



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ

Έρευνα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Κουτζακουτζίδου Χριστίνα

Γραφείο Διασύνδεσης Π.Δ.Μ.

Παναγιωτίδου Σοφία

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών, Π.Δ.Μ.

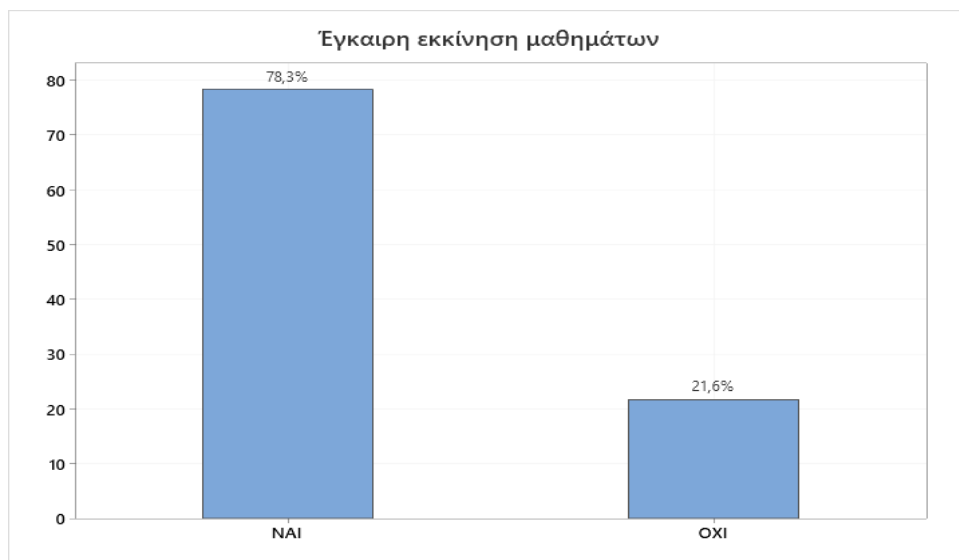


Προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα που προέκυψαν λόγω της πανδημίας Covid-19, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας παρέχει εξ αποστάσεως διδασκαλία των μαθημάτων όλων των Τμημάτων του μέσω της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης Zoom από 26/3/2020.

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, διεξήγαγε έρευνα για την εξ αποστάσεως διδασκαλία των μαθημάτων. Βασικός στόχος της έρευνας είναι να αποτυπωθεί η άποψη των φοιτητών αναφορικά με τον τρόπο διεξαγωγής της εξ αποστάσεως διδασκαλίας ώστε να καταγραφούν τυχόν προβλήματα ή/και προτάσεις βελτίωσης.

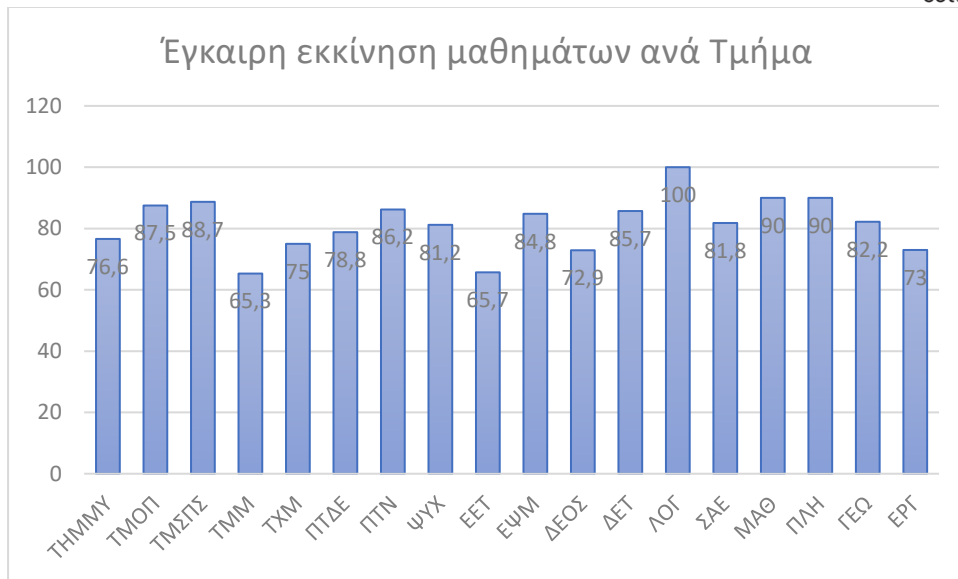
Η έρευνα διενεργήθηκε από 6/5/2020 έως 18/5/2020 μέσω της ηλεκτρονικής συμπλήρωσης ειδικά διαμορφωμένου ερωτηματολογίου που στάλθηκε στα e-mail των φοιτητών του Πανεπιστημίου. Ο πληθυσμός αναφοράς ανέρχεται σε 6.000 φοιτητές. Συνολικά συμμετείχαν στην έρευνα 773 φοιτητές, οι οποίοι αποτελούν το δείγμα της μελέτης και ανέρχονται στο 13% περίπου του πληθυσμού αναφοράς.

