικές και μετανεωτερικές προσεγγίσεις	ΠΟΣΠ006	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
17	Από την Ιστορία στις ιστορίες: επιστήμη−ιδεολογία−ταυτότητες	ΠΟΣΠ007	2		15ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
18	Θεωρία σημειωτικής στο πλαίσιο των πολιτισμικών σπουδών και της πολιτικής οικονομίας	ΠΟΣΠ008	2		15ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
19	Εισαγωγή στην πολιτική επιστήμη	ΕΚΠΕ001	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
20	Εισαγωγή στην εκπαιδευτική πολιτική	ΕΚΠΕ002	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
21	Στατιστική Ι	ΕΚΠΕ003	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
22	Πολιτική κοινωνιολογία της εκπαίδευσης	ΕΚΠΕ004	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
23	Μέθοδοι και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	ΕΚΠΕ005	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ

24	Στατιστική ΙΙ	ΕΚΠΕ006	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
25	Ποιοτική έρευνα – Μέθοδοι και τεχνικές	ΕΚΠΕ007	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
26	Ομάδες πίεσης και εκπαιδευτική πολιτική	ΕΚΠΕ008	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
27	Ειδικές εκπαιδευτικές πολιτικές: πολυπολιτισμική εκπαίδευση, εκπαίδευση Α.Μ.Ε.Α.	ΕΚΠΕ009	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
28	Κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική	ΕΚΠΕ010	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
29	Νοητική καθυστέρηση και γενικές μαθησιακές δυσκολίες	ΨΕΠ001	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
30	Θέματα νευροψυχολογίας στην εκπαίδευση	ΨΕΠ002	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
31	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας	ΨΕΠ003	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
32	Μέθοδοι και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	ΨΕΠ004	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
33	Μαθησιακές δυσκολίες στο γραπτό λόγο	ΨΕΠ005	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
34	Κοινωνική Ψυχολογία και πολιτισμική διαφορά	ΨΕΠ006	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
35	Μετανάστες, μειονότητες και εθνοτικότητα	ΨΕΠ007	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
36	Διγλωσσία και εκπαίδευση	ΨΕΠ008	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
37	Ειδικές εκπαιδευτικές πολιτικές: πολυπολιτισμική εκπαίδευση, εκπαίδευση Α.Μ.Ε.Α.	ΨΕΠ009	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
38	Βιβλιολογία	ΓΛΕ001	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
39	Εφαρμοσμένη γλωσσολογία	ΓΛΕ002	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
40	Κοινωνιογλωσσολογία	ΓΛΕ003	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ

41	Δημιουργική γραφή	ΓΛΕ004	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
42	Διαλεκτική ποικιλία και γλωσσική διδασκαλία	ΓΛΕ005	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
43	Θέματα παιδικής λογοτεχνίας	ΓΛΕ006	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
44	Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη	ΓΛΕ007	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
45	Ρητορική τέχνη	ΓΛΕ008	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
46	Διδακτική της λογοτεχνίας	ΓΛΕ009	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
47	Η γλώσσα στα κείμενα	ΓΛΕ010	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ

Πίνακας 13.2.2 : Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2011-12

Τίτλος ΠΜΣ : Δημιουργική Γραφή

α.α	Μάθημα[9]	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;[10]	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία[11] (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο,2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα[12]	Χρήση Εκπαιδ. Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
1	Ιστορία της (ευρωπαϊκής και νεοελληνικής) λογοτεχνίας	dg001	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)		7	ΝΑΙ	Δ	1ο		
2	Ειδικά θέματα αφηγηματικής τέχνης	dg101	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)		8	ΝΑΙ	Δ	1ο		
3	Ποίηση και στιχουργική	dg002	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)	20	15	ΝΑΙ	Δ,Ε	2ο		
4	Πεζός λόγος	dg003	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)	20	15	ΝΑΙ	Δ,Ε	2ο		
5	Μετάφραση λογοτεχνικών κειμένων	dg102	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)			ΝΑΙ	Δ	3ο		
6	Θεωρία της λογοτεχνίας	dg005	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)		7	ΝΑΙ	Δ	3ο		
7	Δικτυακές και πολυμεσικές εφαρμογές της Λογοτεχνίας στην εκπαίδευση	dg004	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)	20	15	ΝΑΙ	Δ,Ε	3ο		ΝΑΙ
8	Βιβλιολογία	dg006	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)		15	ΝΑΙ	Δ	3ο		

Πίνακας 13.2.3 : Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2011-12)

Τίτλος ΠΜΣ : Γνωστική και κινητική ανάπτυξη

α.α	Μάθημα[9]	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;[10]	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία[11] (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο,2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα[12]	Χρήση Εκπαιδ. Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
1	Μεθοδολογία έρευνας κοινωνικών επιστημών	ΜΚ1	2		8 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
2	Στατιστική κοινωνικών επιστημών	ΜΚ2	2		8 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
3	Γνωστική Ανάπτυξη	ΜΚ3	2		7 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
4	Κινητική Ανάπτυξη	ΜΚ4	2		7 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
5	Μέτρηση και αξιολόγηση ικανοτήτων	ΜΕ1	2		8	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
6	Πολιτισμικές επιδράσεις και ανάπτυξη	ΜΕ2	2		7	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
7	Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη	ΜΕ3	2		8	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
8	Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση	ΜΕ4	2		7	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
9	Νευροαναπτυξιακές διαταραχές	ΜΕ5	2		8	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
10	Κίνηση και δημιουργικότητα	ΜΕ6	2		7	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
11	Μάθηση και έλεγχος κινητικών δεξιοτήτων	ΜΕ7	2		8	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
12	Διγλωσσία και ανάπτυξη	ΜΕ8	2		7	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ

Πίνακας 14.1 : Κατανομ΄Η βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ : «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής»

	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	**Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)**				***Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)***	
Έτος Αποφοίτησης		**5.0 – 5.9**	**6.0 – 6.9**	**7.0 – 8.4**	**8.5 – 10.0**		
Τρέχον έτος – 5 2007-6	5				5 (100%)	9,44	
Τρέχον έτος – 4 2008-7	10				10 (100%)	9,16	
Τρέχον έτος – 3 2009-8	13				13 (100%)	9,21	
Τρέχον έτος – 2 2010-09	28			5 (18%)	23 (82%)	8,94	
Προηγ. Έτος 2010-11	54			10 (18,5%)	44 (81,5%)	8,91	
Τρέχον έτος* 2011-12	45	- - -	- - -	5 (11%)	40 (89%)	9,11	
Σύνολο				20 (13%)	135 (87%)	9,03	

Πίνακας 14.2. : Κατανομη βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ : Γνωστική και κινητική ανάπτυξη

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				*Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)*	
		5.0 – 5.9	6.0 – 6.9	7.0 – 8.4	8.5 – 10.0		
Τρέχον έτος – 5 2007-6							
Τρέχον έτος – 4 2008-7							
Τρέχον έτος – 3 2009-8							
Τρέχον έτος – 2 2009-10	1				1/100%		
Προηγ. Έτος 2010-11	15				15/100%	8,5	
Τρέχον έτος* 2011-12	11	- - -	- - -	4 (37%)	7 (63%)	8,68	
Σύνολο	27						

Πίνακας 14.3 : Κατανομη βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ : ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ

Έτος Αποφοίτησης	**Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων**	**Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)**				***Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)***	
		5.0 – 5.9	**6.0 – 6.9**	**7.0 – 8.4**	**8.5 – 10.0**		
Τρέχον έτος – 5 2007-6							
Τρέχον έτος – 4 2008-7							
Τρέχον έτος – 3 2009-8							
Τρέχον έτος – 2 2010-09	1						9,09
Προηγ. Έτος 2010-11	6				2/100%	9	8,74
Τρέχον έτος* 2011-12	35			13 (37 %)	22 (63 %)		8,52
Σύνολο	42			13	24		

Πίνακας 15 : Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π του Τμήματος

	Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι
2007	5	44	20	61	3	17	1	6	16	1
2008	14	32	10	56	4	16	1	8	31	2
2009	12	41	12	86	0	10	1	5	22	2
2010	11	22	12	57	2	16	3	3	25	1
2011*	5	23	1	47	2	11	24	5	2	2
Σύνολο	47	162	55	307	11	70	30	27	96	8

* Πρόκειται γαι το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις :

Α = Βιβλία/μονογραφίες
Β = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
Ζ = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. Του Τμήματος
Η = Άλλες εργασίες
Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικα
Ι = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16 : Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	Α	Β	Γ*	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
2007	109	4	0	16	19	22	0
2008	142	1	0	12	19	19	0
2009	175	63	0	26	26	21	0
2010	162	10	1	28	30	20	0
2011*	251	77	4	12	9	16	0
Σύνολο	839	155	5	94	103	98	0

* Πρόκειται γαι το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
Επεξηγήσεις :
Α = Ετεροαναφορές
Β = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. Του Τμήματος
Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις
Ζ = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

* Στο Γ οι προηγούμενοι πίνακες ανέφεραν γενικά βιβλιοκρισίες καταχωρήθηκαν στον πίνακα 15

Πίνακας 17 : Διεθνής Ερευνητική / Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	1	1	2	1	2	7
	Ως συνεργάτες (partners)		1	2	1	2	2	8
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας	\\\							
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε δειθνείς ακαδημαΪκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες	\\							

11.3. Πίνακες Ακαδημαϊκού Έτους 2012-2013

ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	
ΙΔΡΥΜΑ :	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ :	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ
Αριθμός προσφερομένων κατευθύνσεων :	1
Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων :	3

Σχετικός Πίνακας	Ακαδημαϊκό έτος	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-9	2007-8	2006-7
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	21	24	24	23	20	18	16
# 1	Λοιπό Προσωπικό	4	4	4	3	3	4	4
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (v X 2)	543	489	521	430	429	387	363
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	170	170	170	170	170	130	120
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	184	148	130	155	133	94	98
# 7	Αριθμός αποφοίτων	87	92	100	80	80	99	47
# 6	Μ.Ο βαθμού πτυχίου	8,05	8,29	8,32	8.07	8.3	8.06	8.29
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	65	65	75	95	75	20	20
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	373	326	428	525	209	34	31
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	52	52	52	52	52	52	52
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων (Υ)	38	38	38	37	37	37	37
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	51	60	74	70	54	45	45
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	226	187	166	174	174	191	152
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	462	396	251	312	193	170	139
#17	Διεθνείς συμμετοχές	4	3	2	3	3	3	4

Πίνακας 1 : Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		Τρέχον έτος 2013-12 *		Προηγ. Έτος 2012-11		2011-10		2010-09	2009-08	2008-07
		Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ			
Καθηγητές	**Σύνολο**	2		3		4		3	3	3
	Από εξέλιξη							1		
	Νέες προσλήψεις									
	Συνταξιοδοτήσεις									
	Παραιτήσεις	1								
Αναπληρωτές Καθηγητές	**Σύνολο**		6		4		3	1	2	2
	Από εξέλιξη		2				2	1		2
	Νέες προσλήψεις									
	Συνταξιοδοτήσεις				1					
	Παραιτήσεις								1	
Επίκουροι Καθηγητές	**Σύνολο**	5	8	1	6	7		7	6	6
	Από εξέλιξη	4	4	1	1	2		3	1	
	Νέες προσλήψεις									
	Συνταξιοδοτήσεις							1		
	Παραιτήσεις									
Λέκτορες	**Σύνολο**			4	4	4		12	9	7
	Από εξέλιξη							4	2	2
	Νέες προσλήψεις									
	Συνταξιοδοτήσεις									
	Παραιτήσεις									
Μέλη ΕΕΔΙΠ	**Σύνολο**									
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	**Σύνολο**	2				11		12	14	24
Τεχνικό προσωπικό	**Σύνολο**									
Διοικητικό προσωπικό	**Σύνολο**	3	1	3	1	4		3	3	4

Πίνακας 2 : Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος* 2012-2013	Προηγ. Έτος 2011-2012	Τρέχον έτος -2 2010-2011	Τρέχον έτος – 3 2009-2010	Τρέχον έτος – 4 2008-2009	Τρέχον έτος – 5 2007-2008
Προπτυχιακοί	543	489	521	430	429	387
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	424 (172 ενεργοί)	340 (167 ενεργοί)	304	307	170	95
Διδακτορικοί	54 (53 ενεργοί)	42 (39 ενεργοί)	26	28	35	32

Πίνακας 3 : Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με :	Τρέχον έτος* 2012-2013	Προηγ. Έτος 2011-12	Τρέχον έτος -2 2010-11	Τρέχον έτος – 3 2009-10	Τρέχον έτος – 4 2008-09	Τρέχον έτος – 5 2007-08
Εισαγωγικές εξετάσεις	166	139	174	168	170	129
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	0	0	3	5	2	4
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα **)	0	0	78	66	58	60
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	12	5	8	20	5	7
Άλλες κατηγορίες	6	4	23	28	14	14
**Σύνολο ** **	184	148	130	155	133	94
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	2	9	5	4	5

Πίνακας 4.1 : Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ : «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες) : 24

Εισαχθέντες με :	**Τρέχον έτος ** 2012-13**	**Προηγ. Έτος 2011-12**	**Τρέχον έτος - 2 2010-11**	**Τρέχον έτος - 3 2009-10**	**Τρέχον έτος – 4 2008-09**	**Τρέχον έτος – 5 2007-08**
Συνολικός αριθμός αιτήσεων (α+β)	82	81	193	182	98	34
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	14	14	27	16	26	10
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	67	67	166	166	72	24
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)						
Συνολικός αριθμός προσφερομένων θέσεων	20	20	30	50	50	20
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	26	26	41	66	62	25
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	44	45	58	17	13	10
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 4.2 : Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ : «Δημιουργική Γραφή»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες) : 24

Εισαχθέντες με :	**Τρέχον έτος ** 2012-13**	**Προηγ. Έτος 2011-12**	**Τρέχον έτος - 2 2010-11**	**Τρέχον έτος –3 2009-10**	**Τρέχον έτος – 4 2008-09**	**Τρέχον έτος – 5 20007-08**
Συνολικός αριθμός αιτήσεων (α+β)	**105**	**65**	**165**	**111**	**111**	
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	**4**	**1**	**(α) 4**	**(α) 11**	**(α) 0**	
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	**101**	**13**	**(β)161**	**(β)100**	**(β) 111**	
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)						
Συνολικός αριθμός προσφερομένων θέσεων	**25**	**25**	**25**	**25**	**25**	
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	**30 με ισοβαθμούντες**	**29 με ισοβαθμούντες**	**35**	**28**	**28**	
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	**23**	**35**	**4**	**11**		
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 4.3 : Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ : «Γνωστική και κινητική ανάπτυξη»
Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες) : 24

Εισαχθέντες με :	**Τρέχον έτος 2012-13**	**Προηγ. Έτος 2011-12**	**Τρέχον έτος - 2 2010-11**	**Τρέχον έτος –3 2009-10**	**Τρέχον έτος – 4 2008-09**	**Τρέχον έτος – 5 2007-08**
Συνολικός αριθμός αιτήσεων (α+β)	**186**	**180**	**70**	**232**		
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	**9**	**12**	**7**	**16**		
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	**177**	**168**	**63**	**216**		
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)						
Συνολικός αριθμός προσφερομένων θέσεων	**20**	**20**	**20**	**20**		
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	**20**	**20**	**20**	**20**		
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	**14**	**11**	**2**			
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)						

Πίνακας 5 : Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος ** 2012-13	Προηγ. Έτος 2011-12	Τρέχον έτος - 2 2010-11	Τρέχον έτος – 3 2009-10	Τρέχον έτος – 4 2008-09	Τρέχον έτος – 5 2007-08
Συνολικός αριθμός αιτήσεων (α+β)	16	7	11	13	4	6
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	0	2	0	0	0	0
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	16	5	11	13	4	6
Συνολικός αριθμός προσφερομένων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	16	7				
Απόφοιτοι	4	3	4	5	1	4
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	5,7	6,3	6	6	5	4

Πίνακας 6 : Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				*Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)*	
		5.0 – 5.9	**6.0 – 6.9**	**7.0 – 8.4**	**8.5 – 10.0**		
Τρέχον έτος – 5 2007-08	99		2 (2%)	78 (79%)	19 (19%)	8,06	
Τρέχον έτος – 4 2008-09	80		4 (5%)	40 (50%)	36 (45%)	8,3	
Τρέχον έτος – 3 2009-10	80		3 (4%)	55 (69%)	22 (28%)	8,07	
Τρέχον έτος – 2 2010-11	100		0	64 (64%)	36 (36,5%)	8,32	
Προηγ. Έτος 2011-12	92		3 (3%)	52 (57%)	37 (40%)	8,29	
Τρέχον έτος* 2012-13	87		0	65 (75%)	22 (25%)	8,05	
Σύνολο	538		12 (2,7%)	354 (65,8%)	172 (31,5)	8,18	

Πίνακας 7 : Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών : του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

	Εγγραφέντες	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)								*Ποσοστιαία αναλογία*	
Έτος Εισαγωγής		**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**>10**	**Μη αποφοιτήσαντες**	**Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων**	**Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων**
2004-2005	91	58	23	1			1		8	0,89	0,11
2005-2006	74	52	15	5	1				1	0,946	0,054
2006-2007	98	66	14	4	1				13	0,867	0,133
2007-2008	94	77	7	2	2				6	0,936	0,064
2008-2009	133	73	24	12					18	0,744	0,254
2009-10	138	79							59	0,572	0,428
2010-2011	155										
2011-2012	132										
2012-2013	184										

Πίνακας 8 : Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**				
		6	12	24	Μη ενταχθέντες- συνέχεια σπουδών	Δεν απάντησαν
2006-7	47	4	3	12	5	10
2007-8	99	9	7	18	12	36
2008-9	80	15	2	6	20	34
2009-10	80	13	9		29	26
2010-11	100	18			32	47
2011-12	92	Δεν υπάρχουν στοιχεία				
2012-13	87	Δεν υπάρχουν στοιχεία				
Σύνολο	585					

Πίνακας 9 : Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			2012-13	2011-12	2010-211	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού									
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	6	5	3	3	2	3	2	16
		Άλλα								
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού									
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**								
		Άλλα								
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού				2	4	3	3	2	14
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	4	4	2	3	4	2	1	13
		Άλλα						1		
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι ή Τμημάτων που δίδαξαν Τμήμα	Εσωτερικού			3	3	3	3	3	3	18
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**			1					1
		Άλλα								
Σύνολο			10	12	11	13	12	12	8	61

Πίνακας 10 : Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων ΜΠΣ	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**				
		6	12	24	Μη ενταχθέντες- συνέχεια σπουδών	Δεν υπάρχουν στοιχεία
2006-7	5	2	3			
2007-8	10	6	1	1		2
2008-9	13	8	1			4
2009-10	24	20			4	
2010-11	23	19	1		3	
2011-12	14	Δεν υπάρχουν στοιχεία				
2012-13	11	Δεν υπάρχουν στοιχεία				
Σύνολο	75	55	6	1	7	6

	Πίνακας 11 : Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

			2012-13	2011-12	2010-11	2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού									
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	4	3			1			1
		Άλλα								
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού			0						
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**								
		Άλλα								
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού				6	6	6	2	2	22
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	1	1						1
		Άλλα								
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι ή Τμημάτων που δίδαξαν Τμήμα	Εσωτερικού			4	19	17	15	11	13	79
	Εξωτε-ρικού	Ευρ.**	1							
		Άλλα								
Σύνολο			3	8	25	23	22	13	15	93

Πίνακας 12.1: Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2012-13)[1]

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα[2] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ.Μονάδες ECTS	Κατηγορία Μαθήματος[3]	Υποβάθρου (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιό εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί ; (1ο, 2ο κλπ.)	Ιστότοπος[5]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[6]
1ο	Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών	0101Y	4	Y	Βασικής κατάρτισης	3	1ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	36
1ο	Περιγραφική στατιστική	0102Y	4	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	1ο		36
1ο	Προσχολική Παιδαγωγική	0701Y	4	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	1ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	44
1ο	Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία	0901Y	4	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3+1	1ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	50
1ο	Ελληνική λογοτεχνία Ι	1001Y	4	Y	Εισαγωγικό	3	1ο		52
1ο	Αρχές πληροφορικής	1301Y	5	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	1ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	56
1ο	Έννοιες φυσικών επιστημών Ι και αναπαραστάσεις τους	1601Y	5	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	1ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	59
2ο	Στατιστική – Ανάλυση δεδομένων	0103E	4	E	Εμβάθυνσης	3	2ο		72
2ο	Εκπαιδευτική ψυχολογία & ανάπτυξη του νηπίου	0404E	4	E	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	2ο		77
2ο	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	0503E	4	E	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	2ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	81
2ο	Εισαγωγή στην αγγλική εκπαιδευτική ορολογία	2301E	4	E	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	2ο		117

2ο	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	0201Y	4	Y	Εισαγωγικό	3	2ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	37
2ο	Διαχρονία και συγχρονία της ελληνικής γλώσσας	0902Y	4	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης ή εμβάθυνσης	3+1	2ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	51
2ο	Ελληνική λογοτεχνία ΙΙ	1002Y	4	Y	Βασικής κατάρτισης	3	2ο		53
2ο	Εικαστικά εργαστήρια	1701Y	5	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	2ο		60
2ο	Κινητική – Ρυθμική Αγωγή	2001Y	4	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	2ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	64
3ο	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	0301Y	4	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	38
3ο	Γνωστική ψυχολογία	0401Y	4	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο		39
3ο	Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του παιχνιδιού	0702Y	5	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	44
3ο	Νεότερη ελληνική ιστορία	1101Y	4	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	54
3ο	Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση	1801Y	5	Y	Βασικής Κατάρτισης	3	3ο		62
3ο	Νεώτερα Παιδαγωγικά Κινήματα και Ιδέες	0203E	4	E	Εισαγωγικό	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	74
3ο	Πολιτική φιλοσοφία και παιδεία	0303E	4	E	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	3ο		76
3ο	Εκπαιδευτική Πολιτική	0515E	4	E	Εισαγωγικό	3	3ο		84
3ο	Μειονότητες, Μετανάστες και Εκπαίδευση	0713E	4	E	Εμβάθυνσης	3	3ο		90
3ο	Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία	0905E	4	E	Εμβάθυνσης	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	94
3ο	Ποίηση για παιδιά και μεγάλους	1008E	4	E	Βασικής κατάρτισης	3	3ο		102

3ο	Εισαγωγή στην Κοινωνική Ανθρωπολογία	1203Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	3ο		105
3ο	Οι έννοιες της βιολογίας και η διδασκαλία τους	1605Ε	4	Ε	Εισαγωγικό	3	3ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	110
4ο	Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία	0402Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο		40
4ο	Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής αγωγής. Στρατηγικές διδασκαλίας	0703Υ	3	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	45
4ο	Εισαγωγή στις πολιτισμικές σπουδές	1201Υ	4	Υ	Εμβάθυνσης	3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	55
4ο	Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση	1302Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	56
4ο	Έννοιες φυσικών επιστημών ΙΙ και η διδασκαλία τους	1602Υ	5	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3 + 1	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	60
4ο	Εφαρμοσμένη στατιστική	0104Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	4ο		73
4ο	Θέματα Εκπαιδευτικής Ιστορίας	0206Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	75
4ο	Φιλοσοφία και εκπαίδευση	0304Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο		77
4ο	Εκπαιδευτική πολιτική και δικαιώματα	0715Ε	3	Ε	Εμβάθυνσης	3	4ο		89
4ο	Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο και συνεργασία μεταξύ των δυο εκπαιδευτικών ιδρυμάτων	0721Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	91
4ο	Κοινωνιογλωσσολογία και Εκπαίδευση	0906Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	95
4ο	Εισαγωγή στην Ιστορία του Βιβλίου	1006Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο		100

4ο	Οργάνωση επισκέψεων στα τεχνοεπιστημονικά μουσεία	1603Ε	4	Ε	Συνθετικό – Εφαρμογής	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	109
4ο	Παιδαγωγικά παιχνίδια στην προσχολική ηλικία	2003Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	4ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	115
5ο	Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία	0601Υ	4	Υ	Βασικής κατάρτισης	3	5ο		42
5ο	Συγκριτική Παιδαγωγική	0722Υ	4	Υ	Βασικής κατάρτισης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	47
5ο	Προμαθηματικές Έννοιες	1401Υ	5	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	57
5ο	Θεατρικό παιχνίδι	1901Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο		63
5ο	Διδακτική της κινητικής αγωγής	2201Υ	5	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	65
5ο	Διδακτική της Μητρικής Γλώσσας	2211Υ	4	ΥΕ	Εμβάθυνσης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	68
5ο	Διδακτική των Εικαστικών	2209Υ	4	ΥΕ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο		70
5ο	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαιδευτική Πολιτική	0511Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης.	3	5ο		83
5ο	Γλωσσολογικές Προσεγγίσεις στην Ανάλυση Λόγου	0907Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	96
5ο	Εισαγωγή στις Τέχνες του Βιβλίου	1007Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης	3	5ο		101
5ο	Νέες τεχνολογίες και καλλιτεχνική δημιουργία	1303Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης και εξειδίκευσης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	107
5ο	Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου φυσικών επιστημών	1604Ε	4	Ε	Συνθετικό - εμβάθυνσης	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	109
5ο	Εργαστηριακή προσέγγιση στη Βιολογία	1606Ε	4	Ε	Εμβάθυνσης - Εφαρμογής	3	5ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	111
5ο	Θεατρική Αγωγή	1903Ε	4	Ε	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	5ο		113
6ο	Φιλοσοφία της εκπαίδευσης	0302Υ	4	Υ	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	6ο		38

6ο	Ψυχολογία της ειδικής αγωγής	0602Y	4	Y	Βασικής κατάρτισης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	43
6ο	Εκπαιδευτική αξιολόγηση	0801Y	3	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	48
6ο	Διδακτική της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής	2202Y	4	Y	Εμβάθυνσης.	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	66
6ο	Διδακτική της Μητρικής Γλώσσας	2211Y	4	YE	Εμβάθυνσης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	68
6ο	Διδακτική της Γνωριμίας με το Περιβάλλον	2212Y	4	YE	Εμβάθυνσης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	69
6ο	Μικροϊστορία και Εκπαίδευση	0205E	4	E	Εμβάθυνσης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	75
6ο	Ψυχολογία κινήτρων	0403E	4	E	Εμβάθυνσης	3	6ο		78
6ο	Κοινωνιολογία του Πολιτισμού	0507E	4	E	Εμβάθυνσης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	82
6ο	Κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική για την πρώτη παιδική ηλικία στις χώρες-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης	0513E	4	E	Εμβάθυνσης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	83
6ο	Μαθησιακές δυσκολίες - Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης	0604E	4	E	Εμβάθυνσης	3	6ο		87
6ο	Εκπαιδευτική Πολιτική και φύλο	0716E	3	E	Εμβάθυνσης	3	6ο		92
6ο	Κριτικός Γραμματισμός	0908E	4	E	Εμβάθυνσης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	97
6ο	Σύγχρονη Ελληνική Λογοτεχνία και Κοινωνικό Περιθώριο	1009E	4	E	Εμβάθυνσης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	102
6ο	Κοινωνική Ανθρωπολογία του βαλκανικού χώρου	1204E	4	E	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	6ο		105
6ο	Σχολικές Εθνογραφίες	1205E	4	E	Εμβάθυνσης	3	6ο		106
7ο	Διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική	0704Y	4	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	46
7ο	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης	0802Y	3	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	49

7ο	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης	0501Y	4	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	41
7ο	Πρακτική άσκηση	2203Y	20	Y		15	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	67
7ο	Η ιστορική εξέλιξη της Προσχολικής Αγωγής στην ελληνική εκπαίδευση	0204E	4	E	Εμβάθυνσης	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	75
7ο	Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση	0405E	4	E	Εμβάθυνσης	3	7ο		79
7ο	Δια βίου Μάθηση και Κοινωνία: Θεσμοί, Συστήματα και Πολιτικές	0516E	4	E	Εμβάθυνσης	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	85
7ο	Ξένη Παιδική Λογοτεχνία	1004E	4	E	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	99
7ο	Νεότερη και Σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία	1102E	4	E	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	103
7ο	Μέτρηση και αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων	2005E	4	E	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	7ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	116
8ο	Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης	0502Y	3	Y	Εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης	3	6ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	41
8ο	Παιδική Λογοτεχνία	1003Y	4	Y	Βασικής κατάρτισης	3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	53
8ο	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	1501Y	4	Y	Βασικής κατάρτισης	3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	58
8ο	Η μελέτη του πολιτισμού στην κοινωνική ψυχολογία	0407E	4	E	Εμβάθυνσης.	3	8ο		80
8ο	Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού	1304E	4	E	Εμβάθυνσης και εξειδίκευσης	3	8ο	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php	108
8ο	Εμβάθυνση και Ανάλυση Αυθεντικού Υλικού των Επιστημών της Αγωγής	2303E	4	E	Εμβάθυνσης	3	8ο		118

Πίνακας 12.2 : Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2012-13

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα[2] Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπωνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εξάμηνο.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση Εκπαιδ. Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ[3])	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;[4]
1ο	Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας των κοινωνικών επιστημών	0101Υ	Σοφία Αναστασιάδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		198	155	153	ΝΑΙ
1ο	Περιγραφική στατιστική	0102Υ	Σοφία Αναστασιάδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		269	203	114	ΝΑΙ
1ο	Προσχολική Παιδαγωγική	0701Υ	Ιωάννης Μπέτσας Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΟΧΙ		191	169	154	ΝΑΙ
1ο	Εισαγωγή στη γενική γλωσσολογία	0901Υ	Κων/νος Ντίνας Καθηγητής	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 12 ώρες	ΝΑΙ	ΟΧΙ		204	161	134	ΝΑΙ
1ο	Ελληνική λογοτεχνία Ι	1001Υ	Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΟΧΙ		195	162	132	ΝΑΙ

1ο	Αρχές πληροφορικής	1301Y	Θαρενός Μπράτιτσης Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Εργαστηριακές ασκήσεις: 30 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		258	173	67	ΝΑΙ
1ο	Έννοιες φυσικών επιστημών Ι και αναπαραστάσεις τους	1601Y	Πέτρος Καριώτογλου Καθηγητής	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		211	156	151	ΝΑΙ
2ο	Στατιστική – Ανάλυση δεδομένων	0103E	Σοφία Αναστασιάδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		1	0	0	
2ο	Εκπαιδευτική ψυχολογία & ανάπτυξη του νηπίου	0404E	Γεωργία Στεφάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΟΧΙ		41	22	22	ΝΑΙ
2ο	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	0503E	Νίκος Φωτόπουλος, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		44	30	30	ΝΑΙ
2ο	Εισαγωγή στην αγγλική εκπαιδευτική ορολογία	2301E	Έλενα Γρίβα Επίκουρη καθηγήτρια ΠΤΔΕ & αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί	Διαλέξεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΟΧΙ		42	36	36	
2ο	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης	0201Y	Ιωάννης Μπέτσας Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΟΧΙ		199	159	113	ΝΑΙ
2ο	Διαχρονία και συγχρονία της ελληνικής γλώσσας	0902Y	Κων/νος Ντίνας Καθηγητής	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 12 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		204	149	74	ΝΑΙ

2ο	Ελληνική λογοτεχνία ΙΙ	1002Υ	Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		180	153	153	ΝΑΙ
2ο	Εικαστικά εργαστήρια	1701Υ	Δημήτριος Μπέσσας Καθηγητής ΠΤΔΕ	Διαλέξεις: 39 ώρες Εργαστήρια: 50 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		184	152	152	ΝΑΙ
2ο	Κινητική – Ρυθμική Αγωγή	2001Υ	Κλειώ Σέμογλου ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις: 26 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		184	162	143	ΝΑΙ
3ο	Εισαγωγή στη φιλοσοφία	0301Υ	Σωτηρία Τριαντάρη Επ. Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 30 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 15 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		150	122	117	ΝΑΙ
3ο	Γνωστική ψυχολογία	0401Υ	Γεωργία Στεφάνου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		182	147	67	ΝΑΙ
3ο	Η οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο του παιχνιδιού	0702Υ	Σοφία Αυγητίδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		148	125	128	ΝΑΙ
3ο	Νεότερη ελληνική ιστορία	1101Υ	Ιφιγένεια Βαμβακίδου Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		147	124	121	ΝΑΙ
3ο	Παιδικό τραγούδι και δημιουργικές μουσικές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση	1801Υ	Ειδικός Επιστήμονας	Διαλέξεις-εργαστήρια: 39ώρες Προετοιμασία και άσκηση: 18 ώρες Φροντιστηριακές	ΝΑΙ	ΝΑΙ		155	123	123	ΝΑΙ

				ασκήσεις: 12 ώρες							
3ο	Νεώτερα Παιδαγωγικά Κινήματα και Ιδέες	0203Ε	Γιάννη Μπέτσας Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 5 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		28	22	22	ΝΑΙ
3ο	Πολιτική φιλοσοφία και παιδεία	0303Ε	Δόμνα Μιχαήλ Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 30 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 15 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		36	33	33	ΝΑΙ
3ο	Εκπαιδευτική Πολιτική	0515Ε	Ευαγγελία Καλεράντε Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		117	75	75	ΝΑΙ
3ο	Μεινότητες, μετανάστες και εκπαίδευση	0713Ε	Δόμνα Μιχαήλ Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		34	29	29	ΝΑΙ
3ο	Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία	0905Ε	Αναστασία Στάμου Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		28	24	24	ΝΑΙ
3ο	Ποίηση για παιδιά και μεγάλους	1008Ε	Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		31	26	26	ΝΑΙ
3ο	Εισαγωγή στην Κοινωνική Ανθρωπολογία	1203Ε	Δόμνα Μιχαήλ Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		29	23	23	ΝΑΙ

3ο	Οι έννοιες της βιολογίας και η διδασκαλία τους	1605Ε	Πηνελόπη Παπαδοπούλου Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		36	32	31	ΝΑΙ
4ο	Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία	0402Υ	Ευθαλία Κωνσταντινίδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΌΧΙ	ΌΧΙ		140	119	84	ΝΑΙ
4ο	Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής αγωγής. Στρατηγικές διδασκαλίας	0703Υ	Βρυνιώτη Καλλιόπη, Λέκτορας / Αυγητίδου Σοφία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Δουλειά σε ομάδες: 10 ώρες Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5 ώρες Παρουσίαση βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		140	119	93	ΝΑΙ
4ο	Εισαγωγή στις πολιτισμικές σπουδές	1201Υ	Ιφιγένεια Βαμβακίδου	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		142	127	125	ΝΑΙ
4ο	Εφαρμογές της πληροφορικής στην εκπαίδευση	1302Υ	Θαρενός Μπράτιτσης Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Προετοιμασία πρότυπης διδασκαλίας: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		182	148	105	ΝΑΙ
4ο	Έννοιες φυσικών επιστημών ΙΙ και η διδασκαλία τους	1602Υ	Πέτρος Καριώτογλου Καθηγητής	Διαλέξεις: 39 ώρες Εργαστήριο: 10 ώρες Σύνθεση τελικής εργασίας – οργάνωση	ΝΑΙ	ΝΑΙ		157	136	136	ΝΑΙ

				διδασκαλίας: 30 ώρες							
4ο	Εφαρμοσμένη στατιστική	0104Ε	Σοφία Αναστασιάδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 22 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		18	15	15	ΝΑΙ
4ο	Θέματα Εκπαιδευτικής Ιστορίας	0206Ε	Ιωάννης Μπέτσας, Λέκτορας	Διαλέξεις: 26 ώρες Παρουσιάσεις εργασιών: 10 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		39	29	29	
4ο	Φιλοσοφία και εκπαίδευση	0304Ε	Σωτηρία Τριαντάρη Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 30 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 15 ώρες Επισκέψεις σε νηπιαγωγεία: 15 ώρες	ΟΧΙ	ΟΧΙ		50	45	45	ΝΑΙ
4ο	Εκπαιδευτική πολιτική και δικαιώματα	0715Ε	Ευαγγελία Καλεράντε Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 Προετοιμασία για τη διδασκαλία και τις ασκήσεις: 36 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		156	96	99	ΝΑΙ
4ο	Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο και συνεργασία μεταξύ των δυο εκπαιδευτικών	0721Ε	Καλλιόπη Βρυνιώτη Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		48	39	38	ΝΑΙ

	ιδρυμάτων										
4ο	Διασφάλιση Ποιότητας Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία στην Εκπαίδευση	0803Ε	Σοφία Αναστασιάδου Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Προετοιμασία για τις ατομικές και ομαδικές ασκήσεις: 22 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		58	52	52	ΝΑΙ
4ο	Κοινωνιογλωσσολογία και Εκπαίδευση	0906Ε	Αναστασία Στάμου Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		47	39	38	ΝΑΙ
4ο	Εισαγωγή στην Ιστορία του Βιβλίου	1006Ε	Έφη Παπαγεωργίου ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις: 39 Εργαστήριο: 20	ΝΑΙ	ΌΧΙ		43	39	37	ΝΑΙ
4ο	Οργάνωση επισκέψεων στα τεχνοεπιστημονικά μουσεία	1603Ε	Πέτρος Καριώτογλου Καθηγητής	Διαλέξεις: 39 ώρες Επισκέψεις σε χώρους άτυπης εκπαίδευσης: 10 ώρες Σύνθεση τελικής εργασίας-Οργάνωση διδασκαλίας: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		42	38	38	ΝΑΙ
4ο	Παιδαγωγικά παιχνίδια στην προσχολική ηλικία	2003Ε	Κλειώ Σέμογλου ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις: 39 Προετοιμασία για τη διδασκαλία και τις ασκήσεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		52	50	50	ΝΑΙ

5ο	Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία	0601Υ	Στεφάνου Γεωργία, Επίκουρη Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστηριακές ασκήσεις: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		110	98	98	ΝΑΙ
5ο	Συγκριτική Παιδαγωγική	0722Υ	Καλλιόπη Βρυνιώτη, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		146	122	86	ΝΑΙ
5ο	Προμαθηματικές Έννοιες	1401Υ	Ειδικός Επιστήμονας	Διαλέξεις: 39 ώρες Συνεργασία με τον διδάσκοντα: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		106	94	93	
5ο	Θεατρικό παιχνίδι	1901Υ	Σταμάτης Γαργαλιάνος, Επίκουρος Καθηγητής	Ανεύρεση βιβλιογραφίας σε βιβλιοθήκες: 20 ώρες Ανεύρεση βιβλιογραφίας στο Διαδίκτυο: 30 ώρες Πρακτική εφαρμογή της θεωρίας σε νηπιαγωγεία: 30 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		171	144	135	ΝΑΙ
5ο	Διδακτική των Εικαστικών	2209Υ	Δημήτριος Μπέσσας, Καθηγητής	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		58	50	50	ΝΑΙ
5ο	Διδακτική της Μητρικής Γλώσσας	2211Υ	Κωνστανίνος Ντίνας, Καθηγητής	Διαλέξεις: 39 ώρες Προετοιμασία για τη μικροδιδασκαλία: 8 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		57	53	48	ΝΑΙ

5ο	Διδακτική της κινητικής αγωγής	2201Υ	Κλειώ Σέμογλου, ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις: 26 ώρες Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5 ώρες Πρακτικές-βιωματικές ασκήσεις: 30 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		110	97	97	ΝΑΙ
5ο	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαιδευτική Πολιτική	0511Ε	Ευαγγελία Καλεράντε, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		124	78	78	ΝΑΙ
5ο	Γλωσσολογικές Προσεγγίσεις στην Ανάλυση Λόγου	0907Ε	Αναστασία Στάμου, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		33	29	28	ΝΑΙ
5ο	Εισαγωγή στις Τέχνες του Βιβλίου	1007Ε	Έφη Παπαγεωργίου, ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις: 39 Εργαστήριο: 20	ΝΑΙ	ΝΑΙ		20	16	16	ΝΑΙ
5ο	Νέες τεχνολογίες και καλλιτεχνική δημιουργία	1303Ε	Θαρρενός Μπράτιτσης, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Εργαστήριο: 30 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		48	46	46	ΝΑΙ
5ο	Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου φυσικών επιστημών	1604Ε	Πέτρος Καριώτογλου, Καθηγητής	Εργαστήριο: 39 ώρες Προετοιμασία για τις ομαδικές ασκήσεις: 18 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		23	22	22	ΝΑΙ
5ο	Εργαστηριακή προσέγγιση στη Βιολογία	1606Ε	Πηνελόπη Παπαδοπουλου, Λέκτορας	Εργαστήριο: 39 ώρες Προετοιμασία για τις ομαδικές ασκήσεις: 18 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		25	21	21	ΝΑΙ
5ο	Θεατρική Αγωγή	1903Ε	Σταμάτης Γαργαλιάνος, Επίκουρος	Ανεύρεση βιβλιογραφίας σε βιβλιοθήκες: 20	ΝΑΙ	ΝΑΙ		84	65	61	ΝΑΙ

			Καθηγητής	ώρες Ανεύρεση βιβλιογραφίας στο Διαδίκτυο: 30 ώρες Πρακτική εφαρμογή της θεωρίας σε νηπιαγωγεία: 30 ώρες							
6ο	Φιλοσοφία της εκπαίδευσης	0302Y	Σωτηρία Τριαντάρη, Επίκουρος Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 30 ώρες Προετοιμασία για τις διαλέξεις: 20 ώρες Επισκέψεις σε νηπιαγωγεία: 15 ώρες Φροντιστήριο: 15 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		108	103	102	ΝΑΙ
6ο	Ψυχολογία της ειδικής αγωγής	0602Y	Αναστασία Αλευριάδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		110	97	90	ΝΑΙ
6ο	Εκπαιδευτική αξιολόγηση	0801Y	Σοφία Αυγητίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλιών: 7 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		102	100	98	ΝΑΙ
6ο	Διδακτική της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής	2202Y	Σοφία Αυγητίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλιών: 7	ΝΑΙ	ΝΑΙ		102	98	98	ΝΑΙ

				ώρες							
6ο	Διδακτική της Μητρικής Γλώσσας	2211Y	Κωνστανίνος Ντίνας, Καθηγητής	Διαλέξεις: 39 ώρες Προετοιμασία για τη μικροδιδασκαλία: 8 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		52	51	51	ΝΑΙ
6ο	Διδακτική της Γνωριμίας με το Περιβάλλον	2212Y	Πηνελόπη Παπαδοπούλου, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Προετοιμασία για τη μικροδιδασκαλία: 8 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		52	45	45	ΝΑΙ
6ο	Μικροϊστορία και Εκπαίδευση	0205E	Γιάννης Μπέτσας, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 5 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		32	23	23	ΝΑΙ
6ο	Ψυχολογία κινήτρων	0403E	Γεωργία Στεφάνου, Επίκουρος Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		6	2	2	ΝΑΙ
6ο	Κοινωνιολογία του Πολιτισμού	0507E	Νίκος Φωτόπουλος, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		86	54	54	ΝΑΙ
6ο	Μαθησιακές δυσκολίες – Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης	0604E	Αναστασία Αλευριάδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		19	13	13	ΝΑΙ
6ο	Κριτικός Γραμματισμός	0908E	Αναστασία Στάμου, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλιών: 7	ΝΑΙ	ΝΑΙ		37	29	28	ΝΑΙ

				ώρες							
6ο	Εκπαιδευτική πολιτική και φύλο	716Ε	Ευαγγελία Καλεράντε, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΟΧΙ		151	109	107	ΝΑΙ
6ο	Κοινωνική Ανθρωπολογία του βαλκανικού χώρου	1204Ε	Δόμνα Μιχαήλ, Επίκουρος Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		44	38	35	ΝΑΙ
6ο	Σχολικές Εθνογραφίες	1205Ε	Δόμνα Μιχαήλ, Επίκουρος Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		32	29	25	ΝΑΙ
7ο	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης	0501Υ	Ευαγγελία Καλεράντε Λέκτορας	Διαλέξεις: 44 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		118	112	109	ΝΑΙ
7ο	Διαπολιτισμική εκπαίδευση και παιδαγωγική	0704Υ	Δόμνα Μιχαήλ, Επίκουρος Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες Συνεργασία με τη διδάσκουσα: 5 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		125	119	118	ΝΑΙ
7ο	Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης	0802Υ	Καλεράντε Ευαγγελία, Λέκτορας, Μπέτσας Ιωάννης, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Συνεργασία με το διδάσκοντα και προετοιμασία εργασιών, διδασκαλιών: 12	ΝΑΙ	ΌΧΙ		124	116	116	ΝΑΙ
7ο	Πρόγραμμα Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης	2203Υ	Σοφία Αυγητίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες, Εργαστήρια: 240 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		63	59	60	ΝΑΙ
7ο	Η ιστορική εξέλιξη της Προσχολικής Αγωγής στην	0204Ε	Γιάννης Μπέτσας, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 5	ΝΑΙ	ΌΧΙ		54	29	29	ΝΑΙ

	ελληνική εκπαίδευση			ώρες							
7ο	Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση	0405Ε	Γεωργία Στεφάνου, Επίκουρος Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		15	2	2	ΝΑΙ
7ο	Δια βίου Μάθηση και Κοινωνία: Θεσμοί, Συστήματα και Πολιτικές	0516Ε	Νίκος Φωτόπουλος, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		88	55	55	ΝΑΙ
7ο	Ξένη Παιδική Λογοτεχνία	1004Ε	Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		52	35	35	ΝΑΙ
8ο	Νεότερη και Σύγχρονη ευρωπαϊκή ιστορία	1102Ε	Ιφιγένεια Βαμβακίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		72	62	62	ΝΑΙ
7ο	Μέτρηση και αξιολόγηση αντιληπτικο-κινητικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων	2005Ε	Κλειώ Σέμογλου, ΕΕΔΙΠ	Διαλέξεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		35	8	8	
8ο	Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης	0502Υ	Ευαγγελία Καλεράντε, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		116	114	114	ΝΑΙ
8ο	Παιδική Λογοτεχνία	1003Υ	Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		118	110	110	ΝΑΙ
8ο	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	1501Υ	Πηνελόπη Παπαδοπούλου, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		117	112	110	ΝΑΙ

8ο	Πρόγραμμα Διδακτικής Μεθοδολογίας και Πρακτικής Άσκησης	2203Υ	Καλλιόπη Βρυνιώτη, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες, Εργαστήρια: 240 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		52	50	50	ΝΑΙ
8ο	Η μελέτη του πολιτισμού στην κοινωνική ψυχολογία	0407Ε	Ευθαλία Κωνσταντινίδου, Επίκουρος Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		27	15	15	ΝΑΙ
8ο	Θέματα Ιστορίας και Πολιτισμού	1202Ε	Ιφιγένεια Βαμβακίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 39 ώρες Φροντιστήριο: 10 ώρες	ΝΑΙ	ΌΧΙ		37	30	30	ΝΑΙ
8ο	Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού	1304Ε	Θαρρενός Μπράτιτσης, Λέκτορας	Διαλέξεις: 39 ώρες Εργαστήριο: 30 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		41	39	39	ΝΑΙ
8ο	Δημιουργικότητα στην Κίνηση, στο Χορό και στο Παιχνίδι	2006Ε	Τσαπακίδου Αγγελική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Διαλέξεις: 24 ώρες Εργαστήριο: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		28	23	23	ΝΑΙ
8ο	Εμβάθυνση και Ανάλυση Αυθεντικού Υλικού των Επιστημών της Αγωγής	2303Ε	Ελένη Γρίβα, Επίκουρος Καθηγήτρια, Αποσπασμένοι Εκπαιδευτικοί	Διαλέξεις: 26 ώρες Επίβλεψη – αξιολόγηση: 20 ώρες	ΝΑΙ	ΝΑΙ		5	3	3	ΝΑΙ

Πίνακας 13.1 .1: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2012-13)[3]

Τίτλος ΠΜΣ : Πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής

α.α	Μάθημα[4]	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος[5]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[6]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ΄επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο διδάχθηκε;[7] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφηκαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;[8]
1	Εκπαιδευτικά Μοντέλα – Επιστημολογική Θεώρηση	ΔΙΑΠ001	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Θ. Κωνσταντινίδου - Γ. Μπέτσας	Υ	Δ	Χειμερινό	13	12	12	ΝΑΙ
2	Σύγχρονες Διδακτικές Θεωρήσεις	ΔΙΑΠ002	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Σ. Αυγητίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	13	0	0	ΝΑΙ
3	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας	ΔΙΑΠ003			Γ.Στεφάνου	Υ	Δ	Χειμερινό	13	0	0	ΝΑΙ
4	ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση	ΔΙΑΠ004	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Θ. Μπράτιτσης	Υ	Δ	Εαρινό	13	0	0	ΝΑΙ

5	Μέθοδοι και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	ΔΙΑΠ005			Σ. Αναστασιάδου	Υ	Δ	Χειμερινό	13	13	13	ΝΑΙ
6	Σύγχρονες όψεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠ006	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Κ. Μαρκάδας	Υ	Δ	Εαρινό	13	0	0	ΝΑΙ
7	Προγράμματα Γλωσσικής Διδασκαλίας	ΔΙΑΠ007	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Κ. Ντίνας	Υ	Δ	Χειμερινό	15	14	14	ΝΑΙ
8	Διδακτική Μεθοδολογία – Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών	ΔΙΑΠ008	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Π.Καριώτογλου	Υ	Δ	Χειμερινό	15	14	14	ΝΑΙ
9	Μέθοδοι και Προγράμματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠ009			Δ. Μιχαήλ	Υ	Δ	Χειμερινό	16	15	15	ΝΑΙ
10	Προγράμματα και Μέθοδοι Κινητικής Αγωγής	ΔΙΑΠ010			Α.Τσαπακίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	15	14	14	ΝΑΙ
11	Αισθητική, μετανεωτερισμός και πολιτισμική θεωρία*	ΠΟΣΠ001			Μ. Κοκκίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	11	8	8	ΝΑΙ
12	Πολιτισμός και φύλο: νεωτερικές και	ΠΟΣΠ006			Θ.Κωνσταντινίδου-Γ.Στεφάνου	Υ	Δ	Χειμερινό	11	10	10	ΝΑΙ

	μετανεωτερικές προσεγγίσεις***											
13	Νοητική καθυστέρηση και γενικές μαθησιακές δυσκολίες**	ΨΕΠ001			Α.Αλευριάδου	Υ	Δ	Χειμερινό	12	12	12	ΝΑΙ
14	Θέματα νευροψυχολογίας στην εκπαίδευση**	ΨΕΠ002			Μ. Κωνσταντίνου-Μ. Κοσμίδου	Υ	Δ	Χειμερινό	12	12	12	ΝΑΙ
15	Διγλωσσία και εκπαίδευση	ΨΕΠ008	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Ε.Γρίβα-Κ.Ντίνας	Υ	Δ	Χειμερινό	12	12	12	ΝΑΙ
16	Εφαρμοσμένη γλωσσολογία***	ΓΛΕ002	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Κ.Ντίνας	Υ	Δ	Χειμερινό	13	11	11	ΝΑΙ
17	Κοινωνιογλωσσολογία***	ΓΛΕ003	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Α.Στάμου	Υ	Δ	Χειμερινό	13	0	0	ΝΑΙ
18	Διαλεκτική ποικιλία και γλωσσική διδασκαλία***	ΓΛΕ005	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Κ.Ντίνας-Κ.Κατσάνης	Υ	Δ	Χειμερινό	12	0	0	ΝΑΙ
19	Θέματα παιδικής	ΓΛΕ006			Τ.Κωτόπουλος	Υ	Δ	Χειμερινό	12	0	0	ΝΑΙ

	λογοτεχνίας***											
20	Διδακτική της λογοτεχνίας	ΓΛΕ009			Τ.Κωτόπουλος	Υ	Δ	Εαρινό	13	0	0	ΝΑΙ
21	Η γλώσσα στα κείμενα	ΓΛΕ010			Α.Νάκας	Υ	Δ	Εαρινό	12	0	0	ΝΑΙ

Πίνακας 13.1.2 : Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2012-13)[3]

Τίτλος ΠΜΣ : Δημιουργική Γραφή

α.α	Μάθημα[4]	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος[5]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[6]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπωνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ΄επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο διδάχθηκε;[7] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;[8]
1	Ιστορία της (ευρωπαϊκής και νεοελληνικής) λογοτεχνίας	dg001			Νικολαΐδου Σοφία, Διδάκτορας - Συγγραφέας	Υποχρεωτικό (Υ)		Χειμερινό	30	30	30	
2	Ποίηση και στιχουργική	dg002			Πατρίκιος Τίτος, ποιητής – Ζωή Σαμαρά ομ. Καθ. ΑΠΘ – Γ. Κεχαγιόγλου- Αλκίνοος Ιωαννίδης, μουσικός/στιχουργός	Υποχρεωτικό (Υ)		Χειμερινό	30	30	23	
3	Ειδικά θέματα αφηγηματικής τέχνης	Dg101			Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Επίκουρος Καθηγητής ΠΤΝ/ΠΔΜ	Υποχρεωτικό κατ' επιλογή (ΥΕ)		Χειμερινό	30	30	30	
4	Πεζός λόγος	dg003			Βαλτινός Θανάσης, συγγραφέας και ακαδημαϊκός – Γεώργιος Ξενάριος, Συγγραφέας	Υποχρεωτικό (Υ)		Εαρινό	30	30	27	
5	Δικτυακές και πολυμεσικές εφαρμογές της Λογοτεχνίας στην εκπαίδευση	dg102			Νικολαΐδου, Σοφία, Διδάκτορας - Συγγραφέας	Υποχρεωτικό (Υ)		Εαρινό	29	29	27	
6	Μετάφραση λογοτεχνικών κειμένων	dg005			Παναγιώτα Φυλακτάκη, μεταφράστρια - θεατρολόγος	Υποχρεωτικό κατ' επιλογή (ΥΕ)		Χειμερινό	29	29	29	
7	Θεωρία της Λογοτεχνίας	dg004			Θεόδωρος Παπαγγελής, καθηγ. ΑΠΘ	Υποχρεωτικό (Υ)		Χειμερινό	29	29	25	
8	Βιβλιολογία	dg006			Κώστας Ντίνας, Καθηγ. ΠΤΝ/ΠΔΜ - Εφη Παπαγεωργίου, Ε.Ε.ΔΙ.Π. Βιβλιολογίας ΠΔΜ	Υποχρεωτικό (Υ)		Χειμερινό	29	29	29	

Πίνακας 13.1 .3: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2012-13)[3]

Τίτλος ΠΜΣ : Γνωστική και κινητική ανάπτυξη

α.α	Μάθημα[4]	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος[5]	Σελίδα Οδηγού Σπουδών[6]	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ΄επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε;[7] (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφηκαν στο μάθημα	Αριθμός φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους φοιτητές;[8]
1	Μεθοδολογία έρευνας κοινωνικών επιστημών	ΜΚ1	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Ν. Τσιγκίλης	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	24	0	0	ΝΑΙ
2	Στατιστική κοινωνικών επιστημών	ΜΚ2	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Ε. Τσακιρίδου	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	24	22	22	ΝΑΙ
3	Γνωστική Ανάπτυξη	ΜΚ3			Γ. Γρούιος	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	24	22	22	ΝΑΙ
4	Κινητική Ανάπτυξη	ΜΚ4			Γ. Γρούιος	Υποχρεωτικό (Υ)	Διαλέξεις (Δ)	Χειμερινό	24	0	0	ΝΑΙ
5	Μέτρηση και αξιολόγηση ικανοτήτων	ΜΕ1	http://eclass.uowm.gr/modules/auth/courses.php		Κλ. Σέμογλου	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	13	0	0	
6	Πολιτισμικές επιδράσεις και ανάπτυξη	ΜΕ2			Ιφ. Βαμβακίδου	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	8	0	0	
7	Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη	ΜΕ3			Γ. Στεφάνου	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	22	0	0	
8	Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση	ΜΕ4			Ν. Φαχαντίδης	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	11	0	0	

9	Νευροαναπτυξιακές διαταραχές	ΜΕ5			Γ. Γρούιος	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	8	0	0	
10	Κίνηση και δημιουργικότητα	ΜΕ6			Χ. Τσορμπατζούδης	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	12	12	12	
11	Μάθηση και έλεγχος κινητικών δεξιοτήτων	ΜΕ7			Β. Χατζητάκη	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	14	13	13	
12	Διγλωσσία και ανάπτυξη	ΜΕ8			Ε. Γρίβα	Υποχρεωτικό κατ΄επιλογήν (ΥΕ)	Διαλέξεις (Δ)	Εαρινό	13	0	0	

Πίνακας 13.2 .1: Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2012-13)

Τίτλος ΠΜΣ : Μεταπτυχιακό στις Επιστήμες της Αγωγής

α.α	Μάθημα[9]	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;[10]	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία[11] (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1°, 2° κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα[12]	Χρήση Εκπαιδ. Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
1	Εκπαιδευτικά Μοντέλα – Επιστημολογική Θεώρηση	ΔΙΑΠ001	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	1°		ΝΑΙ
2	Σύγχρονες Διδακτικές Θεωρήσεις	ΔΙΑΠ002	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	1°		ΝΑΙ
3	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας	ΔΙΑΠ003	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	1°		ΝΑΙ
4	ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση	ΔΙΑΠ004	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	2°		ΝΑΙ
5	Μέθοδοι και τεχνικές των κοινωνικών ερευνών	ΔΙΑΠ005	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	2°		ΝΑΙ
6	Σύγχρονες όψεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠ006	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	2°		ΝΑΙ
7	Προγράμματα Γλωσσικής Διδασκαλίας	ΔΙΑΠ007	2		7,5ECTS	ΝΑΙ	Δ	3°		ΝΑΙ
8	Διδακτική Μεθοδολογία – Αναλυτικά Προγράμματα Φυσικών Επιστημών	ΔΙΑΠ008	2		7,5ECTS	ΝΑΙ	Δ	3°		ΝΑΙ

9	Μέθοδοι και Προγράμματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	ΔΙΑΠ009	2		7,5ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
10	Προγράμματα και Μέθοδοι Κινητικής Αγωγής	ΔΙΑΠ010	2		7,5ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
11	Αισθητική, μετανεωτερισμός και πολιτισμική θεωρία	ΠΟΣΠ001	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
12	Πολιτισμός και φύλο: νεωτερικές και μετανεωτερικές προσεγγίσεις	ΠΟΣΠ006	2		10ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
13	Νοητική καθυστέρηση και γενικές μαθησιακές δυσκολίες	ΨΕΠ001	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
14	Θέματα νευροψυχολογίας στην εκπαίδευση	ΨΕΠ002	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
15	Διγλωσσία και εκπαίδευση	ΨΕΠ008	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
16	Εφαρμοσμένη γλωσσολογία	ΓΛΕ002	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
17	Κοινωνιογλωσσολογία	ΓΛΕ003	2		10 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
18	Διαλεκτική ποικιλία και γλωσσική διδασκαλία	ΓΛΕ005	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
19	Θέματα παιδικής λογοτεχνίας	ΓΛΕ006	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
20	Διδακτική της λογοτεχνίας	ΓΛΕ009	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ
21	Η γλώσσα στα κείμενα	ΓΛΕ010	2		7,5 ECTS	ΝΑΙ	Δ	3ο		ΝΑΙ

Πίνακας 13.2.2 : Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2012-13

Τίτλος ΠΜΣ : Δημιουργική Γραφή

α.α	Μάθημα[9]	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;[10]	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία[1] (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο,2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα[12]	Χρήση Εκπαιδ. Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
1	Ιστορία της (ευρωπαϊκής και νεοελληνικής) λογοτεχνίας	dg001	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)		7	ΝΑΙ	Δ	1ο		
2	Ειδικά θέματα αφηγηματικής τέχνης	dg101	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)		8	ΝΑΙ	Δ	1ο		
3	Ποίηση και στιχουργική	dg002	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)	20	15	ΝΑΙ	Δ,Ε	2ο		
4	Πεζός λόγος	dg003	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)	20	15	ΝΑΙ	Δ,Ε	2ο		
5	Μετάφραση λογοτεχνικών κειμένων	dg102	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)			ΝΑΙ	Δ	3ο		
6	Θεωρία της λογοτεχνίας	dg005	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)		7	ΝΑΙ	Δ	3ο		
7	Δικτυακές και πολυμεσικές εφαρμογές της Λογοτεχνίας στην εκπαίδευση	dg004	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)	20	15	ΝΑΙ	Δ,Ε	3ο		ΝΑΙ
8	Βιβλιολογία	dg006	Τα μαθήματα ολοκληρώνονται σε 27 (Σαββαροκύριακα.)		15	ΝΑΙ	Δ	3ο		

Πίνακας 13.2.3 : Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτος 2012-13)

Τίτλος ΠΜΣ : Γνωστική και κινητική ανάπτυξη

α.α	Μάθημα[9]	Κωδικός Μαθήματος	Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;[10]	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία[11] (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιό εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1ο,2ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα[12]	Χρήση Εκπαιδ. Μέσων (ΝΑΙ/ΟΧΙ)
1	Μεθοδολογία έρευνας κοινωνικών επιστημών	ΜΚ1	2		8 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
2	Στατιστική κοινωνικών επιστημών	ΜΚ2	2		8 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
3	Γνωστική Ανάπτυξη	ΜΚ3	2		7 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
4	Κινητική Ανάπτυξη	ΜΚ4	2		7 ECTS	ΝΑΙ	Δ	1ο		ΝΑΙ
5	Μέτρηση και αξιολόγηση ικανοτήτων	ΜΕ1	2		8	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
6	Πολιτισμικές επιδράσεις και ανάπτυξη	ΜΕ2	2		7	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
7	Ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη	ΜΕ3	2		8	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
8	Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση	ΜΕ4	2		7	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
9	Νευροαναπτυξιακές διαταραχές	ΜΕ5	2		8	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
10	Κίνηση και δημιουργικότητα	ΜΕ6	2		7	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
11	Μάθηση και έλεγχος κινητικών δεξιοτήτων	ΜΕ7	2		8	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ
12	Διγλωσσία και ανάπτυξη	ΜΕ8	2		7	ΝΑΙ	Δ	2ο		ΝΑΙ

Πίνακας 14.1 : Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ : «Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής»

	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	**Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)**				***Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)***	
Έτος Αποφοίτησης		**5.0 – 5.9**	**6.0 – 6.9**	**7.0 – 8.4**	**8.5 – 10.0**		
Τρέχον έτος – 6 2007-6	5				5 (100%)	9,44	
Τρέχον έτος – 5 2008-7	10				10 (100%)	9,16	
Τρέχον έτος – 4 2009-8	13				13 (100%)	9,21	
Τρέχον έτος – 3 2010-09	28			5 (18%)	23 (82%)	8,94	
Τρέχον έτος – 2 2010-11	54			10 (18,5%)	44 (81,5%)	8,91	
Προηγ. Έτος 2011-12	45			5 (11%)	40 (89%)	9,11	
Τρέχον έτος* 2012-13	40			7 (17,5%)	33 (82,5%)	8,1	
Σύνολο	195			27 (14%)	168 (86%)	8,84	

Πίνακας 14.2. : Κατανομη βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ : Γνωστική και κινητική ανάπτυξη

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				*Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)*	
		5.0 – 5.9	6.0 – 6.9	7.0 – 8.4	8.5 – 10.0		
Τρέχον έτος – 5 2008-7							
Τρέχον έτος – 4 2009-8							
Τρέχον έτος – 3 2009-10	1				1/100%		
Τρέχον έτος – 2 2010-11	15				15/100%	8,5	
Προηγ. Έτος 2011-12	11			4 (37%)	7 (63%)	8,68	
Τρέχον έτος* 2012-13	14			2 (14)	12 (86)	9,13	
Σύνολο	41			6 (15%)	35 (85%)		

Πίνακας 14.3 : Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ : ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				*Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)*	
		5.0 – 5.9	6.0 – 6.9	7.0 – 8.4	8.5 – 10.0		
Τρέχον έτος – 5 2008-7							
Τρέχον έτος – 4 2009-8							
Τρέχον έτος – 3 2010-09	1				1 (100%)	9,09	
Τρέχον έτος – 2 2010-11	6			4 (66%)	2 (33%)	8,74	
Προηγ. Έτος 2011-12	35			13 (37 %)	22 (63 %)	8,52	
Τρέχον έτος* 2012-13	23			9 (39%)	14 (61%)	8,53	
Σύνολο	65			26 (40%)	39 (60%)		

Πίνακας 15 : Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π του Τμήματος

	Α	Β	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ	Η	Θ	Ι
2007	6	44	20	61	3	17	16		6	1
2008	15	32	10	56	4	16	31		8	2
2009	11	41	12	86		10	22		5	2
2010	14	22	12	57	2	16	25		3	1
2011	8	40	1	71	2	16	32	5	6	8
2012*	18	59	0	77	0	17	36	0	12	8
Σύνολο	**72**	**238**	**55**	**408**	**11**	**92**	**162**	**5**	**40**	**22**

* Πρόκειται γαι το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις :

Α = Βιβλία / μονογραφίες, (για τα έτη 2011-12 εδώ συγχωνεύθηκαν οι καταγραφές από την κατηγορία Ζ των ετών 2006-7, που αφορούσαν συλλογικούς τόμοιους στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος, (2006=1, 2007=1, 2008=1, 2009=1, 2010=3,

Β = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές,

Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές,

Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές,

Ε = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές,

ΣΤ= Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους,

Ζ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) χωρίς πρακτικά,

Η = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά,

Θ = Άλλες εργασίες, στην κατηγορία

Ι = Άλλα, για τα έτη 2006-10 καταγράφονται Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, και για τα έτη 2011-12, ότι καταχώρησαν οι διδάσκοντες στην πλατφόρμα της ΜΟΔΙΠ. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά (στήλη Η) δεν καταγράφηκαν κατά τα έτη 2006-2010.

