



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
Ακαδημαϊκό Έτος 2019-2020

Κοζάνη, Νοέμβριος 2020

Table of Contents

1	Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης	4
1.1	Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.	5
2	Παρουσίαση του Τμήματος	6
2.1	Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;	6
2.2	Διαχείριση της Ποιότητας	6
2.2.1	Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;	6
2.2.2	Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;	6
3	Προγράμματα Σπουδών	6
3.1	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	6
3.1.1	Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;	6
3.1.2	Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;	7
3.1.3	Εξεταστικό σύστημα;	7
3.1.4	Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;	7
3.1.5	Πρακτική άσκηση των φοιτητών;	7
3.2	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών	8
3.2.1	Καταγράψτε τους τίτλους του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	8
3.2.2	Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.	8
3.2.3	Δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;	8
3.2.4	Εξεταστικό σύστημα;	8
3.2.5	Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών	9
3.2.6	Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών	9
3.2.7	Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;	9
3.3	Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών	9
3.3.1	Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;	9
3.3.2	Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;	9
3.3.3	Εξεταστικό σύστημα;	9
3.3.4	Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;	10
3.3.5	Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;	10
4	Διδακτικό έργο	10
4.1	Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;	10
4.2	Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	10
4.3	Οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;	11
4.4	Εκπαιδευτικά βοηθήματα;	11
4.5	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;	11
4.6	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;	12

4.7	Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;	12
4.8	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;	12
4.9	Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	12
5.	Ερευνητικό έργο	13
5.1	Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;	13
5.2	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;	13
5.3	Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	13
5.4	Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;	13
5.5	Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;	14
6	Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς	14
6.1	Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;	14
6.2	Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	14
6.3	Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	15
7	Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης	15
7.1	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;	15
8	Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές	16
8.1	Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	16
8.2	Βαθμός διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	16
9.	Συμπεράσματα	16
9.1	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;	16
9.2	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	16
9.3	Σχέδια βελτίωσης	17

1 Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία. *«Πρόκειται ουσιαστικά για μια διαδικασία αυτοαξιολόγησης, που σηματοδοτεί την ίδια την ταυτότητα του Τμήματος, καθώς αποτυπώνει και αναδεικνύει όλα τα χαρακτηριστικά της λειτουργίας του, θετικά και αρνητικά, και καταγράφει τις φιλοδοξίες του».*

Σκοπός της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι να διαμορφώσει και να διατυπώσει το Τμήμα κριτική άποψη για την ποιότητα του επιτελούμενου έργου του με βάση αντικειμενικά κριτήρια και δείκτες κοινής συναίνεσης και γενικής αποδοχής, σύμφωνα με τον νόμο Διασφάλισης Ποιότητας και τις οδηγίες της ΜΟΔΠ, και με τους ακόλουθους στόχους:

1. Την τεκμηριωμένη ανάδειξη των επιτευγμάτων του Τμήματος
2. Την επισήμανση σημείων που χρήζουν βελτίωσης
3. Τον προσδιορισμό ενεργειών βελτίωσης
4. Την ανάληψη πρωτοβουλιών για αυτοτελή δράση εντός του Τμήματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό
5. Τη λήψη αποφάσεων για αυτοτελείς δράσεις εντός του Ιδρύματος, όπου και εφόσον είναι εφικτό.

Η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΕΕΑ) βασίζεται στα στοιχεία που έχει συλλέξει το Τμήμα από τα ερωτηματολόγια και τα απογραφικά δελτία καθώς επίσης και στις συζητήσεις που έγιναν κατά τη διάρκεια της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος. Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης στηρίζεται στα στοιχεία που συλλέχθηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20.

Για την σύνταξη της ΕΕΑ χρησιμοποιήθηκε το προτεινόμενο πρότυπο της ΜΟΔΠ και η συμπλήρωση των Πινάκων που την συνοδεύουν, όπως και τα πρότυπα ερωτηματολόγια κι απογραφικά δελτία μετά από σειρά συνεδριάσεων της ΟΜΕΑ.