Οι ερωτήσεις ικανοποίησης του ερωτηματολογίου συνοδεύονται από κλειστές απαντήσεις, με τη μορφή κλίμακας από 1 έως 5, με τις επιλογές 1: Καθόλου, 2: Λίγο, 3: Μέτρια, 4: Πολύ, 5: Πάρα πολύ.



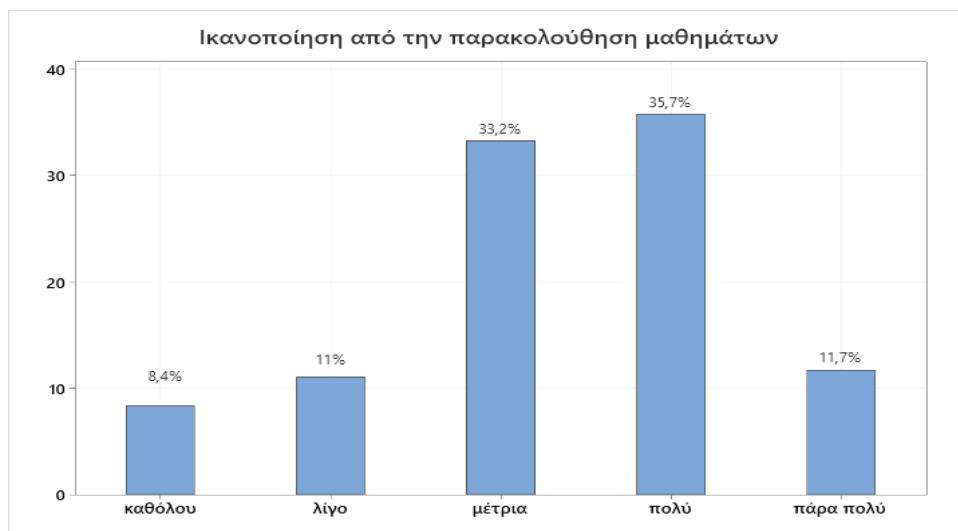
Γράφημα 1: Έγκαιρη εκκίνηση των μαθημάτων

Το Γράφημα 1 παρουσιάζει τις απαντήσεις του συνόλου του δείγματος των φοιτητών αναφορικά με την έγκαιρη εκκίνηση των διαδικτυακών μαθημάτων. Το 78,3% απάντησε θετικά στην έγκαιρη εκκίνηση των μαθημάτων, ενώ το 21,6% αυτών απάντησε αρνητικά.