Πίνακας 16 : Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	Α	Β	Γ*	Δ	Ε	ΣΤ	Ζ
2007	109	4	0	16	19	22	0
2008	142	1	0	12	19	19	0
2009	175	63	0	26	26	21	0
2010	162	10	1	28	30	20	0
2011	396	81	7	16	23	22	0
2012*	462	112	5	28	31	32	0
Σύνολο	***1446***	***271***	***13***	***126***	***148***	***136***	***0***

* Πρόκειται γαι το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.
Επεξηγήσεις :
Α=Ετεροαναφορές,
Β=Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου,
Γ= Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος,
Δ= Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων,
Ε= Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών,
ΣΤ=Προσκλήσεις για διαλέξεις,
Ζ= Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

* Στο Γ οι προηγούμενοι πίνακες ανέφεραν γενικά βιβλιοκρισίες καταχωρήθηκαν στον πίνακα 15

Πίνακας 17 : Διεθνής Ερευνητική / Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		2012-13	2011-2012	2010-2011	2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	2	2	1	1	2	1	2	7
	Ως συνεργάτες (partners)	2	1	1	2	1	2	2	8
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας	\\\								
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε δειθνείς ακαδημαΐκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρίες	\\								

12. Παραρτήματα

I. Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του διδακτικού προσωπικού από 2006-2012

Δημοσιεύσεις[24,25]

Α.1 βιβλία/μονογραφίες

2006

1. Ανδρέου Α., Βαμβακίδου Ι. (2006). Το πλήθος των αγαλμάτων, η περίπτωση της Φλώρινας: αναγνώσεις δημοσίων μνημείων και ασκήσεις ιστορίας. Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης, 387.
2. Γαργαλιάνος, Σ. (2006). Θεατρικό Παιχνίδι-Θεατρική Αγωγή–Τεχνικές και Πρακτικές στην Εκπαίδευση. Βόλος: Αυτοέκδοση.
3. Γαργαλιάνος, Σ. (2006). De la Scène à la Critique: La pedagogie-la direction-la mise en scène - trois travaux universitaires. Θεσσαλονίκη: Αντίτυπο.
4. Καλεράντε, Ε. (2006), Εισαγωγή στην εκπαιδευτική πολιτική της περιόδου 1936-1940, Αθήνα: Σίσυφος.
5. Καλεράντε, Ε. (2006), Η πολιτική της δικτατορίας 1967-74 μέσα από τις σχολές αναλφάβητων, Αθήνα: Σίσυφος.
6. Καριώτογλου, Π. (2006) Παιδαγωγική γνώση του περιεχομένου φυσικών επιστημών, Θεσσαλονίκη: Γράφημα.
7. Κωτόπουλος Τ. (2006). Η Θεσσαλονίκη στο έργο των Θεσσαλονικέων πεζογράφων. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.
8. Τριαντάρη, Σ. 2006: Αριστοτέλης Περί Μέθης, Περί Αρετών και Κακιών, Περί Κόσμου. Φιλοσοφία και Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Ζήτρος.
9. Τριαντάρη, Σ. 2006: Βασικές αρχές της αριστοτελικής Λογικής. Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης
10. Τσαπακίδου, Α. 2006. Λεύκωμα: «Μια ζωή Απόλλων 1926-2006». «Στίβος 1926–2006», Ιστορικό Αρχείο Προσφυγικού Ελληνισμού Δήμου Καλαμαριάς.

2007

1. Μόρμορης Μ., Καλεράντε Ε. (2008), Ενδοσχολική στήριξη και εκπαιδευτική πολιτική, Αθήνα: Σίσυφος.
2. Μπέτσας, Ι. (2007) Η κοινοτική διάσταση στην εκπαίδευση: Ιστορικές προβολές – σύγχρονες αναφορές, Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
3. Ευαγγέλου Ο., Παλαιολόγου Ν. (2007), «Σχολικές επιδόσεις αλλόφωνων μαθητών. Εκπαιδευτική πολιτική. Αποτελέσματα ερευνών», εκδ. Ατραπός.
4. Τριαντάρη, Σ. 2007: Η διαχρονικότητα των εκπαιδευτικών απόψεων του Friedrich Nietzsche: Μαθήματα για την Παιδεία. Αθήνα: Δαρδανός.
5. Τριαντάρη, Σ. 2007: Θέματα Φιλοσοφίας. Αρχαία-Βυζαντινή και Νεότερη Φιλοσοφία. Κοσμολογία, Λογική, Αισθητική, Πολιτική, Ρητορική, Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης

2008

1. Αλευριάδου, Α., Βρυνιώτη, Κ., Κυρίδης, Α., Σιβροπούλου, Ρ. Χρυσαφίδης, Κ. (2008). Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Αθήνα: Υπ.Ε.Π.Θ.
2. Βρυνιώτη, Κ. Κυρίδης, Α., Σιβροπούλου, Ρ. Χρυσαφίδης, Κ. (2008). Οδηγός Γονέων. Αθήνα: Υπ.Ε.Π.Θ.
3. Αλευριάδου, Α., Βρυνιώτη, Κ., Κυρίδης, Α., Σιβροπούλου, Ρ. Χρυσαφίδης, Κ. (2008). Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Αθήνα: Υπ.Ε.Π.Θ.
4. Καλεράντε, Ε. & Καραφώτη, Π. (2009), Οδηγός Εισαγωγής Αρχών Ισότητας των Φύλων στην Εκπαίδευση, ΚΕΘΙ.
5. Αλευριάδου, Α., Βρυνιώτη, Κ., Κυρίδης, Α., Σιβροπούλου, Ρ. Χρυσαφίδης, Κ. (2008). Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Αθήνα: Υπ.Ε.Π.Θ.
6. Κυρίδης, Α., Χρονοπούλου, Α. (2008). Περί επιστημονικής δεοντολογίας και πρακτικής. Αθήνα - Κοζάνη: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας & Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
7. Βρυνιώτη, Κ. Κυρίδης, Α., Σιβροπούλου, Ρ. Χρυσαφίδης, Κ. (2008). Οδηγός Γονέων. Αθήνα: Υπ.Ε.Π.Θ.
8. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Σωφρόνης Χατζησαββίδης, Ελένη Αναγνωστοπούλου (2008). Προσαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων για το μάθημα της Γλώσσας στο Γυμνάσιο. Τεύχος Α'. Διαθεματικό πλαίσιο και σχέδια διδασκαλίας. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ – Π.Ι.

---

24 Για το σύνολο των δημοσιεύσεων των ετών 2011 & 12 έγινε αναπαραγωγή του συγκεντρωτικού καταλόγου που δίνεται από το site της ΜΟΔΙΠ – ΠΔΜ με μοναδική παρέμβαση τη βασική μορφοποίηση για να υπάρχει μια σχετικά ομοιογενής εμφάνιση.

25 Για δημοσιεύσεις στις οποίες έχουν συνεργαστεί μέλη ΔΕΠ του Τμήματος γίνεται πολλαπλή αναφορά, για κάθε μέλος ΔΕΠ ξεχωριστά.

9. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Σωφρόνης Χατζησαββίδης, Ελένη Αναγνωστοπούλου (2008). Προσαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων για το μάθημα της Γλώσσας στο Γυμνάσιο. Τεύχος Β'. Υποστηρικτικό υλικό. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ – Π.Ι.
10. Κατσάνης, Ν. & Ντίνας, Κ. 2008. Οι Βλάχοι του νομού Σερρών και της Ανατολικής Μακεδονίας. Σέρρες, σσ. 237
11. Α. Αλευριάδου, Κ. Βρυνιώτη, Α. Κυρίδης, Ειρ. Σιβροπούλου- Θεοδοσιάδου, Κ. Χρυσαφίδης (2008). Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Αθήνα: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων Κ.Λ.Σ., 204.
12. Κ. Βρυνιώτη, Α. Κυρίδης, Ειρ. Σιβροπούλου-Θεοδοσιάδου, Κ. Χρυσαφίδης. (2008). Οδηγός Γονέα. Αθήνα:Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Προγραμμάτων Κ.Λ.Σ., 126
13. Clayman, S. & Heritage, J. Η ειδησεογραφική συνέντευξη (μτφ. Α. Στάμου, επιμ. Π. Πολίτης). Αθήνα: Πατάκης.
14. Τριαντάφη, Σ. 2008: Οι φιλοσοφικές προκείμενες της Ορθόδοξης χριστιανικής θεολογίας, ΕΑΠ.

2009

1. Αλευριάδου, Α., Βρυνιώτη, Κ., Κυρίδης, Α., Σιβροπούλου-Θεοδοσιάδου, Ε., & Χρυσαφίδης, Κ. (2009). Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ. [Συνέγραψα το 2ο Κεφάλαιο: Γονείς και εκπαιδευτικοί συνεργάτες στην εκπαίδευση των νηπίων στο ολοήμερο νηπιαγωγείο και το 3.5.6 υποκεφάλαιο: Η μετάβαση των νηπίων με ειδικές ανάγκες από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο].
2. Βαμβακίδου, Ι., Κυρίδης, Α., Μαυρικάκη, Ε. (2009). Πρέσπες. (1) Εγχειρίδιο για μαθητές Δ', Ε'& ΣΤ' Δημοτικού, (2) Εγχειρίδιο για μαθητές Α', Β' & Γ' Δημοτικού, (3) Οδηγός Εκπαιδευτικού.
3. Αλευριάδου, Α., Βρυνιώτη, Κ., Κυρίδης, Α., Σιβροπούλου-Θεοδοσιάδου, Ε., & Χρυσαφίδης, Κ. (2009). Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.
4. Kariotoglou, P., Spyrtou, A. Pnevmatikos, D., Kaskalis, T., Malandrakis, G., Zoupidis, A., Blouchou, S., Soultanis, K., Triantafillidou, R., Arvanitakis, I., Polatidou, T. (2009). Density of Materials in Floating / Sinking phenomena: experimental procedures and modelling, TEACHERS' MANUAL, Final Report of the SAS6-CT-2006-042942-Material Science (042942) project, Section I, pp. 1 – 115, ISBN 978-9963-689-71-2, 2009, (also in Greek)
5. Kariotoglou, P., Spyrtou, A. Pnevmatikos, D., Kaskalis, T., Malandrakis, G., Zoupidis, A., Blouchou, S., Soultanis, K., Triantafillidou, R., Fakazi, E., Arvanitakis, I., Polatidou, T. (2009). Design and implementation of a site visit in the Greek Telecom – Properties of materials used in telecommunication. An adaptation of the Finnish module in Greece, TEACHERS' MANUAL, Final Report of the SAS6-CT-2006-042942-Material Science (042942) project, Section I, pp. 1 – 65, ISBN 978-9963-689-67-5, 2009, (also in Greek)
6. Αλευριάδου, Α., Βρυνιώτη, Κ., Κυρίδης, Α., Σιβροπούλου-Θεοδοσιάδου, Ε., & Χρυσαφίδης, Κ. (2009). Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.
7. Βαμβακίδου, Ι., Κυρίδης, Α., Μαυρικάκη, Ε. (2009). Πρέσπες. (1) Εγχειρίδιο για μαθητές Δ', Ε'& ΣΤ' Δημοτικού, (2) Εγχειρίδιο για μαθητές Α', Β' & Γ' Δημοτικού, (3) Οδηγός Εκπαιδευτικού.
8. Ντίνας, Κ. & Ζαρκογιάνη, Ε. 2009. Διδακτική αξιοποίηση των νεοελληνικών διαλέκτων. Η περίπτωση του γλωσσικού ιδιώματος Αφάντου Ρόδου. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, σσ. 182
9. Επιμέλεια, μετάφραση, σχόλια του βιβλίου των Gundara J., Jacobs, S. (2001), Intercultural Europe. Diversity and Social Policy, ed. Ashgate/Arena. Ελληνική Έκδοση: Παλαιολόγου, Ν. «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Διαφορετικότητα και Κοινωνική Πολιτική» (2009), εκδ. Ατραπός ISBN 978-960-98897-0-4 (GR).
10. Αλευριάδου, Α., Βρυνιώτη, Κ., Κυρίδης, Α., Σιβροπούλου-Θεοδοσιάδου, Ε., & Χρυσαφίδης, Κ. (2009). Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.
11. Σουλιώτης, Μ. Μου αφήνεις 50 δραχμές για τσιγάρα;, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (εκδ.), Θεσσαλονίκη 2009
12. Τριαντάφη, Σ. 2009: Πολιτική, Ρητορική και Επικοινωνία. 14ο και 21ο αιώνα. Θεσσαλονίκη: Αντων. Σταμούλης

2010

1. Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2010). Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης: Αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
2. Βαμβακίδου, Ι. (2010). Ήταν μια φορά ένα κοινοτάρχης, Χρήστος Τανιμανίδης 1906-1968, οικογενειακό αρχείο Ελευθερίας Τανιμανίδη-Μπαλτατζή. Ξάνθη: ΠΑΚΕΘΡΑ, σελίδες 245.
3. Βαμβακίδου, Ι. Γκολια, Π. (201Ο). Μελέτη και καταγραφή της τοπικής ιστορίας του Βελβεντού: υπό έκδοση Δήμος Βελβεντού, ISBN 978-960-8615-4-7, σελίδες 250.
4. Γαργαλιάνος, Σ. (2010). Οργάνωση Θεατρικών Εκδηλώσεων - Η συνδρομή των τεχνών της μουσικής, του κινηματογράφου, του χορού και των εικαστικών. Θεσσαλονίκη: Αλφα-Σίγμα.
5. Γαργαλιάνος, Σ. (2010). Οργάνωση Θεατρικών Παραστάσεων στο Σχολείο. Θεσσαλονίκη: Αντίτυπο.
6. Γαργαλιάνος, Σ. (2010). Σκηνοθεσία Θεάτρου: Από τα πανεπιστημιακά αμφιθέατρα ως την θεατρική αυλαία. Θεσσαλονίκη: Αλφα-Σίγμα
7. Καλεράντε, Ε. & Ζάχου, Χρ. (Σύνταξη επιμέλεια λημμάτων Κοινωνιολογίας), Λεξικό της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, Πατάκης (υπό έκδοση).

8. Παλαιολόγου, Ν., Κυρίδης, Α., Γιαλαμάς, Β., Ευαγγέλου, Ο. & Σταυρινούδη, Α. (2010). Ένταξη δεύτερης γενιάς μεταναστών μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας. Φλώρινα – Αθήνα: Π.Τ.Ν. (Π.Δ.Μ.) – Ι.ΜΕ.ΠΟ.
9. Σιβροπούλου, Ρ., (2010). Από το παιχνίδι με κανόνες στο γραμματισμό: στρατηγικές κατανόησης κειμένου για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Gutenberg, 302.
10. Σουλιώτης, Μ. Κύπρον, ιν ντηντ, Καλά καθούμενα ΛΤΔ (εκδ.), Λευκωσία 2010
11. Τριαντάφη, Σ. 2010-2011: Αριστοτέλης Περί Μέθης, Περί Αρετών και Κακιών, Περί Κόσμου. Φιλοσοφία και Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Ζήτρος. [Επανέκδοση].

2011

1. Alevriadou, A. & Lang, L. - *Active Citizenship & Contexts of Special Education. Education for the inclusion of all students.*, London: Cice. .
2. Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Παρασκευή Γκόλια - *Μελέτη και καταγραφή της τοπικής ιστορίας του Βελβεντού*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Δήμος Βελβεντού, Αστική μη Κερδοσκοπική Εταιρεία "Κοινωνία των 250.
3. Παπαντωνάκης Γιώργος, Κωτόπουλος Η. Τριαντάφυλλος - *Σκηνικό, Χαρακτήρες, Πλοκή*, Ίων 232.
4. Ντίνας, Κ., Σούτσιου, Τσ. Χατζηπαναγιωτίδη, Α. & Χρηστίδης, Γ. - *Η Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στη Ρουμανία και τη Βουλγαρία*, ΕΔΙΑΜΜΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης 319.
5. Bakalis, E., Dinas, K., Galani, A., Georgiadis, L. & Tatsis, V. - *Documentation and analysis of endangered languages: A 2011 study of Vlachika in Metsovo.*, John Latsis Public Benefit Foundation. Research Projects 2011 49.
6. Παλαιολόγου Ν. & Ευαγγέλου - *Διαπολιτισμική Παιδαγωγική*, ΠΕΔΙΟ 445.
7. Palaiologou Nektaria, Guest Editor - *Intercultural education. conceptual and empirical challenges*, *Intercultural Education Journal*, Special Issue, VOL. 22, No 4,Taylor and Francis 125.
8. Τριαντάφη Σωτηρία - *Επανέκδοση με επιπρόσθετο κεφάλαιο. Αριστοτέλης Περί Μέθης, Περί Αρετών και Κακιών, Περί Κόσμου. Φιλοσοφία και Εκπαίδευση.*, Κ. Ζήτρος 443.

2012

1. Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. - *Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών με νοητική αναπηρία και σύνδρομο Down: Ανίχνευση δυσκολιών και προτάσεις παρέμβασης.*, Κοζάνη: En-tiposis .
2. Γαργαλιάνος Σταμάτης - Γιαννακοπούλου Ιωάννα - *Μάνατζμεντ-Μάρκετινγκ Θεάτρου*, Αλφα - Σίγμα 145.
3. Μόρμορης Μ., Καλεράντε Ε. - *Ενδοσχολική στήριξη και εκπαιδευτική πολιτική*, Κέλωρ .
4. Καλεράντε, Ε. - *Ν. Πετρουλάκης: Από την εκπαιδευτική πολιτική στην εκπαιδευτική πράξη*, Γρηγόρης .
5. Καλεράντε, Ε. - *Εκπαίδευση και Κοινωνιολόγια (Ε. Durkheim)*, Γρηγόρης 250.
6. Παπαντωνάκης Γιώργος, Κωτόπουλος Η. Τριαντάφυλλος - *Τα ετεροθαλή*, Ίων 312.
7. Andreou, A., Iliadou-Tachou, S., Mpetsas, I. - *Frederica's Children or Marshall Plan's Kids?: Students of the Royal Educational Institutions in Post-War Greece*, Lambert Academic Publishing 196.
8. Κουτσογιάννης, Δ., Νάκας, Α., Ντίνας, Κ., Παπαναστασίου, Γ. & Χατζησαββίδης, Σ. **(επιμ.)** - *Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου «35 χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση»*, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών http://www.i.
9. Κουτσογιάννης, Δ., Νάκας, Α., Ντίνας, Κ., Παπαναστασίου, Γ. & Χατζησαββίδης, Σ. **(επιμ.)** - *Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου «35 χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση»*, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών http://www.ins.web.auth.gr/cms/index.php?option=com_content&view .
10. Παλαιολόγου Ν. (Επιμέλεια) - *Διαφορετικότητα και Εκπαίδευση στην Ιδιοτητα του Πολιτη*, Πεδίο 550.
11. Παλαιολόγου Νεκταρία (Μετάφραση και Επιμελεια) - *Διαπολιτισμική Ευρώπη*, Πεδίο 445.
12. Palaiologou Nektaria, Dietz Gunther - *Mapping The Field Of Multicultural And Intercultural Education*, Cambridge Scholar Publishing 640.
13. Palaiologou Nektaria, guest editor - *Tecnhology, Education And Cultural Diversity*, Journal Of Educational Technology, I-Manager's Publication, vol.9, no1 98.
14.Τριαντάφη Σωτηρία - *Το πορτρέτο του Φιλοσόφου κατά τον Επίκτητο ως βάση της Φιλοσοφικής Συμβουλευτικής*, Θεσσαλονίκη: Αντων. Σταμούλης 152.
15. Τριαντάφη Σωτηρία. *Η φιλοσοφία του Πραγματισμού στην Εκπαίδευση. Επικαιροποίηση του έργου του John Dewey «Δημοκρατία και Εκαπίδευση».* Μετάφραση: Ηλέκτρα Νικαλοαϊδου. Θεσσαλονίκη: Αντων. Σταμούλης 524.

16. Τριαντάρη Σωτηρία - *Αριστοτέλης Ρητορική προς Αλέξανδρον, Προτρεπτικός προς Θεμίσωνα. Ρητορική και Φιλοσοφία.*, Κ. Ζήτρος. 606.
17. Τριαντάρη Σωτηρία - *Rhetoric of Aristotle in «lifelong education»*, Lambert Academic Publishing (LAP) 72.
18. Βεργίδης,Γκλαβάς,Κουτούζης,Φωτόπουλος, Μουζέλης - *Βασικά Μεγέθη και 'Οψεις του ΕκπαιδευτικούΣυστήματος στην προ μνημονίου Εποχή*, ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ 198.

Α.2 Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος

2006
1. Κυρίδης, Α., Τσακιρίδου, Ε. & Αρβανίτη, Ι. (Επιμ.) (2006). Το ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο στην Ελλάδα. Έρευνα πεδίου. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.2006.

2007
1. Ντίνας, Κ. & Χατζηπαναγιωτίδη, Α. (επιμ.). 2007. Η Ελληνική Γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Έρευνα, Διδασκαλία και Εκμάθησή της. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, σσ. 798

2008
1. Αυγητίδου, Σ. (2009) (επιμέλεια), Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές, Αθήνα: Gutenberg.

2009
1. Palaiologou, N. (2009), Editor, "International Education: Paideia, Polity, Demoi", Proceedings of the International Conference of Intercultural Education organised by the International Association of Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), under the aegis of UNESCO, Athens, 22nd-26th June 2009, ISBN 978-960-98897-0-4 (GR), ISBN/EAN 978-9--814411-1-7 (NL) Επιμέλεια των Πρακτικών του Διεθνούς Συνεδρίου, με τίτλο "International Education: Paideia, Polity, Demoi", το οποίο διοργανώθηκε από το Διεθνή Φορέα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (International Association for Intercultural Education, I.A.I.E.) σε συνεργασία με το Ι.ΜΕ.ΠΟ., υπό την αιγίδα της ΟΥΝΕΣΚΟ, σε συνεργασία με 9 φορείς, το οποίο διεξήχθη στην Αθήνα, 22-26 Ιουνίου 2009.

2010
1. Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Α., Βακάλη, Α., Κωτόπουλος, Τ. & Στάμου, Α. (επιμ.) 2010. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή "Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)", βλ. http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika
2. Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Α., Βακάλη, Α., Κωτόπουλος, Τ. & Στάμου, Α. (επιμ.) 2010. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή "Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)", βλ. http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika
3. Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Α., Βακάλη, Α., Κωτόπουλος, Τ. & Στάμου, Α. (επιμ.) 2010. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή "Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)", βλ. http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika

Β. Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές

2006
1. Σέμογλου Κ., Αλευριάδου, Α., Τσακιρίδου, Ε. (2006). Προτίμηση της κατεύθυνσης κίνησης στη γραφή: Ευρήματα από δεξιόχειρα τυπικώς αναπτυσσόμενα και νοητικά καθυστερημένα παιδιά. Θέματα Ειδικής Αγωγής, 32, 6-13.
2. Kyridis A., Anastasiadou S., Vamvakidou I., Andreou A., 2006. What Greek university students believe about the Greek national and cultural heritage and the 'other'. Seria Stiintele Educatiei Editura Universitatii Din Pitesti, no 2, pp. 117-130.
3. Golia P., Vamvakidou I. Anastasiadou A., Kyridis A., (2006). National anniversaries in Greece. Teachers' attitudes towards the role of national celebrations in Greek schools: International Journal on Diversity in Organisations, Communities and Nations, 5. ISSN: 1447-9532 (print), 1447-9583: http://www.Diversity-Journal.com
4. Αναστασιάδου Σ., Κυρίδης Α., Καρατάσος Γ. 2006. Πολυδιάστατη Στατιστική Ανάλυση των Στάσεων Μαθητών για την πολιτική και πολιτικούς στην Ελλάδα: Περιοδικό τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων, τευχ 7, σελ. 145-159.
5. Μπέσσας, Τ. & Ι. Βαμβακίδου (2006). Τοιχογραφίες του Μ. Πολυμέρη στη Φλώρινα: αισθητική παρέμβαση και πολιτισμική πρόταση: Εκπαιδευτικά, τ. 79-70, 169-180.

6. Kyridis A., Anastasiadou S., Vamvakidou I., Andreou A., 2006. What Greek university students believe about the Greek national and cultural heritage and the 'other'. Seria Stiintele Educatiei Editura Universitatii Din Pitesti, no 2, pp. 117-130.
7. Vamvakidou, I., Kyridis, A., Bessas, T., (2006). Greek preschoolers crayon the politicians: a semiotic analysis of infants' painting production. Contemporary Issues on Childhood Education, vol. 7, number 2, 162-173.
8. Tsioumis K., Vamvakidou I., Golia P. & Stavrianos G. (2006). The meaning of terms culture/civilization in Greek newspaper "Mace¬donia" and "Thessaloniki". A social semiotic approach: International Journal of the humanities. V. 4. ISSN: 1447-9508 (print), 1447-9559: http://www.Humanities-Journal.com.
9. Golia P., Vamvakidou I. Anastasiadou A., Kyridis A., (2006). National anniversaries in Greece. Teachers' attitudes towards the role of national celebrations in Greek schools: International Journal on Diversity in Organisations, Communities and Nations, 5. ISSN: 1447-9532 (print), 1447-9583: http://www.Diversity-Journal.com
10. Mavrikaki, E., Kyridis, A. & Kaspari, G. (2006). Anthropomorphic stereotypic identities and biological inaccuracies in animal similes as a possible intercepting factor in the improvement of the quality of life through a better human – nature relationship. International Journal of Environmental, Cultural, Economic and Social Sustainability, 1.
11, Vamvakidou, I., Kyridis, A., Bessas, T., (2006). Greek preschoolers crayon the politicians: a semiotic analysis of infants' painting production. Contemporary Issues on Childhood Education, 6(3).
12, Kyridis A., Anastasiadou S., Vamvakidou I., Andreou A., (2006). What Greek pupils believe about people from other countries - Social and cultural stereotypes. International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations, 3.
Natsiopoulou, T., Souliotis, M., Kiridis, A., & Hatzisavvidis, S. (2006). Reading children's books to the preschool children in Greek families. International Journal of early childhood, 38(2), 69-79.
13. Natsiopoulou T., Souliotis M., Kyridis A. (2006). Narrating and reading fairy tales and picture books: Techniques and approaches of storytelling to preschool children. Journal of Early Childhood Research and Practice, 8(1).
14. Tsioumis, K., Kyridis A., Vamvakidou I., Golia P. (2006). Greek students in the University of Western Macedonia describe minorities. International Journal on Diversity in Organisations, Communities and Nations, 6.
15. Αναστασιάδου, Σ., Κυρίδης, Α. & Καρατάσος, Γ. (2006). Πολυδιάστατη στατιστική ανάλυση των στάσεων μαθητών για την πολιτική και πολιτικούς στην Ελλάδα. Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων, 7, 145-159.
16. Ντίνας, Κ., Κυρίδης Α., Αλεξίου, Β., Γώτη, Έ. 2006. Η σισύφεια διαδρομή των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Παλινωδίες και οξύμωρα σχήματα στο εκπαιδευτικό σχεδιασμό για την Προσχολική Εκπαίδευση. Σύγχρονη Εκπαίδευση 146, σσ. 55-67
17. Kyridis, A., Souliotis, M., Golia, P., Kassidou, S. & Drossos, V., «"When I Hear the Word 'Book' I Get Nervous". What Greek Primary School Pupils Believe about Books», The International Journal of the Book, τ. 5 (2007), Issue 1, 49-56. Article: Print (Spiral Bound). Article: Electronic (PDF File; 618.894KB).
18. Golia P., Vamvakidou I. Anastasiadou A., Kyridis A., (2006). National anniversaries in Greece. Teachers' attitudes towards the role of national celebrations in Greek schools: International Journal on Diversity in Organisations, Communities and Nations, 5. ISSN: 1447-9532 (print), 1447-9583: http://www.Diversity-Journal.com
19. Natsiopoulou, T., Souliotis, M. και Kyridis, A., «The narration and the readout of fairy tails and picture books in Greek families: Techniques and ways of presenting of stories to preschool children», Journal of Early Childhood Research and Practice, 2006.
20. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος "Οι Εβραίοι ήρωες στο κειμενικό σύμπαν του Γιώργου Ιωάννου", Περιοδικό Φιλόλογος, τχ. 124, σ. 233-240, Θεσσαλονίκη Απρίλιος - Μάιος 2006.
21. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος "Η χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών και του διαδικτύου στη διδασκαλία της λογοτεχνίας", Περιοδικό Φηγός, τχ. 21, σελ. 299-315, Ιωάννινα 2006.
22. Μπέτσας Ι. (2006) «Εκπαίδευση και νεωτερικότητα στο 19ο αιώνα: μια θεωρητική προσέγγιση του ρόλου του σχολείου στη διαμόρφωση εθνικής συνείδησης στη Βαλκανική», στο: Μακεδνόν, τχ.14, 125-139
23. Ντίνας, Κ., Κυρίδης Α., Αλεξίου, Β., Γώτη, Έ. 2006. Η σισύφεια διαδρομή των Αναλυτικών Προγραμμάτων. Παλινωδίες και οξύμωρα σχήματα στο εκπαιδευτικό σχεδιασμό για την Προσχολική Εκπαίδευση. Σύγχρονη Εκπαίδευση 146, σσ. 55-67
24. Ντίνας, Κ., Ξανθόπουλος, Α. 2006. Η υλοποίηση της διαθεματικότητας στα νέα βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας του Δημοτικού Σχολείου. Συγκριτική παρουσίαση των εγχειριδίων των Γ' και Ε' τάξεων. Σύγχρονη Εκπαίδευση 147, σσ. 57-69
25. Βαχτσεβάνου, Μ., Παπαδοπούλου, Π., & Παρασκευόπουλος Σ. (2006) Η περιβαλλοντική εκπαίδευση στο σχολείο: η θεματολογία των προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και οι παράγοντες οι οποίοι συμβάλλουν στη θεματική επιλογή των προγραμμάτων Π.Ε., Σύγχρονη Εκπαίδευση, τεύχος 146, σ. 178-195
26. Sivropoulou, I. & Evangelou, D. Teachers views on the organization of mixed age groups. In E. Loizou (ed.) The Early Childhood Education special issue of Scientia Paedagogica Experimentalis, XL III1, 151-168
27. Σιβροπούλου, Ειρ. Παιχνίδι και Γραμματισμός. Έννοιες που συνδέονται ή διαχωρίζονται ; Κίνητρο, 7, 19-27

28. Σιβροπούλου, Ε. Χώρος, περιβάλλον και ΔΕΠΠΣ στο νηπιαγωγείο: Τα μαθησιακά κέντρα ως εναλλακτική λύση, Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, 53, 116-124.
29. Natsiopoulou, T., Souliotis, M. & Kyridis, A. G. (2006). « Narrating and Reading Folktales and Picture Books: Storytelling Techniques and Approaches with Preschool Children», Journal of Early Childhood Research and Practice, 8(1).
30. Natsiopoulou, T., Souliotis, M. και Kyridis, A., «The narration and the readout of fairy tails and picture books in Greek families: Techniques and ways of presenting of stories to preschool children», Journal of Early Childhood Research and Practice, 2006.
31. Natsiopoulou, T., Souliotis, D., Kyridis, A., και Hatzisavvides, S., «Reading children's books to the preschool children in Greek families», International Journal of early childhood, τ. 38, τεύχ. 2 (2006), 69–79
32. Kyridis, A., Souliotis, M., Golia, P., Kassidou, S. & Drossos, V., «"When I Hear the Word 'Book' I Get Nervous". What Greek Primary School Pupils Believe about Books», The International Journal of the Book, τ. 5 (2007), Issue 1, 49-56. Article: Print (Spiral Bound). Article: Electronic (PDF File; 618.894KB).
33. Stamou A.G. & Paraskevopoulos S. (2006). Representing protected areas: A Critical Discourse Analysis of tourism destination building in a Greek travel magazine. International Journal of Tourism Research 8: 431-449.
34. Στάμου Α.Γ. & Παρασκευόπουλος Σ. (2006). Η γλώσσα των περιβαλλοντικών κειμένων: Η κριτική επίγνωση της γλώσσας στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση 4: 45-55.
35. Τάτσης, Κ., Κολέζα, Ε. (2006). Η Επίδραση Κοινωνικών Παραγόντων στη Λεκτική Επικοινωνία κατά τη Συνεργατική Επίλυση Μαθηματικών Προβλημάτων. Θέματα στην Εκπαίδευση, 7 (1), 83-95.
36. Tatsis, K., Koleza, E. (2006). The Effect of Students' Roles on the Establishment of Shared Knowledge during Collaborative Problem Solving: A Case Study from the Field of Mathematics. Social Psychology of Education, 9(4), 443-460.
37. Τσαπακίδου, Α., Βαρσάμης, Π. (2006). «Οι απόψεις των νηπιαγωγών για την εφαρμογή της φυσικής αγωγής στο νηπιαγωγείο». Φυσική αγωγή, αθλητισμός, υγεία 20-21: 35-45.

2007

1. Anastasiadou S., 2007. It's the men's world: Greek males' students believe that the women's position must be home with the kids. The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences, Volume 2, Issue 5, pp.123-132.
2. Anastasiadou S., 2007. Differences between Greek primary school students and their immigrants classmates in expectance of school success in statistics. The International Journal of the Humanities, Volume 5, Issue 6, pp.29-38.
3. Anastasiadou S., 2007. The Role of representations in solving statistical problems and the translation ability of fifth and sixth grade students. The International Journal of Learning, Volume 14, Issue 10, pp.125-132.
4. Anastasiadou S., 2007. Measuring Trends in Leisure: Differences and Similarities in allocation of Leisure times between indigenous pupils and immigrants in Greek elementary education. The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations, Volume 7, Issue 6, pp.127-132.
5. Anastasiadou S., 2007. Job commitment is highly influenced by the job motives and the job satisfaction: the Case of Greek Teachers in Higher Education The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management, Volume 7, Issue 7, pp.69-80.
6. Anastasiadou S., 2007. The exploration of Greek pupils' representations about their immigrant peers. The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations, Volume 7, Issue 4, pp.125-134.
7. Τσαπακίδου Α., Σιβροπούλου Ε., Αναστασιάδου Σ., 2007. Οι απόψεις των νηπιαγωγών για το ολοήμερο νηπιαγωγείο. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, τευχ 43, σελ. 176-200.
8. Kutnick, P., Brighi, A, Avgitidou, S. Genta, M. L., Hannikainen, M, Karlsoon-Lohmander, M., Ortega-Rui, R., Rautamies, E., Colwell, J., Tsalagiorgou, E., Mazzanti, C., Nicoletti, S., Sansavini, A., Guarini, A., Romera, E., Monks, C. and Lofqvist, M. (2007), The Role and Practice of Interpersonal Relationships in European Early Education Settings: Sites for Enhancing Social Inclusion, Personal Growth and Learning?. European Early Childhood Education Research Journal, vol. 15, no. 3, 379-406.
9. Αυγητίδου, Σ. (2007), «Ο στοχαστικο-κριτικός εκπαιδευτικός ως ζητούμενο στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Η συμβολή του προγράμματος της πρακτικής άσκησης», Επιστήμες της Αγωγής, τεύχος 1, 45-57.
10. Γκόλια, Π., Κασκαμανίδης Ι. & Βαμβακίδου Ι. (2007). Η χρήση των διαδικτυακών πηγών στη διδασκαλία της ιστορίας: μια διδακτική προσέγγιση για την ιστορία της Στ' τάξης του δημοτικού σχολείου. Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο/3: http://www.rhodes.aegean.gr/ptde/revmata).
11. Γκόλια Π., Κουτσουπιάς Ν., Κυρίδης Α. & Βαμβακίδου Ι. (2007). Εθνικοί στόχοι και εθνικές τελετουργίες. Ο ρόλος των σχολικών γιορτών. Τετράδια Ανάλυσης/ 8, Θεσσαλονίκη: τυπωθήτω Γ. Δαρδανός, 142-155.
12. Golia, P., Kyridis, A., Anastasiadou, S. & Vamvakidou, I. (2007). National Anniversaries in Greece: Teachers' Attitudes Towards the Role of National Celebrations in Greek Schools. International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations, 3.
13. Stavrianos G., Vamvakidou I., Golia P., Kyridis, A. & Zagkos Ch. (2007). The internal meaning of the adverse notional conceptions about the West and East in Greek society and culture and the adherence to specific cultural and

national stereotypes: the views of Greek University students. The international journal of the humanities, 5. ISSN: 1447-9508: http://www.Humanities-Journal.com.
14. Zagkos, Ch., Kyridis A., Golia P. & Vamvakidou I. (2007). Greek university students describe the role of Greece in Balkans: from equality to superiority. Nationalities Papers, 35 (2), 341-367.
15. Βρυνιώτη, Κ. (2007) Σχολική ένταξη και οικογένεια: Μια ερευνητική προσέγγιση των εμπειριών των παιδιών στην αφετηρία της σχολικής ζωής, από τη σκοπιά των γονέων, στο: Επιστήμες Αγωγής, τευχ. 2, Αθήνα, Ατραπός, σελ. 67-87.
16. Golia, P., Kyridis, A., Anastasiadou, S. & Vamvakidou, I. (2007). National Anniversaries in Greece: Teachers' Attitudes Towards the Role of National Celebrations in Greek Schools. International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations, 3.
17. Arvaniti, I., Kyridis, A., Dinas, K. (2007). "The school library has to be the core element of the everyday school life". Greek elementary school teachers describe the ideal school library. Library Philosophy and Practice (e-journal).
18. Kyridis, A., Souliotis, M., Golia, P., Kassidou, s. & Drossos, V. (2007). "When I Hear the Word "Book" I Get Nervous". What Greek Primary School Pupils Believe about Books. International Journal of the Book, 3.
19. Zagkos, Ch., Kyridis, A., Golia, P., Vamvakidou, I. (2007). Greek university students describe the role of Greece in Balkans: from equality to superiority. Nationalities Papers, 35(2), 341-367.
20. Stavrianos, G., Vamvakidou, I., Golia, P., Kyridis, A. & Zagkos, Ch. (2007). The internal meaning of the adverse notional conceptions about the West and East in Greek society and culture and the adherence to specific cultural and national stereotypes: The views of Greek Uuniversity students. International Journal of the Humanities, 5.
21. Αθανασιάδης, Η., Γκόλια, Π., Κασίδου Σ., Κυρίδης, Α. & Βαμβακίδου, Ι. (2007). Ανάλυση των εκθέσεων υπηρεσιακής ικανότητας διδακτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στις αρχές της δεκαετίας 1970 στη Δυτική Μακεδονία. Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων, 11, 63 - 77.
22. Παπανικολάου, Μ., Αναστασιάδου, Σ. & Κυρίδης, Α. (2007). Παραγοντική ανάλυση των αντιστοιχιών και αυτόματη ταξινόμηση κατ' αύξουσα ιεραρχία στην κατάρτιση μοντέλου εκτίμησης των απόψεων εκπαιδευτικών για τη σχολική πειθαρχία. Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων, 10, 98-112.
23. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος "Εντοπισμός και καταγραφή συγκεκριμένων αφηγηματικών τύπων στο χώρο της παιδικής μικροαφήγησης", Περιοδικό Φιλόλογος, τχ. 129, σελ. 423-437, Θεσσαλονίκη Ιούλιος – Σεπτέμβριος 2007.
24. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος "Διαπολιτισμικότητα, Σημειωτική και γραπτός λόγος", Περιοδικό Νέα Σκέψη, τχ. 494 (7-8), σελ. 288-292, Αθήνα 2007.
25. Μπέτσας Ι. (2007) «Η θεσμοθέτηση του νηπιαγωγείου στην ελληνική εκπαίδευση: συστηματικές προσπάθειες του εξωελλαδικού ελληνισμού στις δεκαετίες 1870 και 1880», στο: Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης, τχ.6-7, 153-166
26. Arvaniti, I., Kyridis, A., Dinas, K. & Souliotis, M. 2007. "The school library has to be the core element of the everyday school life". Greek elementary school teachers describe the ideal school library. International Journal of the Book, 3.
27. Arvaniti, I., Kyridis, A., Dinas, K. 2007. Greek Primary School Teachers Dream of the Ideal School Library. Library Philosophy and Practice 2007 (August), University of Nebraska-Lincoln.
28. Palaiologou, N. (2007), "School adjustment difficulties of immigrant children in Greece?", Intercultural Education, vol. 18, no. 2, pp. 145-159.
29. Τσαπακίδου, Α., Σιβροπούλου, Ε. Αναστασιάδου, Σ. Οι απόψεις των νηπιαγωγών για το ολοήμερο νηπιαγωγείο, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 43, 176-200.
30. Σιβροπούλου, Ε. και Ευαγγέλου, Δ. Ομάδες Μικτής Ηλικίας : προκαταρκτική προσέγγιση, Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, 7, 178- 194.
31. Σιβροπούλου, Ε. Η αξιολόγηση ως αφετηρία οργάνωσης προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο, Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, 55, 102- 109.
32. Michail S., Stamou A.G. & Stamou G.P. (2007). Greek primary school teachers' understanding of current environmental issues: An exploration of their environmental knowledge and images of nature. Science Education 91(2): 244-259.
33. Στάμου Α.Γ. & Χρονάκη Α. (2007). Πώς γράφονται τα σχολικά μαθηματικά: Επιστημονικοί λόγοι και έμφυλες διαστάσεις στα κείμενα του περιοδικού Ευκλείδης Α. Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση 5: 25-45.
34. Στάμου Α.Γ. & Μαλέσκου Χ. (2007). Η αναπαράσταση της γυναίκας στην ελληνική τηλεόραση: Η περίπτωση των ελληνικών σήριαλ. Βήμα Κοινωνικών Επιστημών ΙΓ(49): 181-198.
35. Στάμου Α.Γ., Χρονάκη Α. & Ζιώγα Α. (2007). Επιστημονικοί λόγοι και έμφυλες αναπαραστάσεις στο σχολικό μαθηματικό περιοδικό Ευκλείδης Α. Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών 1: 63-89.
36. Στάμου Α.Γ. & Παρασκευόπουλος Σ. (2007). Η κριτική επίγνωση της γλώσσας των περιβαλλοντικών κειμένων: Οι επιλογές από τη διαπροσωπική λειτουργία της γλώσσας. Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση 6: 97-108.
37. Stephanou, G., & Tsapakidou, A. (2007c). Teachers' teaching styles and self-efficacy in physical education. International Journal of Learning, 14(8), 1-12.
38. Τριαντάφη, Σ. Η ουτοπία" του Τόμας Μορ. Ένα κείμενο-σταθμός της ευρωπαϊκής πολιτικής σκέψης. Ιστορικά Θέματα 65 (2007), 24-37.

39. Τσαπακίδου, Α., Σιβροπούλου, Ε., Αναστασιάδου, Σ. (2007). «Οι απόψεις των νηπιαγωγών για το ολοήμερο νηπιαγωγείο». Παιδαγωγική Επιθεώρηση. 43: 176-193.
40. Τσαπακίδου, Α., Βαρσάμης, Π., Σιβροπούλου, Ε. (2007). «Η συμβολή της επιμόρφωσης στις απόψεις των νηπιαγωγών για τη φυσική αγωγή». Ο.Μ.Ε.Ρ. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. 7, 195-205.
41. Καβαζίδου, Ε., Τσαπακίδου, Α., Τσιντσίφα, Ε., Δογάνης, Γ., Φαχαντίδου, Α. (2007). «Μελέτη της γνώσης Ελληνίδων αστών γυναικών σχετικά με την κατάλληλη διατροφή και άθληση σε εγκυμοσύνη και της στάσης τους στην ιδέα άθλησης σε συνθήκες εγκυμοσύνης». Γαληνός 49: 76-95.
42. Tsapakidou, A., Arvanitakis, J., Mavroudi, A. (2007). «Nursery Education Studens Training in Physical Education in Greek Universities». International Jornal of Learning. 14, 240-246
43. Stephanou., G., Tsapakidou, A. (2007). "Teachers' Teaching Styles and self Efficacy in Physical Education" International Journal of Learning, 14(8), 1-12.
44. Τσαπακίδου, Α., Παπαδέλης, Ι., Παπαδέλη, Χ., Παπαδοπούλου, Σ., Φαχαντίδου, Α. (2007). Διατροφικές συνήθειες και κινητικές δραστηριότητες στα ολοήμερα Νηπιαγωγεία. Γαληνός.

2008
1. Αλευριάδου, Α., Τσακιρίδου, Ε., Ανθοπούλου, Β., Αριτζομπάνου, Ε., Δεληγιαννίδου, Σ., & Κορωνίδου Α. (2008). Εφαρμογή προγράμματος κυκλοφοριακής αγωγής σε ενήλικες με ελαφρά νοητική καθυστέρηση. Θέματα Ειδικής Αγωγής, 40, 19-29.
2. Αλευριάδου, Α., & Ντίνας, Κ. (2008). Ο αφηγηματικός λόγος ενός παιδιού με σύνδρομο Williams: Μελέτη περίπτωσης. Σύγχρονη Εκπαίδευση, 155, 177-189.
3. Semoglou, K., Alevriadou, A., & Tsapakidou, A. (2008). Gross and fine motor skills: The case of Roma. European Psychomotricity Journal, 1, 17-22.
4. Anastasiadou S. 2008. Iconic Representations and Statistical Problem Solving: The Case of Greek Pupils. The International Journal of Learning, Volume 15, Issue 11, pp 301-310.
5. Anastasiadou S. 2008. Exploring Intrinsic and Extrinsic Motivation during a PhD completion with the aid of Principal Components Analysis. The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences, Volume 3, Issue 2, pp. 171-178.
6. Anastasiadou S. 2008. Measuring Professional Anxiety: The case of Greek Primary Teachers. The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management, Volume 4, Issue 2, pp.285-298.
7. Anastasiadou S., Kouvatsi, E. A., 2008. Computer-Aided Statistics Education at the American College of Thessaloniki in Greece. The International Journal of Technology, Knowledge and Society, Volume 4, Issue 2, pp.205-212.
8. Anastasiadou S., Pappa A. 2008. Students' Attitudes toward Book and e-Book: The Case of Greek Students. The International Journal of the Book, Volume 5, Issue 2, pp.133-140.
9. Anastasiadou S., Elia I., Monoyiou A, 2008. The effects of representations on the learning and understanding of statistics in Greek primary school. Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education, Vol. 8, 1, pp. 67-80.
10. Anastasiadou S. 2008. Multivariate Statistical Analysis of Greek Pupils' Attitudes toward Reading. The International Journal of the Book, Volume 6, Isuue 1, pp 35-44.
11. Kyridis, A., Golia, P., Vamvakidou, I., Fotopoulos, N., Zagos, Ch. Troullou, M. (2008). National symbols' reflections on the construction-deconstruction of European identity/ies, in EduWorld, education facing contemporary world issues, Editura Universitatii din Pitesti, 55-68.
12. Golia, P., Tsioumis K. &. Vamvakidou, I., (2008). The perceptions of Greek school teachers for the history and the mythology as signifiers in the school practice: Journal of World Universities, Forum, v. 1, 17-24.
13. Kelpanides, M./ Vrinioti, K. (2008) Europäische oder nationale Orientierung? Ein Vergleich der Einstellungen und des Verhaltens von Schülern aus den europäischen Mitgliedsländern an der Europaschule Luxemburg, στο: Tertium Comparationis, τομ.14, τευχ.1, Münster-New York- München –Berlin, σελ. 25-53
14. Kariotoglou, P., Spyrtou, A., Tselfes, V. 2008. How student – teachers understand distance force interactions in different contexts. International Journal of Science and Mathematics Education, 7(5), 851-873.
15. Γκόλια, Π., Κουτσουπιάς, Ν., Κυρίδης, Α. & Βαμβακίδου (2008). Εθνικοί στόχοι και εθνικές τελετουργίες. Ο ρόλος των σχολικών γιορτών. Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων, 8, 142-155.
16. Βαλσαμίδου, Λ. & Κυρίδης, Α. (2008). «Μεγάλοι αθλητές, μεγάλοι αγώνες» και μικροί δημοσιογράφοι. Ο αθλητισμός στις στήλες σχολικών εφημερίδων. Σύγχρονη Εκπαίδευση, 158, 71-87.
17. Bratitsis, T., Dimitracopoulou, A. (2008). Interpretation Issues in Monitoring and Analyzing Group Interactions in Asynchronous Discussions. International Journal of e-Collaboration, IDEA Group Inc, 4(1), 20-40
18. Ντίνας, Κ. 2008. Το γλωσσικό ζήτημα στην Ελλάδα. Μία σύντομη ιστορική επισκόπηση. Πεμπτουσία 26, σσ. 46-51
19. Γώτη, Ε. & Ντίνας, Κ. 2008. Οι νηπιαγωγοί κρίνουν τον καινούργιο Οδηγό Νηπιαγωγού και προτείνουν... Σύγχρονη Εκπαίδευση 153, σσ. 181-190

20. Ντίνας, Κ. & Κεραμυδά, Μ. 2008. Η γλώσσα στη διαφήμιση των παιδικών παιχνιδιών. Σύγχρονη Εκπαίδευση 154, σσ. 107-124
21. Αλευριάδου, Α. & Ντίνας, Κ. 2008. Ο αφηγηματικός λόγος ενός παιδιού με σύνδρομο Williams. Μελέτη περίπτωσης. Σύγχρονη Εκπαίδευση 155, σσ. 177-189
22. Palaiologou, N. (2008), "Mapping the field of Teachers' Education in Intercultural Special Needs in Greece: A New Era Emerges?, The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations, vol. 8, issue 6, pp. 179-194.
23. Μπόμπολα Α., Παπαδοπούλου Π. & Αθανασίου Κ. (2008) Η διδασκαλία της Βιολογίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: τα χαρακτηριστικά, η εκτιμώμενη επάρκεια και οι παιδαγωγικές επιλογές των εκπαιδευτικών. Σύγχρονη Εκπαίδευση τ. 159, σ. 46-64.
24. Sivropoulou, I. & Sakellariou, M. The contribution of informational text in the development of children's verbal skills, The International Journal of Learning, 15.
25. Stephanou, G. (2008). Students' value beliefs, performance expectations, and school performance: The effect of school subject and gender. Hellenic Journal of Psychology: The Journal of the Psychological Society of Northern Greece, 5, 231-257.
26. Stephanou, G, & Tatsis, K. (2008). Effects of Value Beliefs, Academic self-esteem, and Overgeneralization of Failure Experience on the Generation of Emotions and Attributions for Academic Performance. International Journal of Learning, 15(11), 201- 220
27. Stamou A.G. & Paraskevopoulos S. (2008). Representing protection action in an ecotourism context: A Critical Discourse Analysis of visitors' books of a Greek reserve. Critical Discourse Studies 5(1): 35-54.
28. Stephanou, G, & Tatsis, K. (2008). Effects of Value Beliefs, Academic self-esteem, and Overgeneralization of Failure Experience on the Generation of Emotions and Attributions for Academic Performance. International Journal of Learning, 15(11), 201- 220
29. Tatsis, K., Koleza, E. (2008). Social and Sociomathematical Norms in Collaborative Problem Solving. European Journal of Teacher Education, 31 (1), 89-100.
30. Fesakis G., Tatsis K. & Dimitracopoulou A. (2008). Supporting "learning by design" activities using group blogs. Journal of Educational Technology & Society, 11 (4), 199-212.
31. Tatsis, K., Skoumpourdi, C. & Kafoussi, S. (2008). Kindergarten children discussing the fairness of probabilistic games: The creation of a primary discursive community. Early Childhood Education Journal, 36 (3), 221-226.
32. Σέμογλου, Κ., Αλευριάδου, Α., Τσαπακίδου, Α., Σιώπη, Ν., Δάκου, Π. (2008). Αδρές και λεπτές κινητικές δεξιότητες: Η περίπτωση των τσιγγανοπαίδων. 1ο Symposium of SPA- H las. European Psychomotricity Journal. 1; 1, 22-27.