Το θετικό στοιχείο της όλης διαδικασίας ήταν ότι αποτέλεσε μια σημαντική προσπάθεια καταγραφής τόσο των θετικών στοιχείων του Τμήματος όσο και των αρνητικών που έχουν σχέση με ελλείψεις υποδομών και προσωπικού, αλλά και ελλείψεις κινήτρων υποκίνησης για τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών, δίνοντας έτσι το κίνητρο δημιουργίας μιας διαδικασίας συνεχούς καταγραφής και βελτίωσης όλων των υπηρεσιών. Επιπλέον θετικό στοιχείο της διαδικασίας αποτελεί το γεγονός ότι δίνει τη δυνατότητα πολύπλευρης και ολοκληρωμένης αξιολόγησης και σύγκρισης με άλλα ΑΕΙ, τόσο της χώρας όσο και του εξωτερικού.

Η σημαντικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης είναι η συλλογή των στοιχείων και τα προβλήματα που υπήρχαν στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΠ. Για τη βελτίωση της διαδικασίας προτείνεται η κατανομή επιπλέον πόρων για τη διοικητική υποστήριξη του Τμήματος αλλά και η βελτίωση του πληροφοριακού συστήματος. Αρκετά θέματα έχουν ήδη επιλυθεί κατά τη διάρκεια της διαδικασίας αλλά υπάρχουν ακόμα σημαντικά περιθώρια βελτίωσης.

Με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των παρεχόμενων σπουδών και των ερευνητικών δράσεων, καθώς και την καταγραφή και στη συνέχεια επίλυση προβλημάτων η ΟΜΕΑ του Τμήματος ελπίζει η παρούσα έκθεση να αποτελέσει το έναυσμα για τη βελτίωση της συνολικής ποιότητας του Τμήματος.

1.1 Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΘΕΣΗ	ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ
Παναγιωτόπουλος Δημόκριτος	πρόεδρος	
Ντομοπούλου Ασημίνα	μέλος	
Δινοπούλου Βάγια	μέλος	

- Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης (βάλτε X σε ότι ταιριάζει.);

ΜΟΔΠ	<input type="checkbox"/>	ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	<input checked="" type="checkbox"/>	ΣΥΛΛΟΓΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<input type="checkbox"/>
ΣΥΝΗΓΟΡΟΣ	<input type="checkbox"/>	ΜΥΦΕΟ	<input type="checkbox"/>	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ	<input type="checkbox"/>
ΦΟΙΤΗΤΗ	<input type="checkbox"/>	Περιγράψτε		ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ	<input type="checkbox"/>
Άλλο	<input type="checkbox"/>				

- Ποιες πηγές χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

1. Το πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΠ	X
2. Η ηλεκτρονική γραμματεία των τμημάτων	X
3. Το σύστημα rescom διαχείρισης του ΕΛΚΕ,	
4. Το σύστημα της οικονομικής υπηρεσίας,	
5. Το ΟΠΕΣΠ της ΑΔΠ	
6. Άλλο	X

- Ημερομηνία συζήτησης των αποτελεσμάτων στη Συνέλευση του Τμήματος: **2/12/2020**

2 Παρουσίαση του Τμήματος

2.1 Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

ΝΑΙ X

ΟΧΙ

2.2 Διαχείριση της Ποιότητας

2.2.1 Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

A/A	Επιτροπή	Ημερομηνία Θεσμοθέτησης
1	ΟΜΕΑ	11/11/2019

2.2.2 Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

A/A	Κανονισμός	Ημερομηνία Αρχικής Έγκρισης	Ημερομηνία Τελευταίας Αναθεώρησης
1.	Κανονισμός Σπουδών του Τμήματος	2/12/19	
2	Κανονισμός προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών	22/7/20 (ΓΣ Τμήματος) 9/9/20 (Σύγκλητος)	

3 Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Κριτήριο	ΝΑΙ	ΟΧΙ	Καταγράψτε/Αναλύστε/Τεκμηριώστε
Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής;		X	Το Τμήμα έχει δημιουργηθεί το 2019 και έχει υλοποιηθεί μόνο το 1 ^ο έτος του Προγράμματος Σπουδών. Προβλέπεται ότι στην πορεία θα αναπτυχθούν οι απαραίτητες διαδικασίες ελέγχου.
Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών;	X		Θα ακολουθηθούν οι διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών του ΠΔΜ.
Δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;	X		
Υπάρχει διαδικασία		X	Το τμήμα δεν έχει ακόμα αποφοίτους.

παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων;			
---	--	--	--

3.1.2 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Ερώτηση	Απάντηση
Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;	0,40 / 0,24 / 0,36
Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;	20
Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;	0,40 / 0,36 / 0,24
Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;	0,26 / 0,47 / 0,12 / 0,15
Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα προγράμματα σπουδών και πόσα δίνονται σε άλλα προγράμματα σπουδών;	0
Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα;	Αγγλικά

3.1.3 Εξεταστικό σύστημα;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Εφαρμόζονται, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών;	ΝΑΙ
Υπάρχει διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας; Είναι διαφανής;	ΝΑΙ
Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία;	ΝΑΙ

3.1.4 Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;	0
Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);	0
Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;	ERASMUS
Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;	OXI
Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);	ΝΑΙ
Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;	ΝΑΙ

3.1.5 Πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;	ΝΑΙ
Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;	ΟΧΙ
Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει;	0
Ποια είναι η διάρκεια της;	2-3 μήνες
Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;	ΟΧΙ
Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;	ΟΧΙ

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

3.2.1 Καταγράψτε τους τίτλους του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Συστήματα CAD/CAM και Σχεδιασμός Προϊόντων (Master of Science – M.Sc.in CAD/CAM Systems and Product Design), με δύο εξειδικεύσεις: α) Συστήματα CAD/CAM (Computer Aided Design and Manufacturing systems) και β) Σχεδιασμός προϊόντων (Product design).

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Τμήμα Μηχανικών Σχεδιασμού Προϊόντων και Συστημάτων, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας

3.2.3 Δομή, συνεκτικότητα και λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ερώτηση	Απάντηση
Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδικευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;	0 /0,60 / 0,40
Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;	0
Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;	0,60/0,40/0
Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;	0/1/0/0
Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα προγράμματα σπουδών και πόσα δίνονται σε άλλα προγράμματα σπουδών;	0
Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα;	-

3.2.4 Εξεταστικό σύστημα;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Εφαρμόζονται, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών;	ΝΑΙ
Υπάρχει διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας; Είναι διαφανής;	ΝΑΙ
Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την μεταπτυχιακή εργασία;	ΝΑΙ

3.2.5 Χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

- Ποιες είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι πηγές χρηματοδότησης του Π.Μ.Σ. θα είναι κυρίως τα δίδακτρα των μεταπτυχιακών φοιτητών, χορηγίες, δωρεές και άλλες πηγές σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 37 του ν. 4485/2017.

3.2.6 Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Υπάρχει διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;	ΝΑΙ
Ποιο ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;	80%
Δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;	ΝΑΙ

3.2.7 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;	ΟΧΙ. Δεν υπήρχε στο τρέχον έτος
Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών; (απόλυτος αριθμός και ποσοστό)	ΟΧΙ (0)
Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;	ΟΛΑ

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 Βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι)
Δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;	ΝΑΙ
Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;	Δεν υπάρχουν ακόμα διδάκτορες.