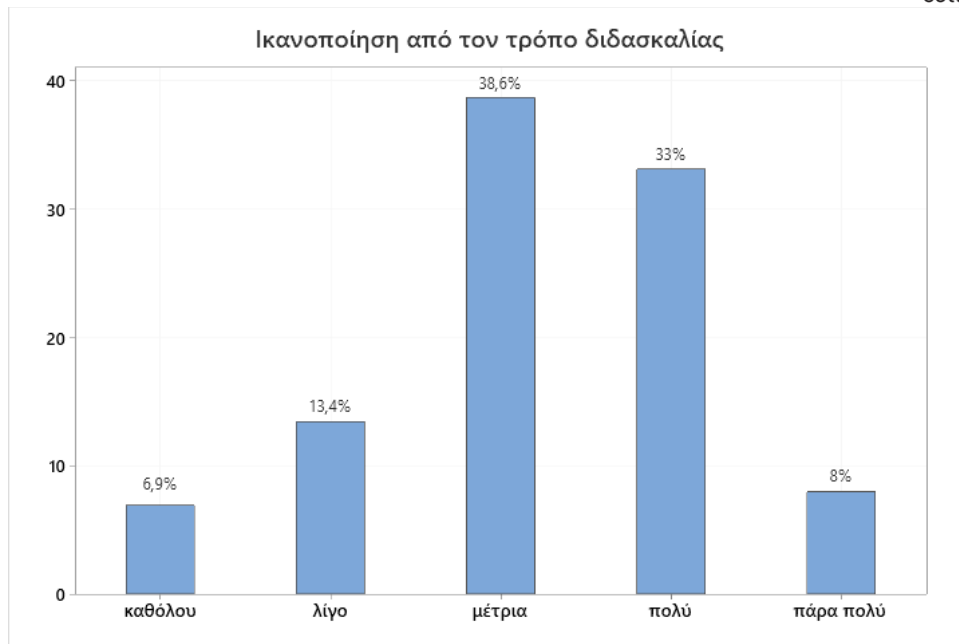
Γράφημα 2: Έγκαιρη εκκίνηση των μαθημάτων ανά Τμήμα* (Δεν παρουσιάζονται τα Τμήματα με λιγότερους από 10 συμμετέχοντες)

Στο Γράφημα 2 παρουσιάζεται το ποσοστό των φοιτητών που απάντησαν θετικά στην έγκαιρη έναρξη των διαδικτυακών μαθημάτων ανά Τμήμα του Π.Δ.Μ. Παρατηρούμε ότι η πλειοψηφία των φοιτητών θεωρεί ότι τα διαδικτυακά μαθήματα ξεκίνησαν έγκαιρα με τα αντίστοιχα ποσοστά να κυμαίνονται από 65% μέχρι και 100%. Ο μέσος όρος των φοιτητών του συνόλου των Τμημάτων που απάντησαν θετικά στην έγκαιρη εκκίνηση των διαδικτυακών μαθημάτων ανέρχεται σε 81,4%.



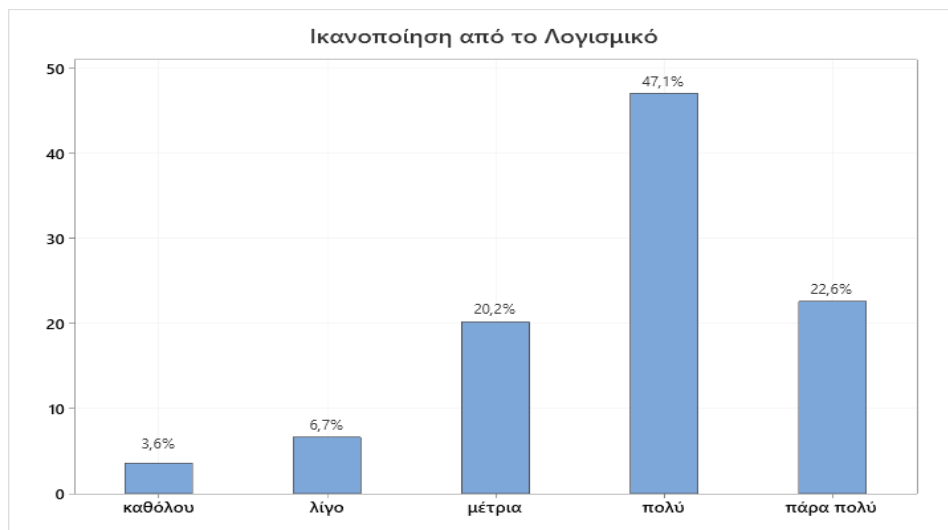
Γράφημα 3: Ικανοποίηση από την παρακολούθηση διαδικτυακών μαθημάτων

Στο παραπάνω Γράφημα, παρουσιάζεται η ικανοποίηση των φοιτητών από την παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων. Ποσοστό 47,4% του δείγματος απάντησε ότι είναι πολύ και πάρα πολύ ικανοποιημένο από τα μαθήματα, το 33,2% έχει ουδέτερη άποψη, ενώ το 19,4% εμφανίζεται λίγο ή καθόλου ικανοποιημένο.