2009

1. Griva, E., Alevriadou, A., & Geladari, A. (2009). A qualitative study of poor and good readers' strategy use in EFL reading. The International Journal of Learning, 16(1), 51-72..
2. Anastasiadou S., Pappa A. 2009. Structural Equation Modeling in the Construction of Structural Model of Educational Research. The International Journal of Interdisciplinary Social Social Vol 4, Issue 5, pp.151-158.
3. Anastasiadou S. Loukas D. 2009. Greek pre-service teachers' cognitive abilities in understanding the concept of frequency: A multilevel statistical analysis. The International Journal of Learning Volume 16, Issue 5, pp.189-202.
4. Anastasiadou S. 2009. Detection of Factors Influencing Greek Technological Institute Students' Choice of Study Department with the Aid of Correspondence Factor Analysis and Path Analysis. Journal of the World Universities Forum, Volume 2, Issue 4, pp.131-142.
5. Anastasiadou S. 2009. The effects different modes of representations in statistical problems solving: A study with third grade primary school pupils. The International Journal of Learning, Volume 16, Issue 4, pp.27-36.
6. Αναστασιάδου Σ. 2009. Έρευνα για τον επόπτη καθηγητή και τα κίνητρα των υποψηφίων διδακτόρων στην εκπόνηση διδακτορικής διατριβής με την Confirmatory Factor Analysis και την Path Analysis. Περιοδικό τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων, τευχ. 10, σελ 176-189.
7. Παπανικολάου Μ., Αναστασιάδου Σ., Κυρίδης Α., 2009. Η χρήση της Παραγοντικής ανάλυσης αντιστοιχιών και της αυτόματης ταξινόμησης κατά αύξουσα ιεραρχία στην κατάρτιση μοντέλου εκτίμησης των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη σχολική πειθαρχία. Περιοδικό Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων, τευχ. 10, σελ 98-112.
8. Avgitidou, S. (2009). Participation, Roles and Processes in a Collaborative Action Research Project: A reflexive account of the facilitator. Educational Acion Research, 17, 4, 585-600.
9. Βαμβακίδου Ι., Γκόλια Π. (2009). Οι αναπαραστάσεις της γυναίκας στην εικονογράφηση: σχολικά εγχειρίδια νεότερης ελληνικής Ιστορίας του Δημοτικού σχολείου: Σύγχρονη Εκπαίδευση/ 158, 139-153.
10. Kyridis, A., Mavrikou, A., Zagkos, Ch., Golia, P., Vamvakidou, I., Fotopoulos, N., (2009). Nationalism through state constructed national symbols. The case of the national anthems: The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences, volume 4: www.socialsciences-journal.com

11. Zagkos, Ch., Kyridis, A. Vamvakidou, I. & Fotopoulos, N. (2009). The Banknotes as a Figure of Nationhood in the Balkan Countries: Applied Semiotics, 23 (9), 5-27.
12. Golia, P., Vamvakidou, I. & Trajanou, E. (2009). History and semiotics, children are drawing homeland: International journal of learning, vol./16: http://www.CGPublisher.com.
13. Golia, P. & Vamvakidou, I. (2009). Discussion on the School Textbooks of History in Cyprus through the Local Press: International journal of learning, vol./16: http://www.CGPublisher.com.
14. Spyrtou, A., Hatzikraniotis, E. and Kariotoglou, P. (2009) Educational software for improving learning aspects of Newton's Third Law for student-teachers. Educational and Informational Technologies, 14(2), 163-187.
15. Kyridis, A., Mavrikou, A., Zagkos, Ch., Golia, P., Vamvakidou, I., Fotopoulos, N., (2009). Nationalism through state constructed national symbols. The case of the national anthems. The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences.
16. Sivropoulou, I., Tsapakidou, A. & Kyridis, A. (2009). The opinions of the kindergarten teachers in relation to the introduction of computers to nursery schools: Preliminary approach. Acta Didactica Naposencia, 1 (3).
17. Sivropoulou, I., Kyridis, A., Stefanou, G. (2009). Cross-thematic Curriculum Framework for Nursery School: Nursery Teachers' Perceptions about Assessment. CIEC
18. Zagkos, Ch., Kyridis, A. Vamvakidou, I. & Fotopoulos, N. (2009). The Banknote as a Figure of Nationhood in the Balkan Countries. Applied Semiotics, 23(9), 5-14.
19. Στεφάνου, Γ. & Κυρίδης, Α. (2009). Αντιλαμβανόμενη από τους σπουδαστές αποτελεσματικότητα του διδάσκοντος , και ακαδημαϊκή επίδοση στην Ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Τόμος 7, 181 – 214.
20. Kotopoulos H. T. – Karasavvidou E. "Virtual and Literary Representations of Inclusion and Adaptation of the Other in Children's books of the recent decade in Greece", Synergies (Sud-Est européen), Numéro 2 / Année 2009, p. 223-235.
21. Kotopoulos H. T. – Karakitsios A. "Issues of the literary representation related to historical facts. The role of the teacher during the period of the Macedonian Struggle", Synergies (Sud-Est européen), Numéro 2 / Année 2009, p. 205-222.
22. Michail D., (2009) "Working here, investing here and there: present economic practices, strategies of social inclusion and future plans for return amongst Albanian immigrants in a Greek-Albanian border town" Journal of Southern European and Black Sea Studies, 9(4): 539-554.
23. Μακαρατζής, Γ. & Ντίνας, Κ. 2009. Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτικό λογισμικό. Απλοί χρήστες ή και δημιουργοί; Σύγχρονη Εκπαίδευση 156, σσ. 138-152
24. Palaiologou, N. (2009), "Needs for developing Culturally Oriented Supportive Learning with the aid of Information and Communication Technologies", Pedagogy, Culture and Society, vol. 17, no. 2, pp. 189-201.
25. Palaiologou, N., Evangelou, O. (2009), "ICT in Intercultural Education: Creating Communication Bridges", The International Journal of Technology, Knowledge and Society, vol. 5, issue 3, pp. 155-164.
26. Παπαδοπούλου, Π. & Παραστατίδου, Δ. (2009) Αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για το "ζώο". Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση , 2(1-2), σ.127-39
27. Sivropoulou, I., Tsapakidou, A., Kiridis, A. The opinions of the kindergarten teachers in relation to the introduction of computers to nursery schools : Preliminary approach, Acta Didactica Napocensia, 2,1, 69-80.
28. Griva, E. & Sivropoulou, R. Implementation and evaluation of an early foreigh language learning project in kindergarten, Early Childhood Education Journal, 37,1, 79-87.
29. Σιβροπούλου, Ρ. Το μαθησιακό κέντρο γραμματισμού στο νηπιαγωγείο, Σύγχρονο Νηπιαγωγείο, 67, 102-109.
30. Stamou A.G. & Padeliadu S. (2009). Discourses of disability by teacher candidates: A Critical Discourse Analysis of their written responses to a disability simulation. Journal of Applied Social Psychology 39(3): 509-540.
31. Barbas T.A., Paraskevopoulos S., Stamou A.G. (2009). The effect of nature documentaries on students' environmental sensitivity: A case study. Learning, Media & Technology 34(1): 61-69.
32. Stamou A.G., Lefkaditou A., Schizas D., Stamou G.P. (2009). The discourse of environmental information: Representations of nature and forms of rhetoric in the information centre of a Greek reserve. Science Communication 31(2): 187-214.
33. Στεφάνου, Γ., & Κυρίδης, Α. (2009). Αντιλήψεις για την αποτελεσματικότητα του διδάσκοντα: Η σχέση τους με την ακαδημαϊκή επίδοση. Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Τόμος 7, 181-215
34. Frade, C. & Tatsis, K. (2009). Learning, participation and local school mathematics practice. The Montana Mathematics Enthusiast, 6 (1&2), 99-112.
35. Brandt, B., & Tatsis, K. (2009). Using Goffman's concepts to explore collaborative interaction processes in elementary school mathematics. Research in Mathematics Education, 11 (1), 39-55.
36. Καφούση, Σ., Σκουμπουρδή, Χ. & Τάτσης, Κ. (2009). Αναλύοντας ένα σχολικό εγχειρίδιο των Μαθηματικών: Η περίπτωση της Α΄ Δημοτικού. Ευκλείδης Γ΄, 71, 42-62.
37. Skoumpourdi, C., Kafoussi, S. & Tatsis, K. (2009). Designing Probabilistic Tasks for kindergartners. Journal of Early Childhood Research, 7(2), 153-172.

38. Swoboda, E., & Tatsis, K. (2009). Five-year-old children construct patterns, deconstruct them and talk about them. Annals of the Polish Mathematical Society, 5th series: Didactica Mathematicae 32, 153-173.
39. Triantari, S. Plethon's views on rhetorician's education: "Brief interpretation of the parts of Rhetoric". Skepsis (2009), 287-297.
40. Varsamis, P., Tsapakidou, A., Koronas, V., Tsompanaki, E. (2009). «The role of kindergarten teachers' sense of efficacy in adopting new movement education goals». The Journal of Science Sports Magazine (Stiinda Sportului) National Institute for Sport Research. Rumanian.
41. Sivropoulou, E., Tsapakidou, A., Kiridis, A. (2009). The opinions of the kindergarten teachers in relation to the introduction of computers to nursery schools. Preliminary approach. Acta Didactica Napocensia. 2, 71-80.
Tsapakidou, A., Palaiologou, A., Papadelis, J., Papadeli, C. (2009). Gender choices towards playing and toys: Research among primary school children. The International Journal of the Humanities. 7:7-16.

2010

1. Alevriadou, A. (2010) Promoting road safety for preadolescent boys with mild intellectual disabilities: The effect of cognitive style and the role of attention in the identification of safe and dangerous road-crossing sites. International Journal of Special Education, 2, 127-135.
2. Semoglou, K., Alevriadou, A., & Oikonomidou, G. (2010). Directionality in Down syndrome children: Is there a difference? The International Journal of Learning, 16(5), 203-210.
3. Ganou, M., Grouios, G., Koidou, I., & Alevriadou, A. (2010). The concept of anomalous cerebral lateralization in Klinefelter's syndrome. Applied Neuropsychology, 17(2), 144-152.
4. Balcanos E, Giossi, S, Anastasiadou S. 2010. Certified Adult Educators' Attitudes towards Continuing Education. Review of European Studies. Vol. 2, No. 1, pp 61-68.
Anastasiadou S. Anastasiadis L, Angeletos, T. Vandikas J. 2010. A Multidimensional Statistical Analysis of Students' Attitudes toward Physics International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations Volume 16, Issue 5, pp. 341-356.
5. Anastasiadou S. 2010. Headship and Innovation in the Greek Secondary Education: Using Structural equation model analyses to describes the term "innovation". The International Journal of Learning. Review of European Studies
6. Αναστασιάδου Σ., Κυρίδης Α., 2010. Διερεύνηση των στάσεων των φοιτητών για την πολιτική και τους πολιτικούς με τη χρήση της συνεπαγωγικής στατιστικής, Περιοδικό τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων, τευχ 11, σελ 9-23.
7. Βρυνιώτη, Κ. (2010) Μεταβάσεις από την προσχολική στην σχολική εκπαίδευση: Διεθνής εμπειρία και ελληνική πραγματικότητα, στο: Νέα Παιδεία, τευχ. 136, σελ. 105-121
8. Καλεράντε, Ε. (2010), «Κατάδυση, στο «δίδυμο όνειρο», στον πυθμένα, για την ανάδυση της ποίησης της Μαρίας Καραγιάννη». Πανεπιστήμιο Ιονίων Νήσων, περ. Πάροδος, τχ. 43, 5181-5185.
9. Zagkos, Ch. & Kyridis, A. (2010). An antiquated institution. A critique to the socio-political role of the modern sovereign nation –state. Global Studies Journal, 3 The Global Studies Journal, (3)1, 233 - 245.
10. Αναστασιάδου, Σ. & Κυρίδης, Α. (2010). Διερεύνηση των στάσεων των φοιτητών για την πολιτική και τους πολιτικούς με τη χρήση της συνεπαγωγικής στατιστικής. Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων, 11.
11. Κυρίδης, Α., Ζάγκος, Χ. & Παπαδάκης, Ν. (2010). Εκλογική κουλτούρα, πολιτική συμμετοχή και αποχή στον φοιτητικό πληθυσμό της Ελλάδας: θεωρητικές διαστάσεις και ερευνητικές αφετηρίες. Policy Briefs, ΙΣΤΑΜΕ.
12. Kotopoulos H. T. – Papantonakis G. "Anticensorship readings by fictional characters in Greek and world Children's Literature", Journal of Language and Literature, No. 3. August 2010, p. 4-8.
13. Μιχαήλ, Δ. (2010) Η στάση των Αλβανών Μεταναστών γονέων απέναντι στο Ελληνικό Νηπιαγωγείο: Ζητήματα ταυτότητας, γλώσσας και στρατηγικές ενσωμάτωσης. Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 57: 219-238.
14. Μιχαήλ, Δ. (2010) «Γλωσσική διατήρηση/μετατόπιση στην δεύτερη γενιά Αλβανών μεταναστών στην Ελλάδα: Κοινωνική ενσωμάτωση και κινητικότητα». Εθνολογία, 14: 207-224.
15. Μουταφίδου, Α., Μέλλιου, Κ., Μπράτιτσης, Θ. (2010). Έχουν εφαρμογή οι ιστοεξερευνήσεις στο νηπιαγωγείο; Ένα παράδειγμα με θέμα «Τα ζώα υπό εξαφάνιση». Περιοδικό i-teacher, Vol 2, 74-83
16. Μουταφίδου, Α., Γεωργοπούλου, Α., Μπράτιτσης, Θ. (2010). Αξιοποίηση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία της γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Μια πιλοτική εφαρμογή του λογισμικού «Οι φίλοι του Ντίνο κινδυνεύουν». Ηλεκτρονικό περιοδικό «Μάθηση με Τεχνολογίες», Τεύχος 0
17. Ντίνας, Κ. 2010. Το (Δ)ΕΠΠΣ και τα καινούργια βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας. Μια ψύχραιμη αποτίμηση της νέας πραγματικότητας. Φιλόλογος 142, σσ. 603-618
18. Ντίνας, Κ. & Σωτηρίου, Ε. 2010. Τα νέα σχολικά βιβλία στο Γυμνάσιο.: Η διδασκαλία της επιχειρηματολογίας. Σύγχρονη Εκπαίδευση 163, σσ. 71-82
19. Tatsis, K., & Dekker, R. (2010). Combining approaches for the analysis of collaborative Mathematics learning. For the Learning of Mathematics, 30 (2), 18-21.
20. Kalavasis, F., Kafoussi, S., Skoumpourdi, K., & Tatsis, K. (2010). Interdisciplinarity and Complexity (I-C) in

Mathematics Education: A proposal for their systematic implementation and the role of an international scientific community. Revue de l' Interdisciplinarité Didactique, 1 (1), 31-40.
21. Τριαντάρη, Σ. (2010) Η εργασία ως γνωστική μέθοδος στο φιλόσοφο Αντώνιο Γκράμσι. Στο περιοδικό ΣΚΕΨΥ (Σύγχρονη Κοινωνιολογία, Εκπαίδευση Ψυχολογία, (2010), 227-238.
22. Τριαντάρη, Σ. (2010) Η διερεύνηση της Φιλοσοφίας μέσα από τη Λογοτεχνία: Ο Ανιψιός του Ραμό του Denis Diderot. Πρόταση για τη διδασκαλία της Φιλοσοφίας. Στο Επιστήμες της Αγωγής, τευχ. 4ο (2010), 121-128.

2011

1. Giaouri, S., Alevriadou, A., & Lang, L. - *Ambiguous figures perception and theory of mind understanding in children with intellectual disabilities: An empirical study with some educational implications.*, International Journal of Academic Research, 3(1), ,296-300..
2. Valsamidou, Vamvakidou and Alevriadou - *Representations of disability in Greek school newspapers: a quantitative and qualitative analysis.*, Review of European Studies, 3(2) 10-21.
3. Alevriadou and Giaouri - *Second-order Mental State Attribution in Children with Intellectual Disability: Cognitive Functioning and Some Educational Planning Challenges*, Journal of Educational and Developmental Psychology, 1(1) 146-153.
4. Anastasiadou S. - *Greek Students' Efforts to Define Green Terms.*, International Journal of Environmental, Cultural, Economic and Social Sustainability., Volume 7, Issue 1 131-142..
5. Anastasiadou S., Dimitriadou C. - *What does Critical Thinking mean? A statistical data analysis of pre-service teachers' defining statements*, International Journal of Humanities and Social Science (IJHSS) Special Isuuee, Vol 1, No 7, .
6. *Anastasiadou S.* 2011. - *Family Factors and Statistics Achievement: A Comparison of Greek Indigenous High School Students and Immigrants.*, The International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations., .
7. Anastasiadou S. Vafiadis T. - *Study of social influence of publicity with Principal Components Analysis.*, International Journal of Business and Social Science (IJBSS)., Vol 2, No 8 226-233..
8. Anastasiadou S., Karakos A. - *The beliefs of electrical and computer engineering students ' regarding computer programming.*, The International Journal of Technology, Knowledge and Society,, Vol 7. Issue 1 37-52..
9. Anastasiadou S. - *Headship and Innovation in the Greek Secondary Education: Using Structural equation model analyses to describe the term "innovation".*, International Journal of Business and Social Science (IJBSS),, Vol 2, No 18 57-63..
10. Anastasiadou S. - *Reliability and validity testing of a new scale for monitoring attitudes toward learning statistics with technology. Acta Didactica Napocencia*, , vol. 4 number 1 1-10..
11. Anastasiadou S., Anastasiadis L. - *Reliability and validity testing of a new scale for monitoring attitudes toward electronics and electrical constructions subject.*, International Journal of Applied Science and Technology (IJAST), Vol 1, No 1 1-10.
12. Γκόλια Π., Αναστασιάδου Σ., - *Οι επετειακές σχολικές εκδηλώσεις: διδακτική της ιστορίας σε ιδεολογικό επίπεδο.*, Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο, τευχ 5 51--60..
13. Avgitidou, S. & A.G. Stamou - *Constructing Childhood: Discourses About School Violence in the Greek Daily Press*, Children & Society, Wiley Online Library, .
14. Αυγητίδου, Σ. - *Η αξιοποίηση των ημερολογίων στην εκπαιδευτική έρευνα-δράση: προϋποθέσεις και διαδικασίες.*, Action Researcher in Education, 2 29-48.
15. Ε. Τσακιρίδου, Ι. Βαμβακίδου, Α. Κυρίδης - *Μόδα και φύλο, Απόψεις φοιτητών/τριών για τη μόδα*, Σύγχρονη Εκπαίδευση, .
16. Γαργαλιάνος Σταμάτης - *Δραματοποίηση παραμυθιών των Αδελφών Grimm για παιδιά προσχολικής ηλικίας: Η περίπτωση της θεατρικής ομάδας του Yale University*, Τα Εκπαιδευτικά, 99-100 11-23.
17. Gargalianos Stamatis - *Application of the Greimas model in three greek customs: organizational structure and dramaturgic dimension*, Διεθνές Περιοδικό «Intercultural Communications», Ηλεκτρονικ .
18. Gargalianos Stamatis - *Δυαδικότητα, αμφισημία ή πολυσημία στις σχέσεις θεάτρου-κινηματογράφου;*, «Mare Ponticum» του Τμήματος Παραευξείνιων Σπουδών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης, Ηλεκτρονικ .
19. Αναστασίου, Δ., Ιορδανίδης, Γ., Αδαμίδου, Χ. - *Προθέσεις των δασκάλων ειδικής αγωγής για στελέχωση των Κέντρων Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης*, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 49 39-54.
20. Lazaridou, A. & Iordanides, G. - *The principal's role in achieving school effectiveness*, International Studies in Educational Administration, 39(3) 3-17.

21. Kalerante, E. - *Repatriation of Albanians: Redesigning a student acculturation policy*, OPTIME Albanian University, 3 53-63.
22. Stephanou, G., Kariotoglou, P.,& Dinas, K. - *University Students' Emotions in Lectures: The Effect of Competence Beliefs, Value Beliefs and Perceived Task-difficulty, and the Impact on Academic Performance*, The International Journal of Learning, 18 (1)
23. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος - *Οικογένεια και περιθωριακός ήρωας. Ιδεολογική λειτουργία, συμβάσεις και ανατροπές στη σύγχρονη ελληνική Εφηβική Λογοτεχνία*, Κείμενα, 14 ηλεκτρονική .
24. Μπράτιτσης, Θ., Κανδρούδη, Μ. - *Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες με ΤΠΕ στο δημοτικό και κοινωνικοποίηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Διεθνείς τάσεις και εφαρμογή σε μελέτης περίπτωσης στη Γ' Δημοτικού.*, Περιοδικό Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση – Ειδικό Αφιέρωμα: "Ηλεκτρονική Μάθηση και ΤΠΕ στην Εκπαίδευση: Ερευνητικές τάσεις και προοπτικές στην Ελλάδα", 4(1-3) 39-60.
25. Stephanou, G, Kariotoglou, P. & Dinas, K. - *University Students' Emotions in Lectures: The Effect of Competence Beliefs, Value Beliefs and Perceived Task-difficulty, and the Impact on Academic Performance*, The International Journal of Learning, Vol. 18, N.1 46-72.
26. Ντίνας, Κ. & Παπά - *Η χώρα του Αριστοτέλη: Εικόνες της Ελλάδας μέσα από τα διδακτικά εγχειρίδια της ελληνικής ως ξένης γλώσσας υπό το πρίσμα των πολυγραμματισμών και της διαπολιτισμικής επικοινωνίας*, Σύγχρονη Εκπαίδευση, 167 143-151.
27. Palaiologou Nektaria - *Intercultural education and the crisis of globalisation: some reflections David Coulby pages 253-261 Access options DOI:10.1080/14675986.2011.617418 Published online: 05 Dec 2011 Citations: 0 Article Views: 215 Further Information Abstract References Related The modern intercultural persona and civitas: tracing the path back to the ancient Greek Demoi*, Intercultural Education Journal, Taylor and Francis, vol. 22 263-275.
28. Athanasiou, K. & Papadopoulou, P. - *Conceptual ecology of the evolution acceptance among Greek education students: knowledge, religious practices and social influences.*, International Journal of Science Education, 34(6) 903-924.
29. Lemoni R., Stamou A.G., Stamou G.P. - *"Romantic", "classic" and "baroque" views of nature: An analysis of pictures about the environment in Greek primary school textbooks –Diachronic considerations.*, Research in Science Education, 41(5) 811-832..
30. Stamou A.G. - *Speech style and the construction of social division: Evidence from Greek television.*, Language & Communication, 31(4) 329-344.
31. Stephanou, G. - *Children friendship: the role of hope in attributions, emotions and expectations.*, Psychology, 2(8) 875-888.
32. Stephanou, G. - *Students' classroom emotions: Cognitive antecedents and school performance.*, Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9 (1) 5-48.
33. Stephanou, G, & Balkamou, K - *Children's attributions and emotions for their friendships with their best friend.*, Psychology Research., 1(6) 392-409.
34. Stephanou, G., Kariotoglou, P., & Ntinas, K. - *University students' emotions in lectures: The effect of competence beliefs, value beliefs and perceived task-difficulty, and the impact on academic performance.*, International Journal of Learning, 18(1) 45-72.
35. Τριαντάρη Σωτηρία - *Aristotelian elements in Nietzsche's work related to the philosophy of education*, US-China Education Review, B6 824-828.
36. Τριαντάρη Σωτηρία - *«Διαπολιτισμική Ρητορική» και «Διαλεκτική Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση»*,, Επιστήμες της Αγωγής, 2 103-117.
37. Παπά,Α., Τσαπακίδου Α. - *Σχέση φυσικής δραστηριότητας και σωματικού βάρους παιδιών σχολικής ηλικίας Ε και Στ δημοτικού*, Εωση Γυμναστών Βορείου Ελλάδος, 12ο θεματι 21-29.
38. Kyridis, A., Fotopoulos, N., Chronopoulou, A., Papadakis, N., Zagkos, C.- *Filling in the implementation gap? Problems in the Greek educational system – An evidence based explanatory framework and critical reflections*, Current Issues of Education, Arizona State University, USA, V.4.No 13 1-19.
39. Ε. Τσακιρίδου, Ι. Βαμβακίδου, Α. Κυρίδης (2011). Μόδα και φύλο, Απόψεις φοιτητών/τριών για τη μόδα: Σύγχρονη Εκπαίδευση, Τόμος 164, 139-150.
40. L. Valsamidou , I. Vamvakidou, A. Alevriadou (2011). Representations of Disability in Greek School Newspapers: A Quantitative and Qualitative Analysis. Review of European Studies, 3, No. 2, 10-21, http://www.ccsenet.org/journal/index.php/res/article/view/11972/9402

2012

1. Αλευριάδου, Α., & Σέμογλου, Κ., Οικονομίδου, Γ. - *Ποιοτική και ποσοτική ανάλυση των δυσκολιών του γραπτού λόγου σε παιδιά με δυσλεξία και σε παιδιά με χαμηλή απόδοση στη γραφή.*, Σύγχρονη Εκπαίδευση,, 167, 36-51.
2. Griva, E., Alevriadou, A. & Semoglou, K. - *Gender differences in reading preferences and strategies employed by Greek students: Socio-cognitive and citizenship issues.*, *International Education Studies*,, 5(2), 24-34..
3. Eleftheriou, P., Stamou, A., & Alevriadou, A. - *A comparative study of representations about disability in primary school children's drawings: A sociosemiotic approach.*, Applied Semiotics,, 22(1), 1-12..
4. Patrali K., Alevriadou A., Petrou M., Anastasiadou S., Kyridis A. - *How social factors influence the understanding of the computers by kindergarten pupils.*, The International Journal of Learning and Development, vol 2, No3, 229-246..
5. Anastasiadou S. - *Evaluating a structural equation model measuring lifelong learning and continuing education factors. The International Journal of Knowledge, Culture and Change Management.*, , Volume 12, Issue 3 21-34.
6. Anastasiadou S. - *Diversifications between expected and perceived attitudes toward learning statistics with technology.*, The International Journal of Learning, vol 18, Issue 3, 161-176..
7. Anastasiadou S. - *Structural Equation Modelling in the Construction of a Structural Model of the Repercussions and Consequences in the Greek society and economy of Balkan and Eastern Europe Countries immigrants' entrance*, International Review of Applied Economic Research, Paper Accepted .
8. Anastasiadou S. - *A structural model describes Chinese tradesmen attitudes towards Greek students' consumption behavior.*, Economic Sciences, Vol 11, Issue 2 102-111..
9. Αυγητίδου, Σ. & Χατζόγλου, Β. - *Ο σχεδιασμός και η αξιολόγηση ενός εργαλείου ενίσχυσης του στοχασμού των υποψηφίων εκπαιδευτικών*, Action Researcher in Education, 3 .
10. Γαργαλιάνος Σταμάτης - *Ψυχοπαθολογία ηρώων θεατρικών έργων στο ελληνικό ρεπερτόριο: δραματολογική ανάλυση και κοινωνιολογική κάθαρση*, Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία (Σ.Κ.Ε.Ψ.Υ.) - Πανεπιστημίου Αιγαίου, ΣΤ 16-21.
11. Τέκος, Γ. & Ιορδανίδης, Γ. - *Διεύθυνση σχολικής μονάδας και διαχείριση συγκρούσεων από την οπτική γωνία των εκπαιδευτικών*, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 51 199-217.
12. Kastanidou, S. & Iordanidis, G. - *The contribution of School Principal of Secondary Education in the induction of novice teachers in Greece*, MENON, 1 130-144.
13. Kalerante, E. - *Maximization of Pedagogical Academies during Metaxa's Era*, Culture Journal, 1 1-11.
14. Kalerante, E. - *Modern juvenile social Networks as "political notional grids" in the formulation of the political movement Discourse*, Studies of Changing Societies,, 1'(5) Dece .
15. Kalerante, E. - *Structural consuming society and juvenile culture: The speculation of a relationship*, Culture Journal,, 1 (2), 1-13.
16. Kalerante, E. - *"Investigating autobiographical memory gender differencies in violence and emotional intensity in childhood memories of adults*, Culture Journal, 1 (3) 48-77.
17. Kalerante, E. - *Can transactional models shed more light on the origins and development of disturbing behavior in young children?"*, Culture Journal, 1 (4) 14-23.
18. Kalerante, E. - *Teaching faculties students-voters of "Chrisi Avgi" Attitudes and viewpoints about educational issues*, Sage., (submitted).
19. Kalerante, E. - *Students supporters of "ChrisI Avgi", an extreme right political party in Greece: Critical analysies of their beliefs on education policy.*, 21 century, Problems of Education, (submitted).
20. Kalerante, E. - *Macedonia faculties' students – "Chrisi Avgi" followers' critique on the Greek educational policy.*, Culture., (submitted).
21. Vamvakidou, I., Kyridis, A., Tziamtzi, C., Zagkos, C., Kalerante, E. & Gogou, E. - *Posters as a Form of Political Discourse: Posters of the Communist Youth of Greece in the Dictatorship Era (1967-1974).*, International journal of images, 2 .
22. Kyridis, A., Papadakis, N., Kalerante, E. & Zagkos, C. - *"Research in Greek Universities: Non-compatible categorizations and dysfunctional structures*, International journal of Higher Education, 1 .
23. Kiridis, A., Kalerante, E., Papadakis, N. , Fotopoulos, N. & Zaggos H. - *The entrance system to the Greek Tertiary Education: Critical consideration and Conceptualizations.*, Journal of educational policy., (submitted).

24. Kalerante, E. - *Greek Educational Policy in recessionary Times: Does liberal educational Policy take its toll on the Leisure Activities of the lower social Strata?*, Cambridge Scholars Publishing, (under publi.
25. Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α., Πνευματικός, Δ. & Ζουπίδης, Α. - *Σύγχρονες τάσεις στα Προγράμματα Σπουδών Φυσικών Επιστημών: Οι περιπτώσεις της διερεύνησης και των επισκέψεων σε χώρους επιστήμης και τεχνολογίας στο Πρόγραμμα Material Science*, Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην εκπαίδευση, 5 (1-2) 153-164.
26. Κακαλοπούλου, Γ., Σπύρτου, Α., Καριώτογλου, Π. - *Η συνεργατική μέθοδος Jigsaw: μια μελέτη περίπτωσης σε φοιτητές/τριες Παιδαγωγικού Τμήματος στη γνωστική περιοχή των ηχητικών φαινομένων.*, Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 54 94-112.
27. Kotopoulos Triantafyllos - *The poetic city. A literary field for multicultural studies depictions: Greece as a case study*, Review of European Studies, 2 188-194.
28. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος - *Η «νομιμοποίηση» της Δημιουργικής Γραφής*, Keimena, 15 .
29. Tharrenos Bratitsis, Triantafyllos Kotopoulos and Kiriaki Mandila - *Kindergarten Children's Motivation and Collaboration being triggered via computers while creating Digital Stories. A case study*, International Journal of Knowledge and Learning, Vol. 8, No. 3/4 .
30. Μπέτσας, Γ., Χαραλάμπους, Δ., Αμαραντίδου, Κ. - *«Τα πρώτα αναγνωστικά βιβλία της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης 1917-1920 και η αξιολόγησή τους από τους εκπαιδευτικούς»*, Επιστήμες Αγωγής, 2011/2 175-196.
31. Μπέτσας, Γ. - *«Εκπαίδευση και ελληνοχριστιανικός πολιτισμός στις ελληνικές κοινότητες της οθωμανικής επικράτειας (1871-1912)»*, Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης,, 10 .
32. Bratitsis, T. & Kandroudi - *Exploiting Asynchronous Discussions in Class for Improving 3rd Grade Students' Writing Ability*, International Journal of eCollaboration, Special Issue, Innovative Tools and Methods for Computer-Supported Collaborative Learning, .
33. Bratitsis T. & Demetriades S. - *Perspectives on Tools for Computer-Supported Collaborative Learning*, International Journal of eCollaboration, Special Issue "Innovative Tools and Methods for Computer-Su, .
34. Bratitsis, T., Kotopoulos, T. Mandila, K. - *Kindergarten children's motivation and collaboration being triggered via computers while creating digital stories: a case study.*, International Journal of Knowledge and Learning. Special Issue: "Advanced Knowledge-intensive Approaches in Support for Social Networks and Learning Systems"., .
35. Bratitsis, T. - *Users' attitudes towards Web 2.0 communication tools, used in collaborative settings. A case study with Early Childhood Education students.*, Themes in Science & Technology Education, 5(1/2) .
36. Stamou Anastasia G, Anastasia Agrafioti & Konstantinos D. Dinas - *Representations of youth (language) in Greek TV commercials*, Journal of Youth Studies, 15:7 909-928.
37. Динас, К. - *Език ИЛи Диалект – Това Е Въпросът. По повод „Автобиографията" на Григор Пърличев (Григорис Ставридис)*, Език и Литература, 1-2/2012 200-207.
38. Stamou A., Maroniti, K & Dinas, K. - *Representing "traditional" and "progressive" women in Greek television: The role of "feminine"/"masculine" speech styles in the mediation of gender identity construction*, Women's Studies International Forum, 35 38-52.
39. Μουστάκα, Θ. & Ντίνας, Κ. - *Αξιοποίηση του Web Quest για τη δημιουργία πολυτροπικών κειμένων*, Σύγχρονη Εκπαίδευση, 171 161-176.
40. Palaiologou Nektaria, Faas Daniel - *How Intercultural is Education in Greece Today? Insights from Policy makers*, COMPARE: A Journal of Comparative and International Education, 1st, 2012 1-22.
41. Dimitriadou, C., Narri, E., Palaiologou, N. - *E-learning teacher training courses for differentiated instruction in multicultural classrooms: reflections upon the participants' experiences*, i-manager's Journal of Educational Technology. October-December'12, Special issue, 12 65-78.
42. Athanasiou, K., Katakos, E. & Papadopoulou P. - *Conceptual ecology of the evolution acceptance among Greek education students: what is the contribution of knowledge increase?*, Journal of Biological Education, 46(4) 234-241.
43. Stanisavljević, J., Papadopoulou, P. & Djuric, D. - *Relationship Between Acceptance and Understanding of Evolution Theory by Various Groups of Teachers.*, Croatian Journal of Education (In Editing), .
44. Stamou, A.G., Maroniti, K.S., Dinas, K.D. - *Representing "traditional" and "progressive" women in Greek television: The role of "feminine"/ "masculine" speech styles in the mediation of gender identity construction.*, Women's Studies International Forum, 35(1) 38-52.

45. Στάμου, Α.Γ. - *Αναπαραστάσεις της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας στα κείμενα μαζικής κουλούρας: Αναλυτικό πλαίσιο για την ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής επίγνωσης*, Γλωσσολογία, 20 19-38.
46. Stamou A.G., Agrafioti A., Dinas K.D. - *Representations of youth (language) in Greek TV commercials*, Journal of Youth Studies, 15 909-928.
47. Stamou A.G - *Representations of linguistic variation in children's books: Register stylization as a resource for (critical) language awareness*, Language Awareness, 21 313-329.
48. Stephanou, G - *Romantic Relationships in Emerging Adulthood: Perception-Partner Ideal Discrepancies, Attributions, and Expectations.*, Psychology, 3(2) 150-160.
49. Stephanou, G. & Kyridis, A. - *University Students' Perceptions of Teacher Effectiveness and Emotions in Lectures: The Role of Socio-cognitive Factors, and Academic Performance*, International Education Studies, 5(2) 58-79.
50. Stephanou, G., & Charalabidou, M. - *Kindergarten Childrens' Emotions, Feeling of Task-Difficulty and Ability Self-Perceptions Before and After Performing an Unfamiliar Domino.*, International Journal of Learning and Development, 2(1) 376-397.
51. Stephanou, G. - *Feelings for Child-Teacher Relationship, and Emotions about the Teacher in Kindergarten: Effects on Learning Motivation, Competence Beliefs and Performance in Mathematics and Literacy.*, European Early Childhood Education Research Journal., in press .
52. Stephanou, G. & Gkavras, G. - *Adolescents' intuitive appraisal, attributions and emotions for their relationships with their parents*, International Journal of Learning and Development, 2(4) .
53. Stephanou, G. - *Students' school performance in language and mathematics: Effects of hope on attributions, emotions and performance expectations*, International Journal of Psychological Studies, 4(2) 93-119.
54. Sivropoulou, I., Kyridis, A., & Stephanou, G. - *Cross-thematic Curriculum Framework for Kindergartens: Kindergarten Teachers' Perceptions about Assessment*, International Journal of Learning, in press .
55. Τριαντάρη Σωτηρία - *Learning as a way of the treatment of pathos and acquisition of Eudaimonia in Epictetus and Theodoros Metochites.*, Skepsis, (2012) 150-159.
56. Τριαντάρη Σωτηρία - *«Η φιλοσοφική σύλληψη του διανοητικού προβλήματος στα παιδιά με αναπηρίες».*, Επιστήμες της Αγωγής, 3-4 179-200.
57. A.Kyridis, V. Bassiou, Ch. Zagkos, P. Golia, N. Fotopoulos, N. Papadakis - *Social classes vs professional stereotypes in Greece. A view to a traditional fogy social construction.*, Mediterranean Journal of Social Sciences, .
58. Κουτούζης, Μ. Γούλας,Χ, & Φωτόπουλος,Ν. - *Δια βίου Μάθηση και σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές*, Επιθεώρηση Εργασιακών Σχέσεων.
59. Vamvakidou, A. Kyridis, C.Tziamtzi, C. Zagkos, E. Kalerante, E. Gogou (2012). Posters as a Form of Political Discourse: Posters of the Communist Youth of Greece in the Dictatorship Era (1967–1974) *The international journal for the image*, Volume 2, Issue 2, 255-274.

Γ. Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές

2011 –

1. Γαργαλιάνος Σταμάτης - Φωτογράφηση θεάτρου: Θεωρητικά δεδομένα και πρακτικές εφαρμογές, Αντιλήψεις, 18 23-26.

Δ. Εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές

2006

1. Alevriadou, A., Angelou I., & Koidou, I. (2006). Visual-motor integration in Prader-Willi syndrome : A longitudinal case study. Conference Proceedings of the Second Eastern European Conference on Rare Diseases and Orphan Drugs entitled " Fostering Research on Rare Diseases in Eastern European Countries", Plovdiv, Bulgaria.
2. Καπαχτσή Β., Anastasiadou S., 2006. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών: η εγκυρότητα δομής ενός εργαλείου μέτρησης των στάσεων τους με βάση τη Συνεπαγωγική στατιστική ανάλυση. 1ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα: Διοίκηση εκπαίδευσης, Άρτα, Greece, τομ ΙΙ, σελ. 424-429.

3. Αναστασιάδου Σ., Γαγάτσης Α., 2006. Αναπαραστάσεις στη στατιστική της στ δημοτικού της Ελλάδας, Στο Α. Γαγάτσης, Α. Παναούρα, Π. Δαμιανού εκδ, 8Ο Παγκύπριο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης, Πάφος, σελ. 163-174.
4. Αναστασιάδου Σ., 2006. Αξιολόγηση της παραγοντικής εγκυρότητας ενός εργαλείου μέτρησης με τη βοήθεια της ανάλυσης σε κύριες συνιστώσες και της συνεπαγωγικής στατιστικής ανάλυσης. Στο Δ.Χ. Χατζηδήμου, Κ. Μπίκος, Π. Α. Στραβάκου, Κ. Δ. Χατζηδήμου εκδ., Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Θεσσαλονίκη, σελ. 341-348.
5. Αναστασιάδου Σ. 2006. Αναπαραστάσεις προβλημάτων πιθανοτήτων και στατιστικής και ο μετασχηματισμός τους από μαθητές της γ' τάξης του δημοτικού σχολείου, πρακτικά 19ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Στατιστικής, Καστοριά, σελ. 83-90.
6. Μπατσίρης Κ., Κουβάτση Α., Αναστασιάδου Σ. 2006. Διερεύνηση της σχέσης τριών μεταβλητών που αφορούν στην εργασία: των κινήτρων, της ικανοποίησης και της αφοσίωσης. Η περίπτωση των εργαζομένων στο νοσοκομείο της Έδεσσας, πρακτικά 19ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Στατιστικής, Καστοριά, σελ. 369-376.
7. Αυγητίδου, Σ., Τσαλαγιώργου, Ε. και Μαρσέλου, Β. (2006), Η ποιότητα της κοινωνικής αλληλεπίδρασης στην τάξη του νηπιαγωγείου: Έρευνα και παρέμβαση στην προσχολική εκπαίδευση, Στο Χατζηδήμου, Δ., Μπίκος, Κ., Στραβάκου Π. και Χατζηδήμου, Κ. (επιμ.), 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Πρακτικά, τόμος Α', 407-414.
8. Vamvakidou, I. & Kyridis, A. (2006). Thracian Greeks on the eve of the Revolution of 1821, the case of the Filiki Heteria and the Neomartyrs in: Proceedings of the Edu-World, education facing contemporary world issues, Editura Universitatii din Pitesti, I90-99.
9. Καλεράντε Ε., & Σαβοπούλου Α. (2006), «Προβληματισμός για το εκπαιδευτικό σύστημα. Προτάσεις που προκύπτουν από την παρουσία και δράση των μεταναστών στην Ελλάδα. Ο ρόλος των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στη διαπολιτισμική εκπαίδευση».2ο Συνέδριο Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τόμος Πρακτικών Συνεδρίου, 271 – 279.
10. Καλεράντε,Ε. (2006), Γυναικεία εκπαίδευση στην Κεφαλονιά 1810-1931, Η' Διεθνές Πανιώνιο Συνέδριο, Κύθηρα, 490 – 504.
11. Καλεράντε Ε. & Σαβοπούλου Α. (2006), «Προβληματισμός για το εκπαιδευτικό σύστημα. Προτάσεις που προκύπτουν από την παρουσία και δράση των μεταναστών στην Ελλάδα. Ο ρόλος των προγραμμάτων περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στη διαπολιτισμική εκπαίδευση».2ο Συνέδριο Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου,. Τόμος Πρακτικών Συνεδρίου, 271 – 279.
12. Καλεράντε, Ε.(2006), «Από τη διεύθυνση του τυπικού σχολείου στη διεύθυνση της πολυπολιτιστικής σχολικής μονάδας. Δομικές αναδιατάξεις και επαναπροσδιορισμοί ρόλων», στο: Π. Γεωργογιάννης, 1ο Διεθνές Συνέδριο Διοίκησης Εκπαίδευσης Α΄βάθμιας, Β΄βάθμιας & Γ΄βάθμιας, Άρτα.
13. Καλεράντε, Ε. (2006), Εκπαιδευτική πολιτική 1963-1967,στο: Δρόμοι της νεολαίας στη δεκαετία του 1960, Πολιτικές Δράσεις και πολιτισμικές παρεμβάσεις, Αθήνα, Ιδρυμα Λεντάκη, 92-138.
14. Καριώτογλου, Π. 2006. Ο Εκπαιδευτικός χαρακτήρας των τεχνοεπιστημονικών μουσείων: τάσεις και ζητήματα. Στο Φιλντίσης, Π. (Επιμέλεια) Επιστήμη και Τέχνη, Πρακτικά εργασιών 1ου Διεθνούς Διεπηστημονικού Συνεδρίου, σελ. 111 – 114. Τόμος Β' Ε.Ε.Φ. (Με πρόσκληση).
15. Kyridis A., Dinas K., Chatzisavidis S., Tsakiridou E., Zografou M. & Aggelaki Ch. (2006). Greek Preschool Teachers Facing the New Language Curriculum. Proceedings of the Edu-World 2006, 1-3/6/2006.
16. Vamvakidou I., Kyridis A., Dinas K., Drossos V., Daskalaki N., Takidou M. (2006). "I can't stand those pokemons. They are driving my children crazy". Infants, preschool teachers and parents are expressing their opinions about pokemons. Proceedings of the Edu-World 2006, 1-3/6/2006.
17. Kyridis A., Tsakiridou H., Drossos V., Chatzipandelis, Th. (2006). New trends in the student syndicalistic movement in Greece- The attitudes and beliefs of the students of three university faculties. Proceedings of the Edu-World 2006, 1-3/6/2006.
18. Vamvakidou, I. & Kyridis, A. (2006). Thracian Greeks on the eve of the Revolution of 1821, the case of the Filiki Heteria and the Neomartyrs. Proceedings of the Edu-World 2006, 1-3/6/2006.
19. Kotopoulos T. – Karakitsios A. "Imaginary and Actual city: Children's routes amongst them", The print publications of proceedings: 3rd European Conference, "Child and the city", pp. 110-120, 17-18 October 2006 in Stuttgart, Germany.
20. Kotopoulos T. – Karakitsios A. "Representations of elderly in childishly illustrated books", The print publications of proceedings: 23rd International Conference on Literature and Psychoanalysis, pp. 85-94, 28 June – 3 July 2006 in Helsinki, Finland.
21. Kotopoulos T. – Karakitsios A. "Special needs child and its pathways in the literary city in Children's narration", The print publications of proceedings: 10th International Conference: "The European Mind: Narrative and Identity" (ISSEI), 24-29 July 2006 in Malta.Malta: University Press, 2010: 574-582.
22. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Καρακίτσιος Αντρέας, Δρούγκα Κλεονίκη. "Ιστορικές διαδρομές και ιδεολογικές αποτυπώσεις του κινήματος της Πολιτικής Ορθότητας στην Παιδική Λογοτεχνία", Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου

"Λαϊκός Πολιτισμός και Εκπαίδευση" (CD - ISBN: 978-960-8373-10-5, www.eipe.gr), που πραγματοποιήθηκε στο Βόλο από τις 29 Σεπτεμβρίου ως την 1 Οκτωβρίου 2006.
23. Michail, D. Tsioumis, K. (2006) "From Nationalism to Pluralism: The emergence of a new ideology for the Greek nation-state". Πρακτικά Συνεδρίου: Greece and the Balkans: 200 years of co-existence, interaction and mutual influence". Οξφόρδη, 2006.
24. Bratitsis, T., Dimitracopoulou, A. (2006). Indicators for Measuring Quality in Asynchronous Discussion Forae. International Conference Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2006), Barcelona, Spain, December 2006, IADIS.
25. Bratitsis, T., Dimitracopoulou, A. (2006). Monitoring and Analyzing Group Interactions in Asynchronous Discussions with the DIAS system. 12th International Workshop on Groupware (CRIWIG 2006), Spain, Sept. 2006, (pp. 54-61), Springer Verlag
26. Μπράτιτσης, Θ. & Δημητρακοπούλου, Α. (2006). Αυτοματοποιημένη ανάλυση αλληλεπιδράσεων σε ασύγχρονες συζητήσεις: Δείκτες Ανάλυσης και η επίδρασή τους στη συμμετοχή χρηστών. Ψύλλος, Δ & Δαγλιλέλης Β. (επιμ.) Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΤΠΕ 2006, με Διεθνή Συμμετοχή, Θεσσαλονίκη, 5-8 Οκτωβρίου 2006, 243 – 250
27. Δημητρακοπούλου, Α., Βοσνιάδου, Σ., Γρηγοριάδου, Μ., Αβούρης, Ν., Κόλλιας, Β., Γόγουλου, Λ., Φεσάκης, Γ., Μπράτιτσης, Θ. (2006). Το πεδίο της αυτοματοποιημένης ανάλυσης αλληλεπιδράσεων προς υποστήριξη της αυτορύθμισης των συμμετεχόντων σε τεχνολογικές- μαθησιακές δραστηριότητες: παρούσα κατάσταση, διαστάσεις και προοπτικές. Ψύλλος, Δ & Δαγλιλέλης Β. (επιμ.) Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΤΠΕ 2006, με Διεθνή Συμμετοχή, Θεσσαλονίκη, 5-8 Οκτωβρίου 2006, 997 – 1000
28. Ντίνας, Κ., Ξανθόπουλος, Α. & Τσακιρίδου, Ε. 2006. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο. Είκοσι χρόνια μετά... Θεσσαλονίκη: Μελέτες για την ελληνική γλώσσα, σσ. 356-367
29. Ντίνας, Κ. & Χατζηπαναγιωτίδη, Α. 2006. Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Η περίπτωση της Δημοκρατίας του Καζακστάν. Στο Χατζηπαναγιωτίδη, Α. & Σεχίδου Ει. (επιμ.) Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου: Διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης ξένης ... νέες τάσεις. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, σσ. 368-378
30. Ηλιάδου, Β., Ντίνας, Κ., Φαχαντίδης, Ν. 2006. Εκπαιδευτικό λογισμικό γλωσσικής διδασκαλίας για την προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση. Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, σσ. 537-546
31. Kyridis A., Dinas K., Chatzisavidis S., Tsakiridou E., Zografou M. & Aggelaki Ch. 2006. Greek Preschool Teachers Facing the New Language Curriculum. Proceedings of the Edu-World 2006, 1-3/6/2006, IV 133-145
32. Dinas, K., Vamvakidou, I., Kyridis, A., Drossos, V., Daskalaki, N., Takidou, M. 2006. «I can't stand those pokemons. They are driving my children crazy». Infants, preschool teachers and parents are expressing their opinions about pokemons. Proceedings of the Edu-World 2006, 1-3/6/2006, σσ. VII 122-134
33. Κορυλάκη, Π., Παλαιολόγου Ν. (2006), «Η αναγκαιότητα της παροχής ενισχυτικής εκπαίδευσης προς τους αλλόγλωσσους μαθητές: προβληματισμοί και προτάσεις», 2ο Διεθνές Συνέδριο «Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη γλώσσα: έρευνα, διδασκαλία, εκμάθηση», Παιδαγωγική Σχολή-Παν/μιο Δυτικής Μακεδονίας, 12-14 Μαΐου, Φλώρινα, στο: Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Α. (2007), επιμ., University Studio Press, σσ. 382-395.
34. Παλαιολόγου Ν., Ευαγγέλου, Ο. (2006), «Η διαπολιτισμική ικανότητα
των εκπαιδευτικών», 2ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη γλώσσα: έρευνα, διδασκαλία, εκμάθηση», Παιδαγωγική Σχολή-Παν/μιο Δυτικής Μακεδονίας, 12-14 Μαΐου, Φλώρινα, στο: Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Α. (2007), επιμ., University Studio Press, σσ. 539-551
35. Σουβατζή, Δ. και Παπαδοπούλου, Π. (2006) "Ποια σχέση μπορεί να έχει η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με τον κονστρουκτιβισμό; Εξετάζοντας κάποια παραδείγματα". Στο Ε. Σταυρίδου (Επιμ.) Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης, Πρακτικά 3ου Συνέδριο Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (ΕΔΙΦΕ). Βόλος 7-9 Απριλίου 2006, σ. 623-630.
36. Παπαδοπούλου, Π. & Κουδούνη, Γ. (2006) Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η στοχοθεσία των προγραμμάτων. Πρακτικά 2ου Συνέδριο Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αιγαίου (CD-ROM).
37. Παπαδοπούλου, Π. & Κουδούνη, Γ. (2006) Η οπτική της Αειφορίας στα προγράμματα Π.Ε. - Η κοινωνική δικαιοσύνη και το οικολογικό αποτύπωμα. 2ο Συνέδριο Σχολικών Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης , Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αιγαίου (CD-ROM).
38. Σιβροπούλου, Ειρ. Γραμματισμός στο νηπιαγωγείο: η συμβολή της διδακτικής προσέγγισης του «κύβου της πλοκής» στην κατανόηση της δομής των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών Στο Π. Παπούλια – Τσελέπη (επιμ.) Έρευνα και Πρακτική Γραμματισμού Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
39. Σιβροπούλου, Ειρ., Τσακιρίδου, Ε., Παπαδοπούλου, Α., οι απόψεις των νηπιαγωγών για τη διαδικασία αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο. Στο Μ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης. Ε.Καβαλάρη (επιμ.), Αξιολόγηση στη εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση: 71 κείμενα για την Αξιολόγηση. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη, 217-225
40. М. Сульотис και Τ. Τριανδαφιλλιδι, «Творческое наследие Л.Н.Толстого в Греции», δημ. στο: Материалы международной научно-практической конференции. – Орехово-Зуево: МГОПИ. – 2006. С.130-

136 [= Πρακτικά του συνεδρίου «Международная научно-практическая конференция "Л.Н.Толстой и Природа"», Московский Государственный Областной Педагогический Институт, г. Орехово-Зуево, 17-18 мая 2006 г.]
41. Στάμου ΑΓ., Λευκαδίτου Α., Σχίζας Δ. & Στάμου Γ.Π. (2006) Ενημερώνοντας περιβαλλοντικά τους επισκέπτες προστατευόμενων περιοχών: Κινηματική και επιστημονική ρητορική – Η περίπτωση του κέντρου ενημέρωσης του δάσους της Δαδιάς. Πρακτικά του 3ου Συνεδρίου Ελληνικής Οικολογικής Εταιρείας και Ελληνικής Ζωολογικής Εταιρείας 'Οικολογία και Διατήρηση της βιοποικιλότητας'. Ιωάννινα: Πανεπιστημιακό Τυπογραφείο Ιωαννίνων, 334-342.
42. Stamou A.G. & Chronaki A. (2007). Writing mathematics through dominant discourses: The case of a Greek school mathematics magazine. European Research in Mathematics Education V, Proceedings of the 5th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education, D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (eds): 1311-1320.
43. Στάμου Α.Γ. (2007) Αναπαραστάσεις οικοτουριστικών προορισμών στο περιοδικό Γεωτρόπιο. Πρακτικά του 7ου Συνεδρίου της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας, Διαπολιτισμικότητα, παγκοσμιοποίηση και ταυτότητες, Ε. Χοντολίδου, Γ. Πασχαλίδης, Κ. Τσουκαλά, Α. Λάζαρης (επιμ.). Αθήνα: Gutenberg, 213-221.
44. Στάμου Α.Γ. & Χρονάκη Α. (2007) «Παραδοσιακές» και «προοδευτικές» αντιλήψεις για την κατασκευή των σχολικών μαθηματικών: Η περίπτωση του Ευκλείδη Α. Πρακτικά του 2ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Αλεξανδρούπολη: Εκδόσεις Τυπωθήτω, 615-622.
45. Στεφάνου, Γ. (2006). Σχέση των προσδοκιών επίδοσης στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά και της σπουδαιότητας της επίδοσης με την επίδοση και την επακόλουθη θυμική αντίδραση. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, Ελλάδα - Στο Λ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου, & Σ. Χατζηχρήστου (Εκδ.), Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία (Τόμος Α, 119 – 139). Αθήνα: Ατραπός. –Επιλογή άρθρων στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας.
46. Stephanou, G. (2006). Students' learning style, preferences for teacher characteristics, perceived teacher effectiveness and academic performance. In L. Lassen, L. Bostrom, & C. Evans, (Eds.), Proceeding of the 11th Annual Conference of the European Learning Styles Information Network: Enabling Lifelong learning in Education, Training and Development (CD Form). Oslo, Norway: University of Oslo.
47. Stephanou, G. (2006). Effects of cognitive factors and teacher effectiveness on students' academic emotions and performance. In R. G. Graven, J. Eccles, & M. Tr. Ha (Eds), Proceedings of the 4rd International SELF Research Conference: Self – Concept, Motivation, Social and Personal Identity for the 21tst Century (CD form). Sydney, Australia: SELF Research Center, University of Western Sydney. http//self.uws.edu.au.
48. Tatsis, K., Rowland, T. (2006). Vague language in Greek and English mathematical talk: A variation study in face-work. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká, N. Stehliková (Eds.), Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Charles University, vol. 5, 257-264.
49. Τριαντάρη, Σ. (2006) «Η οινοποσία συντελεστής μάθησης και κριτήριο πνευματικής ηδονής κατά τον Αριστοτέλη». (Σαντορίνη 1-3 Ιουνίου 2006). 2nd International Symposium on the evaluation and exploitation of Grapes of corresponding terroir through winemaking and Commercialization of wines (1-3 June 2006, Santorini), 229-235.
50. Τσαπακίδου, Α., Τσομπανάκη, Ε. (2006). «Ο δημιουργικός χορός ως μέσο προαγωγής της άσκησης, της υγείας και του πολιτισμού». 18ο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Κοινωνικής Παιδιατρικής και προαγωγής της Υγείας. «Παιδί, Υγεία και Πολιτισμός» Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Κρήτης. (Πρακτικά).
http://www.euroipn.org/socped/conferences/crete_18th/orals/abstract22.doc
51. Τσαπακίδου, Α. (2006). «Η δημιουργική κίνηση». Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας τμήμα Νηπιαγωγών. (Πρακτικά σε CD)

2007

1. Νιάκα, Ε., Σέμογλου Κ., & Αλευριάδου, Α. (2007). Διαφορές στην οπτική αντίληψη και στον οπτικοκινητικό συντονισμό μεταξύ δεξιόχειρων παιδιών με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες. Πρακτικά του 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής με Διεθνή Συμμετοχή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, τόμος Α, 207-213.
2. Anastasiadou S., Elia I., Gagatsis A. 2007. Le rôle des représentations dans l´apprentissage des concepts de statistique des étudiants de l´école primaire de Grèce. In Regis Gras, Pilar Orus, Bruno Pinaud, Pablo Gregori Eds, 4nd International Conference Implicative Statistic Analysis, Castellon, Spain, pp. 135-144.
3. Anastasiadou, S. 2007. Compartmentalization in learning process: The case study of Greek primary school pupils' in statistical concepts. In J. Novotha and H. Moraova (Eds), International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT 06), (pp. 61-68). Prague, Czech Repuplic.
4. Anastasiadou S., Kyridis A., Gkolia P., Karatosos G., 2007. Students, Politics and Politicians in Greece: trends of political apathy and devaluation of political institutions. Proceedings of the 2007 South-European and Mediterranean Conference on Citizenship Education, pp 145-168.
5. Golia P. Kyridis A., Anastasiadou S., Vamvakidou, I. Zagkos, C. 2007. The concepts and connotations of "homeland" as a core elements Greek national identity. Proceedings of the 2007 South-European and Mediterranean Conference on Citizenship Education, pp 225-258.

6. Anastasiadou S., 2007. Affective Responses and Attitudes of ninth grade Greek Students. Proceedings of the 5th Mediterranean Conference in Mathematics Education, Rodes, Greece pp. 169-178.
7. Anastasiadou S., Gagatsis 2007. Exploring the effects of representation on the learning of statistics in Greek primary school. In the Fifth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 5), Nikosia, Cyprus pp. 90-100.
8. Αναστασιάδου Σ., 2007. Διερεύνηση του ρόλου των αναπαραστάσεων στην κατανόηση εννοιών της θεωρίας πιθανοτήτων με μεθόδους της συνεπαγωγικής στατιστικής από φοιτητές τμημάτων ανθρωπιστικών σπουδών, 2ο Συνέδριο Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών, (ΕΝΕΔΙΜ) Αλεξανδρούπολη, σελ. 122-133.
9. Αναστασιάδου Σ., 2007. Δυσκολίες Χειρισμού των Σημειωτικών Συστημάτων Αναπαράστασης Στατιστικών Εννοιών στο Δημοτικό Σχολείο. Πρακτικά 20ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Στατιστικής, Κύπρος, σελ. 87-94.
10. Βρυνιώτη, Κ. (2007) «Curricula προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης: ένα "πολιορκούμενο" πεδίο ανάμεσα στον κοινωνικό πλουραλισμό και την κρατική τυποποίηση», 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (Θεσσαλονίκη 24-26/11/2006) στα: Πρακτικά του συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, σελ. 97-110
11. Γαργαλιάνος, Σ. «Η δραματοποίηση ελληνικών ιδιωματικών εκφράσεων και παροιμιών ως υποστήριγμα της κατανόησης της ελληνικής γλώσσας και κουλτούρας από αλλοδαπούς». 8ο Διεθνές Συνέδριο Πανεπιστημίου Πατρών. 6-8/7/2007.
12. Γαργαλιάνος, Σ. «Σημειωτική θεάτρου: Η Θεωρία της Αντανάκλασης σε αντιδιαστολή με τις απόπειρες ερμηνευτικής των θεατρικών συμβόλων» 1ο Διεθνές Συνέδριο Σημειωτικής. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. 15-17/10/2007. Φλώρινα
13. Καλεράντε Ε., Ξυλόκοττα Τ. & Καρύμαλη Α.(2007) , «Πολιτισμικές διαστάσεις και προοπτική στη μεταμοντέρνα κατάσταση: Τα εκπαιδευτικά προγράμματα στις πολυ-πολιτισμικές τάξεις» Ελληνική Εταιρεία Περιβάλλοντος και Πολιτισμού, Πρακτικά.
14. Καλεράντε, Ε. (2007), «Οι συνέπειες του πολέμου του 1919 – 1922 στην εκπαιδευτική πολιτική της Ελλάδος: Η ίδρυση του κόμματος των «Ελευθεροφρόνων» του Ι.Μεταξά.» στο: Αθ. Φωτόπουλος, Σύγκρουση Ελλήνων και Τούρκων στη Μ. Ασία 1919 – 1922, 2ο, Διεθνές Συνέδριο Ανατολικών και Αφρικανικών Σπουδών Γαστούνη, 440-450.
15. Spyrtou, A., Zoupidis, A. & Kariotoglou, P. 2007. Teaching and learning force interactions in different contexts. E-Proceedings of the 6th International Conference of ESERA (http://www.naturfagseneteret.no/esera/conference.html).
16. Καμίδου, Κ., Σπύρτου, Α., Καριώτογλου, Π. 2007. Μια εποικοδομητική προσέγγιση για τη διδασκαλία της ενέργειας στο Δημοτικό σχολείο: πιλοτική εφαρμογή. (Πρακτικά 5ου Συνεδρίου) Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 5 (Α) 166 – 174. [http://www.kodipheet.gr]
17. Καριώτογλου, Π., 2007. Οι ιδέες φοιτητών /τριων Παιδαγωγικών Τμημάτων για την έννοια της δυναμικής αλληλεπίδρασης σε διαφορετικά πλαίσια. (Πρακτικά 5ου Συνεδρίου) Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 5 (Β) 474 – 481. [http://www.kodipheet.gr]
18. Μολοχίδης, Α. Καριώτογλου, Π. ΚΑΙ Ψύλλος, Δ., 2007. Η Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου ως σχεδιαστική αρχή ανάπτυξης επιμορφωτικών προγραμμάτων: Αξιολόγηση μιας μελέτη περίπτωσης. (Πρακτικά 5ου Συνεδρίου) Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 5 (Β) 436 – 443. [http://www.kodipheet.gr]
19. Πλιάσα, Σ., Φαχαντίδης, Ν. και Καριώτογλου, Π., 2007. Σχεδιασμός και χαρακτηριστικά ενός διαδραστικού πολυμεσικού λογισμικού για την προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία: Ποια σώματα πλέουν και ποια βυθίζονται; (Πρακτικά 5ου Συνεδρίου) Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, 5 (Α) 211 – 217. [http://www.kodipheet.gr]
20. Karatasos, G., Kyridis, A., Anastasiadou, S. & Golia, P. (2007). Students, Politics and Politicians in Greece: trends of political apathy and devaluation of political institutions. Proceedings of the 2007 South European and Mediterranean Conference on Citizenship Education.
21. Golia, P., Kyridis, A., Anastasiadou, S., Vamvakidou, I., Zagkos, Ch. (2007). The concept and connotations of "homeland" as a core element of the Greek national identity. Proceedings of the 2007 South European and Mediterranean Conference on Citizenship Education.
22. Αλμπάνη, Π.Μ., Γκόλια, Π. Κυρίδης, Α. & Βαμβακίδου, Ι. (2007). Επιβολή πειθαρχικών ποινών στο Γυμνάσιο Αρρένων Φλώρινας (1938 – 1972). Ιωάννινα: Πρακτικά Συνεδρίου Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας, Παιδαγωγική Σχολή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων [ηλεκτρονική μορφή].
23. Παπαδάκη, Κ., Βασιλούδη, Π., Δάγλα, Ε., Δημητριάδης, Γ. & Κυρίδης, Α., (2007). Η «ουσία» και η «προσδοκία» της επιμόρφωσης. Οι συνδικαλιστικές θέσεις των εκπαιδευτικών της Α/θμιας εκπαίδευσης για την επιμόρφωση. Ιωάννινα: Πρακτικά Συνεδρίου Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας, Παιδαγωγική Σχολή, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων [ηλεκτρονική μορφή].
24. Κωνσταντινίδου, Ε. Νεοτερικότητα και παράδοση στη σχολική ιστορία: Το δίλημμα ανάμεσα στην άσκηση στην επιστημονική γνώση και τον εθνικό φρονηματισμό στους στόχους των αναλυτικών προγραμμάτων ιστορίας δημοτικού και γυμνασίου. Πρακτικά του 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας, Θεσσαλονίκη, 24-26 Νοεμβρίου 2007, σ. 557-564.