3.3.2 Δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι)
Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου;	ΟΧΙ
Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας;	ΟΧΙ

3.3.3 Εξεταστικό σύστημα;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι)
Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;	ΝΑΙ
Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή;	ΝΑΙ

3.3.4 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Υπάρχει συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;	ΝΑΙ
Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;	100%

3.3.5 Διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι)
Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές;	ΟΧΙ
Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;	ΟΧΙ
Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;	ΝΑΙ
Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;	ΟΧΙ ΑΚΟΜΑ
Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;	ΝΑΙ

4 Διδακτικό έργο

4.1 Αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;	ΝΑΙ
Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;	6
Σε τι ποσοστό τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;	50%
Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;	ΟΧΙ

4.2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;	ΝΑΙ
Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;	Διαλέξεις (Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση), Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών
Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;	68%
Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών	72%

στις εξετάσεις;	
Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;	Δεν υπάρχουν πτυχιούχοι
Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;	Δεν υπάρχουν πτυχιούχοι (1 ^{ος} χρόνος λειτουργίας του Τμήματος)

4.3 Οργάνωση και εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;	Μέσω e-class
Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;	ΝΑΙ
Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;	0

4.4 Εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;
Η ύλη καλύπτεται 100% από τα βοηθήματα (βιβλιογραφία, σημειώσεις κ.λπ.)

4.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Ερώτηση	Απάντηση
1. Αίθουσες διδασκαλίας:	
1.1 Αριθμός και χωρητικότητα.	11 αίθουσες με χωρητικότητα 50 ατόμων κατά μέσο όρο (συνολική χωρητικότητα 550 ατόμων)
1.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.	Δεν υπάρχει επάρκεια ούτε καταλληλότητα των αιθουσών. Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης της ποιότητας.
1.3 Βαθμός χρήσης.	100%
1.4 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.	μέτρια
2. Εκπαιδευτικά εργαστήρια;	
2.1 Αριθμός και χωρητικότητα	6 εργαστήρια με χωρητικότητα 20 ατόμων κατά μέσο όρο (συνολική χωρητικότητα 120 ατόμων)
2.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.	Οι χώροι δεν επαρκούν και είναι μέσης καταλληλότητας και ποιότητας.
2.3 Βαθμός χρήσης.	100%
2.4 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.	Ο εξοπλισμός δεν επαρκεί και απαιτείται συνεχής αναβάθμισή του.
2.5 Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)	ΟΧΙ
2.6 Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;	ΝΑΙ
2.7 Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.	N/A
3. Σπουδαστήρια:	N/A
3.1 Αριθμός και χωρητικότητα	
3.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.	

3.3 Βαθμός χρήσης.	
3.4 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης	
3.5 Αριθμός και ειδικότητες	
3.6 Επάρκεια ειδικοτήτων	

4.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων;	ΝΑΙ
Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία;	ΝΑΙ
Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση;	ΝΑΙ
Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών;	ΝΑΙ
Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα;	ΝΑΙ
Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;	0

4.7 Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.	1:180
Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.	1:180

4.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα; **Ναι**

4.9 Κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Πόσες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;	3
Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;	2
Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;	6
Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;	0
Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;	0

5. Ερευνητικό έργο

5.1 Προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος;	ΝΑΙ
Δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;	ΝΑΙ
Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;	ΟΧΙ
Διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;	ΝΑΙ
Διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;	ΝΑΙ
Διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;	ΝΑΙ

5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;	Σύνολο: 11 – ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ (ΟΠΣ 383583) Υποέργα: 3, 8, 11 – Ερευνητικά έργα του ΕΛΚΕ ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας: κωδικοί έργων: 80290, 80291, 80025, 80144, 80306 – Επιχειρησιακό Πρόγραμμα αγροτικής ανάπτυξης 2014-2020 (Κωδ. Έργου Μ16ΣΥΝ-00432) – Πρόγραμμα ERASMUS+ έργο «SAF3D»
Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;	100%
Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;	ΝΑΙ

5.3 Διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.	3 εργαστήρια συνολικής χωρητικότητας 20 ατόμων
Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;	Από ερευνητικά προγράμματα και από τον ετήσιο προϋπολογισμό του τμήματος
Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;	ΟΧΙ

5.4 Επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Ερώτηση	Απάντηση
---------	----------