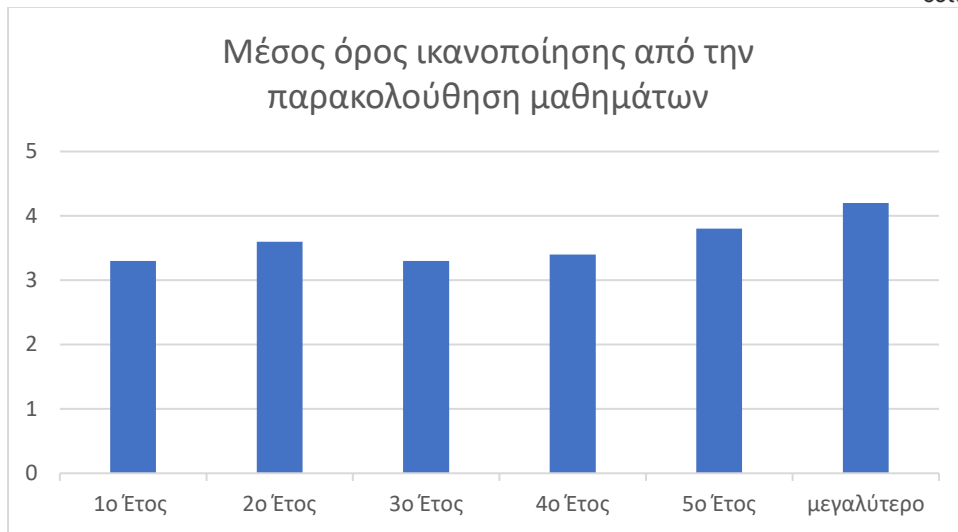
Γράφημα 4: Ικανοποίηση από τον τρόπο διδασκαλίας

Στο Γράφημα 4 αναλύεται η ικανοποίηση των φοιτητών από τον τρόπο διδασκαλίας των διαδικτυακών μαθημάτων. Ποσοστό 41% του δείγματος απάντησε ότι είναι πολύ και πάρα πολύ ικανοποιημένο από τα μαθήματα, το 38,6% έχει ουδέτερη άποψη ενώ το 20,3% εμφανίζεται λίγο ή καθόλου ικανοποιημένο.



Γράφημα 5: Ικανοποίηση από το Λογισμικό

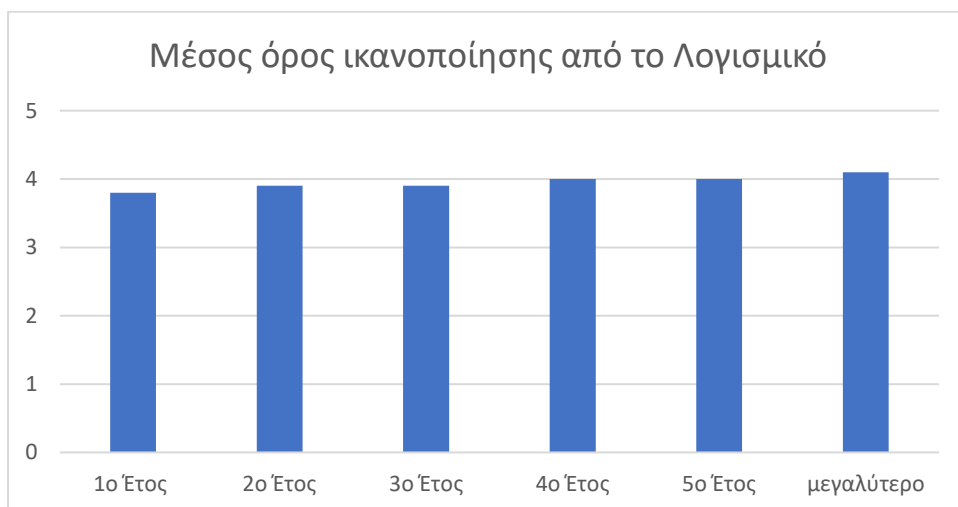
Στο Γράφημα 5 διαφαίνεται η ικανοποίηση των φοιτητών από το Λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε για την διδασκαλία των διαδικτυακών μαθημάτων. Ποσοστό 70% περίπου του δείγματος δήλωσε ότι είναι πολύ και πάρα πολύ ικανοποιημένο από το Λογισμικό, το 20% έχει ουδέτερη άποψη, ενώ το 10% των φοιτητών εμφανίζεται λίγο ή καθόλου ικανοποιημένο.