25. Kotopoulos T. – Karasavvidou E. "Comparative approach of literary representations of the "other" in the post-war modern Greek prose. The example of Jews and Albanians of Thessaloniki", The print publications of proceedings: 9th annual ISINI International Conference: "Managing global changes and challenges", pp. 126-137, 22-26 August 2007 in Bacau, Romania.
26. Kotopoulos T. – Karakitsios A. "The urban landscape in Children's literature", The print publications of proceedings: pp. 96-105, 17 May – 19 May 2007 in Tver, Russia.
27. Μπέτσας, Γ., Ηλιάδου –Τάχου, Σ., Ιορδανίδης Γ., Γρίβα Ε. (2007) "A needs analysis for postgraduate university students", στο CD-ROM 29th Annual EAIR Forum: In Search of Identity: Dilemnas in Higher Education.
28. Μπέτσας, Γ. (2007)«The transition from Orthodox to ethnic values in Greek education: the defining frame of 19th century», στο: Terzis,N. (edit.) Education and Values in the Balkan Countries, Thessaloniki: Kyriakidis Brothers, 387-396.
29. Μπέτσας Γιάννης, Ηλιάδου – Τάχου Σ., Ιορδανίδης Γ., Γρίβα Ε. (2007) «Φιλοσοφία και ανθρωπογεωγραφία του Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας: (1989-1993)» στο: CD-ROM 4ο Διεθνές Συνέδριο Ιστορίας της Εκπαίδευσης, Πάτρα 6-8.10.2006.
30. Bratitsis, T., Dimitracopoulou, A. (2007). Interaction Analysis n Asynchronous Discussions: Lessons learned on the learners' perspective, using the DIAS system. 7th International Conference CSCL 2007: Mice, Mind and Society, New Jersey, USA
31. Bratitsis, T., Dimitracopoulou, A. (2007). Collecting and Analyzing Interaction Data in Computer-Based Group Learning Discussions: An overview. Workshop on Personalisation in e-Learning Environments at Individual and Group Level (PING), 11th International Conference on User Modeling, June 2007, Corfu, Greece
32. Ντίνας, Κ., Ηλιάδου-Τάχου, Σ. 2007. Μπουντώνας εναντίον Frobel: Η ελληνική γλώσσα ως ξένη για τους "ξενοφώνους ομογενείς" στην οθωμανοκρατούμενη Μακεδονία, αλλά και στην ελληνική Μακεδονία του 1913. Στο: Ντίνας, Α., Χατζηπαναγιωτίδη, Ά. (επιμ.) Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου: Η ελληνική Γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Έρευνα, Διδασκαλία, Εκμάθηση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, σσ. 483-495
33. Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Ά. 2007. Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Η περίπτωση των παρευξείνιων χωρών (Ρωσία, Ουκρανία, Γεωργία). Στο: Ντίνας, Α., Χατζηπαναγιωτίδη, Ά. (επιμ.) Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου: Η ελληνική Γλώσσα ως δεύτερη/ξένη. Έρευνα, Διδασκαλία, Εκμάθηση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, σσ. 496-508
34. Μακαρατζής, Γ. & Ντίνας, Κ. 2007. Ε.Π.Ε.Κ.: Ένα εκπαιδευτικό Λογισμικό για την Επεξεργασία Πρότυπων Επικοινωνιακών Κειμένων. Στο: 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο των εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην διδακτική πράξη, Σύρος 2007, σσ. 31-40.
35. Ντίνας, Κ. & Τελλίδου, Θ. 2007. Τα τρία αναλυτικά προγράμματα της Αγγλικής Γλώσσας στο Δημοτικό Σχολείο: Διαφορές και Ομοιότητες. Στο: Καψάλης, Γ & Κατσίκης, Α. (επιμ.) Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας. Ιωάννινα, σσ. 514-522
36. Ντίνας, Κ. & Ξανθόπουλος, Α. 2007. Η διδασκαλία των κειμενικών ειδών στα βιβλία γλωσσικής διδασκαλίας στο Δημοτικό Σχολείο (Γ', Ε' και ΣΤ' τάξεις). Στο: Καψάλης, Γ & Κατσίκης, Α. (επιμ.) Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας. Ιωάννινα, σσ. 588-596
37. Ντίνας, Κ. & Βακάλη, Ά. 2007. Οι ασκήσεις στα νέα βιβλία Γλώσσας Ε'και ΣΤ' Δημοτικού. Στο: Καψάλης, Γ & Κατσίκης, Α. (επιμ.) Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας. Ιωάννινα, σσ. 596-604
38. Γώτη, Ε. & Ντίνας, Κ. 2007. Η αντίληψη της έννοιας της λέξης από παιδιά νηπιαγωγείου. Στο Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου ΟΜΕΡ, ηλεκτρονική έκδοση: http://www.omep.gr/praktika_ekto.htm (ανάκτηση: 20/9/2008)
39. Palaiologou N., Evangelou, O. (2007), "School attainments of immigrant pupils in Greece: Research studies", Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Freie Universität Berlin, 24–26 September, Η εργασία κατόπιν πρόσκλησης δημοσιεύτηκε ως κεφάλαιο βιβλίου (κατόπιν αξιολόγησης και επιλογής εκ των εργασιών του Συνεδρίου)
40. Palaiologou N., Evangelou, O. (2007), "Exploring Teachers' Attitudes towards Racism in Schools: Research in Greece", XIII World Congress of Comparative Education Societies, 3-7 September, Sarajevo, CD-ROM Proceedings
41. Palaiologou, N., Portera, A. (2007), "Educational challenges and policies in Intercultural Education: A South European Viewpoint", pp. 151-156, vol.8 proceedings 9th European Conference 'European Unification and Educational Challenges in the Balkans', ed. Kyriakidis, edit. Terzis, N., Balkan Society for Pedagogy and Education in co-operation with Department of Philosophy and Pedagogy, Aristotle University of Thessaloniki, Department of Educational and Social Policy, University of Macedonia, Department of Pre-School Education, 9-11 November, Thessaloniki.
42. Παλαιολόγου Ν., Ευαγγέλου, Ο. (2007), «Κοινωνική πολιτική για τους μετανάστες στην Ελλάδα: προβληματισμοί», 10ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Η Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης ή ξένης», ΚΕ.Δ.ΕΚ.-Παν/μίου Πατρών, 6-8 Ιουλίου. Εργασία διαθέσιμη ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας του ΚΕΔΕΚ (με κωδικό πρόσβασης): [http://www.inpatras.com/praktika/synedrio2007/eisigiseis/palailogouevagelou.php]

43. Γραμμένου, Ε. & Π. Παπαδοπούλου (2007) Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Προσχολική Αγωγή: μια ερευνητική προσέγγιση. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΠΕΕΚΠΕ, «Εκπαίδευση για την Αειφορία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». Αθήνα 9-11 Νοεμβρίου 2007, Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών (CD-ROM).
44. Σιβροπούλου, Ε. και Μωραϊτη Τ. Η ανάγνωση / κατανόηση των παροιμιών στο νηπιαγωγείο μέσω παιγνιώδους διδακτικής προσέγγισης. Στο Χατζηδήμου, Κ.Μπίκος, Π Στραβάκου, Κ.Χατζηδήμου (επιμ.), 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη , 33-40.
45. Τσαπακίδου, Α., Βαρσάμης Π., Σιβροπούλου, Ε. Η συμβολή της επιμόρφωσης στις απόψεις των νηπιαγωγών για τη φυσική αγωγή. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, 7, 195 – 205
46. Βαρσάμης , Π. και Σιβροπούλου, Ε. Επιμορφωτικές ανάγκες και απόψεις νηπιαγωγών για την εκπαιδευτική ένταξη: Μια πιλοτική μελέτη. Στο Η Ευρωπαϊκή διάσταση της Ειδικής Αγωγής: Ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας. Πρακτικά Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου του Τ.Ε.Π.Α.Ε., Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 19-21 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη, 108-116
47. Stephanou, G. (2007). Effects of cognitive and perceived teacher- related factors on student emotions in physical education. In Y. Theodorakis, M. Goudas, & A. Papaioannou (Eds.), Proceedings of the 12th European Congress of Sport Psychology. Sport and Exercise Psychology.Bridges between disciplines and culture, 242 – 247. Halkidiki - Greece: University of Thessaly & European Federation of Sport Psychology.
48. Stephanou, G. (2007). Students' appraisals and emotions for interpersonal relationships with teachers. In S. Vosniadou, D. Kayser, & A. Protopapas, The European Cognitive Science Conference 2007 (pp.568 – 574). Canada: Lawrence Erlibaum Associates.
49. Stephanou, G., & Tsapakidou, A. (2007). Socio-cognitive antecedents of teacher motivation. In Y. Theodorakis, M. Goudas, & A. Papaioannou (Eds.), Proceedings of the12th European Congress of Sport Psychology, Sport and Exercise Psychology. Bridges between disciplines and culture, 248 – 252. Halkidiki, Greece: University of Thessaly & European Federation of Sport Psychology.
50. Morgan, C., Tatsis, K., Moraová, H., Novotná, J., César, M., Brandt, B., Cohors-Fresenborg, E. & Kaune, C. (2007). Multiple perspectives on language and Mathematics: Introduction and post-script. In D. Pitta-Pantazi & G. Filippou (Eds.), Proceedings of the Fifth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (C.E.R.M.E.). Λάρνακα, Κύπρος, 1094-1108.
51. Tatsis, K. (2007). Investigating the influence of social and sociomathematical norms in collaborative problem solving. In D. Pitta-Pantazi & G. Filippou (Eds.), Proceedings of the Fifth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (C.E.R.M.E.). Λάρνακα, Κύπρος, 1321-1330.
52. Τάτσης, Κ., Σταμάτης, Π. (2007). Αναγνώριση γεωμετρικών σχημάτων στη Β' τάξη του Δημοτικού – Μελέτη της επικοινωνιακής διάστασης της μαθηματικής γλώσσας . Στο Γ. Καψάλης, Α. Κατσίκης (Επιμ.), Πρακτικά Συνεδρίου "Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας". Ιωάννινα, 872-879.
53. Frade, C. & Tatsis, K. (2007). Learning as Changing Participation in Collective Mathematical Discussions. In J.-H. Woo, H.-C. Lew, K.-S. Park, D.-Y. Seo (Eds.), Proceedings of the 31st Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 31). The Korea Society of Educational Studies in Mathematics, vol. 1, 216.
54. Skoumpourdi, C., Tatsis, K. & Kafoussi, S. (2007). Kindergarten children's informal knowledge about probability. In Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59): Mathematical Activity in Classroom Practice and as a Research Object in Didactics: Two Complementary Perspectives. Dobogókő, Hungary, 59-63.
55. Tatsis, K. (2007). Describing geometrical figures: A secondary school teaching experiment. In Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59): Mathematical Activity in Classroom Practice and as a Research Object in Didactics: Two Complementary Perspectives. Dobogókő, Hungary, 189-193.
56. Sajka, M., Tatsis, K. & Watson, E. (2007). A Cross-curricular Teaching Project based on Walt Disney's cartoon "Donald in Mathmagicland". In Proceedings of the Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 59): Mathematical Activity in Classroom Practice and as a Research Object in Didactics: Two Complementary Perspectives. Dobogókő, Hungary, 269-272.
57. Brandt, B., Tatsis, K. (2007). Examining interactional aspects of students' participation in mathematical classroom discussions. In J. Novotná, H. Moraová (Eds.), Proceedings of SEMT '07 International Symposium Elementary Mathematics Teaching: Approaches to Teaching Mathematics at the Undergraduate level. Charles University, 85-92.
58. Tatsis, K., Frade, C. (2007). Learning, participation and the local community of school mathematics practice. In 2nd Socio-cultural Theory in Educational Research and Practice Conference, Manchester, United Kingdom. http://www.lta.education.manchester.ac.uk/ScTIG/papers/Konstantinos%20Tatsis.pdf
59. Φεσάκης, Γ., Τάτσης, Κ. & Δημητρακοπούλου, Α. (2007). Χρήση ομαδικού ιστολογίου για την υποστήριξη διαδικασιών μάθησης με σχεδιασμό. Η περίπτωση φοιτητών που σχεδιάζουν μαθησιακές δραστηριότητες Γεωμετρίας

για τεχνολογικά περιβάλλοντα. Στο Χ. Σακονίδης, Δ. Δεσλή (Επιμ.), Πρακτικά 2ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά σχέσεις και αλληλεπιδράσεις, 498-508.
60. Stephanou, G., Tsapakidou, A. (2007). Socio-cognitive antecedents of teacher motivation. Proceedings of the 12th European Congress of Sport Psychology, Sport and Exercise Psychology. Bridges between disciplines and culture, 248- 252. Halkidiki, Greece: University of Thessaly & European Federation of Sport Psychology.
61. Σιβροπούλου, Ε., Τσαπακίδου, Α. (2007). Οι απόψεις των νηπιαγωγών για την εισαγωγή των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών στο Νηπιαγωγείο. Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Πρακτικά
http://conf2007.edu.uoi.gr/Praktika/152-242.pdf.

2008
1. Stamou, A., Alevriadou, A., Eleftheriou P., & Vamvakidou, I. (2008). Constructing an identity of able-bodiedness: Discourses of disability by primary school children. In Ross A. & Cunningham P. (Eds.),Proceedings of the tenth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network entitled "Reflecting on Identities: Research, Practice & Innovation", published by CiCe , London.
2. Gerodimou, L., Alevriadou, A., & Mavrikaki, E. (2008). How Greek children with and without learning disabilities understand the concept of microbes. Conference Proceedings of the Biological Sciences Ethics and Education entitled "The Challenges of Sustainable Development", Dijon, France.
3. Αλευριάδου, Α. (2008). Μετάβαση των νηπίων με ειδικές ανάγκες από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Πρακτικά του Κεντρικού Επιμορφωτικού Σεμιναρίου Στελεχών της Εκπαίδευσης «Το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο» της Διεύθυνσης Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ, 76-80.
4. Anastasiadou S. 2008. Greek students' ability in statistical problem solving: A multilevel statistical analysis. A conference of five cities: Nicosia, Rhodes, Bologna, Palermo, Locarno. Research in mathematics education. Nicosia, Cyprus, pp.73-84.
5. Αναστασιάδου Σ. 2008. Ανάδειξη και μελέτη των κοινωνικών αναπαραστάσεων μαθητών διαφορετικών πολιτισμικών μειονοτήτων απέναντι στους έλληνες μαθητές μέσω της Παραγοντικής Ανάλυσης Αντιστοιχιών και της Ιεραρχικής Ανάλυσης Συστάδων. 11ο Διεθνές συνέδριο Παγκοσμιοποίηση- Μετανάστευση, Ελληνικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Πάτρα, Ελλάδα, τομ Ι, σελ 144-152.
6. Αναστασιάδου Σ., Παππά Α. 2008. Principal component analysis και Implicative statistical analysis στην κατάρτιση δομικού μοντέλου στάσεων απέναντι στους μετανάστες και την μετανάστευση στην Ελλάδα 11ο Διεθνές συνέδριο Παγκοσμιοποίηση- Μετανάστευση, Ελληνικά ως δεύτερη ξένη γλώσσα και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Πάτρα, Ελλάδα, τομ Ι, σελ, 29-36.
7. Anastasiadou S., Chadjipantelis T., 2008. The role of representations in the understanding of probabilities in tertiary education. Eleventh International Congress on Mathematical Education, Monterrey, Mexico, 2008 in the http://tsg.icme11.org/tsg/show/14.
8. Anastasiadou S. 2008. Representations and learning in statistics: a comparative study between Greek primary school students and immigrants. Eleventh International Congress on Mathematical Education, in its eleventh edition is to be held in Monterrey, Mexico, 2008 in the http://tsg.icme11.org/document/get/195.
9. Loukas D., Papadimitriou I., Drosos G., Anastasiadou S. 2008. Investigation of a categorical data distribution via the methods of multivariate data analysis – An application to a stochastic multicriteria group decision-making problem. In Risto Lahdelma, Kaisa Mierrinen, Pekka Salminren, Ahti Salo (Eds). Proceedings of the 67th Meeting of the European Working Group "Multiple Criteria Decision Aiding", Rovaniemi, Lapland, Finland, pp. 151-162.
10. Anastasiadou S. Loukas D. 2008. Greek students' ability in probability problem solving. 32nd conference of Psychology of Mathematics Education, Morelia, Mexico.
11. Αναστασιάδου Σ., Βασιλούδη Π., Μπέτσα Ο., Παππά Α. 2008. Confirmatory factor analysis στην κατάρτιση μοντέλου εκτίμησης των απόψεων των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την οργάνωση και διοίκηση των σχολικών μονάδων. 2ο Διεθνές Συνέδριο Νέο εκπαιδευτικό υλικό του ΥΠΕΠΘ– Αξιολόγηση και Διοίκηση Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης, Άρτα, τομ Ι, σελ. 32-41.
12. Αναστασιάδου Σ., Βασιλούδη Π., Μπέτσα Ο., Παππά Α. 2008. Διερεύνηση των απόψεων εκπαιδευτικών της Α' Εκπαίδευσης αναφορικά με την Οργάνωση και Διοίκηση των Σχολικών Μονάδων με τη βοήθεια της Factor Analysis. 2ο Διεθνές Συνέδριο Νέο εκπαιδευτικό υλικό του ΥΠΕΠΘ – Αξιολόγηση και Διοίκηση Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης, Άρτα, τομ Ι σελ. 17-31.
13. Αναστασιάδου Σ., Μυστακίδου Β., Παππά, Α,. Παπανικολάου Μ., Σιβροπούλου Ε., 2008. Confirmatory factor analysis και Latent class analysis στην κατάρτιση μοντέλου για την αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο 2ο Διεθνές Συνέδριο Νέο εκπαιδευτικό υλικό του ΥΠΕΠΘ– Αξιολόγηση και Διοίκηση Α/βάθμιας και Β/βάθμιας εκπαίδευσης, Άρτα, τομ ΙΙ, σελ. 57-66.

14. Anastasiadou S. 2008. The Effects of representational systems on the learning of statistics between Greek primary school students and immigrants. Proceeding of the 5th International Mathematics Education and Society Conference (MES 5) Albufeira, Portugal, pp.167-176.
15. Αναστασιάδου Σ., 2008. Factorial Validity. Δύο νέοι στατιστικοί τρόποι εκτίμησής της. Πρακτικά ΣΤ' Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Αθήνα, Εκδ Γρηγόρης, σελ τόμος Α, σελ. 555-565.
16. Σιβροπούλου Ε., Αναστασιάδου Σ., 2008. Απόψεις νηπιαγωγών για την εφαρμογή του νέου αναλυτικού προγράμματος στο νηπιαγωγείο: το ζήτημα της αξιολόγησης. 9ο Συνέδριο της μονάδας μεθοδολογίας και προγραμμάτων εκπαίδευσης σε συνεργασία με το κολέγιο Αθηνών και το κολέγιο ψυχικού. Ένα χρόνο μετά την εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Τι άλλαξε. Τμήμα επιστημών της εκπαίδευσης και της γης στην προσχολική ηλικία Αθήνα, Γρηγόρης, σελ 212-220.
17. Αναστασιάδου Σ., 2008. Ανακεφαλαίωση ερευνητικών εργασιών για το ρόλο των αναπαραστάσεων κατά την εκμάθηση στατιστικών εννοιών και εννοιών της θεωρίας πιθανοτήτων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, 5η Διεθνής Διημερίδα Διδακτικής των Μαθηματικών, Ρέθυμνο, Κρήτη, Μ. Κούρκουλος, Κ. Τζανάκης (Εκ), σελ. 269-278
18. Avgitidou, S. (2008), Enhancing Social Inclusion in Early Childhood Education: Democratic Processes in a Collaborative Action Research Project, στο Pnevmatikos, D., Klaassen, C. & Patry J-L. (eds.), Issues and trends in Moral and Democratic Education, Proceedings of the 1st symposium on Moral and Democratic Education, 197-208, 24-27 August, Florina, Greece (CD-ROM).
19. Stamou A.G., Alevriadou, A., Eleptheriou, P., Vamvakidou, I. (2008). Constructing an identity of able-bodiedness: Discourses of disability by primary school children. Reflecting on Identities: Research, Practice & Innovation, Proceedings of the 10th Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network, A. Ross & P. Cunningham (eds): 643-651.
20. Kyridis A., Vamvakidou I., Dinas K., Golia P., Drossos V., Daskalaki N., Takidou M. (2008). I can't stand those pokemons…they drive my children crazy. Infants, parents and preschool teachers talk about pokemons: Proceedings of the Edu-World education facing contemporary world issues, Editura Universitatii din Pitesti, VII122-134.
21. SPYRTOU, A. ZOUPIDIS, A. & KARIOTOGLOU, P. 2008. The design and development of an ICT-enhanced module concerning density as property of materials. Proceedings of GIREP Conference, "Physics Curriculum Design, Development and Validation" Physics Education", Cyprus.
22. Παπανίκα, Σ., Κουκά, Μ. Μακρή, Ε. & Κυρίδης, Α. (2008). Αστικές οικογενειακές διατροφικές συνήθειες στην Ελλάδα και απόψεις γονέων για τη διατροφή των παιδιών τους. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Βιολογικές και Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση, Αθήνα, 113-133.
23. Βαλσαμίδου, Π. , Βαμβακίδου, Ι. & Κυρίδης, Α. (2008). Η πολυτροπικότητα στους τίτλους των σχολικών εφημερίδων. International Interdisciplinary Conference University of Crete Department of Primary Education, 10-12/10/2008.
24. Kyridis, A., Golia, P., Vamvakidou, I., Fotopoulos, N., Zagos, Ch. & Troulou, M. (2008). National symbols' reflections on the construction/ deconstruction of European identity/ies. Proceedings EduWorld, Rumania.
25. Βαμβακίδου, Ι. & Κυρίδης, Α. (2008). Η νεοελληνική ταυτότητα στις φιλελληνικές οπτικές μαρτυρίες (19ος αιώνα): από την αντιληπτική ομοιότητα προς τις εννοιολογικές ομοιώσεις. Στο: Ε. Χοντολίδου, Γ. Πασχαλίδης, Κ. Τσουκαλά και Α. Λάζαρης (επιμ.) Διαπολιτισμικότητα, Παγκοσμιοποίηση και Ταυτότητες. Αθήνα: Gutenberg.
26. Κεραμυδά, Μ. & Κυρίδης, Α. (2008). Τα ΜΜΕ ως αντικείμενο διδασκαλίας στην Α' τάξη του Δημοτικού Σχολείου: Εκπαιδευτικό υλικό και πολυτροπικότητα. International Interdisciplinary Conference University of Crete, Department of Primary Education, 10-12/10/2008.
27. Τραϊανού, Ε., & Κυρίδης, Α. (2008). Εκπαιδευτικοί στην αξιολόγηση σχολικών εγχειριδίων Ιστορίας: Εφαρμογή κλίμακας αξιολόγησης για την Νεότερη και Σύγχρονη Ιστορία της Γ' Γυμνασίου. Πρακτικά Α' Πανελληνίου Συνεδρίου στις Επιστήμες της Αγωγής, Π.Τ.Δ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.
28. Τομασίδου, Π., Ιορδανίδης, Γ. & Κωνσταντινίδου, Ε. Ο ρόλος του διευθυντή ως ηγέτη στο διαπολιτισμικό σχολείο: Μελέτη περίπτωσης του 18ου Δημοτικού Σχολείου Αγίου Αντωνίου Λεμεσού (Κύπρος). Πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα, 5-7 Δεκεμβρίου 2008. Τόμ. 2, σ. 355-363.
29. Kotopoulos T. – Karasavvidou E. "Travel in life, travel in literature. A chosen exile", The print publications of proceedings: 25th annual International Conference on Literature and Psychoanalysis, pp. 49-58, 2 - 7 July 2008 in Lisbon, Portugal.
30. Κωτόπουλος Τ. "Το ολοκαύτωμα του Χορτιάτη. Η κατασκευασμένη αληθοφάνεια της ιστορικής αφήγησης και η προσωπική μαρτυρία ως παράγοντας αναδιοργάνωσης της ιστορικής πραγματικότητας". Πρακτικά ΚΘ' Πανελλήνιο Ιστορικό Συνέδριο, 16-18 Μαΐου 2008, σελ. 349-365, Θεσσαλονίκη 2009.
31. Michail, D. (2008). "Identity construction among the Albanian immigrant students of pre-primary and primary age and the parents' strategies of social inclusion: An ethnographic approach. In A.. Ross & P. Cunningham Reflecting on Identities: Research, Practice and Innovation. London: CiCe Publication. Proceedings of the tenth Conference in Europe Thematic Network. Istanbul 2008.

32. Μπέτσας, Γ. (2008) "Education Politics and European Integration in Greece (1974-2004)", σε συνεργασία με το Γ. Ιορδανίδη, στο: Terzis, N. (edit.) European Unification and Educational Challenges in the Balkans, Thessaloniki: Kyriakidis Brothers, 217-226.
33. Bratitsis, T., Dimitracopoulou, A. (2008). Interaction Analysis as a multi-support approach of social computing for learning, in the "Collaborative Era" : lessons learned by using the DIAS system. In P. Diaz, Kinshuk, I. Aedo, E. Mora (eds) the 8th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2008), IEEE Computer Society, 536-538.
34. Bratitsis, T., Dimitracopoulou, A., Martínez-Monés, A., Marcos, J.A., Dimitriadis, Y. (2008). Supporting members of a learning community using Interaction Analysis tools: the example of the kaleidoscope noe scientific network In P. Diaz, Kinshuk, I. Aedo, E. Mora (eds) the 8th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2008), IEEE Computer Society, 809-813
35. Μπράτιτσης, Θ. (2008). Σχολείο 2.0, πιθανος στόχος η ανώφελη επιδίωξη; 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή, `Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση`, Κύπρος, Σεπτέμβριος 2008
36. Ντίνας, Κ. 2008. Οι ιστορικές βιβλιοθήκες ως «τράπεζες πληροφοριών» του παρελθόντος. Η περίπτωση της Δημοτικής Βιβλιοθήκης Κοζάνης. Θεσσαλονίκη: Μορφωτικό Ίδρυμα Ένωσης Συντακτών Ημερησίων Εφημερίδων Μακεδονίας-Θράκης, σσ. 154-16137. Ντίνας, Κ. & Ξανθοπουλος Αν. 2008. Η διδασκαλία της παραγωγής γραπτού λόγου στα νέα βιβλία της ελληνικής γλώσσας για το Δημοτικό Σχολείο (τάξεις Γ', Δ', Ε' & Στ'). Στο: Περιφερειακή Διεύθυνση Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης Ηπείρου, Πρακτικά 2ου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου 19-21 Οκτωβρίου 2007, ηλεκτρονική έκδοση http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/html/dnaeoeeu.html (ανάκτηση: 20/9/2008)
38. Ντίνας, Κ. 2008. Η ελληνική γλώσσα στον 21ο αιώνα. Πώς (επανα)τίθεται το δίλημμα: 'Ξενηλασία ή ισοτέλεια;' Πρακτικά 2ου Συνεδρίου 'Αχιλλέας Τζάρτζανος', Τίρναβος, http://www.larissa.gr/main.aspx?catid=81&year=2008
39. Palaiologou N., (2008), "Who and what is defined as "special" in Intercultural Education? The broad term of diversity", paper presented at the International Conference organised by the IAIE and the University of Warsaw, title: Intercultural Education: Theory and Praxis, published in the Proceedings, section Teacher and Adults Training on Intercultural Education, pp. 98-109, 26 June- 2 July, Warsaw.
40. Palaiologou N., Evangelou, (2008), "Cultural Diversity, Special Needs and Inclusion: The case of Greece", paper presented at the International Conference organised by the IAIE and the University of Warsaw, title: Intercultural Education: Theory and Praxis, published in the Proceedings, section Teacher and Adults Training on Intercultural Education, pp. 166-177, 26 June- 2 July, Warsaw.
41. Palaiologou N., Evangelou, O., Stavrinoudi, A. (2008), "Educational Programmes for Teaching Greek as a second or foreign language to immigrants: Needs for cooperative learning", paper presented at the International Conference on Cooperative Learning in Multicultural Societies: Critical Reflections, 19-22 January, Turin http://www.iaie.org/1_turinpapers.html)
42. Σταυρινούδη, Α., Παλαιολόγου Ν, Ευαγγέλου, Ο. , (2008), "Η ένταξη των αλλοδαπών στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Ζητήματα μεταναστευτικής πολιτικής. Η περίπτωση της Ελλάδας", 11ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Μετανάστευση-Παγκοσμιοποίηση», ΚΕ.Δ.ΕΚ.- Παν/μίου Πατρών, 11-13 Ιουλίου, τ. 1, σσ. 315-335.
43. Παπαδοπούλου, Π. & Κουδούνη, Γ. (2008) Μελετώντας τον προσανατολισμό της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στην σχολική πραγματικότητα: τα τελικά προϊόντα των σχολικών προγραμμάτων Π.Ε. Πρακτικά 3ου Περιβαλλοντικού Συνεδρίου Μακεδονίας της Ένωσης Ελλήνων Χημικών, Παράρτημα Κεντρικής Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη (CD-ROM).
44. Ταμουτσέλη, Κ. & Παπαδοπούλου, Π. (2008) Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και η σύνδεσή της με τη Βιώσιμη Ανάπτυξη στο ελληνικό σχολείο. Πρακτικά 3ου Περιβαλλοντικού Συνεδρίου Μακεδονίας της Ένωσης Ελλήνων Χημικών, Παράρτημα Κεντρικής Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη (CD-ROM).
45. Τσαμήτρου Ε. & Παπαδοπούλου Π. (2008) «Διερεύνηση των αρχικών ιδεών και αναπαραστάσεων των παιδιών της προσχολικής ηλικίας για τα φυτά και τη γεωργία». Πρακτικά 4ου Συνεδρίου Π.Ε.ΕΚ.Π.Ε. «Προς την Αειφόρο ανάπτυξη - Φυσικοί Πόροι, Κοινωνία, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» (CDROM).
46. Moutafidou, A. Georgopoulou, A. Sivropoulou, E. Preschool teachers' beliefs concerning their professional identity. In O. Demirel & A.M. Sunbul (eds). Further education in the Balkan countries. Balkan Society for Pedagogy and Education : Egitim/akademi, vol II, 899-906.
47. Αναστασιάδου, Σ., Μυστακίδου Βασιλική, Παπανικολάου, Μ. Παππά, Α., Σιβροπούλου, Ε. Confirmatory factor analysis & Latent class analysis στη κατάρτιση μοντέλου για την αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο. Στο Π. Γεωργογιάννης (επιμ). Νέο εκπαιδευτικό υλικό του ΥΠΕΠΘ- Αξιολόγηση και διοίκηση Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης. Διεθνές Συνέδριο, Άρτα 14-16 Μαρτίου 2008. Πάτρα, τόμος ΙΙ, 57-66
48. Stephanou, G, & Sivropoulou, E. (2008, October). Kindergarten teachers' self-efficacy and attributions for positive and negative classroom situations. Paper presented at the 10th International Congress of Balkan Society for Pedagogy and Education: Further Education in the Balkan Countries. Selcuk university, Konya, Turkey.
49. Stamou A.G., Alevriadou, A., Eleftheriou, P., Vamvakidou, I. (2008). Constructing an identity of able-bodiedness: Discourses of disability by primary school children. Reflecting on Identities: Research, Practice &

Innovation, Proceedings of the 10th Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network, A. Ross & P. Cunningham (eds): 643-651.
50. Stephanou, G, & Sivropoulou, E. (2008, October). Kindergarten teachers' self-efficacy and attributions for positive and negative classroom situations. Paper presented at the 10th International Congress of Balkan Society for Pedagogy and Education: Further Education in the Balkan Countries. Selcuk university, Konya, Turkey.
51. Fesakis G., Tatsis K., & Dimitracopoulou A. (2008). Collaborative learning by design through group blogging. In M. B. Nunes, M. MacPherson (Eds.), Proceedings of IADIS e-learning conference, Amsterdam, Vol. 1, 255-262.
52. Τριαντάρη Σ. «Ο προβληματισμός του Nietzsche σε σχέση με τη λογική του Αριστοτέλη». Ανακοίνωση σε Διεθνές Συνέδριο στη Φιλοσοφική Σχολή τμήμα Φιλοσοφίας στο Α.Π.Θ. (6-8 Μαΐου 2006).Επιμέλεια-Εισαγωγή Δ. Σφενδόνη-Μέντζου. Θεσσαλονίκη : Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2008, 223-232.
53. Τριαντάρη Σ. «Η αγωγή και η μάθηση ως σκοπός της εκπαίδευσης στον Δημήτριο Καταρτζή. Προτάσεις για μια σύγχρονη εκπαίδευση». Ανακοίνωση σε Διεθνές Συνέδριο, που διεξήχθηκε στη Σάμο (15-22 Ιουλίου 2007) με θέμα: Φιλοσοφία της Παιδείας. Αθήνα : Κ. Βουδούρης, 2008, 339-354.
54. Τριαντάρη Σ. «Η Ρητορική τέχνη του μυθιστορήματος στο Νετζατί Τζουμαλί». Υπό δημοσίευση στα Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα: Ο λογοτέχνης Νετζατί Τζουμαλί. (Φλώρινα, 28-30 Μαΐου 2007). Βιβλιολογείον 2008, 326-332.
55. Τριαντάρη Σ. «Η εμπειρία ως εργαλείο διδακτικής μεθοδολογίας στον John Dewey». Στα Πρακτικά του Συνεδρίου με θέμα: Ζητήματα Επιστήμης: Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδακτική. Αθήνα (28-30 Σεπτεμβρίου 2007). Αθήνα : Νήσος, 2008, 273-284.
56. Τριαντάρη Σ. «Ο δάσκαλος κατά τον Ιώσηπο Μοισιόδακα». Η επικοινωνία στη σχολική τάξη. Υπό δημοσίευση στα Πρακτικά Συνεδρίου με θέμα: Ο εκπαιδευτικός και το έργο του, Παρελθόν-Παρόν-Μέλλον. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Επιστημών Αγωγής Δράμας. Δράμα (17 έως 19/10/2008). Δράμα: Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας, 2010, 134-143.

2009

1. Griva, E., Alevriadou, A., Xanthidou, P., & Tsakiridou, E. (2009). Minority language students: A comparative account of good and poor writers' strategies in Greek and in a foreign language. Conference Proceedings of the IAIE & IMEPO International Conference "Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi", Athens, Greece.
2. Μαυρικάκη, Ε., Αλευριάδου, Α., & Γεροδήμου, Λ. (2009). Οι εναλλακτικές ιδέες μαθητών με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες για τη σχέση μικροοργανισμών και αποικοδόμησης της νεκρής οργανικής ύλης. Στο Π. Καριώτογλου, Α. Σπύρτου, & Α. Ζουπίδης (Επιμ.), Πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.
3. Αλευριάδου, Α., Σέμογλου, Κ., & Θεοδωρίδου, Ε. (2009). Διερεύνηση λεπτών κινητικών παιδιών σχολικής ηλικίας με και χωρίς δυσλεξία. Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδος με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα».
4. Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., & Τσακιρίδου Ε. (2009). Συγκριτική ανάλυση των γνωστικών λειτουργιών και των διαστάσεων της ψυχοκοινωνικής συμπεριφοράς σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Πρακτικά του 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Επιστημών της Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.
5. Anastasiadou S., 2009. A structural equation model representing the hierarchical structure of translations among representations in Frequency concept. In J. Novotha and H. Moraova (Eds), International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT 09), Prague, Czech Repuplic, pp. 57-64.
6. Anastasiadou S., 2009. Greek students' ability in probability problem solving. In the Sixth Conference of the European Society for Research in Mathematics Education. Proceedings of CERME 6, January 28th-February 1st 2009, Lyon France © INRP 2010 <www.inrp.fr/editions/cerme6> pp. 404-412.
7. Αναστασιάδου Σ., 2009. Συνήθη μεθοδολογικά ζητήματα εγκυρότητας και αξιοπιστίας των ερωτηματολογίων. 1ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα "Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στην Ελλάδα – Βηματισμοί αλλαγής της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της», Αθήνα, σελ. 167-180.
8. Αναστασιάδου Σ. 2009. Structural Equation modeling στην κατάρτιση και ερμηνεία μοντέλου εκτίμησης των ικανοτήτων, δεξιοτήτων και γνώσεων εξ' αποστάσεως εκπαιδευόμενων. 1ο Διεθνές Συνέδριο με θέμα "Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στην Ελλάδα – Βηματισμοί αλλαγής της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της», Αθήνα, σελ. 181-187.
9. Αυγητίδου, Σ. (2009), Διαδικασίες ενίσχυσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών: Κριτική ανάλυση τριών μελετών περίπτωσης. Στο Κοκκίδου, Μ. & Διονυσίου, Ζ. (επιμ.) Μουσική: Παιδεύει, Εκπαιδεύει, Θεραπεύει, Πρακτικά του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου της Ελληνικής Ένωσης για την Μουσική Εκπαίδευση, εκδόσεις ΕΕΜΕ, Θεσσαλονίκη (cd)ISBN 978-960-89847-5-2.

10. Θεοδωρίδης, Ν. και Αυγητίδου, Σ. (2009), Η αποτελεσματικότητα της μουσικοπαιδαγωγικής επιμόρφωσης των νηπιαγωγών, στα Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Αθήνα.
11. Αυγητίδου, Σ. (2009), Τα σύνορα της παιδικής ηλικίας: Ιδεολογικές αναφορές σε κείμενα υποψηφίων εκπαιδευτικών, στα Πρακτικά του 8ου Συνεδρίου της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας, cdRom..
12. Aypay, A., Vamvakidou, I., S. Goncalves, J. Spinthourakis, A. Kyridis,M. Keramyda, C. Zagos, M. Troullou (2009). Approaches of citizenship as they appeared in the proceedings of CICE, content analysis, in ROSS A. (edit.), Human rights and citizenship education, London, Cice, pp. 181-187.
13. Vamvakidou, I. (2009). Modern Greek history, historic documentary, the case of Pomaks, in ROSS A. (edit.), Human rights and citizenship education, London, Cice, pp. 343-348.
14. Keramyda, M., Fachantidis, N. & Vamvakidou, I. (2009). Reading advertisements embodying Technology: Chronaki, A. (ed.). Mathematics, Technologies, Education: The Gender Perspective. University of Thessaly, Department of Early Childhood Education, 151-155.
15. Βρυνιώτη, Κ. (2009). Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο και κοινωνική ζωή-μάθηση στην πρώτη Δημοτικού: Σύγκριση της κοινωνιομετρικής δομής δυο τάξεων. Στο Α. Τριλιανός & Ι. Καράμηνας (Επιμ.). Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου τομ. Α' (σσ. 182-192) Αθήνα: Ατραπός.
16. Γαργαλιάνος, Σ. «Η θεατρική αγωγή ως παιδαγωγικό και καλλιτεχνικό μέσο: θεατρικά παιχνίδια για έφηβους και ενήλικες σε περιβάλλον σχολείου». 1ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. 17-22/7/2009. Αθήνα.
17. Aypay, A., Vamvakidou, I., S. Goncalves, J. Spinthourakis, A. Kyridis, M. Keramyda, C. Zagos, M. Troullou (2009). Approaches of citizenship as they appeared in the proceedings of CICE, content analysis, in ROSS A. (edit.), Human rights and citizenship education, London, Cice, pp. 181-187.
18. Γώτη Ε., Ντίνας Κ., Καριώτογλου Π. (2009). Φυσικές Επιστήμες και Γλώσσα: μια διαθεματική πρόταση διδασκαλίας της ταξινόμησης των υλικών στις τρεις φυσικές καταστάσεις της ύλης. Στο Καριώτογλου, Π. Σπυρτου, Α και Ζουπίδης Α. (επιμέλεια): Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, 292 – 299.
19. Αρβανιτάκης Κ., Καριώτογλου Π., Λεμονίδης Χ. (2009). Τα Νοητικά Μοντέλα Μαθητών και Εκπαιδευτικών για τη Διάδοση του Ήχου. Στο Καριώτογλου, Π. Σπυρτου, Α και Ζουπίδης Α. (επιμέλεια): Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, 207 – 215.
20. Χαϊτίδου, Μ., Σπύρτου, Α., Καριώτογλου, Π. (2009). Μελέτη της εξέλιξης του βάθους του εκπαιδευτικού αναστοχασμού σε όψεις της παιδαγωγικής γνώση περιεχομένου. Στο Καριώτογλου, Π. Σπυρτου, Α και Ζουπίδης Α. (επιμέλεια): Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, 911-919.
21. Καριώτογλου, Π. (2009). Περιεχόμενο και μέθοδος προσέγγισης των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική ηλικία. Στο Σ. Γρόσδος (Επιμέλεια) Η Διδακτική των Θετικών Επιστημών στην Εκπαίδευση: δημιουργώντας γέφυρες επικοινωνίας ανάμεσα στο Νηπιαγωγείο, το Δημοτικό, το Γυμνάσιο. Ηλκτρονικά πρακτικά συνεδρίου, σελ. 109 – 113.
22. Palaiologou, N., Kyridis, A. Vamvakidou, I. & Koutsoupias, N. (2009). Religious Diversity and Intercultural Education: Depicting pupils' views throughout Greece. Proceedings of the IAIE Annual Conference 2009.
23. Manos, I., Kyridis, A. Palaiologou, N., Gialamas, B., Mouchtari Ev., Alexandrou A, Besmira M. & Ziagkos Ch. (2009). The construction of modern Greek national identity: Perceptions of "homeland" and "Greekness" in Greek pupils' and students' views in Northern Greece. Proceedings of the IAIE Annual Conference 2009.
24. Γκόλια, Β. Κυρίδης, Α. & Βαμβακίδου, Ι. (2009). Ο σχολικός χώρος και οι ιδεολογικές του συνιστώσες: το έθνος, η ιστορία και η θρησκεία στον σχολικό διάκοσμο. Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, τομ. Α', 627-636.
25. Γκόλια, Π., Κυρίδης Α. & Βαμβακίδου, Ι. (2009). Οι «Περί εθνικής αγωγής» λόγοι και παραινέσεις στις εκπαιδευτικές εγκυκλίους 1924-2006. Πρακτικά, ΚΗ' Συνέδριο Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας, 443-460.
26. Ζάγκος, Χ., Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν., Βαμβακίδου, Ι. & Γκόλια, Π. (2009). Οι κοινωνικές σημάνσεις επίσημων συμβόλων των ελληνικών πολιτικών κομμάτων (1932 – 2004). Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, 31-1/10/2008.
27. Κυρίδης, Α., Φωτόπουλος, Ν. & Γκόλια, Π. (2009). Η κοινωνιολογία στα προγράμματα σπουδών της βασικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών της ελληνικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (1834 – 2005). Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, 31-1/10/2008.28. Κυρίδης, Α., Ζάγκος, Χ., Γκόλια, Π. & Τραϊανού, Ε. (2009). Μαθητές του ελληνικού Δημοτικού Σχολείου ερμηνεύουν βασικές πολιτικές και πολιτειακές έννοιες. Proceedings of the 2nd South European and Mediterranean Conference on Citizenship, Education and Culture. The Challenge for Education. University of Patras
29. Γκόλια, Β. Τραϊανού, Ε., Κυρίδης, Α. (2009). Η πολιτειακή αγωγή στο ελληνικό σχολείο σύμφωνα με τις απόψεις δασκάλων. Proceedings of the 2nd South European and Mediterranean Conference on Citizenship, Education and Culture. The Challenge for Education. University of Patras.

30. Κυρίδης, Α., Ιακωβίδου, Ε., Σπινθουράκη, Ι.-Α., Βαμβακίδου, Ι. (2009). Ιστορίες Μουσουλμάνων γυναικών: Αναζήτηση πολιτικής ταυτότητας στη Δύση. Proceedings of the 2nd South European and Mediterranean Conference on Citizenship, Education and Culture. The Challenge for Education. University of Patras.
31. Κεραμυδά, Μ., Κυρίδης, Α. & Βαμβακίδου, Ι. (2009). Παιχνίδια για νήπια στην τηλεοπτική διαφήμιση: σημειωτική ανάλυση και οπτικός γραμματισμός. Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΟΜΕΡ, 174 – 186. http://www.omep.gr/praktika_ekto.htm
32. Αντωνάτου Χ-Μ., Γκίκα Ελ., Ζάμπα Μ., Κάτσαρης Αυγ., Κούτρα Αφρ., Τελωνιάτη Βαλ., Κατσώρχης Θ., Κυρίδης Α., (2009). Οι βιολογικές σπουδές ως στόχος, ως περιεχόμενο και ως εφαλτήριο επαγγελματικής αποκατάστασης. Απόψεις φοιτητών του Τμήματος Βιολογίας του Ε.Κ.Π.Α. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Περιβάλλον, Υγεία, Εκπαίδευση», Τμήμα Βιολογίας, Ε.Κ.Π.Α.
33. Αντωνάτου Χ-Μ., Γκίκα Ελ., Ζάμπα Μ., Κάτσαρης Αυγ., Κούτρα Αφρ., Τελωνιάτη Βαλ., Κατσώρχης Θ., Κυρίδης Α., (2009). Η Βιολογία και η θέση της στην κοινωνική πραγματικότητα. Απόψεις φοιτητών του Τμήματος Βιολογίας του ΕΚΠΑ. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Περιβάλλον, Υγεία, Εκπαίδευση», Τμήμα Βιολογίας, Ε.Κ.Π.Α.
34. Δασκαλάκη, Ν., Βαμβακίδου, Ι. Κυρίδης, Α. (2009). Αναπαραστάσεις φυλής στα παιδικά ιχνογραφήματα. Proceedings of the 2nd South European and Mediterranean Conference on Citizenship, Education and Culture. The Challenge for Education. University of Patras. 35. Τζιαμπούρας, Θ., Κυρίδης, Α., Ζάγκος, Χ., Δασκαλάκη, Ν (2009). «Οι περισσότεροι δεν νοιάζονται για μας. Κοιτάνε το χρήμα και τη θέση τους». Οι πολιτειακές και πολιτικές γνώσεις μαθητών ελληνικών δημοτικών σχολείων και οι απόψεις τους για την πολιτική και τους πολιτικούς. Πρακτικά Α' Πανελληνίου Συνεδρίου στις Επιστήμες της Αγωγής, Π.Τ.Δ.Ε., Ε.Κ.Π.Α.
36. Δασκαλάκη, Ν., Κυρίδης, Α. & Λεμονίδης, Χ. (2009). Μεταπτυχιακές σπουδές στις επιστήμες της εκπαίδευσης: κοινωνικό προφίλ και εξειδίκευση σπουδών στα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
37. Ξανθόπουλος, Α., Ντίνας, Κ. & Κυρίδης, Α. (2009). Ένα μεθοδολογικό εργαλείο για τον έλεγχο της συνάφειας μεταξύ αναλυτικών προγραμμάτων και διδακτικών εγχειριδίων. Πρακτικά 13ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος.
38. Ηλιάδου-Τάχου, Σ., Ιορδανίδης, Γ., Κωνσταντινίδου, Ε., & Μπέτσας, Ι. Μελετώντας την εκπαιδευτική πολιτική ως λόγο: Η εκπαίδευση ως θέμα στις γραπτές διακηρύξεις της Νέας Δημοκρατίας και του Πανελλήνιου Σοσιαλιστικού Κινήματος, για τις βουλευτικές εκλογές του 2004 και 2007. Πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα, 5-7 Δεκεμβρίου 2008. Τόμ. 2, σ. 858-866.
39. Kotopoulos T. – Papantonakis G. "Classical Fairy Tales and Contemporary Greek Literature. The case of Sophia Paraschou", The print publications of proceedings: International Conference "We Speak the Same Culture" – A Comparative Analysis of Folk Tales: A Multicultural Perspective (CAFT), pp. 581-593, 29 April - 1 May 2009 in Ankara, Turkey.
40. Kotopoulos T. – Karasavvidou E. "Children's Literature and Social Inequality", The print publications of proceedings: International Conference "We Speak the Same Culture" – A Comparative Analysis of Folk Tales: A Multicultural Perspective (CAFT), pp. 441-450, 29 April - 1 May 2009 in Ankara, Turkey.
41. Kotopoulos T. – Karasavvidou E. "Ritsos, and the crossing borders of femininity", The print publications of proceedings: The 8th International Conference on Greek Research, 2nd – 5 July 2009 in Adelaide, Australia – Υπό δημοσίευση.
42. Κωτόπουλος, Τριαντάφυλλος και Καρασαββίδου Ελένη. «Ομοφυλοφιλική ταυτότητα και Εφηβική Λογοτεχνία». Πρακτικά Συνεδρίου, "Σύγχρονη Εφηβική Λογοτεχνία", 22-23 Μαΐου 2009, Θεσσαλονίκη. ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΦΗΒΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: Από την ποιητική της εφηβείας στην αναζήτηση της ερμηνείας της. Κανατσούλη Μ. – Πολίτης Δ. (επιμέλεια). Αθήνα: Πατάκης 2011: 271-291.
43. Κωτόπουλος, Τ. "Μυθοπλασία και καβαφικός ιστορισμός", Πρακτικά Λ' Πανελλήνιο Ιστορικό Συνέδριο, 29-31 Μαΐου 2009, σελ. 359-372, Θεσσαλονίκη 2010.
44. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος και Καρασαββίδου Ελένη. «Παιδική Γλώσσα και έμφυλη διάσταση της αυτοπαρουσίασης: η ταυτότητα ως ιδεατή γλωσσική κατασκευή», Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδριου, «Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)», 4-6 Σεπτεμβρίου 2009, Νυμφαίο (Φλώρινα). Ηλεκτρονική ανάρτηση:
http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika/
45. Michail, D. & Stamou A. (2009) "Preprimary teachers' discourses about immigrant children's identity construction". In Palaiologou N. (ed) Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi. Cd-rom Proceedings of the International Conference of the International Association for Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO). ISBN: 978-960-98897-0-4 (GR) & ISBN/EAN: 978-90-814411-1-7 (NL). Athens 2009.
46. Μιχαήλ, Δ. & Κέσκου Α. (2009)«Γλωσσική διατήρηση/μετακίνηση στη δεύτερη γενιά Αλβανών μεταναστών στην Ελλάδα: Κοινωνική ενσωμάτωση και κινητικότητα. Πρακτικά Συνεδρίου: Η διδασκαλία της ελληνικής (ως πρώτης/μητρικής, ως δεύτερης/ξένης). Νυμφαίο, 2009.

47. Μπέτσας, Ι. (2009) «Η εκπαίδευση στο μεταίχμιο 19ου και 20ου αιώνα: Η περίπτωση της Φλώρινας», σε συνεργασία με την Ηλιάδου – Τάχου Σοφία, στο: Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Necati Cumali (1921-2001), ένας Τούρκος συγγραφέας από τη Φλώρινα, Φλώρινα: Βιβλιολόγειον, 95-106.
48. Μπέτσας, Ι. (2009) "Μελετώντας την εκπαιδευτική πολιτική ως λόγο: Η εκπαίδευση ως θέμα στις γραπτές διακηρύξεις της Νέας Δημοκρατίας και του Πανελλήνιου Σοσιαλιστικού Κινήματος, για τις βουλευτικές εκλογές του 2004 και 2007", σε συνεργασία με τους Θ. Κωνσταντινίδου, Γ. Ιορδανίδη και Σ. Ηλιάδου, στο: Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας, τ.Β', Αθήνα: Ατραπός, 858-866.
49. Μπέτσας, Ι. (2009) «Από το "παιδομάζωμα" στο βασιλικό "παιδοφύλαγμα": μεταπολεμικές όψεις κοινωνικής δικαιοσύνης στις Βόρειες Επαρχίες της χώρας», σε συνεργασία με τους Α. Ανδρέου και Σ. Ηλιάδου, στο: 5ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης (με διεθνή συμμετοχή) «Εκπαίδευση και Κοινωνική Δικαιοσύνη», διαθέσιμο στο: http://www.eriande.elemedu.upatras.gr/?section=985&language=el_GR&itemid706=1112
50. Bratitsis, T. (2009). Visualized Interaction Analysis indicators in Asynchronous Discussion learning activities. Research results and trends. Workshop on Interaction analysis and visualization: analysis` methods, Tools and research questions - focusing on asynchronous discussion forums, lists, blogs-. 8th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning, CSCL2009: CSCL Practices. June 8-13, Rhodes, Greece
51. Bratitsis, T. & Dimitracopoulou, A. (2009). Studying the effect of interaction analysis indicators on students' selfregulation during asynchronous discussion learning activities. 8th International Conference on Computer Supported Collaborative Learning, CSCL2009: CSCL Practices. June 8-13, Rhodes, Greece
52. Μουστάκα, Θ., Παυλίτσα, Νταγκούλη, Κ. & Μπράτιτσης, Θ. (2009). Η Ελληνική γλώσσα στην εποχή της κοινωνίας της πληροφορίας. Επίδραση της χρήσης των greeklish stin orthografiki ikanotita ton mathiton. 2ο Συνέδριο για τη Διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας, Νυμφαίο, 4-6 Σεπτεμβρίου 2009
53. Μουταφίδου, Α., Γεωργοπούλου, Α.Α. & Μπράτιτσης, Θ. (2009). ΤΠΕ στη διδασκαλία της γλώσσας στο νηπιαγωγείο: μια πρόταση με την αξιοποίηση του Multimedia Builder. 2ο Συνέδριο για τη Διδασκαλία της Ελληνικής γλώσσας, Νυμφαίο, 4-6 Σεπτεμβρίου 2009
54. Μπράτιτσης, Θ (2009). Αναζητώντας εκπαιδευτικό λογισμικό και δραστηριότητες. EdusoftWiki: μια πρόταση για συνεργασία. 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο, "Ένταξη και χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία", Βόλος, 24-26 Απρίλη 2009
55. Τελλίδου, Θ. & Ντίνας, Κ. 2009. Το διαδίκτυο στη σχολική τάξη: από τη θεωρία στην πράξη. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ "Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη". Σύρος 8-10 Μαΐου
56. Stamou, A.G. & Dinas, K.D. (2009) Greek teachers' common misconceptions about bilingualism. In N. Palaiologou (ed.) Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi. Cd-rom Proceedings of the International Conference co-organized by the International Association for Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), under the aegis of Unesco.
57. Γώτη, Ε., Ντίνας Κ. & Καριώτογλου Π. (2009) Φυσικές Επιστήμες και Γλώσσα: μια διαθεματική πρόταση διδασκαλίας της ταξινόμησης των υλικών στις τρεις φυσικές καταστάσεις της ύλης. Στο: Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των φυσικών επιστημών Πρακτικά (ηλεκτρονική έκδοση) 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, 7-10 Μαΐου 2009 (σελ. 292-299). Φλώρινα: Παιδαγωγική Σχολή Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας
58. Ντίνας, Κ. 2009. "Διανομή των ελληνορθοδόξων οικογενειών της πόλεως Φλωρίνης εις τέσσαρας ενορίας". Σχολιασμένη (επαν)έκδοση της απογραφής του ελληνορθόδοξου πληθυσμού της Φλώρινας από τον Μητροπολίτη Μογλενών και Φλωρίνης Άνθιμο. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Necati Cumalı 1921-2000 Ένας Τούρκος συγγραφέας από τη Φλώρινα. Φλώρινα: Βιβλιολογείον, σσ. 227-251
59. Γώτη, Ε. & Ντίνας, Κ. 2009. Το (νέο) Πρόγραμμα Σπουδών γλωσσικής διδασκαλίας και οι πρακτικές των νηπιαγωγών, στο: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Διδασκαλείο «Θεόδωρος Κάστανος», Παιδαγωγική Εταιρείας Ελλάδας & ΠΕΚ Αλεξανδρούπολης. 2009. Πανελλήνιο Συνέδριο Διδασκαλεία: παρελθόν, παρόν και μέλλον. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, σσ. 545-558
60. Ντίνας, Κ. & Ξανθόπουλος, Α. 2009. Η μεθοδολογία της διδασκαλίας γραμματικών και συντακτικών φαινομένων στις τέσσερις μεγαλύτερες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου, στο: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Διδασκαλείο «Θεόδωρος Κάστανος, Παιδαγωγική Εταιρείας Ελλάδας & ΠΕΚ Αλεξανδρούπολης. 2009. Πανελλήνιο Συνέδριο Διδασκαλεία: παρελθόν, παρόν και μέλλον. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, σσ. 573-584
61. Palaiologou, N., Tsapakidou, A. (2009), "Novice teachers following post-graduate studies: their needs, motives and working conditions. The case of Greece", Winter Conference 2009: In-service Learning throughout the Stages of Teachers' Careers, organised by the Association for Teacher Education in Europe (ATEE), 6-8 February, Milan (online proceedings - ημερομηνία πρόσβασης 22/04/2010).
http://www.atee1.org/conferences_and_seminars/11/winter_conference_2009_in_service_learning_throughout_the_stages_of_teachers_039_careers#programma
http://www.atee1.org/uploads/winterconference2009_tsapakidou.pdf

62. Gundara, J., Palaiologou, N., (2009), "Ancient Greek Demoi: The Modern Intercultural Persona and Civitas," International Conference of Intercultural Education, Athens, 22nd-26th June, organised by the International Association of Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), under the aegis of UNESCO, published in the CD-ROM Proceedings "Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi", edited by N. Palaiologou, session 01-S1B-D1: DEMOCRACY, CITIZENSHIP AND DIVERSITY, ISBN 978-960-98897-0-4 (GR), ISBN/EAN 978-9--814411-1-7 (NL)
63. Palaiologou, N., Kyridis, A., Vamvakidou, I., Koutsoupias, N. (2009), "Religious Diversity and Intercultural Education: Depicting pupils' views throughout Greece," International Conference of Intercultural Education, Athens, 22nd-26th June, organised by the International Association of Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), under the aegis of UNESCO, published in the CD-ROM proceedings "Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi", edited by N. Palaiologou, session 03-S3A-D1: Religious Education and Interfaith Dialogue, ISBN 978-960-98897-0-4 (GR), ISBN/EAN 978-9--814411-1-7 (NL)
64. Manos, I., Kyridis, A., Palaiologou, N., Gialamas, B., Mouchtari E., Alexandrou A., Moutsai, B., Zagkos, Ch. (2009), The construction of modern Greek national identity: Perceptions of "homeland" and "Greekness" in Greek pupils' and students' views in Northern Greece, International Conference of Intercultural Education, Athens, 22nd-26th June, organised by the International Association of Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), under the aegis of UNESCO, published in the CD-ROM proceedings "Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi", edited by N. Palaiologou, session 06-S2C-D2: CITIZENSHIP EDUCATION, ISBN 978-960-98897-0-4 (GR), ISBN/EAN 978-9--814411-1-7 (NL)
65. Palaiologou, N., Georgiadis, F., Zisimos, A., Evangelou, O. (2009), The new textbooks in Social, Civil and Religious Education in Primary school in Greece: Critical reflections on their intercultural dimensions and learning, International Conference of Intercultural Education, Athens, 22nd-26th June, organised by the International Association of Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), under the aegis of UNESCO, published in the CD-ROM proceedings "Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi", edited by N. Palaiologou, session 04-S4E-D1:TEXTBOOKS, POLICIES AND SOCIAL CONTEXT, ISBN 978-960-98897-0-4 (GR), ISBN/EAN 978-9--814411-1-7 (NL)
66. Παλαιολόγου Ν., Γεωργιάδης, Φ., Ζήσιμος, Α., Ευαγγέλου Ο., Ταραρά Α., Μιχαηλίδου Α., Τουγκελίδου, Μ. (2009), "Διαπολιτισμικές διαστάσεις στο βιβλίο των Θρησκευτικών της Ε' τάξης του Δημοτικού Σχολείου: ένα βήμα μπροστά;", 12ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας», ΚΕ.Δ.ΕΚ.- Παν/μίου Πατρών, 19-21 Ιουνίου, τ. 2, σσ. 417-432.
67. Αθανασίου Κ. & Παπαδοπούλου Π. (2009) Παράγοντες οι οποίοι συνδέονται με την αποδοχή της εξελικτικής θεωρίας στην Ελλάδα: η αποδοχή, η κατανόηση και το μορφωτικό επίπεδο των γονέων. Στο Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (2009). Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών, σελ. 146 - 153. http://www.uowm.gr/kodifeet, ημερομηνία πρόσβασης 2/1/2011.
68. Παπαδοπούλου Π. & Παραστατίδου Α. (2009) Δημοφιλή και μη δημοφιλή ζώα στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. Στο Καριώτογλου, Π., Σπύρτου, Α. και Ζουπίδης, Α. (2009). Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών, σελ. 659 - 667. http://www.uowm.gr/kodifeet, ημερομηνία πρόσβασης 2/1/2011
69. Σιβροπούλου, Ειρ. και Τσαπακίδου, Α. (2009) Η ανάγνωση / κατανόηση των μύθων στο νηπιαγωγείο μέσω παιγνιώδους διδακτικής παρέμβασης .Στο E. Close, G. Couvalis, G. Fratzis, M. Palaktsoglou, M. Tsianikas (eds), Greek Research in Australia : Proceedings of the Biennial international conference of Greek studies. Adelaide: Department of Languages 527-540.
71. Τσαπακίδου, Α. και Σιβροπούλου, Ειρ. (2009) Πρόγραμμα παρέμβασης στην ανάπτυξη χειρισμών για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο M. Paramythiotou & C. Angelaki (eds), Current issues in preschool education in Europe: Shaping Future. Conference proceedings, 28-30 April 2009. OMEP Syros
72. Stamou, A.G. & Dinas, K.D. (2009). Greek teachers' common misconceptions about bilingualism. Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi. Cd-rom Proceedings of the International Conference co-organized by the International Association for Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO),under the aegis of Unesco, N. Palaiologou (ed.).
73. Michail, D. & Stamou, A.G. (2009). Pre-primary teachers' discourses about immigrant children's identity construction. Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi. Cd-rom Proceedings of the International Conference co-organized by the International Association for Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO),under the aegis of Unesco, N. Palaiologou (ed.).
74. Swoboda, E., & Tatsis, K. (2009). Five year-old children construct, deconstruct and talk about patterns – design and implementation of an analytical tool. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou and C. Sakonidis (Eds.), Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 33). Thessaloniki, vol. 1, 474.