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;	15
Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;	
(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;	66
(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;	1
(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;	51
(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;	0
Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;	5
Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;	1
Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;	
(α) Σε συνέδρια με κριτές	8
(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές	4

5.5 Βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;

Ερώτηση	Απάντηση
Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;	1260
Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;	0
Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;	7
Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία;	28
Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν;	43
Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;	6
Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;	10

6 Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1 Συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ερώτηση	Απάντηση
Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;	2
Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;	2
Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;	1

6.2 Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή
---------	-----------------------------

	αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;	OXI
Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;	NAI
Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;	NAI
Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;	NAI
Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;	NAI
Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;	N/A
Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;	NAI
Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;	OXI

6.3 Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;	OXI
Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;	NAI
Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;	NAI
Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;	OXI

7 Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;	NAI
Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (π.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης;	NAI
Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης;	NAI
Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;	OXI
Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών;	OXI

8 Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1 Αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Σε τι ποσοστό είναι στελεχωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;	25%
Εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή	ΝΑΙ
Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους;	ΟΧΙ
Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών;	ΝΑΙ
Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);	ΝΑΙ
Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;	ΟΧΙ

8.2 Βαθμός διαφάνειας και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Ερώτηση	Απάντηση (Ναι-Όχι και μικρή αιτιολόγηση αν απαιτηθεί)
Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος;	ΝΑΙ
Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων;	ΝΑΙ
Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού;	ΝΑΙ

9. Συμπεράσματα

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα κυριότερα θετικά σημεία του Τμήματος είναι:

- 1) Το αντικείμενο του τμήματος και οι δυνατότητες που παρέχει για ακαδημαϊκή και επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων. Πρόκειται για αντικείμενο το οποίο συνδέεται άμεσα με τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς και της κοινωνίας.
- 2) Η δημιουργικότητα, η παραγωγικότητα και η εμπειρία του εκπαιδευτικού προσωπικού του Τμήματος.

Το κυριότερο αρνητικό σημείο είναι οι ελλείψεις σε υποδομές, προσωπικό, αίθουσες και εργαστήρια προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών αλλά και στο ερευνητικό και εκπαιδευτικό έργο συνολικά.

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Οι ευκαιρίες που δίνονται από τα θετικά σημεία είναι:

- Η επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

- Η ερευνητική δραστηριότητα και η σύνδεση της με τη βιομηχανία.
- Η συνεισφορά στην ανάπτυξη και την προώθηση σύγχρονων προϊόντων.
- Η συνεισφορά στην οικονομική ανάπτυξη, επιχειρηματικότητα και καινοτομία στην περιφέρεια ΔΜ στη μεταλιγνιτική εποχή.

Ο σημαντικότερος κίνδυνος είναι η υποχρηματοδότηση του Τμήματος.

9.3 Σχέδια βελτίωσης

Στόχος του Τμήματος είναι η συνεχής και συστηματική διασφάλιση, βελτίωση και ενίσχυση της ποιότητας όλων των συνιστωσών του έργου του. Η διαδικασία αυτή είναι μια συνεχής διαδικασία η οποία εκφράζεται με τη συστηματική, δομημένη και συνεχή προσήλωση του Τμήματος στην παροχή εκπαίδευσης, έρευνας και λοιπών υπηρεσιών υψηλής ποιότητας. Η επιτυχής εφαρμογή υλοποιείται με τους παρακάτω τρόπους

1. Μέσα από την πιστοποίηση του Ιδρύματος και εν συνεχεία του Τμήματος θα υπάρχει βελτίωση των διαδικασιών και κατά συνέπεια βελτίωση των υπηρεσιών που προσφέρει το τμήμα στους φοιτητές, στην τοπική κοινωνία και στη διεθνή επιστημονική κοινότητα.
2. Η ενίσχυση των εργαστηριακών και των εκπαιδευτικών υποδομών θα συνεισφέρει στην αύξηση της ποιότητας της εκπαίδευσης.
3. Η ενίσχυση των ερευνητικών υποδομών θα αυξήσει τις εκροές του ερευνητικού έργου του Τμήματος.