Γράφημα 6: Μέσος όρος ικανοποίησης από την παρακολούθηση μαθημάτων ανά έτος φοίτησης

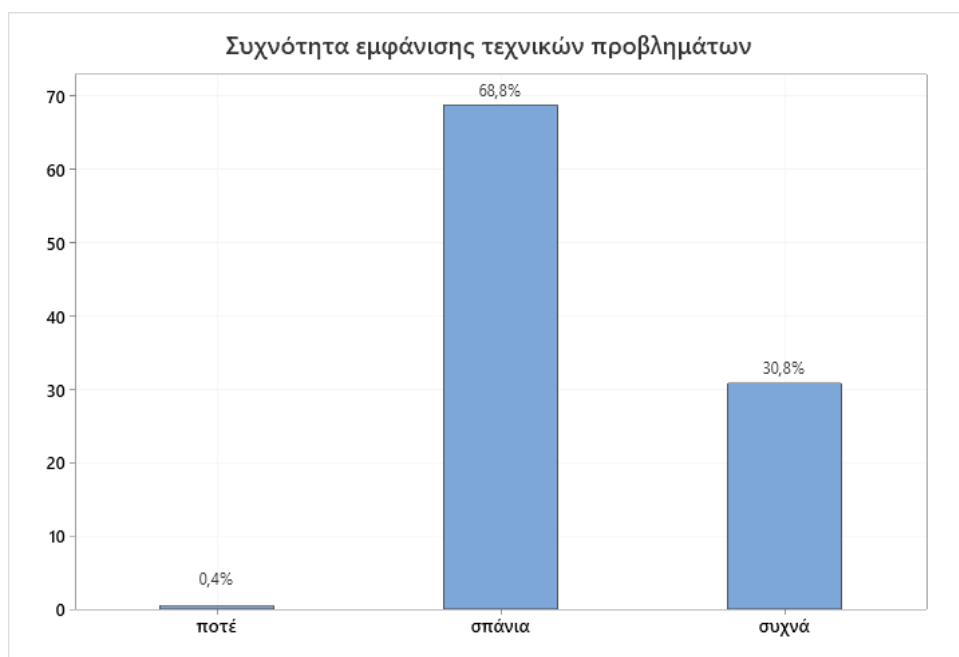


Γράφημα 7: Μέσος όρος ικανοποίησης από τον τρόπο διδασκαλίας ανά έτος φοίτησης



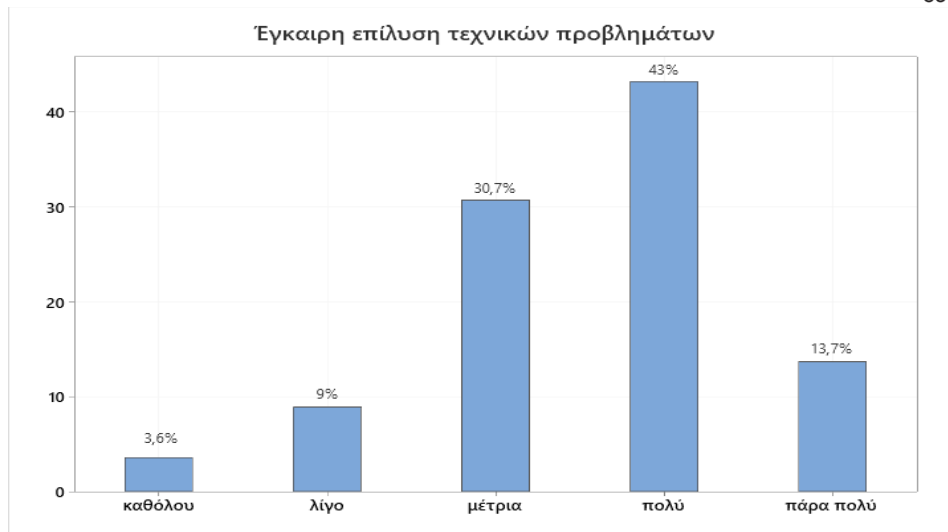
Γράφημα 8: Μέσος όρος ικανοποίησης από το Λογισμικό ανά έτος φοίτησης