75. Σκουμπουρδή, Χ., Τάτσης, Κ., Καφούση, Σ. (2009). Απόψεις γονέων παιδιών νηπιαγωγείου για την εμπλοκή των μαθηματικών σε καθημερινές δραστηριότητες και παιχνίδια. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (Επιμ.), Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές, 131-140.
76. Τάτσης, Κ., Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Μελέτη του πλαισίου των δραστηριοτήτων του σχολικού εγχειριδίου των Μαθηματικών της Α' δημοτικού. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή, Γ. Φεσάκης (Επιμ.), Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών: Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές, 383-392.
77. Sotiria Triantari & Polyxeni Georgoulas, «An abbreviated reconnaissance upon J. Rawls' political and education planning for social co-operation and citizenship». Ηλεκτρονική δημοσίευση στα Πρακτικά Συνεδρίου με θέμα: Intercultural Education: Paideia, Polity and Demoi. The international Conference of the International Association of Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), unter the aegis of UNESCO (Athen, 22-26/6/2009).
78. Τριαντάρη Σ. «Η τέχνη στη φιλοσοφία των Blaise Pascal, Friedrich Nietzsche και Maurice Merleu-Ponty». Υπό δημοσίευση στα Πρακτικά Συνεδρίου με θέμα: Φιλοσοφία, Τέχνη και Τεχνολογία [Philosophy, Art and Technology]. 21ο Διεθνές Συνέδριο Φιλοσοφίας (Κύπρος, 21-27 Ιουλίου, 2009).
79. Delibanidou, G., Tsapakidou, A., Raptis, G. (2009). Intercultural and Multicultural Education and Diversity: Theoretical Perspectives on Connections and Divergences. IAIE. Annual Conference."Intercultural Education:Paideia, Polity, Demoi"
80. Κωνσταντέλια, Ν., Τσαπακίδου, Α. (2009). «Η κινητική ανάπτυξη και η κατανόηση των σχημάτων και στερεών στα πλαίσια ενός διαθεματικού προγράμματος στο νηπιαγωγείο. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση «Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και της Μάθησης των Φυσικών Επιστημών» ΚοΔιΦΕΕΤ. Πρακτικά CD.
81. Σιβροπούλου, Ε., Τσαπακίδου, Α. (2009). Ανάγνωση/κατανόηση των μύθων στο νηπιαγωγείο μέσω παιχνιώδους διδακτικής προσέγγισης. Greek Research in Australia. Proceedings of the Biennial International Conference of Greek Studies. Flinders University. 527-540.
82. Ράπτης, Γ., Τσαπακίδου, Α., Δελημπανίδου, Γ. (2009). Ανακαλύπτω τον τόπο μου με ξεναγό τον εναλλακτικό τουρισμό. Μια περιβαλλοντική, εκπαιδευτική προσέγγιση. 6ο Πανελλήνιο συνέδριο, Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση με θέμα: «Οι Πολλαπλές Προσεγγίσεις της Διδασκαλίας και της Μάθησης των Φυσικών Επιστημών». Φλώρινα. (Πρακτικά συνεδρίου)
83. Palaiologou, N., Tsapakidou, A. (2009). Novice teachers following post-graduate studies: their needs, motives and working conditions. The case of Greece. Conference ATEE - Association for Teacher Education in Europe. http://www.atee1.org/
84. Τσαπακίδου Α., Ράπτης Γ., Δελημπανίδου Γ. (2009). Ο νέος εκπαιδευτικός, οι συνθήκες εργασίας του στο σχολείο και τρόποι «στήριξής» του. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΤΕΑΔ. «Ο εκπαιδευτικός και το έργο του. Παρελθόν-Παρόν-Μέλλον». (Πρακτικά συνεδρίου).
85. Τσαπακίδου, Α., Σιβροπούλου, Ε. (2009). «Πρόγραμμα παρέμβασης στην ανάπτυξη χειρισμών για παιδιά προσχολικής ηλικίας». OMEP Eurorean Regional Meeting and Conference. Πρακτικά.CD & ηκεκτρονικά.
86. Βενετσάνου, Φ., Καμπάς, Α., Τσαπακίδου, Α. (2009). Η κινητική αξιολόγηση των παιδιών προσχολικής ηλικίας στην Ελλάδα, σήμερα. OMEP Eurorean Regional Meeting and Conference. Πρακτικά CD.

2010

1. Alevriadou, A. (2010). Spatial location of movement: Automatically encoded or not? Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2, 4707-4711.
2. Giaouri S., Alevriadou, A. , & Tsakiridou, E. (2010). Theory of mind abilities in children with Down syndrome and non-specific intellectual disabilities: An empirical study with some educational implications. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2, 3883-3887.
3. Giaouri S., & Alevriadou, A. (2010). Second-order False Belief Attribution in Children with Non-specific Intellectual Disabilities and Down Syndrome: Social-cognitive Profile Research and Educational Planning Challenges. Bulletin of the University of Ploesti, Educational Series, 17(2).
4. Alevriadou, A. (2010). Linking Cognition and Motivation in Adolescents with ID: The Zeigarnik Effect Paradigm. Bulletin of the University of Ploesti, Educational Series 17(2).
5. Παυλίτσα, Π., Αλευριάδου, Α., & Γρίβα, Ε. (2010). Αναγνωστικές δεξιότητες στη Δεύτερη/Ξένη Γλώσσα των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες: Μια κριτική σύνθεση. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
6. Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., & Τσακιρίδου, Ε. (2010). Παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: ανίχνευση γνωστικών παραμέτρων αναφορικά με την παραγωγή και επεξεργασία του γραπτού λόγου στη μητρική γλώσσα.

Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)», του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
7. Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., Τσακιρίδου, Ε., & Γκιαούρης, Χ. (2010). Διερεύνηση της ικανότητας αναγνώρισης αμφίσημων πλανών και επίδοσης σε έργα της θεωρίας του νου σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση αγνώστου αιτιολογίας, σύνδρομο Down και τυπική ανάπτυξη. Δημοσίευση στα πρακτικά του 2^{0} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής «Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και στην πράξη». (CD εισηγήσεων συνεδρίου: Εκδόσεις Γρηγόρη).
8. Γκιαούρη Σ., & Αλευριάδου Α. (2010). Ανίχνευση επιτελικών λειτουργιών αναφορικά με την παραγωγή και επεξεργασία του γραπτού λόγου σε παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Δημοσίευση στα πρακτικά του 2^{0} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής «Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και στην πράξη». (CD εισηγήσεων συνεδρίου: Εκδόσεις Γρηγόρη).
9. Anastasiadou S. 2010. Pre-service teachers' performance on the learning of probability distributions and the role of projects: A multilevel statistical analysis. In Jean-Claude Regnier, Filippo Spagnolo, benedetto Di Paola, Regis Gras, Eds, 5th International Conference Implicative Statistic Analysis, Palermo, Italy pp 73-84.
10. Αναστασιάδου Σ. 2010. Analyse Factorielle des Correspondence στην διερεύνηση στάσεων μαθητών διαφορετικών πολιτισμικών μειονοτήτων για τη στατιστική. 13ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμική Εκπαίδευση - Μετανάστευση - Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας; Αλεξανδρούπολη, τόμος Β, σελ 28-40.
11. Anastasiadou S. 2010. Structural Equation Modelling in the Construction of a Structural Model of the Repercussions and Consequences in the Greek society and economy of Balkan and Eastern Europe Countries immigrants' entrance 2nd International Conference The Economies of Balkan and Eastern Europe Countries in the changed world EBEEC 2010, Kavala, Greece.
12. Chadjipantelis T., Anastasiadou S. 2010. Pre-service teachers' understanding of probability Distributions: A Multilevel Statistical Analysis. International Conference on the Teaching of Statistics. ICOTS 8, Ljubljanja, Slovenia 2010. http://icots8.org/contributeds.php.
13. Αναστασιάδου Σ., 2010. Κατανόηση Κατανομών Πιθανοτήτων: Μια ποιοτική και μια Πολυδιάστατη Στατιστική Ανάλυση. 12^{ο} Παγκύπριο Μαθηματικής Παιδείας και Επιστήμης, Πάφος, Κύπρος.
14. Anastasiadou S. 2010. Μεθοδολογία ελέγχου της παραγοντικής δομής ερωτηματολογίου με την παραγοντική ανάλυση σε κύριες συνιστώσες (Principal Components Analysis): Η περίπτωση ερωτηματολογίου που καταγράφει το προφίλ των στάσεων φοιτητών παιδαγωγικών τμημάτων προς τις πιθανότητες. Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος
15. Βαμβακίδου, Ι. (2010). Νεότερη ελληνική ιστορία, η πολιτική του πολέμου στην Μ. Ασία: Πρακτικά Συμποσίου για την Μ. Ασία, επιμ. Χρ. Μαρτινάκη: έκδοση Σύλλογος Μικρασιατών Πτολεμαίδας, 62-75.
16. Vamvakidou, I. Golia, P. & Kassidou, S., Zigouri E. (2010). The perceptions of homeland, Greek Universities students define the term: Procedia Social and Behavioral Sciences 2, 4546 - 4550.
17. Vamvakidou, I., Kyridis, A., Troulou, M., Keramyda, M., Spinthourakis, J., Goncalves, S. (2010). Researching active citizenship and lifelong learning in CICE conference publications 1998 – 2008, submitted, Proceedings of the CiCe Annual Conference, Barcelona.
18. E. Traianou, P. Golia, I. Vamvakidou (2010). Women' images in history textbooks. The example of modern history textbook in Greek secondary education. Proceedings of the International Conference: N. Palaiologou (edit.), Intercultural Education: Paideia, Polity, Demo. Athens, 22-26 June 2009. Ath-ens: Hellenic Migration Policy Institute (I.ME.PO.) & International Asso-ciation for Intercultural Education (IAIE).
19. Vamvakidou, I., Kyridis, A., Troulou, M., Keramyda, M., Spinthourakis, J., Goncalves, S. (2010). Researching active citizenship and life long learning in CICE conference publications 1998 – 2008: Proceedings of the CiCe Annual Conference, Barcelona
20. Ifigenia Vamvakidou, Venetia Katsifi Anastasia Alevriadou, Paraskevi Golia (2010). A Woman's Place, an Oral History of Working Class Women (1920- 1970) in Greece: http://www.ucy.ac.cy/goto/unesco/en-US/publications.aspx
21. VAMVAKIDOU, STAVRIANOS, GOLIA (2010). L' HISTORIOGRAPHIE DU QUOTIDIEN: Proceedings International conference of semiotics, Cyprus
22. N. Daskalaki, A. Kyridis, I. Vamvakidou, C. Zagkos, N. Fotopoulos (2010). The bourgeois and the farmer as social partition of everyday routine: small children paint the life in the village and in the city: Proceedings International conference of semiotics, Cyprus.
23. Γαργαλιάνος, Σ. «Θέατρο για 'Ατομα με Ειδικές Ανάγκες: Προσπάθειες για βελτίωση καλλιτεχνικών, κοινωνικών και ψυχολογικών αποκλίσεων μέσα από τη θεατρική δημιουργία». Διεθνές Συνέδριο: «'Ερευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή», 8-10/10/2010. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Αθήνα
24. Καλεράντε, Ε. (2010), «Η τεχνική εκπαίδευση στην κατάρτιση των Αλβανών μεταναστών μαθητών: Στόχοι και προοπτικές σε μια ρέουσα οικονομικοκοινωνική κατάσταση», ΚΕΔΕΚ: Πάτρα, τομ.2 , 204-214.
25. Kalerante, E., Nikolidakis, S. & Georgopoulou, E. (2010). "The teaching of Ancient Greek as a foreign language for students of immigrant status at the High School and Lyceum educational levels", Edge Hill University, www.edgehill.ac.uk/proceeding/papers

26. Kalerante, E. (2010). "ICT- A learning and teaching tool in Ancient Greek Studies", Proceedings of the ecoMEDIA annual Conference, 61-66.
27. Καριώτογλου, Π. 2010. Η διερεύνηση (inquiry) ως επερχόμενο διδακτικό παράδειγμα στην εκπαίδευση των Φυσικων Επιστημων: Εφαρμογή στο πρόγραμμα «Materials Science». στο Κ. Σκορδούλης, Πρακτικά: Πανελλήνιο Συνέδριο «ΙΣΤΟΡΙΑ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ», Αθήνα, 5-9 Μαΐου 2010 η ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ
28. Tsakiridou, H., Fachandidis, N., Kyridis, A. & Zagkos, Ch. (2010). Students and mobile phone. Proceedings of the Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS 2010)
29. Vamvakidou, I., Kyridis, A., Troulou, M., Keramyda, M., Spinthourakis, J., Goncalves, S. (2010). Researching active citizenship and lifelong learning in CICE conference publications 1998 – 2008, submitted, Proceedings of the CiCe Annual Conference, Barcelona.
30. Μπράτιτσης, Θ., Κυρίδης, Α. και Καρασπύρου, Ι. (2010). Ιστοχώροι κοινωνικής δικτύωσης: Απόψεις εφήβων για ζητήματα ασφάλειας και ενημέρωσης. Στο: Α. Τζιμογιάννης (επιμ.), Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Οι ΤΠΕ στην Τραϊανού, Ε., Γκόλια, Β. & Κυρίδης, Α. (2010). Αξιολόγηση του σχολικού βιβλίου της Ιστορίας «Στα Βυζαντινά χρόνια» της Ε' τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Στο Γεωργιάδης, Ν., Σαραφίδου, Κ. και Δεμίρογλου, Π. (επιμ.) Ο εκπαιδευτικός και το έργο του. Δράμα: Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας.
31. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος και Καρασαββίδου Ελένη. «Περιθωριακές Ταυτότητες στη Σύγχρονη Ελληνική Λογοτεχνία», Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, «Ταυτότητες στον ελληνικό κόσμο (από το 1204 έως σήμερα)», 9-12 Σεπτεμβρίου 2010, Γρανάδα (Ισπανία). Ευρωπαϊκή Εταιρεία Νεοελληνικών Σπουδών (European Society of Modern Greek Studies). Ηλεκτρονική ανάρτηση: http://www.eens.org/EENS_congresses/2010/Kotopoulos_Triantafyllos_Karasavvidou_Eleni.pdf
32. Τάχου Σ. & Μιχαήλ, Δ. (2010) «Συγκρότηση ταυτοτήτων την εποχή του εθνικισμού: Η περίπτωση των Βλάχων της Πελαγονίας» Πρακτικά Συνεδρίου: Ανακοίνωση στο Λ' Πανελλήνιο Ιστορικό Συνέδριο, Θεσσαλονίκη, 2009.
33. Μπέτσας, Γ. (2010) "Inclusive Education as a Concept of Social Inclusion or a Method of Assimilation? The case of "Frederica's Children", σε συνεργασία με τους Α. Ανδρέου και Σ. Ηλιάδου, στο: Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice
34. Μπέτσας, Γ. (2010) «Το προφίλ των πρώτων ελληνίδων φρεβελιανών νηπιαγωγών: Προσωπικές και επαγγελματικές διαδρομές», στο: Σ. Ζιώγου (επιμ.), Γυναίκες στην Ιστορία των Βαλκανίων: Ιστορίες ζωής γυναικών εκπαιδευτικών. Θεσσαλονίκη : Βάνιας.
35. Bratitsis, T., Kandroudi, M. (2010). Improving 3rd Grade Students' Writing ability via Asynchronous Discussions: A Case Study. International Conference On Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS 2010). Thessaloniki, GREECE, November 24-26, 2010
36. Kandroudi, M., Bratitsis, T. (2010). Children with Asperger Syndrome and Computer Supported Collaborative Learning activities. A case study in a 3rd Grade mixed class. International Conference On Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS 2010). Thessaloniki, GREECE, November 24-26, 2010
37. Bratitsis, T. (2010). Thoughts on utilizing Interaction Analysis for adaptable asynchronous discussion platforms in collaborative learning activities. Second International Workshop on Adaptive Systems for Collaborative Learning (IWASCL 2010) - International Conference On Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS 2010). Thessaloniki, GREECE, November 24-26, 2010
38. Bratitsis, T. (2010). Using Computer-based Interaction Analysis tools for evaluating blog participation in tertiary education: An exploratory proposal. International Conference on Information Communication Technologies in Education (ICICTE 2010), Corfu, Greece, 7-10 July 2010
39. Μπράτιτσης,Θ., Καρασπύρου, Ι., Κυρίδης, Α. (2010). Ιστοχώροι κοινωνικής δικτύωσης: Απόψεις εφήβων για ζητήματα ασφάλειας και ενημέρωσης. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010
40. Κανδρούδη Μ, Μπράτιτσης, Θ. (2010). Επίδραση της χρήσης ηλεκτρονικών μέσων γραφή στο γραπτό λόγο των μαθητών. Μελέτη περίπτωσης στη Γ' Δημοτικού. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010
41. Μουταφίδου, Α., Μέλλιου, Κ., Μπράτιτσης, Θ. (2010). Ζώα υπό εξαφάνιση: Πιλοτική εφαρμογή ιστοεξερεύνησης στο νηπιαγωγείο. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ «Το μέλλον της μάθησης», Πειραιάς, 30-31 Οκτωβρίου 2010
42. Χασανίδης, Δ., Μπράτιτσης, Θ. (2010). Αλγοριθμική σκέψη στο Λύκειο – Πρόταση διδασκαλίας της δομής σύνθετης επιλογής με χρήση του Scratch και της Γλωσσομάθειας. 2ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας, Απρίλιος 2010, Βέροια-Νάουσα, 992 – 1004
43. Μουταφίδου, Α., Γεωργοπούλου, Α., Μπράτιτσης, Θ. (2010). Αξιοποίηση των ΤΠΕ για τη διδασκαλία της γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Μια πιλοτική εφαρμογή του λογισμικού «Οι φίλοι του Ντίνο κινδυνεύουν». 2ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Ημαθίας, Απρίλιος 2010, Βέροια-Νάουσα, 992 – 1004

44. Μπράτιτσης, Θ, (2010) Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Διείσδυση, αποδοχή και προβληματισμοί. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής», Απρίλιος 2010, Αθήνα
45. Χασανίδης, Δ., Μπράτιτσης, Θ. (2010). Μαθήματα αλγοριθμικής σκέψης στη Γ' Λυκείου, με χρήση του Scratch: Μια πρόταση για τη διδασκαλία της δομής επιλογής.. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής», Απρίλιος 2010, Αθήνα
46. Ντίνας, Κ. & Βαλσαμίδου, Λ. 2010 «Σας καλωσορίζουμε στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου μας ...και καλή πλοήγηση!»: Μελέτη ιστοσελίδων των δημόσιων ελληνικών νηπιαγωγείων». Στο Γ. Σαλονικίδης (επιμ.) Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ημαθίας, Βέροια-Νάουσα 23-25 Απριλίου, σσ. 423-436 http://www.ekped.gr/praktika10/nip.htm ISBN: 978-960-99301-0-9
47. Ντίνας, Κ. & Ξανθόπουλος, Α. 2010. Τα λογοτεχνικά κείμενα και πώς αξιοποιούνται στη διδασκαλία της γλώσσας. Έρευνα στα σχολικά εγχειρίδια της γλώσσας των Γ', Δ', Ε' & ΣΤ' τάξεων του Δημοτικού Σχολείου. Στο: Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Ά., Βακάλη, Ά., Κωτόπουλος, Τ. & Στάμου, Α. (επιμ.) 2010. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή "Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)", http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=3 (25/6/2010)
48. Ντίνας, Κ. & Βακάλη, Ά. 2010. Οι ασκήσεις παραγωγής γραπτού λόγου στη Γ' Λυκείου και στις Πανελλήνιες εξετάσεις. Στο: Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Ά., Βακάλη, Ά., Κωτόπουλος, Τ. & Στάμου, Α. (επιμ.) 2010. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή "Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)",
http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=3 (25/6/2010)
49. Τελλίδου, Δ., Podgovyroff, N. & Ντίνας, Κ. 2010. Η "φυσιογνωμία" των μαθητών του Ελληνικού Ιδρύματος Πολιτισμού και του Κέντρου Νεοελληνικής Γλώσσας στην Οδησσό. Στο: Ντίνας, Κ., Χατζηπαναγιωτίδη, Ά., Βακάλη, Ά., Κωτόπουλος, Τ. & Στάμου, Α. (επιμ.) 2010. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή "Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)", http://linguistics.nured.uowm.gr/Nimfeo2009/praktika/index.php?option=com_content&view=article&id=101&Itemid=3 (25/6/2010)
50. Ντίνας, Κ. 2010. Νέες τεχνολογίες και γλωσσική διδασκαλία: ένας απολογισμός - διαφαινόμενες προοπτικές. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο 'Αχιλλέας Τζάρτζανος' για την Ελληνική Γλώσσα. Τίρναβος, http://www.larissa.gr/main.aspx?catid=81&year=2010
51. Γώτη, Έ. & Ντίνας, Κ. 2010. Οι νηπιαγωγοί και οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές: μια διαδρομή δέκα χρόνων. Πρακτικά του 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου ΕΤ.Ε.Α.Δ. "Ο εκπαιδευτικός και το έργο του. Παρελθόν, παρόν, μέλλον", τόμος Β', σσ. 875-892
52. Palaiologou, N., Dimitriadou, K. (2010), "Teaching within school to promote Intercultural Education: innovative perspectives", presentation at the Intercultural Education as a project for Social Transformation. Linking Theory and Practice towards Equity and Social Justice, International Conference, 16-18th September 2010, Malta, organized by the INTER-Network and the International Association of Intercultural Education, cd-rom Proceedings, pp. 45-63
53. Παλαιολόγου, Ν., Παπανικολάου Μ. (2010): «Απόψεις μελλόντων και εν ενεργεία εκπαιδευτικών για την απόδοση ιθαγένειας σε μετανάστες μαθητές», 13ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση-Μετανάστευση-Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας», το οποίο διοργανώνει το ΚΕ.Δ.ΕΚ. του Παν/μίου Πατρών, 7-9 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη, δημοσίευση στα πρακτικά.
54. Κουρέτα, Μ. & Παπαδοπούλου, Π. (2010) Η Εφαρμογή Προγραμμάτων Π.Ε. και Φιλοπεριβαλλοντική Συμπεριφορά και Ενέργειες Εκπαιδευτικών της Προσχολικής Αγωγής. Πρακτικά 5ου Συνεδρίου ΠΕΕΚΠΕ «Το σταυροδρόμι της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη». Ιωάννινα 26-26 Νοεμβρίου 2010 (CDROM).
55. Κοκκίδου, Μ. & Στάμου, Α.Γ. (2010) Η διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας μέσα από τη μελέτη περίπτωσης των τραγουδιών της Μαρίζας Κωχ στο Πανεπιστήμιο Cornell: Προεκτάσεις για τη γλωσσική διδασκαλία στο πλαίσιο της επικοινωνιακής-κειμενοκεντρικής προσέγγισης. Πρακτικά του 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή: Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας (ως πρώτης / μητρικής, δεύτερης / ξένης).
56. Στάμου Α.Γ. & Γρίβα Ε. (2010). Διερεύνηση στοιχείων προφορικότητας στα γραπτά κείμενα κύπριων μαθητών/τριών του δημοτικού. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα: Πρακτικά της 31ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη: Τομέας Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ
57. Τριαντάρη, Σ. «Η πολιτική παιδεία του Πλάτωνα σταθμός για τη σύγχρονη περιβαλλοντική αγωγή». Στα Πρακτικά Συνεδρίου με θέμα: "Αναζητώντας την Ηθική στην Πολιτική: Θέματα και προβλήματα της Βιοηθικής και της Περιβαλλοντικής Ηθικής & Φιλοσοφίας". 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Περιβαλλοντικής Πολιτικής και Διαχείρισης (Μυτιλήνη, 28-30 Μαΐου, 2010), 110-124.

2011

1. Giaouri S., & Alevriadou, A. - Are children with Down syndrome susceptible to visual illusions?, Procedia-Social and Behavioral Sciences, 15,, Κωνσταντινούπολη .
2. Griva, E., Alevriadou, A. & Pavlitsa, P. - Students with dyslexia: a comparative record of reading strategies in first and foreign language., In the Proceedings of International Conference on Education, April 2011, Frederick University, Cyprus., Λεμεσός .
3.Κωφού, Ι, Αναστασιάδου Σ. - Στάσεις και απόψεις σχετικά με το ρόλο των στελεχών εκπαίδευσης ως δυνητικών ηγετών., 3ο Διεθνές Συνέδριο Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Διαπολιτισμική Πραγματικότητα, Πάτρα, Ελλάδα, τόμος ΙΙ 377-389.
4. Αναστασιάδου Σ. - Αξιολόγηση Αξιοπιστίας Κλίμακας Στάσεων προς τα Μαθηματικά από Αλλοδαπούς Μαθητές Γενικών Λυκείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης., 4ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας http://kedek.inpatra.gr/volos1.pdf., Βόλος, Ελλάδα, τόμος ΙΙ, 87-98..
5. Αναστασιάδου Σ. - Principal Components Analysis στη Κατάρτιση Δομικού Μοντέλου Αξιολόγησης Στάσεων Αλλοδαπών Μαθητών Γενικών Λυκείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης για τα Μαθηματικά., 4ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, http://kedek.inpatra.gr/volos1.pdf., Βόλος, Ελλάδα, τόμος Ι. 307-316..
6. Αναστασιάδου Σ. - Δημογραφικοί Παράγοντες και Εσωτερικές Αναπαραστάσεις Αλλοδαπών Μαθητών Σχολείων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης προς τα Μαθηματικά., 14ο Διεθνές Συνέδριο Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας Βόλος. http://kedek.inpatra.gr/volos1.pdf., Βόλος 124-136.
7. Anastasiadou S. - Greek Pre-Service Teachers' Cognitive Abilities in Understanding Central Tendency Measures: A Multilevel Statistical Analysis., In J. Novotha and H. Moraova (Eds), International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT '11)., Prague, Czech Repuplic 55-62..
8. Αυγητίδου, Σ - Η τεκμηρίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών μέσα από την έρευνα και τον κριτικό στοχασμό: Η συμβολή των ημερολογίων στο πλαίσιο της αρχικής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών., «Σχολές Επιστημών της Αγωγής. Ο ρόλος τους στις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας» που οργανώθηκε από το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστήμιου του Frederick,, 162-176.
9. Κεραμυδά, Μ. Βαμβακίδου, Ι. - Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένα τείχος, : Στο Κεντρωτής, Κ. (επιμ.). Είκοσι χρόνια μετά από την πτώση του Τείχους του Βερολίνου: αποτιμήσεις και προοπτικές., Αθήνα .
10. Κυρίδης, Α., Βαμβακίδου, Ι., Ζάγκος, Χρ. - Κάποιος το έγραψε στο τείχος με μπογιά… Κοινωνικές, πολιτικές, ιστορικές και καλλιτεχνικές αποτυπώσεις στο τείχος του Βερολίνου, Κεντρωτής, Κ. (επιμ.). Είκοσι χρόνια μετά από την πτώση του Τείχους του Βερολίνου: αποτιμήσεις και προοπτικές, Αθήνα .
11. Kyridis, A., Vamvakidou, I. & Zagkos, Ch. - Greek university student's participation in national elections: Voting behavior and signs of political apathy and decreasing civic consciousness in the context of economic crisis in Greece, Thirteenth annual CiCe Network Conference: Europe's Future: citizenship in a changing world, Dublin .
12. Boubougiatzi, Ev., Vamvakidou, I. & Kyridis, A - Greeks' identities in Smyrna, 19th – 20th century. Local and global parameters, Proceedings of the Cice "Globalocal Citizenship" (submitted), Coimbra Portugal .
13. Sotiropoulou, E. Kyridis, A. & Vambakidou, I. - Meanings and significations of financial crisis, Students' discourse in Greek Youth Parliament, 3rd south european and mediterranean conference on citizenship, identity and culture, Patras, Greece .
14. Kyridis A., Michailidis I., Papoutzis L., Vamvakidou I. - Economic crisis, visual literacy and citizenship: Six cartoonists "targeting" the economic crisis, 3rd south european and mediterranean conference on citizenship, identity and culture, Patras, Greece .
15. Kyridis, A., Vamvakidou, I. & Zagkos, Ch - Greek university student's participation in national elections: Voting behavior and signs of political apathy and decreasing civic consciousness in the context of economic crisis in Greece, Thirteenth annual CiCe Network Conference: Europe's Future: citizenship in a changing world, Dublin, Ireland .
16. I. Vamvakidou, V. Katsifi, A, Alevriadou, P. Golia - A Woman's Place, an Oral History of Working Class Women (1920- 1970) in Greece, , .
17. Vamvakidou I., Stavrianos G., Golia P. - L' historiographie du quotidien, International conference of semiotics, Cyprus .
18. N. Daskalaki, A. Kyridis, I. Vamvakidou, C. Zagkos, N. Fotopoulos - The bourgeois and the farmer as social partition of everyday routine: small children paint the life in the village and in the city, International conference of semiotics, Cyprus .
19. I. Vambakidou, P. Eleftheriou - Citizenship in historic narratives :the case of Pomaks in western Thrace, 3rd SEMCE Inclusive Society Under Crisis, University of Patras, Patras, Greece .
20. Tsakiridou El., Kyridis Arg., Vamvakidou If - Women in Greece: issues of social exclusion and social vulnerability.What Greek university students believe about women's position in the Greek society? Human Rights and Violent Behaviour, The Social and Educational Perspective, UNIVERSITY OF CYPRUS, Nicosia, Cyprus .

21. E. Svirou, I. Vamvakidou, P. Golia - Children are painting inscriptions: pedagogy of visual communication in local history, 1st International Conference on Semiotics and Visual Communication – Cyprus, Department of Multimedia and Graphic Arts of the Cyprus University of Technology. .
22. Y. Ziogas, I. Vamvakidou, L. Papoutzis - Visual march in Prespes: art and local history, 1st International Conference on Semiotics and Visual Communication – Cyprus, Department of Multimedia and Graphic Arts of the Cyprus University of Technology .
23. Argyris Kyridis, Ifigenia Vamvakidou, Christos Zagkos, Elias Mihailidis, Manolis Koutouzis, Nikos Fotopoulos, Christos Goulas - Who is Afraid of the Immigrants? Greek University Students against Immigrants who live in Greece, Redefining community in intercultural context, Bracov University, 199-211.
24. Γαργαλιάνος Σταμάτης - Διαχρονικές προσδοκίες εκπαιδευτών α.μ.ε.α σε σχέση με τις δυνατότητες των μαθητών τους: Η περίπτωση των Παραστατικών Τεχνών, Διεθνές Συνέδριο Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη .
25. Σταμάτης Γαργαλιάνος - Τέχνες και Εκπαίδευση: Δημιουργικοί τρόποι εκμάθησης των Γλωσσών» ΘΕΜΑ: «Διαδικασίες και τεχνικές εκμάθησης αγγλικής και γαλλικής γλώσσας μέσα από ασκήσεις Θεατρικού Παιχνιδιού για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, 2ο Διεθνές Συνέδριο του Π.Τ.Δ.Ε. του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα .
26. Iordanidis, G., Lazaridoy, A., Babaliki, M. - Greek teachers' views concerning the secondary school principal's role in improving school effectiveness, 24th International Congress for School Effectiveness and Improvement, Limassol, Cyprus CDROM.
27. Γκουτζιούπας, Γ. & Ιορδανίδης, Γ. - Η συμβολή της 'μικροπολιτικής' στη διαμόρφωση των απόψεων των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, 4ου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΕταιρείαW Επιστημών Αγωγής Δράμας, Δράμα CDROM.
28. Καλεράντε, Ε. - Μορφικά, εννοιολογικά σχήματα στην εξοικείωση με τις ανορθολογικές δομές του τρόμου: Τα βαμπίρ ως «πνεύματα των καιρών»., Συνέδριο Αφιέρωμα στον E. Morin (25-28 Μαϊου 2011), Αθήνα-Πάντειος .
29. Καλεράντε, Ε. - «Περιβαλλοντική Λογοτεχνία: Διαπολιτισμικοί επαναπροσδιορισμοί και αλληλοσυσχετίσεις». Διαπολιτισμική Εκπαίδευση – Μετανάστευση –Διαχείριση Συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πατρών, Βόλος .
30. Καλεράντε, Ε. - «Η διαλεκτική των εκπαιδευτικών αλλαγών: Η περίπτωση της πολιτικής βούλησης στη νομοθετική ρύθμιση του μονοτονικού συστήματος»., Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστήμιο Πατρών, Ελληνική γλώσσα και Εκπαίδευση, Πάτρα .
31. Kalerante, E. - "Educational policy and modern technologies: E-learning in the education of the youths imprisoned"., International Conference "Automatics and Informatics", Sofia .
32. Καλεράντε, Ε. - Οι «κοινόχρηστοι τόποι» γνώσης στην εκπαιδευτική διαδικασία ή η δια βίου εκπαίδευση ως οικονομική συνθήκη». Θεσμοί στην Ελλάδα της μεταπολίτευσης – Αποτίμηση μιας αντιφατικής περιόδου., Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και πολιτικών Επιστημών – ΑΤΕΙ Καλαμάτας, Καλαμάτα .
33. Καλεράντε, Ε. - «Εργαλειακή – Οικονομική διαχείριση της παιδείας: Ιδεολογικές και πολιτικές προεκτάσεις της κατίσχυσής της στην εκπαίδευση των μεταναστών», Διεθνές Συνέδριο Επιστημονικής Εταιρίας Κοινωνικής Πολιτικής, Ο ρόλος της κοινωνικής πολιτικής σήμερα, κριτικές προσεγγίσεις και προκλήσεις,, Αθήνα – Πάντειος υπό δημοσίευ.
34. Καλεράντε, Ε. & Μόρμορης, Μ. - «Το σύστημα της ουμανιστικής ενδοσχολικής οργάνωσης στη λυκειακή βαθμίδα: Από τις γραφειοκρατικές, συγκεντρωτικές δομές στην αυτόνομη λειτουργία των εκπαιδευτικών μονάδων»., Συνέδριο Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Διαπολιτισμική Πραγματικότητα, Πάτρα .
35. Καλεράντε, Ε., Μόρμορη, Π. & Μόρμορης, Ε. - «Στόχοι των υποψηφίων για την τριτοβάθμια εκπαίδευση σε ένα μεταβαλλόμενο ασταθές και ρευστό οικονομικό σύστημα», Social Justice and participation: The role of higher education,, Nicosia .
36. Kalerante, E. - "New museum involving technologies in kindergarten training", Sirikt, Kranjska Gora .
37. Dinas, K., Kalerante, E., Papadopoulou, P.& Kontopoulou, A. - "Overt and covered violence against kindergarten girls: Manifestation and apparent inurnment",, International Conference, "Human Rights and Violent Behavior: The social and educational perspective",, University of Cyprus, under press.
38. Kalerante, E. - "Greek Educational policy in recessionary times: Does liberal educational policy take its toll on the leisure activities of the lower social strata",, Mid-term Conference of Research Committee on Sociology of Leisure, "Mapping leisure across borders",, University of Palermo, .
39. Κυρίδης, Α. & Καλεράντε, Ε. - Κοινωνικά πεδία και δομές πολιτικής ευκαιρίας σε ένα νεανικό διαδυκτιακό «ρεπερτόριο» κινηματικών δράσεων. Ελληνική Κοινωνία 1975-2010. Μετασχηματισμοί, ανακατατάξεις, προκλήσεις., Τακτικό Συνέδριο της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας, Αθήνα υπό δημοσίευ.
40. Καλεράντε, Ε. & Χάρης, Κ. - Εκπαιδευτική πολιτική 1974-1976: Η δημοτική γλώσσα στα Αναλυτικά Προγράμματα της Α' και Β' Δημοτικού., Επετειακό-Επιστημονικό Συνέδριο, 1976-2011: 35 Χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση, 4-6 Νοεμβρίου 2011, Εργαστήριο Γλώσσας και Προγραμμάτων Γλωσσικής Διδασκαλίας Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας., Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης υπό δημοσίευ.

41. Zoupidis, A., Pnevmatikos, D., Spyrtou A. and Kariotoglou, P. - Causal relational reasoning of 5th graders using density in explaining floating-sinking phenomena, In C. Bruguière, A. Tiberghien & P. Clément (Eds.), E-book Proceedings of the ESERA 2011 Confere, Lyon, France 104-109.
42. Σπύρτου, Α., Ζουπίδης, Α. & Καριώτογλου, Π. - Μελέτη της εφαρμοσιμότητας μιας διερευνητικής διδακτικής παρέμβασης για την οργάνωση επισκέψεων σε χώρους Τεχνοεπιστήμης, στο Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επιμ.), Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης. http://www.7sefepet.gr, ημερομηνία πρόσβασης 08/08/2011, Αλεξανδρούπολη, http://www.7sefepet.gr, ημερομην 525 - 532.
43. Σπύρτου, Α., Ζουπίδης, Α. & Καριώτογλου, Π. - Η μέθοδος jigsaw: μελέτη των ιδιοτήτων των υλικών που χρησιμοποιούνται στις τηλεπικοινωνίες, στο Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επιμ.), Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης. http://www.7sefepet.gr, ημερομηνία πρόσβασης 08/08/2011, Αλεξανδρούπολη, http://www.7sefepet.gr, ημερομην 1119 - 1122.
44. Καριώτογλου, Π. (προσκεκλημένη) - Η διερεύνηση (inquiry) ως επερχόμενο διδακτικό παράδειγμα στην εκπαίδευση των Φυσικών Επιστημών: εφαρμογη στο προγραμμα «Materials Science», Στο: Σκορδούλης, Κ. κ.α. Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδακτική των Επιστημών, Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, Εκδόσεις Νήσος, Αθήνα 189-198.
45. Καριώτογλου, Π. (Προσκεκλημένη) - Σύγχρονες τάσεις στα Προγράμματα Σπουδών Φυσικών Επιστημών: οι περιπτώσεις της διερεύνησης και των επισκέψεων σε χώρους επιστήμης και τεχνολογίας στο Πρόγραμμα "Materials Science", Στο Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης, Αλεξανδρούπολη, http://www.7sefepet.gr, ημερομην 19-26.
46. Καρνέζου, Μ., Αυγητίδου, Σ. & Καριώτογλου, Π. - Σχέσεις προσωπικών θεωριών και εκπαιδευτικών πρακτικών στο πλαίσιο της άτυπης εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες, Στο Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (2011). Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης., Αλεξανδρούπολη, http://www.7sefepet.gr, ημερομην 517-524.
47. Ζουπίδης, Α., Σπύρτου, Α., Μαλανδράκης, Γ. και Καριώτογλου, Π. - Μια Διδακτική Μαθησιακή Σειρά για την εισαγωγή στοιχείων της διερευνητικής μεθόδου καθώς και της πυκνότητας ως ιδιότητας των υλικών, στα φαινόμενα πλεύσης και βύθισης: η διαδικασία βελτίωσης της σειράς,, στο Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (επιμ.), Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες, http://www.7sefepet.gr, ημερομηνία πρόσβασης 08/08/2011, Αλεξανδρούπολη 151 – 158..
48. Tharrenos Bratitsis, Triantafyllos Kotopoulos, Kyriaki Mandila - Kindergarten Children as Story Makers. The Effect of the Digital Medium, 3rd International Conference On Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS 2011), Fukuoka, Japan, .
49. Μπέτσας, Γ. - «Το προφίλ των πρώτων ελληνίδων φρεβελιανών νηπιαγωγών: Προσωπικές και επαγγελματικές διαδρομές», Γυναίκες στην Ιστορία των Βαλκανίων: Ιστορίες ζωής γυναικών εκπαιδευτικών, Θεσσαλονίκη .
50. Andreou, A., Iliadou-Tachou, S., Betsas, I. - "Inclusive Education as a Concept of Social Inclusion or a Method of Assimilation? The case of "Frederica's Children", Inclusive Education in the Balkan Countries: Policy and Practice, Ochrid.
51. Bratitsis, T., Kotopoulos, T., Mandila, K - Kindergarten Children as Story Makers. The Effect of the Digital Medium, 3rd International Conference On Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCoS 2011), Fukuoka, Japan .
52. Bratitsis, T., Louki, E. - Spatial Sense and Preschoolers: A Teaching Approach Using the Scratch Software, IADIS International Conference Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2011), Rio de Janeiro, Brazil .
53. Bratitsis, T. - Research paths for interaction analysis in computer mediated communication: A step forward, International Conference on Information Communication Technologies in Education (ICICTE 2011), Rhodes, Greece .
54. Κοροσίδου, Ε., Μπράτιτσης, Θ. - Εφαρμογή του λογισμικού Scratch για την εκμάθηση λεξιλογίου της Αγγλικής γλώσσας στη Δ' Δημοτικού, 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ: "Το ψηφιακό σχολείο", Προσεγγίσεις της σχολικής διαδικασίας μέσα από την ψηφιακή διάσταση, Αθήνα, Ελλάδα .
55. Μπράτιτσης, Θ., Λουκή, Ε. - Αξιοποίηση του προγραμματιστικού περιβάλλοντος Scratch για τη διδασκαλία χωρικών εννοιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ, «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος, Ελλάδα .
56. Μπράτιτσης, Θ. - Οι ΤΠΕ στα Προγράμματα Σπουδών των Παιδαγωγικών Τμημάτων Νηπιαγωγών., 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο: Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία,, Πάτρα, Ελλάδα .

57. Ντίνας, Κ., Χλαπουτάκη, Ε. & Γώτη, Ε. - Η γλωσσική διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση ως μέσο αφομοίωσης των ξενόφωνων πληθυσμών. Οι εκθέσεις των επιθεωρητών εκπαίδευσης στην περιφέρεια Φλώρινας (1918-1925)., Πρακτικά 6ου Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης, Πάτρα 888-899.
58. Γώτη, Ε. & Ντίνας, Κ. - Αναλυτικά Προγράμματα Γλωσσικής Διδασκαλίας για την προσχολική εκπαίδευση: διαδρομή ενός αιώνα., Πρακτικά 6ου Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης, Πάτρα 553-564.
59. Παλαιολόγου Νεκταρία, Παπανικολάου Μαρία - Μετανάστες φοιτητές σε πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας: Ίσες ευκαιρίες ή αποκλεισμός;, Διεθνές Συνέδριο «Εκπαίδευση και Κοινωνική Ένταξη Ευάλωτων Ομάδων, Θεσσαλονίκη, 24-26 Ιουνίου, http://eiconf2011.wordpress.com/ .
60. Papadopoulou, P., Stanisavljević, J., Katakos, E. & Athanasiou, K. - Acceptance and Understanding of Evolution Theory: A Comparative Study of Greek and Serbian Teachers, In C. Bruguière, A. Tiberghien & P. Clément (Eds) Science learning and Citizenship, E-book Proceedings of the ESERA 2011 Conference, Lyon France. Available in http://lsg.ucy.ac.cy/ esera/e_book/base/index.html, Lyon .
61. Λαζάρου, Θ. & Παπαδοπούλου Π. - Οι αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για την έννοια «φυτό» - Η συνέπεια των απαντήσεων και το δυναμικό καταγραφής των εργαλείων, Στο Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (2011). Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες, Αλεξανδρούπολη 431 - 438.
62. Κατάκος, Ε., Παπαδοπούλου, Π. & Αθανασίου Κ. - Η αποδοχή της εξελικτικής θεωρίας από τους Έλληνες εκπαιδευτικούς και παράγοντες που την επηρεάζουν., Στο Παπαγεωργίου, Γ. & Κουντουριώτης, Γ. (2011). Πρακτικά 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες, Αλεξανδούπολη 422 – 430.
63. Στάμου Α.Γ. - Η κριτική ανάλυση λόγου των περιβαλλοντικών κειμένων: Προς μια κριτική γλωσσική επίγνωση, 12 Κείμενα για τη Γλωσσολογία: Πρακτικά των Ετήσιων Συναντήσεων του Τομέα Γλωσσολογίας, Ιωάννινα 179-193.
64. Στάμου Α.Γ., Αλευριάδου Α., Ελευθερίου Π. - "Ζωγράφισε τα ΑΜΕΑ": Αναπαραστάσεις της αναπηρίας μέσα από τα ιχνογραφήματα παιδιών του δημοτικού, ρακτικά του Συνεδρίου "Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση", Ρέθυμνο 323-336.
65. Στάμου Α.Γ. & Γρίβα Ε. - Διερεύνηση στοιχείων προφορικότητας στα γραπτά κείμενα κύπριων μαθητών/τριών του δημοτικού., Πρακτικά της 31ης Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη 472-484.
66. Τριαντάρη Σωτηρία - «Η τέχνη στη φιλοσοφία των Blaise Pascal, Friedrich Nietzsche και Maurice Merleu-Ponty»., 21ο Διεθνές Συνέδριο Φιλοσοφίας, με θέμα: Φιλοσοφία, Τέχνη και Τεχνολογία [Philosophy, Art and Technology]., Κύπρος 242-255.
67. Παπά Α., Τσαπακίδου Α. - Σχέση φυσικής δραστηριότητας και σωματικού βάρους παιδιών σχολικής ηλικίας Ε και ΣΤ' τάξης., Κοινωνική Παιδιατρική, Θεσσαλονίκη 5.
68. L.Papoutzis, A. Kyridis, E. Michailidis, N. Fotopoulos -)"Football fan-ship" and identities: Football fans and their slogans as creators of political and transculturalism identities. The case of Aris FC Thessaloniki, CICE Regional CONFERENCE "GLOBALOCAL CITIZENSHIP", Coimbra, Portugal υπο-δημοσίευ.
69. A.Kyridis, Chr. Zagkos, If. Vamvakidou, M.Koutouzis, N.Fotopoulos, Chr.Goulas - Who is afraid of the immigrants? Greek university student's attitudes against immigrants who live in Greece, 1st International Conference RCIC`11 Redefining Community in Intercultural Context, Brasov υπο-δημοσίευ.
70. Kyridis, A., Zagkos, C., Papadakis, N., Daskalaki, N., I. Fotopoulos, N. - Politics Politicians, political system and Democracy in Greece: the quest of an actual reformation. Views and beliefs of Greek university students, 3ο Διεθνές Νότιοευρωπαϊκό & Μεσογειακό Συνέδριο CiCe / CiCea Πολιτειότητα και εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Πατρών υπο-δημοσίευ.
71. Ν.Φωτόπουλος - Εκπαίδευση και Ετερότητα, Ταυτότητες, Ανισότητες και Πολιτισμικές διαφορές στο ελληνικό σχολείο, «Πολιτισμός και Βαρβαρότητα, Αφιέρωμα στον Edgar Morin», Αθήνα .
72. Christina Ene, Ifigeneia Vamvakidou, Argyris Kyridis (2011). Prevention of Social Exclusion Through Innovative, Educational Actions (2011). Proceedings of ICERI2011 Conference, Madrit, Spain 666-673.

2012

1. Kotopoulos, T. H., Alevriadou, A., Vamvakidou, I. & Michailidis, E. - *Characters with special needs in the contemporary children's books: The role of education in community building versus social stereotypes',*, in P. Cunningham & N. Fretwell (Eds.) Creating Communities: Local, National and Global. London: CiCe,, Αγγλία .
2. Alevriadou, A., Griva, E., Papadopoulou, I. & Spinthourakis, J-A. - *Teachers' beliefs about the performance of bilingual immigrant students with or without learning difficulties*, in P. Cunningham & N. Fretwell (Eds.) Creating Communities: Local, National and Global. London: CiCe,, Αγγλία .

3. Γρίβα, Ε., Αλευριάδου, Α. & Παυλίτσα, Π. - *Μαθητές με δυσλεξία: συγκριτική καταγραφή των αναγνωστικών δεξιοτήτων και στρατηγικών στη μητρική και ξένη γλώσσα.*, Πρακτικά του Εκπαιδευτικού Συνέδριου του Πανεπιστημίου Frederick, Απρίλιος 2011, ς, Λεμεσός, Κύπρος .

4. Στάμου, Α., Αλευριάδου, Α., & Ελευθερίου, Π. - *"Ζωγράφισε τα άτομα με ειδικές ανάγκες": Αναπαραστάσεις της αναπηρίας μέσα από ιχνογραφήματα παιδιών του Δημοτικού.*, . Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), Πρακτικά στο συλλογικό τόμο με τίτλο «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και την Γνώση»., Ρέθυμνο .

5. Anastasiadou S. 2012. - *Implicative Statistical Analysis στην Χαρτογράφηση των Στάσεων Μαθητών Διαφορετικών Πολιτισμικών Μειονοτήτων προς τα Μαθηματικά: Η περίπτωση του Διαπολιτισμικού Σχολείου Ευόσμου*, Πρακτικά 15ου Διεθνούς Συνεδρίου Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, Πάτρα, Ελλάδα 27-35.

6. Anastasiadou S. 2012. - *"A structural model describing students' consumption behavior towards Chinese products*, 4th International Conference The Economies of Balkan and Eastern Europe Countries in the changed world EBEEC 201http://ebeec.teikav.edu.gr/ebeec2012/documents/EBEEC_2012_Proceedings.pdf, Sofia, BulgariaS . 58-520.

7. Anastasiadou S. - *Reliability and validity testing of a new scale for measuring attitudes toward Chinese products.*, 4th International Conference The Economies of Balkan and Eastern Europe Countries in the changed world EBEEC 2012, http://ebeec.teikav.edu.gr/ebeec2012/documents/EBEEC_2012_Proceedings.pdf, Sofia, Bulgaria, 563-575.

8. Vamvakidou I. & Stavrianos G., Eleftheriou, P., Grunidou, H., Mihailidis, E. - *Modern's Cinema Narratives- Workshop Title: Maps of Dialogue - Spaces and Dimensions for the Integration of Regional Cultures*, 13th ISSEI conference of the European Legacy journal, .

9. Fotopoulos N., Vamvakidou I., Gulevska V., Michailidis E., Solaki An. - *Students in the Pedagogic Faculty of the University of Western Macedonia and in the Faculty of Education of the University of Bitola, Describe the Borders*, International Conference "Education Across Borders", MENON: Journal of Educational Research, Florina .

10. Solaki An., Vamvakidou I., Papoutzis L., Kourdis Ev. - *Toponyms in Western Macedonia: borders and their historic ideological project*, International Conference "Education Across Borders", MENON: Journal of Educational Research, Florina, Greece .

11. Golia P., Vamvakidou I., Stavrianos G., Michailidis E. - *Children from Florina, Bitola and Korce are painting the Borders*, International Conference "Education Across Borders", MENON: Journal of Educational Research, Florina, Greece .

12. Vrinioti, Kalliope - *The Phenomenon of Occupations of School Buildings in Greece as a Factor Contributing to the Understanding of the Low Achievements in PISA*, CESE XXV Conference, Salamanka .

13. Nektaria Palaiologou, Stamatis Gargalianos, Ioanna Palaiologou - *Teaching to early Childhood Education students innovative educational approaches: A case study that promotes Intercultural Education within early years classrooms*, 22th EECERA Conference: Pre-birth to three: Identities, learning, diversities, Porto, Portugal 134-139.

14. Gargalianos Stamatis - *Arts internationalization as a way of approaching and mitigating problems between balkan people*, 1ο Διεθνές Συνέδριο "Education Across Borders", Φλώρινα, Ελλάδα ??=??.

15. Γαργαλιάνος Σταμάτης - *Σύνθετες Τεχνικές Θεάτρου για παιδιά προσχολικής ηλικίας: Η διαμεσολάβηση των εννοιών του Μαγνητισμού και του Ηλεκτρισμού μέσα από Δραματοποίηση*, 7ο Διεθνές Συνέδριο: Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο, Φλώρινα ??-??.

16. Goutzioupas, G. & Iordanidis, G. - *The contribution of "micropolitics" on formation of the secondary education teachers' views concerning the evaluation of educational work*, 4th International Conference on Education, Economy and Society, Paris, France CDROM.

17. Σαΐτη, Α., Ιορδανίδης, Γ., Μπάκας, Θ. - *Στάσεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το φαινόμενο των συγκρούσεων στο εργασιακό περιβάλλον των σχολείων τους*, 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ιωάννινα Υπό δημοσίευ.

18. Παπαζαφειρόπουλος, Κ. & Ιορδανίδης, Γ. - *Το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ως παράγοντας οργανωσιακής δέσμευσης*, 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ιωάννινα Υπό δημοσίευ.

19. Καλεράντε, Ε. & Μπράτιτσης, Θ. - *«Αντιλήψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών πληροφορικής για τη συσχέτιση της διάστασης του φύλου με τις επιδόσεις σε τομείς πληροφορικής: Μια μελέτη περίπτωσης στο Ν. Φλώρινας»*., 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, Φλώρινα .
20. Καλεράντε, Ε. - *«Η διαλεκτική των δικαιωμάτων στις διακηρύξεις για τα δικαιώματα του παιδιού»*., Συνέδριο Πανεπιστημίου Ιωαννίνων,, Ιωάννινα υπό δημοσίευ.
21. Kalerante, E., Nikolidakis, S. & Georgopoulou, E. - *"ICT- A new learning and teaching tool in Ancient Greek Studies"*., 6th International Technology Education and Development Conference., Valencia, Spain 1236-1245.
22. Καλεράντε, Ε. & Κοντοπούλου, Α. - *«Ανάλυση περιεχομένου του νέου σχολικού προγράμματος σπουδών για το Νηπιαγωγείο, ως προς τις Τ.Π.Ε.»*, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτική της Πληροφορικής, Φλώρινα .
23. Καλεράντε, Ε. (2012). - *«Εκπαιδευτική Πολιτική Γ. Παπανδρέου: Η διάσταση της ποιότητας της εκπαίδευσης στη μεταρρύθμιση του 1964»*., Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή, Πανεπιστήμιο Αθηνών (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης), Αθήνα .
24. Καλεράντε, Ε. (2012). - *Η αφήγηση για τη διαφοροποιημένη διαδικασία κατασκευής και ρύθμισης της αρσενικής και θηλυκής ταυτότητας στο ακροδεξιό κόμμα της «Χρυσής Αυγής» : Παραδοσιακές φόρμες μιας πολιτιστικής επιτέλεσης.»*, Στη δίνη της ελληνικής κρίσης. Κόμματα, θεσμοί, πολιτική, ιδεολογίες., Αθήνα, Πάντειο 14-15 Ιανουαρίου .
25. Καλεράντε, Ε. (2012). - *Το παιδί ως σκιώδη πολιτική ύπαρξη, στην εικονική πραγματικότητα, σε μεταβαλλόμενους κοινωνικούς κώδικες οικειότητας.»*, Παιδική Ηλικία: Κοινωνιολογικές, Πολιτισμικές, Ιστορικές και Παιδαγωγικές Διαστάσεις., Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδ .
26. Kalerante, E. - *"New technologies: Redistribution of educational rights in Greece during the economic recession period*, International Conference On Education and new Learning Technologies,, Barcelona 6305-6311.
27. Kalerante, E. - *"New technologies as a students' means for the Greek teachers' social control*, International Conference On Education and new Learning Technologies,, Barcelona 6312-6317.
28. Kalerante, E. - *Pedagogical Department Kindergarten Teachers' attitudes and viewpoints about the economic crisis issue*, 5th International Conference of Education, Research and Innovation., .(submitted).
29. Iliadou, S., Kalerante, E. & Tsigeni, P. - *"Greek Pedagogy Academy Entrance Exam System for Greek Students attending Foreign Universities (1982-1991): A Study Case – The Florina Pedagogy Academy"*., International Conference Education Across Borders, Florina (under publi.
30. Dinas, K., Kalerante, E. & Kontopoulou, A. - *Inurnment Overt and covert Violence against Kindergarten Girls: Manifestation and apparent*, International Conference Human Rights and Violent Behaviour:, University of Cyprus. (under publi.
31. Καλεράντε, Ε., Κολτσάκη, Ν. & Κοντοπούλου, Α. - *Πολιτική και λόγος των νηπίων για την οικονομική κρίση: μελέτη περίπτωσης σε νηπιαγωγείο της Φλώρινας*, 15ο Διεθνές Συνέδριο, Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, Πάτρα 273-282.
32. Καλεράντε, Ε. & Κοντοπούλου, Ά. - *Πολιτική για τη συγχώνευση των σχολείων και η πολιτική ως αντιθετικός πολιτικός λόγος στην πολιτική των δικαιωμάτων*, 15ο Διεθνές Συνέδριο, Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Οικονομική Κρίση στην Κοινωνία, το Σχολείο, την Οικογένεια και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα, Πάτρα 445-452.
33. Καλεράντε, Ε. - *Η εκφορά του πολιτικού λόγου στα εκπαιδευτικά περιοδικά, 1945-1949: Συγκρουσιακές θέσεις προοδευτικών και συντηρητικών, αναφορικά με τη μορφή και το περιεχόμενο της εκπαίδευσης*, 2ο Συνέδριο Δημόσιας Πολιτικής και Θεσμών:" Συνέχειες και Ασυνέχειες στο Ελληνικό Κράτος, την Οικονομία, την Κοινωνία: 1945-2012, Πάντειος υπό δημοσίευ.
34. Zoupidis, A., Pnevmatikos, D., Spyrtou A. and Kariotoglou, P. - *Causal relational reasoning of 5th graders using density in explaining floating-sinking phenomena,*, In C. Bruguière, A. Tiberghien & P. Clément (Eds.), E-book Proceedings of the ESERA 2011 Conference, Science learning and citizenship. Part 1 (co-eds. Roser Pinto and Kai Niebert), (pp. 104-109). Lyon, France: European Science Education Research Association. ISBN: 978-9963-700-44-8 http://www.esera.org/media/ebook/strand1/ebook-esera2011_ZOUPIDIS-01.pdf, Lyon, France 104-109.
35. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος - *Εφηβική Ελληνική Λογοτεχνία και Κοινωνικό Περιθώριο*, Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας, Φλώρινα 93-162.
36. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος - *Περιθωριακός Ήρωας Ή Περιθωριακή Ηρωίδα; Οι Συγγραφικές Επιλογές στη Σύγχρονη Ελληνική Εφηβική Λογοτεχνία. Το Παράδειγμα Του Ζοφερού Κόσμου Των Ναρκωτικών.*, Γυναικείες και ανδρικές αναπαραστάσεις στη λογοτεχνία για παιδιά και νέους, Ρόδος.

37. Kotopoulos H.Triantafyllos, Ifigeneia Vamvakidou, Alevriadou Anastasia and Michailidis Elias - *Characters of Children with Special Needs in the Contemporary Children's Book, the role of education in community building versus social stereotypes*, Fourteenth Annual CiCe Network Conference Eighth CitizED Conference First Creating Citizenship Communities Conference Creating Communities: Local, National and Global University of York, England, 24 - 26 May, 2012., University of York, England .
38. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Παπαντωνάκης Γεώργιος - *Η πρόσληψη παραμυθιών των αδελφών Grimm από την ελληνική παιδική λογοτεχνία*, Οι αδελφοί Grimm και το λαϊκό παραμύθι: αφηγήσεις, αναγνώσεις, μεταμορφώσεις, Αθήνα .
39. Kotopoulos H. Triantafyllos, Papantonakis Georgios, Chagianni Aggeliki - *Seeking for traces of Greek culture in the fictional world of Harry Potter*, International Conference "Education across Borders, Florina - Greece .
40. Kotopoulos H. Triantafyllos, Papantonakis Georgios, Nanou Vassiliki - *Creative Writing, suspenseful Literature and excited students*, International Conference "Education across Borders", Florina - Greece .
41. Kotopoulos H. Triantafyllos, Eleni Solaki, Anastasia Alevriadou, Machi Solaki - *Borders and representations of heroes with disabilities in the books of Ev. Trivizas*, International Conference "Education across Borders", Florina .
42. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος - *Η διδασκαλία της Δημιουργικής Γραφής. Η περίπτωση της συγγραφής λογοτεχνικών έργων για εφήβους*, Ζητήματα διδασκαλίας της Λογοτεχνίας, Κομοτηνή .
43. Τσόγκα Σοφία, Παπαδοπούλου Πηνελόπη, Κωτόπουλος Η. Τριαντάφυλλος - *Αναπαραστάσεις του περιβάλλοντος και αφηγηματικές τεχνικές σε παιδικά εικονογραφημένα βιβλία*, Υπερβαίνοντας τα όρια της Τυπικής και μη εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον, Φλώρινα .
44. Betsas, I., Amarantidou, K. - *"Teacher Evaluation in Greece: Political and Pedagogical Dimensions in School Inspections During the 50's & 60's"*, 14th International Conference of BaSoPed Evaluation in Education in the Balkan Countries,, Belgrade .
45. Μαυροσκούφης, Δ., Μπέτσας, Γ. - *«Τι πρέπει να κάνωμε για να αφομοιώσωμε τους ξενοφώνους;» Το γλωσσοεκπαιδευτικό πρόγραμμα του Εκπαιδευτικού Ομίλου για τη γλωσσική αφομοίωση των ξενόγλωσσων»*, 6ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση», Πάτρα 285-298.
46. Χαραλάμπους, Δ., Μπέτσας, Γ. - *«Είμεθα οι μόνοι θεματοφύλακες και κλειδοκράτορες των προγονικών κειμηλίων». Οι φοιτητές στην υπηρεσία της γλωσσικής καθαρότητας (1901)"*, 6ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση», Πάτρα 60-70.
47. Bratitsis, T., Tatsis, K., Amanatidou, A. - *Counting sounds: An ICT musical approach for teaching the concept of the angle in Kindergarten*, the 12th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT 2012), Rome, Italy .
48. Bratitsis, T. - *Future Early Childhood Educators Evaluate Their Performance in Web 2.0 Based Collaborative Learning Activities and Corresponding Interaction Analysis Tools.*, International Conference on Information Communication Technologies in Education (ICICTE 2012), Rhodes,Greece .
49. Bratitsis, T. & Fachantidis, N. - *The RoboScratch Theatre: Constructing knowledge with Lego Mindstorms and Scratch through artistic activities*, Constructionism 2012, Athens, Greece .
50. Χασανίδης, Δ., Ντίνας, Κ., Μπράτιτσης, Θ., Στάμου, Α. & Γκόγκου, Χ. - *Διαθεματική πρόταση διδασκαλίας για το μάθημα ΤΠΕ της ΣΤ' Δημοτικού με χρήση γλωσσικών δραστηριοτήτων και του περιβάλλοντος Scratch.*, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, Ελλάδα .
51. Μπράτιτσης, Θ., Χατζόπουλος, Α., Χασανίδης, Δ. - *Απόψεις εκπαιδευτικών για τη θέση της Πληροφορικής στα δημοτικά σχολεία διευρυμένου ωραρίου*, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, Ελλάδα .
52. Μπράτιτσης, Θ., Γκίνη, Α., Σαμανδή, Ι. - *Μελέτη Αναπαραστάσεων Νηπίων Για Την Έννοια Του Υπολογιστικού Συστήματος*, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, Ελλάδα .
53. Ευαγγέλου, Α., Μπράτιτσης, Θ. - *Ιστοεξερεύνηση Το εσωτερικό του υπολογιστή και όχι μόνο.*, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, Ελλάδα .
54. Καλεράντε, Ε., Μπράτιτσης, Θ. - *Αντιλήψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών πληροφορικής για τη συσχέτιση της διάστασης του φύλου με τις επιδόσεις σε τομείς της πληροφορικής: μια μελέτη περίπτωσης στο ν. Φλώρινας.*, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, Ελλάδα .

55. Κοροσίδου, Ε., Μπράτιτσης, Θ. - *Εφαρμογή του Scratch και χρήση του BeeBot στην τάξη εκμάθησης της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας*, 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή "Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση", Βόλος, Ελλάδα .
56. Μεδίτσκου, Ε, Μπράτιτσης, Θ. - *Η αξιοποίηση των μέσων μεταφοράς πληροφορίας με τη χρήση του λογισμικού Scratch για την εκμάθηση λεξιλογίου της γερμανικής ως Β' ξένης γλώσσας στην Στ' τάξη Δημοτικού*, 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή "Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση", Βόλος, Ελλάδα .
57. Μπράτιτσης, Θ., Μαργαρίτη, Α. - *Διαδραστικές εφαρμογές στο Scratch για τη διδασκαλία φυσικών φαινομένων στο νηπιαγωγείο*, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Οι Φυσικές επιστήμες στο Νηπιαγωγείο., Φλώρινα, Ελλάδα .
58. Dourda, K., Bratitsis, T., Griva, E., Papadopoulou, P. - *Combining Game Based Learning with Content and Language Integrated Learning Approaches: A Research Proposal Utilizing QR Codes and Google Earth in a Geography-Based Game*, 6th European Conference on Games Based Learning, Cork, Ireland .
59. Kandroudi, M., Bratitsis, T. - *Exploring the Educational Perspectives of XBOX Kinect Based Video Games*, 6th European Conference on Games Based Learning, Cork, Ireland .
60. Ntinas, K., Kalerante, E., Papadopoulou, P. & Kontopoulou, A. 2012 - *Overt and covert violence against kindergarten girls: manifestation and apparent inurnment*, Human Rights and violent behaviour: the social and educational perspective, Nicosia, Cyprus 141-155.
61. Χασανίδης, Δ., Ντίνας, Κ., Μπράτιτσης, Δ. & Γκόγκου, Χ. - *Διαθεματική πρόταση διδασκαλίας για το μάθημα ΤΠΕ της ΣΤ' Δημοτικού με χρήση γλωσσικών δραστηριοτήτων και του περιβάλλοντος Scratch.*, Πρακτικά 6ου Συνεδρίου Πληροφορικής. ISBN 978-960-89650-7-2, Φλώρινα http://didin.
62. Ξανθόπουλος, Α. & Ντίνας, Κ. - *Νεοελληνική γραμματική» του Μ. Τριανταφυλλίδη και «Νεοελληνική γραμματική*, Κουτσογιάννης, Δ., Νάκας, Α., Ντίνας, Κ., Παπαναστασίου, Γ. & Χατζησαββίδης, Σ. (επιμ.) 2012. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου «35 χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση». Δίον, http://www.ins.web.auth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=515&Itemid=168 .
63. Ντίνας, Κ. & Βαδάση, Κ. - *Γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση του 1976 και επίσημη σχολική γραμματική*, Κουτσογιάννης, Δ., Νάκας, Α., Ντίνας, Κ., Παπαναστασίου, Γ. & Χατζησαββίδης, Σ. (επιμ.) 2012. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου «35 χρόνια από τη Γλωσσοεκπαιδευτική Μεταρρύθμιση». Δίον, http://www.ins.web.auth.gr/cms/index.php?option=com_content&view=article&id=515&Itemid=168 .
64. Ξανθόπουλος, Αν. & Ντίνας, Κ. - *Ψηφιακά και διαδικτυακά εργαλεία για την παραγωγή και επεξεργασία αναφορικού και κατευθυντικού λόγου*, 9ο Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.», Αθήνα, 20-21 Οκτωβρίου 2012, Τα πρακτικά, Αθήνα 535-543.
65. Ντίνας, Κ. - *Η γλώσσα και τα υπο-νοούμενα των Αναλυτικών Προγραμμάτων.*, Πρακτικά Θ' Πανελλήνιο Συνέδριο ΠΤΔΕ του ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 136-152.
66. Ντίνας, Κ. & Σωτηρίου, Ε. - *Δημιουργία εννοιολογικού λεξικού. Πρόταση διεξαγωγής ερευνητικής εργασίας στην Α' Λυκείου*, Η ποιότητα στην Εκπαίδευση: Τάσεις και προοπτικές, Αθήνα Τόμος Α' σσ..
67. Παπανικολάου Μ., Παλαιολόγου Ν. - *Παρουσίαση Καινοτόμων δραστηριοτήτων Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης για το νηπιαγωγείο: Ευαισθητοποίηση των φοιτητών*, Πρακτικά 15ου Συνεδρίου ΚΕΔΕΚ, Πάτρα, cd-rom, www.kedek.gr .
68. Palaiologou Nektaria - *Intercultural Education: the situation in Greece (προσκεκλημένη ομιλία στο Section 1: Cross-cultural education in the light of global mobility: ensuring sustainable development and human rights))*, 5th International Seminar of the Cycle "Dialogue of Civilizations and Intercultural Cooperation",, 45-56.
69. Malandrakis, G. & Papadopoulou, P. - *Greek pre-service teachers understanding of global warming: realities and misconceptions*, International Conference "Education across Borders" (Accepted), Florina 5-7 October 2012 .
70. Papadopoulou, P. & Malandrakis, G. - *Greek pre-service teachers understanding of air pollution issues: Ozone layer depletion and acid rain*, nternational Conference "Education across Borders" (Accepted), Florina 5-7 October 2012 .
71. Παπαδοπούλου, Π. & Μαλανδράκης, Γ. - *Σταθερότητα και συνέπεια στο επίπεδο κατανόησης και παρανοήσεων της σχέσης ανάμεσα στο φαινόμενο του θερμοκηπίου και της εξασθένισης της στοιβάδας του όζοντος από προπτυχιακούς εκπαιδευτικούς.*, 6ο Συνέδριο της ΠΕΕΚΠΕ "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα. Η εμπειρία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος", Θεσσαλονίκη 30/11 & 1-2/12/2012 .

72. Δαβιδούδη, Α. & Παπαδοπούλου, Π. - *Διερεύνηση αντιλήψεων μαθητών δημοτικού σχολείου για την κλιματική αλλαγή.*, 6ο Συνέδριο της ΠΕΕΚΠΕ "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση-Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία στη σημερινή πραγματικότητα. Η εμπειρία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος", Θεσσαλονίκη 30/11 & 1-2/12/2012 .

73. Dourda, K., Bratitsis, T., Griva, E. & Papadopoulou, P. - *Combining Game Based Learning with Content and Language Integrated Learning approaches: A research proposal utilizing QR Codes and Google Earth in a Geography-based Game*, In F. Patrick (ed.) Proceedings of 6th European Conference on Games Based Learning, ., 155-164.

74. Χασανίδης, Δ., Ντίνας, Κ., Μπράτιτσης, Θ., Στάμου, Α.Γ. - *Διαθεματική πρόταση διδασκαλίας για το μάθημα ΤΠΕ της ΣΤ' Δημοτικού με χρήση γλωσσικών δραστηριοτήτων και του περιβάλλοντος Scratch.*, Πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής, Φλώρινα 171-180.

75. Στάμου, Α.Γ. - *Μια κοινωνιογλωσσολογική ανάλυση του υφολογικού χιούμορ: Ανατροπές (;), διδακτισμός και "συναπόλαυση" στα παιδικά βιβλία του Ευγένιου Τριβιζά*, Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας: Διημερίδα Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη 291-305.

76. Στάμου Α.Γ. & Γρίβα Ε. - *Ο τρόπος εκφοράς της γραπτότητας στα κείμενα κύπριων μαθητών/τριών του δημοτικού: Ποιοτική ανάλυση*, elected papers of the 10th International Conference of Greek Linguistics, Κομοτηνή 1146-1154.

77. Ν.Φωτόπουλος & Κ.Θεριανός - *Επιλογή σχολείου και στρατηγικές των κοινωνικών τάξεων.Θεωρητική προσέγγιση και εμπειρική διερεύνηση.*, Τακτικό Συνέδριο της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρίας, ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ1975-2010 Μετασχηματισμοί, ανακατατάξεις, προκλήσεις, Αθήνα .

78. Vamvakidou I., Katsifi V., Alevriadou A., Golia P. (2012). A Woman's Place, an Oral History of Working Class Women (1920- 1970) in Greece. Women labor in the Copais Company: case study *Proceedings of the International Conference «Mapping the GenderEquality: Research and Practices – The national and international Perspective» University of Cyprus, 1-17, http://www.ucy.ac.cy/goto/unesco/en-US/publications.aspx

79. Fahantidis N., Vamvakidou I., Traoudas A., Michailidis I., Papoutzis l. (2012). Powerful Weblogs: Design and Semiotic Description Visualist2012, International Congress on Visual Culture. New Approaches in Communication, Art and Design "Digitalization" Vol.1 43-49.

80. Vamvakidou I., Stavrianos G., Eleftheriou P., Tsioumis K., Papoutzis L. (2012). Digital History and Communication, Arts and Craftsmen of Wood Carved Works: The case of Pomaks in Greek Thrace: Visualist, International Congress on Visual Culture. New Approaches in Communication, Art and Design "Digitalization" Vol.1 364-369.

81. C., Ene, A., Kyridis, I. Vamvakidou (2012). Digital History and Communication: The case of the Romanians in Greece Visualist, International Congress on Visual Culture. New Approaches in Communication, Art and Design "Digitalization" Vol.1 663-670.

82. Ε. Σωτηροπούλου, Ι. Βαμβακίδου (2012). «Αφηγήσεις παραμυθιού και γλωσσικές πράξεις της μητέρας-αφηγήτριας»: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση του 21ου αιώνα, Πρακτικά Συνεδρίου, Ιωάννινα, 181-194.

83. Kyridis A., Vamvakidou I., Petrucijova J., Zaleskiene I., Zagkos Ch., Ene Ch., Papoutzis L. (2012). Social responsibility versus social vulnerability: Students propose ways to face the economic crisis – The case of Greece, the Czech Republic and Lithuania: Proccedings oif the fourtheenth Conference CICE, Part 1, 23: P. Cunningham & N. Fretwell (eds.) Creating Communities: Local, National and Global.

84. Kotopoulos T, Alevriadou A., Vamvakidou I., Michailidis E. (2012). Characters with special needs in the contemporary children's books: the role of education in community building versus social sterotypes: Proccedings of the fourtheenth Conference CICE, Part 1, 20: P. Cunningham & N. Fretwell (eds.) Creating Communities: Local, National and Global

Ε. Εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές

2006

1. Ντίνας, Κ. 2006. Η Κοβεντάρειος Δημοτική Βιβλιοθήκη της Κοζάνης και το Ινστιτούτο Βιβλίου και Ανάγνωσης. Πρακτικά βιβλιολογικής διημερίδας, Περίβιβλος 2005, Φλώρινα 24-25 Μαΐου 2005. Βιβλιολογείον: Εκδοτικός Οίκος Αντ. Σταμούλη

2. Θ. Κασκάλης, Σοφία Πετρίκη, Κίμων Σαββάκης και Μίμης Σουλιώτης, «Οι νέες τεχνολογίες στο Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτ. Μακεδονίας», Δημοκρίτειο Παν/μιο Θράκης, Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου. […] Αλεξανδρούπολη 3, 4 και 5 Νοεμβρίου 2006, Αφοί Κυριακίδη (εκδ.), Θεσσαλονίκη 2007, 325–332
3. Μίμης Σουλιώτης, «Δίγλωσσοι (τουλάχιστον) ήρωες στην ποίηση του Κ. Π. Καβάφη», Ν. Ε. Παπαδογιαννάκης και Α. Φουντουλάκης (επιμ.), Στοχαστικές προσαρμογές. Διαπολιτισμικές και διδακτικές όψεις της καβαφικής ποίησης, Πρακτικά Ημερίδας, Πανεπιστήμιο Κρήτης–Σχολή Επιστημών Αγωγής, Ρέθυμνο 2007, 145–163

2007
1. Ντίνας, Κ. 2007. Ελληνο-ουκρανική εκπαιδευτική συνεργασία. Η στήριξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών μέσω e-learning. Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου Μαριούπολη Ουκρανίας
2. Μίμης Σουλιώτης, «Ο Μόντης είναι μείζων», αφιερωματικό τεύχος του περ. Ύλαντρον (Λευκωσία), 8-9, (Ιούνιος 2007), 11–19
3. Μίμης Σουλιώτης, «Η μοντική ειρωνία», αφιερωματικό τεύχος του περ. Ύλαντρον (Λευκωσία), 8-9, (Ιούνιος 2007), 180–201

2008
1. Γαργαλιάνος, Σ. «Νέες ασκήσεις θεατρικού παιχνιδιού: από την άσκηση του κύκλου ως τον συνεργατικό αυτοσχεδιασμό». 1ο Διεθνές Φόρουμ του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών. 5-7/12/2008. Αθήνα
2. Iordanidis, G., Konstantinidou, E. & Tomasidou, P. School leadership and the management of social inequality and cultural difference: a case study of an urban elementary school in Cyprus. Proceedings of the 2008 NZEALS International Educational Leadership Conference, Auckland, New Zealand, 30 April – 3 May.
3. Ντίνας, Κ. 2008. Εκπαιδευτική συνεργασία ελληνικών πανεπιστημίων με έδρες νεοελληνικών σπουδών στο εξωτερικό. Η στήριξη μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών μέσω e-learning. Στο: Διαλεκτόπουλος Θ. (επιμ.) Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας σε χώρες της Δυτικής Ευρώπης. Πρακτικά του 1ου Διεθνούς Συνεδρίου, Βρυξέλλες 5-7 Οκτωβρίου 2007. Αθήνα, σσ. 136-144
4. Μίμης Σουλιώτης και Εύα Μπατσαρά, «Αφηγηματικές τεχνικές στα διηγήματα του Μακεδονία 1900» στο Necati Cumali (1921—2001) […]. Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου 2007, Βιβλιολογείον (εκδ.), Φλώρινα 2008, 311—320

2010
1. **Γαργαλιάνος, Σ.** «Δραματοποίηση και Παιδική Λογοτεχνία: Διαστάσεις και Προοπτικές». Συνέδριο «Προσδιορίζοντας την Ελληνική Παιδική-Νεανική Λογοτεχνία: Ζητήματα ιστορίας και κριτικής». 16-18/10/2010. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας–Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών. Φλώρινα
2. Τριαντάρη, Σ. «Οι σχολικές βιβλιοθήκες ως πηγή πληροφόρησης για τη Φιλοσοφία». Ανακοίνωση Σε Ημερίδα στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Θεσσαλονίκης, που διοργάνωσε η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Δυτικής Θεσσαλονίκης. Δημοσιευμένη στη σειρά: Φιλοσοφία και Σύγχρονη Εκπαίδευση. Διευθυντές σειράς: Τερέζης Χρήστος (Καθηγητής Φιλοσοφίας και Κοσμήτορας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών, Τριαντάρη Σωτηρία (Λέκτορας Φιλοσοφίας της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας). Αθήνα: Ηρόδοτος, 2010, 35-41.

2011
1. Καριώτογλου, Π. - *Σχολείο και Μουσείο: οργάνωση μαθητικών επισκέψεων σε τεχνο-επιστημονικά μουσεία*, Προσκεκλημένη ομιλία στην Ημερίδα Μουσειακής Αγωγής με τίτλο: Η παιδαγωγική αξιοποίηση και ο εκπαιδευτικός ρόλος των εκθεμάτων των μουσείων στην Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση, Θεσσαλονίκη, ΚΔΕ&ΜΤ: ΝΟΗΣΙΣ. http://www.tmth .
2. Παπαδοπούλου, Π. - *Εκπαίδευση για την αειφορία. Ναι, αλλά πώς; Πάλι από την αρχή;*, 9ο Περιβαλλοντικό Συνέδριο της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών «Φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον». Νάουσα.

ΣΤ. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

2006
1. Αλευριάδου, Α. (2006). Η ανάπτυξη της αυτοαντίληψης σε παιδιά και εφήβους με ελαφρά νοητική καθυστέρηση: Ο ρόλος του πλαισίου και της οργανικότητας. Στο Ε. Συγκολλίτου (Επιμ.), Έννοια του εαυτού και λειτουργικότητα στο σχολείο, σσ. 201-216. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.

2. Αναστασιάδου Σ., 2006. Η συνεπαγωγική στατιστική ανάλυση στην εκπαιδευτική έρευνα: μεθοδολογία και παραδείγματα εφαρμογής. Βιβλίο Σύγχρονη Παιδαγωγική και Ψυχολογία, Αθήνα, Εκ Σταμούλη, σελ. 233- 248.
3. Πάτραλη Κ., Αλεβριάδου Α. Κυρίδης Α., Αναστασιάδου Σ. 2006. Η επίδραση κοινωνικών παραγόντων στις αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τον ηλεκτρονικό υπολογιστή. Στο Σακελλαρίου, Μ. Κοινωνική Μάθηση. Αθήνα, Gutenberg.
4. Αυγητίδου, Σ. (2006), Εθνογραφία και Αναστοχασμός στην Έρευνα, στο Θ. Ιωσηφίδης και Μ. Σπυριδάκης (επιμ.), Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα: Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις και Ανάλυση Δεδομένων, 33-49, Αθήνα: Κριτική
5. Παπακώστα, Ν., Κολτσάκη, Ν., Σουλτάνης, Κ., Σπύρτου, Α., ΚαριώτογλοΥ, Π. (2006). Η διδασκαλία των φυσικών καταστάσεων της ύλης και των αλλαγών τους στο νηπιαγωγείο: μια μελέτη περίπτωσης. Στο: Β. Χρηστίδου (επ.). Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις ΦΕ, σελ. 315 – 328. Αφοι Κυριακίδη, Θεσ/κη.
6. Σπύρτου, Α., Ζουπίδης, Α., Καριώτογλου, Π., 2006. Ένα ερευνητικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία των δυναμικών αλληλεπιδράσεων σε υποψήφιους/ες Νηπιαγωγούς: Η διδακτική ακολουθία και τα αποτελέσματα εφαρμογής της. Στο: Β. Χρηστίδου (επ.). Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις ΦΕ, σελ. 221 – 234. Αφοι Κυριακίδη, Θεσ/κη.
7. Καριώτογλου, Π., 2006. Η παιδαγωγική γνώση περιεχομένου, ως πλαίσιο για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στις φυσικές επιστήμες: η διδασκαλία των δυναμικών αλληλεπιδράσεων σε φοιτητές / τριες νηπιαγωγούς. Στο: Β. Χρηστίδου (επ.). Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις ΦΕ, σελ. 191 – 204. Αφοι Κυριακίδη, Θεσ/κη.
7. Γκόλια, Π., Τραϊανού Ε. & Κυρίδης, Α. (2006). Η οργάνωση και οι κοινωνικοοικονομικοί παράμετροι της εμποροπανηγύρεως Αμυνταίου (1956-2005). Στο Σουλιώτης, Μ. & Κυρίδης, Α. Πολιτισμικά ανάλεκτα της Δυτικής Μακεδονίας (πρ. τίτλος). Φλώρινα: Π.Τ.Ν./Π.Μ.Σ. & Υπ.Μ.Θ.
8. Πατράλη Κ., Αλευριάδου Α., Κυρίδης Α. & Αναστασιάδου Σ. (2006). Η επίδραση κοινωνικών παραγόντων στις αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τον ηλεκτρονικό υπολογιστή. Στο Σακελλαρίου, Μ. (υπό εκτύπωση) Κοινωνική μάθηση. Αθήνα: Gutenberg.
9. Πέτρου, Π., Μαυρικάκη, Ε. & Κυρίδης Α. (2006). Πρόληψη ατυχημάτων στα νηπιαγωγεία, σσ. 9-77. Στο: Μαυρικάκη, Ε. & Ζωγράφου – Τσαντάκη, Μ. Πρόληψη ατυχημάτων στα νηπιαγωγεία. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός
10. Κωνσταντινίδου, Ε. & Μπίμπου-Νάκου, Ι. Η κατασκευή της πολιτισμικής διαφοράς ως απόκλισης στο λόγο των εκπαιδευτικών σχετικά με τη συμμετοχή των παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στο Ι. Μπίμπου-Νάκου & Α. Στογιαννίδου (επιμ.) Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός, σ. 164-179.
11. Κωτόπουλος Η. Τ. – Καρακίτσιος Α. (2006). «Θεσσαλονίκη: τοπία και μνήμη – η ποιητική της πόλης στην πεζογραφία» στο Καρακίτσιος Ανδρέας. Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας. Θεσσαλονίκη: Ζυγός, 127-150.
12. Κωτόπουλος Η. Τ. – Καρακίτσιος Α. (2006). «Το αστικό τοπίο στην παιδική λογοτεχνία» στο Καρακίτσιος Ανδρέας. Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας. Θεσσαλονίκη: Ζυγός, 151-168.
13. Κωτόπουλος Η. Τ. – Καρακίτσιος Α. (2006). «Οι διαδρομές του ειδικού παιδιού στη λογοτεχνική πόλη στο παιδικό μυθιστόρημα» στο Καρακίτσιος Ανδρέας. Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας. Θεσσαλονίκη: Ζυγός, 169-190.
14. Κωτόπουλος Η. Τ. – Καρακίτσιος Α. (2006). «Θεσσαλονίκη: τοπία και μνήμη – η ποιητική της πόλης στην πεζογραφία» στο Καρακίτσιος Ανδρέας. Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας. Θεσσαλονίκη: Ζυγός, 191-212.
15. Κωτόπουλος Η. Τ. – Δρούγκα Κλεονίκη – Καρακίτσιος Α. (2006). «Ιστορικές διαδρομές και ιδεολογικές αποτυπώσεις του κινήματος της πολιτικής ορθότητας στη σύγχρονη παιδική λογοτεχνία» στο Καρακίτσιος Ανδρέας. Παιδική Λογοτεχνία & Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Ζυγός, 101-120.
16. Μιχαήλ, Δ. (2006) "Η εκπαίδευση των Πομάκων της Δ. Θράκης: Πολιτικές και κοινωνικές διαστάσεις του θέματος" περιέχεται στο Θ Μαλκίδης, Ν. Κόκκας (επιμ.) Μετασχηματισμοί της συλλογικής ταυτότητας των Πομάκων, Ξάνθη: Σπανίδης.
17. Μπέτσας, Γ. (2006) «Πρόοδος και συντήρηση στην εκπαιδευτική διαχρονία: ερμηνεύοντας την ελληνική εκπαίδευση στον άξονα νεωτερικότητας και παραδοσιασμού», στο: Χαραλάμπους, Δ. (επιμ.) Διαχρονικές και Συγχρονικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης: αντιχάρισμα στον καθηγητή Νίκο Π. Τερζή, Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη, 197-214.
18. Μπέτσας, Γ. (2006) «Οικουμενικότητα και Εθνοκεντρισμός: εκδοχές της ελληνικής παιδείας στο φθίνοντα 19ο αιώνα» στο: Τζήκας Χρ. (επιμ.) Ζητήματα Ιστορίας και Ιστοριογραφίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη: Εκδ. Επίκεντρο, 123-142.
19. Ντίνας, Κ. 2006. Η γλωσσική διδασκαλία στο ολοήμερο σχολείο. Στο: Κυρίδης Α., Τσακιρίδου, Ε. & Αρβανίτη Ι. (επιμ.) Το ολοήμερο δημοτικό σχολείο στην Ελλάδα. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός, σσ. 111-131
20. Ντίνας, Κ. 2006. Το Ινστιτούτο Βιβλίου και Ανάγνωσης. Στο: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Όψεις της Δυτικής Μακεδονίας. Φλώρινα: Βιβλιολογείον
21. Ντίνας, Κ. & Ηλιάδου-Τάχου, Σ. 2006. Η ελληνική γλώσσα ως ξένη(;) για τους "ξενοφώνους". Ένα ενδιαφέρον κείμενο για τη γλωσσική πολιτική στην Ελλάδα του 1913. Στο: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Όψεις της Δυτικής Μακεδονίας. Φλώρινα: Βιβλιολογείον
22. Ντίνας, Κ. 2006. Η Κουτσοβλαχική στο πλαίσιο των νεολατινικών γλωσσών. Το παράδειγμα της Σαμαρίνας. Στο: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. Όψεις της Δυτικής Μακεδονίας. Φλώρινα: Βιβλιολογείον

23. Σιβροπούλου, Ειρ. Οργάνωση διηλικιακών ομάδων εργασίας στο ολοήμερο σχολείο και καλλιέργεια αξιών. Στο Α. Κυρίδης, Ε. Τσακιρίδου. Ι. Αρβανίτη (επιμ) Το ολοήμερο δημοτικό σχολείο στην Ελλάδα: Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Τυπωθήτω / Γιώργος Δαρδανός, 87-110
24. Τριαντάρη, Σ. «Λόγιοι της Δυτικής Μακεδονίας στην περίοδο της Τουρκοκρατίας». Στο Συλλογικό Τόμο: Όψεις Δυτικής Μακεδονίας. Βιβλιολογείον. Φλώρινα, 2006, 203-209.
25. Τσαπακίδου, Α. (2006). «Ο ρόλος της κινητικής δραστηριότητας, του παιχνιδιού και του αθλητισμού στο ολοήμερο σχολείο», στο Α. Κυρίδης, Ε. Τσακιρίδου, Ι. Αρβανίτη (επιμ.). Το ολοήμερο δημοτικό σχολείο στην Ελλάδα. Ερευνητικές και θεωρητικές προσεγγίσεις. Τυπωθήτω. .133-148.

2007

1. Alevriadou, A., & Grouios, G. (2007). Distractor interference effects and identification of safe and dangerous road-crossing sites by children with and without mental retardation. In E.B. Heinz (Editor), Mental retardation research advances, pp. 75-87. New York: Nova Press.
2. Γκόλια Π., Αναστασιάδου Σ. 2007. Οι επετειακές σχολικές εκδηλώσεις: διδακτική της ιστορίας σε ιδεολογικό επίπεδο. Επιστημονική επετηρίδα ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
3. Νίνα-Παζαρζή, Ε., Καλεράντε, Ε. & Ζάχου Χ., (2007), Ο ρόλος των μη κυβερνητικών οργανώσεων στην εποχή της παγκοσμιοποίησης:Αντιθετικός ρόλος και κοινωνική ισορροπία, Εθνικό Συνέδριο Ελληνικής Εταιρείας Συστημικών Μελετών, Νέα Αγορά και Νέα Τεχνολογία, Πανεπιστήμιο Πειραιά, 330-396.
4. Καλεράντε, Ε. (2007), «Προσέγγιση του θέματος του αναλφαβητισμού από την κυβέρνηση Βενιζέλου και τη δικτατορία Μεταξά» στο:Η εκπαιδευτική πολιτική στα χρόνια του Ε. Βενιζέλου, Ελληνικά Γράμματα, 273-285.
5. Καλεράντε, Ε. & Ζάχου, Χ. (2007), «Από την τυπική επικοινωνιακή μορφή της γλώσσας των μεταναστών πρώτης γενιάς στην ουσιαστική γλωσσική διάδραση και συμμετοχή των μεταναστών δεύτερης γενιάς» Διεθνές Συνέδριο (επ. Κ. Ντίνας & Α. Χατζηπαναγιωτίδη), Η ελληνική ως δεύτερη ξένη γλώσσα (έρευνα διδασκαλία, εκμάθηση), University Studio Press, Θεσσαλονίκη, 280-294.
6. Καλεράντε, Ε. & Ζάχου, Χρ. (2007), «Εκπαιδευτική επιτυχία και αξιακά οικογενειακά πρότυπα της δεύτερης γενιάς Αλβανών μεταναστών» στο: Ευαγγελου Οδ., Παλαιολόγου Ν., «Οι σχολικές επιδόσεις των αλλοφώνων μαθητών:Αποτελέσματα Εμπειρικών Ερευνών», Αθήνα:Ατραπός, 335 - 366.
7. Καλεράντε, Ε. (2007), «Από το Κοργιαλένιο Παρθεναγωγείο στο Κοργιαλένειο Γυμνάσιο(1936-1940)»,στο: Γ. Μοσχοπουλος, Επτανησιακά ιδρύματα, κληροδοτήματα (19ος αι. – 1953). Η πνευματική – πολιτισμική και κοινωνική συμβολή τους, Αργοστόλι, 422-437.
8. Kotopoulos H. T. – Karakitsios A. (2007). "The urban landscape in Children's literature" in Henry Maitles (guest editor), Annette Richardson and Michael Wyness (general editors). Exploring Cultural Perspectives in Education. Edmonton, Canada: ICRN Press, 349-365.
9. Σιβροπούλου, Ρ. & Κυρίδης, Α. (2007). Η επίδραση της μαθησιακής ομάδας στην κατανόηση της δομής των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Μ. Μουμουλίδου κ.ά. (επιμ). Μικρές Ομάδες στην εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω.
10. Michail, D. (2007) "Education and Power relations within a Slavic-speaking Muslim Group in Greece: The case of the Pomaks of Xanthi" περιέχεται στο συλλογικό τόμο Otto Sagner (ed) The Pomaks in Greece and Bulgaria: A model case for borderland minorities in the Balkans. Südoste Europa-Stüdien 73. Münhen: Verlag.
11. Μπέτσας, Γ. (2007) «Αποτύπωση της Εκπαιδευτικής Πραγματικότητας στο Νομό Φλώρινας», στο: Κολιόπουλος, Ι. – Μιχαηλίδης, Ι. (επιμ.) Φλώρινα: Πύλη των Βαλκανίων, Θεσσαλονίκη: Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών, 251-338.
12. Dinas, K. 2007. Vlahofonia din districtul Florina (Grecia) la un pas de disparitie? O abordare sociolinguistică. Στο Studii si cercetări lingvistice ianuarie-iunie 2007. Editura Academiei Române.
13. Palaiologou N., Evangelou, O. (2007), School attainments of immigrant pupils in Greece: Research studies, Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), στο: Ramseger, J., Wagener, M.(2008), Editors, "Chancenungleichheit in der Grundschule", VS Verlag für Sozialwissenschaften, pp. 129-132. ISBN: 978-3-531-15754-2.
14. Palaiologou N. (2007), Intercultural Dimensions in the Information Society: Reflections on designing and developing culturally oriented learning, chapter in book Edmundson, A. (ed.), Gert Jan Hofstede (foreword), Globalized e-Learning, pp. 74-88, Information Science Publishing-Idea Group Inc., USA, ISBN: 1-59904-302-5
15. Παλαιολόγου Ν., Καλδή, Σ. (2007), Διαθεματική Προσέγγιση και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Προτάσεις για εφαρμογή προγράμματος στο νηπιαγωγείο και στο δημοτικό σχολείο. Στο συλλογικό τόμο: Γκόβαρης, Χ., Θεοδωροπούλου, Ε., Κοντάκος, Α. (επιμέλεια έκδοσης), «Διαπολιτισμική Αγωγή- Θεωρία και Πράξη», εκδ. Ατραπός, σσ. 227-238.
16. Στάμου Α.Γ. (2007). Η Κριτική Ανάλυση Λόγου και η σχέση της με την κυρίαρχη κοινωνιογλωσσολογία. Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής ΑΠΘ (Τόμος ΙΙ), Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φ. Γκικόπουλος, Ε. Κασάπη, Φ. Κισκήρα-Καζαντζή (επιμ.). University Studio Press: Θεσσαλονίκη, 105-112.
17. Τραντάρη Σ. «Το παιδαγωγικό πρόγραμμα του Nietzsche αναφορικά με τη Φιλοσοφία της Εκπαίδευσης». Στο συλλογικό τόμο: Επιστήμες της Αγωγής. Σύγχρονη Παιδαγωγική και Ψυχολογία. Διευθυντές του τόμου οι διδάκτορες

Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Σορβόννης Ζαχαρούλα Γ. Σμυρναίου και Α. Π. Κουτσούκου. Αθήνα, 2007, 213-231.

2008

1. Kutnick, P., Avgitidou, S., Genta, M.L., Hannikainen, M. et. al. (2008), Comparing Preschools across Europe: Methods and Analyses of the Study by Phase, στο Kutnick, P., Genta, M. L., Brighi, A. & Sansavini, A. (eds)., Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning, 21-101, Bologna: CLUEB.
2. Avgitidou, S. & Marselou, V. (2008), The development of an educational programme on peer acceptance and co-operative learning through a collaborative action research στο Kutnick, P., Genta, M. L., Brighi, A. & Sansavini, A. (eds)., Relational Approaches in Early Education: Enhancing Social Inclusion and Personal Growth for Learning, 177-209, Bologna: CLUEB.
3. Βρυνιώτη, Κ. (2008). Μετάβαση των νηπίων απο το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο, στο: Αλευριάδου, Α., Βρυνιώτη, Κ., Κυρίδης, Α., Σιβροπούλου-Θεοδοσιάδου, Ε., & Χρυσαφίδης, Κ. Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου, (σσ 99- 152) Αθήνα: ΥΠΕΠΘ-ΕΥΠ-ΚΠΣ, Πατάκης
4. Ζάχου, Χρ. & Καλεράντε, Ε. (2008), Μετανάστευση και γυναικεία εργασία στην εποχή της παγκοσμιοποίησης, στο:Φύλο, Παγκοσμιοποίηση και Εργασία, ΤΕΙ Αθήνας, 50 – 56.
5. Ζάχου Χρ. & Καλεράντε, Ε. (2008), «Απούσα μητέρα: Η ανάπλαση της οικογένειας μέσα από τη διεθνοτική εμπειρία των μεταναστριών», Συλλογικός τόμος, Ισότητα των φύλων και εργασία, Πανεπιστήμιο Πειραιά, 96-112.
6. Spyrtou. A., Zoupidis, A., KariotogloU, P. (2008). The design and development of an ICT- Enhanced Module concerning density as a property of materials applied in floating-sinking phenomena. In: C. P. Constantinou & N. Papadouris (Eds.), GIREP International Conference, Physics Curriculum Design, Development and Validation, Selected Papers, 391-407. ISBN 978-9963-689-20-0. http://lsg.ucy.ac.cy/girep2008/papers/THE%20DESIGN%20AND%20DEVELOPMENT%20OF%20AN%20ICT-ENHANCED.pdf
7. Τσελφές, Β., Αντωνιάδου, Ν., Έψιμος, Γ., Καριώτογλου, Π., Πατσαδάκης, Μ., Φασουλόπουλος, Γ. και Ψύλλος, Δ. (2008). Αναπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία-μάθηση των φυσικών επιστημών σε μειονοτικούς μαθητές των γυμνασίων της θράκης. Στο Θ. Δραγώνα και Α. Φραγκουδάκη (επ.): Πρόσθεση όχι αφαίρεση, πολλαπλασιασμός όχι διαίρεση, σελ. 327 – 348. Μεταίχμιο, Αθήνα.
8. Michail, D. (2008) "Albanian Immigrants in Western Macedonia-Kastoria Greece: A challenge for rethinking Greek Nationalism" περιέχεται στον συλλογικό τόμο Elena Marushiakova (ed.) Dynamics of National Identity and Transnational Identities in the Process of European Integration. Cambridge Scholar Publishing.
9. Παλαιολόγου Ν. (2008), Ανάγκες για εφαρμογή Δίγλωσσης Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Διαπιστώσεις και Προτάσεις. Στο συλλογικό τόμο: Γεωργογιάννης, Π. (επιμέλεια έκδοσης), «Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση». Βηματισμοί για μια αλλαγή στην εκπαίδευση, τόμος 6, εκδ. Πανεπιστήμιου Πατρών, σσ. 78-93.
10. Papadopoulou, P., Kartsoglou, A. & Athanasiou, K. (2008) «Biology and health education: Is reproductive biology, a real chance for sex education?». In M. Hammann, M. Reiss, C. Butler & S.D. Tunnicliffe (eds.) Biology in Context. Learning and teaching for the twenty-first century. A selection of papers presented at VIth Conference of European Researchers in Didaktik of Biology, (ERIDOB 2006) p. 300-311
11. Στάμου Α.Γ. (2008). Η πολυφωνικότητα του οικοτουριστικού λόγου: Μια Κριτική Ανάλυση Λόγου της ταξιδιωτικής δημοσιογραφίας στο περιοδικό Γεωτρόπιο. Ο λόγος της μαζικής επικοινωνίας: Το ελληνικό παράδειγμα, Π. Πολίτης (επιμ.). Εκδόσεις Ιδρύματος Μανόλη Τριανταφυλλίδη: Θεσσαλονίκη, 138-158.
12. Stephanou, G. & Sivropoulou, E. (2008) Kindergarten teachers' self efficacy and attributions for positive and negative classroom situations. In O. Demirel & A.M. Sunbul (eds). Further education in the Balkan countries. Balkan Society for Pedagogy and Education : Egitim/akademi, vol II, 1347-1357
13. Σιβροπούλου, Ε. (2008)Το οργανωμένο παιχνίδι και οι στρατηγικές κατανόησης κειμένου από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Δ. Κακανά και Γ. Σιμούλη (επιμ.) Η προσχολική εκπαίδευση του 21ου αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές. Αθήνα: Επίκεντρο, 462-469.
14. Stephanou, G. & Sivropoulou, E. (2008) Kindergarten teachers' self efficacy and attributions for positive and negative classroom situations. In O. Demirel & A.M. Sunbul (eds). Further education in the Balkan countries. Balkan Society for Pedagogy and Education : Egitim/akademi, vol II, 1347-1357
15. Brandt, B., & Tatsis, K. (2008). Analysing interaction processes with jigsaw during mathematics lessons in elementary school. In B. Maj, M. Pytlak, E. Swoboda (Eds.), Supporting independent thinking through mathematical education. Rzeszów: University of Rzeszów, 160-166. ISBN 978-83-7338-420-0
16. Tatsis, K., Skoumpourdi, C., & Kafoussi, S. (2008). Discussing on the fairness of probabilistic games: the creation of a discursive community with kindergarten children. In B. Maj, M. Pytlak, E. Swoboda (Eds.), Supporting independent thinking through mathematical education. Rzeszów: University of Rzeszów, 167-173. ISBN 978-83-7338-420-0

2009

1. Αυγητίδου, Σ. (2009), Συνεργατική μάθηση στην προσχολική εκπαίδευση, στο Σ. Αυγητίδου (επιμ.), Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές, 13-34, Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
2. Αυγητίδου, Σ. (2009), Μαθαίνοντας ΜΑΖΙ στην προσχολική εκπαίδευση: Συνεργατική έρευνα δράσης και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, στο Σ. Αυγητίδου, (επιμ.) Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές, 35-47, Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.
3. Πλιάσα, Σ., Φαχαντίδης, Ν., Καριώτογλου, Π. (2009). «Ο Φελούλης και ο Σιδερούλης στην πισίνα»: εκπαιδευτικό λογισμικό με δραματοποιημένο σενάριο, για το φαινόμενο της πλεύσης-βύθισης, κατάλληλο για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Στο Πλακίτση, Κ. Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, ISBN 978 960 16 3766 2, e-book, 324-332.
4. Lavonen, J., Byman, R., Loukomies, A., meisalo, V., Constantinou, C., Kyratsi, T., Papadouris, N., Couso, D., Hernandez, M.I., Pinto, R., Hatzikraniotis, E., Kallery, M., Petridou, E., Psillos, D., Kariotoglou, P., Pnevmatikos, D., Spyrtou, A., Lombardi, S., Monroy, G., Testa, I. (2009). «Students' Motivation on Learning Material Science Teaching Modules in Five Countries». In G. Cakmakci & M.F. Tasar (Eds.), Contemporary science education research: learning and assessment (pp. 51 – 55). Ankara, Turkey: Pegem Akademi.
5. Δημητριάδης, Γ., Κυρίδης, Α. & Φωτόπουλος, Ν. (2009). Οι θέσεις της 4. Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος σχετικά με την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος όπως εκφράζονται μέσω του Διδασκαλικού Βήματος. Στο: Ν. Παπαδάκης & Μ. Σπυριδάκης, Αγορά Εργασίας, Απασχόληση και Κατάρτιση στην Ελλάδα. Θεσμοί, Δομές και Πολιτικές. Αθήνα: Σιδέρης.
6. Κυρίδης, Α. & Φωτόπουλος, Ν. (2009). Η γεωγραφία της ελληνικής εκπαιδευτικής ανισότητας. Ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας και ενεργητικές δημόσιες πολιτικές (95-118). Στο Θάνος, Θ. (επιμ). Εκπαιδευτικές Ανισότητες. Αθήνα: Μοτίβο.
7. Michail, D. (2009). "Albanian Immigrants in Western Macedonia-Kastoria Greece: A challenge for rethinking Greek Nationalism" περιέχεται στον συλλογικό τόμο Elena Marushiakova (ed.) Dynamics of National Identity and Transnational Identities in the Process of European Integration. Περιέχεται στο Mirella Decheva (ed.). Sofia: Paradigma. [in Bulgarian]
8. Michail, D. (2009). «Bektashism [Bektasilik] in the Balkans and in the Western Thrace:Brief historical background and ethnographic observation" In Otto Sagner (ed) Christians and Muslims: Interethnic Co-existence in Southeastern Europe. Südoste Europa-Stüdien. Münhen: Verlag.
9. Σιβροπούλου Ειρ. και Αναστασιάδου, Σ. (2009) Απόψεις νηπιαγωγών για την εφαρμογή του νέου αναλυτικού προγράμματος στο νηπιαγωγείο: Το ζήτημα της αξιολόγησης. Στο Γ. Μπαγάκης και Κ. Δεμερτζή (επιμ). Ένα χρόνο μετά την εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων. Τι άλλαξε; Αθήνα: Γρηγόρης, 212-220
10. Tatsis, K. (2009). Design, realisation and assessment of a students' kindergarten activity: From the point of view of the instructor. In E. Swoboda and J. Gunčaga (Eds.), Child and Mathematics. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 175-184. ISBN 978-83-7338-473-6

2010

1. Alevriadou, A., & Tsakiridou, E. (2010). The use of strategies in embedded figures tasks by boys with and without organic mild mental retardation: A review and some experimental data. In M. Barnes (Editor), Genes, brain and development: The neurocognition of genetic disorders. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
2. Ζάχου, Χ. & Καλεράντε, Ε. (2010), «Διαγενεακές Απεικονίσεις της Αλβανίδας Μετανάστριας : Μια Φαινομενολογική Προσέγγιση», στο: Τσιμπιρίδου, Φ. (επιμ.) Μειονοτικές και Μεταναστευτικές Εμπειρίες: Βιώνοντας την «Κουλτούρα του Κράτους», Σειρά ΚΕΜΟ, Αθήνα: Κριτική, 193-227.
3. Ζάχου, Χ. & Καλεράντε, Ε. (2010), «Οι Αλβανικοί Σύλλογοι στην Ελλάδα: Εθνοτικές Ταυτίσεις και Κοινωνικο-πολιτισμικοί Μετασχηματισμοί», στο Παύλου, Μ. Και Σκουλαρίκη, Α. (επιμ.) Μετανάστες και Μειονότητες: Λόγος και Πολιτική, Σειρά ΚΕΜΟ, Αθήνα : Βιβλιόραμα, 457-493.
4. Zachou, C. & Kalerante, E. (2010) "'Becoming a Citizen' : Albanian Women's Civic Education and Political Engagement in Greece" , in Abraham, M. Chow, E. N., Maratou-Alipranti, L. Tastsoglou, E. eds Contours of Citizenship: Women in a Global/Local World, Burlington: Ashgate, 77-95.
5. Zoupidis, A., Pnevmatikos, D., Spyrtou, A., & KariotogloU, P. (2010). The gradual approach of the nature and role of models as means to enhance 5th grade students' epistemological awareness. In G. Cakmakci & M.F. Tasar (Eds.), Contemporary science education research: learning and assessment (pp. 415 – 423). Ankara, Turkey: Pegem Akademi.
6. Κωτόπουλος Η. Τ. – Καρασαββίδου Ε. (2010). «Η εικόνα του παιδιού ως φορέα εξουσίας στη δόμηση του (ενήλικου) εαυτού. Από τη μοντερνικότητα στη μεταμοντερνικότητα» στο Παπαντωνάκης Γεώργιος – Διαμάντη Αναγνωστοπούλου (επιμέλεια). Εξουσία και Δύναμη στην Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία. Αθήνα: Πατάκης, 69-80.
7. Κυρίδης, Α. & Χρονοπούλου, Α. (2010). Το βιβλίο και το ηλεκτρονικό βιβλίο. Η μάχη στο πεδίο της εκπαίδευσης (110-152). Στο: Γ. Δαρδανός, (επιμ). Σελίδες στην οθόνη και στο χαρτί. Αθήνα: Gutenberg

8. Μιχαήλ, Δ. (2010) «Διάβαση ορίων και διατήρηση ορίων μεταξύ Αλβανών μεταναστών και της ελληνικής κοινότητας του Άργους Ορεστικού Καστοριάς» περιέχεται στο Αυδίκος Ε. (επιμ.) Σύνορα και Λαϊκοί Πολιτισμοί στα Βαλκάνια. Αθήνα: Πεδίο.
9. Μπέτσας, Γ. (2010) «Το εκπαιδευτικό δίκτυο κατά την ύστερη περίοδο της οθωμανικής κυριαρχίας: Θέματα οργάνωσης και διοίκησης των ελληνικών σχολείων», στο: Τερζής, Ν. Η ιστορία της εκπαίδευσης του Νεοελληνισμού.
10. Bratitsis, T., Dimitracopoulou, a. (2010). Interpretation of Computer Based Interaction Analysis Indicators: a significant issue for enhancing collaboration in Technology Based Learning. In Kock, N. (ed.), Interdisciplinary Perspectives on E-Collaboration: Emerging Trends and Applications, Advances in E-Collaboration Book series, IGI-Global, USA
11. Palaiologou, N., Evangelou, O., Tsapakidou, A. (2010), Family school relation: Do immigrant families have voice within the school? The case of Greece, La Scuola - brescia, in Dusi Paola (2010) (ed.) La scuola editrice, in press, pp. 78-92 pages.
12. Σιβροπούλου, Ρ. και Κυρίδης, Α. (2010) Η επίδραση της μαθησιακής ομάδας στην κατανόηση της δομής των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Μ. Μουμουλίδου και Γ. Ρεκαλίδου Μικρές ομάδες στην εκπαίδευση: Παιδαγωγικές, μαθησιακές, εμψυχωτικές προσεγγίσεις 167-181. Αθήνα: Τυπωθήτω / Γ.Δαρδανός
13. Sivropoulou, R. & Vrinioti, K. (2010). Early literacy in transition from preschool to primary school: Connecting curricula, Online available http:// internal. Ease-eve com.
14. Tatsis, K. (2010). Pre-service teachers' first-time creations of open-ended problems. In B. Maj, E. Swoboda, & K. Tatsis (Eds.), Motivation via Natural Differentiation in Mathematics. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 366-375. ISBN 978-83-7338-561-0
15. Tatsis, K., & Maj, B. (2010). Pre-service mathematics teachers' strategies in solving a real-life problem. In B. Maj, E. Swoboda, & K. Tatsis (Eds.), Motivation via Natural Differentiation in Mathematics. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 376-385. ISBN 978-83-7338-561-0
16. Tatsis, K. (2010). Children's talk in Mathematics: Functions and outcomes. In S.B. Thompson (Ed.), Kindergartens: Programs, Functions and Outcomes. New York: Nova Science Inc., 191-202. ISBN 978-1-61668-530-0

2011

1. S. Gonçalves, A. Moloney, I. Vamvakidou (2011). Learning Objects and Multimedia Resources in Citizenship Education and Education for Diversity *CICE Guidelines, 14, 1-36, Series editor (2008-11): Peter Cunningham, Coordinator, CiCe Erasmus Academic Network.
2. Σωτηροπούλου, Ε., Βαμβακίδου, Ι. (2011). Σημειωτική ανάγνωση Ιστορικού Ντοκιμαντέρ: Δημοκρατικός Στρατός 1946-1949: Βίωμα και Μεταφορές, Ηλεκτρονικός Συλλογικός Τόμος: Ψηφιακές Εκδόσεις Νησίδες.Κεφ.23, 1-17.*Δικτυακός τόπος: http://www.nissides.gr/greek/digital.html.
3. Χασάπης, Α., Βαμβακίδου, Ι., Φωτόπουλος, Ν. (2011). Βίωμα, Μεταφορά, Πολυτροπικότητα & Spectacle Vivant: Η συναυλία της Madonna "The confessions tour": Βίωμα και Μεταφορές, Ηλεκτρονικός Συλλογικός Τόμος: Ψηφιακές Εκδόσεις Νησίδες. Κεφ.17, 1-16. Δικτυακός τόπος: http://www.nissides.gr/greek/digital.html.
4. Kyridis, A., Vamvakidou, I. & Zagkos, C. (2011) Greek university student's participation in national elections: Voting **behavior and signs of political apathy and decreasing civic consciousness in the context of economic crisis in Greece, in P. **Cunningham & N. Fretwell (eds.) *Europe's Future: Citizenship in a Changing World*. London: CiCe, pp. 397 – 412
5. Βρυνιώτη, Κ. στο Παπαδάκης, Ν. & Χανιωτάκης, Ν. (Επιμ.). Εκπαίδευση-Κοινωνία & Πολιτική. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Ιωάννη Ε. Πυργιωτάκη - *Πέρα από τους στόχους της Βαρκελώνης: Προς μια ενιαία κοινωνική εκπαιδευτική πολιτική για την πρώτη παιδική ηλικία εστιασμένη στο "συμφέρον του παιδιού"*, Πεδίο, 975-990.
6. Βρυνιώτη, Κ. & Θωΐδης, Ι. στο Οικονομίδης, Β. (Επιμ.) Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις. - *Η συνεκπαίδευση των εκπαιδευτικών προσχολικής και σχολικής εκπαίδευσης ως παράγοντας διασφάλισης συνέχειας κατά τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο*, , 367-379.
7. Καλεράντε, Ε. - *Η Εκπαιδευτική Πολιτική της περιόδου της δικατορίας,1936-1940»*, Σ. Μπουζάκης,, 183-201.
8. Καλεράντε, Ε. - *Οι έφηβοι στην κινηματική δράση: Από τις Μαθητικές Κοινότητες στο συγκρουσιακό πεδίο*, Τσαούση - Πάντειος, υπό δημοσίευ.
9. Κωτόπουλος Η. Τριαντάφυλλος, Καρασαββίδου Ελένη - *Ομοφυλοφιλική ταυτότητα και εφηβική λογοτεχνία*, Σύγχρονη Εφηβική Λογοτεχνία. Από την ποιητική της εφηβείας στην αναζήτηση της ερμηνείας της, επιμ. Κανατσούλη Μένη – Πολίτης Δημήτρης, 271-290.

10. Anastasiou, D., Gardner, R. & Michail, D. - *Ethnicity and Exceptionality*, Handbook of Special Education, 745-758.
11. Ανδρέου, Α., Ηλιάδου-Τάχου, Σ., Μπέτσας, Γ. - *«Η εκπαίδευση στη Μακεδονία (19ος αιώνας -1914)»*, Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης. Όψεις και απόψεις: Ιστοριογραφικά ρεύματα, μακρές περίοδοι, εκπαίδευση εκτός συνόρων, τοπική ιστορία, Τόμος Α' 490-511.
12. Динас, К. - *По повод Автобиографията на Григор Пърличев-Ставридис: Език или диалект? Това е въпросът.*, София: Университетско издателство "Св. Климент Охридски", Кайчев, Н. (edit.) Григор Пърличев и братя Миладинови: Нови изледвания и прочити. 128-142.
13. Στάμου, Α. & Ντίνας, Κ. - *Γλώσσα και τοπικότητες: Η αναπαράσταση γεωγραφικών ποικιλιών στην ελληνική τηλεόραση.*, Θεσσαλονίκη: University Studio Press, Πασχαλίδης, Γρ., Χοντολίδου, Ε. & Βαμβακίδου, Ι. (επιμ.) Σύνορα, Περιφέρειες, Διασπορές. 289-305.
14. Ντίνας, Κ., Τελλίδου, Δ. & Χαμπιαούρης, Κ. - *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση του διαδικτύου.*, Αθήνα: Πεδίο, Οικονομίδης, Β. (επιμ.) Εκπαίδευση & Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. 1003-1014.
15. Dinas, C. - Aromâna în cadrul latinită ii orientale. exemplum graiului din zona Samarina., Bucure ti. Editura Universită ii din Bucure ti, Nevaci M. (edit.) Studia Linguistica et Philologica. Omagiul Prof. Nicolea Saramandu. 283-291.
16. Ντίνας, Κ. & Κουκουρίκου Α. - *Η παραγωγή πολυτροπικών κειμένων στα νέα σχολικά εγχειρίδια της γλώσσας του Δημοτικού σχολείου.*, Πουρκός Μ. & Κατσαρού, Ε. (επιμ.) Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση, http://www.nissides.gr/greek/digital.html .
17. Νεκταρία Παλαιολόγου, Βασίλης Γιαλαμάς, Οδυσσέας Ευαγγέλου - *Η παροχή υπηρεσιών σε μετανάστες μαθητές από τα ΚΕ.Δ.Δ.Υ: Απόψεις ειδικών παιδαγωγών*, ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΤΟΜΟΣ). ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΑΔΕΛΦΩΝ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε., ΙΙ 450-462.
18. Στάμου Α.Γ. & Ντίνας Κ.Δ. - *Γλώσσα και τοπικότητες: Η αναπαράσταση γεωγραφικών ποικιλιών στην ελληνική τηλεόραση*, Σύνορα, Περιφέρειες, Διασπορές, 4 289-305.
19. Τριαντάρη Σωτηρία - *«Ο "παιδαγωγός" Nietzsche για τη Θρησκεία»*., Πανεπιστήμιο Αθηνών Φιλοσοφική Σχολή, Η χάρη θέλει αντίχαρη. Αφιέρωμα στον καθηγητή κ. Αντώνιο, Κ. Δανασσή-Αφεντάκη. 293-300.
20. Τριαντάρη Σωτηρία - *«Ειδική αγωγή και η Φιλοσοφία της. Από τη θεωρία στη βιωματική εμπειρία»*., Σιδέρης, Έρευνα και Εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή. Παν/μιο Αιγαίου 603-625.