Στα Γραφήματα 6, 7 και 8 παρουσιάζεται ο μέσος όρος ικανοποίησης των φοιτητών από την παρακολούθηση, τον τρόπο διδασκαλίας και το Λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε για τα διαδικτυακά μαθήματα ανά έτος φοίτησης. Και από τα τρία παραπάνω Γραφήματα διαφαίνεται ότι οι φοιτητές των μεγαλύτερων ετών είναι περισσότερο ικανοποιημένοι από εκείνους των μικρότερων ετών.



Γράφημα 9: Συχνότητα εμφάνισης τεχνικών προβλημάτων

Στο Γράφημα 9 αναλύεται η συχνότητα εμφάνισης τεχνικών προβλημάτων κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων. Το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών 68,8% δήλωσε ότι σπάνια εμφανίστηκαν προβλήματα ενώ το 30,8% απάντησε ότι τα προβλήματα εμφανίζονταν συχνά. Μόλις 0,4% των ερωτηθέντων απάντησε ότι ποτέ δεν εμφανίστηκε τεχνικό πρόβλημα.



Γράφημα 10: Έγκαιρη επίλυση τεχνικών προβλημάτων

Στο Γράφημα 10 παρουσιάζεται η έγκαιρη επίλυση των τεχνικών προβλημάτων που εμφανίστηκαν κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων. Το 56,7% των φοιτητών απάντησε ότι τα τεχνικά προβλήματα επιλύθηκαν πολύ έγκαιρα, ενώ μόλις το 12,6% των φοιτητών θεωρεί ότι δεν επιλύθηκαν εγκαίρως τα τεχνικά προβλήματα.



Γράφημα 11: Ποσοστό επίτευξης διδακτικών στόχων

Στο Γράφημα 11 παρουσιάζεται η άποψη των φοιτητών αναφορικά με τον βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων μέσω των διαδικτυακών μαθημάτων συγκριτικά με τα δια ζώσης μαθήματα (εκφρασμένος σε ποσοστό). Από τις απαντήσεις των φοιτητών, είναι σαφές ότι τα διαδικτυακά μαθήματα υστερούν αισθητά έναντι των μαθημάτων με φυσική παρουσία ως προς την επίτευξη των διδακτικών στόχων, καθώς το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών θεωρεί ότι τα διαδικτυακά μαθήματα καλύπτουν μόνο το 60-70% των διδακτικών στόχων που καλύπτουν τα μαθήματα με φυσική παρουσία και μόνο το 5,3% των φοιτητών θεωρεί ότι δεν υπάρχει ουσιαστική διαφορά μεταξύ των δύο τρόπων διδασκαλίας.



Γράφημα 12: Μέσος όρος ικανοποίησης από την παρακολούθηση μαθημάτων ανά Τμήμα** (Δεν παρουσιάζονται τα Τμήματα με λιγότερους από 10 συμμετέχοντες)

Στο Γράφημα 12, παρουσιάζεται ο μέσος όρος ικανοποίησης των φοιτητών από την παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων ανά Τμήμα του Π.Δ.Μ. Ο μέσος όρος ικανοποίησης των φοιτητών στην πλειοψηφία των Τμημάτων είναι αρκετά υψηλός (με τον μέσο όρο του συνόλου των τμημάτων να διαμορφώνεται στο βαθμό ικανοποίησης 3,4).

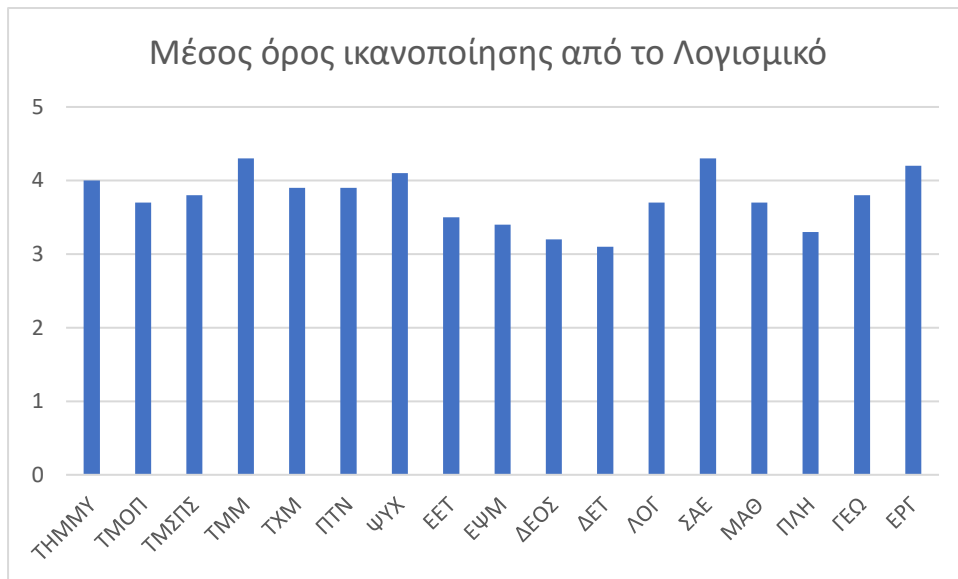


Γράφημα 13: Μέσος όρος ικανοποίησης ανά Τμήμα* από τον τρόπο διδασκαλίας* (Δεν παρουσιάζονται τα Τμήματα με λιγότερους από 10 συμμετέχοντες)

Στο Γράφημα 13 επίσης παρουσιάζεται ο μέσος όρος ικανοποίησης των φοιτητών από τον τρόπο διδασκαλίας των διαδικτυακών μαθημάτων ανά Τμήμα του Π.Δ.Μ. Παρόμοια με το Γράφημα 12, ο μέσος όρος ικανοποίησης των φοιτητών στην πλειοψηφία των Τμημάτων

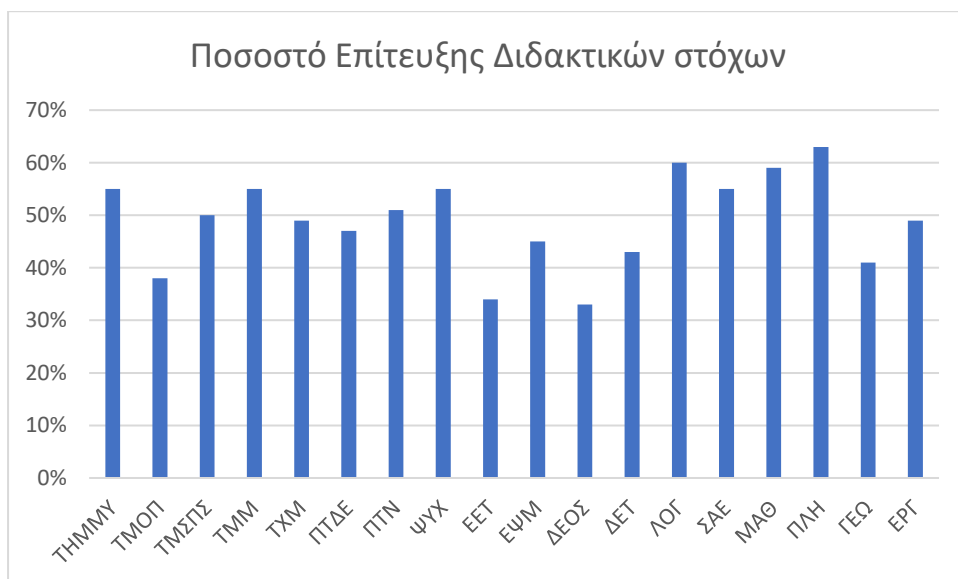


είναι αρκετά υψηλός(με τον μέσο όρο του συνόλου των τμημάτων να διαμορφώνεται στο βαθμό ικανοποίησης 3,3).



Γράφημα 14: Μέσος όρος ικανοποίησης ανά Τμήμα* από το Λογισμικό*(Δεν παρουσιάζονται τα Τμήματα με λιγότερους από 10 συμμετέχοντες)

Στο Γράφημα 14, διαφαίνεται ο μέσος όρος ικανοποίησης των φοιτητών από το Λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε για τα διαδικτυακά μαθήματα ανά Τμήμα του Π.Δ.Μ.. Ο μέσος όρος στην πλειοψηφία των Τμημάτων είναι πάλι πολύ υψηλός για όλα τα Τμήματα(με τον μέσο όρο του συνόλου των τμημάτων να διαμορφώνεται στο βαθμό ικανοποίησης 3,8).



Γράφημα 15: Ποσοστό επίτευξης διδακτικών στόχων ανά Τμήμα* (Δεν παρουσιάζονται τα Τμήματα με λιγότερους από 10 συμμετέχοντες)

Τέλος, στο Γράφημα 15 παρουσιάζεται ο μέσος βαθμός επίτευξης των διδακτικών στόχων μέσω των διαδικτυακών μαθημάτων συγκριτικά με τα δια ζώσης μαθήματα ανά Τμήμα του Π.Δ.Μ. σύμφωνα με την εκτίμηση των φοιτητών (εκφρασμένος σε ποσοστό). Και από το Γράφημα 15 είναι εμφανές ότι οι φοιτητές όλων των τμημάτων θεωρούν σημαντικά χαμηλότερο τον βαθμό επίτευξης των διδακτικών στόχων μέσω των διαδικτυακών μαθημάτων έναντι των μαθημάτων με φυσική παρουσία. Συγκεκριμένα σε όλα τα τμήματα οι φοιτητές θεωρούν ότι τα διαδικτυακά μαθήματα καλύπτουν κατά μέσο όρο από το 33% έως το 63% των διδακτικών στόχων που καλύπτουν τα μαθήματα με φυσική παρουσία.

Συμπερασματικά, η ικανοποίηση των φοιτητών είναι αρκετά μεγάλη από την παρακολούθηση των διαδικτυακών μαθημάτων, την εξ αποστάσεως διδασκαλία και το λογισμικό που χρησιμοποιήθηκε. Παρόλα αυτά, η συντριπτική πλειοψηφία των φοιτητών όλων των τμημάτων θεωρεί ότι τα διαδικτυακά μαθήματα υστερούν σημαντικά έναντι των μαθημάτων με φυσική παρουσία ως προς την επίτευξη των διδακτικών στόχων.

***Συνομογραφίες Τμημάτων Π.Δ.Μ**

Τμήματα Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας	Συνομογραφία
Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	ΤΗΜΜΥ
Τμήμα Μηχανικών Ορυκτών Πόρων	ΤΜΟΠ
Τμήμα Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων και Συστημάτων	ΤΜΣΠΣ
Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών	ΤΜΜ
Τμήμα Χημικών Μηχανικών	ΤΧΜ
Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	ΠΤΔΕ
Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών	ΠΤΝ
Τμήμα Ψυχολογίας	ΨΥΧ
Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	ΕΕΤ
Τμήμα Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων	ΕΨΜ
Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών	ΔΕΟΣ
Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας	ΔΕΤ
Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής	ΛΟΓ
Τμήμα Οικονομικών Επιστημών	ΟΙΚ
Τμήμα Οργάνωσης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	ΟΔΕ
Τμήμα Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης	ΠΔΑ
Τμήμα Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης	ΣΑΕ
Τμήμα Μαθηματικών	ΜΑΘ
Τμήμα Πληροφορικής	ΠΛΗ
Τμήμα Γεωπονίας	ΓΕΩ
Τμήμα Εργοθεραπείας	ΕΡΓ
Τμήμα Μαιευτικής	ΜΑΙΕΥ