2012

1. Αλευριάδου, Α. & Γκιαούρη - *Νευρο-γνωστικό και συμπεριφορικό πρότυπο παιδιών με Δισχιδή ράχη και Υδροκεφαλία.*, Στο Ε. Μεσσήνης (Επιμ.), Κλινική Παιδο-Νευροψυχολογία. Πάτρα: Γκότσης, σελ. 89-109.
2. Alevriadou, A., & Giaouri, S. - *Implementing technology to evaluate social-cognitive skills of children with Down syndrome.*, In A. van den Bosch & E. Dubois (Eds.), New developments in Down syndrome research. New York: Nova Press., .
3. Ιφιγένεια Βαμβακίδου, Κατερίνα Σαρρή - *Η οπτική του φύλου στην ιστοριογραφία, στην απασχόληση και εκπαίδευση στο Γυναικεία Επιχειρηματικότητα. Προσέγγιση της Ελληνικής Πραγματικότητας*, Rosili, Κεφ. 5 520.
4. Καλεράντε, Ε. - *Σύγχρονα νεανικά κοινωνικά Δίκτυα, ως «πολιτικά νοηματικά Πλέγματα» στη Διαμόρφωση πολιτικού κινηματικού Λόγου*, Μεταξάς Ι., Πολιτική Επιστήμη: Διακλαδική και κριτική προσέγγιση της πολιτικής πράξης, υπό έκδοση.
5. Καλεράντε, Ε. - *Εκπαιδευτική Πολιτική και Κοινωνική Πρόνοια: Λόγος περί δικαιωμάτων.*, Educational Considerations. An interdisciplinary approach". Culture journal, υπό έκδοση.
6. Kalerante, E. - *"Educational standpoints and considerations for the Greek socialist's Plato Dracoulis work (1858-1942): The schematization of female education"*, Problems of Education in the 21st Century,, Vol. 45 19-29.
7. Triantafyllos H. Kotopoulos Andreas Karakitsios - *Thessaloniki: landscapes and memory - the city's poetic in prose*, Identités culturelles en Méditerranée, Alexandros Dagkas ed., Editions Epicentre, Thessalonique 2012., .
8. Triantafyllos H. Kotopoulos, Karasavvidou Eleni - *Animals as Objects of Transition*, Identités culturelles en Méditerranée, Alexandros Dagkas ed., Editions Epicentre, Thessalonique 2012., .
9. Triantafyllos H. Kotopoulos - *Jewish literary characters and Thessaloniki's novelists. Heroes' culture and authors' stereotypes.*, Identités culturelles en Méditerranée, Alexandros Dagkas ed., Editions Epicentre, Thessalonique 2012., .

10. Domna Michail & Nikos Gogonas - *Albanian immigrants' perceptions of citizenship, ethnicity and social inclusion: Results from an empirical study in Greece*, Mapping the broad field of Intercultural/Multicultural Education worldwide. Towards the construction of the new Citizen, 225-243.
11. Bratitsis, T. - *Examining the Interrelation Between the Interaction Analysis and Adaptation Research Fields within Communication-based Collaborative Learning Activities: Convergence, Divergence or Complementarity?.*, Intelligent Adaptation and Personalization Techniques in Computer-Supported Collaborative Learning, Studies in Computational Intelligence (SCI) book series, Spriger, .
12. Ντίνας, Κ. & Ξανθόπουλος, Αν. - *Κείμενα των μέσων μαζικής επικοινωνίας για τη διδασκαλία της γλώσσας στο δημοτικό σχολείο.*, Αθήνα: Ηρόδοτος/ Ο.Μ.Ε.Ρ., τόμ. 2ος, Κούρτη, Ευαγ. (επιμ.) Παιδική ηλικία και μέσα μαζικής επικοινωνίας. 287-303.
13. Palaiologou Nektaria, Georgiadis Fokion, Evangelou Odysseas, Zisimos Apostolos - *The new textbooks in civic and religious education:Intercultural Education and Learning as an Enlightment Process*, in: Palaiologou, N.,Dietz, G., (2012): Mapping the broad field of Multicultural and Intercultural Education Wordwide. Towards the development of the new citizen, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS 361-387.
14. Palaiologou, N., Dietz, G., - *Multicultural and Intercultural Education Today: finding a 'common topos' in the discourse and promoting the Dialogue between conttinents and disciplines*, in: Palaiologou, N., Dietz, G., (2012): Mapping the broad field of Multicultural and Intercultural Education Worldwide. Towards the construction of a new citizen, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS 1-21.
15. Palaiologou, N. (book chapter) - *Multicultural Education in Greece*, Book chapter at James Banks' (edit.), 'Encyclopedia of Diversity in Education', www.sagepub.com/books/Book234236 745-753.
16. Ν.Φωτόπουλος - *Δια βίου Μάθηση και Εκπαιδευτική Πολιτική, Η κοινωνία της γνώσης στο λαβύρινθο της ελληνικής πραγματικότητας*, Ι.Μεταξάς (επιμ.) Διακλαδική και κριτική προσέγγιση της πολιτικής πράξης, Αθήνα: Σάκκουλας, υπό δημοσίευ.
17.Φωτόπουλος - *Εκπαίδευση, Ιδεολογία, Αποξένωση*, Φραγκουλόπουλος Β.Μνήμη Νικηφόρου Μανδηλαρά,Νάξος: Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση, υπό δημοσίευση.
18. Τριαντάρη, Σ. «Οι σχολικές βιβλιοθήκες ως πηγή πληροφόρησης για τη Φιλοσοφία». Δημοσιευμένη στη σειρά: Φιλοσοφία και Σύγχρονη Εκπαίδευση. Διευθυντές σειράς: Τερέζης Χρήστος (Καθηγητής Φιλοσοφίας και Κοσμήτορας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πατρών, Τριαντάρη Σωτηρία (Επίκουρος Φιλοσοφίας της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας). Αθήνα: Μυρμιδόνες, 2012/13, 35-41.[600 σελίδες, ISBN 978-960-99279-5-6].

Ζ. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές που δεν εκδίδουν πρακτικά

2006

1. Alevriadou, A., Angelou, I., & Tsakiridou, E. (2006). The relationship between attention and identification of safe and dangerous road crossing sites in adults with mild mental retardation. Ανακοίνωση στο 2nd European Congress of the International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities, 2-5 Αυγούστου, Μάαστριχτ, Ολλανδία.
2. Alevriadou, A., Angelou, I., & Koidou, I. (2006). Visual-motor integration in Prader-Willi syndrome : A longitudinal case study. Ανακοίνωση στο Second Eastern European Conference on Rare Diseases and Orphan Drugs με τίτλο "Fostering Research on rare diseases in Eastern European Countries", 8-9 Σεπτεμβρίου, Φιλιππούπολη, Βουλγαρία.
3. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση (σε συνεργασία με την Ελένη Τσαλαγιώργου) στο 16ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο της European Early Childhood Education Research Association (EECERA) "Democracy and Culture in Early Childhood Education" με τίτλο "Democratic Processes in School Change: A Research Approach", Ρέκιεβικ Ισλανδίας, 30 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου 2006.
4. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση (σε συνεργασία με τη Βασιλική Μαρσέλου) στο 16ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο της European Early Childhood Education Research Association (EECERA) "Democracy and Culture in Early Childhood Education" με τίτλο "School and University Teachers Collaborate for a Social-Relational Educational Programme", Ρέκιεβικ Ισλανδίας, 30 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου 2006.
5. Καλεράντε Ε., «Η Δεύτερη Γενιά στις Οικογένειες Αλβανών Μεταναστών: Από τα Παραδοσιακά Αξιακά Πρότυπα στα Νέα υπό 'Διαπραγμάτευση' Μοντέλα». (σε συνεργασία με τη Χρ. Ζάχου).Ανακοίνωση στην Ημερίδα

που διοργάνωσε το Εργαστήριο Μελέτης της Μετανάστευσης και Διασποράς (Ε.ΜΕ.ΔΙΑ) του Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα Η Δεύτερη Γενιά: Προβλήματα για την ένταξη των Μεταναστών στη Χώρα μας (Φεβρουάριος 2006).
6. Καλεράντε Ε., «Βιωματικές προσεγγίσεις», Συνέδριο ΚΠΕ Υπάτης, Μάρτιος 2006.
7. Athanasiou, K., Papadopoulou, P. & Sariggelis, M. "Views on Evolution and natural selection expressed by high school and university students". VIth Conference of European Researchers in Didaktik of Biology, (ERIDOB 2006), 11 -15 September 2006, Institute of Education, University of London. (Δεν υποβλήθηκε για δημοσίευση στα πρακτικά)
8. Katz, L., Bennett, T., Vaconcelos, T., Hayes, N., Sivropoulou, R. Evangelou, D. Dafermou, H., Loizou, E. Issues in evaluating teacher training, 17 EECERA, Annual Conference, Democracy and culture in early childhood education, Reykjavik – Iceland, 30 August- 2 September
9. Στάμου Α.Γ. Μελετώντας τη γλώσσα των περιβαλλοντικών κειμένων: Ο ρόλος της κριτικής επίγνωσης της γλώσσας στην περιβαλλοντική επίγνωση, στην 3η Ετήσια Ημερίδα Γλωσσολογίας (26/5/2006, Γιάννενα).
10. Stephanou, G. (2006). Effects of the perceived student-student interaction and teacher-student interaction on adolescent students' academic emotions and academic performance. In M., Piskin, 'A worldwide problem: Violence & Bullying'. Symposium at the European Conference of the European Association for Research on Adolescence. Antalya, Turkey.
11. Stephanou, G. (2006). Kindergarten pupils' academic emotions, perceived school ability, and the teacher-pupil relationship. International Conference on Personal Relationships. Rethymno, Greece.
12. Stephanou, G. (2006). Effects of cognition and classroom social context on students' academic emotions in Mathematics. 27th International Congress of the IAAP. Athens, Greece.
13. Stephanou, G. (2006). The interactive impact of academic emotions and cognitive factors on success in tertiary education. Paper presented at the 2nd International Conference on Metacognition. Cambridge, UK.
14. Stephanou, G. (2006).The effect of perceived teacher effectiveness on academic emotions and academic performance in tertiary education. Paper presented at the 10th International Workshop on Achievement and Task Motivation & Motivation and Emotion. Landau, Germany.
15. Stephanou, G. & Tsapakidou, A. (2006). The effects of cognitive factors and teaching experience on physical education teachers' self-reported use and perceptions of teaching styles. Paper presented at the 10th International Workshop on Achievement and Task Motivation & Motivation and Emotion. Landau, Germany
16. Tatsis, K. (2006) Presentation of the Leonardo Project INULIS. European Network for Motivational Mathematics for Adults (EMMA) Conference, Bucharest, Romania.

2007
1. Alevriadou, A., Giaouri, S., & Tsakiridou, E. (2007). Concurrent validity of the Developmental Test of Visual-Motor Integration in a sample of children with mild mental retardation. Ανακοίνωση στο 9ο European Conference on Psychological Assessment, 3-6 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
2. Νιάκα, Ε., Σέμογλου Κ., & Αλευριάδου, Α. (2007). Διαφορές στην οπτική αντίληψη και στον οπτικοκινητικό συντονισμό μεταξύ δεξιόχειρων παιδιών με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με Διεθνή Συμμετοχή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, 26-29 Απριλίου, Αθήνα.
3. Αλευριάδου, Α., Ναλμπάνη, Μ., & Σέμογλου Κ. (2007). Οπτικοχωρικές και οπτικοκινητικές δεξιότητες ατόμων με σύνδρομο Prader-Willi:Μελέτη περίπτωσης. Πόστερ στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με Διεθνή Συμμετοχή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, 26-29 Απριλίου, Αθήνα.
4. Καλεράντε Ε., «Η οικονομική και κοινωνική ζωή της Ελευσίνας μέσα από τα εκθέματα του αρχαιολογικού Μουσείου», ΚΠΕ Δραπετσώνας, Συνέδριο 2-3 Φεβρουαρίου 2007.
4. Καλεράντε Ε., «Καταναλωτική κοινωνία : υλικά μιας χρήσεως», ΚΠΕ Θέρμου,
Συνέδριο 2-4 Μαρτίου 2007.
5. Καλεράντε Ε., «Καταναλωτική κοινωνία και περιβάλλον», ΚΠΕ Δραπετσώνας, Συνέδριο,16-17 Μαρτίου 2007.
6. Καλεράντε Ε.,Η άτυπη εκπαίδευση στους συλλόγους των Αλβανών μεταναστών:πολιτική και πολιτισμική κοινωνικοποίηση, Εργαστήριο Μελέτης της Μετανάστευσης και Διασποράς (ΕΜΕΔΙΑ), Μάιος 2007.
7. Ξυλόκοτα Τ.-Καρύμαλη Α.-Καλεράντε Ε., "Το παιχνίδι από το χθες στο σήμερα", ΚΠΕ, Αρχιεπισκοπή Αθηνών,3 Ιουνίου 2007.
8. Καλεράντε, Ε. (2007), «Ο ρόλος και η προοπτική των μη κυβερνητικών οργανώσεων σε μεταμοντέρνες λειτουργικές συνθήκες», Σεμινάρια Α. Λεντάκη.
9. Zachou Chr-Kalerante Ev.'Absentee' Motherhood: Reconstructing the Family through Transnational Experience Εγκρίθηκε και παρουσιάσθηκε τον Ιούνιο του 2007 στο Διεθνές Συνέδριο που διοργανώνεται από το Center for Research on Families and Relationships του Πανεπιστήμιο του Εδιμβούργου με θέμα Extended and Extending Families.

10. Μιχαήλ, Δ. (2007). Το ζήτημα της ταυτότητας των Αλβανών μεταναστών στην Ελλάδα και οι σχέσεις τους με τον εκπαιδευτικό [The issue of the identity of the Albanian immigrants in Greece and their relations with the teacher]. Presented at the conference: Identités culturelles en Mediterranée. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας [Department of Sciences of Pre-school Education, Section of Language and Linguistics]. Thessaloniki, December 13-20, 2007.
11. Sakellariou, M. & Sivropoulou, I., Modern learning environments for Pre-school education: A learning frame in social interaction, 17 EECERA Annual Conference, Exploring Vygotsky's ideas: Crossing borders Prague, 29th August - 1 September
12. Stamou A.G. & Dinas K. Greek geographical variation in the media: The representation of language choices in Greek TV series, στο 4th International Conference on Language Variation in Europe (17-19/6/2007, Nicosia, Cyprus).
13. Lefkaditou A., Stamou A.G., Schizas D. & Stamou G.P Environmental information in a Greek forest reserve: Scientific rhetoric and images of nature, στο Meeting of International Society for the History, Philosophy and Social Sciences of Biology (25-29/7/2007, Exeter, UK).
14. Stephanou, G. (2007). Perceived teacher effectiveness and academic performance in early childhood teacher education. Paper presented at the 9th European Conference on Psychological Assessment, Thessaloniki, Greece.
15. Stephanou, G. & Tsapakidou, A. (2007). Elementary and secondary school physical education teachers' self-reported use and perceptions of teaching styles. Paper presented at the 9th European Conference on Psychological Assessment, Thessaloniki, Greece.
16. Tatsis, K. (2007) Update on projects and networks. European Network for Motivational Mathematics for Adults (EMMA) Study visit, Copenhagen, Denmark.

2008
1. Stamou, A., Alevriadou, A., & Eleftheriou P. (2008). Representations of disability in primary school children's drawings. Ανακοίνωση στο International Interdisciplinary Conference με θέμα "Lived Experience, metaphor and multimodality: Implications in communication, education, learning & knowledge", 10-12 Οκτωβρίου, Ρέθυμνο, Κρήτη.
2. Alevriadou, A., Semoglou, K., & Tsakiridou, E. (2008). Directionality trends in writing and drawing of children with intellectual disabilities (Down syndrome and non-Down-syndrome). Ανακοίνωση στο 2nd International Conference on Special Education, 18-21 Ιουνίου, Μαρμαρίδα, Τουρκία.
3. Γκανά. Ε., Αλευριάδου, Α., & Δ. Αναστασίου (2008). Δεξιότητες ζωής εφήβων με νοητική υστέρηση: Η περίπτωση των Εργαστηρίων Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ελλάδος. Ανακοίνωση στο 3Ο Κυπρο-Ελλαδικό Συνέδριο με θέμα «Ποιότητα ζωής των ατόμων με νοητική υστέρηση», 4-5 Απριλίου, Λευκωσία, Κύπρος.
4. Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., Γιαννούλη, Β., & Παυλίτσα, Π. (2008). Συγχρονική εγκυρότητα του Τεστ Ανάγνωσης σε δείγμα παιδιών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες. Ανακοίνωση στο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα «Σχολική Ψυχολογία: Αναγκαία για την ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης», 23-25 Μαΐου, Ρέθυμνο.
5. Γκιαούρη, Σ., Γιαννούλη, Β., Αλευριάδου, Α., & Τσακιρίδου, Ε. (2008). Συγκριτική ανάλυση των γνωστικών και επιτελικών λειτουργιών σε παιδιά με δυσκολίες στο γραπτό λόγο. Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με θέμα «Γνωστική Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στην κοινωνία», 6-9 Νοέμβρη, Θεσσαλονίκη.
6. Αλευριάδου, Α., Υψηλάντη, Α., Κοΐδου, Ε., & Γρούϊος. (2008). Η μνήμη της κίνησης στο χώρο σε παιδιά με ελαφρά νοητική καθυστέρηση: Αυτοματοποιημένη ή μη; Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με θέμα «Γνωστική Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στην κοινωνία», 6-9 Νοέμβρη, Θεσσαλονίκη.
7. Λιούλιος, Θ., Αλευριάδου, Α., & Τσακιρίδου, Ε. (2008). Διερεύνηση της ικανότητας του «κωμικού» σε παιδιά με και χωρίς νοητική καθυστέρηση. Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ με θέμα «Γνωστική Ψυχολογία: Από το εργαστήριο στην κοινωνία», 6-9 Νοέμβρη, Θεσσαλονίκη.
8. Αλευριάδου, Α., Σέμογλου, Κ., & Θεοδωρίδου, Ε. (2008). Διερεύνηση λεπτών κινητικών παιδιών σχολικής ηλικίας με και χωρίς δυσλεξία. Ανακοίνωση στο 6οΠανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας της Ελλάδος με θέμα «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», 5-7 Δεκεμβρίου, Αθήνα.
9. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση στο 18ο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο της EECERA με τίτλο "Student teachers' perceptions of childhood", Stavanger Νορβηγίας, 3-6 Σεπτεμβρίου 2008.
10. Vrinioti, K./ Kaschefi-Haude I. (2008) Professionalisation in Early Childhood Education: A Comparative View of Emerging Professional Profiles in Germany (Bremen) and Greece. Paper presented at the CESE XXIII conference, Athens 7-10 July
11. Καλεράντε Ε., «Εισαγωγή στην Π.Ε. – Προγράμματα Π. Ε. στο σχολείο και στο Κ.Π.Ε.» ΥΠ.Ε.Π.Θ., ΚΠΕΑ, 8-10 Φεβρουαρίου 2008.
12. Καλεράντε Ε., «Το διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών στο νηπιαγωγείο και η περιβαλλοντική εκπαίδευση» ΥΠ.Ε.Π.Θ, ΚΠΕΘ, 22-24 Φεβρουαρίου 2008.

13. Καλεράντε Ε., «Ο ρόλος του ερωτηματολογίου»: στην Π.Ε – Μεθοδολογία Σύνταξης Ερωτηματολόγια», ΥΠ.Ε.Π.Θ., ΚΠΕΔ, 14-15 Μαρτίου 2008.
14. Καλεράντε Ε., «Κλιματική αλλαγή: Περιβαλλοντική μετανάστευση» ΥΠ.Ε.Π.Θ., Κ.Π.Ε.Σ., 8-10 Ιουνίου 2008
15. Michail, D. (2008). Constructing identity among the Albanian Immigrant Students in Western Macedonia-Kastoria-Greece. Presented at the 13th Annual World Convention of the Association for the Study of Nationalities at Columbia University, New York, April 10-12, 2008.
16. Michail, D. (2008). Boundary crossing and boundary maintenance between the Albanian Immigrants and the Greek community in Argos Orestiko- Kastoria. Presented at the International Conference Boundaries and Folk cultures in the Balkans, Volos, June 6-8, 2008.
17. Michail, D., & Anastasiou, D. (2008). Expectancies beyond skills: Social and psychological implications from Second – Chance schooling. Presented at the 23 rd Conference of the Comparative Education Society in Europe. Athens, July 7-10, 2008.
18. Παπαδοπούλου Π. (2008) «Τα σχολικά προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στα Δευτεροβάθμια Σχολεία της Ανατολικής Θεσσαλονίκης: Ποια Περιβαλλοντική Εκπαίδευση σε ποια σχολεία» 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Οικολογικής Εταιρείας, Ελληνικής Βοτανικής Εταιρίας, Ελληνικής Ζωολογικής Εταιρείας, Ελληνικής Φυκολογικής Εταιρείας «Σύγχρονες τάσεις της έρευνας στην Οικολογία». Βόλος 9-12 Οκτωβρίου 2008.
19. Σαριγγέλης, Μ. & Παπαδοπούλου, Π. (2008) «Σύνδεση της Βιολογίας και της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, μέσω της εκπαίδευσης για τη Βιοποικιλότητα» 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Οικολογικής Εταιρείας, Ελληνικής Βοτανικής Εταιρίας, Ελληνικής Ζωολογικής Εταιρείας, Ελληνικής Φυκολογικής Εταιρείας «Σύγχρονες τάσεις της έρευνας στην Οικολογία». Βόλος 9-12 Οκτωβρίου 2008.
20. Sivropoulou, R., Griva, E., Efremidou, S. (2008) Promoting Early foreign language learning in a play –based context, 18 EECERA Annual Conference, Reconsidering the Basics in Early Childhood education, Stavanger, 3-6 September, Norway .
21. Mimis Souliotis,« Costas Montis, un poeta"maggiore"» στο CIPRO: STORIA E ATTUALITÀ, Giornate di Studio II, Palermo, Cattedra di Lingua e Letteratura neogreca, Dipartimento "Aglaia" , Univ. di Palermo, Istituto Siciliano di Studi Bizantini e Neoellenici "Bruno Lavagnini", 13-14 novembre 2008
22. Μίμης Σουλιώτης, «Ο πολιτισμός πάει παραλία –αλλά όχι μόνον», στο Τριήμερο Προβληματισμού παρά θιν' αλός που διοργάνωσε ο ΟΠΕΚ με θέμα «ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ» (4─6 Ιουλίου 2008)
23. Stamou, A.G. The scientific and humanities rhetoric of environmentalist discourse: The case of environmental information to visitors of protected areas, στο 2nd International Conference "Critical Approaches to Discourse Analysis Across Disciplines" (CADAAD) (10-12/7/2008, University of Hertfordshire, UK).
24. Stephanou, G, & Konstantinidou, E. (2008). The association of kindergarten students' feelings about their teachers with their learning motivation and competence beliefs in mathematics and literacy. Paper presented at the 3nd International Conference on Metacognition. Ioannina, Greece.
25. Stephanou, G, & Konstantinidou, E. (2008). Kindergarten students' feelings about their teachers, learning motivation, competence beliefs and performance in Mathematics and Literacy. Paper presented at the 15th International Conference on Learning.
26. Stephanou, G, & Mastora, M. (2008, May). Effects of intuitive and attributional appraisals of teaching on kindergarten teachers' emotional experience in classes. Paper presented at the 3nd International Conference on Metacognition. Ioannina, Greece.
27. Stephanou, G, & Charalabidou, M. (2008, August). Kindergarten students' emotions, feeling of difficulty and ability beliefs in pre- and post- domino performance. Paper presented at the 11th International Conference on Motivation. Turku, Finland.
28. Stephanou & Kyridis, A. (2008, August). Interrelations of cognition, emotions and perceived teacher effectiveness in student academic performance in teacher education. Paper presented at the International Conference on Educational Effectiveness (EARLI SIG18). Theoretical and Methodological Challenges for Research. Frankfurt, Germany.
29. Στεφάνου, Γ., & Βλάχου, Σ. (2008). Σχέσεις γνωστικών παραγόντων με τα συναισθήματα των παιδιών κατά τη διδασκαλία λογοτεχνίας και μαθηματικών στο νηπιαγωγείο. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Γνωστική Ψυχολογία: Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία. Θεσσαλονίκη.
30. Στεφάνου, Γ., & Δουλκερίδου, Μ. (2008). Απόδοση αιτίων και πεποιθήσεις των γονέων για την ακαδημαϊκή επίδοση των παιδιών στο νηπιαγωγείο, και οι προσδοκίες τους για επίδοση στο δημοτικό σχολείο. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας, Γνωστική Ψυχολογία: Από το Εργαστήριο στην Κοινωνία. Θεσσαλονίκη.
31. Τατσης, Κ. (2008) Working with the complexity of probability theory: Designing activities for kindergarten. Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 60), Paris, France.

2009

1. Alevriadou, A. (2009). Selective attention in intellectual disabilities: Interrelating theory and application. Ανακοίνωση στο 2009 Spring School of the Psychological Society of Northern Greece με τίτλο "Neurodevelopmental disorders: Theory and Research", 4-8 Μαΐου, Νυμφαίο, Φλώρινα.
2. Alevriadou, A. (2009). Promoting road safety for preadolescent boys with mild intellectual disabilities: The effect of cognitive style and the role of attention in the identification of safe and dangerous road-crossing sites. Ανακοίνωση στο 16th International Conference on Learning, 1-4 Ιουλίου, Βαρκελώνη, Ισπανία.
3. Semoglou, K., & Alevriadou, A. (2009). Directionality in Down syndrome children: Is there a difference? Ανακοίνωση στο 16th International Conference on Learning, 1-4 Ιουλίου, Βαρκελώνη, Ισπανία.
4. Alevriadou, A., Semoglou, K., Tsakiridou, E., & Griva, E. (2009). Knowledge and misconception about ADHD and DCD of Greek kindergarten teachers. Ανακοίνωση στο 19th EECERA Annual Conference με τίτλο "Diversities in early childhood education, 26-29 Αυγούστου, Στρασβούργο, Γαλλία.
5. Μαυρικάκη, Ε., Αλευριάδου, Α., & Γεροδήμου, Λ. (2009). Οι εναλλακτικές ιδέες μαθητών με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες για τη σχέση μικροοργανισμών και αποικοδόμησης της νεκρής οργανικής ύλης. Ανακοίνωση στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, 7-10 Μαΐου, Φλώρινα.
6. Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., & Τσακιρίδου, Ε., Γιαννούλη, Β., & Παυλίτσα, Π. (2009). Συγχρονική εγκυρότητα του Developmental Test of Visual Perception-Second Edition (DTVP-2) σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Ανακοίνωση στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, 14-17 Μαΐου, Βόλος.
7. Αλευριάδου, Α., Κοΐδου Ε., Υψηλάντη, Α., & Γρούϊος, Γ. (2009). Οπτικο-κινητικός συντονισμός και χρόνος αντίδρασης στο σύνδρομο Prader-Willi: Μια διαχρονική μελέτη περίπτωσης. Ανακοίνωση στο 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, 14-17 Μαΐου, Βόλος.
8. Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., & Τσακιρίδου, Ε. (2009). Συγκριτική ανάλυση των γνωστικών λειτουργιών και των διαστάσεων της ψυχοκοινωνικής συμπεριφοράς σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 28-31 Μαΐου, Αθήνα.
9. Παυλίτσα Π., Αλευριάδου, Α., & Γρίβα, Ε. (2009). Αναγνωστικές δεξιότητες στη Δεύτερη/Ξένη Γλώσσα των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες: Μια κριτική σύνθεση. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)», του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, 4-6 Σεπτεμβρίου, Νυμφαίο Φλώρινας.
10. Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., & Τσακιρίδου, Ε. (2009). Παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Ανίχνευση γνωστικών παραμέτρων αναφορικά με την παραγωγή και επεξεργασία του γραπτού λόγου στη μητρική γλώσσα. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Η Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης)», του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, 4-6 Σεπτεμβρίου, Νυμφαίο Φλώρινας.
11. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση στο 33ο Διεθνές Συνέδριο της CARN, με τίτλο "Improving Teachers' Practices through Collaborative Action Research: Teachers' and Facilitators' Reflexive Accounts", Αθήνα, 30/10-1/11 2009.
12. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση (σε συνεργασία με τον Δ. Πνευματικό και τη Σ. Λυκομήτρου) στο Ευρωπαϊκό Συνέδριο του European Association on Research in Learning and Instruction (EARLI) με τίτλο 'What is childhood all about?': Student teachers' images of childhood", Άμστερνταμ, 26-30 Αυγούστου 2009.
13. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ με θέμα «Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας». Ο τίτλος της ανακοίνωσης ήταν «Τα παιδιά ως θύτες και ως θύματα: Διερεύνηση των Λόγων για την Παιδική Ηλικία». Αθήνα, 6-8 /11/2009.
14. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με τίτλο «Η χρήση των ημερολογίων και της συστηματικής υποστήριξης των φοιτητών στην ενίσχυση του στοχαζόμενου εκπαιδευτικού». Ρέθυμνο, 22-23 Μαΐου 2009.
15. Φθενάκης, Β/ Βρυνιώτη, Κ. (2009) Καινοτόμα προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτικών και βασικές αρχές του κοινωνικού δομισμού. ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου Κρήτης.
16. Καλεράντε Ε., Γεωμυθολογικά μονοπάτια στο Θριάσιο Πεδίο μέσα από το Μουσείο της Ελευσίνας,20-21-22 Νοεμβρίου 2009,ΚΠΕ Στυλίδας.
17. Anastasiou, D. & Michail, D. (2009). Self-efficacy without efficacy in written performance of adult students with learning difficulties. Presented at the 29th EARLI Conference. Amsterdam, Netherlands August 25-29, 2009.
18. Michail, D. & Koutsoumbas, A. (2009). Presented at the International Symposium: Bektashism Between Movement and Established Religion. European University of Tirana. Tirana, Albania October 23-24, 2009.
19. Μπέτσας, Γ. «Αποτύπωση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας στο Νομό Καστοριάς», στο επιστημονικό συνέδριο Το σύγχρονο πρόσωπο του Νομού Καστοριάς, 21 Δεκεμβρίου 2009.
20. Tsapakidou, A., Papadelis, J., Palaiologou N., Papadeli, Ch. (2008), "Gender Choices towards playing and toys: Research in Primary School Children", 5th ITRA World Congress "Toys and Culture", organized by International Toys Research Association (ITRA), 9-11 July Nafplion.

21. Griva, E. & Sivropoulou, R. (2009) Kindergarten teachers' and advisors' views and attitudes towards early foreign language learning, 19 EECERA Annual Conference, Diversities in early childhood education, Strasbourg 26th, 27th, 28th, 29th August
22. Stephanou, G., & Kyridis, A. (2009, September). Patner ideals and attributions in romantic relationships. Paper presented at the 10th European Conference on Psychological Assessment. Ghent, Belgium.

2010

1. Giaouri, S., & Alevriadou, A. (2010). Ambiguous figure perception in children with ID: An empirical study with some educational implications. 3rd International Conference "Children and youth in Changing Societies", 2-5 Δεκεμβρίου, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
2. Griva, E., Alevriadou, A. & Semoglou, K. (2010). Identifying gender differences in reading preferences and strategies employed by Greek students: A socio-cognitive perspective. Paper presented at UNESCO'S International Conference "Mapping the Gender Equality: Research and practices - The national and International perspective", 22-23 October, University of Cyprus, Nicosia.
3. Γκιαούρη, Σ., & Αλευριάδου, Α. (2010). Διερεύνηση της ικανότητας αναγνώρισης αμφίσημων πλανών και επίδοσης σε έργα της θεωρίας του νου σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση αγνώστου αιτιολογίας, σύνδρομο Down και τυπική ανάπτυξη. Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και στην πράξη» που διοργάνωσε η Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος σε συνεργασία με τον Τομέα Παιδαγωγικής του τμήματος Φ.Π.Ψ. του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
4. Γκιαούρη, Σ., & Αλευριάδου, Α. (2010). Ανίχνευση επιτελικών λειτουργιών αναφορικά με την παραγωγή και επεξεργασία του γραπτού λόγου σε παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και στην πράξη» που διοργάνωσε η Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος σε συνεργασία με τον Τομέα Παιδαγωγικής του τμήματος Φ.Π.Ψ. του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
5. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο που διοργάνωσε το Τμήμα Ψυχολογίας του ΑΠΘ και η Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος «Children and Youth in Changing Societies» μετά από πρόσκληση συμμετοχής στο συμπόσιο με θέμα «Children and Youth interpersonal relationships: Socio-cognitive factors and emotional experience". Ο τίτλος της ανακοίνωσής μου ήταν «Children's Friendships in the context of their peer and school culture". Θεσσαλονίκη, 2-4 Δεκεμβρίου 2010.
6. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο που διοργάνωσε το Τμήμα Ψυχολογίας του ΑΠΘ και η Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος Children and Youth in Changing Societies με τίτλο «Constructing Childhood in Early Childhood Teachers' Discourse". Θεσσαλονίκη, 2-4 Δεκεμβρίου 2010 (σε συνεργασία με τη Σ. Λυκομήτρου και Ευ. Κωνσταντινίδου).
7. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση στο Διήμερο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή «Δυνατότητες και Όρια των Ποιοτικών Μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση: Διευρύνοντας τις προοπτικές στη μεθοδολογία και τον ερευνητικό σχεδιασμό» μετά από πρόσκληση να συμμετέχω στο συμπόσιο «Η έρευνα- δράση συναντά άλλες ερευνητικές μεθοδολογίες». Ο τίτλος της ανακοίνωσής μου ήταν: «Η Αξιοποίηση των Ημερολογίων στην Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση», Ρέθυμνο, Νοέμβριος 2010.
8. Αυγητίδου, Σ. Ανακοίνωση στο 8ο Συνέδριο Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας με θέμα «Το καθημερινό». Τίτλος ανακοίνωσης: «Το καθημερινό ως ανοίκειο: Η ανάγνωση των λόγων για τη σχολική βία στον ημερήσιο τύπο» (σε συνεργασία με την Α. Στάμου). Λευκωσία, 11/2010.
9. Vrinioti, K./ Einarsdottir, J. (2010) A Comparison of the National Preschool Curricula in Greece and Iceland. Paper presented at the CESE XXIV conference, Uppsala, Sweden 16-19 August
10. Vrinioti, K./ Sivropoulou, I. (2010) Early literacy in transition from preschool to primary school: A comparative view of the practices of preschool and Grade 1 teachers. Paper presented at the OMEP Congress, Gothenburg 11-13 August.
11. Βρυνιώτη, Κ. (2010) Συγκριτική προσέγγιση των αναλυτικών προγραμμάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης πέντε χωρών: Σουηδίας, Ιταλίας (Ρέτζιο), Βελγίου (Φλαμανδίας), Ν. Ζηλανδίας Η.Π.Α (High/Scope). Ημερίδα ΠΤΝ Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα, 5 Μαΐου.
12. Μπέτσας, Γ. «Συμβολή στην ερμηνεία και κατανόηση της εκπαιδευτικής ιστορίας του Νεοελληνισμού: θεματικοί άξονες και επιστημολογικές συνιστώσες στο έργο του Νίκου Π. Τερζή», σε συνεργασία με τη Β. Παπαδοπούλου, στο: (Ημερίδα προς τιμήν του Καθηγητή Ν.Π. Τερζή) Ιστορικές και Συγκριτικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης, Φλώρινα, 5 Μαΐου 2010.
13. Μπέτσας, Γ. «Η συμβολή του Ν. Τερζή στη λειτουργία και τη στελέχωση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας (1989-1993)», σε συνεργασία με τον Α. Ανδρέου και τη Σ. Ηλιάδου, στο: (Ημερίδα προς τιμήν του Καθηγητή Ν.Π. Τερζή) Ιστορικές και Συγκριτικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης, Φλώρινα, 5 Μαΐου 2010.

14. Sivropoulou, I. & Vrinioti, K. (2010) Early literacy in transition from Preschool to Primary school: School – centere Stalt Development ease meeting, Budarest 1 5-7 cary
15. Stamou A.G. Register stylization in children's books: Implications for critical language awareness. Sociolinguistics Symposium 18 (1-4/9/2010, Southamption, UK).
16. Stamou A.G., Agrafioti A., Maroniti K., Dinas K.D. "Youth" and "women's language" as analytical categories, as social stereotypes and as heteroglossic voices: Evidence from Greek television. Sociolinguistics Symposium 18 (1-4/9/2010, Southamption, UK).
17. Stephanou, G. (2010, July). Students' hope, performance expectations, attributions and emotions for school performance. Paper presented at the 27th International Congress of Applied Psychology. Melbourne, Australia.
18. Stephanou, G. (2010).Children's hope, attributions and emotions for their friendships with their peers. Paper presented at the 12th International conference on Motivation. Porto, Portugal.
19. Stephanou, G. (2010, December). Children's hope, attributions and emotions for their friendships. In G. Stephanou, invited symposium Children and Youth interpersonal relationships: Socio-cognitive factors and emotional experience. 3rd International Conference of the Psychological Society of Northern Greece: Children and Youth in Changing Societies. Thessaloniki, Greece.
20. Ikonomidou, G., Stephanou, G., & Gkavras, G. (2010) Elementary school students' emotions and metacognitive experience in solving difficult and ease mathematical problems. Paper presented at the 12th International conference on Motivation. Porto, Portugal.
21. Stephanou, G., & Balkamou, K. (2010, December). Elementary school children's attributions and emotions for their friendships with their peers. Paper presented at the 3rd International Conference of the Psychological Society of Northern Greece: Children and Youth in Changing Societies. Thessaloniki, Greece.
22. Stephanou, G., & Giannopoulou, M. (2010, May). Teachers' emotions in classes: Antecedents and effects on teaching expectations. Paper presented at the 4th International Conference on Metacognition. Munster, Germany.
23. Stephanou, G., & Kalamata, F. (2010, July). Integration courses students with Learning Disabilities: Their self-concept and sense of loneliness. Paper presented at the 27th International Congress of Applied Psychology. Melbourne, Australia.
24. Στεφάνου, Γ., Καριώτογλου, Π., & Ντίνας, Κ. (2009). Συναισθήματα κατά τη διδασκαλία και ακαδημαϊκή επίδοση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση: Ο ρόλος των γνωστικών παραγόντων και της αποτελεσματικότητας του διδάσκοντα. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής έρευνας. Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία. Βόλος
25. F.Kalavasis, S.Kafoussi, Ch.Skoumpourdi, K.Tatsis. (2010) Interdisciplinarity and Complexity (I-C) in Mathematics Education: Mathematical aspects, school practice and didactical approach. Commission Internationale pour l'Étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques (CIEAEM 62), London, UK.

2011

1. Αλευριάδου Α., Γρίβα Ε., Σπινθουράκη Ι., & Δαλακούρα Α. - Σχολική ενδυνάμωση και γλωσσική ενίσχυση αλλόγλωσσων μαθητών: παρέμβαση σε δίγλωσσο μαθητή με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες., 3ο Διεθνές Νότιο-Ευρωπαϊκό & Μεσογειακό Συνέδριο CiCe / CiCea Πολιτειότητα και εκπαίδευση με τίτλο "Πολιτειότητα, Κουλτούρα και Ταυτότητα: Κοινωνία Ενσωμάτωσης, Πάτρα .
2. Σ. Αυγητίδου και Σ. Λυκομήτρου - Prospective and in-service practitioners' discourses about childhood: issues of participation and power, 21ο Ευρωπαϊκό συνέδριο της EECERA, Γενεύη .
3. Λυκομήτρου, Σ. και Αυγητίδου, Σ. - Dialogical practices in early childhood education: the results of a collaborative action research project, 21ο Ευρωπαϊκό συνέδριο της EECERA, Γενεύη .
4. Σ. Αυγητίδου - Children's practices during free-play in early childhood settings: Creativity as a socio-cultural process, Ευρωπαϊκό Συνέδριο 2011 της Ο.Μ.Ε.Ρ. παράλληλα με το 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο και το 1ο Συνέδριο της Κυπριακής Επιτροπής της ΟΜΕΡ, με τίτλο «Δημιουργικότητα και μάθηση στην Πρώτη Σχολική Ηλικία», Λευκωσία .
5. Σ. Αυγητίδου - Η τεκμηρίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών μέσα από την έρευνα και τον κριτικό στοχασμό: Η συμβολή των ημερολογίων στο πλαίσιο της αρχικής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Σχολές Επιστημών της Αγωγής. Ο ρόλος τους στις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας» που οργανώθηκε από το Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστήμιου του Frederick., Λεμεσός .
6. Καρνέζου, Μ., Αυγητίδου, Σ., και Καριώτογλου, Π. - Σχέσεις προσωπικών θεωριών και εκπαιδευτικών πρακτικών στο πλαίσιο της άτυπης εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις Νέες Τεχνολογίες στην εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη .
7. Vrinioti, Kalliope - Preschool teacher's view on children's learning. A voice from Greece., 21st annual Conference EECERA, Lausane-Geneva-Switzerland .
8. Κωνσταντινίδου, Ε. & Ιορδανίδης, Γ. - Κατασκευάζοντας την εκπαιδευτική ηγεσία με στόχο την κοινωνική δικαιοσύνη ως ταυτότητα στον ακαδημαϊκό λόγο., 13ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, Αθήνα .

9. Spyrtou, A., Zoupidis, A., and Kariotoglou, P - Primary students' difficulties in understanding Control of Variables Strategy in floating-sinking,, International Conference of European Science Education Research Association (ESERA), 5-9 September 2011, Oral Announcement, Lyon, France .
10. Zoupidis, A., Pnevmatikos, D., Spyrtou A. and Kariotoglou, P. - Causal relational reasoning of 5th graders using density in explaining floating-sinking phenomena,, 9th ESERA conference, oral anouncement, Lyon France .
11. Ζουπίδης, Α., Πνευματικός Δ., Σπύρτου, Α. και Καριώτογλου Π. - Η αναγκαιότητα της κατανόησης της φύσης και του ρόλου των μοντέλων στην εννοιολογική κατανόηση,, 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωσιακής Επιστήμης, 02 – 05 Ιουνίου, Προφορική Ανακοίνωση, Λεύκες Πάρου, .
12. Ζουπίδης, Α., Σπύρτου, Α., Μαλανδράκης, Γ. και Καριώτογλου, Π. - Μια Διδακτική Μαθησιακή Σειρά για την εισαγωγή στοιχείων της διερευνητικής μεθόδου καθώς και της πυκνότητας ως ιδιότητας των υλικών, στα φαινόμενα πλεύσης και βύθισης: η διαδικασία βελτίωσης της σειράς,, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες,, Αλεξανδρούπολη .
13. Σπύρτου, Α., Ζουπίδης, Α. και Καριώτογλου, Π. - Μελέτη της εφαρμοσιμότητας μιας διερευνητικής διδακτικής παρέμβασης για την οργάνωση επισκέψεων σε χώρους Τεχνοεπιστήμης,, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες,, Αλεξανδρούπολη .
14. Σπύρτου, Α., Ζουπίδης, Α. και Καριώτογλου, Π. - Η μέθοδος jigsaw: μελέτη των ιδιοτήτων των υλικών που χρησιμοποιούνται στις τηλεπικοινωνίες,, εργαστήριο στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Αλληλεπιδράσεις Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης στις Φυσικές Επιστήμες, Αλεξανδρούπολη .
15. Ε. Κωνσταντινίδου & Γ. Ιορδανίδης - Κατασκευάζοντας την εκπαιδευτική ηγεσία με στόχο την κοινωνική δικαιοσύνη ως ταυτότητα στον ακαδημαϊκό λόγο, 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αθήνα .
16. Κωτόπουλος Η. Τριαντάφυλλος - Οι ελαφροί ας με λέγουν ελαφρόν, Κ. Π. Καβάφης. Δημιουργικές αναγνώσεις σε παράλογα και ανόητα κείμενα, Εκπαίδευση και Φιλαναγνωσία, Γιαννιτσά, Πέλλα .
17. Γογωνάς, Ν. & Μιχαήλ, Δ. - Γλωσσική ικανότητα, γλωσσική χρήση και γλωσσικές στάσεις Αλβανών μεταναστών πρώτης και δεύτερης γενιάς στην Ελλάδα, 3rd South European and Mediterranean Conference CiCe/CiCea:. "Citizenship and Education" Πολιτειότητα και Εκπαίδευση, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα .
18. Μπέτσας, Γ., Αμαραντίδου, Κ. - «Η γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση της περιόδου 1917-1920. Μέθοδοι, προτεραιότητες και αποτελέσματα», 35 χρόνια από τη γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση, Λιτόχωρο Πιερίας .
19. Χαραλάμπους, Δ., Μπέτσας, Γ. - «Η προσχώρηση της κυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας στη «γλώσσα των καπεταναίων και των συνοδοιπόρων των»: όροι και όρια», 1976-2011: 35 χρόνια από τη γλωσσοεκπαιδευτική μεταρρύθμιση, Λιτόχωρο Πιερίας .
20. Μαυροσκούφης, Δ., Μπέτσας, Γ. - "«Τι πρέπει να κάνωμε για να αφομοιώσωμε τους ξενοφώνους;" Το γλωσσοεκπαιδευτικό πρόγραμμα του Εκπαιδευτικού Ομίλου για τη γλωσσική αφομοίωση των ξενόγλωσσων», 6ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση», Πάτρα .
21. Χαραλάμπους, Δ., Μπέτσας, Γ. - "«Είμεθα οι μόνοι θεματοφύλακες και κλειδοκράτορες των προγονικών κειμηλίων». Οι φοιτητές στην υπηρεσία της γλωσσικής καθαρότητας (1901)", 6ο Επιστημονικό Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης «Ελληνική γλώσσα και εκπαίδευση», Πάτρα .
22. Betsas, I., Amarantidou, K. - "Teacher Evaluation in Greece: Political and Pedagogical Dimensions in School Inspections During the 50's & 60's", Evaluation in Education in the Balkan Countries, Belgrade .
23. Palaiologou, Nektaria, Dimitriadou, Catherine, Tsiouli, Vassiliki - Teachers' intercultural readiness according to their Pre-Service Education: perspectives for the Greek Universities Curricula, International Conference, Intercultural Versus Critical Education – Contrast or Concordance? Department of Culture and Communication, Section Education, Södertörn University, in collaboration with Partners Czech, Czech Republic Universidad Nacional de Mar del Plata Argentina and International Association for Intercultural Education (IAIE). Stockholm, Sweden,14-17th April, http://uv-net.uio.no/wpmu/hedda/2011/01/21/call-for-papers-intercultural-versus-critical-education .
24. Stamou, A.G. - What critical discourse analysis can offer to the sociolinguistic study of mass culture., 20th International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, Θεσσαλονίκη .
25. Μπέσση Μ., Γρίβα Ε., Στάμου Α.Γ., Αλευριάδου Α. - Απόψεις μεταναστών γονέων για το ρόλο του νηπιαγωγείου στην ενσωμάτωση των δίγλωσσών παιδιών, 3rd South European and Mediterranean Citizenship Education Conference "Inclusive Society in Crisis", Πάτρα .
26. Στάμου Α.Γ. - Κατασκευάζοντας κοινωνικές αντιθέσεις στην ελληνική τηλεόραση: Αναπαραστάσεις κοινωνιολέκτων στην τηλεοπτική σειρά Κωνσταντίνου και Ελένης, 10 Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, Κομοτηνή .
27. Στάμου Α.Γ., Γρίβα Ε., Μιχαήλ Α. - Ο τρόπος εκφοράς της γραπτότητας στα κείμενα κύπριων μαθητών/τριών του δημοτικού, 10ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, Κομοτηνή .

28. Griva, E., Dinas, K., Stamou, A.G., Kostinoudi, A. - A record of teachers' beliefs about bilingualism and language development in bilingual pre-school children, International Conference "Sociolinguistic Studies in Albania: Achievements, Current State and Perspectives", Κορυτσά .
29. Stamou, A.G., Griva, E., Demetriou, M. - School language and gender: Evidence from Greek primary school students' writings., International Conference "Sociolinguistic Studies in Albania: Achievements, Current State and Perspectives", Κορυτσά .
30. Stamou, A.G., Maroniti, K., Dinas, K. - The construction of "traditional" and "progressive" female identities in Greek television, International Conference "Sociolinguistic Studies in Albania: Achievements, Current State and Perspectives", Κορυτσά .
31. Σωτηρία Τριαντάρη - Η Αριστοτελική ρητορική στη δια βίου εκπαίδευση», Υπό δημοσίευση στα Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου με θέμα: Δια βίου Μάθηση: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις. Παν/μιο Μακεδονίας. Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής., Θεσσαλονίκη υπό δημοσίευ.
32. Παύλος Κωνσταντινίδης, Αγγελική Τσαπακίδου, Αναστασία Αλευριάδου - Παρεμβατικό Πρόγραμμα Κινητικών Δεξιοτήτων Παιδιών με Αναπτυξιακή Καθυστέρηση για την Κοινωνική τους Ένταξη στο Νηπιαγωγείο", Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη 12.

2012
1. Avgitidou, S. - Supporting Professional development though Action Research: processes and outcomes, Διεθνές συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network) και του IPDC (International Practice Development Collaborative), Ashford .
2. Avgitidou, S. - Professional development and educational change though action research: an exploration of processes and outcomes, Διεθνές συνέδριο "Education Across Borders", Florina .
3. Avgitidou, S. - Play and Children's participation in ECE: practitioners' differentiated practices, 22ο ευρωπαϊκό συνέδριο της European Early childhood Education Research Association "Pre-Birth To Three: Identities, Learning, Diversities", Πόρτο Πορτογαλίας .
4. Avgitidou, S. - Instruments and Processes for supporting professional development through a university-school network partnership, 22ο ευρωπαϊκό συνέδριο της European Early childhood Education Research Association "Pre-Birth To Three: Identities, Learning, Diversities, Πόρτο Πορτογαλίας .
5. Avgitidou, S. - Pedagogical content knowledge and curriculum knowledge as basic presuppositions for effective in-service music education of early childhood teachers, 30ο Διεθνές συνέδριο της International Society for Music Education «Music Pædeia: From Ancient Greek Philosophers Toward Global Music Communities», Θεσσαλονίκη .
6. Σ. Αυγητίδου, Α. Μουταφίδου, Α Γεωργακοπούλου - Διεθνής σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού: Κριτική ανάλυση των θεωριών για την παιδική ηλικία, 3ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής "Η έρευνα στην παιδική ηλικία: Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο", Ιωάννινα .
7. Παπαδοπούλου Ναταλία, Καρνέζου Μαρία, Αυγητίδου Σοφία, Καριώτογλου Πέτρος - Μελέτη των Απόψεων των Νηπιαγωγών για την Οργάνωση Επισκέψεων σε Μουσεία, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο», Φλώρινα .
8. Vrinioti Kalliope - Απόψεις εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης αναφορικά με τη μάθηση των παιδιών στο νηπιαγωγείο, Πανελλήνιο Συνέδριο του ΠΤΔΕ Αθήνας, Αθήνα .
9. Vrinioti Kalliope - The Phenomenon of Occupations of School Buildings in Greece as a Factor Contributing to the Understanding of the Low Achievements in PISA, CESE XXV Conference, Salamanka .
10. Potamias, G. & Iordanidis, G. - The contribution of the school head in the introduction and implementation of ICT as innovation in an elementary school: a case study, BELMAS ANNUAL CONFERENCE 2012, Manchester, England .
11. Vryoni, M. & Iordanidis, G. - The contribution of Cypriot Primary School leaders in new teacher's induction, CCEAM 2012 CONFERENCE, Limassol, Cyprus .
12. Καλεράντε, Ε. - «Αναπαράσταση της εκπαίδευσης με μετερμηνεία της κρίσης αξιών:εννοιολόγηση των δομών της εκπαίδευσης στον πολιτικό χώρο της Χρυσής Αυγής»., Ελληνική Εταιρία Πολιτικής Επιστήμης – Εργαστήριο Διεθνών Σχέσεων και Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας .
13. Kalerante, E. - University level educational policy in economic crisis: Observations and interpretations by Albanian immigrant university students., 2nd ISA Forum of Sociology. Social justice and democratization., Buenos Aires, Argentina 111.
14. Zachou, C. & Kalerante, E. - The impact of economic recession on Albanian female immigrants in Greece., 2nd ISA Forum of Sociology. Social justice and democratization, Buenos Aires, Argentina 239.
15. Spyrtou, A., Lavonen, J., Zoupidis, A., Meisalo, V., Pnevmatikos, D., Kariotoglou, P. - Transfer of an inquiry primary science teaching module from Greece to Finland: teaching a control of variables strategy,, 5th International Conference European Society for the History of Science, Oral Announcement, Athens, Greece .

16. Kariotoglou, P. - Combining and linking virtual with real experiments as scaffolding for conceptual understanding: the explanations of floating/sinking phenomena,, Education Across Borders Conference, 5-7 October, University of Western Macedonia,Oral Announcement, Florina, Greece .
17. Κωτόπουλος Η. Τριαντάφυλλος - Εβραίοι λογοτεχνικοί χαρακτήρες και Θεσσαλονικείς πεζογράφοι: Η κουλτούρα των ηρώων και τα στερεότυπα των δημιουργών, Ο Βιντάλ και οι δικοί του: Οι Εβραίοι της Θεσσαλονίκης και η κουλτούρα τους, Μιλώντας για το Ολοκαύτωμα μέσα από τα παιδικά βιβλία, Θεσσαλονίκη .
18. Andreas, A., Iliadou-Tachou, S., Mpetsas, I. - Redefining Social Justice: the educational projects of Greek Royal Institutions during the Cold War era, Internationalization in Education (18th-20th Centuries), Geneva .
19. Καλεράντε, Ε., Μπέτσας, Γ. - Από τους προβληματισμούς για τις Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση, στην ίδρυση Πανεπιστημιακής Σχολής Φυσικών Επιστημών, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο», Φλώρινα .
20. Μπέτσας Γιάννης - Η ελληνική εκπαίδευση και ο αμερικανικός παράγοντας στη μεταπολεμική περίοδο, Ιστοριογραφία της Ελληνικής Εκπαίδευσης: Επανεκτιμήσεις και Προοπτικές, Ρέθυμνο .
21. Μπέτσας Γιάννης, Μαυροσκούφης Δημήτρης - Αποτύπωση και ερμηνεία των εκπαιδευτικών δεικτών στη Δυτική Μακεδονία με βάση τις στατιστικές απογραφές της εκπαίδευσης (1926-2000), Η Δυτική Μακεδονία: Από την ενσωμάτωση στο ελληνικό κράτος έως σήμερα, Φλώρινα .
22. Μπέτσας Γιάννης - Οι εκπαιδευτικοί δείκτες στο Νομό Πέλλας κατά τον 20ο αιώνα: Συμμετοχή στην εκπαίδευση, εγκατάλειψη του σχολείου και σχολική επίδοση με βάση τις στατιστικές απογραφές της εκπαίδευσης, Η εκπαίδευση στην περιοχή της Πέλλας (19ος-μέσα 20ου αι.), Έδεσσα .
23. Nektaria Palaiologou - Cultural diversity in the digital age (online presentation through skype), The 8th TEC Conference: Cultural Diversity in a Digital World, http://www.mofet.macam.ac.il/tec/eng/conf/2012/Pages/program.aspx .
24. Nektaria Palaiologou, Stamatis Gargalianos, Ioanna Palaiologou - Teaching to Early Childhood Education students innovative educational approaches: A case study that promotes Intercultural Education within early years classrooms, 22nd European Early Childhood Education Research Association (EECERA), Pre-birth to three: identities, learning, diversities, Oporto Polytechnic Institute and hosted by this Institute and Childhood Association, Portugal 29th August - 1st September, www.eecera2012.org .
25. Hammann, M., Konnemann, C., Olander, C. & Papadopoulou, P. - Teaching evolution: cognitive and affective factors., 9th Conference of European Researchers in Biology Didactics, 18-22 September 2012, Berlin, Germany
26. Papadopoulou, P., Katakos, E. & Athanasiou, K. - Conceptual ecology of the Evolutionary Theory in the Greek cultural frame: Students' conceptual ecologies before and after teaching., 9th Conference of European Researchers in Biology Didactics, 18-22 September 2012, Berlin, Germany.
27. Athanasiou Kyriacos, Katakos Efstratios, Papadopoulou Penelope and Stanisavljevic Jelena - The type of religiosity as a factor influencing the acceptance or rejection of scientific theories: the case of evolution., 5th International Conference of the European Society for the History of Science, Athens .
28. Stamou, A.G., Maroniti, K., Dinas, K. - Mediating urban vs. rural female identities in Greek television, Sociolinguistics Symposium 19, Βερολίνο .
29. Konstantinidou, E., Griva, E., Stamou, A.G - Immigrant parents' views on their children's linguistic, cognitive and social development, Education across borders, Φλώρινα .
30. Maroniti, K., Stamou, A.G., Dinas, K., Griva, E. - Tracing (dis)continuities between children's literacy practices at home and in the kindergarten: A case study, Education across borders, Φλώρινα .
31. Geladari, A., Griva, E., Stamou, A.G - Student teachers' beliefs about linguistic and cognitive development in bilingual primary school students, Education across borders, Φλώρινα .
32. Χασανίδης, Δ., Ντίνας, Κ., Μπράτιτσης, Θ., Στάμου, Α.Γ., Γκόγκου, Χ. - Διαθεματική πρόταση διδασκαλίας για το μάθημα ΤΠΕ της ΣΤ' Δημοτικού με χρήση γλωσσικών δραστηριοτήτων και του περιβάλλοντος Scratch, 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής της Πληροφορικής, Φλώρινα .
33. Μπικιαροπούλου, Ε., Γρίβα, Ε., Στάμου, Α.Γ. - Χαρτογράφηση πρακτικών γραμματισμού των μαθητών/τριών της πρωτοσχολικής ηλικίας., 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ιωάννινα .
34. Σωτηρία Τριαντάρη - Πολιτική εξουσία και Πολιτική Φιλοσοφία στο Βυζάντιο, Ανακοίνωση στο Συνέδριο με θέμα Φιλοσοφία και Πολιτική (20/1-21/1 2012, Θεσσαλονίκη υπό δημοσίευ.
35. Παπά Α., Τσαπακίδου Α. - Σχέση φυσικής δραστηριότητας και σωματικού βάρους παιδιών σχολική ηλικίας, 12 Θεματικό συνέδριο Γυμναστών Βορείου Ελλάδος, Θεσσαλονίκη 12.
36. Φωτόπουλος, Ν. - Κοινωνικές και Πολιτισμικές Διαστάσεις της κρίσης στην Εκπαίδευση: το διευρυνόμενο χάσμα»,, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνιολογία»"Διαστάσεις της τρέχουσας κρίσης»-«Κοινωνία και Κρίση", Ρέθυμνο.

Η Ανακοινώσεις σε Συνέδρια χωρίς Κριτές που δεν εκδίδουν πρακτικά

2011
1. Μπέτσας, Γ., Παπαδοπούλου, Β. - «Συμβολή στην ερμηνεία και κατανόηση της εκπαιδευτικής ιστορίας του Νεοελληνισμού: θεματικοί άξονες και επιστημολογικές συνιστώσες στο έργο του Νίκου Π. Τερζή», Ιστορικές και Συγκριτικές Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης, Φλώρινα .
2. Μπέτσας, Γ. - «Τάσεις και προοπτικές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη», Ημερίδα του Γραφείου Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα .
3. Φωτόπουλος, Ν. -Γούλας, Χ. - «Δια βίου Μάθηση και Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων: Προκλήσεις, «γκρίζες ζώνες» και προοπτικές για τους έλληνες εργαζόμενους»,, «Το Ελληνικό Πλαίσιο Προσόντων: Διαδικασίες πιστοποίησης και αντιστοίχισης Προσόντων, Η συμβολή των κοινωνικών εταίρων», Αθηνα .
4. Φωτόπουλος, Ν. - Εθνικό Πλαίσιο προσόντων: Ελληνική πραγματικότητα, Διεθνείς Εμπειρίες, Δυνατότητες και προοπτικές, Το ελληνικό πλαίσιο προσόντων - στόχοι, προκλήσεις, σχεδιασμός, δράσεις», Θεσ/νικη .
5. Φωτόπουλος, Ν. - «Η προβληματική της ετερότητας στο εκπαιδευτικό σύστημα. Η διάσταση των κοινωνικών ανισοτήτων και των πολιτισμικών διαφορών στο ελληνικό σχολείο, Το σχολείο που νοιάζεται για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα.

Θ. Άλλες εργασίες

2006
1. Βαμβακίδου Ι. (2006). Μνημόνιο ανιστορικής και ψευδοιστορικής αλαζονείας: Ριζοσπάστης/4/2, 12.
2. Βαμβακίδου Ι. (2006). Πατριωτικά σύμβολα και σχολικό περιβάλλον: Αγγελιοφόρος/25-26/3, 28.
3. Βαμβακίδου Ι., (2008). Κράτος αστυνομικής βίας και αυθαιρεσίας: εφημ. Το Έθνος, Φλώρινα.
4. Bratitsis, T. et al. (2006). Design & Development Deliverable. Deliverable D34.04.03, Kaleidoscope Communication and Collaboration Infrastructure. Kaleidoscope Network of Excellence. Available at:

http://www.noe-kaleidoscope.org/intra/docs.full_deliverables/D34-04-03-F.pdf
5. Bratitsis, T. et al. (2006). IA tools Test and IA Service Deliverable. Deliverable D34.04.04, Kaleidoscope Communication and Collaboration Infrastructure. Kaleidoscope Network of Excellence. Available at:

http://www.noe-kaleidoscope.org/intra/docs.full_deliverables/D34-04-04-F.pdf
6. Μίμης Σουλιώτης, Των χιονοπτώσεων επιπτώσεις Το Βήμα, Τρίτη 24 Ιαν. 2006 (Με τίτλο: «Και οι προφήτες έκαναν πολιτική») Το Βήμα / Νέες Εποχές, 16 Απρ. 2006
7. Μίμης Σουλιώτης, «Πελέ και Μουντιάλ 2006», Το Βήμα, Τρίτη 4 Ιουλίου 2006.

2007
1. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος Διονύσιος Σολωμός: μια ενδιαφέρουσα διακειμενική συνομιλία με το Λόρδο Βύρωνα", Περιοδικό Ηπειρωτική Ημερολόγιο, τόμος ΚΣΤ', σελ. 235-242, Ιωάννινα 2007.
2. Bratitsis, T. et al. (2007). Extended IA Tools Test and IA Service. Deliverable D34.04.03, Kaleidoscope Communication and Collaboration Infrastructure. Kaleidoscope Network of Excellence. Available at: http://www.noe-kaleidoscope.org/intra/docs.full_deliverables/D34-04-05-F.pdf
3. Bratitsis, T. et al. (2007). Final Report on Implemented CCI IA Support. Deliverable D34.04.06, Kaleidoscope Communication and Collaboration Infrastructure. Kaleidoscope Network of Excellence. Available at: http://www.noe-kaleidoscope.org/intra/docs.full_deliverables/D34-04-06-F.pdf
4. Παπαδοπούλου, Π. (2007) Το οικολογικό αποτύπωμα ως δείκτης κατανάλωσης των ανθρώπινων πληθυσμών. Περιοδικό "Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση" , τεύχος 38, σ. 4-7.
5. Μίμης Σουλιώτης, «Ανθρωπιά» και «ατομικισμός», Το Βήμα / Νέες Εποχές, 27 Μαΐου 2007, Α55
6. Μίμης Σουλιώτης, «Τεχνητό το δίλημμα». Προϋποθέσεις για τον πανεπιστημιακό διάλογο, Το Βήμα / Νέες Εποχές, 10 Δεκεμβρίου 2007

2008
1. Ιφιγένεια Βαμβακίδου (2008). Αντικειμενοποιημένη γνώση ή ζωντανή γνώση; Εφημ. Το Έθνος, Φλώρινα.
2. Βαμβακίδου (2008). Παρουσίαση έκθεσης, Ν. Ταμουτσέλη, Ανδρών μάχης τρόπαια: εφημ. Φωνή της Φλώρινας, 14/11/2008.
3. Vamvakidou, A. Kiridis (2008). Pedagogical School of University of Western Macedonia. New recearchers in: Children's Identity and Citizenship in Europe Social, Economic and Political Learning and Understanding within the European Context, the Newsletter of the Network.
4. Μίμης Σουλιώτης, «Μακεδονιja με φύλλον συκής», Το Βήμα / Νέες Εποχές, 9 Μαρτ..2008

2009

I. Βαμβακίδου (2009). Βουλευτικές εκλογές: εφημ Ριζοσπάστης, 25/9/2009.

2. Βαμβακίδου (2009). Χρ. Κοζαρίδης Εμείς οι Γκαγκαβούζηδες: εφημ. Παρατηρητής της Θράκης, 8/7/2009, ένθετο αφιέρωμα.

3. Vrinioti, K. (2009) Coeducation of preschool and primary school teachers as a basic factor in ensuring continuity in the transition from preschool to primary school: The approach of the School of Education at the University of Western Macedonia in the framework of the Comenius project "Early Years Transition Programme" (EASE), www.ease-eu.com

4. Ντίνας, Κ. 2009. Ο γλωσσικός χάρτης της Βαλκανικής. Μοχλός 23, σσ. 30-32

5. Μίμης Σουλιώτης, «Όγδοος Ολυμπιόνικος: "Για τον Αλκιμέδοντα τον Αιγινήτη"» στο Πινδάρου Ολυμπιόνικοι, Εταιρία Συγγραφέων- Ελεύθερος Τύπος (εκδ.), Αθήνα 2009, 88-89

2010

1. Βαμβακίδου, Ι. Μαστόρη, Α. (2010). Τριανταφυλλιά Καδόγλου «Au nom de la mère dans l' œuvre de Simon Beauvoir. Paris : Le Bord de l' eau»: Σύγχρονη Εκπαίδευση, τεύχος 162, σελ. 164.

2. Vrinioti, K./Einarsdottir & Broström, S. (2010) Transitions from Preschool to Primary school, στο: EASE-compedium www.ease-eu.com

3. Sivropoulou, I., Vrinioti, K. (2010) Early Literacy in Transition from Pre-School to Primary School: Connecting Curricula, EASE-compendium, στο: www.ease.eu.com

2011

1. Κουτσογιάννης, Δ., Ντίνας, Κ. & Χατζησαββίδης, Σ. - *Πρόγραμμα Σπουδών Νέας Ελληνικής Γλώσσας Α' Λυκείου.*, , ΦΕΚ 1562, τ. Β', 27 Ιουνίου 2011 .

2. Palaiologou Nektaria - *Intercultural Education: a critical eye?*, Προσκεκλημένη ομιλία ως expert: International Internet-Symposium, Udmurt State University, Izhevsk, Russian Federation, 14-15 December., http://ieir2011.conf.udsu.ru/list?tag=1295669875 .

3. Πλακίτση, Κ., Σπύρτου, Α, Παπαδοπούλου, Π., Καλογιαννάκης, Μ., Μαλανδράκης, Γ., Σούλιος, Γ., Κολιός, Ν., Ριζάκη, Α., Σταμούλης, Ε., Ζουπίδης, Α., Τσαπαρλής, Γ. - *Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικών Επιστημών Δημοτικού για το "Νέο Σχολείο"*, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Αθήνα, http://digitalschool.minedu.gov.gr .

4. Πλακίτση, Κ., Σπύρτου, Α, Παπαδοπούλου, Π., Καλογιαννάκης, Μ., Μαλανδράκης, Γ., Σούλιος, Γ., Κολιός, Ν., Ριζάκη, Α., Σταμούλης, Ε., Ζουπίδης, Α., Τσαπαρλής, Γ. - *Πρόγραμμα Σπουδών Φυσικών Επιστημών Δημοτικού για το "Νέο Σχολείο"- Οδηγός Εκπαιδευτικού*, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Αθήνα, http://digitalschool.minedu.gov.gr .

5. Κουλουμπαρίτση, Α., Πλακίτση, Κ., Περράκη, Β., Κλωνάρη, Κ., Σπύρτου, Α., Παπαδοπούλου, Π., Καλογιαννάκης, Μ., Μαλανδράκης, Γ., Σούλιος, Γ., Κολιός, Ν., Ριζάκη, Α., Σταμούλης, Ε., Ζουπίδης, Τ., Μανδρίκας, Α. - *Πρόγραμμα Σπουδών για τη Μελέτη του Περιβάλλοντος στο Δημοτικό Σχολείο.*, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Αθήνα, http://digitalschool.minedu.gov.gr .

6. Τσαπακίδου Α. - *Το παιχνίδι και ο χορός στην καλλιέργεια του γραμματισμού σε παιδιά προσχολική και πρώτης σχολικής ηλικίας*, Σεμινάρια, Ημερίδες, σε Νηπιαγωγούς και δασκάλους, Θεσ/κη, Θράκη, Κατερίνη, Δράμα.

2012

1. Γαργαλιάνος Σταμάτης - *Πρακτικά Ημερίδας "Παρασταστικές Τέχνες στο Ελληνικό Σχολείο"*, Πρακτικά Ημερίδας Απριλίου 2011. Συνελλέγησαν, συντάχθηκαν και μορφοποιήθηκαν από τον κ. Γαργαλιάνο. Στη συνέχεια εκδόθηκαν σε μορφή CD., Φλώρινα 110.

2. Γαργαλιάνος Σταμάτης - *Πρακτικά Ημερίδας "Ο Εκπαιδευτικός ως πόλος έλξης των μαθητών του"*, Πρακτικά Ημερίδας Δεκεμβρίου 2011. Συνελλέγησαν, συντάχθηκαν και μορφοποιήθηκαν από τον κ. Γαργαλιάνο. Στη συνέχεια εκδόθηκαν σε μορφή CD., Φλώρινα 122.

3. Γαργαλιάνος Σταμάτης - *Θεατρικό Παιχνίδι στην Ελληνική Διδασκαλική Πρακτική*, Εισήγηση στην Ημερίδα "Παρασταστικές Τέχνες στο Ελληνικό Σχολείο", Φλώρινα 3-6.

4. Γαργαλιάνος Σταμάτης - *Η εφαρμογή της αρχής του Παβλόφ ως αντικίνητρο στην ελληνική εκπαίδευση*, Εισήγηση στην Ημερίδα "Ο Εκπαιδευτικός ως πόλος έλξης των μαθητών του", Φλώρινα 3-5.

5. Σταμάτης Γαργαλιάνος - *Τέχνες και Τεχνίτες στην Εκπαίδευση*, Πρακτικά Ημερίδας "Τέχνες και Τεχνίτες στην Εκπαίδευση" - Φλώρινα, που πραγματοποιήθηκε στο Μεγάλο Αμφιθέατρο του Π.Δ.Μ., την 6-12-12, Φλώρινα 56.

6. Σταμάτης Γαργαλιάνος - *Τεχνικές Κλόουν μέσα στην σχολική αίθουσα*, Εισήγηση στην Ημερίδα "Τέχνες και Τεχνίτες στην Εκπαίδευση", Φλώρινα 15-18.
7. Σταμάτης Γαργαλιάνος - *Θέατρο και Παιδική Λογοτεχνία: Η προσέγγιση παραμυθιών μέσα από τη Δραματοποίηση και το Θεατρικό Παιχνίδι*, Εισήγηση στην Δι-Ημερίδα του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης "Ζητήματα Διδασκαλίας της Λογοτεχνίας" (Τμήμα Γ.Φ & Π.Π.Χ), Κομοτηνή 7.
8. επιμ. Κωτόπουλος Η. Τριαντάφυλλος **– Σουλιώτη Δανάη** - *Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας*, Επιμέλεια συλλογικού τόμου που συμπεριλαμβάνει τις εισηγήσεις που παρουσιάστηκαν στην Επιστημονική Διημερίδα "Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας" , η οποία πραγματοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα 21 - 22 Ιανουαρίου 2011, Φλώρινα 340.
9. Κωτόπουλος Η. Τριαντάφυλλος - *«Δημιουργική Γραφή και Εκπαίδευση»*,, Επιμέλεια του αφιερώματος, σύνταξη του editorial και συγγραφή σχετικού άρθρου στο ηλεκτρονικό περιοδικό Keimena, τεύχος 15, Ιούλιος 2012. Μπορεί να ανακτηθεί στη διεύθυνση: http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=article &id=263&Itemid=27), .
10. Αλεξίου, Μ. Κουτσογιάννης, Δ., **Ντίνας, Κ.** & Χατζησαββίδης, Σ. - *Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της γλώσσας και λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: στο πλαίσιο του τυπικού γραμματισμού, για διαθεματικές διδακτικές πρακτικές, για ημιτυπικές και άτυπες σχολικές πρακτικές, με διαδραστικούς πίνακες και φορητούς υπολογιστές.*, ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και το Ελληνικό Δημόσιο. Φορέας υλοποίησης: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, http://www.greeklanguage.gr/node/819 .
11. Κόμης, Β. Κουτσογιάννης, Δ., Ντίνας, Κ. & Χατζησαββίδης, Σ. - *Μελέτη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.*, Μελέτη στο πλαίσιο της Πράξης «Δημιουργία πρωτότυπης μεθοδολογίας εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων στις ΤΠΕ και δημιουργία εκπαιδευτικών σεναρίων για τα μαθήματα της Ελληνικής Γλώσσας στην Α'/βάθμια και Β'/βάθμια εκπαίδευση» MIS 296579 (κωδ. 5.175), ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ, στους άξονες προτεραιότητας 1-2-3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και το Ελληνικό Δημόσιο. Φορέας υλοποίησης: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, http://www.greeklanguage.gr/node/803 .
12. Palaiologou Nektaria - *Intercultural Education: new trends in Greece*, Προσκεκλημένη ομιλία ως expert: International Internet-Symposium, Udmurt State University, Izhevsk, Russian Federation, 14-15 December., http://ieir2012.conf.udsu.ru/english/expers .
13. Palaiologou Nektaria - *Associate Editor at the Intercultural Education Journal*, Taylor and Francis, http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?show=editorialBoard&journalCode=ceji20#.Uh-_payeQ24 .

1. Άλλα - Βιβλιοκρισίες

2006
1. Βαμβακίδου Ι. (επιμέλεια και πρόλογος 2006). Αγαθή Αρβανιτίδου, Συνάντηση με τους πολιτισμούς στον κόσμο, Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης

2007
1. Βαμβακίδου Ι. (2007 επιμέλεια και πρόλογος). Μιχαήλ Ε. Πατέλης, Αρχειακό και οπτικό υλικό για την οικονομική ιστορία της Αλεξανδρούπολης (1872-1972). Ξάνθη: ΠΑΚΕΘΡΑ.

2008
1. Ι. ΒΑΜΒΑΚΙΔΟΥ (2008). Για το καλοκαίρι διαβάστε το βιβλίο των Ρεπούση Μ., Ανδρεάδου Χ., Πουταχίδη Α., Τσιβά Α., δεύτερη έκδοση, Βιβλιόραμα, 2008, σελίδες 136: Εφημ. Το Έθνος, Φλώρινα.
2. Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος Αναφορά στο βιβλίο "Μέσα από τα Μάτια ενός Παιδιού. Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία" – Donna E. Norton, Επιμέλεια – Θεώρηση: Μίμης Σουλιώτης, Μετάφραση: Φωτεινή Καπτσίκη – Σεβαστή Καζαντζή, εκδ. Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2007. Περιοδικό Σύγχρονη Εκπαίδευση, τχ. 154, Ιούλ. – Σεπτ. 2008, σελ. 181-183.

2009

1. Βαμβακίδου Ι. (επιμέλεια και πρόλογος). Χρ. Κοζαρίδης (2009). Εμείς οι Γκαγκαβούζηδες. Κομοτηνή: Παρατηρητής.
2. Βρυνιώτη, Κ (2009) Βιβλιοκρισία: Ματθαίου, Δ. (2007) Συγκριτική σπουδή της εκπαίδευσης ΙΙ - Ζητήματα διεθνούς εκπαιδευτικής πολιτικής- ιστορικές καταβολές, σύγχρονες τάσεις και προοπτικές στο: Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση τευχ. 11-12 σελ. 240-248

2010
1. Βαμβακίδου Ι. (επιμέλεια και πρόλογος) Πιπίνη Ε. Ελευθερίου (2010). Αντιλήψεις για τα άτομα με αναπηρία. Θεσσαλονίκη: University Press.

2011
1. Σταμάτης Γαργαλιάνος - *Τέσσερα Θεατρικά Έργα*, Εκδοση τεσσάρων θεατρικών έργων που γράφτηκαν από τον συγγραφέα και παίχθηκαν τα τελευταία 6 χρόνια, Θεσσαλονίκη .
2. Καλεράντε, Ε. - *«Εκπαίδευση στην ποίηση: Η δυναμική της ζωής στη διαλεκτική της ποίησης και του έρωτα»*., Κριτική Λογοτεχνία, Περ. Πάροδος 5586-5593.
3. Καλεράντε, Ε. - *«Διαβάζοντας το Βορεινό προάστιο της Βικτώριας Θεοδώρου: Η ενσωμάτωση της γυναίκας στην ποίηση»*., Κριτική Λογοτεχνία, Περ. Σίσυφος 25-33.
4. Nektaria Palaiologou - *Becoming interculturally competent through education and training (Book Review)*, Intercultural Education, Volume 22, Issue 2, April., www.tandfonline.com/toc/ceji20/current 232-233.
5. Nektaria Palaiologou - Language use in the two- way classroom: lessons from a Spanish–English bilingual kindergarten (Book Review), Intercultural Education, Volume 22, Issue 2, April., www.tandfonline.com/toc/ceji20/current 231-232.
6. Nektaria Palaiologou - *Negotiating political identities: multiethnic schools and youth in Europe (Book Review)*, Intercultural Education, Volume 22, Issue 2, April., www.tandfonline.com/toc/ceji20/current 233-234.
7. Σωτηρία Τριαντάρη - *Η Ευρώπη και οι Έλληνες. Διάλεξη με θέμα: «Η Συμβολή του αρχαίου ελληνικού πνεύματος στη σύγχρονη Ευρώπη»*., Διάλεξη στα πλαίσια της Διεθνής Έκθεσης και Παρουσίασης βιβλίου, που διοργανώνει κάθε χρόνο το ΕΚΕΒΥ (Θεσσαλονίκη, 2011)., Θεσσαλονίκη .
8. Σωτηρία Τριαντάρη - *Διάλεξη με θέμα: «Η ελληνίδα μάνα από την Αρχαιότητα έως σήμερα»*., Διάλεξη στα πλαίσια των εκδηλώσεων του Συλλόγου Αμφικτυονίας (Ξενοδοχείο Porto Pallas, Θεσσαλονίκη 23/1/2011)., Θεσσαλονίκη .

2012
1. Γαργαλιάνος Σταμάτης - Συγκίνηση, αναμνήσεις, γνήσια λαϊκή διασκέδαση στο Μέγαρο Μουσικής Θεσσαλονίκης, Κριτική για τη μουσικοθεατρική παράσταση "Αναζητώντας τον Αττίκ", στο ηλεκτρονικό περιοδικό CITY-PRESS, Θεσσαλονίκη .
2. Γαργαλιάνος Σταμάτης - Πολλά χρόνια μπροστά στα δημοτικά ήθη, Κριτική Θεάτρου για την παράσταση "Φούστα-Μπλούζα" στο ηλεκτρονικό περιοδικό CITY-PRESS, Θεσσαλονίκη .
3. Γαργαλιάνος Σταμάτης - Μουσικο-θεατρικό πολυθέαμα ευρωπαϊκών αξιώσεων στο Κ.Θ.Β.Ε., Κριτική Θεάτρου για τη μουσικο-θεατρική παράσταση "Οι 'Αγαμοι Θύται στο Δημόσιο", Φλώρινα 12.
4. Γαργαλιάνος Σταμάτης - Πόθοι στα στρατόπεδα, λάθη στη σκηνοθεσία και το σενάριο, Κριτική για την ταινία "Το ταγκό των Χριστουγέννων", Φλώρινα 15.
5. Kalerante, E. (2012). - "Diasporas in The Contemporary World". (Esman, M.)., review, International Sociology. v. 27 , 240-.
6. Πετρουλάκης, Ν. Καλεράντε, Ε. - Ένας δάσκαλος ακτινογραφεί το εκπαιδευτικό σύστημα. Έργο ζωής που φιλοδοξεί να ανασυνθέσει την πολιτική, όπως αυτή διαμορφώθηκε από το 1943, Βιβλιοκρισία, Εφ. Καθημερινη. 18-3-2012 .
7. Palaiologou Nektaria - Editor of Multicultural and Intercultural Education Series, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, http://www.c-s-p.org//Flyers/series_34.htm .

ΙΙ. Ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες στο ΠΤΝ του ΠΔΜ

2005-2006

Συμμετοχή

1. ως συντονίστρια στη δυτική Θράκη- Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση», ΠΡΑΞΗ: «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας και Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης»-Υπεύθυνη ΠΡΑΞΗΣ: Ευαγγελία Τρέσσου, Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΑΠΘ (Βαμβακίδου Ιφιγένεια)
2. Επιχειρηματικότητα. Επιστημονικώς υπεύθυνος: Ι. Μπακούρος (2005-2008) (Κυρίδης Αργύρης)
3. 1/12/2005 έως 30/6/2006 Μέλος της επιστημονικής-ερευνητικής ομάδας στην έρευνα με τίτλο: «Πυθαγόρας: Η διάσταση του φύλου στη δόμηση της ταυτότητας των εκπαιδευτικών και το προφίλ των γυναικών εκπαιδευτικών κατά το 19ο και 20ο αιώνα», με φορέα υλοποίησης το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και επιστημονικώς υπεύθυνη την Καθηγήτρια Σιδηρούλα Ζιώγου – Καραστεργίου. (Μπέτσας Ιωάννης)
4. Network of Excellence, FP6, Kaleidoscope: [2004-2009]: KALEIDOSCOPE NoE (Network of Excellence) – Ερευνητής (Μπράτιτσης Θαρρενός)
5. (2005-2006) ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΙΙ ΔΙΑΥΛΟΣ: Διεπιστημονική αποτίμηση υλικού κέντρου ενημέρωσης προστατευόμενων περιοχών (Φορέας χρηματοδότησης: ΥΠΕΠΘ, κύρια μεταδιδακτορική ερευνήτρια (Στάμου Αναστασία)

Επιστημονικά υπεύθυνοι

1. Επιστημονικώς υπεύθυνη (για την Ελληνική συμμετοχή στο πρόγραμμα) του προγράμματος «Προσεγγίσεις των Κοινωνικών Σχέσεων στην Προσχολική Εκπαίδευση: Ενισχύοντας την Κοινωνική Αποδοχή, την Προσωπική Ανάπτυξη και τη Μάθηση», στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Ερευνητικού Προγράμματος Σωκράτης, Δράση 6.1.2. και 6.2 Συντονιστής του προγράμματος: καθηγητής Peter Kutnick, University of Brighton. (Σεπτέμβριος 2004- Αύγουστος 2006) (Αυγητίδου Σοφία)
2. «Διερεύνηση Διδακτικών – Μαθησιακών Ακολουθιών: η περίπτωση των δυνάμεων». (2004 – 2006). ΕΠΕΑΕΚ – Πυθαγόρας Ι, ΥΠΕΠΘ. (Επιστημονικώς Υπεύθυνος)(Καριώτογλου Πέτρος)
3. Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Equal «Συμφιλίωση της οικογενειακής με την επαγγελματική ζωή» [εκπρόσωπος του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών: Αλευριάδου Α.] [2004-2007]. (Αλευριάδου Αναστασία)
4. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Φλώρινας – Επιστημονικός υπεύθυνος και Ιδρυματικός Υπεύθυνος για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (9/2004 – 8/2006). (Κυρίδης Αργύρης)
5. Πυθαγόρας ΙΙ. Ιδρυματικός Υπεύθυνος για το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (2004-2006). (Κυρίδης Αργύρης)
6. Ολοκληρωμένο περιφερειακό σύστημα εκμάθησης. (Π.Ε.Π. Δυτικής Μακεδονίας, 2004 - 2005). Επιστημονικώς υπεύθυνος. (Κυρίδης Αργύρης)
7. Διευρυμένη Πρακτική Άσκηση στο Π.Τ.Ν. Π.Δ.Μ. Ιδρυματικός υπεύθυνος (2005-2009) (Κυρίδης Αργύρης)

2006-2007

Συμμετοχή

1. Μέλος της τριμελούς επιστημονικής-ερευνητικής ομάδας στην έρευνα «Εισαγωγή και Διαχείριση Καινοτομιών στην Εκπαίδευση: Η περίπτωση του ολοήμερου σχολείου», στο πλαίσιο του προγράμματος «ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΙΙ - ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ», κατηγορία πράξης: 2.2.3.στ 2.6.1.ιγ 4.2.1.ε1, με φορέας υλοποίησης το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και επιστημονικώς υπεύθυνη την καθηγήτρια Ζωή Παπαναούμ. (Ιανουάριος 2006- Ιούνιος 2007) (Αυγητίδου Σοφία)
2. Μέλος της ομάδας έργου (ΕΠΕΑΕΚ) για την ίδρυση και την λειτουργία του Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (2006) (Κυρίδης Αργύρης)
3. (2006-2008) INTERREG III "Ο ψηφιακός κόσμος της προσχολικής εκπαίδευσης: διασυνοριακές αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικών και νηπίων στην Ελλάδα και την Κύπρο". Εξωτερικός συνεργάτης (Τάτσης Κωνσταντίνος)
4. (2006) Φύλο- Πυθαγόρας: Διερεύνηση των στρατηγικών χρήσης λογικο-μαθηματικών εννοιών σε περιβάλλοντα εφαρμογών ανοιχτών τεχνολογιών μάθησης και επικοινωνίας – Εστίαση σε θέματα φύλου και ισότητας (Φορέας χρηματοδότησης: ΥΠΕΠΘ, μέλος ερευνητικής ομάδας, (Στάμου Αναστασία).

Επιστημονικά υπεύθυνοι

1, MaterialsScience Project: University-school partnerships for the design and implementation of research-based ICT-enhanced modules on Material Properties, SAS6-CT-2006-042942-Material Science (042942 -partner). Υπεύθυνος ερευνητικής Ομάδας ΠΔΜ. (Καριώτογλου Πέτρος)

2. «Εκπόνηση Επιχειρησιακού Σχεδίου/ Σχεδίου εφαρμογής δράσεων για την οργάνωση και λειτουργία ΙΔΒΕ στο ΠΔΜ». 2006, ΕΠΕΑΕΚ (Ιδρυματικός Υπεύθυνος έργου)(Καριώτογλου Πέτρος)

2007-2008

Συμμετοχή

1. (2007) Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ, «ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ-ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ-ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ» Γ' Κ.Π.Σ. / 2ο Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ./ Μέτρο 1.1. / Ενέργεια1.1.3./ Πράξη 1.1.3.α (Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος)
2. (2007) Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ, «ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΟ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥΣ» Έργο: "Ψυχομετρική – Διαφορική Αξιολόγηση Παιδιών και Εφήβων με Μαθησιακές Δυσκολίες" (Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος)
3. ΕΠΕΑΕΚ- Έργο: (2007-2008) «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών». Φορέας Υλοποίησης Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας. Ερευνήτρια. (Μιχαήλ Δόμνα)

2008-2009

Συμμετοχή

1. Μέλος της ομάδας για τη συγγραφή Οδηγού για το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο (υπεύθυνη ενότητας που αφορά στη μετάβαση παιδιών με ειδικές ανάγκες από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο) [2008] Επιστημονικός Υπεύθυνος κ. Α. Κυρίδης, Καθηγητής Π.Τ.Ν., Παν/μιο Δυτικής Μακεδονίας] (Αλευριάδου Αναστασία)
2. (2008). Οι Πρέσπες. Ιστορία, Γεωγραφία, Πολιτισμός. Κοινοτική Πρωτοβουλία INTERREG III, 2000-2006. Μέτρο 2.2. «Δημιουργία Δομής ανάδειξης της Βυζαντινής Κληρονομιάς και του πολιτιστικού αποθέματος των Πρεσπών» (Βαμβακίδου Ιφιγένεια)
3. ΕΠΕΑΕΚ- Έργο: (2008-2009) «Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Δυτικής Μακεδονίας» Ερευνήτρια. (Μιχαήλ Δόμνα)

Επιστημονικά υπεύθυνοι

1. Μέλος της ομάδας για τη συγγραφή Οδηγού για το Ολοήμερο Νηπιαγωγείο (υπεύθυνη ενότητας που αφορά στη μετάβαση παιδιών με ειδικές ανάγκες από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο) [2008] Επιστημονικός Υπεύθυνος κ. Α. Κυρίδης, Καθηγητής Π.Τ.Ν., Παν/μιο Δυτικής Μακεδονίας]
2. (2008-2010) Επιστημονικά Υπεύθυνη (για την Ελλάδα) Comenius-project: Early years transition programme (www.ease-eu.com) (Βρυνιώτη Καλιόπη)
3. (2008) «Παρατηρητήριο παρακολούθησης και αξιολόγησης των δράσεων της εκπαιδευτικής πολιτικής για την ισότητα» Κέντρο Ερευνών για Θέματα Ισότητας (ΚΕΘΙ), Γενική Γραμματεία Ισότητας. Επιστημονική Υπεύθυνη – Ερευνήτρια – Συγγραφέας, Έρευνα Β4 Οδηγός Εισαγωγής Αρχών Ισότητας των Φύλων στην Εκπαίδευση. (Καλεράντε Ευαγγελία)
4. 2008: Επιστημονικώς υπεύθυνος του έργου "Παρουσίαση φωτογραφικού υλικού, ντοκιμαντέρ, βιβλίων, λευκωμάτων, cd, έκδοση βιβλίων και cd με αντιπροσωπευτικά τραγούδια των βλάχων καθώς επίσης έκδοση βιβλίων αναφορικά με την ζωή των Βλάχων της περιοχής Ν. Σερρών και της Νότιας Βουλγαρίας" στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Interreg III(Κ. Δ. Ντίνας).

2009-2010

Συμμετοχή

1. Ερευνητικό πρόγραμμα Cice (2009-2010) μέλος της Ομάδας Εργασίας " Active Citizenship and Special Needs" (Αλευριάδου Αναστασία)
2. Ερευνητικό πρόγραμμα Cice (2010-2011) μέλος της Ομάδας Εργασίας " Active Citizenship and Higher Edudation Needs" (Αλευριάδου Αναστασία)
3. 2009-2010 : Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο EASE πρόγραμμα Ευρωπαϊκής ένωσης. Ερευνήτρια (Σιβροπούλου Ειρήνη)
4. 2010-2015: Διαμόρφωση Μεθοδολογίας Ψηφιακής Διαμόρφωσης των σχολικών βιβλίων και έντυπου εκπαιδευτικού υλικού για τα Γλωσσικά μαθήματα. Φορέας: Υπουργείο Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Ιδιότητα: Επιστημονικός συνεργάτης (Ντίνας Κωνσταντίνος)

Επιστημονικά υπεύθυνοι

1. ΔΗΜΟΣ ΒΕΛΒΕΝΤΟΥ, ΜΕΛΕΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΟΠΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΒΕΛΒΕΝΤΟΥ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ (2009-2010), επιστημονικά υπεύθυνη του έργου, παραγωγή εγχειριδίου ιστορίας. (Βαμβακίδου Ιφιγένεια)

2011-2012[26],[27]

Επιστημονικώς υπεύθυνοι:

1.Storytelling Applied to Training (T-Story) (LLP Centralized, υποπρόγραμμα Development of innovative ICT-based content, services, pedagogies and practice for lifelong learning, δράση 3 – Multilateral Projects) (Μπράτιτσης Θαρρενός)
Εθνικά έργα
2.«Γλωσσικές ιδεολογίες και μαζική κουλτούρα» (Θαλής 2011-15) με τον συντονισμό του ΠΤΝ του ΠΔΜ και εταίρους το ΑΠΘ και το Πανεπιστήμιο Πάτρας. (ΕΣΠΑ) (Στάμου Αναστασία)
3.Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Δημιουργική Γραφή» (Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος)

Συμμετοχές

1.Διάπολις: Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλινοστούντων μαθητών, δράση 1: υποστήριξη της λειτουργίας των τάξεων υποδοχής και δράση 5: Ενίσχυση της Μητρικής Γλώσσας των μαθητών. (ΕΣΠΑ) (Αναστασιάδου Σοφία)
2. Διάπολις: Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλινοστούντων μαθητών, δράση 4: επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. (ΕΣΠΑ) (Αυγητίδου Σοφία)
3. «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών» Οριζόντια Πράξη στις 8 Π.Σ., 3 Π.Σ.Εξ., 2 ΠΣ.Εις. του Στ.Στόχου 1 – Αναλυτικά προγράμματα υποχρεωτικής εκπαίδευσης (ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3) (Ντίνας Κωνσταντίνος & Παπαδοπούλου Πηνελόπη)
4. «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) Πιλοτική εφαρμογή στους άξονες προτεραιότητας 1,2,3 – Οριζόντια πράξη – MIS 295379 «Νέο πρόγραμμα σπουδών» παρακολούθηση και εσωτερική διαμορφωτική αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμοφής (ΕΣΠΑ) (Παπαδοπούλου Πηνελόπη)
5. «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) Επιμορφωτικό έργο σε επιμορφωτές (Παπαδοπούλου Πηνελόπη)
6. CICE Network, London Metropolitan University, Citizenship and special education needs, 2011 (Αλευριάδου Αναστασία)
7. CICE Network, London Metropolitan University, "Education and New Technologies", 2012. (Αλευριάδου Αναστασία)
8. LLP 2012, TSTORY Storytelling Applied to Training 2012-2014 (Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος).
9. Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα μαζικής κουλτούρας ΘΑΛΗΣ. (Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος).
10. Γλωσσική ποικιλότητα και γλωσσικές ιδεολογίες στα κείμενα μαζικής κουλτούρας ΘΑΛΗΣ. (Ντίνας Κωνσταντίνος).
11. «Βαρόμετρο Απόντων: ανίχνευση κατηγοριοποίηση και εμπειρική θεμελίωση προτάσεων πολιτικής για την καταπολέμηση μιας νέας μορφής κοινωνικής ευπάθειας. Οι Neets» (Young People- Not in Education, Employment or Training), (Πρόγραμμα «ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ» -της Γενικής Γραμματείας Έρευνας Τεχνολογίας) Εταίροι Φορείς: Κέντρο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων – Πανεπιστήμιο Κρήτης, ΚΑΝΕΠ- ΓΣΕΕ, Ίδρυμα Τεχνολογίας Έρευνας (ΙΤΕ), GPO. Το έργο είναι υπό εξέλιξη.) Ερευνητής (Φωτόπουλος Νικόλαος).
12. . «Υλοποίηση Δράσεων για την πρακτική εφαρμογή των Κοινών Βασικών αρχών για την πολιτική ένταξης των μεταναστών στην Ευρωπαϊκή Ένωση». Δράση 1. 1/10* (Υπ. Α): «Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινωνίας υποδοχής» Έναρξη προγράμματος: 24.02.2012 - Ολοκλήρωση προγράμματος: 30.06.2012. ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (Φωτόπουλος Νικόλαος).
13. «Ανάπτυξη ικανοτήτων για πολιτικές ένταξης, συντονισμός και ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων των κρατών-μελών σε όλα τα επίπεδα διακυβέρνησης (εθνικό, περιφερειακό, τοπικό)» Δράση 3.1/10*: «Προγράμματα διαπολιτισμικής επιμόρφωσης του προσωπικού της τοπικής αυτοδιοίκησης και της Δημοτικής Αστυνομίας που συναλλάσσονται με υπηκόους τρίτων χωρών νομίμως διαμενόντων στην Ελλάδα». Έναρξη προγράμματος: 02.03.2012- Ολοκλήρωση προγράμματος: 30.06.2012. ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (Φωτόπουλος Νικόλαος).
14. «Δράσεις ευαισθητοποίησης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών*/ Α.Π. 1, 2». Το έργο υλοποιείται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ) και εθνικών πόρων. Έναρξη προγράμματος: 03.04.2012 Ολοκλήρωση προγράμματος: 31.12.2015. ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (Φωτόπουλος Νικόλαος).
15. «Δράσεις ευαισθητοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από τους Κοινωνικούς Εταίρους, με αξιοποίηση της εμπειρίας του εκπαιδευτικού στην τάξη, στην Ελλάδα, αλλά και διεθνώς – Διακρατικές συνεργασίες κοινωνικών εταίρων

[26] Ημερολογιακά έτη
[27] Τα ερευνητικά προγράμματα και η λοιπή ερευνητική δραστηριότητα καταγράφεται με βάση τις δηλώσεις των καθηγητών του Τμήματος, ο ΕΛΚΕ του ΠΔΜ έδωσε στοιχεία για τους έχοντες/ουσες την επιστημονική ευθύνη για τα έργα.

στο χώρο της εκπαίδευσης / Α.Π. 1, 2, 3». Το έργο υλοποιείται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ) και εθνικών πόρων. Έναρξη προγράμματος: 04.07.2012 - Ολοκλήρωση προγράμματος: 31.10.2015. ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (Φωτόπουλος Νικόλαος).
16. «Προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης για το ανθρώπινο δυναμικό του Ιδιωτικού Τομέα* / Α.Π. 7, 8, 9» Το έργο υλοποιείται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ) και εθνικών πόρων. Έναρξη προγράμματος: 06.08.2010 Ολοκλήρωση προγράμματος: 30.06.2012. ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (Φωτόπουλος Νικόλαος).
17. "Developing e-learning tools for Trade Union Education (DeLTTUE)" Το έργο αυτό εντάσσεται στο πρόγραμμα «Leonardo da Vinci Multilateral Projects for the Development of Innovation» Έναρξη προγράμματος: 04.11.2009, Ολοκλήρωση προγράμματος: 30.04.2012. ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (Φωτόπουλος Νικόλαος).
19. «Επικαιροποίηση του Επαγγελματικού Περιγράμματος του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης συμπεριλαμβανομένης της Ανάπτυξης Πλαισίου Σπονδυλωτού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών με στόχο την Πιστοποίηση της Εκπαιδευτικής Επάρκειας» (Αρ. διακήρυξης 36Α/2011) Έναρξη προγράμματος: 26.09.2011, Ολοκλήρωση προγράμματος: 26.03.2012. ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ (Φωτόπουλος Νικόλαος).
20. Council of Europe, Directorate of Democratic Citizenship and Participation, Department of Education, Images of Others - an Autobiography of Intercultural Encounters through Visual Media, Scientific team of piloting implication (2011-2012) (Language Policy Division Team of the Council of Europe, Nektaria Palaiologou)
21. LLP– 1 2010 – 1 ES – Comenius – CNW: RICK'S Café – Renewing Intercultural Competences, Internationalization and Knowledge Spaces (2010-2013) (Departmental Coordinator, Nektaria Palaiologou)
22. Συντονίστρια στο Ευρωπαϊκό έργο «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά» 2010-1013 (Τσαπακίδου Αγγελική)
23. Πρόγραμμα Ειδικής Συμβουλευτικής, Διαχείρισης Κρίσεων και Ψυχομετρίας του Παν/μίου Αιγαίου, με θέμα: Τεχνικές Διαπραγμάτευσης και Ρητορική (Τριαντάρη Σωτηρία).

Άλλες ερευνητικές δραστηριότητες

2005-2006
1. (2005-2009). «Διεθνοποίηση προϊόντων Τέχνης: Η περίπτωση των εξαγώγιμων Θεατρικών Παραστάσεων». Στη ερευνητική ομάδα εργάζεται ο Κοινωνικός Ανθρωπολόγος Ιωάννης Σιδέρης. Επιστημονικά υπεύθυνος: Σταμάτης Γαργαλιάνος
2006-2007
1. (2006-2009). «Συμπαραγωγές στο Θέατρο και τον Κινηματογράφο». Στη ερευνητική ομάδα συμμετέχει ο Κοινωνικός Ανθρωπολόγος Ιωάννης Σιδέρης Επιστημονικά υπεύθυνος: Σταμάτης Γαργαλιάνος
2. (2006-2008) «Αλβανικοί σύλλογοι στην Ελλάδα» «Άτυπη Εκπαίδευση Αλβανών Μεταναστών» «Η πολιτική εκπαίδευση των Αλβανίδων μεταναστριών» Ανεξάρτητη Ομάδα Επιστημόνων, Μεταναστευτικοί Φορείς. (Καλεράντε Ευαγγελία)
3. (2006-2008) «Η πρώτη και δεύτερη γενιά Αλβανών και Αλβανίδων μεταναστών στην Ελλάδα (Θεσμοί, Φύλο, Οργανωτικές Υποδομές, Γλώσσα, κλπ)» Ανεξάρτητη Ομάδα Επιστημόνων, Μεταναστευτικοί Φορείς. (Καλεράντε Ευαγγελία)
4. 2006-2010: Η ταυτότητα των παιδιών και η Ευρωπαϊκή υπηκοότητα CICE πρόγραμμα Ευρωπαϊκής ένωσης,. Συντονίστρια. (Σιβροπούλου Ειρήνη)

2007-2008
1. (2007-2008) «Ισότητα των φύλων και εργασία» Πανεπιστήμιο Πειραιά. Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής (Καλεράντε Ευαγγελία)
2. 1/2/2007 έως 31/10/2007. Μέλος της επιστημονικής-ερευνητικής ομάδας στην έρευνα με τίτλο: «Πύλες της Βαλκανικής: η πραγματική σήμερα κατάσταση του Νομού Φλώρινας (δημογραφία, ανθρωπογεωγραφία, χωροταξία, οικονομία, κοινωνία, παιδεία, υποδομές και διαχρονικές αλλαγές)», με φορέα υλοποίησης την Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και επιστημονικώς υπεύθυνο τον Καθηγητή Ιωάννη Κολιόπουλο. (Μπέτσας Ιωάννης)

2008-2009
1. (2008-10). «Κοινωνικοοικονομική κατάσταση Ελλήνων νηπιαγωγών» Στη ερευνητική ομάδα συμμετέχει η Νηπιαγωγός Βασιλική Τζιμούρτα. Επιστημονικά υπεύθυνος: Σταμάτης Γαργαλιάνος
2. (2008-10). «Καταγραφή, ταξινόμηση και ανάλυση θεατρικών έργων στο ελληνικό και παγκόσμιο ρεπερτόριο». Στη ερευνητική ομάδα συμμετέχουν οι: Μαρία Μανωλά (θεατρολόγος) και Σίμος Παπαδόπουλος (θεατροπαιδαγωγός-Λέκτορας Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου). Επιστημονικά υπεύθυνος: Σταμάτης Γαργαλιάνος
3. Π.Μ.Σ. / Π.Τ.Ν. «Δημιουργική γραφή» επιστημονικά υπεύθυνος (2008 κ.εξ.) (Σουλιώτης Μίμης)

2009-2010

1. (2009-10). «Καταγραφή, επεξεργασία και ταξινόμηση ασκήσεων Θεατρικού Παιχνιδιού». Στην ερευνητική ομάδα συμμετέχουν οι Μαρία Μανωλά (θεατρολόγος) και Πασχαλίνα Σχοινά (παιδαγωγός). Επιστημονικά υπεύθυνος: Σταμάτης Γαργαλιάνος
2. 1/8/2009 έως 31/12/2009. Μέλος της επιστημονικής-ερευνητικής ομάδας στην έρευνα με τίτλο: «Το Σύγχρονο Πρόσωπο του Νομού Καστοριάς», με φορέα υλοποίησης το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και επιστημονικώς υπεύθυνο τον Καθηγητή Ιωάννη Κολιόπουλο. (Μπέτσας Ιωάννης)
3. 1/2/2009 έως 31/6/2009. Μέλος της επιστημονικής-ερευνητικής ομάδας στην έρευνα με τίτλο: «Εκπόνηση Μελέτης για τη Διερεύνηση των Σχολών ΑΕΙ και ΤΕΙ Φλώρινας», με φορέα υλοποίησης την Εταιρεία Μακεδονικών Σπουδών και επιστημονικώς υπεύθυνο τον Καθηγητή Ιωάννη Κολιόπουλο. (Μπέτσας Ιωάννης)
4. 2009-2010: Ένταξη της δεύτερης γενιάς μεταναστών μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα», Επιστημονική υπεύθυνη, ανατέθηκε στο Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας για λογαριασμό του Ινστιτούτου Μεταναστευτικής Πολιτικής (Ι.ΜΕ.ΠΟ.). (Παλαιολόγου Νεκταρία)

Διδακτορικές διατριβές (επίβλεψη ή μέλος τριμελούς)

2007-2008

1. Πατσαδάκης, Μ. 2007. «Εργαστηριακές πρακτικές Μαθητών/ τριών και Εκπαιδευτικών στο Δημοτικό Σχολείο: Η σχέση των πρακτικών με τη μάθηση του περιεχομένου και τις αντιλήψεις για τη φύση των Φυσικών Επιστημών» ΤΕΠΑΕ – ΕΚΠΑ (Καριώτογλου, Μέλος 3 -μελούς)

2008-2009

1. Αρβανιτάκης, Κ., «Μελέτη της διδασκαλίας και μάθησης εννοιών και φαινομένων ήχου με τη χρήση πολυμέσων». (Καριώτογλου, Π. Μέλος 3 -μελούς)
2. Μπάκανος Ιωάννης (176/12-2-2008) «Η κριτική υποδοχή των Λυρικών του Αθανασίου Χριστόπουλου (1811-2001)» (Επόπτης: Σουλιώτης Δ., Μέλος τριμελούς: Ντίνας Κ.)
3. Σαραφίδου Ακατερίνη (184/11-07-2008) «Αρχές και κατακλείδες στο ελληνικό λαϊκό παραμύθι» (Επόπτης: Σουλιώτης Δ., Μέλος τριμελούς: Ντίνας Κ.)
4. Θεοδωρίδης Νίκος (187/7-11-2008) «Το περιεχόμενο, η διαδικασία και η αποτελεσματικότητα της μουσικοπαιδαγωγικής επιμόρφωσης των νηπιαγωγείων» (Επόπτης: Αυγητίδου Σ. , Μέλος τριμελούς: Τσαπακίδου Α.)
5. Νικολαΐδου Σοφία (181/26-5-2008) «Η χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας για τη διδασκαλία της Λογοτεχνίας στον πρώτο κύκλο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η αγγλοσαξονική και η ελληνική εμπειρία» (Επόπτης: Σουλιώτης Δ., Μέλος τριμελούς: Καριώτογλου Π., Μέλος τριμελούς: Κασκάλης Θ.)

2009-2010

1. Καρνέζου Μαρία (214/22-12-2010) «Μελέτη της οργάνωσης και της διεξαγωγής επικέψεων μαθητών σε επιστημονικά και τεχνολογικά μουσεία» (Καριώτογλου Π, Επιβλέπων, Μέλος τριμελούς: Αυγητίδου Σ.)
2. Γκιαούρη Στεργιανή (214/22-12-2010) «Διερεύνηση της ικανότητας αντίληψης οπτικών πλανών και επίδοσης σε έργα της θεωρίας του νου σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση αγνώστου αιτιολογίας, σύνδρομο Down και τυπική ανάπτυξη: Αναπτυξιακή προσέγγιση» Επόπτης: Αλευριάδου Α. , Μέλος τριμελούς: Κυρίδης Α.)
3. Γώτη – Δούμα Ευθυμία (212/13-10-2010) «Οι γλωσσικές δεξιότητες των νηπίων υπό το πρίσμα του αναδυόμενου γραμματισμού: Η συμβολή των κειμένων» Επόπτης: Ντίνας Κ. , Μέλος τριμελούς: Κυρίδης Α.)
4. Ζάγκος Χρήστος (206/13-4-2010) «Κοινοβουλευτικές εκλογές στη Φλώρινα (1926-2009): Εκλογικές συμπεριφορές. Πολιτική ιδεολογία και πιλοτικές πρακτικές μέσα από τον τοπικό τύπο» (Επόπτης: Κυρίδης Α. , Μέλος τριμελούς: Βαμβακίδου Ι.)
5. Ξανθόπουλος Αναστάσιος (210-28-6-2010) «Αξιολόγηση των δομικών και λειτουργικών χαρακτηριστικών των σχολικών εγχειριδίων Νεοελληνικής Γλώσσας του Δημοτικού Σχολείου» (Επόπτης: Ντίνας Κ. , Μέλος τριμελούς: Κυρίδης Α.)
6. Χρονοπούλου Αγγελική (203/2-2-2010) «Επιστημονικά εκπαιδευτικά περιοδικά στην Ελλάδα και εκπαιδευτική πολιτική (1977-2008). Μελέτη τεσσάρων περιπτώσεων» (Επόπτης: Κυρίδης Α., Μέλος τριμελούς: Ντίνας Κ., Μέλος τριμελούς: Σουλιώτης Δ.)
7. Τελλίδου Θεοδώρα (210/28-6-2010) «Η χρήση της πληροφοριακής – επικοινωνιακής τεχνολογίας στη διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας στο ελληνικό δημοτικό σχολείο» (Επόπτης: Ντίνας Κ., Μέλος τριμελούς: Κασκάλης Θ., Μέλος τριμελούς: Αλευριάδου Α.)
8. Παπαδέλης Ιωάννης (210/28-6-2010) «Διαθεματικά προγράμματα αγωγής υγείας στο Δημοτικό: η διαμόρφωση συμπεριφορών στη σωματική δραστηριότητα και άσκηση» (Επόπτης: Τσαπακίδου Αγγελική)

2011-12

Διοργάνωση Πανελληνίων Συνεδρίων

1. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής» (http://didinfo2012.web.uowm.gr/) (Μπράτιτσης Θαρρενός)
2. «Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας». Φλώρινα, 2011, 21-22 Ιανουαρίου. (Κωτόπουλος Τραντάφυλλος)
3. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο». Φλώρινα 19-21 Οκτωβρίου 2012. http://conf7nur.web.uowm.gr/(Καριώτογλου, Πέτρος & Παπαδοπούλου Πηνελόπη)

Συμμετοχή στη διοργάνωση Διεθνών Συνεδρίων

1. International Conference Tapalewilis for Intercultural Education: sharing experiences, building alternatives, Veracruz, Mexico, 15-17 February 2012. Organizer: International Association for Intercultural Education (IAIE) (Member of the Scientific and Organizing Team, Nektaria Palaiologou, Representing UoWM)
2. International Conference Intercultural Versus Critical Education – Contrast or Concordance?, Stockholm, Sweden, 14-17 April 2011 Organizer: International Association for Intercultural Education (IAIE) in cooperation with Department of Culture and Communication, Section Education, Södertörn University, in collaboration with Partners Czech, Czech Republic Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, (Member of the Scientific and Organizing Team, Nektaria Palaiologou, Representing UoWM
3. International Conference Education and Social Integration of Vulnerable Groups (University of Macedonia, University of California, San Diego, Therapy Centre for Dependent Individuals in Greece, Thessaloniki, 24-26 June 2011 (Member of the Scientific Team, Nektaria Palaiologou, Representing UoWM)

Συμμετοχή στη διοργάνωση Παννελληνίων Συνεδρίων

1. Συνέδριο Κοινωνικής Παιδιατρικής και προαγωγής της Υγείας. Θεσσαλονίκη 2011 (Τσαπακίδου Αγγελική)
2. Συνέδριο Κοινωνικής Παιδιατρικής και προαγωγής της Υγείας. Καρπενήσι 2012 (Τσαπακίδου Αγγελική)
3. Θεσσαλονίκη πρωτεύουσα των προσφύγων. Οι πρόσφυγες στην πόλη από το 1912 μέχρι σήμερα. Θεσσαλονίκη 2012 (Τσαπακίδου Αγγελική)

Τιμητική συμμετοχή σε διεθνή συνέδρια

1. 4th International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCOS 2012), BUCHAREST, ROMANIA, September 19 - 21, 2012. Special Track for Networking and Collaboration at School - Chair (Μπράτιτσης Θαρρενός)
2. 3rd International Conference on Intelligent Networking and Collaborative Systems (INCOS 2011), FUKUOKA, JAPAN November 30 - December 2, 2011. Special Track for Networking and Collaboration at School - Chair (Μπράτιτσης Θαρρενός)

Προγράμματα δια βίου Εκπαίδευσης

Από το 2008 επίσης υλοποιούνται Διά βίου Προγράμματα ενηλίκων σε θεματικές όπως Ειδική Αγωγή, Κριτικός Γραμματισμός, Παραδοσιακοί χοροί, Θέματα Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής, Ποίηση και Στιχουργία, Ρητορική και τεχνικές επικοινωνίας στην επιχειρηματικότητα: η συνεργασία με φορείς της ευρύτερης κοινωνίας και το άνοιγμα σε πανελλήνιο ακροατήριο είναι εξαιρετική καθώς εμπλέκονται σύλλογοι και πολλοί επιμορφούμενοι που λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές των παιδαγωγικών δράσεων. Επιπρόσθετα οι Νέες Τεχνολογίες και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αξιοποιείται στα Διά Βίου Προγράμματα με επιτυχία.

1. Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (πρόγραμμα 400 ωρών, Επιστημονικά Υπεύθυνη Αλευριάδου Αναστασία).
2. Ειδική Αγωγή και Νέες Τεχνολογίες (3μηνη διάρκεια, Επιστημονικά Υπεύθυνη Αλευριάδου Αναστασία).
3. Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο (2μηνη διάρκεια, Επιστημονικά Υπεύθυνη Αλευριάδου Αναστασία).
4. Δημιουργική Γραφή Ι σε Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Φλώρινα. Επιστημονικά Υπεύθυνοι: Κωτόπουλος Τραντάφυλλος -. Ντίνας Κωνσταντίνος)
5. «Στιχουργική, Μελοποίηση , Ερμηνεία» Σύγχρονες τεχνικές και πρακτικές. Επιστημονικά Υπεύθυνος: Φωτόπουλος Νικόλαος
6. Πρόγραμμα Διδασκαλίας Παραδοσιακών Χορών. Αθήνα. Υπεύθυνη: Τσαπακίδου Αγγελική
7. Πρόγραμμα Διδασκαλίας Παραδοσιακών Χορών. Θεσσαλονίκη. Υπεύθυνη: Τσαπακίδου Αγγελική

ΙΙΙ. Υπόδειγμα ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος / διδασκαλίας από τους φοιτητές

Τα ερωτηματολόγια διανέμονται σε ώρα του μαθήματος μεταξύ της 8ης και 10ης εβδομάδας διδασκαλίας του μαθήματος και συμπληρώνονται ανωνύμως από τους φοιτητές. Τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια συλλέγονται και επιστρέφονται στη γραμματεία του τμήματος σε σφραγισμένο φάκελο από φοιτητή(ές) που ορίζονται για το σκοπό αυτό.
Η συμπλήρωση του εμπιστευτικού αυτού ερωτηματολογίου είναι πολύ σημαντική. Συγκεντρώνει χρήσιμες πληροφορίες που χρησιμοποιούνται αποκλειστικά από τους διδάσκοντες για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη μελλοντικών μαθημάτων. Ιδιαίτερη αξία έχουν τα σχόλια που μπορείτε να συμπεριλάβετε στο τέλος του ερωτηματολογίου.

Ονομασία και κωδικός μαθήματος						

Υπεύθυνος Διδάσκων (ονοματεπώνυμο):

Ημερομηνία:

Επικουρικό Διδακτικό Προσωπικό:

Βαθμολογική Κλίμακα

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Αξιολογήστε τις ακόλουθες προτάσεις σημειώνοντας Χ στο αντίστοιχο τετραγωνάκι
(στις ερωτήσεις που αναφέρεται «όπου αρμόζει» σημειώστε ή όχι Χ ανάλογα με τον χαρακτήρα του μαθήματος):

Α. Το μάθημα:	1	2	3	4	5
Q1. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;					
ΜΟΔΙΠ-ΠΔΜ.1. Οι στόχοι του μαθήματος επιτεύχθηκαν;[28]					
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;					
3. Η ύλη που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη;					
4. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;					
ΑΔΙΠ.1. Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα («σύγγραμμα», σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;[29]					
ΑΔΙΠ.2. Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α) ή τις σημειώσεις;					

[28] Ερωτήσεις που προστέθηκαν από τη ΜΟΔΙΠ – ΠΔΜ στο προτεινόμενο εργαλείο αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθήματος της ΑΔΙΠ και χρησιμοποιήθηκαν την διετία 2011-12
[29] Ερωτήσεις του προτεινόμενου εργαλείου αξιολόγησης διδασκαλίας/μαθήματος της ΑΔΙΠ που προστέθηκαν στο βασικό εργαλείο αξιολόγησης του ΠΤΝ-ΠΔΜ και χρησιμοποιήθηκαν την διετία 2011-12

5. Πόσο εύκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;					
ΑΔΙΠ.3. Πόσο απαραίτητα κρίνετε τα προαπαιτούμενα του μαθήματος;					
6. Χρήση γνώσεων από / σύνδεση με άλλα μαθήματα.					
7. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος για το έτος του;					
8. Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (ΌΠΟΥ ΑΡΜΟΖΕΙ)					
9. Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων. (ΌΠΟΥ ΑΡΜΟΖΕΙ)					
ΑΔΙΠ.4. Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με τον φόρτο εργασίας;					
10. Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης.					

Στις περιπτώσεις όπου υπήρχαν γραπτές ή/και προφορικές εργασίες

11. Το θέμα δόθηκε εγκαίρως;					
12. Η καταληκτική ημερομηνία για υποβολή ή παρουσίαση των εργασιών ήταν λογική;					
13. Υπήρχε σχετικό ερευνητικό υλικό στη βιβλιοθήκη;					
14. Υπήρχε καθοδήγηση από τον διδάσκοντα;					
15. Τα σχόλια του διδάσκοντος ήταν εποικοδομητικά και αναλυτικά;					
16. Δόθηκε η δυνατότητα βελτίωσης της εργασίας;					
17. Η συγκεκριμένη εργασία σας βοήθησε να κατανοήσετε το συγκεκριμένο θέμα;					

Β. Ο/Η διδάσκων/ουσα:	1	2	3	4	5
18. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;					
19. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;					
20. Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;					
21. Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις και να για να αναπτύξουν την κρίση τους;					
ΜΟΔΙΠ-ΠΔΜ.2. Ο διδάσκων χρησιμοποιεί περισσότερες από μία μεθόδους διδασκαλίας (διάλεξη, ομαδικές εργασίες, βιωματικές δραστηριότητες κ.λ.π.);					
22. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);					
23. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές;					

Γ. Το επικουρικό διδακτικό προσωπικό:	1	2	3	4	5
24. Πώς κρίνετε τη συμβολή του στην καλύτερη κατανόηση της ύλης; (ΌΠΟΥ ΑΡΜΟΖΕΙ)					

Δ. Το Εργαστήριο: (ΌΠΟΥ ΑΡΜΟΖΕΙ)	1	2	3	4	5
25. Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του εργαστηρίου για το έτος του;					
26. Είναι επαρκείς οι σημειώσεις ως προς τις εργαστηριακές ασκήσεις;					
27. Εξηγούνται καλά οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων;					
28. Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου;					

Ε. Εγώ ο/η φοιτητής/τρια:	1	2	3	4	5
29. Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις **.**					
30. Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια**.**					
31. Ανταποκρίνομαι συστηματικά στις γραπτές εργασίες / ασκήσεις					
32. Μελετώ συστηματικά την ύλη.					
33. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος: 1= <2 Ώρες, 2=2-4 Ώρες, 3=4-6 Ώρες, 4=6-8 Ώρες, 5= >8 Ώρες					

ΣΤ. ΓΕΝΙΚΑ	1	2	3	4	5
ΜΟΔΙΠ-ΠΔΜ.3. Χρησιμοποιείται σύγχρονος εξοπλισμός στο μάθημα.					
ΜΟΔΙΠ-ΠΔΜ.4. Χρησιμοποιούνται σύγχρονες μέθοδοι πληροφορικής/σύγχρονο λογισμικό στη διδασκαλία του μαθήματος.					
ΜΟΔΙΠ-ΠΔΜ.5. Πιστεύετε πως θα βοηθούσε στην κατανόηση του μαθήματος η επίσκεψη σε κάποιο φορέα/επιχείρηση σχετικό με το αντικείμενο του μαθήματος.					

Παρατηρήσεις και σχόλια: